

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Estilos parentales y estrés parental como predictores de conductas disruptivas en padres de escolares de la región Moquegua

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar

Autor:

Angélica Huallpa Mamanchura

Ubaldina Janet Infantes Mamani

Joyce Villegas Marín

Asesor:

Mg. Esther Méndez-Zavaleta

Lima, enero 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTILOS PARENTALES Y ESTRÉS PARENTAL COMO PREDICTORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN PADRES DE ESCOLARES DE LA REGIÓN MOQUEGUA”** del (los) autor (autores) Angelica Huallpa Mamanchura, Infantes Mamani Ubaldina Janet y Villegas Marín Joyce tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de abril del año 2024.



Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 09 días día(s) del mes de mayo del año 2024 siendo las 09:00 hrs, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Arnulfo Chico Robles

el (la) secretario(a): Dra. Dámaris Susana

Quinteros Zúñiga

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

.....y los demás miembros:
y el (la) asesor(a)
 con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: “Estilos parentales y estrés parental como predictores de conductas disruptivas en padres de escolares de la región Moquegua”

.....del (de la)/(los)(las) candidato(a)s a Angelica Huallpa Mamanchura
 b) Ubalдина Janet Infantes Mamani
 c) Joyce Villegas Marín

.....conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:
 Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Ubalдина Janet Infantes APROBADO MERITO MUY BUENO.....

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|-----------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| Aprobado | 16 | B | Bueno | Muy bueno |

Candidato/a (b): Angelica Huallpa Mamanchura


| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|-----------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| Aprobado | 16 | B | Bueno | Muy bueno |

Candidato/a (c): Joyce Villegas Marín

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|-----------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| Aprobado | 15 | B- | Bueno | Muy bueno |

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

| | | |
|--------------------------|--|--------------------------|
| _____ Presidente/a |  _____ Secretario/a | |
| _____ Asesor/a | _____ Miembro | _____ Miembro |
| _____ Candidato/a (a) | _____ Candidato/a (b) | _____ Candidato/a (c) |

**Estilos parentales y Estrés parental como predictores de
Conductas disruptivas en padres de escolares de la región
Moquegua.**

**Parenting styles and parental stress as predictors of disruptive
behaviors in parents of schoolchildren in the Moquegua region.**

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| ABSTRACT | 6 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| METODOLOGÍA | 10 |
| Diseño | 10 |
| Participantes | 10 |
| Instrumentos | 10 |
| Procedimiento | 11 |
| Análisis estadístico | 11 |
| Consideraciones éticas | 12 |
| FRESULTADOS | 12 |
| DISCUSIÓN | 15 |
| ANEXOS | 23 |
| Anexo 1: Validez de juicio de expertos..... | 24 |
| Anexo 2. Instrumentos..... | 24 |

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar si el estilo parental y estrés parental son predictores de la conducta disruptiva en padres de escolares de la región de Moquegua. Tuvo un diseño no experimental y corte transversal, con enfoque cuantitativo y de alcance predictivo, donde participaron 403 padres de familia con hijos en edad escolar, cuyas edades de los hijos eran de 8 a 16 años, el 73.9% de los participantes fueron mujeres, el 46.4% tenían entre 20 a 39 años, el 46.4% de los padres tenían 2 hijos, el 85.1 % tenían estudios superiores y el 70 % estaban casados. Los instrumentos empleados fueron; Escala de Normas y Exigencias, versión para padres (ENE-P) adaptado por Bersabé et al., en el 2001; La Escala de Estrés Parental (PSS) creada por Berry & Jones (1995) y, el Cuestionario de respuestas de los padres ante situaciones disruptivas (RPCD) de Cantero-García & Alonso-Tapia (2017). Se encontró que de acuerdo al análisis de correlación de Pearson se evidencia la conducta disruptiva se relaciona positivamente con el estrés parental ($r = .416$; $p < .01$), el estilo rígido ($r = .303$; $p < .01$) y el estilo indulgente ($r = .201$; $p < .01$); y en el análisis de regresión lineal múltiple, se encontró que el modelo es significativo para construir un modelo predictivo entre las variables ($F = 31.839$; $p < .01$). Se concluye que el estrés parental influye en las conductas disruptivas de sus hijos y los estilos de crianza rígido e indulgente influyen positivamente en conductas disruptivas de sus hijos; mientras que el estilo inductivo influye negativamente en las conductas disruptivas.

Palabras claves: Estrés parental, estilos de crianza, conductas disruptivas.

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine if parenting style and parental stress are predictors of the disruptive behavior of school-age children of parents in the Moquegua region. It had a non-experimental and cross-sectional design, with a quantitative and predictive scope approach, where 403 parents with school-age children participated, whose children's ages were 8 to 16 years old, 73.9% of the participants were women, 46.4% were between 20 and 39 years old, 46.4% of the parents had 2 children, 85.1% had higher education and 70% were married. The instruments used were; Norms and Requirements Scale, version for parents (ENE-P) adapted by Bersabé et al., in 2001; The Parental Stress Scale (PSS) created by Berry and Jones (1995) and the Parents' Responses to Disruptive Situations Questionnaire (RPCD) by Cantero-García & Alonso-Tapia (2017). It was found that according to the Pearson correlation analysis, disruptive behavior is positively related to parental stress ($r = .416$; $p < .01$), rigid style ($r = .303$; $p < .01$) and the indulgent style ($r = .201$; $p < .01$); and in the multiple linear regression analysis, it was found that the model is significant to build a predictive model between the variables ($F = 31.839$; $p < .01$). It is concluded that parental stress influences the disruptive behaviors of their children and rigid and lenient parenting styles positively influence the disruptive behaviors of their children; while the inductive style negatively influences disruptive behaviors.

