

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Nivel de socialización en niños y niñas de 5 años de edad del Colegio
Adventistas Americana - Perú y del Colegio Adventista
Asa Sul - Brasil, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad
Inicial y Puericultura

Autor :

Sindy Kelly Barbaran Torres

Asesor:

Mg. María Elizabth Minaya Herrera

Juliaca, febrero de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Maria Elizabet Minaya Herrera, docente de la Facultad de Ciencia Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO ADVENTISTA AMERICANA – PERÚ Y DEL COLEGIO ADVENTISTA ASA SUL – BRASIL, 2019”** de autor **Sindy Kelly Barbaran Torres**, tiene un índice de similitud de 16% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 07 días del mes de febrero del año 2024.



Mg. Maria Elizabet Minaya Herrera

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a veintuno día(s) del mes de febrero del año 2020, siendo las 9:30 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente, el jurado: Mg. Imelda Calsin Kollepaza, el secretario: Mg. Marilin Henríquez Mendoza y los demás miembros: Mg. Miriam Antonieta Apaya Arapa, Mg. Angel Becerra Santa Cruz y el asesor: Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Nivel de socialización en niños y niñas de 5 años de edad del Colegio Adventista Americana- Perú y del Colegio Adventista Asa Sul-Brasil, 2019"

de el(los)/a(las) bachiller/es: a) Sindy Kelly Barbaran Torres

b) Sindy Kelly Barbaran Torres conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura (Nombre del Título Profesional) con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Sindy Kelly Barbaran Torres

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Asesor

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

AGRADECIMIENTO

De forma especial agradecer a los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión por su abnegada labor y por formarnos como profesional con sus sabias enseñanzas, y con su vocación de servicio a favor del progreso de la región y del país.

Por otro lado, a los señores dictaminadores: Mg Marilyn Henríquez Mendoza, Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa y al Mg. Angel Becerra Santa Cruz que con sus sabios consejos me supieron guiar en el proceso de la investigación.

Mi agradecimiento inmenso a la Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera por todo el asesoramiento, que Dios lo bendiga siempre a este gran profesional ya que tiene mucha experiencia, la paciencia que tuvo jamás lo podre olvidar, y lo bueno es que aprendí muchas cosas de este gran profesional.

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi amado esposo Ewin y a mi madre Carmen por el inmenso apoyo que me dieron para continuar y seguir siempre adelante, sin ellos no cumpliría mis grandes sueños profesionales.

Tabla de contenidos

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
Tabla de contenidos	vi
Índice de anexos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Capítulo I.....	12
Problema de investigación	12
1. Descripción del problema de investigación	12
2. Formulación del Problema de investigación	14
2.1. Problema General.	14
2.2. Problemas específicos.....	14
3. Objetivos de la investigación	14
3.1 Objetivo General.	14
3.2 Objetivos Específicos.	15
4. Justificación y viabilidad de la investigación	15
Capítulo II.....	17
Revisión de la Literatura.....	17
1. Antecedentes de la investigación	17
Antecedentes Internacionales.....	17
b) Antecedentes nacionales.....	19
c) Antecedentes locales.....	22
2. Marco bíblico filosófico	24
3. Marco Histórico.....	24
4. Marco teórico	25
4.1. Socialización	25
4.1.1. <i>Características de la socialización</i>	26
4.1.2. <i>Importancia</i>	26
4.1.3. <i>Tipos</i>	27
4.1.4. <i>Agentes</i>	28
Dimensiones	29

4.1.4.1. Autoestima.....	29
4.1.4.2. Comportamiento.	29
4.1.4.3. Juego.....	29
5. Marco conceptual	29
Niveles de socialización.....	29
Capítulo III	31
Metodología de la investigación	31
1. Hipótesis de la investigación.....	31
1.1 Hipótesis general.	31
1.2 Hipótesis específicas.....	31
2. Variables de la investigación.....	32
2.1 Identificación de las variables.	32
2.1.1 Variable: socialización	32
4.2 Operacionalización de las variables.	32
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables.</i>	32
3. Tipo de investigación.....	33
4. Diseños de la investigación.....	33
5. Población y muestra.....	33
5.1. Población.	33
5.2. Determinación de la muestra.	33
7. Proceso de recolección de datos.....	34
8. Procesamiento y Análisis de datos.	35
Capítulo IV	36
Resultados y discusión.....	36
4.1. Resultados de la investigación.....	36
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	38
4.1.4. Con relación al objetivo específico 3	38
Tabla 5.....	39
4.1.5. Con relación al objetivo específico 4	39
Tabla 6.....	39
5. Discusión.....	40

Capítulo V	41
Conclusiones y recomendaciones	41
1. Conclusiones.....	41
2 . Recomendaciones	42
Referencias Bibliográficas	43
Anexos.....	47
Matriz de consistencia.....	47

Índice de anexos

Anexo A: Matriz de consistencia	47
Anexo B: Cuestionario.....	49

Resumen

El objetivo del presente estudio es comparar el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana - Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil, 2019. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo de La metodología del trabajo fue con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental - comparativo descriptivo de corte transversal o transaccional, la muestra de estudio estuvo conformado por 60 estudiantes de 5 años de edad; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario denominada guía de observación para medir el nivel de socialización de niños y niñas de 5 años de edad conformado por 15 ítems. Los resultados evidencian el nivel de socialización en niñas y niños 11 se encuentran en nivel bueno y 19 en excelente del colegio Americana. Sin embargo, del colegio adventista Asa Sul de Brasil el 100% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de socialización excelente.

Por otro lado, que el 25% de niños y niñas se encuentran en el nivel de socialización en la autoestima en regular en el colegio Americana. Sin embargo, del Colegio Asa Sul el 32% en nivel bueno y 20% en nivel excelente. En conclusión, los niños y las niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, tienen un nivel alto de socialización.

Palabras clave: nivel de socialización, autoestima, comportamiento.

Abstract

The objective of this study is to compare the level of socialization in 5-year-old boys and girls of the American-Peru Adventist College and the Asa Sul-Brazil Adventist College, 2019. The type of research is quantitative in the methodology of work. It was with a quantitative approach of non-experimental design - descriptive comparative cross-sectional or trans-sectional, the study sample consisted of 60 5-year-old students; For the data collection, a questionnaire called an observation guide was used to measure the level of socialization of 5-year-old boys and girls made up of 15 items. The results show the level of socialization in girls and boys 11 are in good level and 19 in excellent American school. However, from the Asa Sul Adventist College in Brazil, 100% of children are at an excellent level of socialization.

