

NOMBRE DEL TRABAJO

**2024-03-19 Edgard\_Fidel\_Paulo\_ES.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**5004 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**28112 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**16 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**240.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 29, 2024 4:20 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 29, 2024 4:21 PM GMT-5****● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Fuentes excluidas manualmente

# Transformaciones en la Educación Secundaria en América Latina: Tendencias, Desafíos y Perspectivas

## Transformacions a l'Educació Secundària a Amèrica Llatina: Tendències, Desafiaments i Perspectives

### Transformations in Secondary Education in Latin America: Trends, Challenges and Perspectives

Edgard R. De La Cruz Vásquez<sup>1\*</sup>, Fidel R. Flor-Angulo<sup>1\*</sup> y Paulo Canas Rodrigues<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Especialidad en Estadística Aplicada a la Investigación, Universidad Peruana Unión, Perú

<sup>2</sup>Department of Statistics, Federal University of Bahia, Brazil

#### Resumen

Este artículo analiza datos relacionados con la educación secundaria en América Latina a lo largo de las últimas décadas. Utilizando conjuntos de datos completos, se examinaron las tendencias en las tasas de finalización de la educación secundaria, las tasas de abandono escolar y las inversiones gubernamentales en educación en varios países de la región. Se observó un progreso significativo en la mejora de las tasas de finalización de la educación secundaria y en la reducción del abandono escolar en muchos países latinoamericanos, lo que refleja los esfuerzos continuos para promover el acceso y la calidad de la educación. Además, se registró un aumento general en el gasto gubernamental en educación, lo que indica un reconocimiento creciente de la importancia de la educación para el desarrollo socioeconómico. Sin embargo, persisten desafíos significativos, como las disparidades socioeconómicas y los impactos de la pandemia de COVID-19 en el sistema educativo. Se concluye que es crucial continuar invirtiendo en educación e implementar políticas que promuevan la inclusión y la equidad educativa en toda la región, para garantizar un futuro mejor para las futuras generaciones latinoamericanas.

Palabras clave: Educación secundaria, América Latina, finalización escolar, abandono escolar, inversión gubernamental.

#### Resum

Aquest article analitza les dades relacionades amb l'educació secundària a Amèrica Llatina durant les últimes dècades. Mitjançant conjunts de dades exhaustius, es van examinar les tendències de les taxes de finalització de l'escola secundària, les taxes d'abandonament i les inversions del govern en educació a diversos països de la regió. S'ha observat un avenç significatiu en la millora de les taxes de finalització de l'educació secundària i la reducció de les taxes d'abandonament a molts països llatinoamericans, reflectint els esforços en curs per promoure l'accés i la qualitat de l'educació. A més, hi ha hagut un augment general de la despesa pública en educació, cosa que indica un reconeixement creixent de la importància de l'educació per al desenvolupament socioeconòmic. Tanmateix, queden reptes importants, com ara les disparitats socioeconòmiques i els impactes de la pandèmia de la COVID-19 en el sistema

educatiu. Es conclou que és crucial continuar invertint en educació i implementant polítiques que promoguin la inclusió i l'equitat educativa a tota la regió per garantir un futur millor per a les generacions futures a Amèrica Llatina.

Paraula clau: educació secundària, Amèrica Llatina, finalització escolar, inversió pública.

## Abstract

This article analyzes data related to secondary education in Latin America over the past decades. Using comprehensive datasets, trends in secondary school completion rates, dropout rates, and government investments in education in various countries in the region were examined. Significant progress has been observed in improving secondary school completion rates and reducing dropout rates in many Latin American countries, reflecting ongoing efforts to promote access and quality education. Additionally, there has been a general increase in government spending on education, indicating a growing recognition of the importance of education for socio-economic development. However, significant challenges remain, including socio-economic disparities and the impacts of the COVID-19 pandemic on the education system. It is concluded that it is crucial to continue investing in education and implementing policies that promote inclusion and educational equity across the region to ensure a better future for future generations in Latin America.

Keyword: Secondary education, Latin America, school completion, government investment.

## 1. Introducción

La investigación en temáticas relacionadas a la educación es esencial no sólo para comprender los desafíos contemporáneos relacionados con la sostenibilidad, sino también para abordar como un componente clave para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (Pernía et al., 2022). La educación de calidad, objetivo de desarrollo sostenible No. 4, es un factor central en el logro de un futuro sostenible (Ramos Torres, 2022).

La educación hacia el desarrollo sostenible desde la década de 2005 a 2014 ha sido promocionada por las Naciones Unidas con bastante ímpetu, como el mecanismo para concientizar a la población sobre formas de respetar a la naturaleza y progreso comunitario simultáneamente, evidenciando esfuerzos constantes en educación secundaria y superior orientada hacia la investigación (Alcalá del Olmo-Fernández et al., 2021). Las instituciones educativas secundarias protagonizan una importante mediación en formar escolares que cuiden y conserven el medio ambiente, contando con una posición estratégica clave para que la infancia también reflexione sobre su papel en el cuidado del planeta (Matos Meléndez, 2022), es muy importante la escolarización de los menores de edad.

La educación secundaria es definida como como el periodo de preparación en la que se encuentran inmersos los niños y jóvenes con una edad ideal entre 11 a 14 años (Ducoing Watty & Rojas Moreno, 2017), considerándose como un requisito para la educación superior, la cual desempeña un papel crucial en la promoción del desarrollo y autonomía

adulta. La necesidad de equilibrar el desarrollo económico, social y ambiental se ha vuelto más apremiante que nunca, dada la creciente conciencia de los desafíos globales que enfrentamos (Gazzola & Didriksson, 2018; Deroncele-Acosta et al., 2023).

El presente estudio se ubica en países de Latinoamérica, un sector del continente americano, poco homogéneo y uniforme; al contrario de lo que muchos estudios destacan, con muchas regiones geográficas y climáticas en las que se encuentran una gran diversidad de grupos sociales y culturales (Ruiz, 2014), por lo que se intenta una generalización en cuanto al tema de educación. Se asume la educación como un fenómeno social, complejo y dialéctico; para su análisis, es necesario contextualizar a nivel de región, subregión y país (Escribano, 2017). Adicional es necesario considerar factores determinantes como los índices de pobreza y exclusión, distribución adecuada de la riqueza y correlacionar con el gasto público o los porcentajes de inversiones realizadas en educación (Acuña Ramírez *et al.*, 2021).

El estado en los diferentes países latinoamericanos debe actuar como ente rector en garantizar la gratuidad de la educación básica hasta el nivel secundario, tal como lo promueve la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO con el Marco de Acción Educación 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Croso & Magalhães, 2016). En países como Guatemala, Bolivia y Paraguay la cantidad de personas en edad escolar que no finalizan sus clases ronda entre 12% y 10%, (Lorente Rodríguez, 2019). Según el reporte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) con respecto a la tasa de finalización del nivel secundario bajo y alto de países latinoamericanos en 2018, el promedio regional registra que 8 de cada 10 estudiantes inician y finalizan la baja secundaria, mientras que un 65% finalizan la alta secundaria, resaltando países como Perú, Chile y Bolivia, quienes registran los mayores porcentajes con 86.4% (2018), 85.8% (2017) y 76.2% respectivamente, mientras que a Honduras (37.8%) y Uruguay (40.4%) presentan los peores registros estudiantes que no finalizan la educación terciaria (Acosta, 2021). Con respecto a la tasa neta de escolarización en media superior se incrementó de 42% en los 2000 a 55% en 2018 a nivel de la región latinoamericana (IIPE UNESCO & CLADE, 2021). En el Perú, la tasa de finalización de los estudios secundarios, desde inicios de la república, representan la inicial declaración de universalidad de la educación primaria en la Reglamenteo General de Instrucción Pública de 1855, relegando la educación secundaria o también llamada media hacia aquellas personas que vivan en centros urbanos y con posibilidades socioeconómicas para finalizar sus estudios (Contreras, 2020), donde solo un 22% de población indígena tenía posibilidades de acceder a la educación superior luego de finalizar sus estudios secundarios (PRONABEC, 2012; Kirby et al., 2020).

El gasto público en educación es clave en el bienestar de cualquier país, en este sentido, hablando exclusivamente de Latinoamérica, se debe tener en cuenta que la educación representa el eje principal del crecimiento económico y del desarrollo social de estos países (Martínez Aranda, 2020). La inversión pública en salud y educación tienen relación con el desarrollo humano en Sudamérica entre 2000 al 2014 con datos proporcionados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cardenas Zambrano et al., 2019).

El objetivo de este trabajo es estudiar las transformaciones en la educación secundaria en países de América Latina, a través de la evaluación del gasto público en educación

por parte de las instituciones gubernamentales, tasa de finalización de la educación secundaria y la tasa de no escolarización de jóvenes en edad de cursar secundaria.

36

## 2. Materiales y Métodos

### 2.1. Base de datos:

Los datos obtenidos sobre las variables de estudio, fueron obtenidos a partir de Humanitarian Data Exchange (HDX) (<https://data.humdata.org/>), la cual es una plataforma abierta para compartir datos entre organizaciones, administrada por Centre for Humanitarian Data, ubicada en La Haya (Países Bajos).

### 2.2. Diseño: Participantes:

La muestra estuvo conformada por los países considerados como parte de Latinoamérica y que contaban con datos disponibles en HDX de las tres variables en estudio (gasto público en educación como porcentaje del PBI, tasa de finalización de la educación y la tasa de no escolarización de jóvenes en edad de cursar secundaria en países de Latinoamérica), dichos países fueron: Perú, Chile, Brasil, Ecuador, Argentina, Paraguay, Uruguay, Guyana, Suriname, Colombia, Venezuela, Bolivia, Cuba, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y República Dominicana.

### 2.3. Variables:

Las variables de estudio analizadas fueron un total de tres: gasto público en educación como porcentaje del PBI, tasa de finalización de la educación y la tasa de no escolarización de jóvenes en edad de cursar secundaria en países de Latinoamérica (<https://data.humdata.org/dataset/unesco-data-for-peru>).

## 3. Resultados y Discusión

### 3.1. Tasa de finalización de la educación secundaria inferior, sin discapacidad, ambos sexos (%)

Entre 1990 y 2020, se consideraron datos anuales de la tasa de finalización de la educación secundaria inferior, sin discapacidad, para 20 países latinoamericanos. Tras la imputación de valores faltantes para Nicaragua y Panamá utilizando técnicas de suavización de Kalman y modelos de espacio de estado, se generó un conjunto de datos completo con 31 años y 20 países. Las Figuras 1 y 2 muestran un crecimiento considerable en las tasas de finalización a lo largo de este período para todos los países.

El análisis de la Tabla 1 revela un aumento significativo en las tasas de finalización entre 1990 y 2020, que varían desde 4,5% (Cuba) hasta 43,2% (Honduras). La variación mediana anual (median diff) sugiere fluctuaciones moderadas en la mayoría de los países, con valores cercanos a 1. Sin embargo, países como Bolivia, Brasil, Colombia, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Perú muestran fluctuaciones anuales más pronunciadas, con valores de "Median Diff" por encima de 1. Este análisis destaca tanto el progreso general en la

educación secundaria como las variaciones significativas entre los países latinoamericanos a lo largo de las últimas tres décadas.

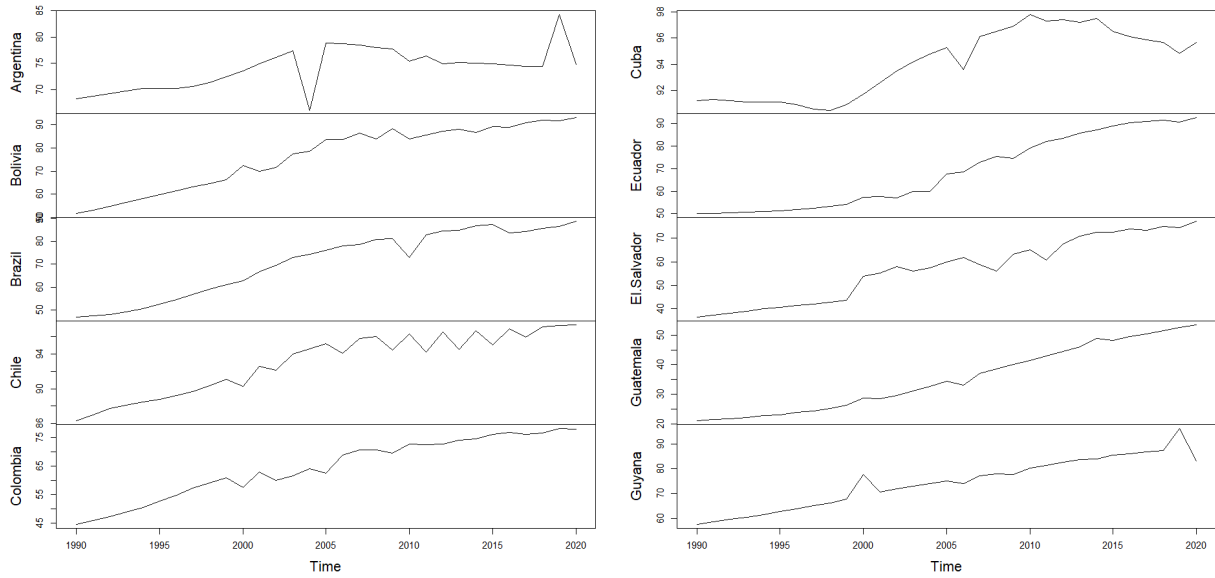


Figura 1. Comportamiento de la tasa de finalización de la educación secundaria inferior, sin discapacidad, ambos sexos (%) entre 1990 y 2020 para los países Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala y Guyana.