Keywords: Parental stress, parenting styles, disruptive behaviors.

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo de la sociedad y los padres tienen la responsabilidad de educar, formar, instruir y guiar a sus hijos; esta tarea requiere el desarrollo de muchas destrezas y en algunos casos los padres usan los mismos patrones de crianza que recibieron en su hogar de origen, que en ocasiones no es la adecuada, lo que puede generar dificultades en la conducta de sus hijos, que luego se manifestarán en los espacios educativos y familiares (Vega, 2020); estos estilos de crianza parentales tienen un gran impacto en el desarrollo evolutivo del niño; de esta manera, las formas de cuidado y crianza que se recibe por parte de la familia en la infancia influyen de forma directa en nuestro desarrollo emocional y social futuro (Fuentes, et al., 2015). Y la forma en que las familias afrontan estos problemas de conducta puede influir tanto en el bienestar de los hijos como en el equilibrio emocional de los padres, siendo que la familia es un sistema, donde cada elemento funciona de manera integrada, y cuando existe un desequilibrio afecta al entorno familiar en su conjunto; entonces el estado de bienestar positivo o negativo resulta del conjunto de patrones de interacción que se dan entre las personas dentro de una familia determinada (Cantero-García & Alonso-Tapia, 2017). El rol de la familia es fundamental en el contexto de crianza, sobre todo en los primeros años de vida, donde se adquieren las primeras habilidades y los primeros hábitos que permitirán conquistar la autonomía y las conductas cruciales para la vida, y cuando hay dificultades en el ámbito familiar muchas veces surgen las conductas disruptivas en los hijos (Cucalón y Merizalde, 2020; Antunes, 2020).

Los estilos parentales se definen como los patrones habituales de la educación familiar que son llevadas a cabo por los padres según sus creencias mediante diversas técnicas educativas de crianza, desde cómo responden a las necesidades de sus hijos y la disciplina que establecen en el hogar. Un estilo parental asertivo, traerá como resultado el desarrollo de capacidades positivas en los hijos, y estas propiciarán en un futuro en la toma de decisiones correctas que ayudarán a llevar una mejor calidad de vida (Ávila-Toscano et al., 2021; Padrós-Blázquez et al., 2020; Córdova-Gonzales et al., 2022; Jorge & González, 2017).

Así también, el estrés parental es definido como un proceso psicológico en el cual la persona, al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol parental como algo que excede sus recursos para manejarlo, generando efectos adversos en la salud mental y física de los padres tales como depresión, arterioesclerosis, desregulación del sistema inmunológico y una detección temprana de los elevados niveles de estrés parental puede ayudar a prevenir las graves consecuencias que pueden tener en el funcionamiento psicológico individual de los padres (Guillen, 2018; Vázquez et al., 2016; Romero et al., 2020; Jenaro-Río & Gutiérrez-Bermejo, 2015).

Y, por otro lado, las conductas disruptivas son comportamientos que surgen en respuesta a situaciones estresantes que por lo general se consideran como negativas, donde el individuo está predispuesto a que todo se trata de una ofensa, crítica o insulto por lo que tiene que mantenerse alerta para protegerse a sí mismo, distorsionando las relaciones interpersonales y la dinámica grupal. Este tipo de conducta afecta el desarrollo normal de una clase al generar agresión verbal o física contra la persona que es víctima. Las conductas disruptivas deben ser intervenidas a tiempo a fin de evitar futuros trastornos que afecten el desarrollo social, emocional y el aprendizaje de los niños y adolescentes, lo cual generará frustración e insatisfacción en las prácticas parentales (Villavicencio-Aguilar et al., 2020; Tinitana et al., 2023; Martínez-Vicente & Valiente-Barroso, 2020; Vergara & Jama, 2022).

Asimismo, se han encontrado que hay una relación significativa entre las conductas parentales y su afeción en el desarrollo socioemocional de los hijos, desarrollo de agresividad, hiperactividad, síntomas depresivos, ansiedad entre otros con esto se quiere resaltar la importancia de brindar prácticas que permitan la promoción del desarrollo saludable del niño, adolescente, inserción de programas de educación e intervención que generen cambios en las prácticas de crianza brindadas por los padres (Aro, 2019).

Existen estudios relacionados a las variables de estudio como Sulbarán & León (2014); Rezabala et al. (2019) y Saco-Lorenzo et al. (2022) quienes resaltan

que las conductas disruptivas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que altera el rendimiento escolar y trae problemas de disciplina en el ámbito escolar. Aguilar, (2022) señala que las conductas parentales tienen el propósito de influir, educar y orientar a los hijos en su proceso de integración social y se rigen en base a la personalidad de los padres y de lo que ellos consideran como algo correcto, si los padres presentan prácticas de crianza con niveles elevados de hostilidad, agresividad, indiferencia, negligencia y rechazo de alguna manera genera en los hijos sentimientos de inseguridad, rechazo e insuficiencia. Cordero-López & Calventus-Salvador (2021) evidenciaron que la parentalidad influye en el desarrollo especialmente del adolescente por ser una etapa de cambio y exploración. Cantero-García & Alonso-Tapia, (2017) encontraron que la falta de estrategias de afrontamiento para la gestión de los problemas de conducta no solo afectara a los padres sino también a sus hijos lo que resulta que a mayor estrés parental mayores son los problemas de comportamiento y conductas de riesgo en los adolescentes como alcoholismo, embarazo precoz y otros.

