

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Problemas relacionados con el uso de las redes sociales y
procrastinación académica en estudiantes de 14 a 19 años de la
ciudad de Crucero, provincia de Carabaya, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autor:

Ingrid Stephani Mullisaca Leqqe

Roxana Veronica Calcina Mamani

Asesor:

Mg. Helen Sara Flores Mamani

Juliaca, marzo del 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Helen Sara Flores Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 14 A 19 AÑOS DE LA CIUDAD DE CRUCERO, PROVINCIA DE CARABAYA, 2022”** de los autores **Ingrid Stephani Mullisaca Leqqe** y **Roxana Veronica Calcina Mamani** tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 19 días del mes de marzo del año 2024.



Mg. Helen Sara Flores Mamani

Asesora



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquani, a atorce día(s) del mes de marzo del año 2024 siendo las 14:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Dora Taina Vilca el (la) secretario(a): Mg. Santos Armandina Farique Huanas y los demás miembros Mg. Janeth Lidia Zela Mamani y el (la) asesor(a) Mg. Helen Sara Flores Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado Problemas relacionados con el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Cruzero, provincia de Carabaya, 2022 de los (las) bachilleres:

- a) Ingrid Stephani Mullisaca Legque
- b) Roxana Veronica Calina Mamani
- c) _____

conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/ a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Ingrid Stephani Mullisaca Legque

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Roxana Veronica Calina Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/ a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidenta/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Bachiller (a)

Miembro

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Miembro

Bachiller (c)

Tabla de Contenido

Resumen	5
Abstract.....	6
1. Introducción.....	7
2. Materiales y Métodos	12
2.1. Diseño	12
2.2. Participantes.....	13
2.3. Instrumentos	13
2.3.1. Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (CAR).....	13
2.3.2. Escala de Procrastinación Académica (EPA).....	14
2.4. Análisis de datos	15
3. Resultados	15
3.1. Análisis descriptivo	15
3.2. Prueba de normalidad	16
3.3. Análisis de correlación	17
4. Discusión	18
5. Conclusión.....	19
6. Recomendaciones	20
7. Referencias	21
8. Anexos.....	26

Resumen

La procrastinación académica ha cobrado gran importancia en el ámbito educativo hoy en día, ya que la mayoría de los estudiantes no muestran interés en las tareas académicas, las actividades familiares, los deportes, los hobbies y la salud, debido al uso excesivo del celular, internet y junto a ellos las redes sociales, es por ello que esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero, provincia de Carabaya 2022, el diseño metodológico es de tipo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, de un enfoque cuantitativo. Para lograr el objetivo se trabajó con una muestra de 215 estudiantes del nivel secundario, entre ellos el 54.4% representados por el género masculino y el 45,6% femenino, estos elegidos por el método no probabilístico de tipo por conveniencia. Se utilizó 2 instrumentos para la recolección de datos: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (CAR), que contiene 24 ítems, a su vez se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), que consta de 12 ítems. Como resultado se encontró que existe relación baja entre el uso de las redes sociales y procrastinación académica, ambas variables de estudio manifestaron una distribución no normal a su vez existió significancia entre las variables uso de las redes sociales y procrastinación académica ($r=0,255$; $\text{Sig.}<0.000$). Se concluye, los adolescentes que hacen uso de las redes sociales poseen un nivel bajo de procrastinación académica.

Palabras clave: adicción a redes sociales, procrastinación académica, estudiantes, adolescentes

Abstrac

Academic procrastination has gained great importance in the educational field today, since the majority of students do not show interest in academic tasks, family activities, sports, hobbies and health, due to excessive cell phone use, Internet and along with them social networks, which is why this research aimed to determine the relationship between the use of social networks and academic procrastination in students between 14 and 19 years old in the city of Crucero, province of Carabaya 2022, the design methodological is correlational, non-experimental and cross-sectional design, with a quantitative approach. To achieve the objective, we worked with a sample of 215 secondary school students, among them 54.4% represented by the male gender and 45.6% female, these chosen by the non-probabilistic method of convenience. Two instruments were used to collect data: Social Network Addiction Questionnaire (CAR), which contains 24 items, and the Academic Procrastination Scale (EPA), which consists of 12 items, was used. As a result, it was found that there is a low relationship between the use of social networks and academic procrastination, both study variables showed a non-normal distribution, and there was significance between the variables use of social networks and academic procrastination ($r=0.255$; Sig. <0.000). It is concluded that adolescents who use social networks have a low level of academic procrastination.

Keywords: addiction to social networks, academic procrastination, students, teenagers

1. Introducción

El acontecimiento sanitario ocurrido en el año 2019, que fue causada por la reciente enfermedad del SARS-CoV-2. Donde se instauró el aislamiento obligatorio, el distanciamiento físico/social y la inmovilización de diversas actividades. El sector educativo fue una de las actividades más afectadas, puesto que tuvieron que buscar alternativas de continuidad con su labor académica. Así, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han reorganizado sus actividades debido a la facilidad de conectividad que brindan, introduciendo así la educación en línea. Por ende, actualmente las personas han convertido al internet una herramienta indispensable en su día a día, por eso señala que un uso inadecuado de estas puede ocasionar riesgo de adicción a redes sociales y llegar hasta una dependencia psicológica (Ramírez-Gil, Cuaya-Itzcoatl, Guzmán-Pimentel, & Rojas-Solis, 2021).