On the other hand, that 25% of boys and girls are in the level of socialization in self-esteem in regular in the American school. However, of the Colegio Sul Sul 32% in good level and 20% in excellent level. In conclusion, the 5-year-old boys and girls of the Milton Afonso Adventist school, Brasilia-Asa Sul, have a high level of socialization.

Keywords: level of socialization, self-esteem, behavior.

Capítulo I

Problema de investigación

1. Descripción del problema de investigación

La socialización en las escuelas es importante, porque permite al niño crecer emocionalmente desarrollando la capacidad de desenvolverse con todo tipo de persona y la sociedad que le rodea (Sieves, 2018). Pero es así como en algunas instituciones educativas podemos ver que no todos los niños tienen esa facilidad de interactuar con las demás personas, ¿a qué se debe eso? Pues hay muchos factores que influyen en la socialización de los niños, veamos qué es lo que algunos autores definen socialización, según Bandura (1978), sostiene que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Los teóricos del aprendizaje social creen que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones (Alergia, 2015).

Lo que es aprendido es después codificado en la memoria para servir como una guía para la conducta posterior. No se necesita imitar una conducta social, se aprende mucho acerca de las reglas sociales y de las sanciones correspondientes. Defensores de esta teoría, “la socialización”, dicen que es un proceso secundario determinado por el ambiente, el niño establece vínculos de relación con la madre persona sustituida, que satisfacen sus necesidades básicas, de esta satisfacción emerge su interés por estas personas - refuerzo secundario que le suministra alimentación, bebida ect. (Molina, 2017).

En España-sevilla se realizó una investigación de socialización a través del cuento infantil, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas al comparar entre los personajes-hombres y personajes-mujeres, siendo superior en las mujeres en el texto, son el 59 (Número de personajes representados como amables, cariñosas, pacientes) y el 43 (Número de personajes que muestran características bondadosas). El primero está presente en el 81% de los cuentos, no es tanto su presencia como la cantidad de personajes femeninos que aparecen respecto a los hombres (García, 2016).

En Huancavelica-Perú se realizó una investigación en la Institución Educativa Inicial N° 36168, cuyos resultados muestran que el nivel de socialización es de promedio alto y medio. La socialización es ligeramente superior en las niñas que en los niños de 05 año (Felipe, M., y Ponce, 2017).

En Puno-Perú se realizó una investigación sobre el nivel de socialización de los niños de 5 años el inicial N°827, y el resultado dio que, el nivel de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es excelente en cada una de sus dimensiones, con el 90% (Molina, 2017).

La socialización legal en el contexto brasileño trae nuevos desafíos al campo de la investigación. No es factible comprender efectivamente la construcción de legitimidad y confianza en las leyes, autoridades e instituciones sin tener en cuenta las condiciones sociales que producen los valores responsables de la conducta de las personas en la educación infantil. En Brasil -Brasilia se desarrolló una investigación sobre socialización en profesores de educación infantil que dio como resultado que el 70 % es bueno y el 30% es regular (Amaro, 2017).

2. Formulación del Problema de investigación

2.1. Problema General.

¿Qué diferencia existe entre el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?

2.2. Problemas específicos.

¿Qué diferencia existe entre el nivel de socialización en la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?

¿Qué diferencia existe entre el nivel de socialización en el comportamiento en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?

¿Qué diferencia existe entre el nivel de socialización en el juego en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?

¿Qué diferencia existe entre el nivel de socialización en la identificación en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?

3. Objetivos de la investigación

3.1 Objetivo General.

Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019.

3.2 Objetivos Específicos.

Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad del Colegio Adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019.

Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en el comportamiento en niños y niñas de 5 años de edad del Colegio Adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019.

Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en el juego en niños y niñas de 5 años de edad del Colegio Adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019.

Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en la identificación en niños y niñas de 5 años de edad del Colegio Adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019.

4. Justificación y viabilidad de la investigación

Se justifica la presente investigación ya que se observó que en los estudiantes del Colegio Adventista Asa Sul hay un buen clima escolar, los estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros de clase, es por eso que se realizó esta investigación, para poder describir el nivel de socialización que tienen los estudiantes. En el Colegio Adventista Americana se observó que algunos estudiantes son tímidos y algunos tienen un buen relacionamiento con su compañero, es por eso que realizó esta investigación, para poder describir el nivel de socialización, y después poder comparar el nivel de socialización que existe en ambos Colegios Adventistas.

Realizamos la investigación para que los docentes puedan mejorar sus estrategia didáctica, si el resultado es malo o regular. También beneficiara a los docentes en caso de

que los resultados sean desfavorables, por que al ver estos resultados realizar una mejor actividad de aprendizaje y mejoraran su clima motivacional en el aula permitiendo a los niños desarrollar mas el nivel de socialización.

Teóricamente la socialización ha sido estudiada por Freud, Vygotski, Piaget, Bandura y Osterin, sin embargo en el Colegio Adventista Asa Sul como en el Colegio Adventista Americana no se realizó ningún estudio para determinar el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años, siendo relevante el presente estudio (Cerqueira, 2018).

