

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias de la Familia



**Espiritualidad y comunicación familiar como predictores de
agresividad en adultos de la región de Moquegua**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Terapia Familiar

Autor:

Gloria Ccasani Ambía
Ángel Marcos Peña Medina
Eloy Díaz Meza

Asesora:

Mg. Esther Méndez-Zavaleta

Lima, marzo del 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Espiritualidad y comunicación familiar como predictores de agresividad en adultos de la región de Moquegua”** los autores: Ccasani Ambía, Gloria; Peña Medina, Ángel Marcos y Díaz Meza, Eloy tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de mayo del año 2024



Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 09 días día(s) del mes de mayo del año 2024 siendo las 10:30 hrs, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Arnulfo Chico Robles el (la) secretario(a): Dra. Dámaris Susana

Quinteros Zúñiga y los demás miembros:

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto y el (la) asesor(a) Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

..... con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

Espiritualidad y comunicación familiar como predictores de la agresividad en adultos de la región

Moquegua

.....del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a) Gloria Ccasani Ambía

.....b) Angel Marcos Peña Medina Sucapuca

.....c) Eloy Diaz Meza

.....conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Gloria Ccasani Ambía

.....Candidato/a (a):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Angel Marcos Peña Medina Sucapuca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Candidato/a (c): Eloy Diaz Meza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a



Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	5
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN.....	6
METODOLOGÍA.....	9
1. Diseño y tipo de investigación.....	9
2. Participantes.....	9
3. Instrumentos	9
4. Procedimiento.....	11
5. Análisis estadístico	11
6. Aspectos éticos	11
RESULTADOS	11
DISCUSIÓN.....	14
REFERENCIAS	16
ANEXOS	21
Anexo 01. Instrumentos de recolección de datos	21

Espiritualidad y comunicación familiar como predictores de agresividad en adultos de la región de Moquegua

Spirituality and family communication as predictors of aggression in adults in the Moquegua region

RESUMEN

El objetivo del presente artículo fue determinar si la espiritualidad y la comunicación familiar predicen la agresividad en adultos de la región Moquegua. La investigación es de diseño no experimental, de tipo predictiva y la población estuvo conformada por 316 adultos de ambos sexos, cuyas edades estaban entre 24 y 40 años, que pertenecían a la zona urbana de Moquegua. Para evaluar cada variable, se usó el Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (2009), la Escala de Comunicación Familiar de Barnes y Olson (1985) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992). Los datos se recolectaron a través de Google Forms y se procesaron a través del programa SPSS 26. Se realizó un análisis descriptivo de las variables demográficas y un análisis de regresión lineal múltiple considerando a comunicación familiar y espiritualidad como variables predictoras sobre la agresividad. En los resultados se evidenció que la agresividad se relaciona negativamente con la espiritualidad ($r = -0.197$), que la agresividad no se relaciona significativamente con la comunicación familiar y que solo el 3.3% de la varianza de la agresividad puede ser explicado por la comunicación familiar y espiritualidad. En conclusión, la espiritualidad es la única variable que muestra mayor capacidad predictiva sobre la agresividad de los participantes.

Palabras claves: Espiritualidad, comunicación familiar, agresividad

ABSTRACT

The objective of this article was to determine if spirituality and family communication predict aggressiveness in adults in the Moquegua region. The research has a non-experimental design, of a predictive type and the population was made up of 316 adults of both sexes, whose ages were between 24 and 40 years old and who belonged to the urban area of Moquegua. To evaluate each variable, the Spirituality Questionnaire of Parsian and Dunning (2009), the Family Communication Scale of Barnes and Olson

(1985) and the Aggression Questionnaire of Buss and Perry (1992) were used. The data were collected through Google Forms and processed through the SPSS 26 program. A descriptive analysis of the demographic variables and a multiple linear regression analysis were carried out considering family communication and spirituality as predictor variables of aggressiveness. The results showed that aggressiveness is negatively related to spirituality ($r = -0.197$), that aggressiveness is not significantly related to family communication and that only 3.3% of the variance of aggressiveness can be explained by communication, family and spirituality. In conclusion, spirituality is the only variable that shows greater predictive capacity for the aggressiveness of the participants.

