

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar como predictores de violencia escolar en adolescentes de ambos sexos de Lima oeste**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias de la familia con mención en Terapia Familiar

**Autor:**

Leidy Rosa Ccolqqe

Hermelinda Enriquez Quispe

Ruth Giovanna Román León

**Asesora:**

Mg. Esther Edelmira Méndez-Zavaleta

Lima, junio del 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Esther Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar como predictores de violencia escolar en adolescentes de ambos sexos de Lima oeste”** de los autores Leidy Rosa Ccolqque, Hermelinda Enriquez Quispe y Ruth Giovanna Roman Leon, tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de junio del año 2024



---

Nombres y apellidos del asesor

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 14 días día(s) del mes de junio del año 2024 siendo las 09:00 hrs, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Arnulfo Chico Robles, el (la) secretario(a): Dra. Dámaris Susana

Quinteros Zúñiga y los demás miembros: .....

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto y el (la) asesor(a) Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

..... con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar como predictores de violencia escolar en adolescentes de ambos sexos de Lima oeste" del (de la)/(los)(las) candidato(a)s

a) Hermelinda Enriquez Quispe

b) Leidy Rosa Ccolqqe

c) Ruth Giovanna Román León

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: .....

Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Leidy Rosa Ccolqqe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	Diecisiete	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Hermelinda Enriquez Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	Diecisiete	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c): Ruth Giovanna Román

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	Diecisiete	Muy bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

  
\_\_\_\_\_  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (c)

## Resumen

**Objetivo.** El propósito de estudio fue determinar si la satisfacción con la vida y la funcionalidad familiar predicen la violencia escolar en adolescentes de ambos sexos de Lima oeste.

**Método.** Estudio de diseño no experimental y corte transversal, con enfoque cuantitativo y de alcance predictivo, donde se tuvo la participación de 686 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de ambos sexos (62.68 % varones y 37.32% mujeres) cuyas edades oscilaban entre 12 a 17 años. Los instrumentos empleados fueron; Escala APGAR familiar, Satisfacción con la vida (SWLS) y Cuestionario de violencia escolar CUVE 3-ESO. Para el análisis de los datos, se recolectó toda la información en Microsoft Excel, se subieron las puntuaciones al software estadístico RStudio para el análisis correspondiente. Posteriormente, se hizo uso del paquete *lavaan* para el análisis de los supuestos y la comprobación de los modelos a través de ecuaciones estructurales.

**Resultados.** Los resultados mostraron que la regresión de Funcionalidad Familiar y Satisfacción con la Vida (FF y SV) sobre Violencia Escolar (VE) muestra un coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0.050 esto indica que la influencia de las dos variables predictoras es de 5% en la Violencia Escolar, respecto al análisis según género, en la muestra masculina ( $R^2 = 5\%$ ) y femenina ( $R^2 = 3.9\%$ ) ambas variables predicen la Violencia Escolar.

**Discusión y conclusiones.** Se concluye que existe influencia del funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en la violencia escolar en estudiantes de secundaria de Callao, y que se hallan diferencias entre la dinámica de estas tres variables de estudio siendo más la influencia en varones que en mujeres.

**Palabras claves:** Satisfacción con la vida, funcionalidad familiar, violencia escolar, adolescentes.

## Abstract

**Objective.** The purpose of the study was to determine if satisfaction with life and family functionality predict school violence in adolescents of both sexes from western Lima.

**Method.** Non-experimental design and cross-sectional study, with a quantitative approach and predictive scope, where the participation of 686 students from 1st to 5th grade of secondary school of both sexes (62.68% males and 37.32% females) whose ages ranged from 12 to 17 years. The instruments used were; Family APGAR Scale, Satisfaction with Life (SWLS) and CUVE 3-ESO School Violence Questionnaire. For data analysis, all information was collected in Microsoft Excel, the scores were uploaded to the statistical

software RStudio for the corresponding analysis. Subsequently, the lavaan package was used to analyze the assumptions and verify the models through structural equations.

**Results.** It is concluded that there is an influence of family functioning and satisfaction with life on school violence in high school students in Callao, and that differences are found between the dynamics of these three study variables, the influence being more in males than in females.

**Discussion and Conclusions.** It is concluded that there is an influence of family functioning and satisfaction with life on school violence in high school students in Callao, and that differences are found between the dynamics of these three study variables, the influence being more in males than in females.

**Keywords:** Satisfaction with life, family functionality, school violence, adolescents.

## Introducción

La adolescencia es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta, donde se experimentan cambios físicos, psicológicos, sociales y cognitivos (Organización Mundial de la Salud [OMS, 2023]). En esta fase se genera cierta vulnerabilidad, el aumento de la impulsividad, la motivación y la búsqueda de recompensas, y la ejecución de conductas de riesgo (Oliva, 2007). Sin embargo existen también adolescentes que atraviesan esta etapa sin experimentar dificultades, donde las buenas relaciones familiares, clima familiar empático, exigente y comprensivo, el acompañamiento constante de un adulto en su proceso formativo, además del desarrollo de la resiliencia, el manejo del estrés, la empatía afectiva y la capacidad para adaptarse del adolescente, son factores protectores (Palacios, 2019; Orozco, 2022; Soto et al., 2023). Asimismo, en esta etapa el individuo debe culminar satisfactoriamente el proceso de separación y dependencia del vínculo familiar, para forjar su propia identidad (Lillo, 2004; Méndez, 2009).

Entre todos los desafíos que enfrenta el adolescente, la exposición a conductas violentas en contexto escolar es un gran riesgo en su desarrollo (Juvonen & Graham, 2014). Se considera violencia escolar a cualquier conducta u omisión destinada a causar daño o lesión personal, caracterizado por presentar, violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de la tecnología, interrupción en el aula, violencia por el profesor hacia el estudiante (Muñoz-Sánchez et al., 2018). De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2023) a nivel

mundial, el 30 % de adolescentes es víctima de violencia escolar y tres de cada diez estudiantes admitieron haber ejercido violencia física, psicológica, social, sexual y cyberbullying a sus compañeros (UNESCO; 2018).