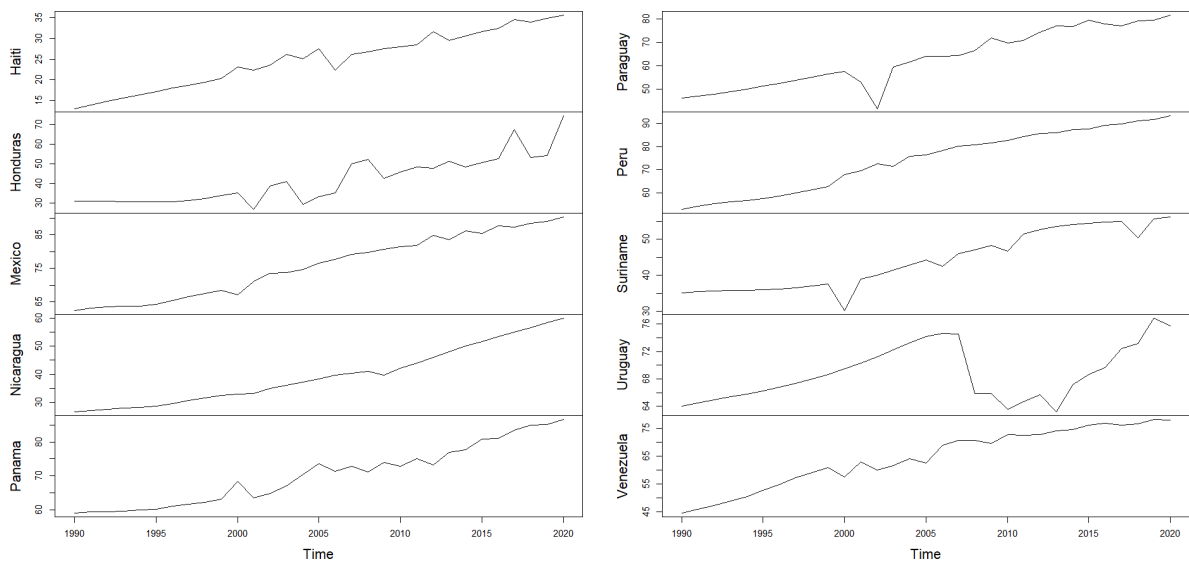


Figura 2. Comportamiento de la tasa de finalización de la educación secundaria inferior, sin discapacidad, ambos sexos (%) entre 1990 y 2020 para los países Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela.

Tabla 1. Tasa de finalización de la educación secundaria inferior, sin discapacidad, ambos sexos (%): valores de 1990, de 2020, diferencia entre 2020 y 1990, tasa mínima, mediana y

máxima entre 1990 y 2020, mínimo, mediana y máximo de la diferencia entre años consecutivos entre 1990 y 2020.

	1990	2020	Diff 2020-1990	Min	Median	Max	Min Diff	Median Diff	Max Diff
Argentina	68.3	74.8	6.5	66.1	74.8	84.4	-11.30	0.17	12.80
Bolivia	51.5	93.1	41.6	51.5	83.7	93.1	-4.36	1.59	6.39
Brazil	46.7	88.9	42.2	46.7	74.5	88.9	-8.02	1.61	9.85
Chile	86.3	97.3	11.0	86.3	94.2	97.3	-2.06	0.45	2.31
Colombia	44.6	77.9	33.3	44.6	64.2	78.1	-3.34	1.44	6.50
Cuba	91.2	95.7	4.5	90.5	94.8	97.8	-1.70	0.05	2.50
Ecuador	50.0	92.4	42.4	50.0	67.6	92.4	-0.92	0.80	7.58
El Salvador	36.3	77.2	40.9	36.3	58.1	77.2	-4.52	0.95	10.05
Guatemala	21.0	53.4	32.4	21.0	33.0	53.4	-1.27	1.05	3.97
Guyana	57.5	83.2	25.7	57.5	75.0	96.4	-13.12	1.05	10.10
Haiti	13.1	35.7	22.6	13.1	26.2	35.7	-5.29	0.80	3.89
Honduras	31.2	74.4	43.2	26.8	38.8	74.4	-14.25	1.20	20.16
Mexico	62.3	90.3	28.0	62.3	76.6	90.3	-1.24	0.84	3.94
Nicaragua	26.6	59.9	33.3	26.6	38.4	59.9	-1.39	1.10	2.49
Panama	59.0	86.7	27.7	59.0	71.2	86.7	-4.81	0.71	5.26
Paraguay	46.3	81.8	35.5	41.8	64.0	81.8	-11.28	1.15	17.74
Peru	52.6	93.3	40.7	52.6	76.3	93.3	-1.19	1.29	5.35
Suriname	35.1	56.1	21.0	30.2	42.9	56.1	-7.44	0.50	8.84
Uruguay	64.0	75.8	11.8	63.2	68.0	76.9	-8.70	0.65	4.01
Venezuela	44.6	77.9	33.3	44.6	64.2	78.1	-3.34	1.44	6.50

La Figura 3 proporciona una comparación visual de las tasas de finalización de la educación secundaria inferior, sin discapacidad, para ambos sexos (%), entre los años 1990 y 2020. Una observación inicial revela un patrón consistente de aumento en todas las naciones representadas, como lo demuestra la posición de los puntos por encima de la línea diagonal. Países como Cuba y Chile muestran variaciones mínimas a lo largo de las décadas, manteniendo tasas de finalización consistentemente altas en ambos años. En contraste, Haití presenta consistentemente las tasas más bajas de finalización de la educación secundaria. Se destaca el progreso notable de naciones como Ecuador y Bolivia, que han experimentado aumentos significativos, con tasas superiores al 90% en 2020. Estos países representan ejemplos positivos de avances sustanciales en la educación secundaria durante las últimas tres décadas. Este análisis visual de la Figura 3 ofrece una perspectiva clara de las tendencias de crecimiento en las tasas de finalización de la educación secundaria a lo largo del tiempo, resaltando tanto los éxitos alcanzados como los desafíos persistentes en diferentes países de América Latina.

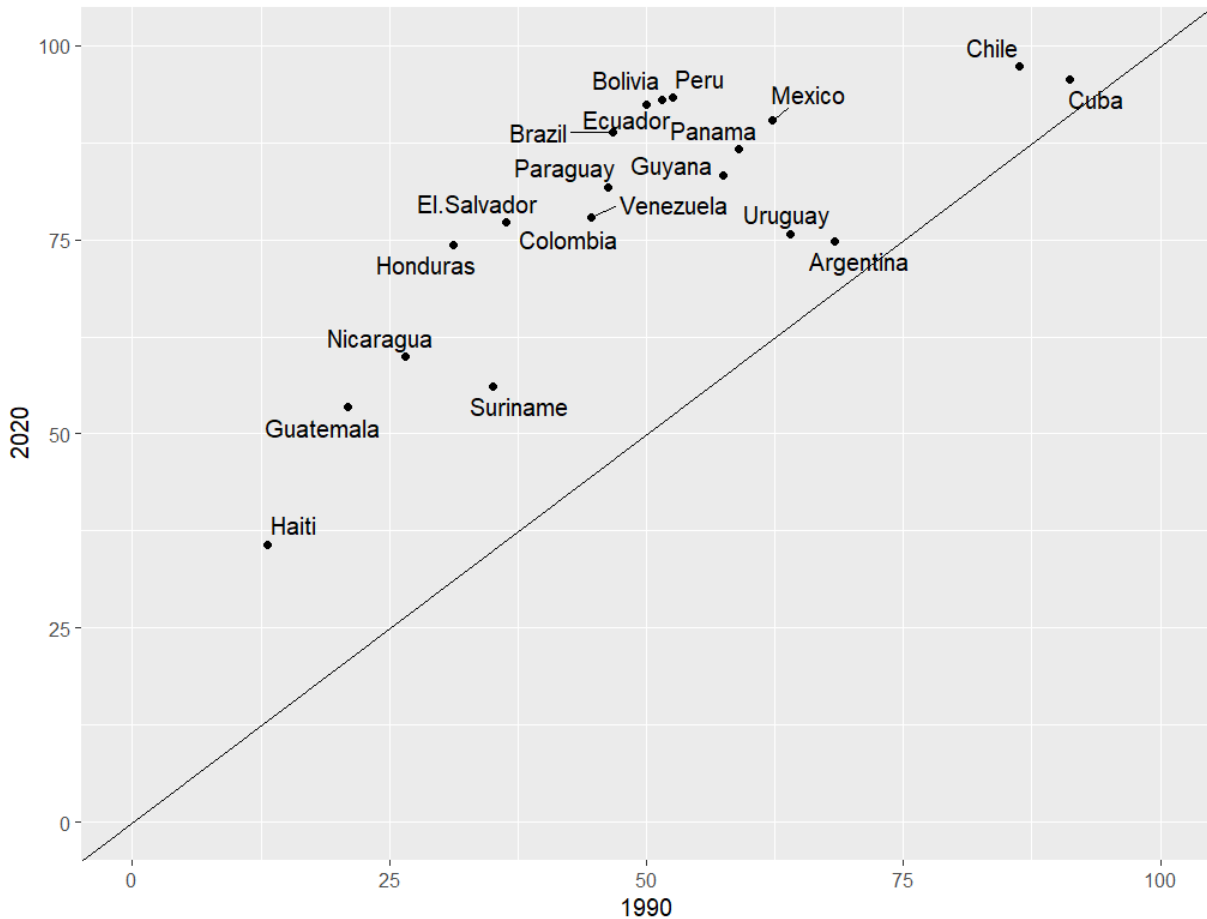


Figura 3. Comparación de la tasa de finalización de la educación secundaria inferior, sin discapacidad, ambos sexos (%), entre 1990 y 2020. La línea diagonal representa la igualdad en las tasas de finalización de la educación secundaria entre 1990 y 2020.

### 3.2. Tasa de abandono escolar de jóvenes en edad de cursar la educación secundaria, ambos sexos (%)

El análisis de los datos de la tasa de abandono escolar de jóvenes en edad de cursar la educación secundaria, para ambos sexos (%), abarca el período de 1970 a 2021 e incluye 21 países latinoamericanos. Sin embargo, República Dominicana, Guatemala y Haití fueron excluidos del análisis debido a la falta de datos disponibles. Además, se desconsideraron los años entre 1970 y 1999 debido a la alta incidencia de valores faltantes.

Tras la exclusión de los años problemáticos y la imputación de los valores faltantes utilizando técnicas de suavización de Kalman y modelos de espacio de estado, el conjunto de datos resultante consiste en 22 años y 18 países latinoamericanos. Solo El Salvador no presentó valores faltantes después del proceso de imputación. Este proceso permitió un análisis más preciso de la tasa de abandono escolar a lo largo del tiempo y en toda la región. Al considerar



estos datos completos y tratados, podemos obtener percepciones más confiables sobre las tendencias de abandono escolar en América Latina.

Las Figuras 4 y 5 ofrecen una visualización del notable declive en la tasa de abandono escolar de jóvenes en edad de cursar la educación secundaria entre los años 2000 y 2021 para todos los países considerados. Esta tendencia de declive es consistente en toda la región, reflejando los esfuerzos para reducir el abandono escolar y promover la permanencia de los jóvenes en la escuela.

Al analizar los datos de la Tabla 2, se observa una caída significativa en las tasas de abandono escolar entre 2000 y 2021 en muchos países, con valores que varían desde 2,66% (Panamá) hasta 30,32% (Venezuela). Este declive es un indicador positivo de las políticas e iniciativas implementadas para combatir el abandono escolar en América Latina. Al examinar la variación en años consecutivos (median diff), la mayoría de los países presentan valores negativos, lo que indica fluctuaciones anuales negativas. Esto sugiere una tendencia general de reducción consistente en el abandono escolar a lo largo del período analizado, aunque algunos países pueden haber experimentado fluctuaciones ocasionales. Este análisis refuerza la importancia de las medidas dirigidas a la retención escolar y destaca los progresos significativos alcanzados en la reducción del abandono escolar en América Latina en las últimas dos décadas.

