

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.

Por:

Ana Raquel Espinoza Heredia
Loida Norali Vera Calderón

Asesora:

Lic. Deysi Diana Díaz Salcedo

Tarapoto, febrero de 2017

Cómo citar:

Estilo APA

Espinoza Heredia Ana, R y Vera Calderón Loida, N (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, 2016*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.

Estilo VANCOUVER

Espinoza Heredia A, y Vera Calderón L. Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, 2016. [Tesis de licenciatura]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud; 2016.

Estilo ISO

ESPINOZA HEREDIA, Ana y VERA CALDERÓN, Loida. *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, 2016*. Tesis de licenciatura inédita, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, 2016.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU Investigación – CRAI – de la UPeU

TPS	Espinoza Heredia, Ana Raquel
2	Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016/ Autoras: Ana Raquel Espinoza Heredia, Loida Norali Vera Calderón; Asesor: Psic. Deysi Diana Díaz Salcedo. -- Tarapoto, 2017.
E91	
2017	76 páginas: anexos, tablas
	Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2017.
	Incluye referencias y resumen.
	Campo del conocimiento: Psicología.
	1. Clima Social Familiar 2. Rendimiento académico. I. Vera Calderón, Loida Norali autora.

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Psic. Deysi Diana Díaz Salcedo, asesor de investigación de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN, 2016" constituye la memoria que presenta los Bachilleres Ana Raquel Espinoza Heredia y Loida Norali Vera Calderón para aspirar al título de Profesional de licenciatura en psicología ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Tarapoto, a los 17 días del mes de marzo del año 2017


Psic. Deisy Diana Díaz Salcedo

Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.


TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR


Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra
Presidente


Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Secretario


Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Vocal


Psic. Gino Gabriel Marca Dueñas
Vocal


Psic. Deisy Diana Díaz Salcedo
Asesor

Tarapoto, 16 de febrero de 2017

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos con amor infinito y sabiduría.

A nuestros padres: Sixto y Rosa; Ángel y María por su apoyo incondicional, asimismo por el soporte moral y afectivo brindado para poder hacer frente las distintas situaciones adversas.

A nuestros maestros por sus oportunos consejos y su motivación constante para nuestra formación académica y desarrollo personal

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida, cuidados, firmeza y perseverancia durante los cinco años de formación académica.

De la misma forma a nuestros padres y familiares quienes nos impulsaron para perseguir nuestros sueños.

A nuestra casa de estudios, la Universidad Peruana Unión, por acogernos en la primera etapa de nuestra vida profesional; y, de forma especial a la escuela académica profesional de psicología.

Al Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban, por compartir sus conocimientos con profesionalismo y dedicación para la realización de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE ANEXOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
El problema.....	13
1. Descripción de la situación problemática.....	13
2. Formulación del Problema.....	14
3. Justificación.....	15
4. Objetivos de la investigación.....	15
CAPÍTULO II.....	17
Revisión de la Literatura.....	17
1. Marco bíblico filosófico.....	17
2. Antecedentes de la investigación.....	19
3. Marco Histórico.....	21
4. Marco teórico.....	22
4.2.1 Definiciones.....	31
4.2.2 Enfoques teóricos del rendimiento académico.....	32
4.2.2.1 Rendimiento basado en la voluntad.....	32
4.2.2.2 Rendimiento basado en la capacidad.....	32
4.2.2.3 Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.....	32
4.2.3 Factores del Rendimiento Académico.....	32
4.2.4 Características del rendimiento académico.....	34
5. Definición de términos.....	36
6. Hipótesis de la investigación.....	37
CAPÍTULO III.....	38
Materiales Y Métodos.....	38
1. Diseño y tipo de investigación.....	38

2. Variables de la investigación	38
3. Delimitación geográfica y temporal.....	41
4. Población y muestra	41
5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	43
6. Proceso de recolección de datos.....	43
7. Procesamiento y análisis de datos	44
8. Consideraciones éticas.....	44
CAPÍTULO IV	45
Resultados y discusión.....	45
1. Resultados	45
2. Confiabilidad del instrumento clima social familiar.....	47
3. Baremos	47
4. Resultados del análisis descriptivo de los niveles de clima social familiar y rendimiento académico.....	48
4.1 Análisis comparativo del nivel de clima social familiar y sus dimensiones, según las variables sociodemográficas.....	49
4.2 Análisis comparativo del nivel de rendimiento académico y de sus dimensiones, según las variables sociodemográficas	53
4.3 Resultados Prueba de Kolmogorov - Smirnov . Clima social familiar y rendimiento académico	57
4.4 Relación de dimensiones de clima social familiar y rendimiento académico.	57
5. . Discusión.....	58
CAPÍTULO V	61
1. Conclusiones.....	61
2. Recomendaciones.....	62
LISTA DE REFERENCIAS	63
ANEXOS	67
Matriz de consistencia	68
Matriz instrumental	69
Consentimiento informado.....	70
Instrumento	71
Autorización.....	74

INDICE DE TABLAS

	N° Pág.
Tabla 1: Validez de contenido	45
Tabla 2: Correlaciones sub test - test para la escala clima social familiar.....	46
Tabla 3: Evaluación de confiabilidad mediante el coeficiente KR20	47
Tabla 4: Categorías diagnósticas en las dimensiones de la Escala de CSF.....	47
Tabla 5: Análisis de la frecuencia total de la variable clima social familiar.	48
Tabla 6: Análisis de frecuencia total de la variable rendimiento académico.....	49
Tabla 7: Niveles de clima social familiar y sus dimensiones, según sexo.....	49
Tabla 8: Niveles de clima social familiar , según lugar de procedencia	50
Tabla 9: Análisis comparativo del nivel de clima social familiar, según edad.....	51
Tabla 10: Niveles de clima social familiar, según ciclo académico	52
Tabla 11: Niveles de rendimiento académico, según género	53
Tabla 12: Niveles de rendimiento académico, según edad.....	54
Tabla 13: Niveles de rendimiento académico, según lugar de procedencia.	55
Tabla 14: Niveles de rendimiento académico según ciclo académico.....	55
Tabla 15: Análisis de correlación de clima social familiar y rendimiento académico	56
Tabla 16: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra.	57
Tabla 17: Coeficientes de correlación entre las dos variables.....	57

INDICE DE ANEXOS

Nº	Nombre	Pg.
1	Matriz de Consistencia	55
2	Matriz Instrumental	58
3	Consentimiento informado	59
4	Encuesta del Clima Social Familiar	61
6	Validación de Instrumento Encuesta del Clima Social Familiar	64
7	Autorización institucional o carta de autorización	67

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín. La muestra la conformaron 175 estudiantes, desde el II al X ciclo; el 48.8 % de género masculino y el 51.2 de sexo femenino, con edades que comprenden desde los 17 a 28 años. Este estudio corresponde a un diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversal. Para evaluar clima social familiar se administró la escala de (FES) creada por R.H. Moos, y E.J. Trickett, constituida por 90 items; y para el rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado de las calificaciones logradas por los estudiantes durante su proceso de estudio, las propiedades psicométricas del instrumento señala que es válida y confiable. Los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 22 para Windows), para obtener un mayor análisis de las variables. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico ($r = .036$ $p = 0.650$).

Palabras clave: Clima Social Familiar, Rendimiento Académico

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family social climate and academic performance in the students of the professional school of economics of the National University of San Martín. The sample was made up of 175 students, from the II to the X cycle; 48.8% male and 51.2 female, with ages ranging from 17 to 28 years. This study corresponds to a non-experimental design, correlational and cross-sectional type. To evaluate the family social climate, the scale (FES) created by R.H. Moos, and E.J. Trickett, consisting of 90 items; And for the academic performance we used the weighted average of the marks achieved by the students during their study process, the psychometric properties of the instrument indicates that it is valid and reliable. The data were processed through the statistical package SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 22 for Windows), to obtain a greater analysis of the variables. The results show that there is no significant relationship between family social climate and academic performance ($r = .0366$ $p = 0.650$).

Key words: Family social climate, academic performance.

CAPÍTULO I

El problema

1. Descripción de la situación problemática

Actualmente, en la sociedad del conocimiento y desarrollo tecnológico, es necesario obtener nuevas habilidades, competencias, herramientas, recursos personales, sociales y profesionales para hacer frente las exigencias que se nos presentan en el ámbito académico, profesional y/o laboral. Ya no basta con haber culminado los estudios secundarios, la sociedad académica actual demanda constante actualización y aprendizaje, en este sentido, el ser humano opta por emprender estudios superiores, sin ser conscientes de las demandas de la vida universitaria, dejándose afectar por los diversos factores que obstaculizan el éxito académico- universitario, o simplemente porque iniciaron por obligación, o por el simple hecho de “tener una carrera”, obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico y en algunos casos deserción de la carrera. Este fenómeno se ha tornado en una preocupación y materia de investigación para las universidades debido a que el rendimiento académico es fundamental para el logro de los retos y desafíos personales, sin embargo nuestra realidad muestra que hay mucho por hacer en cuanto al tema. Desafortunadamente la mayoría de países enfrenta la crisis del bajo rendimiento académico; pero ¿cuáles son esos factores que determinan un adecuado o bajo rendimiento académico? ¿Hay un factor predominante? .En este sentido Durón y Oropeza (citado por Vargas, 2007) hacen mención de cuatro factores primordiales que limitan tal variable; factores fisiológicos: desequilibrio hormonal debido a la edad, dificultades en los órganos de los sentidos, alimentación inadecuada , entre otros problemas de salud; factores pedagógicos: motivación académica, cantidad de estudiantes por docente, material didáctico, técnicas utilizadas y la disposición de los docentes; factores psicológicos: dificultad en algunas funciones psicológicas; y el factor que capta nuestra atención es el factor sociológico: pues en este se da énfasis al ambiente y características familiares que rodea a cada estudiante ya que la mayoría de ellos están expuestos al alto índice de disfuncionalidad familiar, realidad que atraviesa nuestra sociedad.

De acuerdo a lo mencionado, el programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), muestra resultados desalentadores para los países latinoamericanos, el Perú se

posiciona en el último lugar con un puntaje inferior en más de 100 puntos a comparación de la media. (Ministerio de Educación del Perú, 2013)

Asimismo, de acuerdo al “SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa,” n.d.), en el nivel superior nos ubicamos en el puesto setenta y siete a nivel mundial, afectados por una pobre calidad de enseñanza superior. De este modo, Pizarro, (citado por Reyes, 2003) refiere que el rendimiento académico es el resultado ponderado de las competencias adquiridas o desarrolladas después de un proceso de instrucción y formación académica. Por consiguiente el rendimiento académico se ve afectado en gran manera por un clima social familiar negativo, evidencia de ello son las recientes investigaciones realizadas por ENDES (Encuestas Demográficas y de Salud Nacional, solo en la última década (2000- 2010), los divorcios y separaciones se incrementaron en un 51,52%.

Por otra parte, el INEI, (Instituto Nacional de Estadística e Informática, n.d.), refiere que el total de divorcios inscritos alcanzó los 13 598 en el 2014, sin contar las separaciones informales. Y definitivamente las investigaciones muestran que todo esto es consecuencia de la incomprensión entre los integrantes de la familia, principalmente los cónyuges; es decir vivían en un ambiente familiar negativo y muchas veces tóxico; lo que algunos autores lo denominan como clima social familiar. En cuanto a ello, Tricket, (citado por Castro y Morales, 2013) manifiesta que el clima social familiar es el resultado del conjunto de aportaciones personales que cada integrante de la familia expresa, todo esto desempeña un papel de suma importancia para el desarrollo de las distintas capacidades, dentro de ellas, formar relaciones independientes y la resolución adecuada de conflictos.

2. Formulación del Problema

Frente a lo descrito, nos planteamos la siguiente interrogante, ¿Existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín 2016?

2.1 Problemas específicos

- a)** ¿Existe relación significativa entre relación y rendimiento académico en los estudiantes la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016?
- b)** ¿Existe relación significativa entre desarrollo personal y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016?

- c) ¿Existe relación significativa entre estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016?

3. Justificación

La familia es el ente principal para la socialización y formación del ser humano, pues en ella se constituyen los valores, creencias, costumbres y comportamientos determinados, es así que el clima familiar generado puede afectar la conducta, actitudes, capacidad para controlar las emociones, bienestar y desempeño en general.

El presente estudio permite conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, puesto que son indispensables para enfrentar cada reto y desafío que se muestra durante el transcurso de la etapa universitaria.

Los resultados permitirán la toma de decisiones para efectuar programas con fines preventivos y correctivos, destinados al fortalecimiento del clima social familiar y la mejora del rendimiento académico.

Finalmente, con esta información se favorecerá a los estudiantes mediante los docentes, que interesados por su labor y conociendo los resultados del comportamiento de las variables en la presente investigación, puedan orientar esfuerzos y encaminar a los padres de familia a involucrarse en actividades extracurriculares e interesarse por el progreso de su aprendizaje.