Frente a todo lo indicado, se considera que este estudio aporta en la comprensión de la relación que existe entre las variables de estudio mencionadas, y que esta investigación puede ser utilizado como un medio de aporte para crear programas de intervención preventiva y de corrección a los padres de familia en la implementación de estilos de crianza adecuados, en la disminución de los niveles elevados de estrés en padres de familia, en la detección y tratamiento oportuno de las conductas disruptivas de los hijos en edad escolar para evitar futuros problemas de comportamiento y de enseñanza - aprendizaje (Aguilar, 2022). Así también desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas.

De allí que el presente estudio tiene como objetivo determinar si el estilo parental y estrés parental son predictores de la conducta disruptiva en padres de escolares de la región de Moquegua.

METODOLOGÍA

Diseño

Es un estudio predictivo de corte transversal y no experimental, en el que se explora una relación funcional entre dos o más variables mediante el pronóstico de alguna variable criterio a partir de una o más predictores en un momento temporal determinado (Hernández et al., 2014).

Participantes

Se usó un muestreo no probabilístico, participaron 403 padres de escolares de la región Moquegua, cuyas edades de los hijos varían entre 8 a 16 años, de los participantes el 73.9% fueron mujeres, el 46.4% de los padres su edad oscilaba entre 20 a 39 años, el 46.4% tenían 2 hijos, el 85.1% contaban con estudios superiores y el 70% reportaron ser casados.

Instrumentos

Escala de Normas y Exigencias, versión para padres (ENE-P) adaptado por Bersabé et al. en el 2001, cuyo objetivo es conocer los estilos educativos parentales, de padres con hijos de edades entre 6 a 17 años, consta de tres factores: forma inductiva ($\alpha=.843$) refiriéndose a aquellos padres que explican a sus hijos el establecimiento de las normas y exigen su cumplimiento, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de sus hijos, forma rígida ($\alpha=.708$), que define a aquellos padres que imponen a sus hijos el cumplimiento de las normas y mantienen un nivel de exigencia demasiado alto o inadecuado a las necesidades de los hijos y forma indulgente ($\alpha=.734$), que caracteriza a aquellos padres que no ponen normas ni límites a la conducta de los hijos y si lo hacen, no exigen su cumplimiento Se compone de 28 ítems que tienen cinco opciones de respuesta de tipo Likert (nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre).

La Escala de Estrés Parental (PSS) fue creada por Berry & Jones (1995) adaptado por Oronoz et al. (2007), este instrumento está validado y actualizado a nivel internacional, cuyo objetivo es evaluar el nivel de estrés que viven los progenitores ante su papel como padres/madres, tiene dos dimensiones, compuesta por 12 ítems con respuesta de tipo Likert de 1 a 5 que va de (1)

“Totalmente en desacuerdo” y (5) “totalmente en desacuerdo”. En relación a la confiabilidad de alfa de Cronbach en la dimensión recompensas parentales (alfa=0.805) y factores estresantes (alfa=0,854) fueron adecuados (Tucto et al., 2022), para el presente estudio se realizó la validación por 5 juicio de expertos (Anexo 1).

Cuestionario de respuestas de los padres ante situaciones disruptivas (RPCD) fue desarrollado, aplicado y validado por Cantero-García & Alonso-Tapia (2017), evalúa la percepción que tienen los padres y madres de familia, sobre la reacción que tienen ante los problemas de comportamiento de sus hijos entre los 9 y 18 años de edad, el instrumento tiene seis dimensiones, consta de 15 ítems con respuesta de tipo Likert de 1 a 5 que va de (1) “completamente en desacuerdo” y (5) “completamente de acuerdo”. las escalas globales obtuvieron índice de fiabilidad de .80 y la subescala hasta .90 de fiabilidad Cantero-García & Alonso-Tapia, (2017). Para el presente estudio se realizó la validación por 5 juicio de expertos (Anexo1)

Procedimiento

Para la recolección de datos se utilizó un formulario virtual, creado a través de Google Forms. La primera parte del formulario contenía el consentimiento informado, el cual se presentó con una pregunta para recibir la aceptación del participante, la segunda parte contenía preguntas sobre información sociodemográfica y la tercera parte contenía los cuestionarios para las variables de estudio. El formulario virtual fue enviado a varios grupos de WhatsApp conformado por padres y madres de familia de la región Moquegua, se garantizó que su participación era voluntaria y anónima. Los datos obtenidos fueron recolectados a través de Excel para luego hacerse el tratamiento estadístico.

Análisis estadístico

Los datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25.0 para Windows. Se calcularon los estadísticos descriptivos (media, valores mínimo y máximo, desviación estándar, asimetría y curtosis; frecuencias y

porcentajes). Se planteó un análisis estadístico correlacional (rho de Spearman) y para la predicción se aplicó la regresión simple.

Consideraciones éticas

Este estudio fue aprobado por el comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión (aprobación N^o 2021-CE-FCS - UPeU-00273). Asimismo, respetó todos los principios éticos de investigación en humanos de la declaración de Helsinki tales como la autonomía, confidencialidad y justicia (Asociación Médica Mundial, 2017).