Los progresos tecnológicos y conexiones a una red se han aumentado notoriamente durante el transcurso de estos años. En la actualidad, la mayoría de la población a nivel mundial usa la tecnología y el internet, aumentando un 9,1% entre el 2018 al 2019. Por lo tanto, contamos con un 57% de internautas a nivel global equivalente a 4.388 billones de personas y 45% utilizan redes sociales, siendo un total de 3.483 billones (We are social & Hootsuite, 2019). Así mismo, una encuesta realizada por IPSOS (2020) se encontró que en el Perú un 81% de la población de 12 a 70 años utilizan un Smartphone y esto representa a 15.8 millones de peruanos, y de todos ellos el 97% hace uso del Whatsapp y el 91% usa las redes sociales.

Así mismo, Moreno (2018) menciona que a nivel mundial de América Latina se incrementó el uso de la tecnología, el 67% de los latinoamericanos se conecta a las redes sociales de manera habitual, sin embargo, las redes sociales no se utilizan con la misma frecuencia en todos los países, los 10 países con mayor conectividad son; Ecuador con 81%, Argentina con 78.6%, Chile con 77%, Brasil con 65.9%, México con 65.3%, Venezuela con 60%, Colombia con 58.1%, Perú con 56%, Cuba con 38.8% y Guatemala con 34.5%.

Por lo tanto, se puede observar que las personas han convertido el uso de la tecnología un acompañamiento en su diario vivir, Guevara (2019) en su investigación realizada muestra que el 71% de las personas en Perú navega en internet diariamente, el 20% utiliza internet una vez por semana, el 7% lo utiliza por lo menos una vez por mes y solamente el 2% no accede a internet o puede pasar meses sin utilizarlo.

Respecto a la problemática a nivel nacional, el Instituto Nacional de Salud Ambiental Honorio Delgado Hideyo Noguchi informa que las personas usan celulares en un 30% y el 40% padecen algún tipo de adicción. Así mismo un estudio con una población universitaria, determino que el 8,1% de mujeres y el 3,4% de varones presentaban síntomas de adicción al celular (Quiñones, 2018). Investigaciones muestran que son los adolescentes los que están más involucrados en el uso de internet a comparación de los adultos, por lo tanto, son más propensos a la adicción (Rojas-Jara, Ramos-Vera, Pardo-González, & Henríquez-Caroca, 2018).

En ese tenor, dentro de la nueva estrategia académica, los estudiantes deberán enfrentar a algunos desafíos, que están relacionados con la administración del tiempo y la organización de sus actividades. En el confinamiento el uso del internet se ha incrementado bastante y así también el uso de las redes sociales, y esto favorece al aumento de procrastinación académica.

La investigación a realizar pretende llenar algunos vacíos en conocimiento y a partir de los resultados que se llegarán a obtener aportar a futuras investigaciones. Por otro lado, los resultados obtenidos, ayudarán a las instituciones a realizar actividades de prevención para los estudiantes en cuanto al uso inadecuado del celular y redes sociales, y los efectos de su mal uso, de esta manera evitar la dependencia a ellos.

El desarrollo de la tecnología es importante para que una persona se desenvuelva mejor en diversos ámbitos de la actividad académica y laboral, pero la dependencia de cualquier red social también tiene desventajas. La dependencia es una tendencia hacia un área patológica que hace que una persona se vuelva dependiente y limitada en el desarrollo de otros intereses. Inicialmente, esta conducta se ve reforzada por factores positivos como el sentimiento de placer en sí, como la utilidad o el placer, pero eventualmente es controlado por reforzadores negativos, el alivio del malestar emocional como el aburrimiento, la soledad y la ira (Echeburúa & Corral, 2010).

Se entiende por adicción a las redes sociales que es un fuerte deseo por mantenerse conectado a una red social, permanecer en un perfil social durante mucho tiempo y conocer nuevos amigos, se pueden ver casos en los que las personas están conectadas durante más de 18 horas o están esperando una respuesta en su red social. La adicción a internet en la mayoría de los casos se puede observar psicológicamente en los adolescentes, ya que por su

edad son más vulnerables y cumplen con las características de riesgo; como la impulsividad externa, la necesidad de nuevas relaciones y baja autoestima (Cahuana, 2019).

Así también para Araujo (2016) los indicadores fundamentales para determinar una adicción es la pérdida de control sobre una actividad y que se repita a pesar de sus consecuencias adversas. Para Echeburúa y Requesens (2012) es una tendencia excesiva hacia una actividad que puede causar adicción, contenga sustancias químicas o no. La adicción es un pasatiempo obsesivo que crea dependencia y puede privar a la persona de su libertad, al reducir su conciencia y limitar la extensión de sus beneficios.