Keywords: Spirituality, family communication, aggressiveness

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2018, declaró que según un análisis de los datos sobre la prevalencia de la violencia en 161 países el 30% de la población ya había sufrido violencia física o sexual, señala que la violencia está vinculada a la agresividad y es uno de los principales desafíos de salud pública a nivel global (OMS, 2021). A medida que pasan los años, el deterioro de la salud mental crece y debido a la influencia que éste tiene sobre el desgaste de las relaciones sociales, el clima familiar se ve afectado, por ende hay un aumento de la agresividad (INEI, 2019); tal es así que en el contexto familiar, la evidencia empírica revela que el clima familiar, los conflictos intrafamiliares y la comunicación hostil en el hogar inciden en las conductas agresivas de sus integrantes (Calvete et al., 2018; Ortega-Barón et al., 2016; Castañeda et al., 2019); esto se ve reflejado en los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), donde se revelan que los escenarios de agresividad se dan mayormente en el hogar y las instituciones educativas (INEI, 2019); y se agrega que existen predictores de agresividad como la ausencia de comunicación familiar, el factor socio emocional deteriorado, problemas de salud mental así como la ausencia de bienestar espiritual (Molina *et al.*, 2022). Todo esto constituye una situación preocupante ya que tanto la familia como la escuela son escenarios de la formación del carácter y la personalidad de los futuros jóvenes que en algún momento formarán también una familia.

La espiritualidad es una experiencia única de los individuos que influye su pensamiento y sus percepciones acerca de la salud, la familia y la vida. Se refiere a las creencias acerca del significado de la vida que puede encontrarse a través de la relación con el yo interno y las relaciones armoniosas con las otras personas y con la naturaleza. Asimismo, se relaciona con la identidad interior, el sentido de vida y la conexión con el ser interior, el entorno y el universo entero, abarcando las dimensiones de autoconciencia, creencias espirituales en la vida, prácticas y necesidades espirituales (Parsian & Dunning, 2009).

La comunicación familiar según Barnes & Olson (1985), es el acto de expresar entre los miembros de un hogar o familia, ideas, sentimientos, pensamientos y emociones. Esta comunicación puede darse de una manera muy escasa o muy afectiva. Según Olson (2000) la comunicación es considerada crítica para “facilitar el movimiento” en estas dos dimensiones de manera que una comunicación positiva favorece un grado moderado de cohesión con flexibilidad al cambio, mientras que la comunicación negativa inhibe la habilidad del sistema para cambiar. Entre los conceptos incluidos en la comunicación familiar en el modelo de Olson se encuentran la empatía y escucha activa por parte del receptor, las habilidades del emisor, la libertad de expresión o autorrevelación, la claridad de la expresión, la continuidad de la comunicación, así como el respeto y la consideración (Martínez, et al., 2006; Olson, 2000).

La agresividad según Buss y Perry (1992) es considerada como una forma de respuesta persistente y permanente del ser humano de herir a otra persona de forma física y verbal que van junto con las emociones mal gestionadas de ira y hostilidad. También, existen otras definiciones propuestas por Buss, sobre las conductas agresivas consideradas como no motivacionales y más bien conceptualizándola como: “Una respuesta que produce estímulos nocivos a otro organismo” (Buss, 1961, p.65)

Existen estudios relacionados a la espiritualidad como el de Sadeghifard et al., (2020) quienes investigaron en una muestra de estudiantes universitarios iraníes encontrando una correlación positiva y significativa entre espiritualidad y resiliencia; una relación negativa y no significativa entre agresión y resiliencia; indicando, además, que la espiritualidad y la agresión pueden predecir alrededor del 20% de las variaciones en el grado de resiliencia en los participantes, lo que mostró el papel mediador positivo

