

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Estrés, ansiedad y depresión en padres que tienen hijos con
Trastorno del Espectro Autista - TEA: Un estudio
de revisión narrativa**

Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad en Psicología
Clínica y de la Salud

Autoras:

Mirtha Abilia Porras Abia
Yelka Gheraldine Bravo Hurtado

Asesor:

Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo

Lima, mayo de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Mg. Cristian Adriano, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTRÉS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PADRES QUE TIENEN HIJOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA - TEA: UN ESTUDIO DE REVISIÓN NARRATIVA”** de los autores **Mirtha Abilia, Porras Abia y Yelka Gheraldine, Bravo Hurtado** tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad Lima, a los 26 días del mes de mayo del año 2024.



Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo
Asesor

**Estrés, ansiedad y depresión en padres que tienen hijos con
Trastorno del Espectro Autista - TEA: Un estudio
de revisión narrativa**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional de Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto
Dictaminador

Lima, abril del 2024

Estrés, ansiedad y depresión en padres que tienen hijos con Trastorno del Espectro Autista - TEA

Stress, anxiety and depression in parents who have children with Autism Spectrum Disorder - ASD

Autores

Mirtha Abilia Porras Abia¹, Yelka Gheraldine Bravo Hurtado¹

Filiación

¹ Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Psicología, Lima, Perú,

ORCID

Mirtha Abilia Porras Abia: [0009-0003-0389-6797](https://orcid.org/0009-0003-0389-6797)

Yelka Gheraldine Bravo Hurtado: [0009-0008-2595-8860](https://orcid.org/0009-0008-2595-8860)

Correos

Mirtha Abilia Porras Abia: mirtha.porras@upeu.edu.pe

Yelka Gheraldine Bravo Hurtado: yelka.bravo@upeu.edu.pe

Corresponsal

Mirtha Abilia Porras Abia

Yelka Gheraldine Bravo Hurtado

Carretera Central KM19 Lurigancho-Chosica

Teléfono: [\(01\) 6186300](tel:(01)6186300)

Tabla de contenido

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Resultados	13
Características de los estudios seleccionados.....	13
Discusión.....	25
Limitaciones	28
Conclusiones	28
Recomendaciones.....	29
Referencias	30

Resumen

Introducción: El tener un hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA), genera la preocupación en sus padres. Como criar y educar a un niño con estas características, repercute en las particularidades que los padres tienen a lo largo de la crianza de este hijo. En ese marco los padres presentan, estrés, ansiedad y depresión. **El objetivo** fue describir los hallazgos encontrados en la producción científica relacionada con el estrés, la ansiedad y la depresión en padres que tienen hijos con TEA. **La metodología** seguida fue: Revisión narrativa, utilizando como base de datos en Scopus, Science Direct y Pubmed; se consideró artículos en inglés y español que incluyeron términos y descriptores tales como: estrés, ansiedad, depresión, Trastorno autista, trastorno del espectro autista, padres. **Los resultados:** se incluyeron 18 artículos en inglés y español, cuyos hallazgos evidenciaron, de acuerdo a los instrumentos usados, puntajes altos de depresión, ansiedad y estrés, es decir resultan ser las principales afectaciones de salud mental en padres de niños con TEA. Como medición de depresión, ansiedad y estrés se evidenciaron distintos tipos de instrumentos, siendo uno de los más notables la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). También se evidenciaron una diversidad de enfoques de intervención, "Mindfulness Parenting", actividad física y el uso de la tecnología mediante entornos virtuales, que mostraron efectos positivos en aliviar la depresión, la ansiedad y el estrés en esta población. **Conclusiones:** La evidencia científica resalta puntajes altos de depresión, ansiedad y estrés en padres de hijos con TEA, uso de instrumentos, como la escala DASS-21 y los diferentes enfoques de intervención como "Mindfulness Parenting," interacciones lúdicas y programas de actividad física en entornos virtuales.

Palabras Clave: Estrés, ansiedad, depresión, autismo, padres.

Abstract

Introduction: Having a child with Autism Spectrum Disorder (ASD) generates concern in their parents about how to raise and educate a child with these characteristics, impacting the particularities that the parents will have throughout the upbringing of the child. this son. In this framework, parents present stress, anxiety and depression. **Objective:** Describe the findings found in scientific production related to stress, anxiety and depression in parents who have children with ASD. **Methodology:** Narrative review using Scopus, Science Direct and Pubmed as a database, considering articles in English and Spanish that included terms and descriptors such as: stress, anxiety, depression, Autistic disorder, autism spectrum disorder, parents. **Results:** 18 articles in English and Spanish were included, whose findings showed the prevalence of significant levels of depression, anxiety and stress as the main mental health problems in parents of children with ASD. As a measurement of depression, anxiety and stress, different types of instruments were evident, one of the most notable being the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21). A diversity of intervention approaches, "Mindfulness Parenting", physical activity and the use of technology through virtual environments, were also evident, which showed positive effects in relieving depression, anxiety and stress in this population. **Conclusions:** Scientific evidence highlights the prevalence of significant levels of depression, anxiety and stress in parents of children with ASD, use of instruments, such as the DASS-21 scale and different intervention approaches such as "Mindfulness Parenting," playful interactions and activity programs physics in virtual environments.

Keywords: stress, anxiety, depression, Autistic disorder, parents

Introducción

La familia es considerada la primera organización de la sociedad, siendo este el elemento indispensable para poder interactuar con el entorno que los rodea, así tener un equilibrio emocional, social y empático; existen muchos factores en los cuales el desarrollo de las habilidades psico-cognitivas se deben a las prácticas de la crianza de los padres, siendo que para ello existen estrategias que ayudan a regular el carácter de los involucrados (De la Osa et al., 2015; Frosch et al., 2021). En ese contexto, la espera de la llegada de un nuevo integrante a la familia, genera muchas expectativas; sin embargo, ocurre que, en muchos casos, se trata de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), por lo que las expectativas y ánimos disminuyen, pues se genera la preocupación de como criar y educar a un niño con estas características, repercutiendo en las particularidades que los padres tendrán a lo largo de la crianza de este niño o niña (Nieto et al., 2021).

El término TEA es una forma inclusiva y respetuosa para referirse a niños que presentan diversas capacidades, necesidades o características en comparación con el promedio de la población en áreas como el desarrollo cognitivo, emocional, físico o social (Hervás et al., 2017). El Informe Mundial sobre Discapacidad de la Organización Mundial de Salud (OMS, 2011) destaca que esta condición constituye un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro.

La OMS estima que aproximadamente a nivel mundial, uno de cada 100 niños tiene autismo. Estas personas presentan a menudo afecciones comórbidas, como

epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y comportamientos problemáticos, como dificultad para dormir y autolesiones. El nivel intelectual varía mucho de un caso a otro, y va desde un deterioro profundo hasta casos con aptitudes cognitivas altas (OMS, 2023).