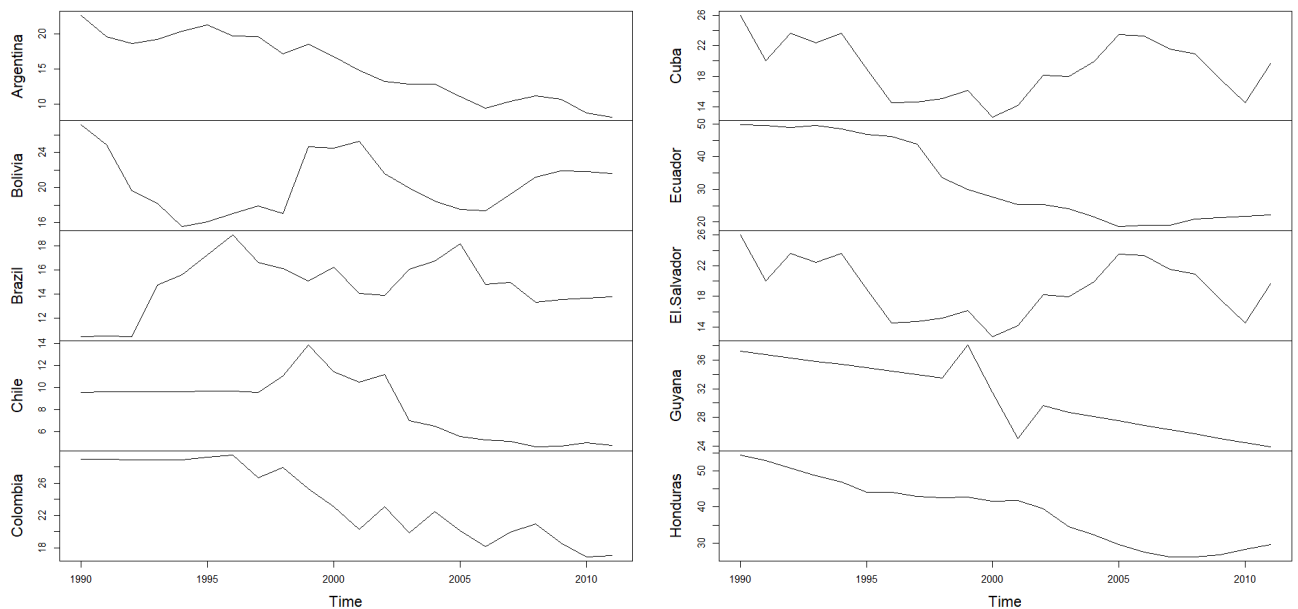


Figura 4. Comportamiento de la tasa de abandono escolar de jóvenes en edad de cursar la educación secundaria, ambos sexos (%), entre 2000 y 2021 para los países Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guyana y Honduras.

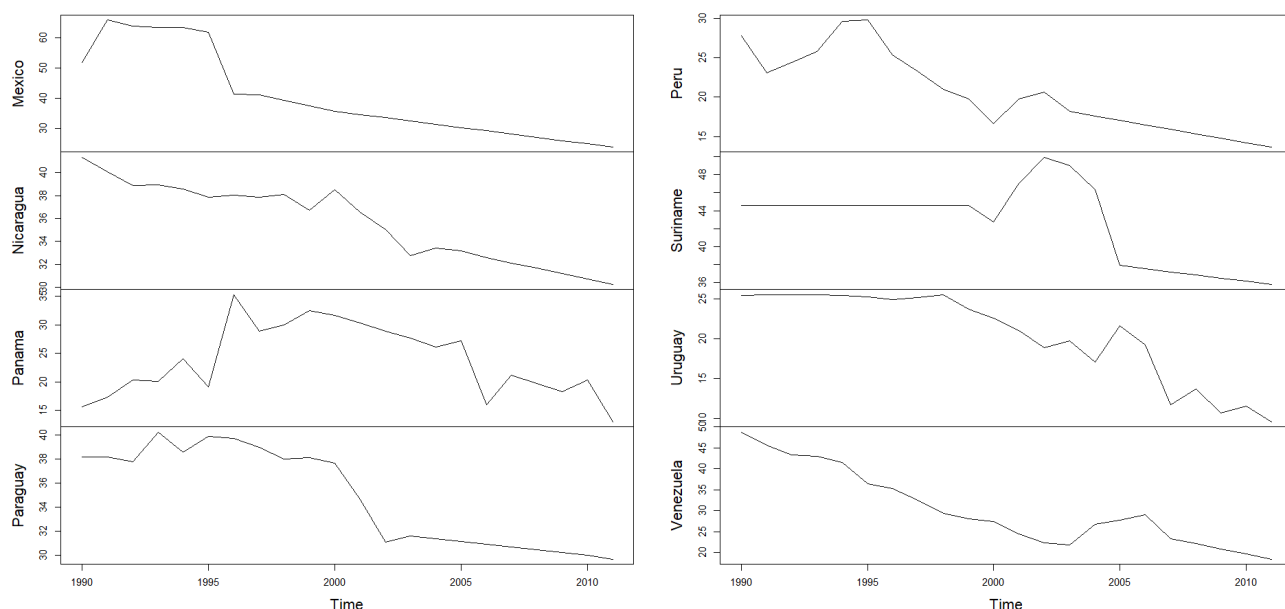


Figura 5. Comportamiento de la tasa de abandono escolar de jóvenes en edad de cursar la educación secundaria, ambos sexos (%), entre 2000 y 2021 para los países México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela.

Tabla 2. Tasa de abandono escolar de jóvenes en edad de cursar la educación secundaria, ambos sexos (%): valores de 2000, de 2021, diferencia entre 2021 y 2000, tasa mínima, mediana y máxima entre 2000 y 2021, mínimo, mediana y máximo de la diferencia entre años consecutivos entre 2000 y 2021.

	2000	2021	Diff 2021-2000	Min	Median	Max	Min Diff	Median Diff	Max Diff
Argentina	22.64	8.17	-14.47	8.17	15.80	22.64	-3.08	-0.53	1.43
Bolivia	27.11	21.60	-5.51	15.53	19.80	27.11	-5.28	-0.17	7.52
Brazil	10.45	13.81	3.36	10.44	14.91	18.92	-3.37	0.13	4.33
Chile	9.59	4.76	-4.83	4.61	9.60	13.89	-4.22	0.02	2.81
Colombia	28.93	17.05	-11.88	16.87	23.08	29.44	-3.23	-0.03	2.79
Cuba	26.02	19.66	-6.36	12.69	19.29	26.02	-6.02	-0.18	5.15
Ecuador	49.69	22.09	-27.60	18.52	26.51	49.69	-10.27	-0.73	1.95
El Salvador	26.02	19.66	-6.36	12.69	19.29	26.02	-6.02	-0.18	5.15
Guyana	37.24	23.88	-13.36	23.88	30.57	38.10	-6.65	-0.60	4.63
Honduras	54.35	29.67	-24.68	26.15	41.70	54.35	-4.89	-1.30	1.68
Mexico	51.80	23.73	-28.07	23.73	35.07	66.03	-20.70	-1.08	14.23
Nicaragua	41.35	30.24	-11.11	30.24	36.64	41.35	-2.28	-0.47	1.76
Panamá	15.69	13.03	-2.66	13.03	22.61	35.28	-11.23	-0.81	16.11
Paraguay	38.17	29.70	-8.47	29.70	36.16	40.27	-3.52	-0.23	2.47
Peru	27.86	13.64	-14.22	13.64	19.78	29.84	-4.76	-0.57	3.85
Suriname	44.56	35.81	-8.75	35.81	44.56	49.93	-8.45	0.00	4.33
Uruguay	25.43	9.60	-15.83	9.60	22.16	25.58	-7.46	-0.18	4.62

Venezuela	48.83	18.51	-30.32	18.51	27.92	48.83	-5.80	-1.21	4.98
-----------	-------	-------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	------

Figura 6. Comparación de la tasa de abandono escolar de jóvenes en edad de cursar la educación secundaria, ambos los sexos (%), durante el período de 2000 a 2021. Se observa un declive general en la tasa de abandono escolar en todos los países representados, como lo demuestran los puntos posicionados por debajo de la línea diagonal. Sin embargo, es importante notar que Brasil se destaca al presentar una excepción a esta tendencia de declive, con puntos posicionados por encima de la línea diagonal. Esto puede atribuirse a la presencia de valores faltantes al inicio y al final de la serie temporal, lo que resulta en una influencia significativa de los métodos de imputación en los resultados presentados en la Figura 6. Se destaca que Honduras, México, Ecuador y Venezuela se destacan por la reducción de la tasa de abandono escolar en más del 24% durante el período de 2000 a 2021. Este progreso sustancial refleja los esfuerzos implementados por estos países para abordar el desafío del abandono escolar y promover la permanencia de los jóvenes en la escuela. Este análisis visual destaca tanto las tendencias positivas de reducción del abandono escolar en América Latina como la importancia de considerar cuidadosamente la calidad y la integridad de los datos al interpretar los resultados.

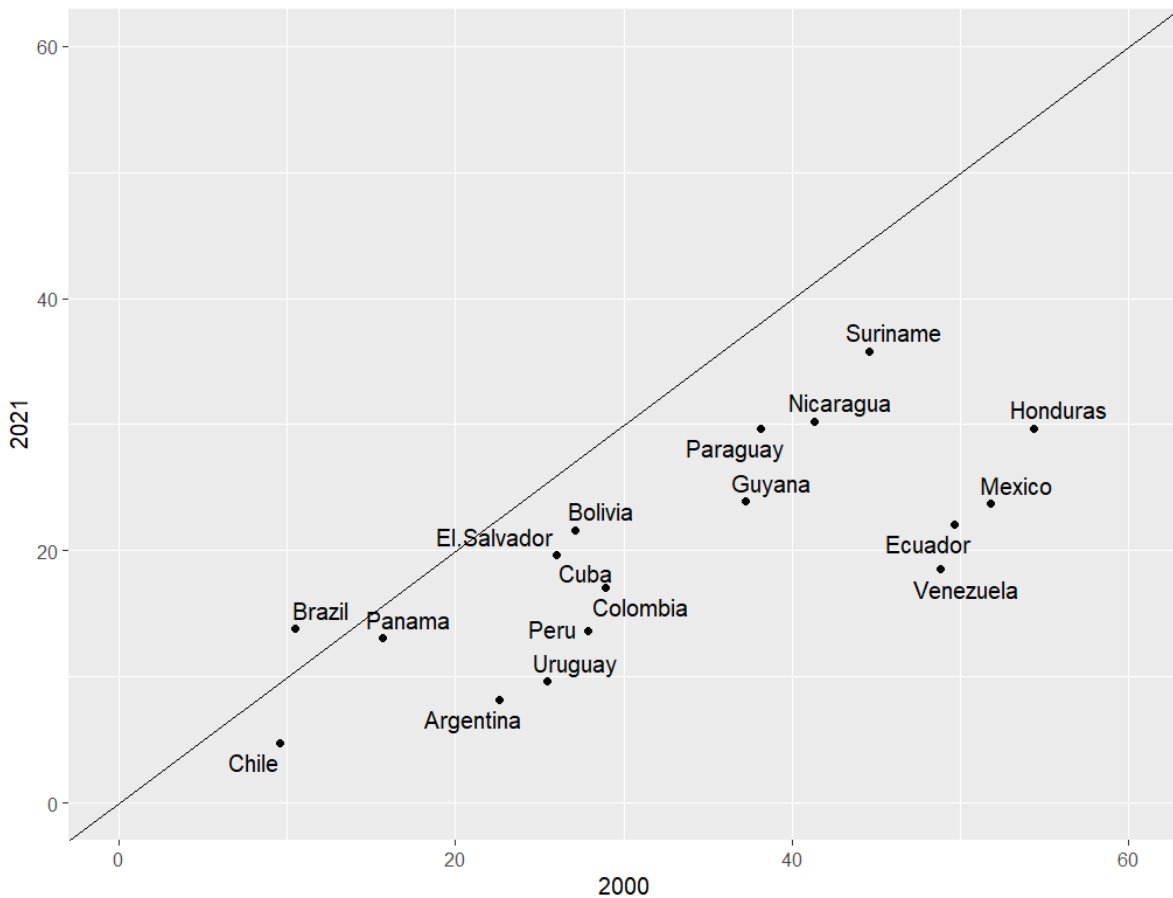


Figura 6. Comparación de la tasa de abandono escolar de jóvenes en edad de cursar la educación secundaria, ambos los sexos (%), entre 2000 y 2021. La línea diagonal representa igualdad en las tasas de abandono escolar entre 2000 y 2021

### 3.3. Gastos del Gobierno en Educación como Porcentaje del PIB (%)

El análisis de los gastos gubernamentales en educación como porcentaje del PIB (%) abarca el período de 1970 a 2020 e incluye a 21 países latinoamericanos. Sin embargo, se excluyeron los años entre 1970 y 1987 debido a la alta incidencia de datos faltantes en todos los países. Posteriormente, se descartaron los países con un porcentaje de datos faltantes superior al 35%, lo que resultó en la exclusión de Bolivia, Cuba, Haití, Honduras, Nicaragua, Surinam, República Dominicana y Venezuela. Tras la imputación de los valores faltantes utilizando técnicas de suavización de Kalman y modelos de espacio de estado, el conjunto de datos resultante consta de 23 años y 13 países latinoamericanos, excluyendo a Argentina, Colombia y Perú, que no presentaron valores faltantes. Las Figuras 7 y 8 ofrecen una visualización de los diversos comportamientos de los gastos gubernamentales en educación como porcentaje del PIB (%) entre 1988 y 2020 para los países considerados. El análisis de la Tabla 3 revela un aumento general en los gastos gubernamentales en educación durante el período de 1988 a 2020 en la mayoría de los países, con excepción de Guyana, Panamá y Paraguay. Este análisis destaca la importancia de las políticas y las inversiones gubernamentales en el ámbito de la educación, y proporciona una visión sobre las tendencias de gasto en este sector a lo largo de las últimas décadas en América Latina.