de la espiritualidad entre la agresión y la resiliencia. Marcelo *et al.* (2022) estudió sobre la Salud espiritual, agresividad y resiliencia en una muestra de jóvenes costarricenses; se identificó que la salud espiritual tiene un efecto predictor del 20.7% sobre la agresividad y de un 40.1% sobre la resiliencia y que existe una correlación negativa significativa de un -0.414 entre la agresividad y la resiliencia. Marcelo *et al.* (2023) realizó un estudio comparativo entre adventistas y no adventistas, los hallazgos más importantes fueron que existe diferencias significativas entre la salud espiritual y conducta agresiva entre los dos grupos mencionados. Talavera (2016) realizó un estudio de la relación entre el bienestar espiritual y la agresividad en internos con adicciones en centros de rehabilitación de Lima. La agresividad fue caracterizada de tres formas: ira, hostilidad, agresividad física y agresividad verbal. Los resultados más importantes evidenciaron que existe relación significativa entre el bienestar espiritual y la agresividad en todas sus formas mencionadas, a excepción de la ira. Asimismo, Rosas y Labarca (2016) en un estudio cualitativo determinaron que la espiritualidad es un factor de resiliencia que ayuda a enfrentar la agresividad en los jóvenes, señalando que gracias a la espiritualidad estos jóvenes han logrado tener un proceso de crecimiento interior como una búsqueda de salud mental y motivación hacia mejores horizontes y agregan que esta espiritualidad no está conectada con una iglesia en especial, ni única, sino con una experiencia, con un ambiente, con una manera de vivir, de ser, de estar y de superar los problemas.

Por otro lado, respecto a la comunicación familiar y agresividad, Molina y Patricio (2021), hicieron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y agresividad en una muestra de 367 internos; los hallazgos revelaron que existe una correlación negativa débil (-0.307) entre las dos variables de estudio, indicando que a mal clima social familiar mayor posibilidad de ser una persona agresiva. También, Guillermo y Paz (2023) se interesaron en investigar a la comunicación familiar como predictor de la agresividad en una muestra de adolescentes, los hallazgos indican que existe una correlación inversa significativa entre la comunicación familiar y la agresividad (-0.225); concluyendo que la comunicación familiar es un predictor significativo de la agresividad a un 2.6%. Por su parte Vegas y Mateos (2023) determinaron la relación de la frecuencia de comidas en familia con la comunicación familiar y con la agresividad en población adolescente, encontrando que

si comer en familia va acompañado de comunicación familiar, una mayor frecuencia de comidas en familia se relaciona con una disminución de la agresividad (física, ira y hostilidad).

Como se ha mencionado, las investigaciones existentes trabajan mayormente con poblaciones de niños y adolescentes, sin embargo, este estudio desea trabajar en población adulta, por cual la presente investigación explora a la agresividad en la edad adulta quienes tienen mayor nivel de control emocional y su relación con la comunicación en la familia y su nivel de espiritualidad (variable poco estudiada). Bajo ese contexto, el objetivo del presente artículo es determinar si la espiritualidad y la comunicación familiar predicen la agresividad en adultos de la región Moquegua.

METODOLOGÍA

1. Diseño y tipo de investigación

La investigación es de diseño no experimental, de tipo predictivo, porque se está evaluando la predictibilidad de la espiritualidad y la comunicación familiar sobre la agresividad. Y es de corte transversal debido a que los datos se tomaron en un solo momento (Hernández & Mendoza, 2018).

2. Participantes

Participaron 316 adultos de la zona urbana de Moquegua, la mayoría fueron mujeres (64.6%); cuyas edades mayormente se encontraban en un rango de 36 a 40 años (47.8%). El 84.5% manifestó tener un nivel de educación superior; el 54.1% se encontraba soltero; el 51.9% fueron de la costa; y el 58.2% de los participantes declararon tener la religión adventista.

3. Instrumentos

Cuestionario de espiritualidad, elaborado por Parsian y Dunning (2009) en Australia en el idioma inglés. En su versión española fue desarrollado por Heredia, et al., (2012). Está conformado por 29 ítems directos que se responden mediante una escala ordinal con cuatro opciones que van desde 1 (completamente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo). Dichos ítems se organizan en cuatro dimensiones autoconciencia, importancia de las creencias espirituales en la vida, prácticas espirituales y necesidades

espirituales. Para determinar la confiabilidad de este instrumento fue estimada mediante el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach (Oviedo & Campo-Arias, 2005); cuenta con una alta fiabilidad general de .89 y en sus cuatro dimensiones; el Alfa de Cronbach para auto - conciencia es .84; Importancia de las creencias espirituales, .91; Practicas espirituales, .76 y Necesidades espirituales .79.