La socialización tiene su fundamento teórico en la teoría de la humanización propuesta por Peñaloza, quien sostiene que la educación es un proceso de hominización, en tanto el ser humano va adquiriendo ciertas capacidades y habilidades, desarrollando dentro de él el proceso de socialización que le permiten vivir mejor en esta aldea global (Vasquez, 2018)

Capítulo II

Revisión de la Literatura

1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

García (2016) realizó una investigación titulada: *Socialización del género a través del cuento infantil, en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en Sevilla- España*. El objetivo de este trabajo es analizar los estereotipos de género y los roles asociados a las mujeres y a los hombres transmitidos por los cuentos infantiles. El tipo de la investigación es cuantitativa de diseño experimental. En este estudio se han analizado 74 cuentos corregidos por 54 lector-observadores/as. Como paso previo al análisis de los ítems se realiza un análisis para verificar que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los distintos lector-observadores y observadoras que leen cada cuento (recordamos que cada cuento era leído en dos ocasiones por dos lector-observadores/as diferentes). De esta forma se validaría que no existen sesgos en la corrección de los cuentos, independientemente de la persona que lo corrija (controlando la variable sexo/edad). El resultado del test para el texto proporciona un valor del estadístico de 0,06 con un p-valor de 0,9547, muy lejano del nivel de confianza 0,05 que muestra claramente que no hay diferencias significativas; y por otra, el resultado para la imagen proporciona un valor del estadístico de -1,23 con un p-valor de 0,2170, por lo que tampoco hay diferencias estadísticamente significativas entre los resultados para cada cuento de los dos lector-observadores/as (ya que p-valor ha de ser distinto de cero para que afirmemos que existe fiabilidad en los datos obtenidos). Se concluye que el cuento transmite

de una forma más o menos explícita valores sexistas asociados al género y además, narrativamente, se ubica de forma sutil entre los esquemas de conocimiento aprendidos y el mundo exterior, provocando una instrucción positiva.

Gasser (2016) realizó la investigación titulada: *Procesos de socialización, Referentes y Modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas, Cochabamba, Bolivia*. El objetivo fue identificar los procesos de socialización de los niños que viven en las cárceles bolivianas determinando los efectos que éstos tienen sobre la construcción de sus modelos identitarios. la investigación es de tipo cualitativa, los mismos que permiten enfocarnos en las cualidades de lo estudiado, conociendo la realidad de un fenómeno social. La población de trabajo para la presente investigación está compuesta por cincuenta entrevistas a niños de entre 5 y 12 años de edad, que residen con sus padres en las cárceles de mujeres de la ciudad de Cochabamba. Al tratarse de menores de edad también se realizó entrevistas con los padres (40 padres), siendo el criterio de selección de estos últimos la característica de cuidador principal de la población de estudio. Se realizaron además entrevistas a actores secundarios tales como, la psicóloga del centro penitenciario, dos guardias de seguridad de la cárcel, la psicóloga del centro “Casa de la amistad” y la directora de la Pastoral carcelaria. la muestra todos aquellos niños que viven dentro del recinto penitenciario junto a sus padres por un tiempo igual o mayor al de 2 años y que tienen una edad comprendida entre los 6 a 12 años, al momento de realizar el estudio. En el resultado se puede ver que los padres no consideran entre sus prioridades la educación de sus hijos, pues no se involucran con el proceso educativo de los mismos, según comenta la psicóloga de una de las instituciones donde los niños acuden, estos en su mayoría presentan un desempeño deficiente en el aula, y un nivel de aprendizaje por debajo de lo esperado para los niveles que cursan, mostrando también muchos problemas en el colegio más allá de su rendimiento académico, como en su conducta en el aula, hechos frente a los que existe pocas o ninguna respuesta de las madres, quienes

se muestran pasivas ante la situación. Luego de realizada la presente investigación, fue inevitable concluir que la vida y las condiciones en que ésta transcurre dentro de las cárceles ejercen una influencia determinante en la vida de quienes deben afrontar tan difícil realidad, más aun en los niños que se crían, crecen y desarrollan dentro de ellas.

Angulo (2016) realizó una investigación titulada: *Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educación general básica, paralelo B en la unidad educativa Tumbaco, Quito – Ecuador*. El objetivo es determinar la razón de ser de una etnografía de tipo cualitativo de diseño descriptivo, con una población de 100 y una muestra de 80. Los resultados nos muestran que la gran mayoría de familias (92%) que se identifican en esta etnografía son modelos nucleares, es decir, hogares conformados con padres y madres de familia. Por otro lado se pudo evidenciar que el porcentaje de niños que viven en ausencia de padres es bajo, llegando a un 8% del total de los alumnos del Primer Año de Educación Básica, paralelo B. Se concluye que el proceso de investigación que se llevó a cabo determinó en gran medida el tipo de socialización que los niños y niñas de la Unidad Educativa desarrollan conforme sus motivaciones, conflictos, premisas, modelos, etc. Los niños siempre cuentan con un modelo o una guía que identifique los deseos y anhelos que cada persona tiene para su vida futura, ellos contaban con este modelo en su familia, más concretamente en sus padres y madres.

b) Antecedentes nacionales

Orozco (2019) realizó una investigación titulada: *Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “Villa Catarina” Pimentel 2018, en Chiclayo, Perú*. El objetivo fue determinar de qué manera los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Villa Catarina” Pimentel 2018. Con diseño pre-

experimental, de tipo aplicada de investigación aplicada, debido a que se empleó un taller de juegos simbólicos para obtener resultados y dar una conclusión más precisa a la problemática. Se trabajó con una muestra de 20 niños, del sexo masculino y femenino. A la muestra de estudio, se utilizó como técnica la observación que para ello se le aplicó como instrumento la escala de observación que tuvo validez y confiabilidad para evaluar el nivel de habilidades sociales básicas en niños de cuatro años. El resultado del trabajo de investigación tuvo como pos test el 100% de nivel alto, teniendo como resultados que su trabajo de investigación tuvo un 22% más de logro que el trabajo de Ramos, esto quiere decir que mi taller “Nuestro juego” fue significativo e innovador para los niños. Como conclusión del trabajo de investigación tenemos que al aplicar el taller “Nuestro juego” como estrategia para mejorar las habilidades sociales básicas a niños de cuatro años de la Institución Educativa Partícula Inicial “Villa Catarina”, se obtuvo logros significativos, los cuales contribuyen con el desarrollo de las competencias adecuadas según la edad.

Geldres (2014) realizó una investigación titulada: *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 Años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcán, Perú*. Cuyo objetivo fue describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán, año 2013, con diseño descriptivo simple se realizó en una población muestral conformada por 69 niños y niñas del aula de 5 años. Así mismo, se describe el instrumento: Guía de Observación para evaluar el nivel de socialización, utilizado para la recolección de los datos, el mismo que es válido y confiable. Como resultado el nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en la dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular. Y en conclusión las niñas tienen mejor nivel de socialización y en sus

dimensiones: autoestima e identificación que los niños; los niños tienen mejor nivel de comportamiento que las niñas; e igual nivel de juego entre los niños y las niñas.