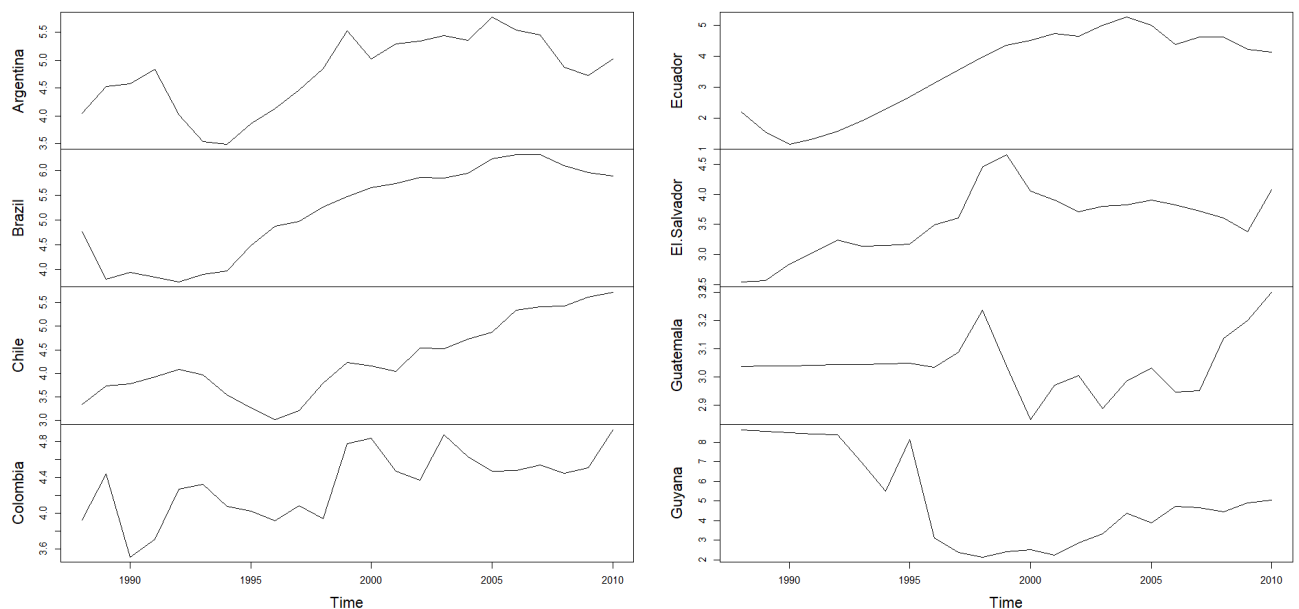


Figura 7. Comportamiento de los gastos gubernamentales en educación como porcentaje del PIB (%) entre 1988 y 2020 para los países Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala y Guyana.

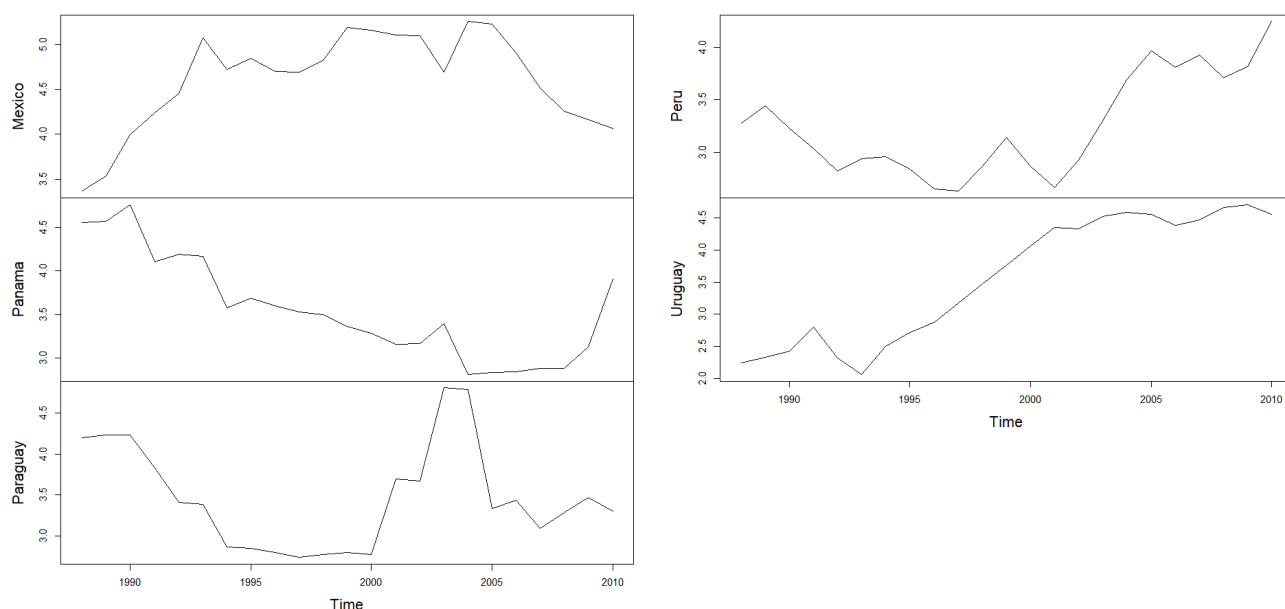


Figura 8. Comportamiento de los gastos gubernamentales en educación como porcentaje del PIB (%) entre 1988 y 2020 para los países México, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay.

Tabla 3. Comportamiento de los gastos gubernamentales en educación como porcentaje del PIB (%): valores de 1988, de 2020, diferencia entre 2020 y 1988, mínimo, mediana y máximo entre 1988 y 2020, mínimo, mediana y máximo de la diferencia entre años consecutivos entre 1988 y 2020.

	1988	2020	Diff 2020-1988	Min	Median	Max	Min Diff	Median Diff	Max Diff
Argentina	4.04	5.02	0.98	3.49	4.84	5.78	-0.817	0.075	0.687
Brazil	4.76	5.88	1.13	3.75	5.46	6.32	-0.956	0.095	0.505
Chile	3.34	5.73	2.39	3.02	4.08	5.73	-0.425	0.127	0.578
Colombia	3.93	4.93	1.01	3.51	4.44	4.93	-0.930	0.032	0.838
Ecuador	2.20	4.13	1.94	1.15	4.13	5.26	-0.648	0.236	0.430
El Salvador	2.55	4.07	1.52	2.55	3.61	4.66	-0.612	0.022	0.848
Guatemala	3.04	3.30	0.26	2.85	3.04	3.30	-0.198	0.002	0.187
Guyana	8.63	5.04	-3.59	2.15	4.67	8.63	-5.021	-0.072	2.627
Mexico	3.37	4.06	0.70	3.37	4.70	5.26	-0.407	-0.019	0.618
Panamá	4.56	3.91	-0.65	2.82	3.50	4.76	-0.654	0.005	0.779
Paraguay	4.20	3.30	-0.89	2.74	3.38	4.81	-1.451	-0.023	1.140
Peru	3.28	4.25	0.97	2.63	3.14	4.25	-0.273	0.063	0.427
Uruguay	2.24	4.55	2.31	2.07	3.77	4.70	-0.479	0.128	0.432

La Figura 9 presenta una comparación de los gastos gubernamentales en educación como porcentaje del PIB (%) entre los años 1988 y 2020 para los países considerados. Se observa que la mayoría de los países están ubicados por encima de la línea diagonal, lo que indica un

aumento en las inversiones en educación durante este período. Se destacan países como Chile, Ecuador, El Salvador y Uruguay, que muestran aumentos significativos en las inversiones en educación, con valores superiores al 1,5% del PIB. Estos países están demostrando un renovado compromiso con el sector educativo, reflejado en un aumento sustancial en el gasto gubernamental en esta área.

Este análisis visual resalta la importancia atribuida a la educación por parte de estos países y sugiere un reconocimiento del papel fundamental que la educación desempeña en el desarrollo económico y social. El aumento de las inversiones en educación es un indicador positivo de un compromiso continuo con la mejora del sistema educativo y el fortalecimiento del capital humano en la región latinoamericana.

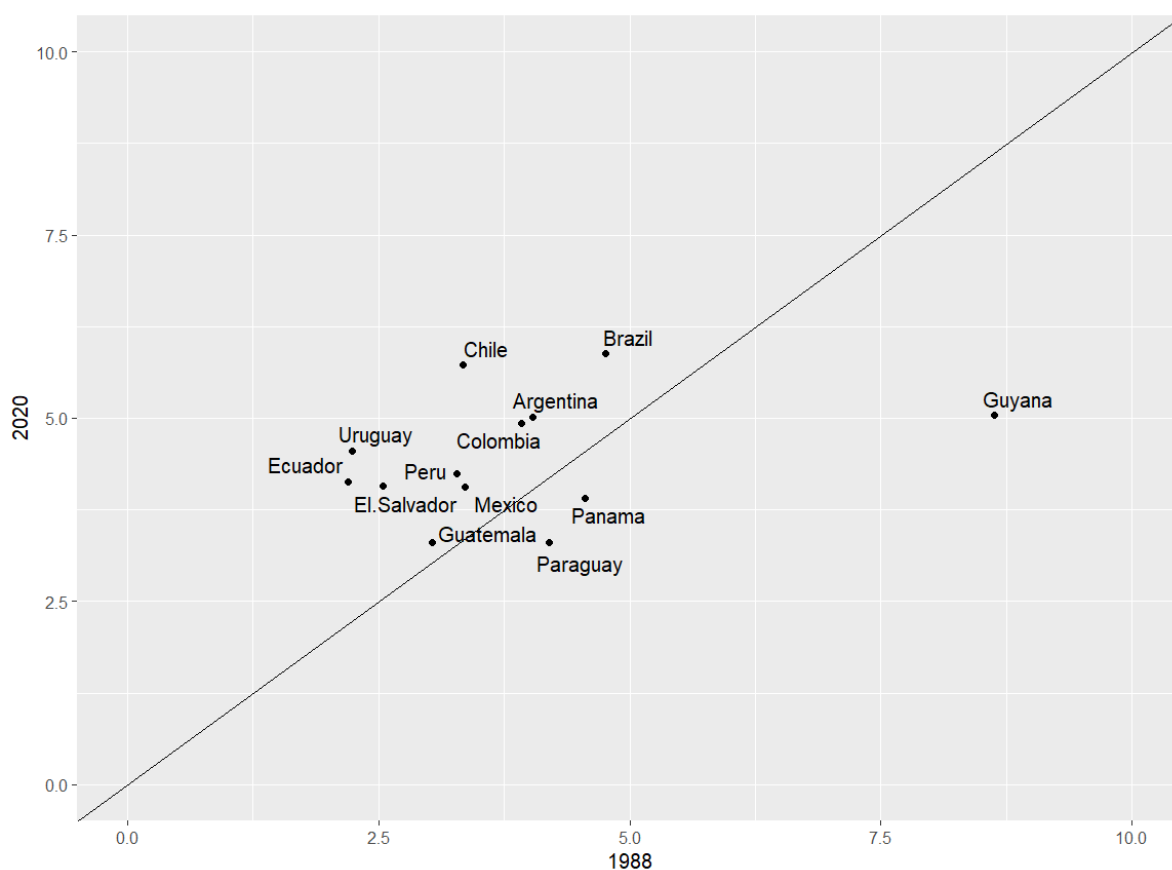


Figura 9. Comparación de los gastos gubernamentales en educación como porcentaje del PIB (%) entre 1988 y 2020. La línea diagonal representa una igualdad en los porcentajes de inversión en educación entre los dos años.

#### 4. Conclusiones

Después de un análisis estadístico exhaustivo de los datos relacionados con la educación secundaria en América Latina, podemos sacar varias conclusiones significativas.

En primer lugar, observamos una tendencia general de mejora en las tasas de finalización de la educación secundaria a lo largo de las últimas décadas. La mayoría de los países registraron aumentos sustanciales en estas tasas, lo que refleja los esfuerzos continuos para mejorar el acceso y la calidad de la educación secundaria en la región. Sin embargo, es importante destacar

las disparidades entre los países y las persistentes desigualdades en el acceso a la educación en ciertas áreas.

Además, observamos una tendencia positiva de reducción del abandono escolar, con la mayoría de los países registrando declives significativos en las tasas de abandono a lo largo del tiempo. Esto demuestra los esfuerzos exitosos para implementar políticas y programas destinados a mantener a los jóvenes en la escuela y garantizar su finalización exitosa de la educación secundaria.

En cuanto a las inversiones en educación, observamos un aumento general en los gastos gubernamentales, especialmente en países como Chile, Ecuador, El Salvador y Uruguay. Este aumento en las inversiones refleja un reconocimiento creciente de la importancia de la educación para el desarrollo socioeconómico y la necesidad de garantizar recursos adecuados para promover una educación de calidad para todos.

Sin embargo, a pesar de estos progresos, aún existen desafíos significativos por enfrentar en Latinoamérica. Las disparidades socioeconómicas persisten en muchas regiones, afectando el acceso y la calidad de la educación para los grupos marginados tanto económicamente (pobreza y pobreza extrema) y geográficamente (población rural y periferias de las ciudades). Además, la pandemia de COVID-19 (diciembre 2019) ha exacerbado estas desigualdades y ha presentado nuevos desafíos para el sistema educativo; como el cambio a la modalidad virtual, lo que requiere que los estudiantes tengan acceso a un aparato tecnológico (computador, laptop, tableta, celular, etc.) y a internet, siendo esto en gran parte de la región de acceso limitado.