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes en los estudiantes la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.

4.2 Objetivos Específicos.

- a) Determinar la relación entre la dimensión de relación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.

- b) Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo personal y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.
- c) Determinar la relación entre estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.

CAPÍTULO II

Revisión de la Literatura

La presente investigación se realizó mediante la consulta de literatura y datos en libros, revistas y artículos obtenidos en la Biblioteca de la Universidad Peruana Unión – Filial Tarapoto Asimismo se hicieron consultas en línea a través de EBSCO (Biblioteca y base de datos virtual) que opera en la Universidad Peruana Unión; Scencedirect, SCOPUS, y repositorios de tesis de distintas universidades y a través del acceso remoto a la biblioteca virtual del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, CONCYTEC. Así también a través de las bases de datos de acceso libre: Dialnet, , Redalyc, y SciELO.

Posteriormente

Seguidamente, se muestra la revisión de la literatura. Para lo cual se considera investigaciones del ámbito internacional, nacional y local sobre clima social familiar y rendimiento académico.

1. Marco bíblico filosófico

La familia siempre estuvo presente, y es sabido que juega un papel importante en la vida del cada ser humano. Muchos autores se han dedicado al estudio de esta y han corroborado su importancia. Dentro del ámbito cristiano la Sra. Helen White escribió aportaciones valiosas sobre la influencia del hogar y el ambiente que este brinda en el desarrollo de los niños y cómo los jóvenes afrontan los diversos problemas de la vida. Ella utiliza el término “atmósfera del hogar” para referirse a clima familiar. A continuación se señalan algunas citas de sus escritos.

Se considera al hogar como el corazón de la sociedad, iglesia y nación. Pues de este depende el bienestar social, la superación de la iglesia y progreso de la nación. (White, 1971)

Asimismo, refiere que el hogar es considerado la primera escuela, pues ahí es donde inicia la educación del niño; teniendo como maestros a sus padres, debe aprender lecciones que lo guiarán en el transcurso de su vida, tales como el respeto, obediencia y reverencia. Menciona también que el hogar posee grandes influencias educativas, las que permitirán decidir para el bien o el mal. (White, 1971)

Además, considera que, en el futuro, la superación o deterioro de las generaciones la determinaran la moralidad y acciones de los jóvenes quienes han creciendo y desarrollando en nuestro alrededor, se puede decir entonces que depende mucho de la educación que los

jóvenes tuvieron en su infancia para la formación del carácter, teniendo en cuenta el dominio propio, temperancia y los hábitos saludables, pues eso influirá sobre la sociedad. Asimismo, menciona que, si el ser humano no es instruido ni controlado, como consecuencias se obtendrán conductas negativas, dejándose llevar fácilmente por sus deseos, apetitos y pasiones, ya que todo esto tiene gran influencia en el clima o atmosfera de la sociedad presente y futura, pues los padres tanto en su conducta y palabras deben servir de modelo vivo y verdadero de lo que anhelan que sus hijos lleguen hacer. (White, 1971)

Del mismo modo resalta que es el deseo de Dios que cada día las familias sean símbolos de la familia de cristo, pues esto no se debe olvidar, tanto los padres como los hijos debieran mantener una relación muy estrecha y cordial como integrantes de la familia del cielo. Pues es entonces que cada vida servirá de ejemplo, demostrando lo maravilloso y beneficioso que es amar a Dios y obedecer sus mandamientos. "Cristo será glorificado; su paz, su gracia y su amor compenetrarán el círculo familiar como un perfume precioso."

En cuanto a algunos aspectos de la relación familiar, la autora menciona lo importante que es la confianza que los padres brindan a sus hijos, contarles las mínimas molestias, dificultades o pruebas que a diario les suceden, además de expresarles las tristezas y alegrías de su corazón. Asimismo, muchas de las veces el padre o madre refiere no tener tiempo para dedicar a la educación de los hijos, mucho menos para sus intereses sociales o domésticos, pues la familia es una gran responsabilidad, si no existiese la voluntad de comprometerse y entregarse a la familia pues es mejor no asumir tan grande responsabilidad. De tal manera que si no se les brinda el tiempo que les corresponde a cada miembro de la familia, pues se les está despojando de algo de suma importancia como es la educación, pero ese trabajo no solo le corresponde a uno de los progenitores si no de ambos, en unidad y compromiso total para la formación de un buen clima familiar.

En cuanto al rendimiento académico, refiere que existe el riesgo de que tanto los padres y docentes solo hablen y ordenen desmedidamente, sin mantener ninguna relación afectiva o social con sus hijos o estudiantes. Pues frecuentemente se expresan con demasiada autoridad y son reservados, careciendo de simpatía y llenos de frialdad, de tal modo que no pueden ganarse el corazón de sus hijos y escolares, pero si hiciesen todo por ganarse la confianza y cariño demostrando que los aman, que les interesa lo que les suceda, y aún en sus juegos, será ahí donde empiecen a ver la felicidad y alegría, así se ganarían su confianza, amor, respeto hacia la autoridad de los padres como los maestros. Los padres como los maestros deberían de ser capacitados para la orientación y un adecuado desarrollo del niño sin

absorberlo con un poderío indebido, vivir en ambos extremos no es la manera correcta donde se aplica demasiadas órdenes o en donde las ordenes están desaparecidas. . (White, 1971).

2. Antecedentes de la investigación

(García, 2005) desarrolló una investigación titula “Habilidades sociales, Clima social familiar y Rendimiento académico”, de diseño no experimental y de tipo correlacional-comparativo. La muestra lo conformaron 205 estudiantes de ambos sexos, de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Mayor de San Marcos en Lima Metropolitana, quienes cursaban el primer ciclo de la carrera de psicología. Se usó la Escala de Clima social en la Familia, de Moos y Trickett (FES), Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y para el rendimiento académico se consideró los promedios reportados de los estudiantes matriculados. Los resultados muestran que existe diferencias significativas ($t = -2.45$ $p < 0.05$) en las habilidades de planificación entre los estudiantes de la Universidad San Martín y San Marcos, de manera similar las demás habilidades, las cuales estuvieron entre ($t = 0.78$) hasta ($t = -1.68$), todos en el nivel ($p > 0.05$). Esto indica que las habilidades sociales y el clima social familiar influyen en el rendimiento académico.

También Guzmán Guzmán y Pacheco, (2014), realizaron un estudio cualitativo, denominado Comunicación familiar y Desempeño académico en la universidad del Sinú de Montería Colombia, en la muestra participaron padres de familia, estudiantes, docentes y expertos de programas académicos. Para recolectar la información se realizó una revisión documental y bibliográfica, entrevista no estructurada, grupos de discusión y observación de los actores en el contexto universitario, En los resultados se notó que un 48% de los estudiantes considera la falta de comunicación en el interior del núcleo familiar como principal factor que afecta el desempeño académico; un 14%, lo asocia con aspectos económicos; en tanto que el 10%, con la separación de los padres y el 7% al no vivir con ellos.

Por otra parte, Guevara, Tovar, y Jaramillo (2013) ejecutaron una investigación llamada Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología de cinco instituciones educativas superiores, públicas y privadas en la ciudad de San Juan de Pasto - Colombia, trabajaron con una muestra de 289 estudiantes. Estudio de tipo no experimental de corte transversal, el instrumento utilizado fue elaborado con un diseño estructurado tipo escala Likert. Como resultado se evidencia que no existe influencia de la estructura familiar en el promedio académico de los estudiantes de psicología ($p < 0.034$).

Asimismo, Sánchez, León, y Barragán, (2015) investigaron sobre Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico, para ello se utilizó el tipo

descriptivo y observacional. La muestra lo conformaron 90 estudiantes, el 84.4% de género femenino y el 15.6% masculino a todos ellos se les aplicó la Escala de Inteligencia Emocional (PIEMO) Y escala de bienestar psicológico (EBS). Los resultados indican que a menor bienestar psicológico subjetivo hubo mayor promedio de calificaciones en el rendimiento académico ($\rho: -0.220, p = 0.03$).

Por otro lado, Ríos, (2015) realizó un estudio en Madre de Dios, denominado “influencia de los hábitos de estudio, clima social familiar en el rendimiento académico”, de tipo no experimental, enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, descriptivo, evolutivo. La muestra estuvo conformada por 237 estudiantes (De las carreras profesionales: Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Forestal y Medio Ambiente, Administración y Negocios Internacionales y; Contabilidad y Finanzas de la Universidad Nacional Amazónica). Los instrumentos utilizados fueron los inventarios de Hábitos de Estudio Pozar, F. y el de Clima Social Familiar Moos, R.; y para medir el rendimiento académico se utilizó el promedio de notas. Los resultados mostraron que existe relación directa entre clima social familiar y el rendimiento académico, (Chi-cuadrado = 214,32) y el valor teórico = 21,03, con el 95% de nivel de confianza y 12 grados de libertad.

Así también, Sotil y Quintana, (2002) efectuaron una investigación, titulada “Influencias del clima familiar, estrategias de aprendizaje inteligencia emocional en el rendimiento académico”. Fue un estudio de carácter ex post facto de tipo correlacional. La muestra lo conformaron 250 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario Fases III, Test de Inteligencia Emocional de Baron, la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y para rendimiento académico a partir del promedio ponderado de las calificaciones. Los resultados mostraron que existe una correlación estadísticamente significativa entre los tipos de familia, la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje. No obstante, entre estas variables y el rendimiento académico evaluado, se pudo apreciar que no existe una correlación estadística significativa.

De otra parte, Torres y Rodríguez, (2006) llevaron a cabo una investigación denominada “rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”, de tipo correlacional; en dicho estudio Participaron 121 alumnos (71% mujeres y 29% varones), que cursaban el tercero (40%) o quinto (60%) semestres de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los datos revelan que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así

como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, y batir la deserción y el abandono de sus estudios, (el 80.2%.dijeron que su familia influía en su aprendizaje).

A su vez Santistevan, (2015) ejecutó un trabajo de investigación llamado “clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo”, la investigación fue de diseño descriptivo correlacional; la muestra lo constituyeron 150 estudiantes de psicología de ambos sexos cuyas edades estaban dentro de los 16 y 20 años de la Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo, los instrumentos usados fueron, la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala Bienestar Psicológico Subjetivo (EBP), teniendo como consecuencia una correlación altamente significativa ($p < .01$), positiva y de grado medio, entre el Clima Social Familiar y el Bienestar Psicológico Subjetivo.

Además Reyes, (2003) realizó una investigación titulada relación entre rendimiento académico, ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto, y asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la Universidad Mayor de San Marcos. Se utilizó el diseño no experimental, de corte trasansecional transversal, como instrumentos se usó el cuestionario de autoconcepto forma A (AFA), autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1), inventario de autoevaluación de la ansiedad sobre exámenes (IDASE), cuestionario de personalidad 16 PF de Cattell y el promedio ponderado obtenido al concluir el año académico. La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes, de ambos sexos. En conclusión se halló que el rendimiento académico correlaciona positivamente y de manera significativa con el autoconcepto académico ($p < 0.01$) y autoconcepto familiar ($p < 0.020$).

Finalmente, Leal, (1994) realizó un estudio denominado, Factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico, con una muestra 155 estudiantes con edades de 15 a 16 años de la preparatoria n° 16 Universidad Autónoma de Nuevo León- México, el instrumento fue un cuestionario de preguntas abiertas elaborado por la investigadora además se utilizó el promedio de calificaciones según lista de estudiantes matriculados, los resultados indican que la dinámica y la estructura familiar, las características de los padres, las características de los alumnos y perspectivas como estudiantes universitarios, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de la preparatoria.

3. Marco Histórico

Desde tiempos memorables, la familia constituye la formación esencial de la sociedad. Se considera un elemento cultural de suma importancia en la vida del ser humano, desde el punto

de vista de su ser social y su personalidad, sobre la cual opera una gran influencia; siendo de origen biológico como algunas de sus funciones principales, Pezúa, (citado por Luna, 2014).

Asimismo, Cassullo (2010) indica que el primer estudio concerniente al tema de Clima Social Familiar se desarrolló por Kurt Lewin por el año 1940, quien centró su interés en investigar la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Tenía como objetivo determinar el campo psicológico teniendo en cuenta los siguientes factores: objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales, sobre todo “la atmósfera facilitativa, tensa u hostil”. Haciendo referencia a la dinámica relacional con los integrantes de la familia.

De otro lado Alfred Adler (citado por Ramírez, 2014), consideraba que los componentes e influencias que parten de las personas más próximas al niño (padres, hermanos, parientes, amigos de la familia, etc; y las relaciones de estos entre sí) actuando sobre él, se denominaba como “atmósfera familiar”.