FRESULTADOS

Características sociodemográficas

En la tabla 1, se aprecia que la mayoría de los participantes fueron mujeres (73.9%). La edad promedio fue de 40.6 con una D.E. = 7.6, también se distingue que la mayoría (46.4%) se encontraba en rango de edad de 20 a 39 años. El 70.5% se encuentra casado y la mayoría (46.4%) tiene dos hijos. Respecto al nivel de estudios de los padres, el 85% manifiesta tener una educación superior. En cuanto al nivel estudios de los hijos, el 42.9% se encuentra en el nivel primaria.

Tabla 1. Frecuencia de las variables sociodemográficos

| Datos sociodemográficos | f | % |
|-----------------------------|-----|-------|
| Sexo | | |
| Hombre | 105 | 26.1% |
| Mujer | 298 | 73.9% |
| Edad | | |
| De 20 a 39 años | 187 | 46.4% |
| De 40 a 49 años | 172 | 42.7% |
| De 50 a 68 años | 44 | 10.9% |
| Cantidad de hijos | | |
| Un hijo | 108 | 26.8% |
| Dos hijos | 187 | 46.4% |
| Tres a seis hijos | 108 | 26.8% |
| Nivel de estudios del padre | | |
| Primaria | 8 | 2.0% |
| Secundaria | 52 | 12.9% |
| Superior | 343 | 85.1% |
| Estado civil | | |

| Datos sociodemográficos | f | % |
|---------------------------|-----|-------|
| Soltero | 87 | 21.6% |
| Casado | 284 | 70.5% |
| Divorciado | 28 | 6.9% |
| Viudo | 4 | 1.0% |
| Nivel de estudio del hijo | | |
| Inicial | 77 | 19.1% |
| Primaria | 173 | 42.9% |
| Secundaria | 153 | 38.0% |

Total: $n = 403$

Análisis descriptivo

La tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos de las variables de estudio a través del mínimo, máximo, media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Se evidencia que las puntuaciones de asimetría y curtosis se encuentran dentro del rango +/- 2.0 (Rodríguez & Ruiz, 2008), indicando que la distribución de los datos es normal. Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se usan pruebas paramétricas.

Tabla 2. *Análisis descriptivos de las variables.*

| Variabes | Min. | Max. | M | D.E | g^1 | g^2 |
|---------------------|------|------|-------|------|--------|--------|
| Conducta disruptiva | 21 | 69 | 48.66 | 6.54 | 0.010 | 1.226 |
| Estilos parentales | | | | | | |
| Inductivo | 23 | 50 | 41.87 | 5.83 | -0.716 | -0.073 |
| Rígido | 12 | 44 | 27.92 | 5.48 | 0.052 | 0.386 |
| Indulgente | 9 | 33 | 15.35 | 4.20 | 1.245 | 1.993 |
| Estrés parental | 22 | 53 | 38.44 | 5.35 | 0.125 | 0.257 |

Nota: M=Media; D.E.=Desviación estándar; g^1 =Asimetría; g^2 =Curtosis

Análisis de correlación

El análisis de correlación de Pearson evidencia que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio (ver tabla 3). La conducta disruptiva se relaciona positivamente con el estrés parental ($r=.416$; $p<.01$), el estilo rígido ($r=.303$; $p<.01$) y el estilo indulgente ($r=.201$; $p<.01$), esto puede interpretarse como una correlación de fuerza moderada y débil (Nolan &

Heinzen, 2012; Gravetter & Wallnau, 2007). El estilo inductivo no mostró relación con la conducta disruptiva.

Tabla 3. *Coeficiente de correlación entre las variables de estudio.*

| | Conducta disruptiva | Estilo inductivo | Estilo rígido | Estilo indulgente | Estrés parental |
|---------------------|---------------------|------------------|---------------|-------------------|-----------------|
| Conducta disruptiva | 1 | | | | |
| Estilo inductivo | -.070 | 1 | | | |
| Estilo rígido | .303** | -.107* | 1 | | |
| Estilo indulgente | .201** | -.465** | .435** | 1 | |
| Estrés parental | .416** | -.104* | .137** | .056 | 1 |

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Análisis predictivo

Con el propósito de determinar las variables predictoras de la conducta disruptiva de los hijos se realizó un análisis de regresión lineal múltiple. Se introdujo al modelo los estilos parentales y el estrés parental. Se encontró que el modelo es significativo para construir un modelo predictivo entre las variables ($F = 31.839$; $p < .01$). De esta manera, el valor de R^2 ajustado fue de .235, lo que significa que el 23.5% de la varianza de la conducta disruptiva puede ser explicado por este modelo.

Tabla 4. *Análisis de regresión lineal múltiple*

| Modelo | R | R ² | R ² ajustado | F | P |
|--------|------|----------------|-------------------------|--------|------|
| 1 | .492 | .242 | .235 | 31.839 | .000 |

Asimismo, en la Tabla 5 se evidencia que estrés parental y estilos parentales, a excepción del estilo inductivo, son predictores de la conducta disruptiva. siendo el estrés parental la que muestra mayor capacidad predictiva sobre la conducta disruptiva de los hijos. De esta manera, al incremento de una unidad del estrés parental, se aumentará .47 unidades en la conducta disruptiva ($\beta = .471$; $p < .01$).