Por lo tanto, para garantizar un futuro mejor para América Latina, es crucial continuar invirtiendo en educación e implementar políticas que promuevan la inclusión, la equidad y la excelencia educativa para todos los jóvenes de la región. También se sugiere a los gobiernos latinoamericanos una mayor inversión dirigida a la mejora de las condiciones laborales de los docentes (remunerativo, acceso a capacitaciones gratuitas, pasantías nacionales e internacionales, etc.) para una mayor atracción del talento, y por otra parte hacia los estudiantes dirigir una inversión en alimentación adecuada, metodologías activas y acceso a tecnologías de la información y comunicación (TIC) tanto en zonas urbanas como rurales. Solo así podremos alcanzar un sistema educativo verdaderamente efectivo y de calidad para preparar adecuadamente a las futuras generaciones para los desafíos del siglo XXI.

## 5. Referencias bibliográficas

Acuña Ramírez, J. A., Gálvez Briones, P. E., & Obando Peralta, E. C. (2021). Gasto público en educación y su impacto en el trabajo infantil en Cajamarca y Huancavelica. *Quipukamayoc*, 29(61), 47-56. <https://doi.org/10.15381/quipu.v29i61.20530>

Acosta, F. (2021). Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina. <https://hdl.handle.net/11362/47211>

Alcalá del Olmo-Fernández, M. J., Rodríguez-Jiménez, C., Santos-Villalba, M. J., & Gómez-García, G. (2021). Sustainable development education in the university context: a bibliometric analysis. *Formación universitaria*, 14(3), 85-94. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300085>

Cardenas Zambrano, S., Morán Montalvo, C., Rosero Barzola, C. (2019). Relación entre el gasto público en educación y salud con el desarrollo humano en países de Sudamérica. *Revista Espacios*, 40(24).

Contreras, C. (2021). La educación en el Perú de la posindependencia a través de sus textos. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 13(15). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.343>

Croso, C., & Magalhães, G. M. (2016). Privatização da educação na América Latina e no caribe: tendências e riscos para os sistemas públicos de ensino. *Educacao & sociedade*, 37(134), 17–33. <https://doi.org/10.1590/es0101-73302016157622>

Deroncele-Acosta, A., Jiménez-Chumacero, R. V., Gamarra-Mendoza, S., Brito-Garcías, J. G., Flores-Valdivieso, H. G., Velázquez-Tejeda, M. E., & Goñi-Cruz, F. F. (2023). Trends in educational research for sustainable development in Postgraduate Education programs at a university in Peru. *Sustainability*, 15(6), 5449. <https://doi.org/10.3390/su15065449>

Ducoing Watty, P. & Rojas Moreno, I. (2017). La educación secundaria en el contexto latinoamericano: Consideraciones a partir del vínculo política educativa-currículum. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 32-56.

Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: Desarrollo y perspectivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>

Gazzola, A. L., & Didriksson, A. (2018). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe.

IIEP UNESCO & CLADE. (2021). Desigualdades Educativas en América Latina: tendencias, políticas y desafíos. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/desigualdades-educativas-en-america-latina>

Kirby, E., Tolstikov-Mast, Y., & Walker, J. L. (2020). Retention challenges for indigenous Peruvian college students on Beca 18 scholarship and strategies to improve their experiences and academic success. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 1–15. <http://doi.org/10.1080/15595692.2020.1740980>

Lorente Rodríguez, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de educación*, 17(27), 229–251. <https://doi.org/10.14516/fde.645>

Martinez Aranda, A. M. (2020). Eficiencia del gasto público en educación en América Latina. *Ciencias Económicas*, 1(1), 5-15.

Matos Meléndez, B. (2022). La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, (10), A-007. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.007>



<sup>3</sup> Moritz, S., & Bartz-Beielstein, T. (2017). imputeTS: time series missing value imputation in R. *R J.*, 9(1), 207.

Pernía, J. C., Palacios Sanabria, L. G., Trasfi Mosqueda, M. de la L., & Sanabria Chópita, M. E. <sup>51</sup> (2022). Objetivos de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Universitaria: Alternativas para cambio climático y desplazados ambientales. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(1), 367-385. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i1.37699>

<sup>46</sup> PRONABEC. (2012). Beca 18: Social inclusion in higher education. <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/brochure18.pdf>

Ramos Torres, D. I. <sup>18</sup> (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española De Educación Comparada*, (37), 89–110. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>

<sup>17</sup> Ruiz, G. (2014). América Latina ante la Educación. *Foro de Educación*, 12(16).

## ● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>busca.umc.cl</b> Internet	<1%
2	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
3	<b>rua.ua.es</b> Internet	<1%
4	<b>vaimaca.rau.edu.uy</b> Internet	<1%
5	<b>revistas.upel.edu.ve</b> Internet	<1%
6	<b>Cristina Moreno Pabón. "Importancia de la evaluación, coevaluación y ...</b> Crossref	<1%
7	<b>Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec on 2023-12-17</b> Submitted works	<1%
8	<b>Lucía Alcántara-Rubio, Rocío Valderrama-Hernández, Carmen Solís-Es...</b> Crossref	<1%

9	<b>Universidad de Deusto on 2020-06-18</b> Submitted works	<1%
10	<b>Universidad del Desarrollo on 2024-04-16</b> Submitted works	<1%
11	<b>University College London on 2023-11-28</b> Submitted works	<1%
12	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%
13	<b>otra-educacion.blogspot.com</b> Internet	<1%
14	<b>unifranz on 2024-03-13</b> Submitted works	<1%
15	<b>cepal.cl</b> Internet	<1%
16	<b>sociales.uba.ar</b> Internet	<1%
17	<b>upo.es</b> Internet	<1%
18	<b>Alberto Paucar-Caceres, Melissa Franchini Cavalcanti-Bandos, Silvia C...</b> Crossref	<1%
19	<b>Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas on 2022-05-09</b> Submitted works	<1%
20	<b>Universidad de Costa Rica on 2023-06-19</b> Submitted works	<1%

21	<b>americanas.aecid.es</b> Internet	<1%
22	<b>avesargentinas-adrian.blogspot.com</b> Internet	<1%
23	<b>latintrade.com</b> Internet	<1%
24	<b>honduras.centroamerica.tv</b> Internet	<1%
25	<b>mlsjournals.com</b> Internet	<1%
26	<b>sabiia.cnptia.embrapa.br</b> Internet	<1%
27	<b>Berner Fachhochschule on 2023-05-24</b> Submitted works	<1%
28	<b>University of South Africa (UNISA) on 2024-04-24</b> Submitted works	<1%
29	<b>lasa.international.pitt.edu</b> Internet	<1%
30	<b>oecdecoscope.blog</b> Internet	<1%
31	<b>prnoticias.com</b> Internet	<1%
32	<b>cellnex.com</b> Internet	<1%

33	<b>maec.es</b> Internet	<1%
34	<b>medbox.org</b> Internet	<1%
35	<b>scielo.cl</b> Internet	<1%
36	<b>ustabuca.edu.co</b> Internet	<1%
37	<b>elmercantil.com</b> Internet	<1%
38	<b>elpais.com</b> Internet	<1%
39	<b>lasaweb.org</b> Internet	<1%
40	<b>pdfs.semanticscholar.org</b> Internet	<1%
41	<b>reunir.unir.net</b> Internet	<1%
42	<b>tieto.traficom.fi</b> Internet	<1%
43	<b>fao.org</b> Internet	<1%
44	<b>ibe.unesco.org</b> Internet	<1%

45	<b>monash.edu</b> Internet	<1%
46	<b>uarm.edu.pe</b> Internet	<1%
47	<b>Caribbean University on 2023-12-09</b> Submitted works	<1%
48	<b>data.humdata.org</b> Internet	<1%
49	<b>e-revistas.uc3m.es</b> Internet	<1%
50	<b>es.unesco.org</b> Internet	<1%
51	<b>repository.unab.edu.co</b> Internet	<1%
52	<b>resources.workable.com</b> Internet	<1%
53	<b>audacy.com</b> Internet	<1%
54	<b>canby.k12.or.us</b> Internet	<1%
55	<b>ccietic.usc.es</b> Internet	<1%
56	<b>ciepp.org.ar</b> Internet	<1%

57	<b>eesc.europa.eu</b> Internet	<1%
58	<b>escolapau.org</b> Internet	<1%
59	<b>iiep.unesco.org</b> Internet	<1%
60	<b>oalib.com</b> Internet	<1%
61	<b>somosiberoamerica.org</b> Internet	<1%
62	<b>unesco.cl</b> Internet	<1%
63	<b>voluntare.es</b> Internet	<1%
64	<b>"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ...</b> Crossref	<1%
65	<b>Cotrina Cerdan, Sonyi Brigitte del Rosario   Garcia Talledo, Herminia Re...</b> Publication	<1%
66	<b>Escuela de Posgrado Newman on 2024-04-15</b> Submitted works	<1%
67	<b>ITAM: Instituto Tecnológico Autónomo de México on 2023-02-07</b> Submitted works	<1%
68	<b>María Jesús Santos-Villalba, Juan José Leiva Olivencia, Magdalena Ra...</b> Crossref	<1%

69	<b>dspace.uazuay.edu.ec</b> Internet	<1%
70	<b>ecoportal.net</b> Internet	<1%
71	<b>geobeeprep2011.blogspot.com</b> Internet	<1%
72	<b>practicalaction.org</b> Internet	<1%
73	<b>promocionsalud.ucaldas.edu.co</b> Internet	<1%
74	<b>publicaciones.unirioja.es</b> Internet	<1%
75	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Internet	<1%
76	<b>adolec.org</b> Internet	<1%
77	<b>cesmurcia.es</b> Internet	<1%
78	<b>ei-ie.org</b> Internet	<1%
79	<b>elcisne.org</b> Internet	<1%
80	<b>medrxiv.org</b> Internet	<1%



- 81 **science.gov** <1%  
Internet

---
- 82 **slideshare.net** <1%  
Internet

---
- 83 **Marcenaro Frers, Ricardo Arturo. "Los derechos laborales de rango co...** <1%  
Publication

---
- 84 **Submitted on 1687352233288** <1%  
Submitted works

---
- 85 **Xavier B. Lastra-Bravo, Alfredo Tolón-Becerra, José A. Salinas-Andújar...** <1%  
Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Fuentes excluidas manualmente

## FUENTES EXCLUIDAS

<b>hdl.handle.net</b>	<b>10%</b>
Internet	
<b>researchgate.net</b>	<b>6%</b>
Internet	
<b>repositorio.ucv.edu.pe</b>	<b>5%</b>
Internet	
<b>redclade.org</b>	<b>5%</b>
Internet	
<b>Universidad de Valladolid on 2015-10-22</b>	<b>5%</b>
Submitted works	
<b>opech.cl</b>	<b>4%</b>
Internet	
<b>Universidad Carlos III de Madrid on 2021-06-10</b>	<b>4%</b>
Submitted works	
<b>"Estudio subregional sobre las causas estructurales del trabajo infantil en la a...</b>	<b>3%</b>
Crossref	
<b>repositorio.cepal.org</b>	<b>3%</b>
Internet	
<b>issuu.com</b>	<b>3%</b>
Internet	

<b>ouci.dntb.gov.ua</b>	3%
Internet	
<b>"Desafíos de la educación superior al 2030", Editora Científica Digital, 2023</b>	3%
Crossref	
<b>scielo.org.mx</b>	3%
Internet	
<b>cladem.org</b>	3%
Internet	
<b>repositorio.uam.es</b>	3%
Internet	
<b>produccioncientificaluz.org</b>	3%
Internet	
<b>prie.cl</b>	2%
Internet	
<b>Barcelona School of Management on 2021-11-03</b>	2%
Submitted works	
<b>rus.ucf.edu.cu</b>	2%
Internet	
<b>Barcelona School of Management on 2022-01-08</b>	2%
Submitted works	
<b>siteal.iiep.unesco.org</b>	2%
Internet	
<b>Universidad de Salamanca on 2019-03-15</b>	2%
Submitted works	

<b>social-protection.org</b>	2%
Internet	
<b>guzlop-editoras.com</b>	2%
Internet	
<b>Barcelona School of Management on 2021-11-04</b>	2%
Submitted works	
<b>euforic.org</b>	2%
Internet	
<b>digibug.ugr.es</b>	2%
Internet	
<b>ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar</b>	2%
Internet	
<b>d.documentop.com</b>	2%
Internet	
<b>Infile on 2020-06-21</b>	2%
Submitted works	
<b>repositorio.udesa.edu.ar</b>	2%
Internet	
<b>Infile on 2016-06-03</b>	2%
Submitted works	
<b>mdpi.com</b>	2%
Internet	
<b>Infile on 2020-04-18</b>	2%
Submitted works	