Escala de comunicación familiar (FCS) de Barnes y Olson (1985) está conformada por 10 ítems que contemplan solamente las habilidades positivas de la comunicación (mensajes claros y congruentes, empatía, frases de apoyo, habilidades efectivas de resolución de problemas) entre todos los miembros del sistema familiar, en cualquier etapa de su ciclo evolutivo (Olson & Barnes, 2010), la puntuación es de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = 0.90$). Adaptado y validado para la población peruana por Copez, et al., (2016) con un índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry-AQ (1992), su administración es individual y colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos en su aplicación; dirigido a individuos entre 9 y 88 años; tiene como finalidad la detección y el propósito significativo de comportamientos agresivos. Por último, sus dimensiones se distribuyen en agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad. Está conformado por 29 ítems relacionados a conductas y sentimientos agresivos, los cuales están codificados en una escala de tipo Likert de cinco puntos; donde el valor de uno hace referencia a completamente falso para mí; el valor de dos, a bastante falso para mí. Tiene cuatro dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y la dimensión hostilidad. En el Perú, fue adaptado por Tintaya (2019) el cual halló confiabilidad por consistencia interna alta, con un Alpha (0.814), así mismo, en el análisis de ítems no se eliminaron ninguno de los 29 ítems ($r > .20$); para confiabilidad temporal se halla un coeficiente significativo y alto de 0.976 en el test re test. Para la validez de contenido, se obtuvieron coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$) para todos los ítems; también se evaluó la validez del

constructo con el análisis factorial por el método componentes principales y rotación equamax, hallándose 4 factores que explican el 41.84% de la variabilidad de los datos.

4. Procedimiento.

Para la recolección de datos se utilizó un formulario virtual, creado a través de Google Forms. La primera parte del formulario contenía el consentimiento informado, el cual se presentó con una pregunta para recibir la aceptación del participante, la segunda parte contenía preguntas sobre información sociodemográfica y la tercera parte contenía los cuestionarios para las variables de estudio. El formulario virtual fue enviado a varios grupos de WhatsApp de adultos de la región Moquegua, se garantizó que su participación era voluntaria y anónima. Los datos obtenidos fueron recolectados a través de Excel para luego hacerse el tratamiento estadístico.

5. Análisis estadístico

En primer lugar, se analizaron los estadísticos descriptivos (media, desviación estándar, asimetría y curtosis). En segundo lugar, se analizaron la correlación de las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y por último un análisis de regresión lineal múltiple considerando la linealidad, independencia, homocedasticidad, normalidad y no linealidad de las variables, encontrando que se cumplen los supuestos por lo que se ejecutó el análisis. Finalmente, se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con el cual se evaluó el grado de predictibilidad de las comunicación familiar y espiritualidad, sobre la agresividad.

6. Aspectos éticos

La presente investigación fue evaluado y aprobado por el Comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, con el número 2024-CE-EPG-00011, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

RESULTADOS

A continuación, se detallan las características sociodemográficas de la muestra de estudio. En la tabla 1, se aprecia que la mayoría de los participantes fueron mujeres

(64.6%). También se distingue el (47.8%) se encuentran en el rango de edad de 36 a 40 años. La mayoría (84.5%) manifiesta tener un nivel de educación superior. Además, el 54.1% se encuentra soltero. Respecto al lugar de procedencia, el 51.9% son de la costa. Finalmente, el 58.2% de los participantes declaran tener la afiliación religiosa adventista.

Tabla 1. *Frecuencia de las variables sociodemográficas*

Datos sociodemográficos	n	%
Sexo		
Hombre	112	35.4%
Mujer	204	64.6%
Edad		
De 24 a 30 años	129	40.8%
De 31 a 35 años	36	11.4%
De 36 a 40 años	151	47.8%
Nivel educación		
Primaria	3	0.9%
Secundaria	46	14.6%
Superior	267	84.5%
Estado civil		
Soltero	171	54.1%
Conviviente	26	8.2%
Casado	108	34.2%
Viudo	11	3.5%
Procedencia		
Costa	164	51.9%
Sierra	124	39.2%
Selva	28	8.9%
Religión		
Católico	83	26.3%
Evangélico	9	2.8%
Adventista	184	58.2%
Otros	23	7.3%
Ninguna	17	5.4%

La tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos de las variables de estudio a través del mínimo, máximo, media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Se evidencia que la mayoría de las puntuaciones de las variables de asimetría y curtosis se encuentran

dentro del rango +/- 2.0 (Rodríguez & Ruíz, 2008), a excepción de la curtosis de la espiritualidad que se encuentra ligeramente superior, indicando que la distribución de los datos es aproximadamente normal. Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se usan pruebas paramétricas.