Tabla 5. *Coefficiente de regresión predictores de la conducta disruptiva.*

| | Coeficiente no estandarizado | | Coeficiente estandarizado | | P |
|-------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|-------|------|
| | β | Error estándar | B | T | |
| (Constante) | 18.956 | 3.829 | | 4.951 | .000 |
| Estilo inductivo | .049 | 0.056 | .044 | 0.880 | .380 |
| Estilo rígido | .247 | 0.059 | .207 | 4.208 | .000 |
| Estilo indulgente | .171 | 0.085 | .110 | 2.004 | .046 |
| Estrés parental | .471 | 0.054 | .386 | 8.711 | .000 |

Nota: Variable dependiente = conducta disruptiva

DISCUSIÓN

Es de suma importancia, prestar atención al papel que desempeñan los padres de familia sobre la crianza de los hijos. Los resultados encontrados en el presente estudio responden al objetivo de la investigación, de que el estilo parental y el estrés parental son predictores de la conducta disruptiva de los hijos en edad escolar de los padres de escolares de la región de Moquegua, en el que se evidencia una correlación significativa.

Los resultados indican que el estilo rígido y el estilo indulgente inciden en el desarrollo de conductas disruptivas, y el estilo inductivo no se mostró relación con la conducta disruptiva. Al respecto, Padrós-Blázquez et al., (2020) indican que el estilo rígido se caracteriza por presentar patrones estrictos, donde se prioriza el orden y la obediencia; los hijos adoptan un rol subordinado, no hay dialogo, predomina la comunicación unidireccional y castigos incluso físico; mientras que el estilo indulgente hay ausencia de autoridad, de normas claras y de limites donde no se identifican obligaciones por parte de los hijos; y en el estilo inductivo o democrático basado en la comunicación bidireccional, se caracteriza por una combinación de afecto, interés y apoyo con dosis de control y dialogo. En concordancia, Malander (2016) evidenció que un elevado control patológico o una autonomía extrema otorgada por los padres, muestran un menor desarrollo de estrategias de aprendizaje. Igualmente Franco et al. (2014) encontraron que determinadas actitudes y pautas de crianza parental influyen de manera significativa

en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Patterson et al. (2002) al igual que Fisher & Gilliam (2012) incide que las prácticas de crianza son el principal determinante del comportamiento antisocial en el niño, en esto concuerda con García & Ramos (2024) y Rodríguez & Vilca (2021) que refuerzan comentando que un estilo de crianza está relacionado con la presencia de conducta disocial en el estudiante. Y por el contrario Padrós-Blázquez et al., (2020) demostró que aquellos hijos que percibían a sus padres como democráticos obtuvieron las mejores calificaciones. Asimismo Narvárez & Obando, (2020) mencionan que las conductas disruptivas afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y los factores de deprivación sociocultural asociados, y que estas conductas inciden en los procesos de convivencia escolar. Por ello Franco, et al., (2014) señalan la importancia del papel de la disciplina en los modelos educativos donde es necesario combinar niveles adecuados de afecto y de apoyo emocional como se observa en el modelo democrático o inductivo. Los niños necesitan un adecuado control parental en cuanto a normas y límites que sean coherentes entre ambos progenitores, firmes y sistemáticos y que reduzcan la incertidumbre y la sensación de indefensión en los niños para un adecuado aprendizaje.

También se encontró que el estrés parental predice en el desarrollo de conductas disruptivas de sus hijos. Así también lo demostró Tacca et al., (2020) en un estudio con madres, indicando que a mayor estrés de las madres manifestaban menor apoyo a los hijos, ya que no establecen límites y presentan baja deseabilidad social, por el contrario encontró, que las mujeres con educación superior, con más de 40 años y con apoyo externo en la crianza presentan menos estrés y más actitudes positivas hacia la crianza, donde el apoyo de la familia y otros ayuda mucho en tiempos de estrés. Y Aro (2019), agrega que el estrés parental alto repercute negativamente en el estado emocional, conductual y cognitivo del niño, trayendo problemas escolares y sociales. También, Zapata (2023) y Ayala et al., (2012) han demostrado que la poca disposición de los padres a tolerar reacciones emocionales negativas producidas dentro del contexto de crianza conlleva a las madres a presentar mayor estrés e impide desarrollar estrategias apropiadas de

afrontamiento en los niños y adolescentes. Asimismo, Amador-Salinas et al. (2021) mencionan que la agresividad física, responder de manera desafiante, la agresividad verbal y decir malas palabras con irritabilidad, altanería, indisciplina, la falta de valores romper reglas son las principales conductas disruptivas de los alumnos mexicanos, para lo cual plantearon un plan de intervención grupal debido a que son más eficientes, considerando la actividad física y economía de fichas como un buen reforzador positivo, incrementando la motivación de los participantes en el tratamiento. Por otro lado, Gelabert (2020) planteo practicas restaurativas en las sesiones de educación física, con bases teóricas y prácticas sólidas para reducir o erradicar las conductas disruptivas en los centros educativos, donde se ven afectados los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje, con dichas prácticas se logra sesiones más provechosas y con mayor nivel afectivo.

Limitaciones y recomendaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron fue la escasa información de estudios anteriores de las variables de estudio tanto en la región como en el país; asimismo que la mayoría de participantes fueron madres, lo que podría significar un sesgo respecto al género de los informantes. Se recomienda realizar un estudio más exhaustivo con una muestra más grande y homogénea; así como explorar distintas variables psicosociales presentes en los padres o en el contexto familiar (ansiedad, estructura familiar, lugar de procedencia, número de hermanos, posición que ocupa el niño, etc.), Y frente a los hallazgos, se hace necesaria la implementación de programas de educación e intervención para la vida familiar (escuelas de padres), que conlleven cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a los hijos; para incrementar así la calidad de las contingencias y favorecer un clima educativo óptimo para el aprendizaje y desarrollo de competencias.