La prevalencia de TEA puede variar significativamente según la región geográfica. Un estudio, que revisó los datos de 74 estudios transversales y de cohortes y se evaluó a un total de 30.212.757 pacientes de 74 países del mundo; encontró que la prevalencia de TEA varía del 0,02% en China al 3,66% en Suecia. (Salari et al., 2022).

La crianza de hijos con TEA es un compromiso que abarca aspectos sociales, cognitivos y emocionales en la vida de los padres. En este contexto, la salud mental de los padres juega un papel fundamental en la calidad de vida de la familia en su conjunto (Baña, 2015). La ansiedad, la depresión y el estrés son afectaciones emocionales que pueden impactar significativamente en la capacidad de los padres para brindar apoyo y cuidado a sus hijos con TEA (Nieto et al., 2021). Investigaciones han demostrado que los niveles de ansiedad son significativamente elevados en este grupo de padres (Olmedo et al., 2022). La preocupación constante sobre el bienestar de los hijos, la planificación para abordar sus necesidades particulares y la interacción en entornos sociales pueden contribuir a la ansiedad en los padres en este contexto específico (Siles et al., 2022). Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender y abordar la ansiedad en los padres como parte integral del apoyo a las familias que enfrentan el desafío de criar a niños con TEA.

Por otra parte, la depresión en padres de hijos con TEA constituye una preocupación significativa en la salud mental familiar que puede acarrear tensiones adicionales

debido a las demandas emocionales y prácticas asociadas con las necesidades particulares de estos niños (Baña, 2015). La persistente preocupación por el bienestar de los hijos, la incertidumbre sobre su desarrollo futuro y la adaptación a los desafíos diarios pueden contribuir al desarrollo de síntomas depresivos en los padres (Smith y Jones, 2017). Asimismo, se ha descrito que la depresión en padres de hijos con TEA está asociada con una disminución en la calidad de vida familiar y puede afectar la capacidad de los padres para brindar apoyo efectivo a sus hijos (Cohrs et al., 2017).

El estrés es un tercer aspecto de afectación de la salud mental de los padres de hijos con TEA. La gestión de las demandas relacionadas con las necesidades específicas de los niños con TEA, como las terapias especializadas, la adaptación a cambios en la rutina y la planificación para el futuro, puede generar niveles elevados de estrés en los padres (Ntre et al., 2022). Este estrés puede manifestarse tanto a nivel físico como psicológico, contribuyendo a una mayor vulnerabilidad en la salud mental parental (Hastings et al., 2005). La comprensión de los factores estresantes y el impacto del estrés en los padres de niños con TEA es esencial para diseñar intervenciones de apoyo que aborden de manera efectiva las necesidades de estas familias (Fernández et al., 2019).

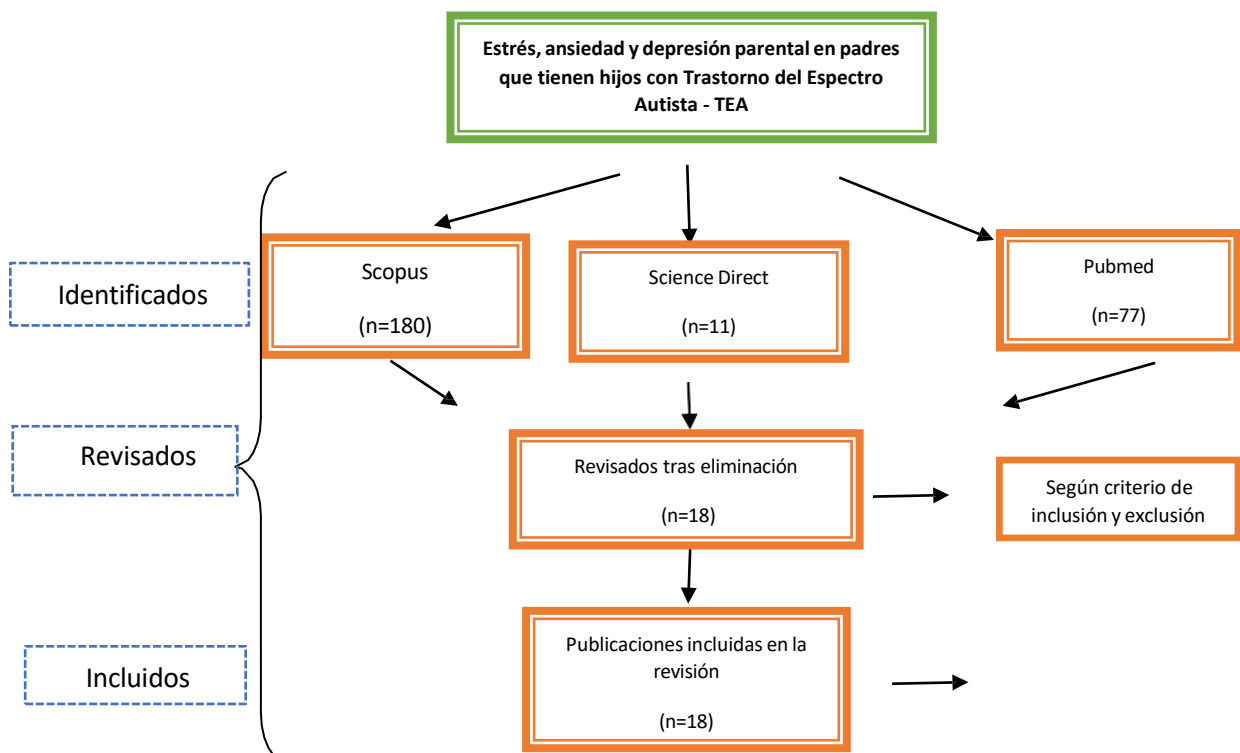
En esa perspectiva, este artículo pretende contribuir con información relevante que pueda coadyuvar a la formulación de políticas y la mejora de los servicios de apoyo a las familias con hijos con TEA en el Perú. El objetivo del presente estudio es describir los hallazgos encontrados en la producción científica relacionada al estrés, ansiedad y depresión en padres que tienen hijos con TEA.

Metodología

El presente estudio corresponde a una revisión narrativa, tuvo un corte transversal en el cual se estableció un período de artículos publicados entre el 2018 al 2023. Asimismo, las fuentes de información corresponden a las siguientes bases de datos electrónicas: Pubmed, Scopus y Science Direct. Tuvo un enfoque retrospectivo, es decir se buscó la información de artículos científicos ya publicados en las mencionadas bases de datos electrónicas. Se realizó la búsqueda con los criterios de inclusión de enfoque cuantitativo, cualitativo y artículos en revistas indexadas comprendidos entre los años 2018 al 2023 en idiomas de inglés y español, de acceso público. Se realizó la eliminación de artículos duplicados y se excluyeron los reportes de casos, notas, artículos de opinión, artículos preprint, protocolos de investigación, tesis, informes institucionales, cartas al editor. Posterior a ello se procedió a la selección de artículos teniendo en cuenta los siguientes criterios: que contengan información de depresión, ansiedad o estrés en padres con hijos con TEA.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio



Resultados:

Hasta noviembre 2023, encontrándose 180 estudios en las bases de datos Scopus, 11 en Science Direct y 77 en Pubmed, logrando un total de 268 estudios. Luego de revisar cada uno de los estudios se identificaron aquellos que estuvieron duplicados y se evaluó según los criterios de inclusión, logrando una muestra de 18 estudios. Se encontraron 10 estudios cuantitativos transversales, 2 estudios experimentales, 1 estudio transversal de corte, 2 ensayos clínicos y 1 observacional (figura 1).