Asimismo Luna (2014) refiere que posteriormente el clima social familiar fue estudiado por Moos, en diferentes ambientes: hospitales, residencias estudiantiles, centros psiquiátricos, entre otros, desde el año 1974. De modo semejante, Brofrembrener en el año 1976 realizó amplios estudios con el objetivo de explicar desde un enfoque ecosistémico, de qué forma el proceso intrafamiliar se torna fuertemente influenciado por el ambiente externo. De otra parte, Williams (citado por Cassullo, 2010), subraya la gran importancia de las relaciones intrafamiliares donde cada integrante de la familia se diferencia en la habilidad de auto dirigirse, simbolizar, pensar y en la forma de percibir su mundo familiar.

En este sentido la escala de clima social familiar tiene como fundamento la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), quien resalta que el ambiente familiar es un factor decisivo para el bienestar del ser humano, siendo este el que forma el comportamiento humano. Kemper (citado por Atamari, 2010) .

4. Marco teórico

4.1 Clima Social Familiar

4.1.1 Familia.

Son diversos los conceptos que existen sobre la familia. Desde los distintos puntos de vista se considera como un conjunto de personas emparentadas entre sí y que viven en el mismo hogar (“Real Academia Española,” n.d.)

4.1.2 Definición de Familia.

Familia es una expresión que puede cambiar de acuerdo a la cultura y el pasar del tiempo.

El término familia deriva del latín “famulus” que significa “sirviente o esclavo doméstico”. La familia estaba conformada por un grupo de esclavos y sirvientes posesión de un solo hombre. En la época de los romanos la familia era gobernada por el padre, se consideraba que era el único que tenía todo el poder en casa, eso también incluían la vida y la muerte de sus sirvientes e hijos. Pero este concepto ha sufrido diferentes transformaciones.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), (citado por Luna 2014) determina la familia como el vínculo que existe entre los integrantes de la misma, puede ser por grado de consanguinidad, adopción o matrimonio.

Del mismo modo de Es una institución con unidad, flexible, emprendedora, capaz de enfrentar cada adversidad, además, actúa como un núcleo que da soporte a la sociedad.

De la misma manera cabe señalar que la familia aún es vista como la base de la sociedad, teniendo funciones de suma importancia que ninguna otra institución podrá asumir. De las cuales resalta, el ser como agente que facilita diversas situaciones, favorables o adversas, además que contribuye en el adecuado desarrollo bio – psico - social en cada integrante. (Benites, 1997).

Confucio (citado en Berrío, Góngora, y Londoño, 2014), indicaron “una casa será fuerte e indestructible cuando este sostenida por estas cuatro columnas: padre valiente, madre prudente, hijo obediente y hermano complaciente”. Esto debe concientizar a cada ciudadano sobre lo fundamental que es tener una familia cohesionada pues las consecuencias también se verán reflejadas en el ámbito social y académico.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (citado por Hernández, 2015) sostienen que el clima familiar es uno de los elementos de gran importancia en el ajuste psicosocial de los hijos; además interviene significativamente en la conducta y en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes.

4.1.3 Funciones de la Familia.

Todos los seres humanos atraviesan por distintas necesidades, las cuales deben ser satisfechas para tener una apropiada calidad de vida. Es en la familia donde el ser humano aprende a saciar sus necesidades, teniendo en cuenta que le servirá en el futuro, para sociabilizar e involucrarse con su medio (Zavala, 2001). Asimismo él considera las distintas funciones.

- a) **La función educativa:** son los hábitos, conductas y creencias la que permite al individuo aprender las normas y reglas de la sociedad para finalmente integrarse a ella.
- b) **La función psicológica:** crea, fortalece y desarrolla en el ser humano sus rasgos de carácter y características de personalidad.
- c) **La función afectiva:** Es aquella que hace sentir a las personas que son parte de, como también sentirse aceptadas, sin importar los defectos que se posea.
- d) **La función social:** Enseña a relacionarse, convivir, y hacer frente de manera adecuada y satisfactoria a los tantos inconvenientes que se presentan a lo largo de la vida.

4.1.4 El Ambiente Familiar

La formación elemental de cada persona inicia en la familia, siendo esta de orígenes biológicos y de factor cultural, es ahí donde se forman los hábitos, valores, personalidad, etc. Por esto es tan relevante la educación que se brinda día a día en el seno familiar, (Pezúa, 2012).

De manera semejante, Molina (citado por Pezúa, 2012) menciona que el fracaso escolar o bajo rendimiento académico es el resultado de los conflictos constantes entre los integrantes de la familia, que cada vez más va en aumento y trae consigo problemas de conducta, violencia, rebeldía, y rivalidad entre hermanos. Los sucesos vividos a diario en la familia es absorbida por los niños y adolescentes, todo esto influye en ellos de manera positiva o negativa. Finalmente el ambiente familiar es básico para un buen desarrollo como persona.

4.1.5 Definición de Clima social Familiar

Moos considera el clima social familiar como la valoración de las características sociales y ambientales de la familia, la cual se describe en torno a las relaciones interpersonales de los integrantes de esta, aparte de los aspectos del desarrollo y su organización básica. (Castro y Morales, 2013)

4.1.6 Características del Clima Social Familiar

Gulley (citado por Morales, 2010), considera las siguientes características:

- e) Constante comunicación entre los progenitores y los demás miembros de la familia.
- f) Mostrar un comportamiento estable y tranquilo frente a los hijos.
- g) Respeto de hijos a padres.

- h) Autoridad estable por parte de la madre, evitando muestras de ansiedad.
- i) Evitar la sobreprotección hacia los hijos, no involucrarlos demasiado en temas o conflictos que compete solucionar solo a los padres.

4.1.7 Tipos de Familia

Lara (citado por Santistevan, 2015) refiere que la familia es para cada ser humano un ambiente fundamental donde se aprende y experimenta diversas situaciones, es ahí también donde cada persona se desarrolla o fracasa en las distintas áreas como: individuación, diferenciación y adquisición de identidad. Por otro lado al momento de formar una familia existen muchas expectativas por alcanzar o evitar modelos de la familia de origen. Por lo tanto, la familia es un sistema complejo y además se encuentra conectado a distintos factores como: la historia familiar, interacción, y dinámicas relacionales.

4.1.7.1 En función de las interacciones y dinámicas relacionales: comunicación y adaptación

Pezúa (2012) hace énfasis en la importancia de mantener una comunicación eficaz, cercana y buena relación entre los integrantes de la familia puede evitar la manifestación de determinados rasgos de conducta que llevan al fracaso como persona o familia. Se puede decir entonces que depende de la atmosfera familiar el desarrollo y crecimiento integral de un individuo, además de ser un factor que predispone a cada ser humano para comportarse de una determinada manera y enfrentar al mundo tal y como se le enseñó.

- Familias fóbicas
- Familias obsesivas
- Familias somáticas
- Familias enredadas
- Familias rígidas

4.1.7.2 Según su estructura:

Moss, Moss y Trickett (Citado por Santistevan, 2015), señala que la familia se divide en:

a) Familia Nuclear

Este tipo de familia está compuesta por ambos padres y los hijos. La relación que se tiene entre los miembros de la familia es buena y esta se mantiene con el objetivo del desarrollo integral de sus integrantes, además prevalece lo afectivo sobre lo económico.

b) Familia Extendidas

Esta familia es aquella en donde viven padres, abuelos e hijos, quienes luego se casan, pero estos se quedan a vivir en la casa de los padres, no es recomendable que vivan todos juntos, debido a que muchas veces los abuelos quieren asumir el rol de padres quienes los desautorizan en ciertas situaciones, y esto va generando en los hijos malos hábitos.

c) Familia Multigeneracional

Esta familia está conformada por al menos tres generaciones quienes viven en la misma casa y bajo la autoridad del abuelo. Llamada también patriarcal.

d) Familia Multinuclear

“Llamada también fraternal o comunal, se basa fundamentalmente en la transmisión hereditaria del patrimonio a la comunidad de hermanos y no a un solo heredero, resultando todos ellos coparticipes de una propiedad”.

e) Familia Incompletas

Este tipo de familia carece De otro lado Alfred Adler, consideraba que los componentes e influencias que parten de las personas más próximas al niño (padres, hermanos, parientes, amigos de la familia, etc.; y las relaciones de estos entre sí) actuando sobre él, se denominaba como “atmósfera familiar “de uno de los padres. El padre o la madre quien se quede en casa puede tomar diferentes decisiones, volverse a casar, vivir solo o asumir ambos roles paternos.

f) Familia Mixta

Es aquella familia en donde viven parientes de tercer y cuarto grado, dentro de ellos están: primos, tíos, sobrinos, etc. Las consecuencias de este tipo de familia se ven cuando los hijos van adoptando hábitos inadecuados, y los padres pierden en ciertas ocasiones la autoridad sobre los suyos.

4.1.7.3 Según su dinámica

Se dividen en:

a) Familia Autoritaria

En esta familia se tiene a un padre autoritario, la máxima autoridad, quien trae el sustento a casa pero también quien impone sus costumbres, tradiciones y reglas. La madre e hijos son amenazados, sometidos, bajo las amenazas del castigo físico. Es el padre quien continuamente está investigando cada accionar de los miembros de la familia, además nunca se premian las conductas positivas de los hijos y esposa, ya que cada acción o esfuerzo por hacer bien las cosas son vistas como sus obligaciones. Así mismo el progenitor predominante siempre exige mucha obediencia y atención, es quien considera que todo lo bueno para él también lo es para su familia. La madre entrega la autoridad a su conyugue, por ende justifica el actuar del padre, los hijos perciben a su padre como un ogro. Este tipo de familias hace que sus hijos y la madre sean sumisos, nerviosos, agresivos y resentidos.

b) Familia Democrática

Las características de esta familia son: Las decisiones se toman en acuerdo mutuo tanto el padre y la madre, cada actividad a realizarse es compartida, acordada y bien organizada por los miembros de la familia, es así como favorecen a la autorrealización personal. Los progenitores son esposos, socios y sobre todo amigos, comparten los gastos de casa y así suplen las necesidades básicas. Los padres tienen conocimiento de cómo educar a sus hijos y si no buscan la información correspondiente, evitan el castigo físico y si lo utilizan, lo hacen de manera adecuada, no se frustran con un problema sino buscan las soluciones y plantean diversas alternativas.

c) Familia Complaciente

En esta familia se tiene a los padres como autoritarios y democráticos a la vez. Pueden ser muy autoritarios o muy permisivos, la pareja de esposos no tienen una comunicación adecuada, continuamente se desvalorizan entre ellos, casi siempre la familia de ambos tiene que intervenir. En cuanto a sus hijos ellos aprenden y actúan de acuerdo a su conveniencia, pues esto es gracias a que los padres no tienen un modelo de crianza. Como resultado se tendrá hijos con problemas de conducta y aprendizaje, mayor riesgo de alcoholismo y drogadicción, entre otros problemas.

4.1.8 Modelos teóricos de clima familiar

4.1.8.1 Modelo Ecológico

Con relación a este modelo teórico , su aportación hace énfasis en la interacción entre la persona y el ambiente, indicando en primer lugar, que las características típicas del ambiente tienen la capacidad para influir en la adaptación psicológica del ser humano, y en segundo lugar, que las personas tienen el potencial para cooperar o desfavorecer el desarrollo de su entorno social (Lewis y Roseblum, citado por Castro y Morales, 2013) .

4.1.8.2 Modelo sistémico de Beavers.

Beavers (citado por Morales, 2005) menciona a la familia como un sistema de personas bien organizado, con independencia y continua interacción; el cual está regido mediante reglas y funciones entre sus miembros y la sociedad.

En este enfoque, los estudios se basan en la comprensión de la familia como un grupo de personas con identidad propia, la cual actúa como un espacio en el que tiene lugar una vasta gama de relaciones.

Asimismo propone tres tipos de familia:

- a) Familia sana: Este tipo de familia se caracteriza por ser capacidad, flexibilidad y adaptabilidad.
- b) Familia de rango medio: Es la que se muestra controladora, con dificultades para expresar oposición y espontaneidad. Sus reglas son estrictas.
- c) Familia disfuncional: Sus integrantes presentan una gran dificultad para resolver sus diferencias, proponerse metas; dificultades para asumir el liderazgo en el hogar, creando una atmósfera conflictiva.

De este modo, este modelo resalta la trascendencia de la organización y modelo familiar, debido a que proporciona el buen desarrollo de las habilidades sociales y una apropiada interacción, por ende, de los tres tipos de familia, la más adecuada es la familia sana, porque facilita a sus integrantes la oportunidad de desarrollarse saludablemente dentro de su entorno.

4.1.8.3 Modelo interactivo bidireccional

Bell (citado por Guerrero, 2014) plantea la interacción familiar como bidireccional, refiriéndose a los resultados de los comportamientos o rasgos que tienen los padres sobre los hijos y los hijos sobre los padres; es así que se denomina “efecto del niño” a la influencia de los hijos sobre los padres. Considerando la bidireccionalidad como el procedimiento

continuo que se produce entre padres e hijos, siendo el contexto familiar una oportunidad de desarrollo para ambas partes (Teoría de sociabilización recíproca).

