

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**La conciencia fonológica a través del uso de materiales didácticos
desde una perspectiva cualitativa**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial
y Puericultura

Autor:

Keren Olinda Calderon Valdivia
Gabriela Joselyne Torres Palate

Asesor:

Dra. Gabriela Requena Cabral

Lima, abril de 2024

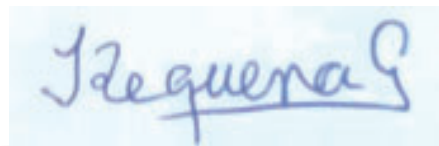
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Gabriela Requena Cabra, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“La conciencia fonológica a través del uso de materiales didácticos desde una perspectiva cualitativa”** de los autores Gabriela Joselyne Torres Palate y Keren Olinda Calderon Valdivia tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 19 días del mes de abril del año 2024

A handwritten signature in blue ink that reads "Requena G". The signature is written in a cursive style and is positioned above a solid black horizontal line.

Dra. Gabriel Requena Cabral

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 19 días del mes de abril del año 2024 siendo las 10:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidente del jurado: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta; la secretaria: Mg. Jaimin Murillo Antón y la asesora: Dra. Gabriela Requena Cabral, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "La conciencia fonológica a través del uso de materiales didácticos desde una perspectiva cualitativa", de las bachilleres: Keren Olinda Calderón Valdivia y Gabriela Joselyne Torres Palate, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a las candidatas a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por los candidatos. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato-(a): Bach.: Keren Olinda Calderón Valdivia

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidata - (b): Bach.: Gabriela Joselyne Torres Palate

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a las candidatas a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"



 Mg. Segundo Malca Peralta
 Presidente



 Mg. Jaimin Murillo Antón
 Secretaria



 Dra. Gabriela Requena Cabral
 Asesora



 Keren Olinda Calderón Valdivia
 Candidata (a)



 Gabriela Joselyne Torres Palate
 Candidata (b)

“La conciencia fonológica a través del uso de materiales didácticos desde una perspectiva cualitativa”

Phonological awareness through the use of teaching materials from a qualitative perspective.

- a. <https://orcid.org/0000-0003-2864-7001> Gabriela Joselyne Torres Palate
- b. <https://orcid.org/0000-0002-1555-2882> Keren Olinda Calderón Valdivia
- c. <https://orcid.org/0000-0002-0326-3362> Gabriela Requena Cabral

*Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Universidad Peruana Unión*

Resumen

Este estudio investiga, desde una perspectiva cualitativa, la percepción y la experiencia de doce docentes en torno al uso de materiales didácticos para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños en edad temprana. La investigación se llevó a cabo en diversas instituciones educativas, ubicadas en Lima y Tocache. Los resultados revelaron que, aunque los maestros reconocen la importancia de estos recursos, existe una variabilidad en la disponibilidad y la calidad de los materiales utilizados. Los participantes señalaron la relevancia de las imágenes, las tarjetas léxicas y los recursos audiovisuales para facilitar la enseñanza de la conciencia fonológica. Además, se identificaron desafíos en la adquisición y renovación de estos materiales, sugiriendo la necesidad de un mayor apoyo y recursos por parte de las instituciones educativas y del Ministerio de Educación. Las consideraciones finales destacan la importancia de la capacitación docente continua y la actualización de materiales para mejorar la eficacia de las estrategias pedagógicas y, en última instancia, fomentar el logro exitoso de la conciencia fonológica en la educación infantil.

Palabras clave: conciencia fonológica, desarrollo del lenguaje, estrategia de aprendizaje y materiales educativos.

Abstract

This study investigates, from a qualitative perspective, the perception and experience of twelve teachers regarding the use of teaching materials for the development of phonological awareness in children at an early age. The research was carried out in various educational institutions, located in Lima and Tocache. The results revealed that, although teachers recognize the importance of these resources, there is variability in the availability and quality of the materials used. Participants pointed out the relevance of images, lexical cards and audiovisual resources to facilitate the teaching of phonological awareness. Additionally, challenges were identified in the acquisition and renewal of these materials, suggesting the need for greater support and resources from educational institutions and the Ministry of Education. Final considerations highlight the importance of ongoing teacher training and updating materials to improve the effectiveness of pedagogical strategies and ultimately foster the successful achievement of phonological awareness in early childhood education.