Resultados

Características de los estudios seleccionados

Autor (Año)	Tipo de estudio	Muestra	Instrumento	Resultado
Piro-Gambetti et al. (2023)	Síntomas de depresión parental y problemas de salud mental internalizados en niños autistas. Original. Estudio cuantitativo transversal de asociación.	Los participantes del presente estudio fueron madres y padres de jóvenes autistas que formaron parte de un estudio longitudinal que investigó una variedad de experiencias familiares. Los criterios de inclusión incluyeron: (1) pareja de padres que tenía un hijo autista de entre 5 y 12 años de edad en el momento del reclutamiento; (2) los padres tenían 21 años o más; (3) el niño tenía un diagnóstico médico o educativo de TEA y la evaluación diagnóstica incluyó el programa de observación de diagnóstico de autismo (ADOS-2. ^a edición; Lord et al., 2012); (4) los padres debían estar en una relación de pareja de convivencia durante 3 años o más; (5) ambos padres debían aceptar participar	Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D; Radloff, 1977)	Los resultados centrales de la investigación indican una correlación significativa entre los síntomas de depresión en los padres y la presencia de problemas de salud mental internalizantes en niños con trastorno del espectro autista (TEA). Se observó que los padres que experimentaban síntomas depresivos tenían una asociación positiva con la aparición y la gravedad de los problemas de salud mental internalizantes, tales como la ansiedad y la depresión, en sus hijos con TEA. Estos hallazgos resaltan la relevancia de la salud mental parental como un factor que influye en la salud mental interna de los niños autistas, remarcando la necesidad de estrategias de intervención que consideren el bienestar emocional tanto de los padres como de los niños en el contexto del TEA.
Sipowicz et al. (2022)	La asociación entre la depresión y el estrés percibido entre padres de niños autistas y no autistas: el papel	39 padres de niños autistas y 45 padres de niños no autistas	Encuesta sobre datos sociodemográficos y clínicos y cuestionarios psicométricos, es decir, el Inventario de Depresión de Beck II (BDI), la Escala de	Los resultados fundamentales revelaron una correlación significativa entre la depresión y el estrés percibido en ambos grupos de padres. Además, se identificó que la soledad desempeña un papel mediador en la relación entre la depresión y el estrés percibido. Estos

	de la soledad. Original. Estudio transversal		Soledad de De Jong Gierveld (DJGLS) y el Cuestionario de Estrés Percibido (KPS)	hallazgos sugieren que la soledad puede influir en la conexión entre la depresión y el estrés percibido en padres de niños, independientemente de si el niño tiene o no trastorno del espectro autista. Esta información destaca la importancia de abordar la soledad como un factor potencial en las intervenciones destinadas a mejorar el bienestar emocional de los padres.
Rajesh et al. (2022)	Estrés experimentado por padres de niños diagnosticados con una discapacidad de aprendizaje. Original. Estudio transversal	La muestra constituyó e identificó dos escuelas con discapacidades mentales mediante el uso de una técnica de muestreo estratificado	Se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar los datos relevantes.	Los resultados principales indicaron que los padres de niños con discapacidades del aprendizaje experimentan niveles significativos de estrés. Factores específicos que contribuyeron al estrés incluyeron las demandas adicionales asociadas con el apoyo a los niños en sus necesidades educativas y la preocupación por el bienestar y el éxito académico de sus hijos. Estos resultados resaltan la importancia de comprender y abordar el estrés parental en el contexto de las discapacidades del aprendizaje, destacando la necesidad de intervenciones de apoyo específicas para estas familias.
Li et al. (2022)	Malestar psicológico en padres de niños con trastorno del espectro autista: un estudio transversal basado en 683 díadas madre-padre. Original. Estudio	Se incluyeron 683 díadas madre-padre de niños con TEA	La Escala de Estrés Percibido-10 (PSS-10) se desarrolló para evaluar la percepción del estrés.	Los resultados revelaron niveles significativos de angustia psicológica en ambos progenitores. Se observaron diferencias en los niveles de angustia entre madres y padres, aunque ambos grupos mostraron una carga emocional sustancial. Factores específicos del contexto del TEA, así como posiblemente factores individuales y de pareja, podrían contribuir a esta angustia. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones de apoyo integral

	transversal			dirigidas a mejorar el bienestar emocional de los padres en el contexto del TEA.
McIntyre et al. (2023)	El estrés de los padres y los problemas emocionales de los niños autistas se relacionan con las asociaciones entre la familia y la escuela y la salud mental de los padres. Original. Estudio transversal	una muestra de 68 familias de niños autistas en edad escolar. Las familias fueron reclutadas a través de cartas de invitación difundidas en programas locales de intervención temprana y de primera infancia.		Los resultados indicaron asociaciones significativas entre el estrés parental y los problemas emocionales en niños con autismo, siendo estas relaciones mediadas por la calidad de las colaboraciones familia-escuela. Además, se identificaron vínculos entre el bienestar mental de los padres y tanto el estrés parental como los problemas emocionales en los niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las dinámicas familiares y la colaboración con la escuela al abordar el estrés y los problemas emocionales en niños autistas, sugiriendo la necesidad de enfoques integrales que incluyan a los padres y la colaboración efectiva con la escuela.
Khusaifan et al. (2022)	Problemas emocionales y de conducta en niños con trastorno del espectro autista y malestar psicológico en sus padres en Arabia Saudita: el efecto moderador de la satisfacción en la relación conyugal. Original. Estudio transversal	Padres de cinco centros de rehabilitación para niños con TEA en Arabia Saudita	encuestas completadas en línea	Los resultados revelaron la presencia de problemas emocionales y conductuales en niños con TEA, y los niveles de angustia psicológica en los padres fueron significativos. Se observó que la satisfacción en la relación marital actuó como un moderador, atenuando la relación entre los problemas en niños con TEA y la angustia psicológica parental. Estos hallazgos sugieren que la calidad de la relación marital puede desempeñar un papel protector en la salud mental de los padres de niños con TEA en el contexto saudita.
Hartini et al. 2021	Factores que se correlacionan con	ochenta (80) madres de niños con TEA como encuestadas en la	Se utilizaron el índice de estrés parental (PSI), la	Más del 50% de las madres que tienen hijos con TEA experimentan estrés de categoría baja y