Tabla 2. *Análisis descriptivos de las variables.*

VARIABLES	Min.	Max.	M	D.E	g^1	g^2
Espiritualidad	60	135	112.27	11.324	-0.655	2.030
Comunicación familiar	10	50	33.78	7.565	-0.964	0.747
Agresividad	31	124	70.45	18.899	0.222	-0.235

Nota: M=Media; D.E.=Desviación estándar; g^1 =Asimetría; g^2 =Curtosis

El resultado del análisis de correlación de Pearson se visualiza en la Tabla 3. La agresividad se relaciona negativamente con la espiritualidad ($r = -.197$; $p < .01$), esto puede interpretarse como una correlación de fuerza débil (Evans, 1996). Por otro lado, no se halló relación significativa entre la agresividad y la comunicación familiar; por ende, no hay predicción.

Tabla 3. *Coefficiente de correlación entre las variables de estudio.*

	Agresividad	Espiritualidad	Comunicación familiar
Agresividad	1		
Espiritualidad	-0.197**	1	
Comunicación familiar	-0.029	.139*	1

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Con el propósito de determinar las variables predictoras de la agresividad de los participantes se realizó un análisis de regresión lineal múltiple. Se introdujo al modelo la espiritualidad y agresividad. Se encontró que el modelo es significativo para construir un modelo predictivo entre las variables ($F = 6.342$; $p < .01$). De esta manera, el valor de R^2 fue de .033, lo que significa que el 3.3% de la varianza de la agresividad puede ser explicado por este modelo.

Tabla 4. *Análisis de regresión lineal múltiple*

Modelo	R	R ²	R ² ajustado	F	p
1	.197	.039	.033	6.342	.002

Asimismo, en la Tabla 5 se evidencia que la espiritualidad es la única variable que muestra mayor capacidad predictiva sobre la agresividad de los participantes. De esta manera, al incremento de una unidad de espiritualidad, se disminuirá .33 unidades en la agresividad ($\beta = -.329$; $p < .01$).

Tabla 5. *Coefficiente de regresión predictores de la agresividad.*

	Coeficiente no estandarizado		Coeficiente estandarizado		
	β	Error estándar	<i>B</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
(Constante)	107.503	10.934		9.832	.000
Espiritualidad	-.329	0.093	-.197	-3.523	.000

Nota: Variable dependiente = Agresividad

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar si la espiritualidad y la comunicación familiar predicen la agresividad en adultos de la región Moquegua; de acuerdo con los resultados, se observa que existe una relación entre la comunicación familiar y agresividad, aunque la comunicación familiar no predice significativamente la agresividad, y que la agresividad se relaciona negativamente con la espiritualidad, el cual quiere decir que, a una mayor espiritualidad en la persona, habría una menor agresividad. Asimismo, se tiene que la espiritualidad es la única variable que muestra mayor capacidad predictiva sobre la agresividad de los participantes.

Como se puede observar existe una relación entre la comunicación familiar y la agresividad, aunque no hay predicción, ante este resultado Rodríguez (2012), arguye que las deficiencias del proceso comunicativo que en el interior de la familia inciden en la conducta de sus integrantes; Murcia (2007), añade que los niños con mayores niveles de hostilidad y agresividad proceden de hogares desintegrados y disfuncionales, con

niveles bajos de comunicación, con evidencias de violencia doméstica y alcoholismo; Jain, et al., (2018), agrega que la comunicación familiar orientada a enseñarles a los hijos a resolver pacíficamente sus conflictos, reducen y previenen la violencia. Y Ballesteros y Páucar (2023) deslindan que el funcionamiento familiar donde existe un buen sistema de comunicación y bienestar psicológica, son situaciones de protección contra la violencia. Molina y Patricio, (2021), en su estudio Clima social familiar y agresividad en internos del establecimiento penitenciario Huamancaca, encontraron que hay una correlación negativa, entre clima social familiar y agresividad, es decir, a una mejor comunicación familiar, la agresividad es menor.