Asimismo, Guerrero (2014) menciona que Lerner y otros (citado por Arranz, 2005) han propuesto el modelo de “bondad de ajuste” refiriéndose a los recursos o características que tiene el hijo para responder a las demandas de su ambiente. Entre ellas, las exigencias y habilidades educativas de los padres. Además se produce una necesidad de ajuste positivo cuando existe retroalimentación efectiva entre los hijos y los padres; este hecho proveerá las condiciones adecuadas para el buen desarrollo psicológico, facilitando la crianza. De otro modo, un ajuste negativo, creará una crianza más conflictiva, seguida de un aumento de los conflictos entre padres, obteniendo un desarrollo psicológico infantil negativo.

Es así que “La bondad de ajuste” permite evaluar la calidad de adaptación producida en la interrelación padre- hijo.

4.1.8.4 Modelo de funcionamiento familiar

Basándose en el modelo sistémico, Arti y Cohen (citado por Castro y Morales, 2013), consideran a la familia como un sistema abierto, conformado por otros sistemas como los padres y hermanos, los cuales se relacionan con otros, como el centro de estudios, trabajo u otros.

Por otro lado, Epstein (citado por Castro y Morales, 2013) plantea seis áreas de funcionamiento para una adecuada valoración de la familia:

- a) El área de resolución de problemas
- b) El área de comunicación: esta área está compuesta por cuatro estilos; clara y directa, clara e indirecta, confusa- directa y confusa e indirecta.
- c) El área de roles
- d) El área de involucramiento afectivo
- e) El área de respuestas afectivas
- f) Del área de control de la conducta

De acuerdo con este modelo, el tipo familia que promueve el cumplimiento de las seis áreas de funcionamiento planteadas, es la más adecuada; por el contrario, el tipo de familia inadecuada es la que origina síntomas negativos en alguna de las áreas mencionadas, obteniendo como resultado un clima social familiar desfavorable.

4.1.8.5 Modelo del clima social familiar de Moos

Este modelo se centra en el estudio y la de la relación entre los integrantes de la familia y la estructura de su organización. Asimismo, Moos enfatiza la importancia del clima social familiar para el bienestar del ser humano; considerando como una de sus funciones principales, la formación del comportamiento de cada individuo. (Castro y Morales, 2013).

De otro lado, Kemper (citado por Atamari, 2010) este modelo considera tres dimensiones básicas para valorar el clima social familiar: Dimensión de relaciones, de desarrollo personal y de estabilidad, estas se dividen en sub-escalas. Las que corresponden a la escala de clima social (FES) de Moos.

4.1.9 Dimensiones del Clima Social Familiar

4.1.9.1 Dimensión de relación

Esta dimensión mide el nivel de comunicación como libertad de expresión e interacción en el entorno familiar. Esta se constituye de tres sub-escalas: Cohesión, la cual se refiere a la ayuda y apoyo mutuo que se muestra entre los miembros de la familia.; la expresividad, la cual se define como el nivel en que los que conforman de la familia tienen la libertad para expresar sus sentimientos; finalmente la sub- escala de conflicto, se refiere al grado en que los miembros de la familia permiten expresar abiertamente sus sentimientos negativos, como cólera, agresividad, entre otros conflictos. (Moos, citado por Castro y Morales, 2013).

4.1.9.2 Dimensión de desarrollo

Esta dimensión hace referencia al espacio que brinda el entorno familiar para una adecuada formación de la autoestima en cada uno de sus integrantes. Asimismo la mecánica y origen de esta dimensión varía según las múltiples atmósferas familiares, dependiendo de las metas y objetivos de cada familia. Los indicadores que conforman esta dimensión son: autonomía (independencia), actuación (orientación al logro), intelectual-cultural, moralidad- religiosa y social- recreativa. (Moos, citado por Guerrero, 2014)

4.1.9.3 Dimensión de estabilidad

Según Guerrero (2014) esta dimensión se refiere a la organización y estructura de la familia, así como el nivel de control entre sus integrantes. Lo conforma dos sub- escalas: Organización, se refiere a la estructura de organización de la familia, en cuanto a las actividades y responsabilidades de cada miembro; la de control se refiere a la conducción de la familia de acuerdo a las reglas establecidas.

Para el desarrollo de este estudio se tomó el modelo teórico de Moos (1974) quien, de acuerdo a las investigaciones califica a la familia como un aspecto esencial pero no determinante para la formación de cada individuo, debido a la intervención de otros factores tales como: lo económico, social y cultural.

4.2 Rendimiento Académico

4.2.1 Definiciones.

El diccionario de la “Real Academia Española,” (DRAE), define a rendimiento como “Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo.” Asimismo al referirse a “académico” subraya que es “perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores”.

Asimismo Pizarro (citado por Reyes, 2003) define el rendimiento académico como el resultado ponderado de las competencias adquiridas o desarrolladas después de un proceso de instrucción y formación académica. El mismo autor, ya desde la posición del alumno, lo define como una capacidad propia de este, frente a algún estímulo del tipo educativo o académico.

De otro lado Kaczynska (citado por Reyes, 2003) se refiere al rendimiento a académico como el resultado del conjunto de esfuerzos y aptitudes escolares del docente, estudiantes y padres de familia, debido a que la eficacia de la Institución educativa se refleja en los conocimientos que el estudiante adquiere.

Chadwick (citado por Chávez, 2006), conceptualiza al rendimiento académico como el nivel de funcionamiento y de logros académicos obtenidos durante un periodo, mediante la manifestación de dimensiones y características psicológicas del estudiante, las cuales se desarrollaron mediante los procesos enseñanza-aprendizaje; lo cual se simplifica en un calificativo final, como la evaluación del nivel académico alcanzado.

Novaes (citado por Reyes, 2003) sostiene que el rendimiento académico está relacionado estrechamente con la aptitud, y el resultado de la ejercitación de los factores volitivos, afectivos y emocionales del individuo en determinada actividad académica.

Tonconi (Citado por Guerrero, 2014) define el rendimiento académico como el grado de conocimiento manifestado en un área o materia, demostrado por medio de indicadores cuantitativos, comúnmente presentados mediante una calificación ponderada en el sistema vigesimal, donde presuntamente un "grupo social calificado" establece los rangos de aprobación, para determinadas áreas de conocimiento, contenidos específicos o asignaturas.

4.2.2 Enfoques teóricos del rendimiento académico

Quiroz (citado por Cachay, 2014) indica que existen tres teóricas que explican el rendimiento académico:

4.2.2.1 Rendimiento basado en la voluntad

Esta teoría afirma que en épocas pasadas se consideraba que el rendimiento académico era la consecuencia de la buena o mala voluntad del estudiante, sin considerar los demás factores que pueden intervenir en el rendimiento académico (Kaczynka, citado por Cachay, 2014)

4.2.2.2 Rendimiento basado en la capacidad

Esta teoría afirma que el rendimiento académico no solo se determina por el esfuerzo del estudiante, sino también por los recursos o capacidades que este posee; entre ellos la inteligencia.

4.2.2.3 Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Marcos (citado por Cachay, 2014) sugiere que el rendimiento académico es el beneficio o ganancia de todas las actividades académicas o educativas, como: informativas, instructivas o simplemente las nocionales.

4.2.3 Factores del Rendimiento Académico

Aparentemente es lógico suponer que para obtener un rendimiento adecuado en el área académica, es necesario poseer ciertas habilidades cognitivas. Sin embargo, últimamente las investigaciones indican que las causas exclusivamente intelectuales y aptitudinales son insuficientes para explicar el buen rendimiento académico a largo plazo y el triunfo laboral fuera del entorno educativo. Por ello cabe mencionar que los factores únicamente intelectuales muestran alrededor de un 25% en la varianza del rendimiento académico, evidenciando un porcentaje elevado de varianza sin explicación, lo cual se puede atribuir a otros factores (Aliaga, citado por Atamari, 2010).

Dentro de los factores asociados al fracaso o éxito escolar, Papalia, Wendkos y Duskin, así como, Perez y Polaino (citado por Torres y Rodríguez, 2006). Consideran la unión de los factores personales y sociales:

4.2.3.1 Factores Sociales y culturales

Una variable relacionada con el hecho de que los estudiantes experimenten fracasos escolares o repitan cursos es la clase social (ingreso familiar, escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda). En tal sentido Gutmann (citado por Torres y Rodríguez, 2006) refiere que en ocasiones las prácticas y creencias culturales minimizan la importancia de los estudios universitarios.

4.2.3.2 Factores escolares

El ambiente escolar también se considera un factor importante para el trabajo académico de los estudiantes, teniendo en cuenta la dirección de la institución educativa (políticas, administración, estrategias, etc.); personal docente (capacitación, responsabilidad, carga de trabajo, etc.). El docente no debe limitarse a transmitir saberes, si no implicarse en el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, es necesario prescindir de la idea que el docente que reprueba más estudiantes es el mejor. Pues su objetivo debería enfocarse en instruir y promover el buen desarrollo de los estudiantes a su cargo. (Torres y Rodríguez, 2006)

4.2.3.3 Factores familiares

El contexto en el que se desarrolla la familia y el estudiante, afecta el rendimiento académico, así como: la percepción, valoración positiva o negativa que ellos tengan de su familia, el apoyo que sientan, sus expectativas futuras, comunicación, y el interés que perciban hacia su persona.

Por otro lado, es relevante la forma en que el estudiante percibe el ambiente y dinámica de su familia, el énfasis que sus padres le dan al estudio en casa, tareas en grupo, tiempo en la escuela, apoyo familiar, reconocer las habilidades y capacidades de sus hijos. Es así que el contexto familiar determina los aspectos económicos, culturales y sociales, los cuales pueden obstaculizar o favorecer el desarrollo académico y personal. Asimismo la actitud de los progenitores en cuanto a la educación, cultura, docentes y escuela, influye notablemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Oliva y Palacios (citado por Torres y Rodríguez, 2006).

4.2.3.4 Factores personales

Castejon y Vera (citado por Torres y Rodríguez, 2006), refiere, que el éxito o el fracaso académico depende de las diferencias individuales en cuanto a la inteligencia y aptitudes escolares. Actualmente se considera la inteligencia como el único factor personal que explica

el rendimiento académico, sin embargo existen múltiples factores individuales que se vinculan con esta variable así como: la personalidad, relacionada con los problemas de aprendizaje por la incompatibilidad entre los rasgos de personalidad del estudiante y los métodos de enseñanza de los docentes. Vinculada con el rendimiento académico, así también el autoconcepto y la motivación en los cuales la familia influye notablemente (Torres citado por Sanchez, 2013).

Gonzalez (2003) divide a las variables personales en cognitivas y emocionales. Las variables cognitivas se relacionan con la inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje y conocimientos previos; las variables motivacionales relacionadas con el autoconcepto, metas de aprendizaje, y atribuciones causales.

4.2.4 Características del rendimiento académico

- a) Según el aspecto dinámico se refiere al transcurso de aprendizaje, asimismo, este evidencia la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) De acuerdo al aspecto estático comprende el resultado del aprendizaje logrado por el estudiante, además nos muestra una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está unido a medidas de calidad y a críticas de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento es afín a intenciones de carácter ético que envuelve expectativas económicas, lo cual hace ineludible un tipo de rendimiento en relación al modelo social vigente.(Chávez, 2006)

4.3 Marco teórico referente a la población de Estudio.

Para la mayoría de investigadores, ningún factor es tan primordial para el rendimiento académico como el clima familiar (Baeza citado por Arco, 2005).

La familia tiene influencia significativa en el desarrollo de la personalidad, en las relaciones interpersonales, además puede afectar en la motivación para las actividades académicas y las perspectivas de éxitos académicos posteriores Papalia (citado por Arco, 2005). Por otro lado, Benites (citado por García, 2005) nos señala que el clima familiar se relaciona con las interacciones entre padres e hijos en el seno familiar, las cuales varían en cantidad y calidad. Asimismo, el tipo de interacción familiar que se establece en la infancia temprana, ejerce gran influencia en las distintas etapas de la vida, favoreciendo u obstaculizando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

Por otro lado Barry, Bricklin (citado por Reyes Murrillo et al., 2013) refiere que un bajo rendimiento académico conlleva a un déficit del capital familiar, comunidad y el país, lo cual tiene como consecuencia sentimientos de frustración en el estudiante y en algunos casos la deserción académica. Asimismo el bajo rendimiento se torna en un problema y motivo de preocupación para la educación en los diferentes niveles, (preescolar, primario, secundario y universitario).