En el Perú el 68,5% de adolescentes entre las edades de 12 y 17 años han sido víctimas de violencia física y psicológica en el entorno escolar (Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales [ENARES], 2019). Por su parte el portal SíseVe, de septiembre del 2013 al 31 de enero del 2024, reportó 72 655 hechos de violencia, donde la provincia constitucional del Callao reportó 2 311 casos, ubicándose en el octavo lugar a nivel nacional (Ministerio de Educación [MINEDU, 2024]), la prevalencia de esta problemática ha ido incrementando pese al esfuerzo de los programas nacionales de prevención del acoso (MINEDU, 2018).

La literatura indica que las buenas relaciones familiares, el apego positivo de los padres y el buen clima escolar disminuyen las posibilidades de sufrir o ejercer violencia escolar y reduce síntomas depresivos y ansiosos (Liu, et al., 2024 & Gajos et al., 2022). Estudios recientes indicaron que, los victimarios o perpetradores de violencia escolar tienden a desarrollar problemas de salud mental como la depresión (Mosqueda et al., 2023), ansiedad, insomnio, estrés (Hong et al., 2019; Zhang et al., 2019,), inadaptación social (Bjarnason et al., 2021). Cabe precisar que, la familia es el primer referente de la forma de relacionarse en la sociedad, además donde se forman valores, costumbres y la misma cultura de una sociedad (Arce & Pally, 2023). Conocido también como un sistema de individuos interconectados e interdependientes (Pfitffer & In-Albon, 2022). Y la funcionalidad familiar está relacionada al grado en que un miembro de la familia se encuentra satisfecho con la ayuda o apoyo recibido, las decisiones o la satisfacción de los miembros con la comunicación y la solución de problemas, la libertad para cambiar de roles y lograr crecimiento físico y emocional, las experiencias emocionales o la satisfacción por la interacción emocional familiar y el tiempo comprometido con la familia (Smilkstein, 1978).

Los adolescentes que pertenecen a una familia funcional donde existe buena cohesión, apoyo familiar, confianza, unión, buena dinámica, comunicación abierta y positiva, podrán desarrollar y potenciar sus recursos personales y sociales como, la autoestima y más satisfacción con la vida, llegando a tener la capacidad de protegerse de situaciones hostiles y de violencia escolar en sus diferentes formas; además siendo menos vulnerables en la escuela (Povedano et al., 2011). Por el contrario, los adolescentes procedentes de familias disfuncionales, es decir, inestables y no tienen buena relación entre

sus miembros, muestran altos niveles de violencia escolar (Olivera-Carhuaz & Yupanqui-Lorenzo, 2020).

Asimismo, el conflicto entre progenitores, disminuye la satisfacción con la vida de los hijos, puesto que, en medio del estrés y la tensión, los padres suelen perder el equilibrio emocional, disciplinan con rigurosidad y son inconsecuentes, y los hijos no encuentran la guía y el soporte afectivo (Johnson, 2008). Siendo que la satisfacción con la vida es la apreciación que tiene de sí mismo que puede ser positivo o negativo, que algunas veces aumenta o disminuye, variando los niveles de satisfacción (Diener et al, (1999); además, la satisfacción con la vida esta atribuida al sentimiento de seguridad, al buen trato y a sentirse escuchado por la familia (Woo-Jung & Sung-Man, 2022), en consecuencia, será influenciada por las buenas relaciones con los padres, profesores y compañeros (Chai et al., 2020).

Existen diversos estudios relacionados con la satisfacción con la vida, funcionalidad familiar y violencia escolar. Así se tiene a Varela et al. (2017) quienes estudiaron la satisfacción con la vida, satisfacción escolar y violencia escolar, en una población de 802 estudiantes, con una edad promedio de 12,6 años, concluyendo que, los adolescentes que participan de violencia escolar sean de víctima o agresor presentan niveles más bajos de satisfacción con la vida en comparación con aquellos que no participan. Por su parte, Higuera y Cardona (2014) investigaron sobre la calidad de vida, la violencia escolar y la dinámica familiar en estudiantes adolescentes en Colombia. Se halló que la calidad de vida de los adolescentes está determinada en función de la salud física, la relación con los padres, la psicología, el tiempo libre, la percepción de bienestar académico y el apoyo de los pares. También, la violencia escolar altera negativamente la calidad de vida; la relación con los docentes es el factor con mayor capacidad predictiva y el acoso escolar es el factor con menor capacidad predictiva. Por otro lado, la mejora de la dinámica familiar se relaciona con una mejora de la calidad de vida. En Perú, Varas y Vega (2020) realizaron un estudio donde establecieron la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar, los resultados muestran una similitud de efecto grande con respecto a la funcionalidad familiar y satisfacción con la vida; respecto al sexo femenino la relación de ambas variables es significativa; al igual que los tipos de violencia física, y psicológica; con respecto a los tipos de familia como son monoparental, extensa y no parental tienen significancia con las variables ya mencionadas.

De acuerdo a lo mencionado líneas arriba, se ha visto conveniente realizar un estudio con población adolescente de sexo masculino y femenino de 12 a 17 años de Lima oeste, con el objetivo de determinar si la satisfacción con la vida y la funcionalidad familiar

predicen la violencia escolar. El aporte social de la investigación busca enriquecer el conocimiento de padres, tutores, maestros e involucrados en el desarrollo de los adolescentes, respecto a los predictores de la violencia escolar en adolescentes. Al mismo tiempo, se espera contribuir al campo científico de la psicología y de más ciencias sociales, brindando información más relevante y actualizada, de tal manera que futuras investigaciones puedan realizar programas de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos.