Gomes, M., Do Carmo, A., Sousa, A., Gomes, N., y Passos (2015) realizaron una investigación titulada: *Cognição, motricidade, autocuidados, linguagem e socialização no desenvolvimento de crianças em creche, Minas Gerais, Brasil*. Objetivo validar el desenvolvimiento cognitivo, motor, autocuidado y lenguaje de la socialización de niños y el estado nutricional de cero a seis años, es de diseño correlacional se tomó como muestra 48 niños de la institución filantrópica Casa da Criança. El análisis de correlación parcial reveló que había una correlación estadísticamente significativa entre los pares de variables: cognición x lenguaje, socialización x autocuidado y motor x peso altura y peso / edad. En conclusión, la intervención basada en el Inventario de Portage promete promover interacciones saludables entre niños y padres / cuidadores.

Freitas (2017) realizó una investigación titulada: *brincar na Educação Infantil e o Desenvolvimento Integral da Crianca, Pouso Alegre, Brasil*. Tenía como objetivo describir la importancia de los juegos en la educación infantil y el desenvolvimiento integral de los niños. El diseño de la investigación es descriptiva simple, la muestra para esta investigación fue tomada de 160 niños matriculados en el inicial de minas Gerais de Brasil, La observación se realizó completando un formulario de guía que permitió al investigador tomar notas organizadas sobre el juego, presentes en la educación de la primera infancia en estas instituciones. El resultado nos muestra que los docentes hacen uso de dispositivos lúdicos y didácticos que desarrollan el razonamiento lógico y el desarrollo motor, se preocupan y utilizan actividades de desarrollo físico, contribuyen al desarrollo afectivo, mantienen una relación de amistad y afecto durante las clases. Los estudiantes estaban más interesados en los momentos lúdicos de las clases. Se puede concluir que durante el uso del juego en las escuelas, los niños demuestran tener habilidades psicomotoras, sociales, físicas, cognitivas

y afectivas, lo que nos permite afirmar que el juego es un instrumento importante para el desarrollo integral de los niños.

c) Antecedentes locales

Molina (2017) realizó una investigación titulada: *Niveles de socialización en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°827 de la comunidad de huaycuñuta del distrito de velille-provincia de chumbivilca, Puno-Peru*. El objetivo de esta investigación fue describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial No. 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016. El trabajo con diseño descriptivo simple se llevó a cabo en una muestra de población compuesta por 14 niños y niñas del aula de 5 años. Asimismo, se describe el instrumento: Guía de observación para evaluar el nivel de socialización, utilizado para la recopilación de datos, que es válido y confiable. Para la interpretación de los resultados utilizamos: tablas de frecuencia, cuadros estadísticos descriptivos: Media, desviación estándar y coeficiente de variación. Se concluye que: El nivel promedio de socialización presentado por niños de 5 años es regular; en la dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en el comportamiento y dimensiones del juego, es regular. en conclusión las niñas tienen un mejor nivel de socialización según sus dimensiones. Como resultado el 100% (4) de los niños tienen un nivel de comportamiento excelente, pero ninguno con un comportamiento deficiente, regular o bueno. Por otro lado, un 40% (4) niñas tiene un nivel de comportamiento bueno y un 60%(6) bueno, sin embargo, ninguno con comportamiento deficiente y regular. Concluimos que los niños tienen mejor nivel de socialización en su dimensión comportamiento que las niñas.

Huarsaya (2017) en su artículo científico titulado: *Inteligencia emocional, socialización*

y efectos de la solución de conflictos en estudiantes de colegio estatales de Puno 2017, tenía como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional, socialización y sus efectos en la solución de conflictos en los estudiantes, tipo de investigación aplicativo y nivel de investigación relacional, diseño descriptivo correlacional, la muestra estudiantes de quinto grado. Como resultado la inteligencia emocional general en los estudiantes presenta un nivel de desarrollo adecuado, lo que implica que se encuentra en proceso de desarrollo, es decir que tienen algunas condiciones para su desarrollo, pero aún les falta desarrollar más la capacidad personal de manejar, entender, seleccionar y trabajar las emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos. En conclusión, en la sociedad en la que nos desenvolvemos actualmente, se ha identificado la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo social e interpersonal de los individuos, sin embargo, cuando trabajamos con el ser humano no podemos dejar de tener una concepción integral de la personalidad y más aún de las actividades que este realiza.

Amaro (2017) realizó una investigación titulada: *Entre discursos e práticas: representações sociais de professores sobre a socialização na educação infantil, se realizou em Brasília, Brasil*. Tenía como objetivo analizar qué representaciones sociales de los maestros de preescolar sobre la socialización de los niños en la escuela, identificando en qué supuestos estaban ancladas estas representaciones, así como qué espacio ocupan las producciones culturales de los niños en las prácticas pedagógicas. Es de diseño experimental y contó con la colaboración de 92 maestros que trabajan en educación de la primera infancia en el sistema público del Distrito Federal que respondieron el cuestionario de la Prueba de Asociación de Palabra Libre (TALP). Los resultados indican que las representaciones sociales de los docentes que participan en el estudio están ancladas en los elementos interacción, juego, intercambio y convivencia, presentes en el núcleo central del marco de análisis prototípico, alejándose de una representación de socialización como mera

adaptación, adecuación, apropiación del niño por el universo adulto. En conclusión este estudio puede ser una herramienta de apoyo para la reflexión con los maestros de preescolar aportando contribuciones que reflejen tanto la (re) construcción de sus representaciones como sus prácticas pedagógicas.

2. Marco bíblico filosófico

Una investigadora muy conocida en la Iglesia Adventista, White (2012), nos habla de la socialización, que los padres son los primeros maestros en el hogar y los segundos maestros son los que están en la escuela, ellos deben saber entender la obra de cada uno y simpatizar los unos con los otros, deben colaborar feliz y armoniosamente, llenos del mismo espíritu misionero, y esforzarse juntos por beneficiar a los niños física, mental y espiritualmente, a fin de desarrollar en ellos un carácter que resista la prueba de la tentación.

La investigadora cree en la segunda venida de Cristo a este mundo, para llevar a las personas que creyeron, concediéndoles la inmortalidad a quienes fielmente lo acepten, y llevarlo al cielo por mil años, y al final de este periodo terminar con el mal del universo y restaurar la creación.