Conclusión

En conclusión, La conducta disruptiva se relaciona positivamente con el estrés parental ($r=.416$; $p<.01$), y con respecto a los estilos parentales se encontró

que el estilo rígido ($r=.303$; $p<.01$) y el estilo indulgente ($r=.201$; $p<.01$), tienen una correlación de fuerza moderada y débil mientras que el estilo inductivo no mostró relación con la conducta disruptiva. Además, se evidenció que el estrés parental y estilos parentales, a excepción del estilo inductivo, son predictores de la conducta disruptiva, siendo el estrés parental la que muestra mayor capacidad predictiva sobre la conducta disruptiva de los hijos.

REFERENCIAS

- Aguilar, V. C. A. (2022). Conductas parentales y estrés parental en padres de niños con 1 a 3 años de edad de Lima, Metropolitana. *Tesis. Universidad Peruana de Ciencias Aplicada*, 41. <http://hdl.handle.net/10757/661951>
- Amador-Salinas, J. G., González-Rivera, V., & Pérez Martínez, G. (2021). Disminución de conductas disruptivas en clases usando técnicas conductuales, deporte y motivación. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 7(1), 68–85. <https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.7.1.2021.332.68-85>
- Aro, G. A. B. (2019). El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 Años I.E.I. N°255 Chanu- Chanu Puno del 2018. *Tesis. Universidad Nacional Del Altiplano*, 124. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11631>
- Asociación Médica Mundial. (2017). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *Asociación Médica Mundial*, 1, 1–8. https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2010/10/declaracion_helsinki.pdf
- Ávila-Toscano, J. H., Álvarez-Fontalvo, E., Rambal-Rivaldo, L. I., & Vargas-Delgado, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. Importance of the parental socialization style in the roles of harassment among peers. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 203–215.

<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>

- Berry, J. O., & Jones, W. (1995). Parental Stress Scale. *Early Intervention Foundation, July*, 17–18. <https://doi.org/10.1177%2F0265407595123009>
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678–684. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7885>
- Cantero-García, M., & Alonso-Tapia, J. (2017). Cuestionario breve de respuesta parental ante el comportamiento disruptivo (RPCD): Perspectiva de los padres. *Anales de Psicología*, 33(3), 689–696. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.266971>
- Cordero-López, B., & Calventus-Salvador, J. (2021). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1–23. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5118>
- Córdova-Gonzales, L. A., Becerra-Flores, S. N., Chávez-Santamaría, A., Ortiz-Salazar, N. G., & Franco-Mendoza, J. M. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 25(1), 5–22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Fisher, P. A., & Gilliam, K. S. (2012). Research into Theory into Practice: An Overview of Family Based Interventions for Child Antisocial Behavior Developed at the Oregon Social Learning Center. *Clínica y Salud*, 23(3), 247–259. <https://doi.org/10.5093/cl2012a16>
- Franco, N. N., Pérez-Nieto, M. Á., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149–156. <http://hdl.handle.net/20.500.12020/669>
- García, A. F. H., & Ramos, T. F. J. (2024). *Estilos de crianza y conducta disocial*

en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Barranco [Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/135103>

Gelabert, J. (2020). Las prácticas restaurativas en las sesiones de Educación Física: Una herramienta para la reducción de las conductas disruptivas.

Didacticae, 7, 86–102. <https://doi.org/10.1344/did.2020.7.86-102>

Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2007). Statistics for the behavioural sciences. In *International Student Edition* (seventh, Vol. 32, Issue 5). Vicki Knight.

[https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)90155-4](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)90155-4)

Guillen, B. I. M. (2018). “Estrés Parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una Institución Educativa Privada del distrito de Carabayllo – Lima, 2018.” *Tesis. Universidad Privada Del Norte*, 91.

<http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

Jenaro-Río, C., & Gutiérrez-Bermejo, B. (2015). Análisis de la escala de Estrés Parental-Forma Abreviada en padres de hijos con Discapacidad Intelectual mediante el modelo de Rasch. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(39), 68–76.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645431007>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66.

<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Malander, N. M. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 25(1), 1–19.

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>

Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades En Psicología*, 34(129),

71–89. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>

Narváez, J. H., & Obando, L. M. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente. Universidad Simón Bolívar*, 23(44), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>

Nolan, S., & Heinzen, T. (2012). *Statistics for the Behavioral Sciences* (Second). https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/T9X7w6_Statistics_for_the_Behavioral_Sciences-_2.pdf

Oronoz, B., Alonso-Arbiol, I., & Balluerka, N. (2007). A Spanish adaptation of the Parental Stress Scale. *Psicothema*, 19(4), 687–692. https://www.redalyc.org/pdf/727/Resumenes/Resumen_72719423_1.pdf

Padrós-Blázquez, F., Cervantes-Hurtado, E., & Cervantes-Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 43–56. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>

Patterson, G. R., Reid, J. B., & Snyder, J. (2002). A Brief History of the Oregon Model. In *Antisocial Behavior in Children and Adolescents a Developmental Analysis and Model for Intervention* (pp. 1–20). American Psychological Association. <https://pmto.nl/documenten/briefhistory.pdf>