## Método

### *Participantes*

Se utilizó un muestreo no probabilístico, donde participaron 686 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de Lima oeste, cuyas edades oscilan de 12 a 17 años ( $M= 14.11$ ;  $DE= 1.25$ ). El 62.68% fueron varones, el 31.19% cursaban el primer grado, el 23.32% en segundo grado, el 27.41% en tercer grado, el 13.85% en cuarto grado, y solo el 4.23% en quinto grado. La mayoría de los estudiantes (83.97%) vivían en el distrito de Callao; el 56.85% de los estudiantes vivían con ambos padres, el 28.57% vivían solo con la madre, el 3.35% vivían solo con el padre, y el 11.23% vivían con otros miembros de la familia o en situaciones no especificadas (tabla 1).

**Tabla 1.**

### *Datos sociodemográficos*

Variables	f	%
Edad (Media = 14.11; Desv. Estándar = 1.25)		
Sexo		
Masculino	430	62.68
Femenino	256	37.32
Grado		
Primero	214	31.19
Segundo	160	23.32
Tercero	188	27.41
Cuarto	95	13.85
Quinto	29	4.23
Distrito		
Callao	576	83.97
Bellavista	11	1.60
Carmen de la Legua	38	5.54
La Perla	2	0.29
La Punta	1	0.15
Otro	58	8.45
Vive con...		
Padres	390	56.85
Sólo madre	196	28.57

Sólo padre	23	3.35
Abuelos	8	1.17
Tíos	8	1.17
Otros	61	8.89

### *Instrumentos*

Escala APGAR familiar, diseñado por Smilkstein (1978), adaptado al Perú por Castilla, et al., (2014), evalúa el funcionamiento familiar (adaptación, participación, crecimiento, afectividad y capacidad resolutiva). Consta de cinco ítems con cinco opciones de respuesta de tipo Likert (de 0= Nunca a 4= Siempre), el análisis de correlación ítem-test determinó asociaciones altamente significativas ( $p < .001$ ), pues los 5 reactivos miden funcionamiento familiar; además se evidenció, moderada consistencia interna (alfa de Cronbach = .785), y alta confiabilidad (alfa de Cronbach = .788), para la validez del constructo se utilizó la escala Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O), donde obtuvo una puntuación de .792 y el test de Esfericidad de Barlett que alcanzó 253.571 significativo al .00; el análisis factorial se determinó a través del método de componentes principales con rotación ortogonal (Varimax), identificando un único factor (autovalor de 2.704 que explica el 54.1% de la varianza total).

Satisfacción con la vida (SWLS), creada por Diener, et al., (1985) en EE.UU. tiene como objetivo medir el nivel de satisfacción con la vida en adultos como adolescentes, el presente instrumento cuenta con 5 ítems los cuales constan de 7 opciones de respuesta de tipo Likert, los cuales van desde 1= muy en desacuerdo hasta 7= muy de acuerdo, siendo de aplicación tanto individual como colectiva. Respecto a su confiabilidad (Pavot y Diener, 1993) observan varios análisis y en ellos el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach se encuentra entre 0.79 y 0.89, la validez de constructo mediante un análisis factorial exploratorio se encontró una estructura monofactorial lo cual permite medir el constructo que se pretende (Arias & Caycho, 2018). En el Perú fue adaptada y validada por Calderón, et al., (2018) quienes propusieron las 5 alternativas de respuestas de tipo Likert: 1=muy en desacuerdo, 2=ligeramente en desacuerdo, 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4=ligeramente de acuerdo y 5=muy de acuerdo.

El cuestionario de violencia escolar CUVE 3-ESO fue creado por Álvarez, Núñez & Dobarro (2013) en España con el objetivo de evaluar los tipos de violencia que suceden entre estudiantes de (12-19) años, este instrumento consta de 44 ítems de escala Likert, lo cual va desde 1=nunca, 2=pocas veces, 3= algunas veces, 4=muchas veces y 5=siempre, así mismo las preguntas van conforme a las 8 dimensiones: violencia verbal de alumnado hacia

alumnado, violencia verbal de alumnado hacia profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, disrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado. Este cuestionario fue adaptado y validado en el Perú por Muñoz-Sánchez, et al., (2018), se evidencia en el omega un valor de .90 muy bueno, así mismo en el análisis factorial manifestó valores en el GFI = .977,  $\chi^2/df=1.555$  y NFI=.969 adecuados. Así mismo en el análisis descriptivo refiere que 13 ítems están en el rango adecuado de -1 a 1 en la asimetría. Por consiguiente, el último ítem presenta mayor asimetría y curtosis, pasando el rango establecido.

### *Procedimiento*

La recolección de datos fue de manera presencial y virtual, para la virtual se hizo a través del formulario Google Forms, usando las computadoras de la sala de innovación, cómputo y contabilidad de la institución educativa, en horas de tutoría y educación para el trabajo, durante los meses de noviembre y diciembre del 2023. Asimismo, la aplicación de manera presencial fue de manera colectiva, se realizó en horas de tutoría, y consistió en entregar las hojas impresas a cada estudiante. En ambos métodos de aplicación se le explicó las instrucciones, el objetivo de estudio, el consentimiento informado enfatizando que la participación es de manera voluntaria y anónima.

### *Diseño*

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, es de corte transversal y de diseño predictivo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Ato, et al., 2013).

### *Análisis de datos*

Después de recolectar toda la información necesaria en Microsoft Excel, se subió las puntuaciones al software estadístico RStudio para el análisis correspondiente. Posteriormente, se hizo uso del paquete lavaan para el análisis de los supuestos y la comprobación de los modelos a través de ecuaciones estructurales.