Otro resultado que se evidenció es que la agresividad se relaciona negativamente con la espiritualidad, es decir que, a una mayor espiritualidad menor agresividad; y que la espiritualidad predice la agresividad. Ante esto, Marcelo et al. (2022), coinciden en su estudio con estos resultados ya que manifiestan que el nivel de salud espiritual de una persona se relaciona significativamente con la agresión y que a su vez tiene un efecto predictor del 20.7% sobre la agresividad. Korniejczuk et al. (2020) al hablar de espiritualidad señala que es “un estado de bienestar del ser en armonía con lo que considera sagrado o superior a sí mismo, consigo mismo, con sus semejantes y con la naturaleza; experimentar un sentido trascendente de la vida y un propósito, de acuerdo con sus creencias” (P, 561) donde hace hincapié a una creencia religiosa; y en este estudio se observa también que el 95% de los participantes, profesan algún tipo de religión lo cual explicaría lo que Guerrero-Castañeda et al., (2019) y Elhag et al., (2022), señalan que existe una correlación negativa entre la espiritualidad y la agresividad dado que los creyentes tienen un nivel de espiritualidad y una especial atención por el prójimo, lo cual reduciría sus niveles de agresividad, coincidiendo también con Nelson y Uecker, (2018), quienes mencionan que las prácticas religiosas son capaces de fomentar sentido de autotranscendencia, relación saludable con las personas que los rodean y con aquello que consideran sagrado; y Marcelo et al, (2022), agregan que una relación de devoción, conexión y comunicación con un ser superior o sagrado apreciando lo bueno, justo y bello de los demás y de la naturaleza son factores de protección y prevención ante el desarrollo de la conducta agresiva. Finalmente se concluye que, la espiritualidad es un factor predictor en los niveles de agresividad en los adultos.

REFERENCIAS

- Barnes, H., & Olson, D. (1985). Parent-adolescent communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438-447. [doi:10.2307/1129732](https://doi.org/10.2307/1129732)
- Ballesteros, A, & Páucar, Y. (2023). Inteligencia emocional y funcionalidad familiar como predictores de la calidad de vida de estudiantes de la institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de la Provincia de Tambopata, Perú. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar, Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/7158>
- Bolivar, L., & Agudelo, C. (2019). Espiritualidad, valores y conflictos en las familias de la zona páramo: sonsón, nariño y argelia . Tesis para obtener el Título de Teólogo, Universidad Católica de Oriente. repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/319/1/Trabajo%20de%20grado.pdf
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology* 63(3), 452–459. APA PsycNet. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Calvete, E., Fernández-González, L., Orue, I., & Little, T.D. (2018). Exposure to family violence and dating violence perpetration in adolescents: Potential cognitive and emotional mechanisms. *Psychology of Violence*, 8(1), 67-75. <https://doi.org/10.1037/vio0000076>
- Castañeda, R.C., Fadda, S.M.N., Ochoa, G.M., & Jerónimo, J.E.C. (2019). Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos: su influencia en la victimización escolar. *Estudios sobre Educación*, 36, 113-134. <https://doi.org/10.15581/004.36.113-134>
- Covarrubias, Z., & Aguilar, F. (2022). Salud espiritual, agresividad y resiliencia en una muestra de jóvenes adventistas mexicanos. *PsicoSophia*, 4(1), 16-22. <https://doi.org/10.37354/rpsiso.2022.4.1.026>

Copez, A.; Villarreal, D. & Paz, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 37-52

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5571820>

Elhag, M., Awaisu, A., Koenig, H. G. y Mohamed Ibrahim, M. I. (2022). The association between religiosity, spirituality, and medication adherence among patients with cardiovascular diseases: A systematic review of the literature. *Journal of Religion and Health*, 61, 3988–4027.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10943-022-01525-5>

Guerrero, R., de Oliva, T., Do Prado, M. y Galindo, J. (2019). Spirituality and religiosity for the transcendence of the elderly being. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(2), 259-265.