En tal sentido Challco y Rodríguez (2016) indican la existencia de dos tipos de redes sociales que son: Redes sociales horizontales o generales que hace referencia a un conjunto que no tiene un tema específico, su principal función es la comunicación a través de las herramientas que ofrecen, manteniendo las mismas características: generar un perfil, compartir contenidos y crear listas de contactos, cuyas redes son Facebook, MySpace, Orkut, Sonico, Tuenti, Bedo, Netlog, Google+ y Badoo. Por otro lado, el tipo de redes sociales verticales o especializadas, este conjunto fue creado con el fin de unir grupos de gente que requieren un sitio determinado para impartir con otros sus agrados e intereses compartidos, hoy en día las redes sociales verticales ganan miles de usuarios diariamente, sin embargo, están en busca de contar con una buena suma de usuarios y de esta forma competir con las redes más importantes.

Por consiguiente, Fernández (2013) una conducta de adicción a las redes sociales, muestran las siguientes señales de alarma, la persona es dominada por las redes sociales; en sus pensamientos, sentimientos y conducta, también invierte mucho tiempo en esta actividad y a su vez se ve el incremento de ésta, de manera que muestra inestabilidad emocional (ansiedad, enojo), por esta razón se desconcierta la persona cuando es detenido en el uso (abstinencia), de tal manera tienen dificultades con las personas que le rodean o consigo mismo, persiste en el uso o irresponsabilidad de las actividades, la escuela o el hogar (conflicto). Se va reduciendo la interacción con su entorno, en tal sentido recae en actividades que supuestamente dejó de realizarlo y rechazar el uso excesivo donde asegura que puede tener control en su uso.

Se describen las siguientes dimensiones consideradas por (Grimaldo & Saenz, 2019). Obsesión por las redes sociales que hace relación a tener apego, que llega a provocar pensamientos e idealizaciones repetitivas, preocupación y ansiedad por no conectarse; Falta

de control personal en el uso de las redes sociales que indica la intranquilidad o complicación en el uso, dejando de lado actividades importantes a realizar; Por último, el uso excesivo de las redes sociales, es incontrolable, lo que resulta en una pérdida de tiempo y un uso insuficiente.

Según, Castro y Madrid (2019) puede ser de gran beneficio o como también puede ser perjudicioso llegando a ser adictiva, dicho ello se debe saber las ventajas y desventajas. En las ventajas se puede encontrar una mayor comunicación e interacción entre los jóvenes, son personas más informadas, dejan de ser tímidos, existe una mayor relación entre las personas, ya que se deja a un lado las barreras culturales y físicas. Por otro lado, las desventajas se dan cuando las personas dejan de comunicarse con su entorno social y familiar e incluso se convierten en víctimas del ciberbullying, llegando a sufrir una substitución de identidad, exposición de personas e incluso llegan a publicar información personal.

Steel (2007) define la procrastinación como un aplazamiento intensional de una actividad prevista a pesar de la expectativa de que el retraso sea mayor. De igual forma Ferrari (1995) refiere que es un patrón de conducta caracterizado donde se posterga voluntariamente las actividades. Si la persona presenta depresión o ansiedad recurrente, es probable que sea más propenso a la procrastinación, y está puede ser un síntoma de depresión o ansiedad.

La postergación suele acompañarse de malestar subjetivo y no sólo es una cuestión de baja responsabilidad y gestión del tiempo, sino que supone un verdadero problema de autorregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual (Díaz-Morales, 2019). Para Arévalo y Otiniano (citado en Cahuana, 2019) hacen referencia que la procrastinación lleva a que una persona deje de lado sus objetivos personales, dando mayor importancia a actividades ajenas. El posponer actividades o tareas pueden ser generados por diferentes elementos externos, tales como el internet, ir de compras, ingerir alimentos o bebidas, leer libros muy ajenos al objetivo personal, y otras actividades que hacen que evadamos nuestras responsabilidades.

Los individuos que procrastinan, en su minoría poseen rasgos de personalidad impulsiva y perfeccionista, su objetivo es tener un buen concepto frente a los demás, puesto que, al cometer un error, pueden sentir un fracaso total. Los jóvenes son los más propensos a adquirir estas conductas más que los adultos, porque el manejo de las emociones en su máximo desarrollo se da en la edad adulta, en la mayoría de casos (Ayala & Villanueva, 2019).

Dentro de procrastinación encontramos dos dimensiones; Autorregulación académica que es la cabida que tiene una persona para poder modificar su comportamiento que está

relacionado con el aprendizaje. La autorregulación académica no es una habilidad mental (inteligencia) o una habilidad académica (lectura), sino que es un proceso autodirigido, donde se cambia las habilidades mentales en una habilidad académica; como segunda dimensión tenemos la postergación de actividades, donde uno toma la decisión de forma intencional, lo que lleva a postergar actividades sin necesidad alguna o dejar incompleta una actividad propuesta, y la sustituye por otra actividad de prioridad mínima, con consecuencias negativas (Ayala & Villanueva, 2019).