Sin embargo, cree que Dios creó el sábado como un día de reposo, donde se descansa de todas las actividades que se realiza en la semana, para poder alabar su nombre con los dones y talentos que Él nos dio, haciendo obras de bien y ayudando a nuestro prójimo.

La Biblia es una escritura que Dios nos dio para poder establecer nuestras vidas y fue inspirada por Él, también cree que el cuerpo es un templo del espíritu santo, que necesita ser cuidado con mucho respeto y amor.

3. Marco Histórico

Sostiene que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las

oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Los teóricos del aprendizaje social creen que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. “Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones, Lo que es aprendido es después codificado en la memoria para servir como una guía para la conducta posterior, No se necesita imitar una conducta social, se aprende mucho acerca de las reglas sociales y de las sanciones correspondientes” (bandura, 1978). Defensores de esta teoría, “la socialización”, es un proceso secundario determinado por el ambiente. “El niño establece vínculos de relación con la madre persona sustituida, que satisfacen sus necesidades básicas, de esta satisfacción emerge su interés por estas personas - refuerzo secundario que le suministra alimentación, bebida, etc”(Geldres, 2014).

Según Bandura, "Todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución, mediante la observación del comportamiento de otras personas, las respuestas emocionales pueden ser condicionadas a partir de la observación gracias a las acciones afectivas desencadenadas, por los modelos sometidos, por ejemplo experiencias agradables o dolorosas, así el comportamiento puede ser limitado por sustitución mediante la observación del comportamiento del modelo frente a objetos adversos" (bandura, 1978). La estimulación no es siempre condicionada en alguien que no es consciente de lo que puede o no puede suceder.

4. Marco teórico

4.1. Socialización

Proceso mediante el cual, el niño aprende a integrarse y participar en todo tipo de grupos sociales, asimilando reglas y aprendiendo a diferenciar lo bueno de lo malo en su comportamiento (Salamanca, 1990).

4.1.1. Características de la socialización

Es una capacidad que te permite relacionarte con las demás personas. La socialización es un aprendizaje, que se da a través de la relación con los demás, Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y del resultado a las estimulaciones ambientales (Callirgos, 2005), Es la interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. En consecuencia, la socialización podría definirse como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por lo que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instrucciones, se abre a los demás, convive, con ellos y recibe la influencia de la culturas, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad (Yubero, 2005).

Es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás (Yubero, 2005). Cooperera al proceso de personalización, porque el “yo” se “recrea” en la confrontación con los otros y construye la “personalidad social” en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo (Pérez & Garaigordobil, 2004).

4.1.2. Importancia

La socialización es un proceso de aprendizaje mediante el cual el ser humano sale de su universo personal, aprenda vivir en sociedad y también a influenciarla. Más aún, la existencia de un medio social le resulta indispensable en un proceso de convertirse en persona, desarrollarse para alcanzar la felicidad (Yubero, 2005).

La persona debe en este proceso, ser un sujeto activo lo que significa que participa de

él recibiendo conocimientos, hábitos, valores, del conjunto de la sociedad (sistema) y de los factores específicos de socialización que están insertos en dicha sociedad (subsistema).

4.1.3. Tipos

Socialización primaria: Se da en el núcleo familiar desde los primeros años de vida y permite convertirse en un miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva (Quiroz, Tealdo, & Tealdo, 1996). Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo es muy importante que todos los miembros de la familia mantengan una buena comunicación es de allí donde los niños van absorbiendo todo el conocimiento necesario para cuando tengan que salir del hogar no tenga dificultades para enfrentar a la sociedad si bien es cierto cuando los niños van al jardín tienen diferentes niños a su alrededor niños que el no vio nunca y si en la familia hubo mucha comunicación para el será fácil de hacer nuevos amigos . El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo, A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo (Simkin, H., y Becerra, 2013).

Socialización secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje.

4.1.4. Agentes

La familia, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida.

El “grupo de pares”, es decir, el grupo de amigos y de iguales con que un niño comparte cotidianamente, el que no sólo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en Interrelación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo (Alpi, Carolina, & Ortiz, 2016)

La escuela, que se constituye en un importantísimo formador socializador afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo (Callirgos, 1995).

Los medios de comunicación (de masas electrónicos e informáticos), los que trasmite conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores (Lins, T., y Alvarenga, 2018).

El deporte socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo (Bucco-dos Santos & Zubiaur-González, 2013).

El arte como agente socializador desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. Es un error de padres y profesores creer que el niño que aprende y practica alguna disciplina artística es sólo para convertirse en un “artista”; en realidad ese niño está desarrollando su creatividad y demás características sociales y de personalidad ya indicadas, las que le servirán en cualquier actividad que desempeñe en su vida, porque será un individuo potencialmente más creativo, perceptivo y comunicativo que muchos otros (Rodríguez Carrera, 2013).

La religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimando la cultura, la visión del mundo y de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros (Marín, 2018).

Dimensiones

4.1.4.1. Autoestima.

Valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular.(Alonso García & Román Sánchez, 2005). Maslow dice que el ser humano necesita sentir la autorrealización que es ver los logros que ha alcanzado y sentir satisfacción de eso. Según Yagosesky (1999) los padres y otras figuras de autoridad serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él.

4.1.4.2. Comportamiento.

Manifestaciones conductuales tales como ser honestos, obedecer reglas, cumplir las normas que forman su autocontrol.(Keenan, 2009)

4.1.4.3. Juego.

El juego es un excelente medio de socialización, que permite al niño expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes.(Obra, Kubik, & Valor, 2015).

5. Marco conceptual

Niveles de socialización

Nivel alto: Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y Juego, alto.

Nivel medio: Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y Juego, medio

Nivel bajo: Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y Juego, bajo.

este trabajo es para nosotros poder medir la socialización de los niños para ver cuánto tienen de socialización para poder nosotros como maestros ayudar a los niños a poder desenvolverse con la sociedad que le rodea este trabajo tienen tres dimensiones a la cual mediremos y depende del resultado nosotros podemos ver cómo podemos ayudar los niño a que su nivel de socialización pueda crecer mediante juegos dinámicas y cosas que a ellos les gusta para que se puedan ser más sociales entre ellos aprendiendo a respetar reglas y a ser personas seguras y no ser tímidos sino ser niños capaces de aceptar retos y resolver diversos tipos de problemas, el objetivo de este trabajo es poder medir los niveles de socialización de los niños y poder ayudarles en donde estén con bajo puntaje.