Es así que se aprecia una estrecha relación entre el rendimiento académico y el apoyo de los padres a los estudiantes. Por lo dicho, es primordial que los padres acepten que su rol es determinante para el éxito académico de sus hijos. Del mismo modo, desde el enfoque sistémico, si se observa alguna alteración en uno de los elementos del sistema (familia), el resto es alterado ineludiblemente. Esto es lo que ocurre entre el clima social familiar y el rendimiento académico por ser un "constructo multicondicionado y multidimensional", además menciona que los padres "pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos". Adell, (citado por Luna, 2014), lo cual es reforzado por Pérez (2008), quien dice que la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar.

Asimismo Corsi, (citado por Chávez, 2006) refiere que un ambiente familiar donde se promueva la comunicación, afecto, motivación, adecuado manejo de la autoridad y se dé el valor necesario a lo académico (estudio), dará lugar a un mejor rendimiento académico. En contraste, si es un ambiente de discusión, reclamos, reprimendas y desvalorización de la educación, el espacio, tiempo y eficacia de las actividades académicas se verá afectado negativamente.

Riveros (citado por Soria, 2013) por el rendimiento académico en el área de enseñanza superior, es imprescindible, debido a su aporte e influencia en el desarrollo económico, y por ser considerado uno de los fundamentos de la educación como herramienta de transmisión del conocimiento cultural y científico acumulado por la sociedad; en tal sentido, la universidad desempeña varias funciones tradicionales relacionadas al progreso y difusión del saber, así como la investigación, innovación, enseñanza y formación. Resaltando el buen rendimiento académico que el estudiante universitario debe lograr en función a los conocimientos y beneficios ofrecidos por su centro de estudios

5. Definición de términos

5.1 Familia

Zavala (2001) Define a la familia como un conjunto unido de personas, las cuales se interrelacionan, viven juntas, y comunican sus sentimientos, comparten responsabilidades, tradiciones, valores, mitos y creencias. Asimismo cada integrante ocupa roles que proporcionan la conservación de la armonía familiar.

5.2 Clima Social familiar

Moos considera el clima social familiar como la valoración de las particularidades socio ambientales de la familia, la cual se describe en torno a las relaciones interpersonales de los integrantes de esta, aparte de los aspectos del desarrollo y su organización básica. (Castro & Morales, 2013).

5.3 Dimensiones

5.3.1 Relación

Esta dimensión mide el nivel de comunicación como libertad de expresión e interacción en el entorno familiar. Moos (citado por Castro y Morales, 2013).

5.3.2 Desarrollo

Esta dimensión hace referencia al espacio que brinda el entorno familiar para una adecuada formación de la autoestima en cada uno de sus integrantes. Asimismo la mecánica y origen de esta dimensión varía según las múltiples atmósferas familiares, dependiendo de las metas y objetivos de cada familia.(Moos, citado por Guerrero, 2014)

5.3.3 Estabilidad

Según Guerrero (2014) esta dimensión hace referencia a la organización y estructura de la familia y el nivel de control entre sus miembros.

5.4 Rendimiento Académico

Chadwick (citado por Chavez, 2006) conceptualiza al rendimiento académico como el grado de funcionamiento y de logros académicos obtenidos a lo largo de un periodo, mediante la manifestación de recursos y características psicológicas del estudiante, desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje; lo cual se simplifica en un calificativo final, como la evaluación del nivel académico alcanzado.

6. Hipótesis de la investigación

6.1 Hipótesis general.

Existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad nacional de san Martín, 2016.

6.2 Hipótesis específicas.

- a) Existe relación entre relación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad nacional de san Martín, 2016.
- b) Existe relación entre desarrollo personal y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad nacional de san Martín, 2016.
- c) Existe relación entre estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad nacional de san Martín, 2016.

CAPÍTULO III

Materiales Y Métodos

1. Diseño y tipo de investigación

La investigación corresponde a un diseño no experimental, de naturaleza transversal ya que los datos se recolectaron en un solo momento y las mediciones se hicieron sin intervenir las variables (Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2010).

Asimismo es tipo correlacional porque se buscó encontrar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la universidad nacional de san Martín.

2. Variables de la investigación

- **Variable predictora: Clima social familiar**
 - Dimensión 1: Relación
 - Dimensión 2: Desarrollo
 - Dimensión 3: Estabilidad
- **Variable de criterio: Rendimiento académico**

2.1 Definición operacional de las variables

Definición operacional del variable predictora

Moos considera el clima social familiar como la valoración de las características sociales y ambientales de la familia, la cual se describen en torno a las relaciones interpersonales de los integrantes de esta, aparte de los aspectos del desarrollo y su organización básica. (Castro y Morales, 2013)

Definición operacional del variable de criterio

El rendimiento académico es el resultado ponderado luego de un proceso de instrucción y formación, mostrado a través de las competencias académicas adquiridas o desarrolladas (Pizarro, citado por Reyes, 2003)

2.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES Relación	SUB DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos considera el clima social familiar como la valoración de las características socio ambiental de la familia, la cual se describe en torno a las relaciones interpersonales de los integrantes de esta, aparte de los aspectos del desarrollo y su organización	Relación	Mide el nivel de comunicación como libertad de expresión e interacción en el entorno familiar.	Cohesión	Puntajes obtenidos en la escala de clima social familiar (FES) de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. (1974).	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Desarrollo	Hace referencia al espacio que brinda el entorno familiar para una adecuada formación de la autoestima en cada uno de sus integrantes.	Expresividad	Área de actuación	2,12,22,32,42,52,62,72,82
				Conflicto	Área social-recreativo	3,13,23,33,43,53,63,73,83
				Autonomía	Área intelectual - cultural	4,14,24,34,44,54,64,74,84
						5,15,25,35,45,55,65,75,85
						7,17,27,37,47,57,67,77,87
						6,16,26,36,46,56,66,76,86

básica. (Castro Cruzado & Morales Roncales, 2013)	Proporciona información sobre la estructura y organización de	Área de moralidad Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
estabilidad	la familia.	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3. Delimitación geográfica y temporal

La ciudad de Tarapoto, se ubica en el departamento de san Martín, perteneciente a la selva nororiental peruana. Tarapoto se encuentra a una altura aproximada de 356 msnm, limita al norte con los distritos de San Antonio de Cumbaza y Cacatachi; por el sur con Juan Guerra; por el este con el distrito de la Banda de Shilcayo; por el oeste con Morales y Cacatachi.

La Universidad Nacional de San Martín se encuentra situada en el Jr. Amorarca, Esquina con Jr. Sucre, cuenta con un área aproximadamente de 226 761 m², la mayor parte de la infraestructura es de material noble, con techo aligerado en la mayoría de construcciones. Cuenta con 5 facultades, 24 oficinas administrativas, losas deportivas, un comedor universitario, sala de video conferencia, laboratorios, un centro médico, un cafetín en cada facultad, personal de seguridad, entre otros. El presente estudio se llevó a cabo en el año de la consolidación de Mar de Grau (2016).

4. Población y muestra

4.1 Población.

Para la aplicación del Instrumento de Medición se seleccionó a los estudiantes de la escuela académico profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, constituida por 350 alumnos.

4.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 183 estudiantes de la escuela profesional de economía, desde el II al X ciclo, de ambos sexos y con diferentes niveles socioeconómicos. Considerándose solo 164 estudiantes, debido a los valores perdidos durante la limpieza de datos

4.2.1 Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión

- a) Estudiantes de la escuela profesional de economía.
- b) Estudiantes desde el II ciclo de economía.
- c) Estudiantes que forman parte de los distintos niveles socioeconómicos (alto, medio, bajo).
- d) Estudiantes de ambos sexos.

Exclusión

- a) estudiantes del I ciclo de economía.
- b) Estudiantes de otras carreras profesionales.

4.2.2 Tamaño de muestra

La muestra de esta investigación fue de tipo probabilístico aleatorio simple.

Asimismo para determinar el tamaño de la muestra general se utilizó la fórmula estadística de proporciones de una población finita.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N = Tamaño de la población (350)

n = Tamaño de la muestra

Z = Distribución normal (1.96)

p = Probabilidad de acierto (0.5)

q = Probabilidad de error (0.5)

e = Nivel de significancia

Z = 1.96

p = q = 0.5

$$n = \frac{(350) * (1.96 * 1.96) * (0.5) * (0.5)}{0.05^2(350 - 1) + 3.8416 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{(350) * (3.8416) * (0.25)}{0.0025 * 349 + 0.9604}$$

$$n = \frac{336.14}{1.8329}$$

$$n = 183.3924$$

4.2.3 Características de la muestra.

La muestra estuvo conformada por 164 estudiantes de la escuela profesional de economía, desde el II al X ciclo, de ambos sexos y con diferentes niveles socioeconómicos.

5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

5.1 Escala de clima social familiar (FES).

Cassullo (2010) menciona que la escala de clima social familiar (FES), fue creada por R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. (1974), procedente de la universidad de Stanford. En Perú, la Escala original fue adaptada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima (1993). Constituida por 90 ítems, comprende 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. La dimensión relaciones familiares está constituida por 27 ítems conformada por las áreas de cohesión, expresividad y conflictos. La dimensión desarrollo constituida por 46 ítems, mide las áreas autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad; y la dimensión de estabilidad que consta de 18 ítems, analiza la organización y grado de control que los miembros de la familia operan sobre otros.

Las formas de evaluación son: individual o colectiva, calificándose de acuerdo a la clave. Luego se usa el baremo individual (áreas y categorías) que sirve para analizar el final de los resultados.

Para la confiabilidad, según Zabala (citado por Robles, 2012) se usó el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, teniendo las áreas de Cohesión, Intelectual- Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra que se utilizó en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test-retest después de dos meses, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

5.2 Rendimiento académico.

A partir del promedio ponderado de las calificaciones logradas por los estudiantes durante su proceso de estudio en la Universidad nacional de San Martín, se obtuvieron de los registros existentes del record académico de cada estudiante en la oficina de asuntos académicos.

6. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de Datos, nos informamos acerca de las funciones y organización de la universidad nacional de san Martín, así también sobre las variables a investigar, teniendo un objetivo bien definido de lo que queríamos obtener al realizar el estudio, para facilitar el acceso a la información requerida. Posteriormente se presentó un documento, con el cual logramos la autorización de ingreso a dicha Institución. El método de recolección de datos se realizó a

través de la encuesta, en donde se consideró los datos sociodemográficos como edad, sexo, ciclo código y lugar de procedencia. Cabe resaltar que para la aplicación ya se tuvo el instrumento previamente adaptado.

7. Procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenida los datos, juntamente con los resultados, se procedió al vaciado de datos a través del paquete estadístico para Windows SPSS versión 20.00 para obtener un mayor análisis de las variables. Las pruebas estadísticas que se utilizaron en el estudio fueron las siguientes: tablas de frecuencias y porcentajes en cuanto al nivel descriptivo y a nivel inferencial: pruebas correlacionales, el análisis factorial y el análisis de fiabilidad.

8. Consideraciones éticas

Se efectuaron los trámites necesarios, contando con la venia del decano de la facultad Economía de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, para finalmente realizar el desarrollo de las encuestas correspondientes, asimismo se tuvo en cuenta el respeto por la propiedad intelectual del autor y otros derechos relacionados a las personas e instituciones que desarrollan actividades de investigación. Además, se solicitó el consentimiento informado por escrito a cada estudiante, teniendo en cuenta la participación voluntaria en esta investigación. Se emplearon escalas y cuestionarios validados para la muestra de estudio en Latinoamérica. Todas estas particularidades se tomaron en cuenta a fin de que no exista manipulación de la información para fines que no correspondan a la investigación. Considerando las implicaciones que las respuestas de los encuestados pudieran tener en torno a posibles rasgos o problema del tipo emocional, se dispuso guardar completa confidencialidad con respecto a los resultados, asimismo la identidad, en este caso el código de estudiante se manejó con estricta rigurosidad y reserva.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1 Validez de los instrumentos

1.1.1 Validez de contenido

1.1.2 Validez del instrumento Clima social Familiar mediante el criterio de jueces.

Para realizar la validez de contenido del instrumento clima social familiar (FES) se utilizó el método por criterio de jueces, para lo cual se entregó el instrumento adjuntando la matriz de consistencia y definición operacional de la variable a un equipo de tres jueces, para que de manera independiente valoraran si los ítems correspondían o no al contenido y corroborar que dicho instrumento resulte preciso, claro y fácil (inteligible para el evaluado).

Así también, para medir la valoración de los jueces se usó como indicador numérico el Índice de Acuerdo.

Tabla 1

Validez de contenido de índice de acuerdo

N°	Aspectos a considerar	Acuerdos	Desacuerdos	IA
1	las preguntas responden a los objetivos de la investigación	3	0	1
2	Los ítems miden las variables de estudio	3	0	1
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	3	0	1
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	3	0	1
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	3	0	1
6	Hay claridad en los ítems	3	0	1
7	Las preguntas responden a un orden lógico	3	0	1
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	3	0	1
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	3	0	1

10 La secuencia planteada es adecuada	3	0	1
Jueces: 3			

Como se puede percibir en la tabla 1, los resultados demuestran que la mayoría de los jueces coinciden significativamente en sus calificaciones respecto a la valoración del instrumento en su forma global. Por tanto presenta validez de contenido (Barraza, 2007).