## **Resultados**

En la Tabla 2 se muestran los resultados de análisis descriptivo de las variables de estudio. Para los estudiantes masculinos, la satisfacción con la vida tiene una media de 16.86 (DE = 3.09), con una ligera asimetría negativa (-.04) y una curtosis ligeramente negativa (-.23). En contraste, las estudiantes femeninas tienen una satisfacción con la vida ligeramente más baja, con una media de 15.20 (DE = 3.27), una asimetría positiva de .23 y una curtosis ligeramente negativa de -.05. Los valores de asimetría y curtosis se encuentran dentro del rango  $\pm 2$  lo que indica que en ambas muestras presenta una distribución normal.

En cuanto a la funcionalidad familiar, los estudiantes masculinos tienen una media de 18.24 (DE = 4.65), con una asimetría negativa de -.55 y una curtosis cercana a cero (-.16). Por otro lado, las estudiantes femeninas muestran una funcionalidad familiar ligeramente más baja, con una media de 15.72 (DE = 4.88), una asimetría positiva de .11 y una curtosis más negativa de -.77. Los valores de asimetría y curtosis se encuentran dentro del rango  $\pm 2$  lo que indica que en ambas muestras presenta una distribución normal.

En lo que respecta a la violencia escolar, los estudiantes masculinos tienen una media de 87.72 (DE = 29.46), con una asimetría positiva de .59 y una curtosis negativa de -.33. Por otro lado, las estudiantes femeninas muestran una media ligeramente más alta de violencia escolar, con un promedio de 93.65 (DE = 29.17), una asimetría positiva de .50 y una curtosis negativa de -.56. Los valores de asimetría y curtosis se encuentran dentro del rango  $\pm 2$  lo que indica que en ambas muestras presenta una distribución normal.

**Tabla 2.**

*Análisis descriptivo de las variables de estudio según sexo*

Variables	Masculino				Femenino			
	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>
Satisfacción con la Vida	16.86	3.09	-0.04	-0.23	15.20	3.27	0.23	-0.05
Funcionalidad Familiar	18.24	4.65	-0.55	-0.16	15.72	4.88	0.11	-0.77
Violencia Escolar	87.72	29.46	0.59	-0.33	93.65	29.17	0.50	-0.56

*Nota:* M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: Asimetría; g<sup>2</sup>: Curtosis

La tabla 3 muestra las correlaciones entre las variables de estudio según el sexo de los participantes. Las variables estudiadas son la Satisfacción con la Vida (SV), la Funcionalidad Familiar (FF) y la Violencia Escolar (VE).

Para el grupo masculino, se observa una correlación positiva significativa entre la Satisfacción con la Vida (SV) y la Funcionalidad Familiar (FF) ( $r = .57, p < .001$ ), lo que indica que, a mayor satisfacción con la vida, mayor es la funcionalidad familiar percibida. Asimismo, se encuentra una correlación positiva significativa entre la Funcionalidad Familiar (FF) y la Violencia Escolar (VE) ( $r = -.14, p < .001$ ), lo que sugiere que, a mayor funcionalidad familiar, menor es la percepción de violencia escolar.

En el grupo femenino, se observan correlaciones similares. Se encuentra una correlación positiva significativa entre la Satisfacción con la Vida (SV) y la Funcionalidad Familiar (FF) ( $r = .55, p < .001$ ), y entre la Funcionalidad Familiar (FF) y la Violencia Escolar (VE) ( $r = -.17, p < .001$ ), lo que sugiere que las mismas relaciones se mantienen en este grupo.

**Tabla 3**

*Correlaciones entre las variables de estudio según sexo*

Variables	Masculino			Femenino		
	SV	FF	VE	SV	FF	VE

SV	1			1		
FF	.57**	1		.55**	1	
VE	-.01	-.14**	1	-.10	-.17**	1

Nota: \*\* p< 0.001; SV: Satisfacción con la Vida; FF: Funcionalidad Familiar; VE: Violencia Escolar

Los resultados del análisis de cargas factoriales en la Tabla 4 revelan relaciones significativas entre los ítems y las dimensiones de las variables estudiadas en ambos grupos. En el caso de la Satisfacción con la Vida (SV), los ítems muestran una relación consistente con la dimensión SV en ambos grupos, aunque esta relación parece ser más fuerte en el grupo femenino. Por ejemplo, en el grupo masculino, los valores de las cargas factoriales varían entre .42 y .793, mientras que, en el grupo femenino, estos valores son aún más altos, oscilando entre .598 y .853.

Respecto a la Funcionalidad Familiar (FF), todos los ítems muestran cargas factoriales significativas en la dimensión FF en ambos grupos, lo que sugiere una relación sólida y consistente entre los ítems y la dimensión FF, independientemente del sexo. Los valores de las cargas factoriales para el grupo masculino oscilan entre .743 y .862, mientras que, en el grupo femenino, varían entre .74 y .862.

En cuanto a la Violencia Escolar (VE), la estructura de la VE es consistente en ambos grupos, con la mayoría de los ítems mostrando cargas factoriales significativas en las diferentes dimensiones de la VE. Sin embargo, existen algunas diferencias en la percepción de ciertos tipos de violencia escolar entre hombres y mujeres, como lo sugieren las ligeras variaciones en los valores de las cargas factoriales. Por ejemplo, en el grupo masculino, los valores de las cargas factoriales varían entre -.889 y .922, mientras que, en el grupo femenino, estos valores oscilan entre .583 y .903.

Aunque las relaciones entre los ítems y las dimensiones de las variables estudiadas son consistentes en ambos grupos, los resultados indican que podría haber diferencias en la percepción de la satisfacción con la vida y ciertos aspectos de la violencia escolar entre hombres y mujeres. Estas diferencias resaltan la importancia de considerar el sexo como una variable relevante al estudiar estos fenómenos.