Capítulo III

Metodología de la investigación

1. Hipótesis de la investigación.

1.1 Hipótesis general.

El nivel de socialización en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Americana de Perú es diferente al nivel de socialización de los niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil, 2019.

1.2 Hipótesis específicas.

El nivel de socialización en la autoestima en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Americana de Perú es diferente al nivel de socialización en la autoestima en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil, 2019.

El nivel de socialización en el comportamiento en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Americana de Perú es diferente al nivel de socialización en el comportamiento en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil, 2019.

El nivel de socialización en el juego en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Americana de Perú es diferente al nivel de socialización en el juego en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil, 2019.

El nivel de socialización en la identificación en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Americana de Perú es diferente al nivel de socialización en la identificación en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil, 2019.

2. Variables de la investigación

2.1 Identificación de las variables.

2.1.1 Variable: socialización

4.2 Operacionalización de las variables.

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Definición instrumental	Definición operacional
Socialización	Autoestima	Se integra fácilmente en el grupo	Juego dentro del aula y fuera del aula	La valoración para cada indicador se estableció como: Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1 El nivel de socialización se categorizó como: Excelente: 31 – 45 Bueno: 16–30 regular: 1 – 15 deficiente:
		Se siente capaz de realizar diversas actividades		
		Cuando habla con alguien lo mira a los ojos		
	Comportamiento	Pide disculpa ante una mala acción		
		Practica normas de convivencias		
		Comparte sus cosas con sus compañeros		
		Se ofrece a ayudar a quien lo puede necesita		
	Juego	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros		
		Manifiesta una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros		
		Juega amistosamente con sus compañeros		
		Disfruta de los juegos grupales		
		Pide las cosas por favor		
	Identificación	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros		
		Agradece cuando es necesario		
		Colabora en actividades de grupos		

3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo-comparativo, porque se realizó con dos grupos cuyo objetivo es comparar una variable en los grupos observados. La comparación es observar las semejanzas y diferencia con respecto al nivel de socialización de los niños y niñas del Colegio Adventista Americana del Perú y los niños y niñas del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil (Cerrón, 2019).

4. Diseños de la investigación

En el presente proyecto de investigación el diseño es no experimental, porque no existe manipulación deliberada de la variable (Gomez, C., Leon, 2013).

5. Población y muestra.

5.1. Población.

La población está conformada por 30 niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil y 30 niños y niñas del Colegio Adventista Americana de Perú.

5.2. Determinación de la muestra.

La muestra es no probabilística se usará el muestreo por conveniencia según Alacón y Santos(2010).

La muestra representa 30 estudiantes de la Institución de Brasil y 30 de la Institución Americana consideración ética

En esta investigación se tomó en cuenta los datos de los estudiantes tal como ellos mencionan en sus cuestionarios sin alterar ninguna pregunta, además de ello no se discriminará a ningún estudiante salvo que sus padres no firmen el consentimiento informado.

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.1. Técnicas.

Es la encuesta con la que se recogerá los datos de la presente investigación la cual consiste en observar a los estudiantes, cuando realizan las actividades cotidianas en el aula, que nos van a permitir evaluar el nivel de socialización en las niñas y niños de 5 años del Colegio Adventista Americana de Perú y del colegio adventista Asa Sul, Brasil (Sautu, 2015).

6.2. Instrumento.

Tiene el nombre guía de observación para medir el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años, Esta guía está conformada por 15 indicadores, de los cuales tres corresponden a la dimensión autoestima, cuatro a la dimensión comportamiento; cinco, a la dimensión juego y tres a la dimensión identificación; el instrumento es confiable y fue validado el 2013 para medir el nivel de socialización de niños de 5 años de las instituciones de educación inicial de 5 años en el distrito de Juliaca, por Geldres (2014). El mismos que permitirán evaluar objetivamente el nivel de socialización en las niñas y niños de 5 años del Colegio Adventista Americana de Perú y del colegio adventista Asa Sul, Brasil.

7. Proceso de recolección de datos

Se presentó una solicitud a los directores del Colegio Adventista Americana y al Colegio Adventista Asa Sul, solicitando el permiso correspondiente a los directores de ambas Instituciones Educativas, una vez aprobado la solicitud de permiso se aplicó el instrumento de clima de clase a los estudiantes de 5 años de ambas instituciones para luego encontrar las similitudes y diferencias entre una Institución Educativa adventista.

8. Procesamiento y Análisis de datos.

La investigación pretendió aplicar la guía de observación mencionado a las niñas y los niños de 5 años de la muestra de estudio, el cual fue tomado de 60 estudiantes de acuerdo a la disponibilidad de las mismas Instituciones Educativas, considerando el horario de estudio y el momento oportuno que permita obtener los datos requeridos sin sesgos elevando el grado de confiabilidad en sus respuestas (Monje, 2015).

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados de la investigación

4.1.1. Con relación al objetivo general

Tal como se aprecia en la tabla 2, podemos observar que en el nivel de socialización en niñas y niños, 11 se encuentran en nivel bueno y 19 en excelente del colegio Americana. Sin embargo, del colegio adventista Asa Sul de Brasil 30 niños en el nivel de socialización están en el nivel excelente.

Tabla 2

El nivel de socialización en niños y niñas de 5 años del Colegio Adventista y Americana Colegio Adventista Asa Sul de Brasil.

Colegios	Bueno	Excelente	Total
Americana	11	19	30
Asa Sul	0	30	30
Total	11	49	60

Fuente: Elaboración del investigador

4.1.2. Con relación al objetivo específico 1

Como se aprecia en la tabla 3, que el 25% de niños y niñas se encuentran en el nivel de socialización en la autoestima es regular en el colegio Americana. Sin embargo, del Colegio Asa Sul el 32% es nivel bueno y 20% en nivel excelente.

Tabla 3

El nivel de socialización en la autoestima en niños y niñas del colegio Americana y el colegio Asa Sul de Brasil.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5,00	2	3,4%
	6,00	11	18,6%
	7,00	15	25,4%
	8,00	19	32,2%
	9,00	12	20,3%
	Total	59	100,0%

Fuente: Elaboración del investigador

4.1.3. Con relación al objetivo específico 2

Como se aprecia en la tabla 4, que el 32% de niños y niñas se encuentran en el nivel de socialización en el comportamiento en el nivel regular del colegio Americana. Asimismo, del Colegio Asa Sul.