<b>coursehero.com</b>	2%
Internet	
<b>iesalc.unesco.org</b>	2%
Internet	
<b>Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados ...</b>	2%
Submitted works	
<b>http://200.68.0.9/medios/20010820101059.pdf</b>	2%
Internet	
<b>"The Education Systems of the Americas", Springer Science and Business Me...</b>	2%
Crossref	
<b>Universidad de Nebrija on 2021-10-16</b>	2%
Submitted works	
<b>Universidad de Nebrija on 2021-10-16</b>	2%
Submitted works	
<b>Universidad de Nebrija on 2021-07-18</b>	2%
Submitted works	
<b>scielo.org.pe</b>	2%
Internet	
<b>Flores Sanchez, Rafael. "Desigualdad educativa en Mexico: Poblacion en edad..."</b>	2%
Publication	
<b>repositorio.unap.edu.pe</b>	2%
Internet	
<b>dokumen.pub</b>	2%
Internet	

<b>produccioncientificaluz.org</b>	2%
Internet	
<b>mail.produccioncientificaluz.org</b>	2%
Internet	
<b>editorial.excedinter.com</b>	2%
Internet	
<b>unicef.org</b>	2%
Internet	
<b>Universidad TecMilenio on 2024-01-21</b>	2%
Submitted works	
<b>repository.usta.edu.co</b>	2%
Internet	
<b>scielo.br</b>	2%
Internet	
<b>Universidad TecMilenio on 2024-02-13</b>	1%
Submitted works	
<b>fuiamospeces.mx</b>	1%
Internet	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2023-08-28</b>	1%
Submitted works	
<b>Infile on 2019-12-04</b>	1%
Submitted works	
<b>"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Dere...</b>	1%
Crossref	

<b>Universidad Carlos III de Madrid on 2023-03-18</b>	1%
Submitted works	
<hr/>	
<b>buenosaires.iiep.unesco.org</b>	1%
Internet	
<hr/>	
<b>ri.conicet.gov.ar</b>	1%
Internet	
<hr/>	
<b>revistas.uam.es</b>	1%
Internet	
<hr/>	
<b>ojs.journalsdg.org</b>	1%
Internet	
<hr/>	
<b>consultoriadeserviciosformativos on 2024-02-26</b>	1%
Submitted works	
<hr/>	
<b>Dennys Geovanni Calderón Paniagua, Grisely Rosalie Quispe Vilca, José Luis ...</b>	1%
Crossref	
<hr/>	
<b>Candy Lisbeth Ocaña-Zuñiga, Miriory Tineo, Franklin Hitler Fernandez-Zarate, ...</b>	1%
Crossref	
<hr/>	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2019-06-08</b>	1%
Submitted works	
<hr/>	
<b>link.springer.com</b>	1%
Internet	
<hr/>	
<b>repositorio.uncp.edu.pe</b>	1%
Internet	
<hr/>	
<b>Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14</b>	1%
Submitted works	

<b>Universidad Anahuac México Sur on 2022-04-22</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2022-04-17</b>	1%
Submitted works	
<b>redem.org</b>	1%
Internet	
<b>ddd.uab.cat</b>	1%
Internet	
<b>Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2018-06-07</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2013-11-12</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Europea de Madrid on 2023-12-12</b>	1%
Submitted works	
<b>dykinson.com</b>	1%
Internet	
<b>repositorio.cuc.edu.co</b>	1%
Internet	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2021-04-25</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2020-12-13</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2020-12-06</b>	1%
Submitted works	



<b>Universidad Anahuac México Sur on 2020-12-06</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2020-12-06</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2020-11-29</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2020-11-22</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2020-11-21</b>	1%
Submitted works	
<b>pt.scribd.com</b>	1%
Internet	
<b>Giovanna Modé Magalhães, Laura Giannecchini, Nelsy Lizarazo, Adelaida Ent...</b>	1%
Crossref	
<b>guninetwork.org</b>	1%
Internet	
<b>seer.ufrgs.br</b>	1%
Internet	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2019-05-28</b>	1%
Submitted works	
<b>iieta.org</b>	1%
Internet	
<b>pure.eur.nl</b>	1%
Internet	

<b>iieta.org</b>	1%
Internet	
<b>docplayer.es</b>	1%
Internet	
<b>Jesús Alexander Acuña Ramírez, Paúl Eduardo Gálvez Briones, Ena Cecilia Ob...</b>	1%
Crossref	
<b>"COVID-19 and International Development", Springer Science and Business M...</b>	1%
Crossref	
<b>Pontificia Universidad Catolica de Chile on 2021-06-07</b>	1%
Submitted works	
<b>cies.org.pe</b>	1%
Internet	
<b>Universidad Carlos III de Madrid on 2018-02-04</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2022-05-03</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-04-28</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2021-11-20</b>	1%
Submitted works	
<b>fceco.uner.edu.ar</b>	1%
Internet	
<b>cinu.un.org.mx</b>	1%
Internet	

<b>Pontificia Universidad Catolica de Chile on 2021-07-12</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2017-01-24</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-02-20</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2022-05-16</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2022-05-08</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2021-11-22</b>	1%
Submitted works	
<b>lpp-uerj.net</b>	1%
Internet	
<b>revistas.uned.ac.cr</b>	1%
Internet	
<b>doaj.org</b>	1%
Internet	
<b>ucol on 2023-12-01</b>	1%
Submitted works	
<b>ucol on 2023-12-01</b>	1%
Submitted works	
<b>ucol on 2023-12-01</b>	1%
Submitted works	

<b>ucol on 2023-12-01</b>	1%
Submitted works	
<b>ucol on 2023-12-01</b>	1%
Submitted works	
<b>Pan American School on 2018-04-18</b>	1%
Submitted works	
<b>sdpnoticias.com</b>	1%
Internet	
<b>Briet, Piet-Hein   Diaz Diaz, Anibal   Lobos Villanueva, Fanny   Mesias Higa, Ce...</b>	1%
Publication	
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-11-13</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad San Marcos on 2024-04-12</b>	1%
Submitted works	
<b>universidadyhumanidad.itm.edu.co</b>	1%
Internet	
<b>repositorio.sangregorio.edu.ec</b>	1%
Internet	
<b>dide.minedu.gob.pe</b>	1%
Internet	
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-11-26</b>	1%
Submitted works	
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-11-25</b>	1%
Submitted works	

<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-11-25</b>	1%
Submitted works	
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-11-25</b>	1%
Submitted works	
<b>auroradechile.uchile.cl</b>	1%
Internet	
<b>ucol on 2023-10-05</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad de Chile on 2021-08-03</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Cuauhtemoc on 2021-03-24</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Cuauhtemoc on 2021-03-12</b>	1%
Submitted works	
<b>revistaespacios.com</b>	1%
Internet	
<b>MERCEDES MAYOL LASSALLE, CAMILLA CROSO, GIOVANNA MODÉ MAGAL...</b>	1%
Crossref	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2021-11-20</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2021-11-19</b>	1%
Submitted works	
<b>scirp.org</b>	1%
Internet	

<b>revistas.pucp.edu.pe</b>	1%
Internet	
<b>libros.cecar.edu.co</b>	1%
Internet	
<b>Miguel Valles-Coral, Richard Injante, Edwin Hernández-Torres, Lloy Pinedo et ...</b>	1%
Crossref	
<b>Georgina M. Gómez, G. J. Andrés Uzín P.. "Chapter 9 Effects of COVID-19 on ...</b>	1%
Crossref	
<b>Georgina M. Gómez, G. J. Andrés Uzín P.. "Chapter 9 Effects of COVID-19 on ...</b>	1%
Crossref	
<b>Cossio Mendieta, Freddy Enrique   Hoefsloot Lenis, Jan Emilio   Oliveros Lazo,...</b>	1%
Publication	
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-11-13</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-11</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-04</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2023-11-17</b>	1%
Submitted works	
<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b>	1%
Internet	
<b>Universidad Carlos III de Madrid - EUR on 2023-07-11</b>	1%
Submitted works	

<b>Universidad de León on 2023-05-15</b>	1%
Submitted works	
<b>Universitat Politècnica de València on 2022-02-23</b>	1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2020-11-20</b>	1%
Submitted works	
<b>repository.ucc.edu.co</b>	1%
Internet	
<b>openaccess.uoc.edu</b>	1%
Internet	
<b>datos.bancomundial.org</b>	1%
Internet	
<b>ub.es</b>	1%
Internet	
<b>worldwidescience.org</b>	1%
Internet	
<b>repositorio.ug.edu.ec</b>	1%
Internet	
<b>Cristina Lull, Josep Llinares, M<sup>a</sup> Desamparados Soriano, Francisca Ramón. "I...</b>	<1%
Crossref	
<b>Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-15</b>	<1%
Submitted works	
<b>revistas.ues.edu.sv</b>	<1%
Internet	

<b>investigacion.utmachala.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>img1.wsimg.com</b>	<1%
Internet	
<b>dspace.unach.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>cris.usil.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>Instituto de Altos Estudios Nacionales on 2020-03-02</b>	<1%
Submitted works	
<b>revistas.ucasal.edu.ar</b>	<1%
Internet	
<b>Mountain Lakes High School on 2023-10-25</b>	<1%
Submitted works	
<b>unesdoc.unesco.org</b>	<1%
Internet	
<b>revistas.upel.edu.ve</b>	<1%
Internet	
<b>institutomanquehue.la</b>	<1%
Internet	
<b>Liberty University on 2023-06-28</b>	<1%
Submitted works	
<b>UNIV DE LAS AMERICAS on 2024-02-14</b>	<1%
Submitted works	



<b>Universidad Tecnologica del Peru on 2022-12-17</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2022-05-29</b>	<1%
Submitted works	
<b>maestroysociedad.uo.edu.cu</b>	<1%
Internet	
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-04-28</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Francisco de Vitoria on 2022-05-14</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Francisco de Vitoria on 2022-05-08</b>	<1%
Submitted works	
<b>openaccesojs.com</b>	<1%
Internet	
<b>openaccesojs.com</b>	<1%
Internet	
<b>repository.unad.edu.co</b>	<1%
Internet	
<b>Angel Deroncele-Acosta, Rosa Victoria Jiménez-Chumacero, Sofía Gamarra-...</b>	<1%
Crossref	
<b>Unidad Educativa Particular Bilingue "Principito &amp; Marcel Laniado de Wind" on...</b>	<1%
Submitted works	
<b>Unidad Educativa Particular Bilingue "Principito &amp; Marcel Laniado de Wind" on...</b>	<1%
Submitted works	

<b>scielo.iics.una.py</b>	<1%
Internet	
<b>institutomanquehue.org</b>	<1%
Internet	
<b>"The Contribution of Universities Towards Education for Sustainable Develop...</b>	<1%
Crossref	
<b>Consortio CIXUG on 2022-11-21</b>	<1%
Submitted works	
<b>refcale.ulead.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>ciencialatina.org</b>	<1%
Internet	
<b>"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Dere...</b>	<1%
Crossref	
<b>Instituto Tecnológico de Costa Rica on 2024-04-11</b>	<1%
Submitted works	
<b>ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología on 2023-11-22</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-04</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Cuauhtemoc on 2021-04-15</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-12-14</b>	<1%
Submitted works	

<b>bonga.unisimon.edu.co</b>	<1%
Internet	
<b>University of York on 2023-09-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-24</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of the Andes on 2021-03-18</b>	<1%
Submitted works	
<b>wnj.westscience-press.com</b>	<1%
Internet	
<b>repositorioacademico.upc.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>alainet.org</b>	<1%
Internet	
<b>researchers.uss.cl</b>	<1%
Internet	
<b>repositorio.upse.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>BPP College of Professional Studies Limited on 2023-05-28</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad de Cádiz on 2023-09-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2021-05-31</b>	<1%
Submitted works	

<b>revistas.javeriana.edu.co</b>	<1%
Internet	
<b>epaa.asu.edu</b>	<1%
Internet	
<b>Mariline Santos, António Neto-Mendes. "Processos de privatização da educaç...</b>	<1%
Crossref	
<b>Eric Kirby, Yulia Tolstikov-Mast, Jennie L. Walker. "Retention challenges for in...</b>	<1%
Crossref	
<b>Camila Calles-Minero, María Ángela Rodríguez, Deysi Cheyne, David Quintana ...</b>	<1%
Crossref	
<b>Universidad de Cádiz on 2022-03-14</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad de Cádiz on 2022-03-13</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Cuauhtemoc on 2021-04-08</b>	<1%
Submitted works	
<b>zenodo.org</b>	<1%
Internet	
<b>revista.redipe.org</b>	<1%
Internet	
<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2023-02-23</b>	<1%
Submitted works	
<b>Unviersidad de Granada on 2022-10-18</b>	<1%
Submitted works	

<b>Universidad de Salamanca on 2022-06-06</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad de Salamanca on 2022-05-31</b>	<1%
Submitted works	
<b>scielo.org.co</b>	<1%
Internet	
<b>explore.openaire.eu</b>	<1%
Internet	
<b>discovery.ucl.ac.uk</b>	<1%
Internet	
<b>Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2023-06-13</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2023-09-05</b>	<1%
Submitted works	
<b>Saint Leo University on 2023-08-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2023-07-03</b>	<1%
Submitted works	
<b>revistaeduca.org</b>	<1%
Internet	
<b>ora.ox.ac.uk</b>	<1%
Internet	
<b>"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Dere...</b>	<1%
Crossref	