Por otra parte, Carraza y Ramírez, (2013) indican tres tipos de procrastinación; académica que hace referencia al aplazamiento de las responsabilidades académicas, donde los estudiantes no tienen motivación y deseo de realizar las actividades académicas; familiar que hace referencia al aplazamiento voluntario sobre la realización de los deberes y roles familiares que son asignados a alguien. Finalmente, la emocional que es un modelo de conducta que tiene raíces emocionales profundas. Algunas personas se emocionan especialmente al retrasar el inicio de una actividad debido a experimentar la sobrecarga de energía. Muestran una gran emoción al momento de organizar la información a último momento y entregarla a tiempo, experimentan un placer y se elogian por su logro obtenido.

En México, Ramírez-Gil, Cuaya-Itzcoatl, Guzmán-Pimentel y Rojas-Solís, (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo es explorar las diferencias significativas entre varones y mujeres en la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales, así como la posible relación existente entre estas variables dentro de la modalidad online, donde concluyen que los varones tienen diferencias significativas en las variables de autorregulación y problemas con el uso de las redes sociales. Esto se debe a que los varones tienen más variables de autorregulación y las mujeres tienen problemas con el uso de las redes sociales.

Así mismo, en Arequipa, Núñez-Guzmán y Cisneros-Chávez, (2019) realizaron una investigación cuyo propósito es comprobar la correlación existente entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. Cuyos hallazgos de la investigación muestran una semejanza positiva y significativa ($r = 0,9778$) entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica. Por lo tanto, la variable adicción a las redes sociales incrementa la procrastinación académica.

Por otro lado, en Trujillo, Paredes (2019) realizó una investigación, con el objetivo de ver la correlación entre las variables de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del distrito de Paiján. Los hallazgos indican que la procrastinación académica es prevalente con un 66.7% en el nivel medio, para el nivel alto con un 32.9% y el

4% para el bajo. Por otro lado, en adicción a las redes sociales es prevalente el 56.9% en nivel bajo, nivel medio del 40.9% y finalmente 2,2% para el alto. Además, el análisis correlacional muestra relaciones de efecto pequeñas o medianas, significativas ($p < .05$), lo que muestra que la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta.

En Juliaca, Aquize, (2018) realizó un estudio que está enfocado a determinar si los estudiantes irregulares procrastinan más que aquellos estudiantes regulares, esto en la Escuela profesional de Ingeniería de sistemas de una universidad privada de Juliaca. Los hallazgos del estudio indicaron que se optó por el estadístico de U Mann Whitney para tratar una variable de distribución no normal. Los valores del estadístico indicaron que no hubo diferencia significativa en la procrastinación académica ($\text{Sig.} > 0.05$) y sus dimensiones: autorregulación académica ($\text{Sig.} > 0.05$) entre estudiantes irregulares y regulares.

En Juliaca Choquecota y Barrantes (2019) realizaron un estudio, cuyo objetivo de observar la correlación de las variables de adicción a internet y procrastinación académica del colegio Adventista Túpac Amaru de Juliaca. Los hallazgos hacen referencia que a medida que incrementa la adicción a Internet, incrementará la procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de $Rho=0,436$ y un nivel de significancia de $p=0,000$.

En este sentido, el objetivo de la investigación es identificar la relación entre uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero, provincia de Carabaya, 2022; dando la descripción de los niveles de las variables de estudio y determinando la relación entre las mismas, contribuyendo a las futuras investigaciones.

2. Materiales y Métodos

2.1. Diseño

La presente investigación fue de tipo correlacional, porque pretendió determinar si existe relación entre dos variables, de corte transversal, ya que la recolección de datos fue realizada por única vez en la línea del tiempo, así también de diseño no experimental debido a que no se manipuló ninguna de las variables, y finalmente de enfoque cuantitativo ya que se hizo uso de las estadísticas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

2.2. Participantes

La presente investigación se realizó en una población de 450 estudiantes aproximadamente de la ciudad de Crucero, donde se consideró una muestra de 215 estudiantes entre varones y mujeres, correspondientes a las edades de 14 a 19 años, siendo así las instituciones aplicadas IEA “Los Andes”, IES “Siervos de Dios”, IES “Agroindustrial” y IES “José Antonio Encinas”. La investigación se realizó por una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, donde se consideró la participación de quienes voluntariamente aceptaron el consentimiento informado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El análisis porcentual de los 215 estudiantes evaluados, se presentan los siguientes resultados en cuanto a los datos sociodemográficos. En donde el 34,4 pertenece al tercero de secundaria, el 31,2 pertenece al cuarto de secundaria y el 34,4 al quinto de secundaria, así mismo el 45,6 es de género femenino y el otro 54,4 es de género masculino, en cuanto a la edad de la población oscilan entre los 14 a 19 años. Por otro lado, el lugar de procedencia del 56,3 es de Crucero, el 9,3 es de Juliaca, el 12,1 es de Oruro y el 22,3 su lugar de procedencia es de otros lugares. Así mismo el 34,9 es adventista, el 39,5 es católico y el 25,6 procesa otra religión. Finalmente, el 5,1 vive solo, el 61,4 viven con ambos padres, el 23,7 vive solo con mamá, el 6,0 vive solo con papá y el 3,7 viven con otro cuidador.

