

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



**La lectoescritura en instituciones educativas públicas multigrado  
en zona rurales**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada Educación,  
Especialidad: Primaria

**Autora**

Rosmery Martha Melgarejo Venturo

**Asesora**

Dra. Melva Hernández García

**Lima, febrero de 2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo Melva Hernández García de la Facultad de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la tesis titulada: **La lectoescritura en instituciones educativas públicas multigrado en zona rurales**, de la tesista, Rosmery Martha Melgarejo Venturo tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 12 días del mes de abril del año 2024.



**Dra. Melva Hernández García**

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 02 días del mes de abril del año 2024 siendo las 15:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidenta del jurado: Dra. Wilma Villanueva Quispe; la secretaria: Dra. Ethel Altez Ortiz y la asesora: Dra. Melva Hernández García, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **La lectoescritura en instituciones educativas públicas multigrado en zona rurales**, de la bachiller: **Rosmery Martha Melgarejo Venturo**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Primaria.

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidenta invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato(-a): **Bach.: Rosmery Martha Melgarejo Venturo**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<b>Aprobado</b>	17	<b>B+</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Sobresaliente</b>

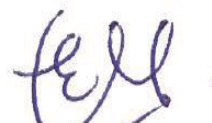
(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a los candidatos a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

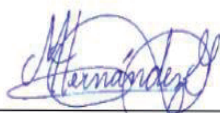
#### "SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"



**Dra. Wilma Quispe Villanueva**  
Presidente



**Dra. Ethel Altez Ortiz**  
Secretaria



**Dra. Melva Hernández García**  
Asesora



**Rosmery Martha Melgarejo Venturo**  
Candidata (a)

## **“La lectoescritura en instituciones educativas públicas multigrado en zona rurales”**

*Reading and writing in public multigrade educational institutions in rural areas.*

- a. <https://orcid.org/0009-0006-4094-1886> Rosmery Martha Melgarejo Venturo
- b. <https://orcid.org/0000-0001-6685-4541> Melva Hernández García

*Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión*

---

### **Resumen**

El objetivo de este estudio ha sido determinar las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en aulas multigrado de instituciones educativas públicas en zonas rurales del nivel primario. Para esto, se elaboró esta investigación de tipo descriptiva de enfoque cualitativa, en el cual se observa qué estrategias de lectoescritura utilizan los docentes para impartir un aprendizaje significativo, con el fin de plantear posibles situaciones sobre la enseñanza, que favorezcan y mejoren los procesos de lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa. La población la constituyeron 6 docentes de nivel primario de escuelas multigrado en las zonas rurales, procedentes de las regiones sierra y selva tanto varones como mujeres entre 25 a 45 años. Los resultados muestran que el 100 % de docentes entrevistados manifiestan que utilizan diferentes estrategias didácticas en la planificación de una clase. Las estrategias didácticas están diseñadas de acuerdo a la realidad y al entorno.

*Palabras clave: educación, didáctica, lectoescritura, lúdico.*