<b>revistacomunicar.com</b>	<1%
Internet	
<b>risti.xyz</b>	<1%
Internet	
<b>revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>revista.ucsa-ct.edu.py</b>	<1%
Internet	
<b>Paulina Rios Quituzaca, Giovanna Gatica-Domínguez, Devaki Nambiar, Jair Li...</b>	<1%
Crossref	
<b>Paulina Belén Ríos Quituzaca. "National and subnational coverage and inequ...</b>	<1%
Crossref posted content	
<b>Everton da Silva Camillo, Dorothee Boccanfuso, Claudio Marcondes de Castro...</b>	<1%
Crossref	
<b>Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-01-21</b>	<1%
Submitted works	
<b>National University College - Online on 2024-03-30</b>	<1%
Submitted works	
<b>scielo.sld.cu</b>	<1%
Internet	
<b>educa.fcc.org.br</b>	<1%
Internet	
<b>api.worldbank.org</b>	<1%
Internet	

**Lizbet Katia Molina Lahuana, Javier Chumpitaz Panta, Lesvy Celinda Rojas Ga...** <1%

Crossref

---

**ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología on 2023-11-04** <1%

Submitted works

---

**ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología on 2023-11-10** <1%

Submitted works

---

**ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología on 2023-10-07** <1%

Submitted works

---

**ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología on 2023-10-14** <1%

Submitted works

---

**Universidad de San Martín de Porres on 2023-11-05** <1%

Submitted works

---

**Universidad de San Martín de Porres on 2023-11-05** <1%

Submitted works

---

**Brigham Young University on 2022-07-17** <1%

Submitted works

---

**Universidad Catolica De Cuenca on 2021-12-31** <1%

Submitted works

---

**Universidad Loyola Andalucia on 2021-11-29** <1%

Submitted works

---

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-12-14** <1%

Submitted works

---

**Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-01-22** <1%

Submitted works

---

<b>repositorio.uchile.cl</b>	<1%
Internet	
<b>revistas.utb.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>revistas.historico.upel.edu.ve</b>	<1%
Internet	
<b>revistas-historico.upel.edu.ve</b>	<1%
Internet	
<b>Patricia Vázquez-Villegas, Elsy Geny Molina-Solis, Luis Alberto Mejía-Manzan...</b>	<1%
Crossref	
<b>Jesús Fernando Bejarano Auqui, Adriana Ruiz Berrio, Raúl Rodríguez Antonio, ...</b>	<1%
Crossref	
<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2017-03-20</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2016-08-09</b>	<1%
Submitted works	
<b>revistatransformar.cl</b>	<1%
Internet	
<b>repositorio.tec.mx</b>	<1%
Internet	
<b>apirepositorio.unh.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>conocimientoglobal.org</b>	<1%
Internet	



**Giovanna Modé Magalhães, Flavia Schilling. "Imigração e refúgio nos debates..."** <1%

Crossref

---

**Universidad Catolica de Santo Domingo on 2024-03-01** <1%

Submitted works

---

**Universidad Cesar Vallejo on 2023-11-21** <1%

Submitted works

---

**Universidad de Cádiz on 2023-09-02** <1%

Submitted works

---

**Universidad de Cádiz on 2023-09-02** <1%

Submitted works

---

**Universidad Cuauhtemoc on 2021-09-30** <1%

Submitted works

---

**rgsa.emnuvens.com.br** <1%

Internet

---

**revistascientificas.una.py** <1%

Internet

---

**Universidad del Desarrollo on 2024-02-07** <1%

Submitted works

---

**The University of Manchester on 2013-06-07** <1%

Submitted works

---

**Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-04-29** <1%

Submitted works

---

**Assumption University on 2023-10-29** <1%

Submitted works

---

<b>revistas.usal.es</b>	<1%
Internet	
<b>revistas.uned.es</b>	<1%
Internet	
<b>revistas.unanleon.edu.ni</b>	<1%
Internet	
<b>ebin.pub</b>	<1%
Internet	
<b>discovery.researcher.life</b>	<1%
Internet	
<b>dialnet.unirioja.es</b>	<1%
Internet	
<b>Thais Dibbern, Denis dos Santos Alves, Evandro Coggo Cristofolletti, Priscila B...</b>	<1%
Crossref	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2023-01-24</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2023-03-22</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2023-03-16</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2022-11-15</b>	<1%
Submitted works	
<b>Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2020-10-08</b>	<1%
Submitted works	

<b>Universidad Anahuac México Sur on 2019-09-21</b>	<1%
Submitted works	
<b>troy.edu</b>	<1%
Internet	
<b>polodelconocimiento.com</b>	<1%
Internet	
<b>papiro.unizar.es</b>	<1%
Internet	
<b>polodelconocimiento.com</b>	<1%
Internet	
<b>mail.polodelconocimiento.com</b>	<1%
Internet	
<b>journaljmbe.com</b>	<1%
Internet	
<b>uan Prével, Katerin Arias Ortega. "La persistance d'une crise éducative autocht...</b>	<1%
Crossref	
<b>Héctor Marcelo Rodríguez Mancilla, Marcela Eliana Betancourt Sáez, René An...</b>	<1%
Crossref	
<b>Carlos Minchala, Eduardo Langer. "The (re)configurations of socio-educationa...</b>	<1%
Crossref	
<b>Victoria University on 2023-06-30</b>	<1%
Submitted works	
<b>Victoria University on 2023-06-30</b>	<1%
Submitted works	

<b>Victoria University on 2023-06-30</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of Sussex on 2022-01-05</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-10-16</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-03</b>	<1%
Submitted works	
<b>Victoria University on 2020-09-18</b>	<1%
Submitted works	
<b>Victoria University on 2020-09-18</b>	<1%
Submitted works	
<b>Victoria University on 2020-09-18</b>	<1%
Submitted works	
<b>Victoria University on 2020-09-18</b>	<1%
Submitted works	
<b>Victoria University on 2020-09-18</b>	<1%
Submitted works	
<b>Victoria University on 2020-09-18</b>	<1%
Submitted works	
<b>Victoria University on 2020-09-10</b>	<1%
Submitted works	

<b>Victoria University on 2020-09-10</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of Wisconsin, La Crosse on 2019-11-12</b>	<1%
Submitted works	
<b>teses.usp.br</b>	<1%
Internet	
<b>editorialibkn.com</b>	<1%
Internet	
<b>minedu.gob.pe</b>	<1%
Internet	
<b>revistas.ups.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>revistacseducacion.unr.edu.ar</b>	<1%
Internet	
<b>periodicos.fclar.unesp.br</b>	<1%
Internet	
<b>samafind.sama.gov.sa</b>	<1%
Internet	
<b>ntnuopen.ntnu.no</b>	<1%
Internet	
<b>oxfordre.com</b>	<1%
Internet	
<b>indspire.ca</b>	<1%
Internet	

<b>equityhealthj.biomedcentral.com</b>	<1%
Internet	
<b>epidemiio-ufpel.org.br</b>	<1%
Internet	
<b>María Alicia Zavala Berbena, Álvaro Andrés Rivera Sepúlveda. "El modelo edu...</b>	<1%
Crossref	
<b>Marja Johana López Quintero, José Luis Arcos Vega, María Amparo Oliveros ...</b>	<1%
Crossref	
<b>unap on 2022-08-21</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-06</b>	<1%
Submitted works	
<b>Riga Stradins University on 2023-05-30</b>	<1%
Submitted works	
<b>consultoriadeserviciosformativos on 2023-09-26</b>	<1%
Submitted works	
<b>consultoriadeserviciosformativos on 2023-09-14</b>	<1%
Submitted works	
<b>un.org</b>	<1%
Internet	
<b>semanticsscholar.org</b>	<1%
Internet	

<b>scirp.org</b>	<1%
Internet	
<b>jornadascyt2023.sanfrancisco.utn.edu.ar</b>	<1%
Internet	
<b>Yulia Nesterova. "Colonial legacies and the barriers to educational justice for I...</b>	<1%
Crossref	
<b>Rui da Silva, Joana Oliveira. "PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO EM 24 PAÍSES A...</b>	<1%
Crossref	
<b>Jose Luis Arcos Vega, Marja Johana Lopez Quintero, Marcos Alberto Coronad...</b>	<1%
Crossref	
<b>Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-01-13</b>	<1%
Submitted works	
<b>Dept Uniagraria Fundación Universitaria Agraria de Colombia on 2024-04-08</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-07-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Aliat Universidades on 2020-05-28</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2019-09-21</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2019-09-15</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2019-09-15</b>	<1%
Submitted works	

<b>Universidad Anahuac México Sur on 2019-09-08</b>	<1%
Submitted works	
<b>UTEC Universidad de Ingenieria &amp; Tecnologia on 2023-07-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>aegis.org</b>	<1%
Internet	
<b>ww2.aegis.com</b>	<1%
Internet	
<b>repositorio.uct.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>revistaschilenas.uchile.cl</b>	<1%
Internet	
<b>publicaciones.uazuay.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>ideas.repec.org</b>	<1%
Internet	
<b>Mariela Norambuena-Meléndez, Gonzalo R. Guerrero, Corina González-Weil. "...</b>	<1%
Crossref	
<b>Jason Beech. "Latin American Education: Perceptions of linearities and the co...</b>	<1%
Crossref	
<b>Angie V. Albarracin-Rodriguez, Aleidy J. Amorocho, Cristian Rincon-Guio. "En...</b>	<1%
Crossref	
<b>National University College - Online on 2024-03-24</b>	<1%
Submitted works	



<b>National University College - Online on 2023-11-20</b>	<1%
Submitted works	
<b>National University College - Online on 2023-11-11</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Europea de Madrid on 2023-03-27</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2021-12-18</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Privada Boliviana on 2020-07-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Univerza v Ljubljani on 2020-05-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>tesis.pucp.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>tni.org</b>	<1%
Internet	
<b>repositorio.upch.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>revistas.siep.org.pe</b>	<1%
Internet	
<b>e-catalog.nlb.by</b>	<1%
Internet	
<b>centrodeconocimiento.ccb.org.co</b>	<1%
Internet	

<b>Universidad TecMilenio on 2024-02-15</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Autonoma de Chile on 2024-04-20</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Anahuac México Sur on 2020-12-13</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-03</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-03</b>	<1%
Submitted works	
<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-05-29</b>	<1%
Submitted works	
<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-05-29</b>	<1%
Submitted works	
<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-05-29</b>	<1%
Submitted works	
<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-05-28</b>	<1%
Submitted works	
<b>udelas.ac.pa</b>	<1%
Internet	
<b>repositorio.pucp.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>es.wikipedia.org</b>	<1%
Internet	

<b>educiencia.uat.edu.mx</b>	<1%
Internet	
<b>bibliotecadigital.academia.cl</b>	<1%
Internet	
<b>Nahia Idoiaga Mondragon, Inge Axpe Saez, Ainhoa Berciano. "The undergradu...</b>	<1%
Crossref	
<b>María Elena Calles-Santoyo, Lourdes Rodríguez-Peralta. "Presentación del Do...</b>	<1%
Crossref	
<b>Universidad de Málaga - Tii on 2023-07-06</b>	<1%
Submitted works	
<b>Galen University on 2023-10-25</b>	<1%
Submitted works	
<b>unbosque on 2021-11-15</b>	<1%
Submitted works	
<b>unbosque on 2021-11-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-07-15</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Santiago de Cali on 2023-08-31</b>	<1%
Submitted works	
<b>revistas.una.ac.cr</b>	<1%
Internet	
<b>revistatransformar.cl</b>	<1%
Internet	

<b>Universidad TecMilenio on 2024-03-14</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad de San Martín de Porres on 2023-11-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad de San Martín de Porres on 2023-11-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia on 2020-02-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia on 2019-11-18</b>	<1%
Submitted works	
<b>entreculturas.org</b>	<1%
Internet	
<b>consorcio.org</b>	<1%
Internet	
<b>repositorio.upn.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>repositorio.uancv.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>mail.alainet.org</b>	<1%
Internet	
<b>dspace.ups.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>Sharon Centeno-Leyva. "La universidad latinoamericana y su protagonismo e...</b>	<1%
Crossref	

<b>Angie V. Albarracín-Rodríguez, Aleidy J. Amorocho, Cristian Rincón-Guio. "En...</b>	<b>&lt;1%</b>
Crossref	
<b>Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre on 2023-11-01</b>	<b>&lt;1%</b>
Submitted works	
<b>unocha.org</b>	<b>&lt;1%</b>
Internet	
<b>revista.unam.mx</b>	<b>&lt;1%</b>
Internet	
<b>innovacioneducativa.unam.mx:8080</b>	<b>&lt;1%</b>
Internet	
<b>guni-call4action.org</b>	<b>&lt;1%</b>
Internet	
<b>repositorio.utn.edu.ec</b>	<b>&lt;1%</b>
Internet	
<b>revistas.uptc.edu.co</b>	<b>&lt;1%</b>
Internet	
<b>innovacioneducativa.unam.mx:8080</b>	<b>&lt;1%</b>
Internet	
<b>academics.indianatech.edu</b>	<b>&lt;1%</b>
Internet	
<b>Ana Pacheco, Paula Costa, Jorge Simões, Rúben Loureiro. "The Interrelations...</b>	<b>&lt;1%</b>
Crossref	
<b>Universidad Cuauhtemoc on 2019-04-30</b>	<b>&lt;1%</b>
Submitted works	