**Tabla 4**

*Análisis cargas factoriales de los ítems según sexo*

Variables	Dimensiones	Ítems	Masculino $\Lambda$	Femenino $\lambda$
Satisfacción con la Vida		SV1	0.443	0.598
		SV2	0.42	0.765
		SV3	0.793	0.853
		SV4	0.542	0.756
		SV5	-0.705	-0.366
Funcionalidad Familiar		FF1	0.821	0.825

		FF2	0.743	0.74
		FF3	0.801	0.816
		FF4	0.862	0.862
		FF5	0.799	0.818
Violencia Escolar	VVAA		-0.685	0.726
		VE1	-0.772	0.801
		VE2	-0.851	0.827
		VE3	-0.844	0.803
		VE4	-0.889	0.842
	VVAP		0.756	0.69
		VE5	0.884	0.968
		VE6	0.922	0.878
		VE7	0.861	0.641
	VFDA		0.849	0.815
		VE8	0.623	0.711
		VE9	0.809	0.815
		VE10	0.851	0.779
		VE11	0.87	0.819
		VE12	0.762	0.792
	VFIA		0.844	0.805
		VE13	0.796	0.776
		VE14	0.827	0.79
		VE15	0.873	0.842
		VE16	0.812	0.751
		VE17	0.83	0.711
	EXSO		0.796	0.788
		VE18	0.857	0.743
		VE19	0.851	0.851
		VE20	0.841	0.89
		VE21	0.756	0.702
	VTIC		0.865	0.861
		VE22	0.789	0.735
		VE23	0.83	0.792
		VE24	0.803	0.722
		VE25	0.868	0.814
		VE26	0.864	0.821
		VE27	0.763	0.83
		VE28	0.815	0.816
		VE29	0.883	0.842
		VE30	0.782	0.721
		VE31	0.747	0.816
	DISA		0.718	0.583
		VE32	0.898	0.855
		VE33	0.912	0.897
		VE34	0.811	0.903
	VPAL		0.664	0.705
		VE35	0.731	0.793
		VE36	0.741	0.722
		VE37	0.803	0.728
		VE38	0.831	0.802
		VE39	0.821	0.789
		VE40	0.688	0.587

VE41	0.729	0.628
VE42	0.592	0.699
VE43	0.716	0.732
VE44	0.654	0.581

*Nota:* VVAA: Violencia verbal; VVAP: Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado; VFDA: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA: Violencia física indirecta por parte del alumnado; EXSO: Exclusión Social; VTIC: Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación; DISA: Disrupción en el aula; VPAL: Violencia del profesorado hacia el alumnado.

La Tabla 5 presenta los resultados de la fiabilidad de las variables de estudio, desglosadas por género (masculino y femenino). Se utilizaron diferentes medidas de fiabilidad, como el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), el composite reliability (CR), y el average variance extracted (AVE). Estas medidas proporcionan una evaluación de la consistencia interna de las escalas de medición utilizadas en el estudio.

Para la variable Satisfacción con la Vida, se observa un coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) de .604 para el género masculino y .871 para el género femenino. El composite reliability (CR) para el género masculino es de .358, mientras que para el género femenino es de .907. El average variance extracted (AVE) es de .56 para el género masculino y .661 para el género femenino.

En cuanto a la variable Funcionalidad Familiar, se registró un  $\alpha$  de .865 para el género masculino y .635 para el género femenino. El CR para el género masculino es de .649, mientras que para el género femenino es de .721. El AVE es de .876 para el género masculino y .475 para el género femenino.

Para la dimensión de Violencia Verbal (VVAA), se observa un  $\alpha$  de .862 para el género masculino y .838 para el género femenino. El CR para el género masculino es de .706, mientras que para el género femenino es de .89. El AVE es de .895 para el género masculino y .67 para el género femenino.

Para Violencia Verbal del alumnado hacia el profesorado (VVAP), se registró un  $\alpha$  de .867 para el género masculino y .836 para el género femenino. El CR para el género masculino es de .791, mientras que para el género femenino es de .875. El AVE es de .867 para ambos géneros.

En Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes (VFDA), se obtuvo un  $\alpha$  de .85 para ambos géneros. El CR es de .621 para el género masculino y .888 para el género femenino. El AVE es de .88 para el género masculino y .614 para el género femenino.

Para Violencia Física Indirecta por parte del alumnado (VFIA), se registró un  $\alpha$  de 0.886 para el género masculino y .834 para el género femenino. El CR es de .686 para el

género masculino y .882 para el género femenino. El AVE es de .904 para el género masculino y .601 para el género femenino.

En Exclusión Social (EXSO), se obtuvo un  $\alpha$  de .846 para el género masculino y 0.825 para el género femenino. El CR es de .684 para el género masculino y .876 para el género femenino. El AVE es de .859 para el género masculino y .64 para el género femenino.

En Violencia a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (VTIC), se registró un  $\alpha$  de .944 para el género masculino y .934 para el género femenino. El CR es de .665 para el género masculino y .944 para el género femenino. El AVE es de .953 para ambos géneros.

En Disrupción en el Aula (DISA), se observó un  $\alpha$  de .845 para el género masculino y .87 para el género femenino. El CR es de .765 para el género masculino y .916 para el género femenino. El AVE es de .852 para el género masculino y .784 para el género femenino.

Finalmente, para Violencia del Profesorado hacia el alumnado (VPAL), se registró un  $\alpha$  de .906 para el género masculino y .898 para el género femenino. El CR es de .539 para el género masculino y .91 para el género femenino. El AVE es de .931 para el género masculino y .505 para el género femenino.

Los resultados indican que las variables de estudio son consistentes y confiables tanto para hombres como para mujeres, lo que sugiere que las medidas utilizadas son adecuadas para capturar los constructos que se están evaluando en el estudio. Esto proporciona una base sólida para el análisis de los datos y las conclusiones del estudio.