Rezabala, V. J. Y., Loor, C. G. D., Moreno, C. M. de los Á., & Sornoza, P. A. A. (2019). El comportamiento disruptivo: un desafío en aulas de Enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de La Salud. SALUD Y VIDA*, 3(6), 300–322. <https://doi.org/10.35381/s.v.v3i6.350>

Rodríguez, A. M. N., & Ruiz, D. M. Á. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables : Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicológica*, 29(2), 205–227. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16929206>

Rodriguez, F. J. M., & Vilca, C. G. R. (2021). Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez

- de López, Tacna 2019. *Investigando*, 1, 87–99.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/135103>
- Romero, E. E., Young, J., & Salado-Castillo, R. (2020). Fisiología del estrés y su integración al sistema nervioso y endocrino. *Revista Médico Científica*, 32, 61–70. <https://doi.org/10.37416/rmc.v32i1.535>
- Saco-Lorenzo, I., González-López, I., Martín-Fernández, M. A., & Bejarano-Prats, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e28268. <https://doi.org/10.14201/eks.28268>
- Sulbarán, A., & León, S. A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente. *Administración Educativa Anuario Del Sistema de Educación En Venezuela*, 35–50.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/5302>
- Tacca, H. D. R., Alva, R. M. A., & Bedoya, C. F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. Estresse parental e as atitudes de mães solteiras em relação a dos filhos. *Revista de Investigación Psicológica*, 23, 45–62. <http://hdl.handle.net/20.500.12867/3056>
- Tinitana, V. M. A., Morales, B. N. J., & Villavicencio, A. C. E. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides Et Ratio*, 25(25). <https://doi.org/10.55739/fer.v25i25.128>
- Tucto-Claudio, J., Navarro, U., Aranda-Turpo, J., & Cjuno, J. (2022). Parental stress and dedication to the education of their children among parents from eastern Peru. Estrés parental y dedicación a la educación virtual de sus hijos en padres del oriente peruano. *Interacciones*, 8, e252.
<https://doi.org/10.24016/2022.v8.252>
- Vázquez, N., Ramos, P., Molina, M. C., & Artazcoz, L. (2016). Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental. Efeito de uma intervenção de promoção da parentalidade positiva sobre o

estresse parental. *Aquichan*, 16(2), 137–147.

<https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.2.2>

Vega, O. M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.

Podium, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Vergara, P. J. A., & Jama, Z. V. R. (2022). La conducta disruptiva en el

rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 8, 1686–1702.

<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Villavicencio-Aguilar, C. E., Armijos-Piedra, T. R., & Castro-Ponce, M. C. (2020).

Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139–150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

Zapata, S. J. T. I. (2023). Violencia familiar y conducta disruptivas en estudiantes

de secundaria de la provincia de Lambayeque, 2023. *Universidad Cesar Vallejo (Tesis)*, 63. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131967>

ANEXOS

Anexo 1: Validez de juicio de expertos

Tabla 1. Estrés parental – V de Aiken

| Items | V(Rele) | V(Cohe) | V(Clar) | V(Cont) |
|-------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 4 | 0.93 | 0.93 | 0.93 | 0.93 |
| 11 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 12 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 5 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 6 | 0.87 | 0.87 | 0.87 | 0.87 |
| 7 | 0.93 | 0.93 | 0.93 | 0.93 |
| 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 9 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 10 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |

Tabla 2. Conductas disruptivas – V de Aiken

| Items | V(Rele) | V(Cohe) | V(Clar) | V(Cont) |
|-------|---------|---------|---------|---------|
| 4 | 1.00 | 1.00 | 0.93 | 1.00 |
| 9 | 1.00 | 0.87 | 0.93 | 1.00 |
| 14 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 5 | 1.00 | 0.87 | 0.93 | 1.00 |
| 10 | 1.00 | 0.93 | 0.93 | 1.00 |
| 15 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 2 | 0.93 | 0.93 | 0.93 | 0.92 |
| 7 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 12 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 1 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 6 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 11 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 13 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |

Anexo 2. Instrumentos

1. Escala de Estrés Parental

Instrucciones: Lea cada una de las siguientes afirmaciones y marque con una "X" la respuesta que describa mejor cómo se siente frente al hecho de ser

padre o madre de sus hijos y/o hijas. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Sea sincero en sus respuestas. Gracias. La escala de respuestas es como sigue:

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 1 Totalmente en desacuerdo | 2 En desacuerdo | 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 De acuerdo | 5 Totalmente de acuerdo |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------|--|

| N° | PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Me siento feliz en mi papel como padre/madre | | | | | |
| 2 | Atender a mi hijo/a a veces me quita más tiempo y energía de la que tengo | | | | | |
| 3 | Me siento muy cercano a mi hijo/a | | | | | |
| 4 | Disfruto tiempo pasando con mi hijo/a | | | | | |
| 5 | La mayor fuente de estrés en mi vida es mi hijo/a | | | | | |
| 6 | Tener un hijo deja poco tiempo y flexibilidad en mi vida | | | | | |
| 7 | Tener un hijo/a ha supuesto una carga financiera. | | | | | |
| 8 | Me resulta difícil equilibrar diferentes responsabilidades debido a mi hijo/a | | | | | |
| 9 | El comportamiento de mi hijo/a a menudo resulta incómodo o estresante | | | | | |
| 10 | Me siento abrumado/a por la responsabilidad de ser padre/madre. | | | | | |
| 11 | Me siento satisfecho/a como padre/madre. | | | | | |
| 12 | Disfruto de mi hijo/a | | | | | |

2. CUESTIONARIO DE RESPUESTA DE LOS PADRES ANTE SITUACIONES DISRUPTIVAS (RPCD)

Instrucciones: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre las formas de actuar y reaccionar ante los problemas de conducta de los niños. Marque con una "X" el grado de acuerdo con cada afirmación, utilizando la siguiente escala. (El cuestionario debe ser cumplimentado por el progenitor que dedica más tiempo al niño).