2.3. Instrumentos

2.3.1. *Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (CAR)*

El Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales fue creado por Ecurra y Salas (2014), en la Universidad de San Martín de Porres Perú y fue publicado en la Revista de psicología Liberabit, el ámbito de aplicación es de 15 a 42 años de edad. Evalúa el nivel de adicción a las redes sociales, y posee tres dimensiones: Obsesiones por las redes sociales cuyos ítems son 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23, Falta de control personal en el uso de las redes sociales cuyos ítems son 4, 11, 12, 14, 20 y 24 y el Uso excesivo de las redes sociales con los ítems 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21. El cuestionario está compuesto de 24 ítems, con respuestas de tipo Liker.

Con respecto a la validación, se encuentran las propiedades psicométricas, donde se recurre a la evaluación por jueces expertos cuyos resultados demostraron valores mayores a

0.80. En cuanto a la fiabilidad de las propiedades psicométricas del cuestionario, se evidenció una fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de 0.95 considerándose aceptable (Mendoza, 2020).

Este cuestionario ha sido utilizado en investigaciones anteriores, como: “Estudio comparativo de indicadores a Adicción a las Redes Sociales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Arequipa” (Cerf, 2014). Además, fue utilizada para realizar la tesis: “Personalidad y adicción a las redes sociales en adolescentes del distrito de José Luis Bustamante y Rivero”, realizada por los licenciados Gutiérrez y Arela en el año 2015 (Cahuari & Ochoa, 2016). En una reciente investigación demostraron un valor de 0.855 de fiabilidad del instrumento y en cuanto a la validez encontraron un V de Aiken de $V=0,9$ indicando una adecuada validez del instrumento (Benavente & Chaiña, 2022).

2.3.2. Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Esta encuesta es de origen canadiense y fue creado en el año 1998 por Deborah Ann Busko, para identificar niveles de procrastinación académica; la encuesta original está conformada por 16 ítems compuestos por la escala Likert con 5 elecciones de frecuencia, obteniendo así un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.86 lo que nos da a conocer una alta y significativa confiabilidad. Años después fue adaptado por Álvarez en el año 2010, donde realizó un estudio en escolares en Lima, obteniendo así una confiabilidad de 0.80 no encontrando diferencias significativas por sexo.

La Escala de Procrastinación Académica posee dos dimensiones, que son: 1) Autorregulación académica (2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12), 2) Postergación Académica (1, 6 y 7). Domínguez en el 2016, propone que la escala que contaba con 16 ítems, debe tener 12 ítems, esta conclusión fue resuelta por el análisis de sus datos normativos. Así mismo obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.816 y la dimensión Autorregulación académica 0.821 y Postergación de actividades 0.752 (Aquize, 2018).

Para esta investigación se realizó la validación por Alfa de Cronbach, donde se encontró una fiabilidad del 0.717, en cuanto a la validez se realizó un análisis por criterio de jueces, haciendo uso del coeficiente V de Aiken, donde se halló un valor $V=0.99$, lo que indica una validez satisfactoria en cuanto a la escala general.

Tabla 1

Validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica (EPA)

Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio de Constructo	Validez por V de Aiken	Confiabilidad por Alfa de Cronbach
0.98	0.98	1.00	1.00	0.99	0.717

Fuente: Elaboración propia

2.4. Análisis de datos

En el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS 27.0 y Office Excel, en cuanto a los análisis descriptivos se expresaron en tablas de porcentaje y frecuencia, en cambio, al análisis inferencial se generó en base a un nivel de significancia del 95% ($p = .05$), con un margen de error del 5%. Por otra parte, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (teniendo en cuenta la población que supera los 50 participantes) en las variables: procrastinación académica y adicción a las redes sociales, que pertenecen a la prueba estadística no paramétrica, porque no siguen una distribución normal, debido que el nivel de significancia es menor al 5% ($p < 0.05$). Por ende, se hizo uso de la correlación de Rho de Spearman que establece si existe relación significativa entre ambas variables.

3. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

La tabla 2 evidencia el nivel de uso de las redes sociales que manifiestan los estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero, y se tiene como resultado que el 3,3 se encuentra en una categoría muy bajo de uso de las redes sociales, el 24,7 está en la categoría bajo, el 71,6 está en una categoría medio y finalmente el 0,5 está en una categoría alto de uso de las redes sociales.

Tabla 2*Nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero.*

		Frecuencia	Porcentaje
Uso de las Redes Sociales	Muy Bajo	7	3,3
	Bajo	53	24,7
	Medio	154	71,6
	Alto	1	,5
	Total	215	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 evidencia el nivel de procrastinación académica que manifiestan los estudiantes de 14 a 19 años de edad de la ciudad de Crucero, y se evidencia que el 14,9 está en una categoría bajo de procrastinación, el 58,6 se encuentra en una categoría medio de procrastinación y finalmente el 26,5 se encuentra en una categoría alto de procrastinación académica. En cuanto a la dimensión autorregulación académica el 86,0 muestra una categoría alto de autorregulación y en la dimensión postergación de actividades el 51,6 presenta una categoría bajo de postergación.