**Tabla 5**  
*Fiabilidad de las variables de estudio*

Variables	Dimensiones	Masculino			Femenino		
		$\alpha$ de Cronbach	CR	AVE	$\alpha$ de Cronbach	CR	AVE
Satisfacción con la Vida		0.604	0.358	0.56	0.871	0.907	0.661
Funcionalidad Familiar		0.865	0.649	0.876	0.635	0.721	0.475
Violencia Escolar		0.768	0.601	0.914	0.891	0.911	0.565
	VVAA	0.862	0.706	0.895	0.838	0.89	0.67
	VVAP	0.867	0.791	0.867	0.836	0.875	0.706
	VFDA	0.85	0.621	0.88	0.845	0.888	0.614
	VFIA	0.886	0.686	0.904	0.834	0.882	0.601
	EXSO	0.846	0.684	0.859	0.825	0.876	0.64

VTIC	0.944	0.66 5	0.953	0.934	0.944	0.62 7
DISA	0.845	0.76 5	0.852	0.87	0.916	0.78 4
VPAL	0.906	0.53 9	0.931	0.898	0.91	0.50 5

*Nota:* VVAA: Violencia verbal; VVAP: Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado; VFDA: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA: Violencia física indirecta por parte del alumnado; EXSO: Exclusión Social; VTIC: Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación; DISA: Disrupción en el aula; VPAL: Violencia del profesorado hacia el alumnado.

La Tabla 6 presenta los indicadores de regresión en la muestra masculina, donde se analizan las relaciones entre la Funcionalidad Familiar (FF), la Satisfacción con la Vida (SV) y la Violencia Escolar (VE). Se utilizan coeficientes de regresión ( $\beta$ ), el coeficiente  $f^2$  y el coeficiente de determinación ( $R^2$ ).

La regresión de Funcionalidad Familiar y Satisfacción con la Vida (FF y SV) sobre Violencia Escolar (VE) muestra un coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0.050 esto indica que la influencia de las dos variables predictoras es de 5% en la Violencia Escolar.

La regresión de Funcionalidad Familiar (FF) sobre Violencia Escolar (VE) muestra un coeficiente de regresión ( $\beta$ ) de - .032, lo que indica una relación negativa entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar. Sin embargo, el coeficiente  $f^2$  es .00, lo que sugiere que el efecto de la Funcionalidad Familiar sobre la Violencia Escolar es muy pequeño.

La regresión de Satisfacción con la Vida (SV) sobre Violencia Escolar (VE) muestra un coeficiente de regresión ( $\beta$ ) de - .206, lo que indica una relación negativa entre la satisfacción con la vida y la violencia escolar. El coeficiente  $f^2$  es .13, lo que sugiere que el efecto de la Satisfacción con la Vida sobre la Violencia Escolar es de tamaño medio.

Estos resultados sugieren que, en la muestra masculina, tanto la Funcionalidad Familiar como la Satisfacción con la Vida están relacionadas negativamente con la Violencia Escolar. Sin embargo, el efecto de la Satisfacción con la Vida parece ser más significativo en comparación con la Funcionalidad Familiar.

**Tabla 6**

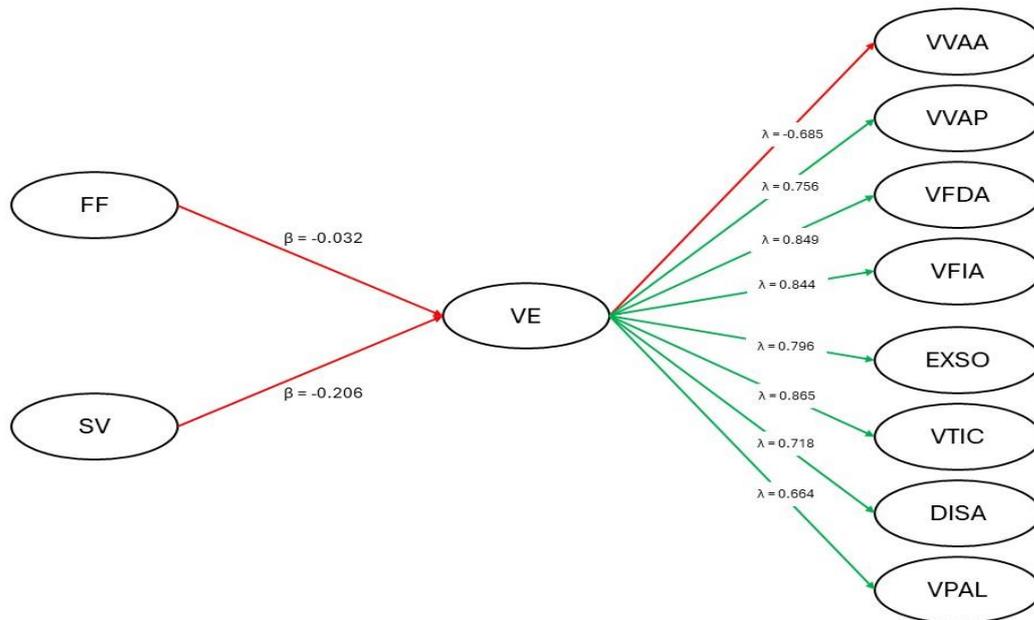
*Indicadores de regresión en la muestra masculina*

Regresión	B	$f^2$	$R^2$
FF y SV $\rightarrow$ VE			0.050
FF $\rightarrow$ VE	-0.32	0.00	
SV $\rightarrow$ VE	-0.206	0.13	

*Nota:* SV: Satisfacción con la Vida; FF: Funcionalidad Familiar; VE: Violencia Escolar

**Figura 1**

*Modelo PLS SEM en la muestra masculina*



La Tabla 7 presenta los indicadores de regresión en la muestra femenina, donde se analizan las relaciones entre la Funcionalidad Familiar (FF), la Satisfacción con la Vida (SV) y la Violencia Escolar (VE). Se utilizan coeficientes de regresión ( $\beta$ ), el coeficiente  $f^2$  y el coeficiente de determinación ( $R^2$ ).

La regresión de Funcionalidad Familiar y Satisfacción con la Vida (FF y SV) sobre Violencia Escolar (VE) muestra coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de .039, lo que indica que ambas variables predicen en un 3.9% sobre la violencia escolar.