1.1.2 Validez de constructo

1.1.3 Validez de Constructo mediante la técnica de análisis de subtest – test

En la siguiente tabla se muestra el análisis de correlación para cada dimensión de la escala de clima social familiar.

Tabla 2
Correlaciones sub test- test para la escala clima social familiar

Subtest	Test	
	r	p
Relación	,668**	.000
Desarrollo	,872**	.000
Estabilidad	,725**	.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 2 se expone los resultados de la validez de constructo mediante el método de análisis de sub – test. La relación que existe entre un subtest y el test puede manifestar por medio de coeficientes de correlación. Asimismo se puede observar que los coeficientes de correlación producto-momento de Pearson (r) son significativos, esto corrobora que la escala presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que se obtiene de la correlación entre cada componente del constructo y el constructo en su globalidad son moderados, aparte de de ser altamente significativas; estos resultados demuestran que existe validez de constructo en el Instrumento. Cabe resaltar que el elemento que mide la dimensión desarrollo es el que tiene la correlación más alta (0,872), lo cual permite entender que dicha p dimensión es la más representativa de la escala de Clima social familiar en la muestra analizada.

2. Confiabilidad del instrumento clima social familiar

A continuación, se muestra los resultados de fiabilidad mediante el método Método Kuder Richardson (KR20).

Tabla 3

Estimación de confiabilidad mediante el método de KR20 para la escala de clima social familiar.

Estadísticos de fiabilidad	
KR20	N de elementos
.757	90

Para determinar la confiabilidad en su modalidad de consistencia interna se utilizó el método Método Kuder Richardson (KR20), obteniendo como resultado para la escala total de clima social familiar (FES), un valor de 0.757; por lo que se puede concluir que el instrumento permite tener puntajes con una confiabilidad aceptable.

3. Baremos

Seguidamente se presenta la distribución categórica en baremos para los resultados de la escala de clima social familiar.

Tabla 4

Categorías diagnósticas en las dimensiones de la Escala de clima social familiar

Categoría	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Global
Diagnóstica				
Alto	17 – 27	25 – 29	13 – 18	59 – 90
Medio	14 – 16	30 – 45	10 – 12	50 – 58
Bajo	0 – 13	0 – 24	0 – 9	0 – 49

Para establecer los niveles categóricos del clima social familiar de los estudiantes de la escuela de economía de la Universidad Nacional de San Martín, se hizo la clasificación e interpretación de los puntajes directos obtenidos del instrumento aplicado, en función a los valores percentilares, de modo tal que una puntuación alta o elevada en las escalas (relación, desarrollo y estabilidad) indican la presencia de un buen clima social familiar. Esta categorización se llevó a cabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento, que está diseñado para establecer el clima social familiar de acuerdo a su multidimensionalidad.

Se establecieron las medidas percentilares para estudiantes universitarios, teniendo en cuenta los valores de los percentiles (Pc 30 y Pc 70) para la escala clima social familiar (FES), en la categoría baja se ubican los resultados de los individuos que ocupan el tercio inferior (percentiles 1 a 30), en el nivel promedio (percentiles 31 a 69), en la categoría alta (percentiles 70 a 99)

En la tabla 4 se da a conocer las puntuaciones para ambos sexos en los componentes de la escala de clima social familiar y los puntajes directos que corresponden a los valores percentilares situados en 3 categorías de interpretación diagnóstica (alto, medio y bajo).

4. Resultados del análisis descriptivo de los niveles de clima social familiar y rendimiento académico.

En la tabla que se presenta a continuación, se muestran los resultados de los niveles de clima social familiar obtenido por los estudiantes.

Tabla 5

Análisis de la frecuencia total de la variable clima social familiar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	43	26.2%
	Medio	71	43.3%
	Alto	50	30.5%
	Total	164	100.0%

En esta tabla podemos apreciar que del total de los encuestados el 43,3 % se ubica en un nivel medio, el 30.5 % presenta un nivel alto, mientras el 26.2% se ubica en un nivel bajo.

A continuación se presenta los resultados de los niveles de rendimiento académico obtenido por los estudiantes.

Tabla 6

Análisis de frecuencia total de la variable rendimiento académico.

		Rendimiento académico	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Desaprobado	2	1.2%
	Aprobado	13	7.9%
	Bueno	121	73.8%
	Muy bueno	28	17.1%
	Total	164	100.0%

En la tabla 6 podemos observar que del total de los encuestados, el 73.8% se ubica en el nivel bueno de rendimiento académico, de otro lado el 17.1 % se ubica en la categoría muy bueno , y solo el 7,9 y 1,2 % se ubica en los niveles aprobado y desaprobado respectivamente.

4.1 Análisis comparativo del nivel de clima social familiar y de sus dimensiones, según las variables sociodemográficas

En la siguiente tabla se presenta la descripción de las características de clima social familiar según el género de los participantes.

Tabla 7

Niveles de clima social familiar y sus dimensiones, según género

		Género			
		Masculino		Femenino	
Clima Social Familiar	Bajo	24	14.6%	19	11.6%
	medio	37	22.6%	34	20.7%
	Alto	19	11.6%	31	18.9%

Relación	Bajo	21	12.8%	18	11.0%
	medio	37	22.6%	32	19.5%
	Alto	22	13.4%	34	20.7%
Desarrollo	Bajo	22	13.4%	16	9.8%
	medio	34	20.7%	35	21.3%
	Alto	24	14.6%	33	20.1%
Estabilidad	Bajo	18	11.0%	20	12.2%
	medio	41	25.0%	27	16.5%
	Alto	21	12.8%	37	22.6%
	Total	80	48.8%	84	51.2%

En la tabla 7 podemos observar que tanto varones como mujeres obtuvieron porcentajes altos en el nivel medio de clima social familiar (22,6% y 20,7% respectivamente); asimismo en el componente de relación, los varones se ubican dentro del nivel medio (22.6%) y las mujeres presentan un nivel alto (20.7%), de igual modo en el componente de desarrollo ambos sexos se encuentran en el nivel medio (20.7% y 21.3%) finalmente en el dimensión de estabilidad se observa que el 25 % de los varones se ubican en una categoría media y el 22.6% de mujeres en un nivel alto.

Seguidamente se presenta la tabla 8, donde se describe las características de clima social familiar según el lugar de procedencia de los participantes.

Tabla 8

Niveles de clima social familiar y sus dimensiones, según el lugar de procedencia

		Lugar de procedencia					
		Costa		Sierra		Selva	
Clima social familiar	Bajo	1	0.60%	0	0.00%	42	25.60%
	Medio	0	0.00%	4	2.40%	67	40.90%
	Alto	1	0.60%	1	0.60%	48	29.30%
Relación	Bajo	0	0.00%	1	0.60%	38	23.20%

	Medio	2	1.20%	2	1.20%	65	39.60%
	Alto	0	0.00%	2	1.20%	54	32.90%
	Bajo	1	0.60%	0	0.00%	37	22.60%
Desarrollo	Medio	0	0.00%	2	1.20%	67	40.90%
	Alto	1	0.60%	3	1.80%	53	32.30%
	Bajo	1	0.60%	0	0.00%	37	22.60%
Estabilidad	Medio	0	0.00%	3	1.80%	65	39.60%
	Alto	1	0.60%	2	1.20%	55	33.50%
TOTAL		2	1.2%	5	3.0%	157	95.7%

Como se estima en la tabla 8, los estudiantes que presentan niveles medios de clima social familiar son de la región selva y sierra (40.90% y 2.40%); a diferencia de los estudiantes de la costa, que presentan niveles alto y bajo (0.60% en ambos) así también en el componente de relación, los de la costa y selva se ubican en el nivel medio (39.60% y 1.2%) en contraste con la sierra donde el nivel que predomina es alto y medio (1.2%) . así también, en la dimensión de desarrollo los de la selva se ubican en el nivel medio(40.9%), los de la sierra en el nivel alto y la costa presenta el mismo porcentaje para los niveles bajo y alto (0.60%) por ultimo en estabilidad, los porcentajes altos en selva y sierra corresponden al nivel medio (39.60% y 1.8% respectivamente) los estudiantes de la costa en los niveles bajo y alto (0.60% para ambos).

En la tabla que se muestra a continuación se presenta la tabla 9, donde se describe las características de clima social familiar según la edad de los participantes.

Tabla 9

Análisis comparativo del nivel de clima social familiar y de sus componentes, según edad

		Edad de los estudiantes							
		17- 20		21- 24		25-28		29- más	
Clima social Familiar	Bajo	32	19.5%	10	6.1%	1	.6%	0	0.0%
	Medio	46	28.0%	22	13.4%	3	1.8%	0	0.0%
	Alto	36	22.0%	14	8.5%	0	0.0%	0	0.0%

Relación	Bajo	28	17.1%	11	6.7%	0	0.0%	0	0.0%
	Medio	46	28.0%	20	12.2%	3	1.8%	0	0.0%
	Alto	40	24.4%	15	9.1%	1	.6%	0	0.0%
Desarrollo	Bajo	29	17.7%	8	4.9%	1	.6%	0	0.0%
	Medio	43	26.2%	23	14.0%	3	1.8%	0	0.0%
	Alto	42	25.6%	15	9.1%	0	0.0%	0	0.0%
Estabilidad	Bajo	25	15.2%	10	6.1%	3	1.8%	0	0.0%
	Medio	48	29.3%	20	12.2%	0	0.0%	0	0.0%
	Alto	41	25.0%	16	9.8%	1	.6%	0	0.0%
	Total	114	69.5%	46	28.0%	4	2.4%	0	0.0%

En la tabla 9 se observa que la mayoría de estudiantes oscilan entre las edades de 17 a 20 años, donde los porcentajes predominantes son los del nivel medio de clima social familiar para todas las edades (28.0%, 13.4%, 1.8%), asimismo en los componentes de relación y desarrollo (28.0%, 12.2%, 1.8% y 26.2%, 14.0%, 1.8% correspondientemente) y en la dimensión de estabilidad las edades que oscilan entre 17 a 20 y 21 a 24 se ubican en el nivel medio(29.3% y 12.2%); y en las edades de 25 a 28 predomina el nivel bajo (1.8%)

En la siguiente tabla se describe las características de clima social familiar según el ciclo académico de los participantes.

Tabla 10

Niveles de clima social familiar y sus dimensiones, según ciclo académico

		II Ciclo	III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo	VI Ciclo	VII Ciclo	VIII Ciclo	IX Ciclo	X Ciclo
Clima social familiar	bajo	3.7%	3.7%	6.1%	1.2%	3.7%	3.0%	2.4%	1.2%	1.2%
	medio	8.5%	4.9%	4.3%	3.7%	4.9%	5.5%	3.0%	7.9%	.6%
	alto	6.7%	3.0%	3.0%	3.7%	2.4%	2.4%	4.3%	3.0%	1.8%
Relación	bajo	5.5%	1.8%	4.9%	1.8%	1.8%	2.4%	2.4%	1.8%	1.2%
	medio	5.5%	6.1%	5.5%	5.5%	3.0%	5.5%	4.3%	6.1%	.6%

	alto	7.9%	3.7%	3.0%	1.2%	6.1%	3.0%	3.0%	4.3%	1.8%
Desarrollo	bajo	3.0%	4.3%	4.9%	.6%	3.0%	3.0%	1.8%	1.2%	1.2%
	medio	9.1%	2.4%	3.7%	4.9%	5.5%	4.3%	3.7%	7.3%	1.2%
	alto	6.7%	4.9%	4.9%	3.0%	2.4%	3.7%	4.3%	3.7%	1.2%
Estabilidad	bajo	1.8%	3.7%	4.9%	.6%	3.7%	3.0%	1.2%	3.0%	1.2%
	medio	7.9%	4.3%	6.7%	3.7%	3.7%	5.5%	3.7%	4.9%	1.2%
	alto	9.1%	3.7%	1.8%	4.3%	3.7%	2.4%	4.9%	4.3%	1.2%
	Total	18.9%	11.6%	13.4%	8.5%	11.0%	11.0%	9.8%	12.2%	3.7%

En la Tabla 10, se observa a nivel global de clima social familiar, que los estudiantes de II, III, V, VI, VII y IX ciclo se ubican en el nivel medio (8.50%, 9.4%, 3.7%, 4.9%, 5.5% Y 7.9%), asimismo el VIII y X ciclo se ubican en un nivel alto (4.3% y 1.8%) y el IV ciclo con un nivel bajo (6.1%). Así también, en el componente de relación, los ciclos III, IV, V, VII, VIII y IX se encuentran en el nivel medio de relación (6.1%, 5.5%, 5.5%, 5.5%, 4.3%, 6.1%) y solo el segundo ciclo presenta niveles altos de clima social familiar (7.90%), por otro lado en la dimensión de desarrollo los estudiante del II ciclo se ubican en niveles medios con un (9.10%) finalmente en la dimensión de estabilidad se encuentran en un nivel alto con un porcentaje de (9.10%).