	el estrés parental entre madres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Original. Estudio cuantitativo Transversal.	investigación. Esta investigación se llevó a cabo en escuelas especiales de Bantul Regency y en un centro de autismo en Kulon Progo, Yogyakarta.	escala multidimensional de apoyo social percibido (MSPSS) y el cuestionario de salud general (GHQ-12) para medir el estrés de las madres, el apoyo social y los problemas de salud mental de las madres	tienen problemas de salud mental sin trastorno psicológico. Existe una correlación significativa del apoyo social ($r=-3,41$, $p=0,002$) y los problemas de salud mental ($r=0,288$, $p=0,01$) con el estrés de las madres. El apoyo social recibido por las madres y los problemas de salud mental inciden en el estrés parental de las madres en un 11,7%. El apoyo social es el factor más dominante en el estrés de las madres.
Das et al. (2017)	Impacto del estrés, el afrontamiento, el apoyo social y la resiliencia de las familias que tienen niños con autismo: un estudio realizado en el noreste de la India. Original. Estudio transversal.	Padres de un centro de múltiples especialidades dedicado a tratar niños con autismo. La India.	Escala de estrés parental, la escala de evaluación del apoyo social, la escala de autoeficacia para afrontar la situación y la Escala de evaluación de la resiliencia familiar.	Los hallazgos sugieren un estrés definido entre los padres de niños con autismo. La mayoría de los padres notaron limitaciones de tiempo personal, lo que afectó negativamente a su vida profesional. A pesar de la amplia gama de factores estresantes, los miembros de la familia tenían habilidades de afrontamiento satisfactorias para trabajar en armonía en circunstancias adversas. En cuanto al apoyo social secundario en términos de familia, amigos y vecinos, las respuestas fueron mixtas; La religión y la espiritualidad eran vías a las que a menudo se recurría. La deseabilidad social, la fatiga y la muestra restringida a un solo centro fueron las limitaciones, pero este estudio arroja luz sobre cuestiones pertinentes relacionadas con las familias con niños con autismo de una región donde los centros especializados son una rareza. Las implicaciones futuras podrían centrarse en el futuro de niños con autismo, su rehabilitación
Demšar et al. (2023)	Estrés parental, estrategias de afrontamiento y	El estudio incluyó a 42 padres de niños con TEA que estaban inscritos en una clínica	Se utilizaron las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), el	Los resultados indicaron que los padres de niños con TEA experimentan niveles significativos de depresión, ansiedad y estrés en

	apoyo social para madres de niños en edad preescolar con trastorno del espectro autista en la República de Croacia. Original. Estudio descriptivo transversal	especializada para niños con dificultades auditivas y del habla	inventario de Orientación a los Problemas Experimentados (COPE) y un cuestionario demográfico que incluía preguntas sobre la satisfacción con la vida y el apoyo social recibido	comparación con la población general. Se identificaron diversos mecanismos de afrontamiento utilizados por los padres, incluyendo estrategias de adaptación activa y apoyo emocional. Además, se observaron correlaciones entre los niveles de depresión, ansiedad y estrés, y la eficacia percibida de los diferentes mecanismos de afrontamiento. Estos hallazgos evidencian la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la salud mental y promover estrategias de afrontamiento positivas en los padres de niños con TEA.
Lievore et al. (2023)	Estrés parental en el autismo: ¿las características de los niños todavía cuentan más que los factores estresantes relacionados con la pandemia de COVID-19. Original. Cuantitativo transversal.	En el estudio participaron 64 parejas de padres e hijos que comprendían niños de 7 a 16 años, divididos en dos grupos: 32 (26 M) niños y adolescentes con TEA pero sin discapacidad intelectual, y 32 (26 M) con desarrollo típico.	Se usó el Índice de estrés parental, cuarta edición, formato breve (PSI-4 SF; Abidin, 2012)el cual es una medida de 36 ítems que se utiliza para explorar los niveles de estrés de los padres, considerando la relación de los padres con sus hijos.	Los resultados indicaron que, a pesar de los desafíos adicionales introducidos por la pandemia, las características individuales de los niños con autismo continuaron siendo un predictor significativo del estrés parental. Aunque la pandemia tuvo un impacto adicional, no superó la influencia sustancial de las características propias de los niños con autismo en la experiencia de estrés de los padres. Estos hallazgos resaltan la persistencia de desafíos únicos asociados con el autismo y la necesidad de abordar de manera específica las demandas de crianza relacionadas con estas características, incluso en el contexto de eventos disruptivos como la pandemia de COVID-19.
Weitlauf et al. (2020)	Reducción del estrés basada en la "atención plena" para padres que	Los participantes incluyeron niños (<36 meses de edad) con trastorno del espectro autista y cuidadores.	Los datos se recopilaron al inicio, a mitad del tratamiento, al final del tratamiento y 1, 3 y 6	En este Ensayo Controlado Aleatorio, se investigó el impacto de la Reducción del Estrés Basada en "Mindfulness Parenting" (atención plena) en padres que están llevando a cabo

	implementan la intervención temprana para el autismo. Original. Ensayo controlado aleatorizado. Longitudinal		meses después del tratamiento. Se utilizaron modelos multinivel con pendientes discontinuas para probar las diferencias grupales en los cambios de resultados a lo largo del tiempo.	intervenciones tempranas para el autismo. Los resultados indicaron que la aplicación del modelo de atención plena resultó en beneficios significativos para los padres en términos de reducción del estrés. Este hallazgo sugiere que la incorporación de prácticas de atención plena puede ser una estrategia efectiva para mejorar el bienestar de los padres que participan en la intervención temprana para el autismo.
Patel et al. (2022)	Estrés parental en las díadas madre-padre que crían a un niño pequeño con trastorno del espectro autista. Original. Longitudinal	Los participantes fueron 258 díadas madre-padre y su hijo. Los padres proporcionaron información demográfica y completaron medidas sobre el estrés de sus hijos y la gravedad de los síntomas del autismo de sus hijos.	Se utilizó la tercera edición del Parenting Stress Index – Short Form (PSI-SF; Abidin, 1995) para evaluar el estrés parental en madres y padres.	Los resultados principales de la investigación revelaron que las díadas madre-padre que están a cargo de la crianza de un niño pequeño con trastorno del espectro autista (TEA) experimentan niveles significativos de estrés parental. Este estrés, medido a través de herramientas validadas, mostró variaciones notables entre los padres y las madres, destacando la complejidad y la singularidad de los desafíos que enfrenta cada figura parental en el contexto de la crianza de un niño con TEA. Estos hallazgos proporcionan una comprensión más detallada de la dinámica del estrés en estas díadas, resaltando la necesidad de abordar y apoyar adecuadamente las demandas emocionales específicas asociadas con la crianza de niños con TEA.
Zhao et al. (2021)	Efectos de un programa de actividad física entre padres e hijos basado en la web sobre la salud mental de padres	39 padres de niños autistas y 45 padres de niños no autistas en Beijing y Jinan, China	La Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Índice de estrés parental, cuarta edición, formato breve (PSI-4-SF). La Evaluación de la Calidad de Vida-26 de la	Se examinaron los impactos de un programa de actividad física en línea en la salud mental de padres de niños con TEA. Se utilizó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) para evaluar la salud mental. Los resultados revelaron diferencias significativas en términos de tiempo y la interacción tiempo x grupo. Las