Tabla 3*Nivel de procrastinación académica en estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero.*

		Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación Académica	Bajo	32	14,9
	Medio	126	58,6
	Alto	57	26,5
Autorregulación Académica	Medio	30	14,0
	Alto	185	86,0
Postergación de Actividades	Bajo	111	51,6
	Medio	66	30,7
	Alto	38	17,7

*Fuente: Elaboración propia***3.2. Prueba de normalidad**

La tabla 4 nos muestra los resultados de las pruebas de normalidad de las variables Uso de las Redes Sociales y Procrastinación Académica, donde la variable uso de las redes sociales procede de una distribución no normal, teniendo un $p < 0.05$; por otro lado, la variable

procrastinación académica procede de una distribución normal, teniendo un $p > 0.05$. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) los datos obtenidos refieren que las variables deben ser procesadas inferencialmente con estadísticos de correlación no paramétricos.

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables Uso de las Redes Sociales y Procrastinación Académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las Redes Sociales	,065	215	,028
Procrastinación Académica	,052	215	,200*

Fuente: Elaboración propia

3.3. Análisis de correlación

La tabla 5 presenta los resultados de correlación de las dimensiones de la variable procrastinación académica con la variable uso de las redes sociales, donde se encontró una correlación moderada-baja y significativa ($r = ,255$). Ahora en cuanto a sus dimensiones se encontró una correlación baja y significativa ($r = ,190$) entre Autorregulación Académica y Uso de las Redes Sociales. A su vez se encontró una correlación moderada-baja y significativa ($r = ,297$) entre Postergación de Actividades y Uso de las Redes Sociales. Por tanto, se difiere que tanto la variable procrastinación académica y sus dimensiones, la influencia que tienen sobre la variable uso de las redes sociales esta entre moderada y baja, es decir los estudiantes a mayor uso de las redes sociales se incrementa la procrastinación académica, no se autorregulan académicamente y postergan sus actividades.

Tabla 5

Análisis de correlación entre Uso de las Redes Sociales y Procrastinación Académica.

Variable independiente	Uso de las Redes Sociales	
	r	p
Procrastinación Académica	,255**	0.000
Autorregulación Académica	,190**	0.005
Postergación de Actividades	,297**	0.000

Fuente: Elaboración propia

4. Discusión

La hipótesis de esta investigación es identificar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero, provincia de Carabaya en el año 2022. De los resultados hallados se comprueba que existe una moderada-baja relación entre uso de las redes sociales y procrastinación académica ($r = ,255$; $p = ,000$), lo que muestra que los estudiantes que tienen un mayor nivel de uso de las redes sociales tienden a posponer sus actividades académicas por un largo período de tiempo (García & Zecenarro, 2019). Datos similares se aprecian en un estudio realizado en adolescentes donde se descubrió que si existe una correlación positiva y moderada ($r = 0,297$; $p = 0,05$), estos hallazgos respaldan la investigación y demuestran una correlación significativa entre las variables de estudio (Cahuana, 2019). Así mismo Quiñones y Chamorro (2018) hallaron resultados donde muestran una correlación muy significativa positiva entre ambas variables, esto en una población de estudiantes de 17 a 19 años de una universidad privada de Trujillo. Así mismo en otra investigación realizada en la ciudad de Juliaca, en estudiantes de 14 a 17 años se observa que existe una relación moderada, directa y significativa ($r = ,436$; $p = ,000$) entre las variables adicción a internet y procrastinación académica (Choquecota y Barrantes, 2019). Finalmente, Matalinares, et al., (2017) demostraron una relación significativa, directa y positiva entre ambas variables, y se encontraron discrepancias significativas entre los estudiantes de pregrado y postgrado. Esto indica que los estudiantes de pregrado eran más procrastinadores y adictos a las redes sociales a diferencia de los estudiantes de postgrado. Esta investigación se realizó en universitarios de pre y post grado en la ciudad de Lima.

Ante la hipótesis planteada de establecer una relación entre el aspecto de autorregulación académica y el uso de las redes sociales, se obtuvo un valor de ($r = ,190$) donde se encontró una correlación baja y significativa. Por tanto, es comprensible que el uso excesivo de las redes sociales lleve a perder la noción del tiempo dedicado a ellas. En comparación con un estudio realizado con adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus, en donde se encontró que autorregulación académica está vinculada de manera significativamente alta ($r = ,789$; $p = ,05$) a adicción a las redes sociales, el aislamiento por el confinamiento, las inseguridades y problemas de dominio de conducta concernientes a la adolescencia repercuten en un grado mayor de adicción a las redes sociales (Yana-Salluca et al., 2022).

A su vez se obtuvo una correlación baja y significativa ($r = ,297$) entre Postergación de Actividades y Uso de las Redes Sociales. Por lo tanto, se puede encontrar que los estudiantes que no tienen suficiente control sobre el uso de las redes sociales se involucran fácilmente en postergar actividades académicas. Se puede ver resultados similares en el estudio realizado en estudiantes universitarios donde afirman que existe una relación positiva y significativa entre postergación de actividades y adicción a redes sociales, siendo este el mayor uso que los estudiantes dan al internet (Castro y Mahamud, 2017).