4.2 Análisis comparativo del nivel de rendimiento académico y de sus dimensiones, según las variables sociodemográficas

En la siguiente tabla se muestra los resultados del nivel de rendimiento académico según el género de los estudiantes.

Tabla 11

Niveles de rendimiento académico, según género

		Género			
		Masculino		Femenino	
Rendimiento Académico	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%
	Desaprobado	1	.6%	1	.6%
	Aprobado	10	6.1%	3	1.8%

Bueno	61	37.2%	60	36.6%
Muy bueno	8	4.9%	20	12.2%
Excelente	0	0.0%	0	0.0%
Total	80	48.8%	84	51.2%

En la tabla 11 podemos observar que el mayor porcentaje de varones y mujeres obtuvieron proporciones altas en el nivel bueno de rendimiento académico (37.2 % y 36.6 % respectivamente); asimismo el 6.1 % de los varones se sitúa en la categoría aprobado; y 12.2 % de las mujeres evidencia un rendimiento académico muy bueno.

A continuación se presentan los resultados del rendimiento académico según la edad de los estudiantes.

Tabla 12

Niveles de rendimiento académico, según edad

		Edad de los estudiantes							
		17- 20		21- 24		25-28		29- más	
Rendimiento	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Académico	Desaprobado	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%	0	0.0%
	Aprobado	12	7.3%	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%
	Bueno	82	50.0%	37	22.6%	2	1.2%	0	0.0%
	Muy bueno	19	11.6%	8	4.9%	1	0.6%	0	0.0%
	Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Total		114	69.5%	46	28.0%	4	2.4%	0

Como podemos apreciar la tabla 12 nos muestra que de acuerdo a la edad de los estudiantes, el porcentaje más alto (50.0%) obtuvo un rendimiento académico bueno, correspondiente a las edades de 17- 20 años.

Asimismo, en la tabla siguiente se dan a conocer los resultados de rendimiento académico de los estudiantes según el lugar de procedencia

Tabla 13

Niveles de rendimiento académico, según lugar de procedencia

		Lugar de procedencia					
		Costa		Sierra		Selva	
Rendimiento	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Académico	Desaprobado	0	0.0%	0	0.0%	2	1.2%
	Aprobado	0	0.0%	0	0.0%	13	7.9%
	Bueno	2	1.2%	4	2.4%	115	70.1%
	Muy bueno	0	0.0%	1	.6%	27	16.5%
	Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Total	2	1.2%	5	3.0%	157	95.7%

En relación con la región de procedencia de los estudiantes, el 95.7% provienen, de la selva, pero en las tres regiones predomina el nivel bueno de rendimiento académico (1.2%; 2.4% y 70.1% respectivamente).

En la tabla que se presenta posteriormente se da a conocer los datos de rendimiento académico de acuerdo al ciclo académico.

Tabla 14

Niveles de rendimiento académico según ciclo académico

		Ciclo académico								
		II ciclo	III ciclo	IV ciclo	V ciclo	VI ciclo	VII ciclo	VIII ciclo	IX ciclo	X ciclo
Rendimiento Académico	Deficiente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Desaprobado	0.0%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%
	Aprobado	3.7%	1.2%	1.8%	0.0%	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Bueno	14.6%	9.8%	8.5%	8.5%	9.1%	4.9%	4.3%	11.6%	2.4%
	Muy bueno	0.6%	0.0%	3.0%	0.0%	0.6%	6.1%	5.5%	0.0%	1.2%

Excelente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	18.9%	11.6%	13.4%	8.5%	11.0%	11.0%	9.8%	12.2%	3.7%

Como se aprecia en la tabla 14, de acuerdo al ciclo académico de los estudiantes, los mayores porcentajes corresponden al nivel bueno de rendimiento académico, a excepción de los ciclos VII y VIII, que se encuentran en la categoría muy bueno (6,1% y 5.5%) .

Posteriormente se presenta la tabla 15 donde se describe las características de clima social familiar según el rendimiento académico de los participantes.

Tabla 15

Análisis de correlación de clima social familiar y rendimiento académico

		Rendimiento académico					
		Deficiente	Desaprobado	Aprobado	bueno	Muy bueno	Excelente
Clima social	Bajo	0.00%	0.60%	2.40%	15.20%	5.50%	0.00%
	Medio	0.00%	0.60%	2.40%	32.30%	6.70%	0.00%
	Alto	0.00%	0.00%	3.00%	26.20%	4.90%	0.00%
Relación	Bajo	0.00%	0.00%	4.30%	12.80%	6.10%	0.00%
	Medio	0.00%	0.60%	2.40%	34.10%	4.90%	0.00%
	Alto	0.00%	0.60%	1.20%	26.80%	6.10%	0.00%
Desarrollo	Bajo	0.00%	0.60%	1.80%	14.60%	6.10%	0.00%
	Medio	0.00%	0.60%	5.50%	29.90%	5.50%	0.00%
	Alto	0.00%	0.00%	0.60%	29.30%	5.50%	0.00%
Estabilidad	Bajo	0.00%	0.00%	3.70%	15.90%	6.70%	0.00%
	Medio	0.00%	1.20%	3.00%	34.80%	4.30%	0.00%
	Alto	0.00%	0.00%	1.20%	23.20%	6.10%	0.00%
	Total	0.00%	1.20%	7.90%	73.80%	17.10%	0.00%

En la tabla 15 se muestra que los estudiantes que tienen un clima social familiar medio presentan un rendimiento académico bueno (32.30%), asimismo en la dimensión de relación, desarrollo y estabilidad (34.10%; 29.90% y 34.80%).

4.3 Resultados Prueba de Kolmogorov - Smirnov . Clima social familiar y rendimiento académico

Tabla 16
Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

		Clima social familiar	Rendimiento académico
N		164	164
Parámetros normales ^{a,b}	Media	54.16	13.11
	Desviación típica	7.663	1.384
Diferencias más extremas	Absoluta	.095	.173
	Positiva	.049	.173
	Negativa	-.095	-.142
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.216	2.214
Sig. asintót. (bilateral)		.104	.000

En la tabla 16 se puede apreciar los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov donde se obtuvo un coeficiente de $p = 0.104$, lo que significa que existe diferencias significativas y por lo tanto los datos no son normales.

4.4 Relación de dimensiones de clima social familiar y rendimiento académico.

En la Tabla 17 se dan a conocer los coeficientes de correlación de Spearman para el clima social familiar y el rendimiento académico obtenidos para la muestra total.

Tabla 17

Coefficientes de correlación entre clima social familiar y rendimiento académico.

Dimensiones de Clima Social Familiar	Rendimiento académico	
	r	p
Relación	,577**	.000
Desarrollo	,789**	.000
Estabilidad	,616**	.000
clima social familiar	.036	.650

** La correlación es significativa a nivel 0.01

En la Tabla 17 se aprecia que las correlaciones entre clima social familiar y rendimiento académico fueron significativas, es decir, que la dimensión de relación se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($r = .577^{**}$; $p = 0.00$), lo que significa que a mayor relación, mejor rendimiento académico. Otro hallazgo muy importante en este estudio, es que la dimensión de desarrollo se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($r = .789^{**}$; $p = 0.00$), lo que indica que a mejor desarrollo mejor rendimiento académico, así también la dimensión estabilidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($r = .616^{**}$; $p = 0.00$), es decir, cuanto mayor sea su estabilidad, mejor será el rendimiento académico, Sin embargo se aprecia que a nivel general el clima social familiar no se relaciona con el rendimiento académico ($r = .036$ $p = 0.650$).

5. . Discusión

Una de las contribuciones de importancia en esta investigación es que la escala de clima social familiar es un instrumento que ha demostrado ser válido y confiable en una muestra universitaria.

En este sentido, el propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín, donde se encontró que el clima social familiar no guarda relación significativa con el rendimiento académico ($p = 0.650$). Datos similares se aprecian en el estudio realizado por Bances (2015), quien en una muestra de estudiantes de Tercer y cuarto año de nivel Secundaria de la Institución Educativa Perú – Canadá, no encontraron relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico; así también, Caballo (citado por García, 2005) sustenta que la escasa correlación puede darse porque el rendimiento académico se basa solo en los aprendizajes obtenidos por el estudiante en relación a lo que el docente transmite a través las diversas actividades establecidas en relación con las metas académicas y objetivos planificado anticipadamente, sin la intervención del ambiente familiar. Del mismo modo, Sotil y Quintana (2002) en su estudio sobre las influencias del clima familiar, estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico, obtuvieron resultados parecidos, donde no se encontró una correlación estadísticamente significativa de las variables estudiadas con el rendimiento académico. Por otro lado (Guevara Melo, Jaramillo Concha, & Tovar Paredes, 2013) encontrando resultados similares refieren que la falta de relación puede ser debido a que en la etapa universitaria, los estudiantes empiezan a asumir el proceso académico de manera más independiente y autónoma, dando más importancia a sus intereses y expectativas personales que a la demanda de las figuras paternas,

independientemente del estilo de crianza recibida en el hogar. Por su lado Hernández (2014) (citado en Luna Atuesta, 2014) indica que a mayor edad, los adolescentes adquieren mejores habilidades para enfrentar los diferentes retos en la vida, de igual forma en el desarrollo psicológico- emocional, el adolescente ejerce interdependencia, encontrando recursos para superar crisis presentadas en su infancia en relación al clima familiar antes de lograr la independencia. Por lo tanto, se puede considerar que a mayor edad del adolescente o mayor grado académico, el clima familiar no está relacionado fuertemente al resultado de su rendimiento académico.

A diferencia de los resultados globales, la dimensión de relación presenta relación significativa con el rendimiento académico, ($p=.000$). Estos resultados coinciden con (Sotil y Quintana, 2002), quienes encontraron relación significativa ($p<.05$), enfatizando que el clima afectivo creado en la familia es un factor importante para el buen desempeño académico del estudiante. Además Sotelo, Ramos, & Vales, (2011) refieren que los estudiantes con una buena relación familiar, es probable que se sientan más unidos como familia, esto permitirá la ayuda y apoyo mutuo para actuar con libertad y expresar sus sentimientos de forma directa.

Respecto a la dimensión de desarrollo, existe relación significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ($p=0.00$). Es decir, aquellos estudiantes que aprecian que en su familia existe buena comunicación, adecuado manejo y aceptación de reglas, libre expresión, oportunidad de desarrollo personal, tendrían buen rendimiento académico. (Sotil y Quintana, 2002). De la misma manera, se aprecia en la dimensión de estabilidad, donde Moos refiere que si el ambiente en la familia es organizado y específico en cuanto a sus expectativas, posee capacidad de control y sensibilidad frente a los cambios; se podría decir entonces que los estudiantes que perciben estas características en sus familias, tendrían un mejor rendimiento académico (Guerrero, 2014). También Martínez Otero (citado por Guerrero, 2014), considera que las actividades de tipo social y recreativo de las familias constituyen una gran influencia sobre el rendimiento académico.

Respecto a las diferencias por sexo, se encontró que tanto varones como mujeres obtuvieron puntajes significativos en cuanto al nivel medio de clima social familiar (22.6% y 20.7%), y en cuanto a rendimiento académico, el 37.2% de varones y el 36.6% de mujeres se ubican en la categoría bueno; observando que por una leve diferencia, los varones presentan mejor clima social familiar y rendimiento académico, lo cual no coincide con investigaciones de otros autores, pues la mayoría de estudios muestra que son las mujeres quienes obtienen mejores resultados.

En cuanto a las limitaciones, la investigación enfatiza que únicamente se consideraron estudiantes de economía, por lo que resultaría importante ampliar los estudios en otras escuelas profesionales, debido a que las exigencias académicas y el perfil de ingresante son diferentes en cada carrera profesional. Asimismo la presente investigación propone que futuras investigaciones profundicen en el tema y los diversos factores que afectan la variable predictora, y poder aportar elementos para generar propuestas y estrategias encaminadas a identificar aquello que afecta el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

Conforme a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre el clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de economía de la Universidad Nacional de San Martín, se llegó a las siguientes conclusiones:

Respecto a nuestro objetivo general, se encuentra que el clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín.

En cuanto a nuestro primer objetivo específico, se encontró que la dimensión de relación si se relaciona significativamente ($p_value=0.00$) con el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín.

Referente a nuestro segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión de desarrollo se relaciona significativamente ($p_value=0.00$) con el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín.