	de niños con TEA. Original. ensayo controlado aleatorio		Organización Mundial de la Salud (WHOQOL-26) es una versión corta de las escalas WHOQOL-100 [45]. Es un instrumento internacional confiable y ampliamente utilizado que consta de cinco sub escalas para medir la satisfacción de los participantes con diferentes aspectos de su vida. Comprende cuatro dimensiones de calidad de vida (dominios físico, psicológico, ambiental y social) y cada ítem adopta una evaluación de cinco puntos.	puntuaciones iniciales fueron similares entre los grupos, indicando homogeneidad. Después del programa de actividad física de 10 semanas, se observaron mejoras significativas en la salud mental del grupo experimental en comparación con el grupo de control. Estos hallazgos sugieren que la participación en el programa en línea tuvo un impacto positivo en la salud mental de los padres de niños con TEA.
Liu et al. (2023)	Efectos de la terapia de juego de arena entre padres e hijos para niños en edad preescolar con trastorno del espectro autista y sus madres. Original. Ensayo controlado aleatorio	Se asignaron aleatoriamente cincuenta y dos díadas niño-madre a un grupo de intervención (n = 26) o un grupo de control (n = 26) desde febrero de 2017 hasta febrero de 2019. El grupo de intervención fue tratado con un programa PCST de 20 semanas más un programa aplicado Programa basado en análisis de comportamiento (programa basado en ABA), mientras que el grupo de control recibió solo el programa basado en ABA. Las medidas de resultado		El objetivo fue investigar los efectos de la terapia de juego con arena en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA) y sus madres. El estudio examinó la eficacia de esta intervención específica mediante la asignación aleatoria de participantes a grupos de intervención y control. Los resultados del estudio proporcionarían información valiosa sobre los posibles beneficios de la Terapia de Juego con Arena para mejorar la relación y el bienestar tanto de los niños como de las madres en el contexto del TEA.

		<p>incluyeron las puntuaciones totales de la Lista de verificación de conducta autista, las puntuaciones de la Escala de capacidad de respuesta social, las puntuaciones del Cuestionario de hábitos de sueño de los niños y las puntuaciones del Índice de estrés parental en formato breve, medidas al inicio, después de la intervención (20 semanas después del inicio) y evaluaciones de seguimiento (32 semanas después del inicio)</p>		
<p>Miniarikova et al. (2022)</p>	<p>Ansiedad y depresión en padres de niños con trastorno del espectro autista durante el primer encierro por COVID-19: Informe de la cohorte ELENA . Original, Estudio de cohorte transversal</p>	<p>Los participantes eran padres franceses de niños con un diagnóstico confirmado de TEA seguidos en la cohorte ELENA y que completaron el HADS durante el encierro. El número de participantes difirió para cada uno de los tres objetivos del estudio según los cuestionarios completados. Para el primer objetivo, la muestra incluyó a 134 parejas de padres que completaron la HADS durante el confinamiento. Para el segundo objetivo, la muestra abarcó a 94 madres y 79 padres que completaron la HADS durante el confinamiento y antes de la pandemia (datos recogidos de la</p>	<p>Se utilizó la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HADS) para evaluar la DAa en 134 parejas de padres. Los padres también completaron el Cuestionario sobre sus condiciones de vida durante la COVID-19, las intervenciones de sus hijos y los cambios percibidos en el comportamiento y el sueño de sus hijos. La gravedad del TEA del niño, las habilidades intelectuales y socio adaptativas y las características</p>	<p>Los resultados del estudio, basados en datos de la cohorte ELENA, indicaron que muchos padres experimentaron niveles elevados de ansiedad y depresión durante este periodo. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar el impacto psicológico en los padres de niños con TEA durante situaciones de crisis, como la pandemia, y sugieren la necesidad de intervenciones de apoyo específicas para esta población.</p>

		última visita en el seguimiento de ELENA de abril de 2015 a marzo de 2020). Para el tercer objetivo, la muestra incluyó solo 94 madres que completaron simultáneamente el Cuestionario HADS y COVID-19 durante el encierro.	sociodemográficas de los padres se recopilaron del seguimiento de ELENA	
Schwartzman et al. (2021)	El estrés de los padres en el trastorno del espectro autista puede explicar las discrepancias en las calificaciones de los padres y los médicos sobre el funcionamiento del niño. Original. Ensayo clínico	100 padres de niños pequeños con trastorno del espectro autista inscritos en dos ensayos clínicos		Se exploró la relación entre el estrés parental y las divergencias en las evaluaciones del funcionamiento del niño con trastorno del espectro autista (TEA) realizadas por los padres y los clínicos. Los resultados sugieren que el nivel de estrés experimentado por los padres podría ser un factor que contribuye a las diferencias observadas en las percepciones entre los padres y los profesionales de la salud mental en cuanto al funcionamiento del niño con TEA. Este hallazgo destaca la importancia de considerar el estrés parental al interpretar las evaluaciones del desarrollo y comportamiento en niños con TEA.
Rojas-Torres et al. (2023)	Crianza con "atención plena" y juego infantil: un ensayo clínico con padres de niños con trastornos del espectro autista. Original. Ensayo clínico	catorce padres (6 parejas y dos madres).	Se evaluaron medidas de ansiedad (SCAARED), estrés de los padres (PSI-4), nivel de gravedad del autismo (AIM) y conciencia de atención plena (FFMQ)	Este ensayo clínico evaluó los efectos de la crianza con atención plena en la interacción lúdica entre padres e hijos con trastornos del espectro autista (TEA). Se puede inferir que el estudio examinó la eficacia de las prácticas de crianza consciente en la dinámica de juego entre padres e hijos con TEA. Los resultados del ensayo clínico ofrecen información sobre cómo la aplicación de estrategias de crianza consciente puede influir en la interacción lúdica y potencialmente mejorar la calidad de la

				relación entre padres e hijos con TEA, así como en disminuir el estrés de los padres.
Zhou et al. (2019)	Problemas emocionales en madres de niños autistas y su correlación con el nivel socioeconómico y los síntomas centrales de los niños. Original. Estudio observacional	180 madres de niños con TEA en la ciudad de Chang Sha de China	Se utilizaron la Escala de Trastorno de Ansiedad Generalizada de 7 ítems (GAD-7) y el Cuestionario de Salud del Paciente de 9 ítems (PHQ-9) para evaluar la ansiedad y los síntomas depresivos de las madres de los niños autistas	Los resultados indicaron una correlación entre los problemas emocionales de las madres y tanto el estatus socioeconómico como los síntomas clave de los niños con autismo. Este hallazgo sugiere que factores como el estatus socioeconómico y la presentación de síntomas en los niños pueden influir en la salud emocional de las madres de niños con autismo. Estos resultados pueden tener implicaciones importantes para el diseño de intervenciones y programas de apoyo dirigidos a las familias afectadas por el autismo.