<https://www.scielo.br/j/reben/a/tMBXHpSWgDzkkFKyrkzXnvg/?lang=en>

Guillermo, S. y Paz, S. (2023). Comunicación familiar y regulación emocional como predictores de la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. Tesis para optar el título profesional de Licenciadas en psicología. Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10703/Guillermo%20Ninaquispe%20Sheyla%20%26%20Paz%20Sig%c3%bce%c3%blas%20Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Heredia, L., Muñoz, A. y Vargas, D. (2012). Confiabilidad y validez del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en versión española. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 20 (3), 559-66.

www.scielo.br/j/rlae/a/tgFxP5T8jgbG6Gd3gXdJNhQ/?format=pdf&lang=es

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

- INEI. (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- INEI. (2020). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 – 2019. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Jain,S.,Cohen,A.K.,Paglisotti,T.,Subramanyam,M.A.,Chopel,A.,&Miller,E.(2018).Schoolclimateandphysicaladolescentrelationshipabuse:Differencesbysex,socioeconomicstatus,andbullying. *JournalofAdolescence*, 66,71-82. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.05.001>
- Korniejczuk, V, Moroni, C., Quiyono, E., Rodríguez, J., Valderrama, A., Charles-Marcel, Z., Barriguete, J. y Córdova, J. (2020). La salud espiritual, su evaluación y su papel en la obesidad, la diabetes mellitus y otras enfermedades crónicas no-transmisibles. *Nutrición, obesidad, BDM, HTA, dislipidemias, TCA, salud mental*, 561–586.
- Luna, A. (2014). Efecto de la comunicación parentofamiliar sobre los estilos personales de manejo de conflictos en adolescentes bachilleres. *Uaricha, Revista de Psicología*, 11(24), 118-133. definición de comunicación familiar. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Marcelo, M.; Covarrubias, Z y Badilla, R. (2023). Salud espiritual, agresividad y resiliencia en una muestra de jóvenes costarricenses. *South Florida Journal of Health*, 4(1), 45-60. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jhea/article/view/2431/1946>
- Marcelo, M.; Covarrubias, Z.; Olmedo, L.; Ham, A. y Mex, L. (2022). Conducta agresiva y salud espiritual: un estudio comparativo entre adventistas y no adventistas. *PsicoSophia*, 4(2), 1-9. <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/42/39>

- Menestre, M., Samper, P., & Frías, M. (2022). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14(2), 227 - 232.
<https://www.psicothema.com/pdf/713.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). Informe estadístico sobre la violencia. Boletín Nro 1 p. 4.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/info_rme-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf
- MINSA. (2014). Comunicación permanente y buena armonía son claves para la salud mental de la familia. Prensa Virtual. Disponible en:
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/015.html>
- Molina, K. y Patricio, D. (2022). Clima social familiar y agresividad en internos del establecimiento penitenciario Huamancaca de la región Junín-2021.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3678>
- Molina, Y. Awad-Sirhan, N. Simó-Teufel, S. Cajiao-Nieto, J. Izquierdo-Puchol, M. (2022). Factores asociados al estrés prenatal y la ansiedad en gestantes durante el COVID-19 en España. *Enfermería Clínica*, 32, S5-S13.
<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.10.006>.
- Murcia, H.; Reyes, A.; Gómez, L.; Medina, F.; Paz, B. y Fonseca, P. (2007). Caracterización familiar de escolares que presentan comportamiento hostil-agresivo en escuelas públicas y privadas del distrito central. *Revista de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Autónoma de Honduras. Suplemento N.º 1*.
- Nelson, J. y Uecker, J. (2018). Are religious parents more satisfied parents? Individual- and couple-level religious correlates of parenting satisfaction. *Journal of Family Issues*, 39(7), 1770–1796.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0192513X17728983>

- Olson, D. (2000), Modelo circunplejo de sistemas matrimoniales y familiares. *Revista de Terapia Familiar*, 22: 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., & Barnes, H. (2010). *Family Communication Scale*.
- Olson, D., & Gorall, D. (2006). *FACES IV & the Circumplex Model*. Minneapolis, MN: Life Innovations, Inc.
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., & Cava, M. (2016). The Influence of School Climate and Family Climate among Adolescents Victims of Cyberbullying. [Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso]. *Comunicar*, 24, 57-65. <https://doi.org/10.3916/c46-2016-06>
- Oviedo, H. C. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0034-74502005000400009&script=sci_arttext
- OMS (Organización Mundial de la Salud) (2023). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Parsian N, Dunning T. (2009). Developing and validating a questionnaire to measure spirituality: A psychometric process. 2009
- Rodríguez, M. N. & Ruiz, M. Á. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicología*, 29(1), 205-227. <https://www.redalyc.org/pdf/169/16929206.pdf>
- Rodríguez, J. (2012). Deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2012/12/comunicacion-familiar.html>
- Rosas, Y. y Labarca, C. (2016) *Violencia, espiritualidad y resiliencia en estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana “Bicentenario del Natalicio de El*

Libertador”. *Telos*, 18(2), 302-317.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727009.pdf>

Sadeghifard, Y.; Veisani, Y.; Mohamadian, F.; Azizifar, A.; Naghipour, S. & Aibod, S. (2020). Relationship between aggression and individual resilience with the mediating role of spirituality in academic students - A path analysis. *Journal of education and health promotion*, 9(1), 2.