Con relación a nuestro tercer objetivo específico, se encontró que la dimensión de estabilidad se relaciona significativamente ($p_value=0.00$) con el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín.

2. Recomendaciones

Como parte final de la presente investigación, se hacen las recomendaciones siguientes:

Réplica de la presente investigación en grupos de estudiantes de otras universidades.

Extensión del tamaño de la muestra, en otras escuelas profesionales de modo que se pueda alcanzar mayor conocimiento de los factores que afectan el rendimiento académico y se logre la generalización de los resultados.

Fomentar la cohesión y apoyo mutuo, expresión de los sentimientos y herramientas para la resolución de conflictos entre los integrantes de la familia de los estudiantes, a través de sesiones educativas o tutoría.

Implementación y desarrollo de programas y actividades para el fortalecimiento de los vínculos familiares con el objetivo de incrementar el buen clima y autoconcepto familiar y emocional.

LISTA DE REFERENCIAS

- Atamari Charca, L. F. (2010). *Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe la escuela académico profesional de educación de la Universidad Peruana Unión*. (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión). Recuperado de repositorio.upeu.edu.pe
- Bances Pérez, R. A. (2015). Relación entre clima social familiar y el rendimiento Académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundario de la Institucion Educativa “Peru - Canada” – Tumbes, 2015. *Repositorio de Tesis Uladech*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe>
- Berrío Nispruza, C. C., Góngora Bolívar, O., y Londoño Arboleda, A. (2015). *Influencia del acompañamiento Familiar en el Rendimiento Académico del área de español en estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellin*. (Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Adeventista). Recuperado de [http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/156/1/Trabajo de grado \(rev\)](http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/156/1/Trabajo de grado (rev))
- Cachay Salcedo, S. M. (2014). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la EAP de administración de la universidad peruana unión, 2014*. (Universidad Peruana Unión, Tesis de maestría). Recuperado de repositorio.upeu.edu.pe/.../1/Tesis Silvia Mabel Cachay Salcedo.pdf
- Cassullo, G. (2010). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima Social y su evaluación*. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Castro Cruzado, G. M. A., y Morales Roncales, A. E. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, tesis de licenciatura). Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT_d4a09793956c9da09c85499e00bd3ce8
- Chávez Uribe, A. (2006). *Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Nivel Medio Superior. Facultad de Psicología*. (Universidad de Colima, Tesis de maestría). Recuperado de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes

- universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43–63. <http://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- García, C. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Liberabit*, 11, 63–74. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750694>
- García Nuñez Del Arco, C. R. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios. *Liberabit*, 11, 63–74. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008
- Gonzalez Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un analisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía E Educación*, 8, 247–258. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1039913>
- Guerrero Narbajo, Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Tesis de maestría). Recuperado de cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf
- Guevara Melo, E. P., Jaramillo Concha, R., y Tovar Paredes, S. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (40), 122–140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194229200009.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación. Metodología de la investigación*. <http://doi.org/10.1016/B978-92-75-32913-9> ISBN 978-92-75-32913-9
- Hernández Pérez, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*. (Universidad de Montemorelos, Tesis de maestría). Recuperado de dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/123456789/563
- Luna Atuesta, M. (2014). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados y /o divorciados de la institución educativa INEM Custodio García Rovira de Bucaramanga, colombia, 2013*. (Universidad Peruana Unión, Tesis de maestría). Recuperado de [repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/.../Tesis Manuel Luna Atuesta.pdf...](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/.../Tesis%20Manuel%20Luna%20Atuesta.pdf)
- Morales López, L. (2010). *El Clima social familiar de los internos del penal cambio puente del distrito de Chimbote, 2010*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../00018020130212054941.pdf
- Morales Nebuay, D. K. (2005). *Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y el estrés*

- de la crianza. *Psico-USF (Impreso)*. (Universidad de Sonora, tesis de licenciatura). Recuperado de http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis_asesoradas/Licenciatura/25.pdf
- Pezúa Vásquez, M. C. S. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño (a) de 6 a 9 años*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis de maestría. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua_vm.pdf
- Ramírez Guerra, R. M. (2014). *Clima social familiar y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la universidad peruana unión filial tarapoto en el año 2013*.
- Reyes Murrillo, J. A., Lozada Bocanegra, D. A., Cruz Marín, E. J., Saavedra Moreno, O. A., Canizales Hernández, J. M., & Estela Posse, M. (2013). *Factores asociados al bajo rendimiento académico los estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad Ibagué, Comuna trece, 2012*. (Universidad Nacional Abierta y a distancia, tesis). Recuperado de repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. The Americas*. (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/978380?origin=crossref>
- Robles Agreda, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. (Universidad Nacional San Ignacio de Loyola, Tesis de maestría). Recuperado de repositorio.usil.edu.pe/..../2012_Robles_Relación entre clima social fa..
- Sanchez Lopez, I. (2013). *Apoyo Parental Y Rendimiento*. (Universidad Autónoma de Tamaulipas, Tesis de maestría). Recuperado de bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/documentos/descargar/10265
- Santistevan Aguilar, L. M. (2015). *Clima social familiar y Bienestar Psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad Privada de Trujillo- 2012*. (Universidad Privada de Trujillo, tesis de licenciatura). Recuperado de repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1807?mode=full
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (n.d.). Retrieved from <https://www.sineace.gob.pe/>

- Soria Ramos, D. E. (2013). *Depresión Asociado a Interaccion Familiar Y Rendimiento Academico En Adolescentes Universitarios*. (Escuela de enfermería Padre Luis Tezza, tesis de licenciatura). Recuperado de cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/372/1/Soria_de.pdf
- Sotelo Castillo, M. A., Ramos Estrada, D. Y., & Vales García, J. J. (2011). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/>
- Sotil Briosio, A., y Quintana Peña, A. (2002). No Title Influencias del clima familiar. Estrategias de Aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de Investigación En Psicología*, 5(1). Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5055>
- Torres, L., y Rodríguez Soriano, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Redalyc*, 11(2), 255–270. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

ANEXOS

- A. Matriz de consistencia
- B. Matriz instrumental
- C. Consentimiento informado
- D. Instrumento
- E. Autorización

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE	TIPO	DISEÑO
¿Existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016?	<p>a) ¿Existe relación significativa entre relación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016?</p> <p>b) ¿Existe relación significativa entre desarrollo personal y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016?</p> <p>c) ¿Existe relación significativa entre estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016?</p>	Determinar la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.	<p>a) Determinar la relación entre la dimensión de relación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.</p> <p>b) Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo personal y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016</p> <p>c) Determinar la relación entre estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.</p>	Existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.	<p>a) Existe relación entre relación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.</p> <p>b) Existe relación entre desarrollo personal y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.</p> <p>c) Existe relación entre estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016.</p>	<p>Variable predictora:</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Variable de criterio:</p> <p>Rendimiento académico</p>	Correlacional	<p>No</p> <p>Experimental</p>

MATRIZ INSTRUMENTAL

TÍTULO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS
<p>Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016</p>	<p>Clima social familiar</p>	<p>Relaciones familiares: evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia. Está formada por: Cohesión, Expresividad y Conflicto.</p>	Cohesión	<p>Estudiantes en la Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto</p>	<p>Encuesta Escala de Clima Social en la Familia (FES)</p>
			Expresividad		
			Conflicto		
		<p>Desarrollo familiar: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. Está formada por: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Espiritualidad.</p>	Autonomía		
			Actuación		
			Intelectual-Cultural		
			Social-Recreativo		
		<p>Desarrollo familiar: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. Está formada por: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Espiritualidad.</p>	Moralidad-Espiritualidad		
			Organización		
			Control		

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Ana Raquel Espinoza Heredia y Loida Norali Vera Calderón de la Universidad Peruana Unión. La meta de este estudio es Determinar la relación que existe entre Clima Social Familiar y Rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial y Economía de esta casa de estudios.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando su código de estudiante, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Ana Raquel Espinoza Heredia y Loida Norali Vera Calderón de la Universidad Peruana Unión. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es determinar la relación que existe entre Clima Social Familiar y Rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial y Ciencias Económicas de esta casa de estudios

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Ana y Loida al teléfono 956143510.

Entiendo que puedo solicitar una copia de este documento, si así lo deseo, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, me puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

INSTRUMENTO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Edad: _____ Sexo: _____ EAP: _____

Ciclo : _____ Código: _____ Lugar de procedencia: _____

Las siguientes frases se refieren a tu familia. Lee cada una y marca con una “X”, según lo que crees corresponde a tu familia.

Debes marcar Verdadero o Falso, pensando en lo que sucede la mayoría de las veces.

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3. En nuestra familia discutimos constantemente	V	F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11. Mucha vez da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a casa a visitarnos	V	F
18. En mi casa no oramos o rezamos en familia	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24. En mi familia cada uno toma sus propias decisiones	V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras celebraciones.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F

33.Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34.Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35.Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36.Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37.Vamos a menudo a pasear, a competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38.No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40.En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41.Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42.En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43.Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otra	V	F
44.En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45.Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46.En mi casa casi nunca tenemos conversaciones de cosas intelectuales	V	F
47.En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48.Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50.En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51.Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52.En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53.En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54.Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55.En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56.Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57.Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58.Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59.En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60.En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61.En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62.En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63.Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64.Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65.En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66.Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67.Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70.En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71.Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72.Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73.Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74.En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76.En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F

77.Las personas de nuestra familia salimos con frecuencia a recrearnos	V	F
78.En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79.En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82.En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83.En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84.En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85.En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87.Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88.En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89.En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90.En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

Autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Ley Universitaria N° 30220



OF. LIMA - CALLE ALDABAS 337-URB LAS GARDENIAS
SURCO TELEFAX: 01-2754790 - LIMA 33

VIA UNIVERSITARIA 3RA CUADRA 5/N TELEFAX 042-521402 (ANEXO 150)
CIUDAD UNIVERSITARIA - MORALES

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN MARTIN, EXPIDE LA PRESENTE:

CREDENCIAL

A las Alumnas de la Escuela Profesional de Psicología de la "Universidad Peruana Unión", a las cuales se le Autoriza el ingreso a la aulas de la Facultad de Ciencias Económicas, con la finalidad de realizar una encuesta estudiantil denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL Y ECONOMÍA"; con la finalidad de recabar información para la realización de su Proyecto de Tesis.

Morales, 13 de Octubre del 2016.

Atentamente,



Renier Sousa Fernández
Decano

Archivo.
ReSoFe/Tania



Gobierno del Peru



Morales, 12 de octubre de 2016



Señor. Econ.
RENINGER SOUSA FERNÁNDEZ
Decano de la facultad de Ciencias Económicas
Presente.-

Estimado director:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para hacerle llegar un cálido saludo, acompañado del deseo de abundantes éxitos en la tarea que desempeña.

Mediante la presente queremos solicitarle autorización para poder encuestar a los estudiantes de la facultad que usted dirige, ya que estamos desarrollando prácticas pre profesionales (internado) de la carrera de psicología en el área de "Bienestar Universitario", y como parte de nuestro trabajo estamos desarrollando una investigación que esté acorde a la necesidad en el ámbito educativo, denominada: "Clima Social Familiar y Rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial y Economía"; con el fin de contribuir con la comunidad universitaria y presentar como parte del proyecto de tesis para la obtención del título profesional.

P.D: Adjuntamos la matriz de consistencia y la(s) encuestas

Nos despedimos de usted agradecidas por el apoyo que nos ha de brindar.

Atentamente,

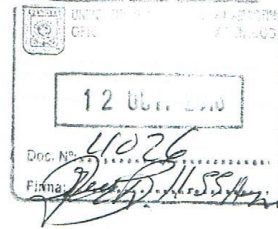
Espinoza Heredia, Ana Raquel
DNI: 47943148

Vera Calderón, Loida Norali
DNI: 74047359

Morales, 12 de octubre de 2016

Señor Ing.M.Sc.
JORGE DAMIÁN VALVERDE IPARRAGUIRRE
Director de Asuntos Académicos

Presente.-



Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para hacerle llegar un cálido saludo, acompañado del deseo de abundantes éxitos en la tarea que desempeña.

Mediante la presente queremos solicitarle nos facilite el record académico de los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial y Economía, correspondientes al ciclo 2016-I, ya que estamos desarrollando prácticas pre profesionales (internado) de la carrera de psicología en el área de "Bienestar Universitario", y como parte de nuestra formación estamos desarrollando una investigación acorde a la necesidad en el ámbito educativo, denominada: "Clima Social Familiar y Rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial y Economía"; con el fin de contribuir con la comunidad universitaria y presentar como parte del proyecto de tesis para la obtención del título profesional.

P.D: Adjuntamos la matriz de consistencia.

Nos despedimos de usted agradecidas por el apoyo que nos ha de brindar.

Atentamente,

Espinoza Heredia, Ana Raquel
DNI: 47943148

Vera Calderón, Loida Norali
DNI: 74047359