Salud mental en padres de niños con TEA

Se destacan puntajes altos, de acuerdo a los instrumentos utilizados, de depresión, ansiedad y estrés entre los padres de niños con TEA. Asimismo, la evidencia enfatiza en que la crianza de niños con TEA conlleva una carga emocional considerable para los padres, quienes enfrentan desafíos únicos y demandas intensivas en comparación con otros padres. La presión asociada con la atención y apoyo necesarios para satisfacer las necesidades específicas de los hijos con TEA contribuye a la manifestación de síntomas de salud mental adversos. Estos hallazgos evidencian la importancia de comprender y abordar los aspectos psicológicos de los padres en el contexto del TEA, así como la necesidad de intervenciones dirigidas a mitigar los impactos negativos en la salud mental de aquellos que cuidan a niños con esta condición (Schwartzman et al., 2021; Patel et al., 2022; Piro-Gambetti et al., 2023; Rajesh et al., 2022; McIntyre et al., 2023; Demšar et al., 2023).

Instrumentos utilizados

En la medición de depresión, ansiedad y estrés en padres de niños con TEA, se evidenciaron distintos tipos de instrumentos utilizados; sin embargo, uno de los más notables es la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), un cuestionario autoadministrado con el que se evaluaron los síntomas de depresión, ansiedad y estrés, que a su vez indicaron que los padres de niños con TEA experimentaron niveles significativos de depresión, ansiedad y estrés en comparación con padres con diferente situación relacionada a sus hijos o en comparación con población en general (Zhao et al., 2021; Demšar et al., 2023).

Intervenciones para mejorar la salud mental en padres de niños con TEA

Se destaca la contribución de intervenciones basadas en "Mindfulness Parenting" (crianza con atención plena), al bienestar de los padres de niños con TEA, particularmente en la reducción del nivel de estrés. Los hallazgos muestran que la aplicación de prácticas de crianza con atención plena de hijos con TEA proporciona a los padres herramientas efectivas para gestionar el estrés asociado con los desafíos específicos de esta condición. La atención consciente permite a los padres responder de manera más reflexiva y calmada a las demandas diarias, disminuyendo la carga emocional y mejorando la resiliencia frente a situaciones estresantes. Además, se resalta la conexión entre la regulación emocional promovida por el "Mindfulness Parenting" y la reducción significativa de los niveles de estrés en los padres, evidenciando el potencial impacto positivo de esta práctica en la salud mental de quienes cuidan a niños con TEA (Weitlauf et al., 2020; Rojas-Torres et al., 2023).

Otra intervención, muestra cómo un programa de actividad física mediante el uso de un entorno virtual, puede constituir una intervención significativa y beneficiosa para la salud mental de padres de niños con TEA. La participación en actividades físicas compartidas entre padres e hijos se presenta como una estrategia que no solo fomenta la salud física, sino que también incide positivamente en la salud mental de los progenitores. A través de un enfoque centrado en la actividad física, el programa busca proporcionar a los padres una vía para reducir los niveles de estrés, ansiedad y depresión, comúnmente asociados con los desafíos únicos que implica la crianza de niños con TEA. La estructura del programa, respaldada por un ensayo controlado

aleatorio, permite explorar y documentar de manera rigurosa los beneficios terapéuticos de esta intervención, enfatizando la importancia de abordar la salud mental de los padres en el contexto de la crianza de niños con TEA (Zhao et al., 2021).

Discusión

De acuerdo con la evidencia científica revisada se resaltan los desafíos que enfrentan los padres de niños con TEA. La evidencia acumulada enfatiza la importancia de abordar el estrés de los padres, fomentar colaboraciones positivas entre la familia y la escuela y reconocer la influencia bidireccional entre la salud mental de los padres y el bienestar de los niños con TEA. Estos resultados son ratificados por Schwartzman et al. (2021) y Patel et al. (2022) quienes en su estudio resaltan el papel potencial del estrés parental al contribuir a las discrepancias entre las calificaciones de los padres y los médicos sobre el funcionamiento de un niño, enfatizando la importancia de considerar la experiencia de los padres dentro de la unidad familiar.

Otro aspecto que se tiene en cuenta es que el estado de afectación de los padres se asocia con el contexto del TEA de sus hijos, tal como lo describen Piro-Gambetti et al. (2023) quienes en su estudio, profundizan la asociación entre los síntomas de depresión de los padres y los problemas internalizantes de salud mental en niños autistas, sugiriendo una relación bidireccional entre la salud mental de los padres y el bienestar del niño, añadiendo matices a nuestra comprensión de la dinámica entre padres e hijos en el contexto del TEA. Asimismo, McIntyre et al. (2023) exploró la intrincada interacción entre el estrés de los padres, los problemas emocionales de los niños y las asociaciones entre la familia y la escuela, y resaltando la importancia de los sistemas de apoyo colaborativo que involucran

tanto el hogar como el entorno escolar.

Rajesh et al. (2022) en su investigación, amplía la discusión para abarcar a los padres de niños con dificultades de aprendizaje, arrojando, de ese modo, luz sobre los desafíos más amplios que enfrentan los padres de niños con esta condición. Esta perspectiva comparativa ofrece información sobre los factores estresantes únicos asociados con diferentes condiciones de desarrollo. Sin embargo, se ha visto que también es necesario enfoques más personalizados, tal como el de Demšar et al. (2023) que, en su investigación, sugiere un examen exhaustivo de la depresión, la ansiedad, el estrés y los mecanismos de afrontamiento entre los padres de niños con TEA, para abarcar varias dimensiones de la salud mental de los padres y enfatizando la necesidad de intervenciones personalizadas.

De acuerdo con la descripción realizada por Fernández et al. (2016) una comprensión integral es crucial para el desarrollo de intervenciones efectivas destinadas a apoyar la salud mental de los padres que enfrentan las complejidades de criar a un niño con TEA.

Asimismo, en cuanto a la elección de los instrumentos de medición de la depresión, estrés y ansiedad de los padres, se menciona que son pertinentes y consistentes con tendencias más amplias en el campo, donde escalas estandarizadas como la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) que se emplean con frecuencia para evaluar la salud mental en diversas poblaciones, incluidos los padres de niños con TEA. Tal como lo mencionan Zhao et al. (2021) y Demšar et al. (2023) quienes hacen contribuciones valiosas para comprender la salud mental de los padres de niños con TEA, haciendo uso explícito de DASS-21

alineado con las prácticas estandarizadas; y remarcan la necesidad de un enfoque estandarizado para los instrumentos de medición en esta área crítica de investigación. La escala (DASS-21) es un instrumento breve, fácil de administrar y de responder, ha sido utilizada en estudios de validación de población general de adultos y en muestras clínicas. Se considera un instrumento útil para la valoración de la depresión, la ansiedad y el estrés en población no clínica; fue validado para Chile, con una muestra de adolescentes, demostrando una consistencia interna de 0.91, tal como lo describe (Román et al., 2016).

