

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas Y Educación



Liderazgo transformacional y gestión educativa en docentes de educación primaria de la Red N° 3 de la UGEL de Matucana, 2021

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Judith Carina Paita Terrazo

Asesora:

Mg. Rebeca Sumire Qquenta

Lima, noviembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Rebeca Sumire Qqenta, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y GESTIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED N° 3 DE LA UGEL DE MATUCANA, 2021”** del autor Judith Carina Paita Terrazo tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 09 días del mes de noviembre del año 2023



Mg. Rebeca Sumire Qqenta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 09 del mes de noviembre del año 2023, siendo las 11:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo, el secretario: Mg. Carlos Daniel Abanto Ramirez, los demás miembros: Dr. Luis Alberto Vásquez Tapia y Dra. Martha Clotilde Larico Gutiérrez y el asesor: Mg. Rebeca Sumire Oquenta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Liderazgo transformacional y gestión educativa En docentes de educación primaria de la red N° 3 de la UGEL de Matucana, 2021.

del Bachiller/Licenciado(a) Judith Carina Paiza Terrazo

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en: Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

con Mención en Investigación y Docencia Universitaria

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Judith Carina Paiza Terrazo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

Esta labor investigativa la dedico al Padre Celestial, que es el principio de nuestra existencia y felicidad.

Está dedicado a mis padres, por su incondicional amor, apoyo y abnegación.

Está dedicado a mis hermanos por brindarme su cariño y apoyo siempre.

Agradecimiento

Mi total gratitud a la UPeU, por brindarme cobijo en sus instalaciones de formación profesional, mi agradecimiento a todos los docentes y asesora Mg. Rebeca Sumire Qqunta por haberme nutrido con sus conocimientos y consejos.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tabla	viii
Índice de figura	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
El problema de la investigación	15
Descripción de la situación problemática.....	15
Formulación de los problemas de investigación	17
Formulación del problema general	17
Formulación de los problemas específicos	17
Justificación de la investigación.....	17
Justificación teórica.....	17
Justificación práctica.....	18
Justificación institucional.....	19
Objetivos del estudio	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	19
Hipótesis y variables.....	20
Hipótesis general.....	20
Hipótesis específicas	20
Operacionalización de variables.....	21
Bases teóricas de la investigación	24
Antecedentes de la investigación.....	24
Antecedentes nacionales	24
Antecedentes internacionales.....	26
Bases teóricas	29
Marco histórico del liderazgo	29
Marco filosófico	30
Marco legal.....	31

Marco teórico.....	31
Liderazgo transformacional	31
Gestión educativa.....	43
Marco conceptual	64
Metodología de la investigación	72
Tipo de investigación	72
Diseño de investigación.....	72
Definición de la población y muestra.....	73
Población.....	73
Definición de la muestra	73
Operacionalización de variables.....	74
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
Técnicas de recolección de datos	77
Instrumentos de la investigación.....	78
Técnicas para el procesamiento de los datos obtenidos	80
Aspectos éticos	81
Resultados.....	82
Descripción y análisis estadístico.....	82
Contrastación de hipótesis.....	92
Hipótesis general.....	92
Hipótesis específica 1.....	93
Hipótesis específica 2.....	95
Hipótesis específica 3.....	96
Hipótesis específica 4.....	98
Discusión	100
Conclusiones	103
Recomendaciones	105
Referencias.....	107
Anexos	112
Anexo 1. Matriz instrumental de la variable: liderazgo transformacional	113
Anexo 2. Matriz instrumental de la variable: gestión educativa	116
Anexo 3. Matriz de consistencia	118
Anexo 4. Instrumentos.....	120
Anexo 5. Base de datos	124

Índice de tabla

Tabla 1	Población de estudio	73
Tabla 2	Tamaño de la muestra	73
Tabla 3	Operacionalización de la variable X: liderazgo transformacional	74
Tabla 4	Operacionalización de la variable Y: gestión educativa	76
Tabla 5	Liderazgo transformacional	82
Tabla 6	Frecuencia de la dimensión influencia idealizada.....	83
Tabla 7	Frecuencia de la dimensión motivación inspiradora.....	84
Tabla 8	Frecuencia de la dimensión consideración individualizada.....	85
Tabla 9	Dimensión de estimulación intelectual	86
Tabla 10	Frecuencia de la gestión educativa.....	87
Tabla 11	Dimensión de gestión pedagógica.....	88
Tabla 12	Frecuencia de la dimensión gestión administrativa	89
Tabla 13	Frecuencia de la dimensión gestión institucional	90
Tabla 14	Frecuencia de la dimensión gestión comunitaria	91
Tabla 15	Pruebas de chi-cuadrado entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa	93
Tabla 16	Análisis de Tau-b-Kendall entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa	93
Tabla 17	Pruebas de chi-cuadrado entre el liderazgo transformacional y la gestión pedagógica	94
Tabla 18	Análisis de Tau-b-Kendall entre el liderazgo transformacional y la gestión pedagógica	94
Tabla 19	Pruebas de chi-cuadrado del liderazgo transformacional y la gestión administrativa.....	96
Tabla 20	Análisis de Tau-b-Kendall entre el liderazgo transformacional y la gestión administrativa.....	96
Tabla 21	Pruebas de chi-cuadrado entre el liderazgo transformacional y la gestión institucional.....	97
Tabla 22	Análisis de Tau-b-Kendall entre el liderazgo transformacional y la gestión institucional.....	98
Tabla 23	Pruebas de chi-cuadrado del liderazgo transformacional y la gestión comunitaria.....	99

Tabla 24	Análisis de Tau-b-Kendall entre el liderazgo transformacional y la gestión comunitaria.....	99
----------	---	----

Índice de figura

Figura 1	Niveles de liderazgo transformacional.....	82
Figura 2	Niveles de influencia idealizada	83
Figura 3	Niveles de motivación inspiradora.....	84
Figura 4	Niveles de consideración individualizada.....	85
Figura 5	Niveles de estimulación intelectual.....	86
Figura 6	Niveles de gestión educativa.....	87
Figura 7	Niveles de gestión pedagógica.....	88
Figura 8	Niveles de gestión administrativa	89
Figura 9	Dimensión de gestión institucional.....	90
Figura 10	Niveles de gestión comunitaria	91

Resumen

La presente investigación Liderazgo transformacional y gestión educativa en los docentes de educación primaria de la red N° 3 de la Ugel de Matucana, 2021. El objetivo primordial fue: determinar la relación existente entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa (en adelante GE) en los docentes de educación primaria. El tipo de investigación correspondió al teórico o básico, correlacional. La muestra la conformaron 76 docentes de las referidas instituciones. Se aplicaron dos cuestionarios, uno referido al liderazgo transformacional que comprendió 22 ítems; el cuestionario sobre GE estuvo conformado por 30 ítems. Los resultados muestran los siguientes datos: la hipótesis general se valida con el valor de $p=0,795$ que establece una relación favorable alta entre las variables de estudio. La relación entre el liderazgo transformacional ha tenido repercusión valiosa en el desarrollo de la variable gestión educativa en lo referente a las dimensiones: gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria en los docentes de la referida red educativa.

Palabras claves: liderazgo transformacional y gestión educativa.