<b>repositoriotec.tec.ac.cr</b>	<1%
Internet	
<b>redie.uabc.mx</b>	<1%
Internet	
<b>revistas.ucr.ac.cr</b>	<1%
Internet	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-06</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-06</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-05-29</b>	<1%
Submitted works	
<b>journals.uchicago.edu</b>	<1%
Internet	
<b>repositorio.uss.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>srcd.onlinelibrary.wiley.com</b>	<1%
Internet	
<b>nyaspubs.onlinelibrary.wiley.com</b>	<1%
Internet	
<b>onlinelibrary.wiley.com</b>	<1%
Internet	
<b>docplayer.com.br</b>	<1%
Internet	

<b>celats.org</b>	<1%
Internet	
<b>Ion Yarritu, Nahia Idoiaga Mondragon, Inge Axpe Saez, Cristina Arriaga. "The r...</b>	<1%
Crossref	
<b>ITESM: Instituto Tecnologico y de Estudios Superiores de Monterrey on 2023-...</b>	<1%
Submitted works	
<b>ITESM: Instituto Tecnologico y de Estudios Superiores de Monterrey on 2023-...</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of St Andrews on 2022-11-09</b>	<1%
Submitted works	
<b>Fundación Universitaria del Area Andina on 2023-04-13</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Cuauhtemoc on 2019-07-31</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Cuauhtemoc on 2019-04-30</b>	<1%
Submitted works	
<b>fundacionkoinonia.com.ve</b>	<1%
Internet	
<b>web.siaa.unam.mx</b>	<1%
Internet	
<b>psychologyandeducation.net</b>	<1%
Internet	
<b>siaa.unam.mx</b>	<1%
Internet	

<b>josor.org</b>	<1%
Internet	
<b>ijournalse.org</b>	<1%
Internet	
<b>inee.org</b>	<1%
Internet	
<b>fundacionkoinonia.com.ve</b>	<1%
Internet	
<b>fueradefoco.bitacoras.com</b>	<1%
Internet	
<b>elclavo.com</b>	<1%
Internet	
<b>dspace.unitru.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<b>dspace.ceid.org.tr</b>	<1%
Internet	
<b>bdm.ufpa.br</b>	<1%
Internet	
<b>cedlas.econo.unlp.edu.ar</b>	<1%
Internet	
<b>International Journal of Educational Management, Volume 30, Issue 3 (2016)</b>	<1%
Publication	
<b>Elena Cano García, Laia Lluch Molins. "Competence-Based Assessment in Hig...</b>	<1%
Crossref	



<b>Submitted on 1688582371177</b>	<1%
Submitted works	
<hr/>	
<b>w.revistaespacios.com</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>scielo.sa.cr</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>repositorio.sangregorio.edu.ec:8080</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>sibi.upn.mx</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>juristel.com.ve</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>intellectum.unisabana.edu.co</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>descubridor.academia.cl</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>1.revistaespacios.com</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>Ileana Rojas-Moreno, Zaira Navarrete-Cazales. "Socio-Educative Overview in L...</b>	<1%
Crossref	
<hr/>	
<b>Alex Loayza Pérez. "Repertorio bibliográfico sobre historia de la educación en...</b>	<1%
Crossref	
<hr/>	
<b>CONACYT on 2018-09-09</b>	<1%
Submitted works	

<b>University of Wisconsin, La Crosse on 2019-11-12</b>	<1%
Submitted works	
<b>CONACYT on 2018-09-11</b>	<1%
Submitted works	
<b>wiki2.org</b>	<1%
Internet	
<b>Edwin Gustavo Estrada-Araoz, Néstor Antonio Gallegos Ramos, Yolanda Pare...</b>	<1%
Crossref	
<b>Centro de Formación Técnica CENCO S.A. on 2023-07-24</b>	<1%
Submitted works	
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-05-27</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad de Deusto on 2023-05-22</b>	<1%
Submitted works	
<b>Swinburne University of Technology on 2020-12-02</b>	<1%
Submitted works	
<b>Swinburne University of Technology on 2020-12-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Swinburne University of Technology on 2020-12-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Swinburne University of Technology on 2020-12-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Swinburne University of Technology on 2020-12-01</b>	<1%
Submitted works	

<b>Swinburne University of Technology on 2020-12-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Swinburne University of Technology on 2020-12-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Swinburne University of Technology on 2020-12-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>redined.educacion.gob.es</b>	<1%
Internet	
<b>reunido.uniovi.es</b>	<1%
Internet	
<b>publicaciones.inap.gob.ar</b>	<1%
Internet	
<b>digibuo.uniovi.es</b>	<1%
Internet	
<b>The Hong Kong Institute of Education on 2023-04-17</b>	<1%
Submitted works	
<b>opinar.com.uy</b>	<1%
Internet	
<b>Ricardo Francisco Reier Forradellas, Javier Jorge-Vázquez, Sergio Luis Náñez...</b>	<1%
Crossref	
<b>Karla Lobos, Rubia Cobo-Rendón, Diego García-Álvarez, Jorge Maldonado-Ma...</b>	<1%
Crossref	
<b>University of Warwick on 2023-05-04</b>	<1%
Submitted works	

<b>Abilene Christian University on 2023-07-10</b>	<1%
Submitted works	
<hr/>	
<b>Abilene Christian University on 2023-07-10</b>	<1%
Submitted works	
<hr/>	
<b>uninove.emnuvens.com.br</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>senado.es</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>sciencegate.app</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>pucp.edu.pe</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>hche.uni-hamburg.de</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>s-space.snu.ac.kr</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>nath.p3jit.com</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>oar.icrisat.org</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>epub.sub.uni-hamburg.de</b>	<1%
Internet	
<hr/>	
<b>d-nb.info</b>	<1%
Internet	

<b>assets.researchsquare.com</b>	<1%
Internet	
<b>coek.info</b>	<1%
Internet	
<b>Tomás Esper. "Examining educational policies in Latin America. Comprehen...</b>	<1%
Crossref	
<b>Tomás Esper. "Examining educational policies in Latin America: Comprehen...</b>	<1%
Crossref	
<b>Elizabeth L. Estallo, Rachel Sippy, Anna M. Stewart-Ibarra, Marta G. Grech et al....</b>	<1%
Crossref	
<b>Giovanna Modé Magalhães. "Entre muros e passagens: imigração, refúgio e ...</b>	<1%
Crossref posted content	
<b>Universidad Tecnológica Indoamerica on 2023-05-02</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of Lancaster on 2018-05-03</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of Lancaster on 2018-05-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>University College London on 2023-09-15</b>	<1%
Submitted works	
<b>Heriot-Watt University on 2023-03-31</b>	<1%
Submitted works	
<b>Heriot-Watt University on 2023-03-30</b>	<1%
Submitted works	

<b>Heriot-Watt University on 2023-03-30</b>	<1%
Submitted works	
<b>Heriot-Watt University on 2023-03-23</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad de Alcalá on 2020-11-30</b>	<1%
Submitted works	
<b>Temple University on 2019-04-22</b>	<1%
Submitted works	
<b>Temple University on 2019-04-11</b>	<1%
Submitted works	
<b>Erasmus University of Rotterdam on 2019-02-06</b>	<1%
Submitted works	
<b>springerprofessional.de</b>	<1%
Internet	
<b>jornada.com.mx</b>	<1%
Internet	
<b>jkscoe.or.kr</b>	<1%
Internet	
<b>academicoo.com</b>	<1%
Internet	
<b>repository.icesi.edu.co</b>	<1%
Internet	
<b>spanish.korea.net</b>	<1%
Internet	

<b>siba-ese.unisalento.it</b>	<1%
Internet	
<b>siba-ese.unile.it</b>	<1%
Internet	
<b>jkscoe.or.kr</b>	<1%
Internet	
<b>fdocuments.mx</b>	<1%
Internet	
<b>examplum.com</b>	<1%
Internet	
<b>derechointernacionalcr.blogspot.com</b>	<1%
Internet	
<b>app.noticiasde.es</b>	<1%
Internet	
<b>advances.in</b>	<1%
Internet	
<b>academicjournals.org</b>	<1%
Internet	
<b>Maria Lucia Parrella, Giuseppina Albano, Michele LaRocca, Cira Perna. "Recon...</b>	<1%
Crossref	
<b>Jeremy Rohmer, Gonéri Le Cozannet. "Dominance of the mean sea level in the...</b>	<1%
Crossref	
<b>University of Leeds on 2019-03-22</b>	<1%
Submitted works	

<b>University of Essex on 2012-02-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-04</b>	<1%
Submitted works	
<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-12-10</b>	<1%
Submitted works	
<b>theses.hal.science</b>	<1%
Internet	
<b>tel.archives-ouvertes.fr</b>	<1%
Internet	
<b>toltecatoytl.org</b>	<1%
Internet	
<b>theses.fr</b>	<1%
Internet	
<b>research-collection.ethz.ch</b>	<1%
Internet	
<b>grafiati.com</b>	<1%
Internet	
<b>frontiersin.org</b>	<1%
Internet	
<b>elsoldepuebla.com.mx</b>	<1%
Internet	
<b>diariodequeretaro.com.mx</b>	<1%
Internet	



<b>adscientificindex.com</b>	<1%
Internet	
<b>rraae.cedia.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>repositorio.unbosque.edu.co</b>	<1%
Internet	
<b>revistas.uan.edu.co</b>	<1%
Internet	
<b>pymempresario.com</b>	<1%
Internet	
<b>portal.amelica.org</b>	<1%
Internet	
<b>sloap.org</b>	<1%
Internet	
<b>media.neliti.com</b>	<1%
Internet	
<b>octaedro.com</b>	<1%
Internet	
<b>kipdf.com</b>	<1%
Internet	
<b>fce.unl.edu.ar</b>	<1%
Internet	
<b>dspace.ueb.edu.ec</b>	<1%
Internet	

<b>5dok.net</b>	<1%
Internet	
<b>University of Sussex on 2018-08-30</b>	<1%
Submitted works	
<b>University College London on 2022-01-09</b>	<1%
Submitted works	
<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-04-30</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of Sydney on 2017-09-04</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of Sydney on 2017-09-04</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of Sydney on 2017-09-04</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of Sydney on 2017-09-01</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-02</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad San Francisco de Quito on 2023-02-25</b>	<1%
Submitted works	
<b>Universidad San Francisco de Quito on 2023-04-09</b>	<1%
Submitted works	
<b>Carnegie Mellon University on 2020-05-11</b>	<1%
Submitted works	

**Submitted on 1692092944165**

&lt;1%

Submitted works

---

**transparencia.cdmx.gob.mx**

&lt;1%

Internet

---

**self.gutenberg.org**

&lt;1%

Internet

---

**gutenberg.cc**

&lt;1%

Internet

---

**csc-sarl.ch**

&lt;1%

Internet

---

**chiapasparalelo.com**

&lt;1%

Internet

---

**nature.com**

&lt;1%

Internet

---

**repositorio.upt.edu.pe**

&lt;1%

Internet

---

**pirhua.udep.edu.pe**

&lt;1%

Internet

---

**scp.com.co**

&lt;1%

Internet

---

**josepvives.cat**

&lt;1%

Internet

---

**koreascience.kr**

&lt;1%

Internet

---

<b>eventos.ikiam.edu.ec</b>	<1%
Internet	
<b>eujournal.org</b>	<1%
Internet	
<b>gutenberg.cc</b>	<1%
Internet	
<b>go.gale.com</b>	<1%
Internet	
<b>albaciudad.org</b>	<1%
Internet	
<b>Nicola Piper. "Rights of Foreign Workers and the Politics of Migration in South...</b>	<1%
Crossref	
<b>Alberto Chirif. "Más coincidencias que divergencias: lo ilegal y lo legal en la e...</b>	<1%
Crossref	
<b>Liverpool John Moores University on 2020-07-06</b>	<1%
Submitted works	
<b>Liverpool John Moores University on 2020-09-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>Liverpool John Moores University on 2020-09-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>Liverpool John Moores University on 2020-09-07</b>	<1%
Submitted works	
<b>usmp on 2023-09-03</b>	<1%
Submitted works	

<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-08-10</b>	<1%
Submitted works	
<b>Mondragon Unibertsitatea on 2024-03-21</b>	<1%
Submitted works	
<b>Curtin University of Technology on 2023-05-02</b>	<1%
Submitted works	
<b>UTEC Universidad de Ingeniería &amp; Tecnología on 2022-11-12</b>	<1%
Submitted works	
<b>UTEC Universidad de Ingeniería &amp; Tecnología on 2022-11-09</b>	<1%
Submitted works	
<b>Texas A&amp;M International University on 2020-05-03</b>	<1%
Submitted works	
<b>hrpub.org</b>	<1%
Internet	
<b>gdacs.org</b>	<1%
Internet	
<b>normangirvan.info</b>	<1%
Internet	
<b>Francisco Miranda López. "Desescolarizados y desafiados: nuevas problemá...</b>	<1%
Crossref	
<b>Universidad de Manizales on 2024-04-16</b>	<1%
Submitted works	
<b>University of Sussex on 2023-09-07</b>	<1%
Submitted works	

UTEC Universidad de Ingeniería & Tecnología on 2020-02-28

<1%

Submitted works