

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación y Ciencias Humanas



Liderazgo transformacional de los directores, gestión del conocimiento y desempeño docente de las instituciones educativas de UGEL N° 02, Lima, 2022

Tesis presentada para optar el grado Académico de Doctora en Educación,
con mención en Gestión Educativa

Por:

Rebeca Sumire Qqunta

Asesor:

Dr. Luis Alberto Vásquez Tapia

Lima, noviembre 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Luis Alberto Vásquez Tapia, docente de la Unidad de Posgrado de Educación y Ciencias Humanas Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Liderazgo transformacional de los directores, gestión del conocimiento y desempeño docente de las instituciones educativas de UGEL N° 02, Lima, 2022”** de la autora Rebeca Sumire Qqunta tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de diciembre del año 2023



Luis Alberto Vásquez Tapia

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE DOCTORADO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 27 del mes de diciembre del año 2023 , siendo las..... 04:00 p.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:..... Dra. Ethel Altez Ortiz , el secretario:..... Dr. Carlos Daniel Corrales Ruiz , los demás miembros:..... Dr. Carlos Mediver Coaquira Tuco y Dra. Martha Clotilde Larico Gutiérrez y el asesor:..... Dr. Luis Alberto Vásquez Tapia , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada:..... "Liderazgo transformacional de los directores, Gestión del conocimiento y desempeño de los docentes de las instituciones Educativas de UGEL 02, Lima, 2022".

..... de la Magister Rebeca Sumire Qquenta Conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor (a) en: Educación (Nomenclatura del Grado Académico) Gestión Educativa con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.


Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a):..... Rebeca Sumire Qquenta

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____ Presidente _____  Secretario

_____ Asesor _____ Miembro _____ Miembro

_____ Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

Dedicada a mi madre que con tanto esfuerzo
siempre estuvo a mi lado siguiendo
el legado de mi padre.

Agradecimiento

A Dios y a mis padres por haberme inculcado valores y principios eternos.

A mis hermanos, por siempre darme ánimo perseverante.

A mis recordados maestros, que me abrieron
el camino del saber.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Tabla de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
El problema de investigación.....	15
Planteamiento del problema.....	15
Descripción de la situación problemática	15
Planteamiento y formulación del problema de investigación.....	20
Finalidad e importancia de la investigación.....	21
Finalidad	21
Relevancia teórica.....	22
Justificación práctica	22
Relevancia institucional.....	22
Relevancia social	23
Objetivos de la investigación	23
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos.....	24
Hipótesis de estudio	24
Hipótesis principal	24
Hipótesis específicas.....	25
Variables de estudio	25
Variable predictiva.....	25
Variables criterio	26
Bases teóricas	27

Antecedentes de la investigación	27
Antecedentes internacionales.....	27
Antecedentes Nacionales.....	35
Marco histórico	42
Marco histórico del liderazgo transformacional.....	42
Marco histórico de la gestión del conocimiento.....	44
Marco histórico del desempeño docente.....	46
Marco legal.....	52
Fundamentos teóricos de la investigación.....	53
Definiciones de liderazgo transformacional.....	53
Gestión del conocimiento.....	59
Desempeño docente.....	80
Marco conceptual.....	92
Metodología de la investigación	98
Tipo de investigación.....	98
Diseño de investigación	98
Definición de la población y muestra	99
Técnicas de muestreo	101
Técnicas de recolección de datos	102
Instrumento de recolección de datos	102
Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	106
Confiabilidad de los instrumentos.....	106
Validez de los instrumentos.....	107
Técnicas para el procesamiento y análisis de data.....	108
Aspecto ético de la investigación.....	108
Análisis de los resultados	110
Estadística descriptiva y análisis de los datos generales.....	110
Discusión.....	125
Conclusiones	131

Recomendaciones.....	133
Referencias	134
Anexos.....	143
Anexo 1: Matriz de consistencia	144
Anexo 2: Matriz Operacional.....	146
Anexo 3. Instrumentos de investigación	147
Anexo 4: Consentimiento informado	153
Anexo 5: Validación de instrumentos	154
Anexo 5: Base de datos	212

Índice de tablas

Tabla 1	Población	100
Tabla 2	Muestra	100
Tabla 3	Ficha técnica de la variable liderazgo transformacional.....	103
Tabla 4	Ficha técnica de la variable gestión del conocimiento	104
Tabla 5	Ficha técnica de la variable desempeño docente	105
Tabla 6.	Confiabilidad del instrumento	106
Tabla 7.	Juicio de expertos	107
Tabla 8	Género de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	110
Tabla 9	Nivel académico de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	111
Tabla 10	Años de servicio de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	112
Tabla 11	Condición laboral de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022.....	113
Tabla 12	Edad de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	114
Tabla 13	Prueba de normalidad de las variables liderazgo transformacional, gestión del conocimiento y desempeño docente	115
Tabla 14	Relación entre el liderazgo transformacional de los directores, gestión del conocimiento y desempeño de los docentes de las instituciones educativas. de la UGEL N° 02, Lima, 2022.....	116
Tabla 15	Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la creación del conocimiento de los docentes en las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	118

Tabla 16	Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la transferencia del conocimiento de los docentes en las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	119
Tabla 17	Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la aplicación del conocimiento de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	121
Tabla 18	Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la planificación pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022.....	122
Tabla 19	Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022.	124

Índice de figuras

Figura 1	Género de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	110
Figura 2	Nivel académico de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	111
Figura 3	Años de servicio de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	112
Figura 4	Condición laboral de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022.....	113
Figura 5	Edad de los directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022.....	114
Figura 6	Diagramas de dispersión entre el liderazgo transformacional de los directores, gestión del conocimiento y desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	116
Figura 7	Diagrama de dispersión entre el liderazgo transformacional de los directores y la creación del conocimiento de los docentes en las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	119
Figura 8	Diagrama de dispersión entre el liderazgo transformacional de los directores y la transferencia del conocimiento de los docentes en las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	120
Figura 9	Diagrama de dispersión entre el liderazgo transformacional de los directores y la aplicación del conocimiento de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022	122
Figura 10	Diagrama de dispersión entre el liderazgo transformacional de los directores y la planificación pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022.....	123

Figura 11	Diagrama de dispersión entre el liderazgo transformacional de los directores y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022.....	125
-----------	--	-----

Resumen

El presente estudio Liderazgo transformacional de los directores, gestión del conocimiento y desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022, se formuló el siguiente objetivo: determinar la relación entre el liderazgo transformacional de los directores, gestión del conocimiento y desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N° 02, Lima, 2022. La metodología señala que el tipo de investigación fue la básica, con el diseño descriptivo-correlacional, la población fue de 280 directores de la UGEL N° 02 de Lima, considerando una muestra probabilística de 162 directores. La variable liderazgo transformacional comprendió las dimensiones: influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individual, la variable gestión del conocimiento abarcó las dimensiones: creación del conocimiento, transferencia y aplicación del conocimiento; por último, la variable desempeño docente englobó las dimensiones: planificación del trabajo pedagógico y en la conducción del proceso de aprendizaje. Los instrumentos aplicados fueron 3 cuestionarios pertinentes para cada variable. Entre los resultados obtenidos se hace patente una correlación positiva, directa y alta $\rho = 0.861$ entre la gestión del conocimiento y el liderazgo transformacional; del mismo modo se muestra una correlación positiva, directa y baja de $\rho = 0.327$ entre el desempeño docente y el liderazgo transformacional, ambas correlaciones son significativas, toda vez que los p. valores son inferiores al 5%.

Palabras clave: liderazgo transformacional, gestión del conocimiento y desempeño docente.