Tabla 4

El nivel de socialización en el comportamiento en niños y niñas de Colegio Adventista Americana Adventista Asa Sul de Brasil.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5,00	1	1,7%
	6,00	3	5,1%
	8,00	3	5,1%
	9,00	13	22,0%
	10,00	19	32,2%
	11,00	9	15,3%
	12,00	11	18,6%
	Total	59	100,0%

Fuente: Elaboración del investigador

4.1.4. Con relación al objetivo específico 3

Como se observa en la tabla 5 muestra que el 30.5% de niños se encuentran en el nivel de socialización en el juego en nivel regular del Americana, asimismo del Colegio Asa Sul.

Tabla 5

El nivel de socialización en el juego en niños y niñas del colegio Adventista Americana y Colegio Adventista Asa Sul de Brasil.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5,00	1	1,7%
	7,00	1	1,7%
	8,00	2	3,4%
	9,00	3	5,1%
	10,00	4	6,8%
	11,00	9	15,3%
	12,00	18	30,5%
	13,00	9	15,3
	14,00	6	10,2%
	15,00	6	10,2%
	Total	59	100,0%

Fuente: Elaboración del investigador

4.1.5. Con relación al objetivo específico 4

Como se observa en la tabla 4 muestra que el 42.4% de niños se encuentran en el nivel de socialización en la identificación se ubican en el nivel regular del Americana, asimismo del Colegio Asa Sul.

Tabla 6

El nivel de socialización en la identificación en niños y niñas del Colegio Adventista Americana y del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	1	1,7%
	5,00	3	5,1%
	6,00	7	11,9%
	7,00	25	42,4%
	8,00	11	18,6%
	9,00	12	20,3%
	Total	59	100,0%

Fuente: Elaboración del investigador

5. Discusión

De acuerdo con los resultados el nivel de socialización entre ambos Colegios Adventista. Los resultados muestran que el 100% con 30 estudiantes del Colegio Adventista Asa Sul, tiene un excelente nivel de socialización; mientras que en el Colegio Adventista Americana el 10% bueno y el 90% excelente en el nivel de socialización.

Esto es corroborado por (Geldres, 2014) Cuyo objetivo fue describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán, año 2013. Como resultado el nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en la dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular. Y en conclusión las niñas tienen mejor nivel de socialización y en sus dimensiones: autoestima e identificación que los niños; los niños tienen mejor nivel de comportamiento que las niñas; e igual nivel de juego entre los niños y las niñas.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

Se ha logrado comparar dos instituciones una de Perú y otra de Brasil en el nivel de socialización donde se encontró que los niños y niñas del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil poseen un nivel de socialización excelente en comparación del Colegio Americana.

Se ha comprobado que nivel de socialización en la autoestima que los niños y niñas del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil tienen un nivel excelente en relación al Colegio Americana.

Se ha visto que el nivel de socialización en el comportamiento que los niños y niñas del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil tienen un nivel excelente en relación al Colegio Americana.

Se ha logrado comparar el nivel de socialización en el juego que los niños y niñas del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil tienen un nivel excelente en relación al Colegio Americana.

Se ha concluido que el nivel de socialización en identificación que los niños y niñas del Colegio Adventista Asa Sul de Brasil tienen un nivel excelente en relación al Colegio Americana.

2 . Recomendaciones

Investigadores en general: que puedan realizar investigaciones experimentales en relación al tema de socialización

Administración del Colegio Adventista Americana: fortalecer y ejecutar el nivel de socialización a través de los juegos.

Docentes del Colegio Americana: puedan aplicar estrategias para mejorar el nivel de socialización, y el Colegio Asa Sul pueda seguir manteniendo su excelente nivel de socialización.

Padres de familia: puedan dedicar tiempo de calidad a sus hijos, para mejorar y desarrollar habilidades sociales, la autoestima y la socialización.

Referencias Bibliográficas

- Alemán, B., Olga, L. N., Suárez, R. M., Izquierdo, Y., & Encinas, T. C. (2017). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Artículo de opinión, 1257-1270.
- Ander, E. (2014). Diccionario de Educación. Cordoba: Editorial brujas .
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación (Primera edición ed.). México D.F., México : Grupo editorial patria.
- Barreto, A. L. (2016). Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sexto grado de instituciones educativas del distrito de Comas – 2016. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo , Lima.
- Cima, A. M., Confalonieri, E., Romero, P. E., Jiménez, A., Mata, R. d., Millán, J. J., . . . Rabasa, B. (2010). Motivación en el aula y fracaso escolar. CEU ediciones.
- Córdova, I. (2009). Estadística aplicada a la investigación. Lima: San Marcos EIRL.
- Elliff, H., & Huertas, J. A. (2015). Revista de Psicología. Clima motivacional de clase : en búsqueda de matices, 11(21), 61-74.
- Gallardo, P., & Camacho, J. M. (2008). La motivación y el aprendizaje en educación. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva S.L.
- García, C. M., & Muñoz, A. I. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. av. enfermería, 30-42.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibañez, V. (2007). Estadística aplicada a la educación. PUno: Edicion Universitaria.
- Mendoza, E., & Orozco, C. (2005). La motivación. Valencia.

