

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Apoyo social, inteligencia emocional, engagement académico y satisfacción con la vida: Un estudio en estudiantes de carreras tecnológicas

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Investigación y Docencia Universitaria

Por:

Hebert Benjamin Campos Ruiz

Asesor:

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Lima, abril de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE TESIS

Yo Segundo Salatiel Malca Peralta de la Facultad de la de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la tesis titulada: **“Apoyo social, inteligencia emocional, engagement académico y satisfacción con la vida: un estudio en estudiantes de Carreras Tecnológicas”** de, Hebert Benjamin Campos Ruiz tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 29 días del mes de abril del año 2024.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 26 del mes de Abril del año 2024, siendo las 11:00 a.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Josue Arturo Moran Condezo, el secretario: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramirez, los demás miembros: Mg. Sara Esther Richard Pérez y Mg. Julio Cesar Cjuno Suni y el asesor: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Apoyo social, inteligencia emocional, Engagement académico y satisfacción con la vida: Un estudio en estudiantes de carreras tecnológicas.

..... del Bachiller/Licenciado (a)/Magister Heber Benjamín Campos Ruiz

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en: Educación

(Nomenclatura del Grado Académico) Investigación y Docencia Universitaria con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister: Hebert Benjamín Campos Ruiz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____ Presidente _____ Secretario

_____ Asesor _____ Miembro _____ Miembro

_____ Bachiller/Licenciado(a)

Resumen

En los últimos años, las carreras tecnológicas han cobrado mayor relevancia debido al rápido avance de la tecnología, por lo que entender las dificultades psicosociales de los estudiantes que optan por este tipo de formación es crucial. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional, el apoyo social, el engagement académico y la satisfacción con la vida en estudiantes de carreras tecnológicas. Se llevó a cabo un estudio predictivo transversal explicativo en 702 estudiantes de carreras tecnológicas (39.6% mujeres; 60.4% hombres), a quienes se les administró las escalas TMMS-24, UWES-S 9, MSPSS y SWLS. Los resultados mostraron un ajuste satisfactorio del modelo estructural (TLI = 0.971, CFI = 0.980, GFI = 0.960 y RMSEA = 0.073). Se encontró una asociación positiva entre la inteligencia emocional y el engagement académico ($\beta = 0.480$, $p < 0.001$), que a su vez influía positivamente en la regulación personal ($\beta = 0.17$, $p < 0.001$). Además, tanto la inteligencia emocional como el engagement académico fueron influenciados positivamente por el apoyo social percibido ($\beta = 0.317$, $p < 0.001$; $\beta = 0.298$, $p < 0.001$, respectivamente), y este último tuvo un impacto positivo en la satisfacción con la vida ($\beta = 0.47$, $p < 0.001$). Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la inteligencia emocional y el apoyo social en estudiantes de carreras tecnológicas. Además, ofrecen una base sólida para el desarrollo de políticas y acciones destinadas a promover estos aspectos en otros contextos educativos, ya que contribuyen significativamente a mejorar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Compromiso académico, Regulación personal, Apoyo social, Estudiantes, Satisfacción con la vida.