Desde otra perspectiva, es importante mencionar la contribución de las investigaciones con enfoque de intervención para la depresión, la ansiedad y el estrés en padres de niños con TEA, los cuales muestran potenciales beneficios en los padres. En otras palabras, existe evidencia sobre intervenciones basadas en "Mindfulness Parenting" (atención plena), como la realizada por Weitlauf et al., (2020) el cual se centró en la reducción del estrés de los padres que llevan a cabo una intervención temprana para el autismo; otras intervenciones han enfatizado además del "Mindfulness Parenting", la incorporación de las interacciones lúdicas tal como describe Rojas-Torres et al., (2023) en su investigación en la que midió el impacto de la crianza con atención plena, combinada con el juego infantil, donde se evidenció una notable reducción del estrés y una mejora del bienestar psicológico de los padres. Otras intervenciones como la realizada por Zhao et al., (2021) han adoptado por un enfoque único al combinar un programa de actividad física con entornos virtuales, en la que los padres de hijos con TEA realizaron ejercicios juntos, logrando mejorar así la salud mental de los padres gracias a esta actividad familiar interactiva en entornos virtuales, y resultando particularmente relevante en la actual era digital.

Esta diversidad de enfoques de intervención, "Mindfulness Parenting", actividad física y el uso de la tecnología mediante entornos virtuales, muestran el panorama en evolución de las intervenciones destinadas a aliviar la depresión, la ansiedad y el estrés en esta población.

Limitaciones y Fortalezas

En la presente revisión se ha descrito que el conjunto de publicaciones que examinan la salud mental de los padres de hijos con TEA ha crecido sustancialmente; sin embargo, una limitación notable es la escasez de investigaciones experimentales en este ámbito. La mayoría de los estudios existentes adoptan predominantemente diseños observacionales, transversales o longitudinales, lo que dificulta el establecimiento de relaciones causales y la identificación de estrategias de intervención precisas.

Una fortaleza de realizar una revisión narrativa sobre el tema de la ansiedad, el estrés y la depresión en padres de hijos con TEA es que ofrece la oportunidad de proporcionar una síntesis integral de la literatura científica existente, que permita realizar una valoración más inclusiva al tema, incluyendo diversos diseños de estudio, metodologías y conocimientos cualitativos.

Conclusiones

Esta revisión narrativa, resalta según los instrumentos utilizados, puntajes altos de depresión, ansiedad y estrés como principales manifestaciones de afectación en la salud mental de los padres de niños con TEA, evidenciando la necesidad de enfoques integrales para su respectivo manejo. Asimismo, con respecto a la

medición de la salud mental en padres de niños con TEA (depresión, ansiedad y estrés) existe el instrumento DASS-21, el cual es ampliamente utilizado, aunque se reconoce la importancia de una mayor estandarización. Las intervenciones con "Mindfulness Parenting", interacciones lúdicas y programas de actividad física en entornos virtuales, ofrecen prometedores resultados en la mejora de la salud mental de dichos padres. Además, se destaca la importancia de las intervenciones personalizadas y se sugiere una mayor investigación para abordar eficazmente los desafíos de salud mental en esta población vulnerable.

Recomendaciones

Que las investigaciones futuras puedan considerar la adopción de un enfoque más uniforme para la selección de instrumentos, que promuevan la coherencia y la comparabilidad entre los estudios. Esto podría facilitar los análisis y una comprensión más completa del panorama de la salud mental en la población.

Que una mayor investigación y exploración de intervenciones combinadas o adaptadas puedan proporcionar una comprensión más integral y mejorar la eficacia de las estrategias de apoyo para los padres de niños con TEA.

Que las instituciones y los tomadores de decisiones en el ámbito de la salud mental, desarrollen programas de apoyo que aborden la salud mental de los padres, asimismo, fomenten colaboraciones positivas entre la familia y la escuela y reconozcan la diversidad de desafíos que enfrentan estos padres.

Que se promuevan políticas de sensibilización y de educación sobre el TEA, no solo para los padres, sino también para profesionales de salud, educadores y la sociedad en general; a fin de contribuir en la creación de entornos más comprensivos y solidarios para las familias que enfrentan los desafíos asociados con el TEA, a través de una visión más holística posible.

Referencias

- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323 - 336. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&tlng=es.
- Cohrs, A. C., & Leslie, D. L. (2017). Depression in Parents of Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder: A Claims-Based Analysis. *Journal of autism and developmental disorders*, 47(5), 1416–1422. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3063-y>
- Demšar, A., & Bakracevic, K. (2023). Depression, anxiety, stress, and coping mechanisms among parents of children with autism spectrum disorder. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 70(6), 994–1007. <https://doi.org/10.1080/1034912x.2021.1947474>
- De la Osa, N., Barraza, R., & Ezpeleta, L. (2015). The influence of parenting practices on feeding problems in preschoolers. *Acción psicológica*, 12(2), 143–154. <https://doi.org/10.5944/ap.12.2.15799>
- Fernández Andrés, M. I., Pastor Cerezuela, G., & Botella Pérez, P. (2016). Estrés y afrontamiento en familias de hijos con trastorno de espectro autista. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 4(1), 425. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.630>

- Fernández Suárez, M. P., & Espinoza Soto, A. E. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de psicología*, 37(2), 643–682. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.011>
- Frosch, C. A., Schoppe-Sullivan, S. J., & O'Banion, D. D. (2021). Parenting and child development: A relational health perspective. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 15(1), 45–59. <https://doi.org/10.1177/1559827619849028>
- Hastings, R. P., Kovshoff, H., Ward, N. J., degli Espinosa, F., Brown, T., & Remington, B. (2005). Systems analysis of stress and positive perceptions in mothers and fathers of pre-school children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 35(5), 635–644. <https://doi.org/10.1007/s10803-005-0007-8>
- Hervás Zúñiga, A, Balmaña, M. Salgado. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA) | *Pediatría integral*. *Pediatría integral*. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>
- McIntyre, L. L., Santiago, R. T., Sutherland, M., & Garbacz, S. A. (2023). Parenting stress and autistic children's emotional problems relate to family-school partnerships and parent mental health. *School Psychology (Washington, D.C.)*, 38(5), 273–286. <https://doi.org/10.1037/spq0000531>
- Nieto Olazabal, C., & Zevallos Flores, A. R. (2022). Expectativas de las madres respecto al proyecto de vida de sus hijos con trastorno del espectro autista.
- Ntre, V., Papanikolaou, K., Amanaki, E., Triantafyllou, K., Tzavara, C., & Kolaitis, G. (2022). Coping Strategies in mothers of children with autism spectrum disorder and their relation to maternal stress and depression. *Psychiatrike = Psychiatriki*, 33(3), 210–218. <https://doi.org/10.22365/jpsych.2022.068>
- Olmedo Pico, L. E., & Loor Rivadeneira, M. R. (2022). La ansiedad en los padres de niños/as con trastorno del espectro autista: Anxiety in parents of children with autistic spectrum disorder. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 1(Especial), 15–30. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1iespecial.4407>
- Patel, S., Rivard, M., Mello, C., & Morin, D. (2022). Parenting stress within mother-father dyads raising a young child with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 99(102051), 102051. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2022.102051>
- Piro-Gambetti, B., Greenlee, J., Hickey, E. J., Putney, J. M., Lorang, E., & Hartley, S. L. (2023). Parental Depression Symptoms and Internalizing Mental Health Problems

in Autistic Children. *Journal of autism and developmental disorders*, 53(6), 2373–2383. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05518-x>