La regresión de Funcionalidad Familiar (FF) sobre Violencia Escolar (VE) muestra un coeficiente de regresión ( $\beta$ ) de - .124, lo que indica una relación negativa entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar. El coeficiente  $f^2$  es .002, lo que sugiere que el efecto de la Funcionalidad Familiar sobre la Violencia Escolar es muy pequeño.

La regresión de Satisfacción con la Vida (SV) sobre Violencia Escolar (VE) muestra un coeficiente de regresión ( $\beta$ ) de - .093, lo que indica una relación negativa entre la satisfacción con la vida y la violencia escolar. El coeficiente  $f^2$  es .002, lo que sugiere que el efecto de la Satisfacción con la Vida sobre la Violencia Escolar es muy pequeño.

Estos resultados sugieren que, en la muestra femenina, tanto la Funcionalidad Familiar como la Satisfacción con la Vida están relacionadas negativamente con la Violencia Escolar. Sin embargo, el efecto de ambas variables sobre la Violencia Escolar es muy pequeño, como se indica por los coeficientes  $f^2$  cercanos a cero.

**Tabla 7**

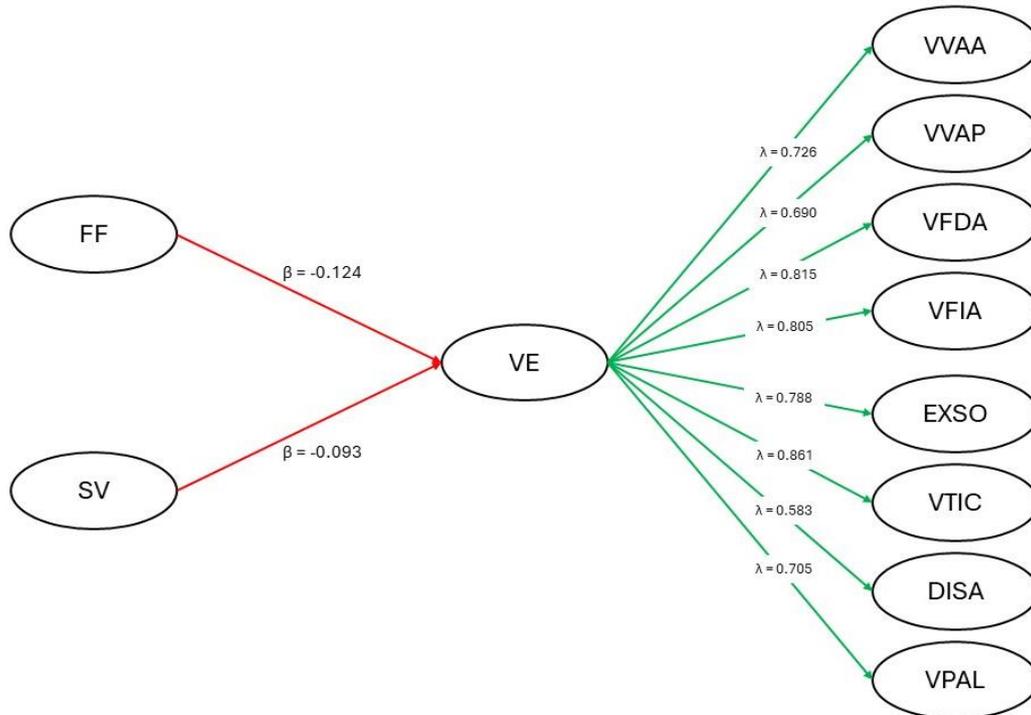
*Indicadores de regresión en la muestra femenina*

Regresión	$\beta$	$f^2$	$R^2$
FF y SV $\rightarrow$ VE			0.039
FF $\rightarrow$ VE	-0.124	0.002	
SV $\rightarrow$ VE	-0.093	0.002	

*Nota:* SV: Satisfacción con la Vida; FF: Funcionalidad Familiar; VE: Violencia Escolar

**Figura 2**

*Modelo PLS SEM en la muestra femenina*



**Discusión y conclusiones**

El objetivo del presente trabajo fue determinar si la Funcionalidad Familiar y la Satisfacción con la Vida son predictores significativos de la Violencia Escolar, utilizando la metodología PLS SEM, asimismo se compararon las muestras de sexo masculino y femenino. Previamente se ha evidenciado que la satisfacción con la vida está significativamente asociada con la disminución de la delincuencia y la violencia (Hanniball, et al., 2021) y que existe una asociación negativa entre la satisfacción familiar y el comportamiento infractor y que se presentan diferencias en los niveles de comportamiento infractor según sexo (Dullas, et al., 2021), en consonancia con ello el sentimiento de ayuda y apoyo de sus padres es un factor positivo en el desarrollo de habilidades orientadas a resolver y superar situaciones difíciles y a fomentar sentimientos positivos en los alumnos (Segovia-González, et al., 2023). Además, se ha identificado que la situación económica

familiar, la relación con los padres y los compañeros de clase, la sensación de soledad y los factores sociodemográficos resultaron tener una fuerte relación con la presencia de agresión y/o victimización entre los adolescentes (Lorga, et al., 2022).