Sin embargo, Domínguez y Ybañez (2016) realizaron una investigación para determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo y los resultados evidencian que existe una relación significativa ($p < .01$). lo cual indica que la relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales es de manera positiva y de esta manera los estudiantes tienen una mejor capacidad de desarrollar sus habilidades sociales. Por otro lado, Roque y Corrales (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la correlación entre riesgo a adicción a redde sociales y estilos de crianza, donde los resultados muestran que la correlación es altamente significativa ($p = 0,04$) por tanto refiere que el utilizar las redes sociales de manera frecuente repercute en los estilos de crianza por parte de los padres.

5. Conclusión

En lo que concierne al objetivo general se concluye que existe una correlación moderada-baja y una significancia ($r = 0,255$; Sig. > 0.000) entre uso de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero, provincia de Carabaya, 2022, dicho resultado sugiere que los estudiantes a mayor uso de las redes sociales se incrementa la procrastinación académica.

Frente a los objetivos específicos, existe una relación baja y significativa entre la dimensión autorregulación académica y uso de las redes sociales, muestra un nivel de ($r = 0.190$; Sig. > 0.005), se evidencia que existe una relación significativa y baja correlación; en consecuencia, se cree que debido al uso excesivo de las redes sociales hasta el punto de perder la cuenta del tiempo dedicado a ellas, aumenta la postergación de actividades académicas, lo que lleva a que los estudiantes realicen sus tareas a última hora, exponiéndose a altos niveles de estrés, estudiantes con reacciones conductuales inadecuadas, etc. En cuanto

a la segunda dimensión, postergación de actividades y uso de las redes sociales, se puede observar que existe una correlación significativa y baja ($r = 0,297$; sig. $> 0,000$). Por lo tanto, se supone que tanto la variable procrastinación académica como sus dimensiones, su influencia sobre la variable adicción a las redes sociales es baja. Es decir, cuanto más usan los estudiantes las redes sociales se incrementa la procrastinación académica, no se autorregulan académicamente y postergan sus actividades.

Por otro lado, se tuvo como resultado el 3,3% de los participantes manifiestan un nivel de uso de las redes sociales muy bajo, el 24,7% de los participantes manifiestan un nivel bajo, el 71,6% de los participantes manifiestan un nivel medio y el 0,5% de los participantes manifiestan un nivel de uso de las redes sociales alto; así mismo, en la variable procrastinación académica el 14,9% de los participantes manifiestan un nivel de procrastinación bajo, el 58,6% manifiestan un nivel medio y finalmente el 26,5% manifiestan un nivel alto.

6. Recomendaciones

Primero: Para futuras investigaciones se recomienda profundizar las variables de adicción a las redes sociales y procrastinación académica teniendo en cuenta la edad de los estudiantes participantes.

Segundo: Los temas de procrastinación académica y uso de redes sociales deben tratarse continuamente en el servicio de orientación estudiantil y en todos los años de estudio.

Tercero: Es necesario capacitar a los docentes para que consideren y traten estas variables como cuestiones transversales como parte de su educación continua. De esta forma, todos podrían influir mucho en estos factores como la procrastinación académica y el uso de redes sociales, y lograr resultados positivos.

Cuarto: Las instituciones implementaran planes de intervención que solucionaran la problemática que dio origen a esta investigación.

7. Referencias

- Aquize, E. (2018). *Procrastinación académica de estudiantes con irregularidad académica y estudiantes sin irregularidad académica en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada, Juliaca - 2018*. Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1921/Eddy_Tesis_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(2), 48-58.
doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Ayala, A., & Villanueva, W. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Tesis para optar el grado de bachiller, Universidad Peruana Unión, Escuela profesional de educación, Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2435/Anthony_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Benavente, A., & Chaiña, H. (2022). *Autoestima y consumo de alcohol como predictores de la satisfacción con la vida en jóvenes de la ciudad de Juliaca, 2022*. Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Unión, Juliaca. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6148/Abel_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019*. Juliaca. Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2822>
- Cahuari, R., & Ochoa, E. (2016). *Dimensiones de Personalidad y Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín*. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3629>
- Carraza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 3(2), 95-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Castro, C., & Madrid, J. (2019). *Riesgo de adicción a las redes sociales y comunicación familiar en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. Tesis

- de posgrado, Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2913/Carlos_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Castro Bolaños, S., & Mahamud Rodríguez, K. (2017). *Procrastinación Académica y Adicción a internet en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana*. *av.psicol*, 25(2), 2017. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINA_27_CIÓN.pdf
- Cerf, A. (2014). *Estudio comparativo de indicadores a adicción a las redes sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Arequipa*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo. Obtenido de <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/14949>
- Challco, K., & Rodriguez, S. (2016). *Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Metropolitana este, 2015*. Tesis para optar el grado de psicólogo, Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2056/Katherine_Tesis_Licenciatura_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choquecota, M., & Barrantes, R. (2019). *Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019*. Universidad Peruana Unión, Juliaca. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2667/Mar%c3%ada_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, J., y Ybáñez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2) 181-230. doi:10.20511/pyr2016.v4n2.122
- Diaz-Morales, J. (2019). Procrastinación. Una revisión de su medidad y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 2(51), 43-60. doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>

- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide. Obtenido de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272014000100007&script=sci_artte&tlng=pt
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36(6), 521-527. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n6/v36n6a10.pdf>
- Ferrari, J., y Emmons, W. (1995). La dilación y la tarea avance. Nueva York: Plenum Press.
- García, D., & Zecenarro, L. A. (2019). Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2132/Dalia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grimaldo, M., & Saenz, J. (2019). *Autoestima y adicción a redes sociales en estuianes del 3er a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú, Escuela profesional de psicología, Lima. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/905>
- Guevara, J. (2019). Estadísticas de consumo digital, Perú 2019.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. *Journal of Experimental Psychology: General* (Sexta edic, Vol. 136). Mexico. Retrieved from https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- IPSOS. (6 de Agosto de 2020). *Innovación y Conocimiento: Investigación de medios y comunicación de marca*. Obtenido de <https://www.ipsos.com/es-pe/uso-de-redessociales-entre-peruanos-conectados-2020>
- Matalinares, M., Díaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., . . . Yaringaño, J. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81. doi: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>

- Mendoza, G. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) e universitarios de una universidad privada de Lima, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47739>
- Moreno, G. (2018). Penetración de internet en latinoamérica. Recuperado de <https://es.statista.com/grafico/13903/cuantos-usuarios-deinternet-hay-en-america-latina/>
- Núñez, R. L., & Cisneros, B. C. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. (N. I. Educativa, Ed.) Obtenido de http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Paredes, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del distrito de Paiján*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37872>
- Quiñones, M. M. (2018). Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/4371>
- Ramírez-Gil, E., Cuaya-Itzcoatl, I., Guzmán-Pimentel, M., & Rojas-Solis, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8, 1-19. doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2771>
- Rojas-Jara, C., Ramos-Vera, J., Pardo-González, E., & Henríquez-Caroca, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-281. doi: <https://doi.org/10.21501/24631779.2876>
- Roque López, E. A., & Corrales Baldoceña, A. d. J. E. (2018). *Riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2018*.
- Steel, Piers. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- We are social & Hootsuite. (2019). Global Yearbook. *Digital*. Recuperado de <https://www.juancmejia.com/wp-content/uploads/2019/03/Digital-2019-WeAreSocialy-HootSuite.pdf>

Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D., Alanoca-Gutierrez, R., & Casa-Coila, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143.
doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

8. Anexos

Evidencia de Sumisión: Revista Interacciones

[Interacciones] Fast rejection | ID-385 Recibidos x

Revista Interacciones revistainteracciones@gmail.com [a través de smtpservice.net](mailto:smtpservice.net) 1:21 (hace 22 horas) ☆ ↩ ⋮

para mi ▾

Title: Problems related to the use of social networks and academic procrastination in students from 14 to 19 years old in the city of Crucero, province of Carabaya, 2022

Journal: Interacciones

Editor in charge: Mg. David Villarreal-Zegarra

Code: ID-385

Dear Dr. Roxana Veronica Calcina Mamani:

Thank you for submitting your manuscript to Interacciones. After careful consideration, it was concluded that this paper would not be suitable for publication in our journal.

Such decisions are not taken lightly. Due to the large increase in manuscript submissions, many papers in the past have been rejected only after a time-consuming multistage process, which became a burden for both authors and reviewers. To avoid this, we will return the manuscript to you so that you can pursue the possibility of publishing your article elsewhere. This decision in no way implies a negative reflection on the quality or importance of your work.

We thank you for submitting your manuscript to this journal and for allowing us to consider your work. I am sorry to disappoint you on this occasion and hope that you will continue to submit your best manuscripts to Interacciones. Indeed, there is increasing competition for space and we find ourselves in a situation where we reject very valuable papers that simply do not perform well in our ranking priority.

Please note that the rejection has nothing to do with data quality and study design. Thank you for submitting your paper and allowing us to consider it. We wish you continued consideration of Interacciones in the future for submission of other studies you conduct.

However, we believe that your manuscript has merit and may be suitable for another journal.

Kind regards,

David Villarreal-Zegarra

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS).

Instrucciones:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 24 ítems. Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla de acuerdo a las siguientes alternativas:

- 1= Siempre (S)
- 2= Casi siempre (CS)
- 3= Algunas veces (AV)
- 4= Rara vez (RV)
- 5= Nunca (N)

Vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	Siendo gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No supe que hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					

12	Pienso en que debo controlar mis actividades de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar de lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clases sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Instrucciones:

Se te presenta un cuadro donde solo hay 12 enunciados sobre tu forma de estudiar, lea detenidamente y responda con total sinceridad en la columna de respuestas tomando en cuenta la siguiente tabla.

Respuesta	Significado
S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CV	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
AV	A VECES (Me ocurre solo algunas veces)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces)
N	NUNCA (No me ocurre)

N	Item	S	CS	AV	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clases.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					