- Rajesh, E., Esther Kalyni Asirvadam, M., Josephine, G. M. R., Verma, P., & Naveen, K. M. (2022). Stress experienced by parents of children diagnosed with a learning disability- A study. *Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities*, 5(2), 01–07. <https://jrtdd.com/index.php/journal/article/view/135>
- Rojas-Torres, L. P., Alonso-Esteban, Y., & Alcantud-Marín, F. (2023). Mindfulness Parenting and Childish Play: A Clinical Trial With Parents of Children With Autism Spectrum Disorders. *Psicothema*, 35(3), 259–270. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.339>
- Roman, Francisca; Santibanez, Patricia and VINET, Eugenia V.. Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como Instrumento de Tamizaje en Jóvenes con Problemas Clínicos. *Acta de investigación psicol [online]*. 2016, vol.6, n.1, pp.2325-2336. ISSN 2007-4719. [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(16\)30053-9](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(16)30053-9).
- Salari, N., Rasoulpoor, S., Rasoulpoor, S., Shohaimi, S., Jafarpour, S., Abdoli, N., Khaledi-Paveh, B., & Mohammadi, M. (2022). The global prevalence of autism spectrum disorder: a comprehensive systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, 48(1). <https://doi.org/10.1186/s13052-022-01310-w>
- Sipowicz, K., Pietras, T., Podlecka, M., & Mokros, Ł. (2022). The Association between Depression and Perceived Stress among Parents of Autistic and Non-Autistic Children-The Role of Loneliness. *International journal of environmental research and public health*, 19(5), 3019. <https://doi.org/10.3390/ijerph19053019>
- Schwartzman, J. M., Hardan, A. Y., & Gengoux, G. W. (2021). Parenting stress in autism spectrum disorder may account for discrepancies in parent and clinician ratings of child functioning. *Autism : the international journal of research and practice*, 25(6), 1601–1614. <https://doi.org/10.1177/1362361321998560>
- Siles, M. I. D., & (tutor), M. R. V. (2022). Estudio de la calidad de vida y del impacto psicosocial en padres de menores con Trastorno del Espectro Autista y su correlación con la gravedad del trastorno. *Biblioteca Lascasas*, e14100i–e14100i. <https://ciberindex.com/index.php/lc/article/view/e14100i>
- Smith, T. B., Oliver, M. N., & Innocenti, M. S. (2001). Parenting stress in families of children with disabilities. *The American journal of orthopsychiatry*, 71(2), 257–261. <https://doi.org/10.1037/0002-9432.71.2.257>

- Vrijmoet-Wiersma, C. M., Ottenkamp, J., van Roozendaal, M., Grootenhuis, M. A., & Koopman, H. M. (2009). A multicentric study of disease-related stress, and perceived vulnerability, in parents of children with congenital cardiac disease. *Cardiology in the young*, 19(6), 608–614. <https://doi.org/10.1017/S1047951109991831>
- World Health Organization. Informe mundial sobre la discapacidad 2011. (14 de diciembre de 2011). Who.int;. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241564182>
- Weitlauf, A. S., Broderick, N., Stainbrook, J. A., Taylor, J. L., Herrington, C. G., Nicholson, A. G., Santulli, M., Dykens, E. M., Juárez, A. P., & Warren, Z. E. (2020). Mindfulness-Based Stress Reduction for Parents Implementing Early Intervention for Autism: An RCT. *Pediatrics*, 145(Suppl 1), S81–S92. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-1895K>
- World Health Organization: WHO. (2023, 15 noviembre). Autismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Zhao, M., You, Y., Chen, S., Li, L., Du, X., & Wang, Y. (2021). Effects of a Web-Based Parent-Child Physical Activity Program on Mental Health in Parents of Children with ASD. *International journal of environmental research and public health*, 18(24), 12913. <https://doi.org/10.3390/ijerph182412913>

Anexo

Estrategia de búsqueda

Base de datos	Estrategia de búsqueda
PubMed	(("Autistic Disorder"[MeSH Terms] OR "Autism Spectrum Disorder"[MeSH Terms] OR "autism infantil"[All Fields] OR "Infantile Autism"[All Fields] OR "Asperger Syndrome"[All Fields] OR "Autistic disorders"[All Fields] OR "Neurodevelopmental Disorders"[All Fields] OR "Learning Disorders"[All Fields]) AND (("parent s"[All Fields] OR "parentally"[All Fields] OR "parentals"[All Fields] OR "parented"[All Fields] OR "parenting"[MeSH Terms] OR "parenting"[All Fields] OR "parents"[MeSH Terms] OR "parents"[All Fields] OR "parent"[All Fields] OR "parental"[All Fields] OR ("mother s"[All Fields] OR "mothered"[All Fields] OR "mothers"[MeSH Terms] OR "mothers"[All Fields] OR "mother"[All Fields] OR "mothering"[All Fields])) AND ("anxiety"[MeSH Terms] OR "Anxiety Disorders"[MeSH Terms] OR "disorder anxiety"[All Fields] OR "disorders anxiety"[All Fields] OR "stress"[All Fields] OR "stress disorder"[All Fields] OR "depression"[MeSH Terms] OR "depression disorder"[All Fields]))) AND ((y_5[Filter]) AND (clinicalstudy[Filter] OR clinicaltrial[Filter] OR observationalstudy[Filter] OR randomizedcontrolledtrial[Filter]))

SCOPUS	<p>(("Autistic Disorder") OR ("Autism Spectrum Disorder") OR ("Autism, Infantile") OR ("Infantile Autism") OR ("Asperger Syndrome") OR ("Autistic disorders") OR ("Neurodevelopmental Disorders") OR ("Learning Disorders")) AND (((parents) OR (mothers)) AND ("anxiety") OR ("Anxiety Disorders") OR ("Disorder, Anxiety") OR ("Disorders, Anxiety") OR ("stress") OR ("stress disorder") OR ("depression") OR ("depression disorder"))) AND PUBYEAR > 2017 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Parent-Child Relations"))</p>
SCIENCE DIRECT	<p>(("Autism Spectrum Disorder") OR ("Neurodevelopmental Disorders") OR ("Learning Disorders")) AND (("parental anxiety") OR ("parental stress") OR ("parental depression"))</p>