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| A Completamente en desacuerdo | B Bastante en desacuerdo | C Ni de acuerdo ni en desacuerdo | D Bastante de acuerdo | E Completamente de acuerdo |
|--|---|---|--|---|

| N° | PREGUNTAS | A | B | C | D | E |
|----|-----------|---|---|---|---|---|
|----|-----------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Me siento abrumado por el mal comportamiento de mis hijos y muchas veces siento que estoy a punto de tirar la toalla. | | | | | |
| 2 | Me entusiasma realizar diferentes actividades con mi hijo, a pesar de su mala conducta. | | | | | |
| 3 | Me siento nervioso por algunos de los comportamientos de mi hijo (llanto, rabietas y agresión). | | | | | |
| 4 | A menudo trato de afrontar los problemas de conducta de mi hijo con pensamientos positivos para superar mi ansiedad. | | | | | |
| 5 | Me considero un buen padre/madre a pesar de las rabietas de mi hijo. | | | | | |
| 6 | Me desanima tanto la falta de obediencia de mi hijo que estoy a punto de dejar de intentarlo. | | | | | |
| 7 | Me encanta compartir tiempo con mi hijo, aunque a veces me cuesta controlar sus impulsos o actividad | | | | | |
| 8 | Cuando mi hijo se porta mal, suelo decir cosas de las que luego me arrepiento y no sé cómo rectificar. | | | | | |
| 9 | Me siento feliz realizando actividades con mi familia, aunque mi hijo no se comporte según lo planeado. | | | | | |
| 10 | Intento transformar las situaciones que surgen del mal comportamiento de mi hijo brindándole apoyo y cariño. | | | | | |
| 11 | Me siento desanimado cuando tengo que jugar con mi hijo porque no obedece reglas ni acepta límites | | | | | |
| 12 | Cuando mi hijo se rebela contra mí, no me desanimo, mantengo la calma y actúo con firmeza, sin gritarle. | | | | | |
| 13 | Normalmente exploto (lloro, grito, me enojo, etc.) cuando no puedo controlar la ira de mi hijo. | | | | | |
| 14 | Para solucionar las dificultades que me plantea el comportamiento de mi hijo, intento pensar de forma positiva. | | | | | |
| 15 | Cuando el mal comportamiento de mi hijo me abruma, trato de concentrarme y resolver el problema con sentido común. | | | | | |

3. CUESTIONARIO DE RESPUESTA DE LOS PADRES ANTE SITUACIONES DISRUPTIVAS (RPCD)

Instrucciones: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre las formas de actuar y reaccionar ante los problemas de conducta de los niños. Marque con una "X" el grado de acuerdo con cada afirmación, utilizando la siguiente escala. (El cuestionario debe ser cumplimentado por el progenitor que dedica más tiempo al niño).

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| A Completamente en desacuerdo | B Bastante en desacuerdo | C Ni de acuerdo ni en desacuerdo | D Bastante de acuerdo | E Completamente de acuerdo |
|--|---|---|--|---|

| N° | PREGUNTAS | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Me siento abrumado por el mal comportamiento de mis hijos y muchas veces siento que estoy a punto de tirar la toalla. | | | | | |
| 2 | Me entusiasma realizar diferentes actividades con mi hijo, a pesar de su mala conducta. | | | | | |
| 3 | Me siento nervioso por algunos de los comportamientos de mi hijo (llanto, rabietas y agresión). | | | | | |
| 4 | A menudo trato de afrontar los problemas de conducta de mi hijo con pensamientos positivos para superar mi ansiedad. | | | | | |
| 5 | Me considero un buen padre/madre a pesar de las rabietas de mi hijo. | | | | | |
| 6 | Me desanima tanto la falta de obediencia de mi hijo que estoy a punto de dejar de intentarlo. | | | | | |
| 7 | Me encanta compartir tiempo con mi hijo, aunque a veces me cuesta controlar sus impulsos o actividad | | | | | |
| 8 | Cuando mi hijo se porta mal, suelo decir cosas de las que luego me arrepiento y no sé cómo rectificar. | | | | | |
| 9 | Me siento feliz realizando actividades con mi familia, aunque mi hijo no se comporte según lo planeado. | | | | | |
| 10 | Intento transformar las situaciones que surgen del mal comportamiento de mi hijo brindándole apoyo y cariño. | | | | | |
| 11 | Me siento desanimado cuando tengo que jugar con mi hijo porque no obedece reglas ni acepta límites | | | | | |
| 12 | Cuando mi hijo se rebela contra mí, no me desanimo, mantengo la calma y actúo con firmeza, sin gritarle. | | | | | |
| 13 | Normalmente exploto (lloro, grito, me enojo, etc.) cuando no puedo controlar la ira de mi hijo. | | | | | |
| 14 | Para solucionar las dificultades que me plantea el comportamiento de mi hijo, intento pensar de forma positiva. | | | | | |
| 15 | Cuando el mal comportamiento de mi hijo me abruma, trato de concentrarme y resolver el problema con sentido común. | | | | | |

