

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Enfermería



Ansiedad y rendimiento académico en adolescentes del Perú

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en enfermería

Autores:

Shirley Medaly Cusi Mendigure

Dadi Jhaneth Chilón Calua

Angel Jair Campos Adanaque

Asesor:

Dra. Mary Luz Solorzano Aparicio

Lima, 05 de Junio 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mary Luz Solorzano Aparicio, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL PERÚ” del los autores Shirley Medaly Cusi Mendigure, Dadi Jhaneth Chilón Calua, Angel Jair Campos Adanaque tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad, de Lima a los 05 días del mes de junio del año 2024



Mary Luz Solorzano Aparicio

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 29 día(s) del mes de Mayo del año 2024 siendo las 17:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. William de Barba el (la) secretario(a): Mg. Francis Gamarra Bernal

Regalado y los demás miembros: Mg. Norma Magaly Rojas
y el (la) asesor(a) Dra. Mary Luz Solorzano Aparicio

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:
Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú.

- a) Shirley Medaly Cusi Mendigure de los (las) bachilleres:
b) Angel Jair Campos Adanague
c) Dad? Jhaneth Chilon Calua

conducente a la obtención del título profesional de:
Licenciado(a) en Enfermería
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Shirley Medaly Cusi Mendigure

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>CON NOMINACIÓN MUY BUENO</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Angel Jair Campos Adanague

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>A Probado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>CON NOMINACIÓN DE BUENO</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (c): Dad? Jhaneth Chilon Calua

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>A Probado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

<u>William B.</u> Presidente/a		<u>[Firma]</u> Secretaria
<u>[Firma]</u> Asesor(a)	_____ Miembro	<u>[Firma]</u> Miembro
<u>[Firma]</u> Bachiller (a)	<u>[Firma]</u> Bachiller (b)	<u>[Firma]</u> Bachiller (c)

AGRADECIMIENTOS

Un profundo agradecimiento a nuestros padres porque nos brindaron todo su apoyo y se esforzaron junto a nosotros para vernos crecer, a nuestros seres queridos que también nos ayudaron y motivaron durante este proceso, también agradecer a nuestros docentes, cada uno de ellos nos brindó formación integral que no olvidaremos y sin duda también agradecer a nuestra universidad por habernos acogido durante los cinco años de nuestra formación académica y porque nos permite formarnos en grandes profesionales de principios y valores; sin más dejamos esta tesis como recuerdo en la historia de nuestra labor en investigación y conocimiento, que pueda ser de ayuda y beneficio para las futuras generaciones.

Índice

Declaración jurada de autoría de Tesis	2
Acta de sustentación de Tesis	3
Agradecimientos	4
Resumen	6
Introducción	7
Metodología	8
Resultados	9
Discusión	10
Referencias	12
Anexo 1	15
Anexo 2	16
Anexo 3	19
Anexo 4	20
Anexo 5	23

Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú

Anxiety and academic performance in adolescents from Peru.

Resumen:

Introducción: La ansiedad es una respuesta emocional natural ante amenazas, pero su persistencia puede conducir a un estado patológico, especialmente en adolescentes, lo que puede afectar negativamente la capacidad de aprendizaje y concentración.

Material y método: Se empleó una muestra de 500 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, a quienes se les aplicó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con un resultado de 0.823 para la escala de ansiedad estado y 0.873 para la escala de ansiedad rasgo.

Resultados: Demostraron que no existe una correlación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico ($r = 0,00$), y la correlación con la ansiedad rasgo fue mínima y no significativa ($r = -0,02$). En esta muestra, el rendimiento académico no está relacionada con ninguno de los dos tipos de ansiedad analizados.

Discusión: Aunque el rendimiento académico y la ansiedad pueden no tener una relación directa, la presencia de ansiedad sigue siendo un motivo importante para fortalecer las intervenciones enfermeras, ya que esta puede afectar negativamente el bienestar general y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión: Los resultados de este estudio muestran que no existe una relación significativa entre la ansiedad, tanto en su estado como en su rasgo, y el rendimiento académico.

Palabras clave: Ansiedad, rendimiento académico, estudiantes, adolescentes.

Abstract:

Introduction: Anxiety is a natural emotional response to threats, but its persistence can lead to a pathological state, especially in adolescents, negatively affecting learning ability and concentration.

Materials and Methods: A sample of 500 high school students from 1st to 5th grade was employed, who underwent the State-Trait Anxiety Inventory (STAI). The reliability of the instrument was assessed using Cronbach's alpha coefficient, with a result of 0.823 for state anxiety scale and 0.873 for trait anxiety scale.

Results: They demonstrated that there is no significant correlation between state anxiety and academic performance ($r = 0.00$), and the correlation with trait anxiety was minimal and not significant ($r = -0.02$). In this sample, academic performance is not related to either type of anxiety analyzed.

Discussion: Although academic performance and anxiety may not have a direct relationship, the presence of anxiety remains an important reason to strengthen nursing interventions, as it can negatively impact overall well-being and students' learning ability.

Conclusion: The results of this study show that there is no significant relationship between anxiety, both in its state and trait forms, and academic performance.

Keywords: Anxiety, academic performance, students, adolescent.