- Moya, R. (2004). Probabilidad e inferencia estadística. Lima: San Marcos.
- Oliveira, D. I., Torres, S. B., & Moncada, C. E. (2013). Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa primaria secundaria N° 60054 “Silfo alván del Castillo” Iquitos – 2013. (tesis de grado) , Universidad Nacional de la Amazonía Peruana , Iquitos .
- Ortiz, J. L. (2013). Clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Diocesano El Buen Pastor Lima 2013. (Tesis de maestria) , Universidad César Vallejo , Lima.
- Palomino, E. R., & Taípe, A. S. (2014). Clima Motivacional de Clase en Alumnos de la Institución Educativa “Francisco de Zela” de El Tambo - Huancayo. (Tesis de grado) , Universidad Nacional de centro del Perú , Huancayo.
- Palomino, J. A., Peña, J. D., Zevallos, G., & Orizano, L. A. (2015). Metodología de la investigación guía para elaborar un proyecto en salud y educación. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Quispe, T. Y. (2015). Clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota – Puno 2015. [Tesis de grado], Universidad Nacional del Altiplano , Puno.
- Reyes, K. (2016). Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016. [Tesis de grado], Universidad César Vallejo, Lima.
- Sánchez, F. G. (2019). Tesis desarrollo metodológico de la investigación. Lima: Ediciones Normas Jurídicas SAC.
- Sandoval, P. R., Rodríguez, F., & Pérez, S. (2015). Percepción del clima motivacional de la clase de educación física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una

- comuna de la provincia de Ñuble, región del BíoBío, Chile. Espacios en blanco revista de educación , 251-269.
- Valenzuela, J., & al, E. (2014). Estudio de las representaciones de la motivación escolar, autoeficacia y sentido del Aprendizaje escolar. Santiago: Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- White, E. G. (2012). Mensaje para los Jóvenes.
- Alacón, H., y Santos, J. (2010). Diseño Metodológico. 50–55.
- Alergia, R. (2015). Redes sociales para la vigilancia de niños con asma tratados en un programa especializado : expectativas de los padres y los cuidadores Social media monitoring of asthmatic children treated in a specialized program : Parents and caregivers expectations. 255–264.
- Alonso García, J., & Román Sánchez, J. M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76–82. <https://doi.org/ISSN 0214 - 9915>
- Alpi, S. V., Carolina, J., & Ortiz, H. (2016). Factores salutogénicos y patogénicos en padres de niños saludables con dificultad Salutogenic and pathogenic factors in parents of healthy children and those of children with motor impairment Abstract Fatores salutogênicos e patogênicos em pais de criança. 16, 101–115.
- Amaro, E. (2017). Entre discursos e práticas: representações sociais de professores sobre a socialização na educação infantil.
- Angulo, I. (2016). Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educacion general basica paralelo en la unidad educativa tumbaco. Tesis, 1–100. Retrieved from <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>
- Bucco-dos Santos, L., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 13, 63–72. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232013000200007>
- Callirgos, J. C. (1995). La discriminación en la socialización escolar. *La Discriminación En La Socialización Escolar*, 1–20.
- Cerqueira, A. (2018). Brincadeira de Todos: Perspectiva Das Crianças de uma Escola de Brasilia (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de La Ciencia*, 9(17). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Felipe, M., y Ponce, R. (2017). Universidad Nacional De Huancavelica Jurados. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP - UNH. ENF. 0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freitas, P. (2017). O brincar na Educação Infantil e o Desenvolvimento Integral da Criança (Vol. 13). <https://doi.org/10.5935/2238-1279.20160047>
- García, E. (2016). Socialización del género a través del cuento infantil, en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Retrieved from <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/40261>
- Gasser, P. (2016). Procesos de socialización , Referentes y Modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas. Retrieved from <https://eprints.ucm.es/37653/1/T37212.pdf>
- Charaja, C. F. (2011). El MAPIC metodología de la investigación . Puno: Perú.
- Fernández, G. C. (2013). Rendimiento escolar y contexto social en educación .
- Velásquez, A. L. (2017). Psicólogo Clínico del Hospital Nacional “Guillermo Amerara Irigoyen” Libro Niños hospitalizados: Guía de intervención psicológica en pacientes infantiles . Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Zamorra, L. M. (2017). El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil . Murcia, Rioja: Universidad Nacional de Rioja Titulación Grado de Maestro en Educación Infantil.
- Sigüenza, C. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson. Cuenca, Ecuador.: (Tesis de maestría) Universidad de Cuenca, Ecuador. Calderón, S. (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución educativa privada - parroquial José Emilio Lefebvre Rancoeur. Moche. Trujillo.

Anexos

Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Tipo y diseño
<p>Nivel de socialización en niños y niñas de 5 años de edad del colegios adventistas Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil, 2019.</p>	<p>General</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?</p>	<p>General</p> <p>Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019</p>	<p>Tipo de investigación.</p> <p>Es cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo comparativo</p>
	<p>Específicos</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el nivel de socialización en la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el nivel de socialización en el comportamiento en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el</p>	<p>Específico</p> <p>Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019.</p> <p>Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en el comportamiento en niños</p>	

	<p>nivel de socialización en el juego en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el nivel de socialización en la identificación en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019?</p>	<p>y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019.</p> <p>Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en el jugo en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019.</p> <p>Comparar la diferencia entre el nivel de socialización en la identificación en niños y niñas de 5 años de edad del colegio adventista Americana-Perú y del colegio adventista Asa Sul-Brasil,2019.</p>	
--	--	--	--

ANEXO N° 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS

NOMBRE: ____ FECHA DE NACIMIENTO: ____ EDAD: ____ NIVEL: ____ EVALUADOR: ____
 FECHA DE EVALUACIÓN: ____ CATEGORIZACIÓN: ____

Instrucción: La profesora en una situación de juego, marca con una (X): Siempre (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces (2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

INDICADORES	ESCALA		
	SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
AUTOESTIMA			
1. Se integra fácilmente al grupo.			
2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
TOTAL PARCIAL			
COMPORTEAMIENTO			
4. Pide disculpas ante una mala acción			
5. Practica normas de convivencia			
6. Comparte sus cosas con sus compañeros.			
7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan			
TOTAL PARCIAL			
JUEGO			
8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.			
9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
10. Juega amistosamente con sus compañeros.			
11. Disfruta de los juegos grupales			
12. pide las cosas por favor.			
TOTAL PARCIAL			
IDENTIFICACION			
13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.			
14. Agradece cuando es necesario.			
15. Colabora en actividades de grupo.			
TOTAL PARCIAL			
TOTAL			

INDICADORES	N° DE ITEMS	VALORACION MAXIMA POR ITEMS	VALORACIÓN MÁXIMA
AUTOESTIMA	3	3	9
COMPORTAMIENTO	4	3	12
JUEGO	5	3	15
IDENTIFICACIÓN	3	3	9
TOTALES	15	3	45

Niveles de desarrollo en la socialización

Excelente	=	35	-	45
Bueno	=	24	-	34
Regular	=	13	-	23
Deficiente	=	0	-	12