Talavera, J. (2016). Bienestar espiritual y agresividad en internos con adicciones a sustancias psicoactivas en centros de rehabilitación de Lima, Perú. *Informes Psicológicos*, 16(2), 69–86.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1055>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación). (2018). *Mitad de los adolescentes del mundo experimentan violencia*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-experimentan-violencia>

UNICEF, (2019). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Eliminando la violencia con BTS. #ENDViolence. <https://www.unicef.org/es/end-violence/mensajes-amables>

Vegas, M. y Mateos M. (2023). Comer en familia: su relación con la comunicación familiar y la agresividad de los adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(3), 1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9097768>

ANEXOS

Anexo 01. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PARSIAN Y DUNNING (Versión final)

Marque la respuesta que describa mejor su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

MA = Muy de Acuerdo (5) A = Acuerdo (4) Desacuerdo (2) MD = Muy en desacuerdo (1)		I = Indeciso () D =				
N°	Preguntas	MA	A	I	D	MD
1	Creo que soy una persona valiosa.	5	4	3	2	1
2	Creo que tengo tantas cualidades y defectos como los demás					
3	Tengo una actitud positiva conmigo mismo.					
4	En general me siento satisfecho con la persona que soy.					
5	Pienso que soy una persona compasiva y amable.					
6	En general soy una persona que cree en sí misma					
7	Creo que mi vida tiene mucho significado					
8	Entiendo que incluso las situaciones difíciles tienen significado					
9	Cuando pienso en mi vida me concentro en las cosas positivas					
10	El significado que le doy a mi vida me ayuda a establecer mis metas					
11	El significado que le doy a mi vida me ayuda a definir quién soy.					
12	Mis creencias sobre el significado de la vida me sirven de guía para tomar decisiones					
13	El darle significado a mi vida es parte importante de mí					
14	Medito regularmente para alcanzar la paz interior					
15	Leo siempre libros de crecimiento espiritual y autoayuda					
16	El silencio y la soledad me permiten conocerme mejor					
17	Trato de vivir en armonía con la naturaleza y con los demás					
18	A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente					
19	Busco momentos para meditar sobre el significado de la vida					
20	Busco la belleza emocional y espiritual en la vida					
21	Trato de encontrar respuestas a las situaciones que me presenta la vida					
22	Trato de alcanzar la paz interior y la armonía					
23	Constantemente le busco un propósito a la vida					
24	Mi vida es un proceso de permanente cambio y está en constante crecimiento					
25	Busco tener un vínculo emocional fuerte con las personas que me rodean					
26	Mantener y fortalecer las relaciones con los demás es importante para mí					
27	Estoy desarrollando una visión muy personal de la vida.					

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIA (FCS)

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que					

2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones. Selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión.

1: Completamente falso para mí 2: Bastante falso para mí 3: Ni verdadero ni falso para mí 4: Bastante verdadero para mí 5: Completamente verdadero para mí						
Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					

13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado(a) que rompía cosas					

Anexo 2: Carta del comité de ética

Ñaña, Lima, 05 de enero del 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de investigación de los investigadores Gloria Ccasani Ambía identificada con DNI N° 25844093, Angel Marcos Peña Medina identificada con DNI N° 9826372, Eloy Diaz Meza identificado con DNI N° 21561819 y su asesora Esther Edelmira Méndez Zavaleta, identificada con DNI N° 6808414, con título "**Espiritualidad y comunicación familiar como predictores de la agresividad en adultos de la región Moquegua**", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión. Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CE-EPG-00011**



Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Presidente
Comité de Ética de Escuela de Posgrado



Mg. Dany Yudet Millones Liza
Secretaria
Comité de Ética de Escuela de Posgrado