Se halló que ambas variables predicen la variable Violencia Escolar en la muestra masculina ( $R^2 = 5\%$ ) por lo que se confirma la hipótesis planteada. Este resultado se condice con un estudio transnacional donde se halló que los estudiantes varones declararon niveles más altos de bienestar que las mujeres, además no se encontraron diferencias de género en las experiencias de victimización, pero un mayor nivel de resiliencia parecía estar relacionado con un bienestar más positivo para los varones y en los estudiantes más jóvenes (Andreou, et al., 2020). Se encontró además que los niveles altos de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y bajos de frustración de estas, además de los niveles más altos de satisfacción con la vida, responsabilidad personal y social se asocian niveles más bajos de victimización y agresión (Menéndez, et al., 2021). La victimización por acoso tradicional explicó completamente el efecto de la victimización por ciberacoso en la mala salud autovalorada y la satisfacción con la vida entre los adolescentes varones (Chai, et al., 2020). Se estudió sobre la relación de las diferentes formas de victimización y las variables relacionadas con el individuo (sexo, edad, éxito escolar), los datos demográficos relacionados con la familia (educación de los padres, percepción de la situación socioeconómica, número de hijos en la familia, estado civil) y las variables del clima escolar (seguridad, relaciones con los profesores, normas y reglamentos contra la violencia, participación de los alumnos en el establecimiento de normas, normas escolares sobre la violencia), estos factores tienen un poder predictivo significativo y que los factores individuales y contextuales deben tenerse en cuenta a la hora de analizar la violencia en la escuela (Nano, 2021).

Se halló que ambas variables predicen la variable Violencia Escolar en la muestra femenina ( $R^2 = 3.9\%$ ) por lo que se confirma la hipótesis planteada. Este resultado se corrobora con un estudio donde se halló que los factores que influían en la agresividad en estudiantes femeninas eran el bajo apoyo de los padres, la baja satisfacción con la imagen corporal, el alto sentimiento de soledad y la menor aceptación social percibida (Heizomi, et al., 2021), además se halló también que las mujeres son las víctimas más comunes del ciberacoso, y menos de tres cuartas partes de los estudiantes creen que los agresores pueden ser tanto chicas como chicos, y sólo una cuarta parte de ellos ha denunciado algún incidente (Lorga, et al., 2022). En el caso de las adolescentes, los patrones de victimización fueron menos claros (Chai, et al., 2020). Asimismo, se halló que los estudiantes que proviene de

familia balanceada muestran un nivel medio de violencia física indirecta, así mismo, muestra nivel bajo en la exclusión social y que los estudiantes provenientes de familias extremas y medios suelen mostrar agresividad dentro del aula de forma física, indirecta y mediante la exclusión social (Olivera-Carhuaz & Yupanqui-Lorenzo, 2020).

Los resultados del estudio tienen varias implicancias importantes para la intervención y prevención de la violencia escolar. Primero, la identificación de la Funcionalidad Familiar y la Satisfacción con la Vida como predictores significativos de la violencia escolar sugiere que las intervenciones dirigidas a mejorar el entorno familiar y el bienestar general de los estudiantes pueden tener un impacto positivo en la reducción de la violencia. En particular, los programas que fomenten la cohesión familiar y el apoyo parental podrían ser efectivos. Además, la diferencia en el grado de influencia de estas variables entre los estudiantes masculinos y femeninos indica que las intervenciones deben ser adaptadas según el género. Para los varones, parece crucial trabajar en aumentar la resiliencia y el bienestar general, mientras que, para las mujeres, podría ser más efectivo abordar específicamente el apoyo parental, la satisfacción con la imagen corporal y la aceptación social. Asimismo, el hallazgo de que los factores individuales y contextuales tienen un poder predictivo significativo en la violencia escolar resalta la necesidad de una aproximación holística que considere tanto los factores personales como los contextuales. Esto incluye la mejora del clima escolar y la implementación de normas claras contra la violencia, así como la promoción de relaciones positivas entre estudiantes y profesores.

El estudio también presenta limitaciones, la muestra que se obtuvo fue no probabilística por conveniencia, lo impidió tener una muestra representativa de la población de estudiantes, esto se buscó contrarrestar eligiendo representantes de varios distritos, aun así, se recomienda para estudios posteriores trabajar con un muestreo aleatorio para obtener resultados más representativos. Pese a esta situación el aporte de este estudio se da a nivel metodológico pues se llega a observar estructuras factoriales distintas entre los grupos masculino y femenino, lo cual da pie a realizar investigaciones de invarianza factorial entre las muestras referidas. Asimismo, se confirma que la influencia es significativa pero pequeña por lo tanto se sugiere investigar las tres variables propuestas incluyendo otras variables como búsqueda de sensaciones, clima escolar, violencia doméstica o utilizar instrumentos que permitan identificar el rol en el ciclo de la violencia como agresor, víctima u observador.

Otra limitación es que el modelo explicó solo una pequeña proporción de la varianza en la violencia escolar (5% en varones y 3.9% en mujeres), lo que indica que hay otros factores importantes que no fueron considerados en este estudio. Futuros estudios deberían

incluir variables adicionales como la búsqueda de sensaciones, el clima escolar, y la violencia doméstica. Además, sería beneficioso utilizar instrumentos que permitan identificar el rol de los estudiantes en el ciclo de la violencia, ya sea como agresores, víctimas u observadores.

En conclusión, este estudio confirmó que la Funcionalidad Familiar y la Satisfacción con la Vida son predictores significativos de la violencia escolar, aunque con una influencia modesta. Los hallazgos subrayan la importancia de abordar tanto los factores familiares como el bienestar individual en las intervenciones dirigidas a reducir la violencia escolar. Además, la diferencia en la influencia de estos factores según el género sugiere la necesidad de estrategias específicas para varones y mujeres. Las limitaciones del estudio, particularmente en relación con la representatividad de la muestra y la baja varianza explicada, deben ser abordadas en investigaciones futuras. Sin embargo, el estudio aporta valiosa información metodológica al mostrar diferencias en las estructuras factoriales entre los grupos de género, lo cual puede guiar futuros estudios de invarianza factorial y la inclusión de nuevas variables predictoras en el análisis de la violencia escolar.

## Referencias

- Andreou, E., Roussi-Vergou, C., Didaskalou, E., & Skrzypiec, G. (2020). School bullying, subjective well-being, and resilience. *Psychology in the Schools*, 57(8), 1193–1207. <https://doi.org/10.1002/pits.22409>
- Álvarez G., Núñez P. & Dobarro, G. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en educación primaria y en educación secundaria CUVE 3. EP y CUVE 3 ESO. *Apuntes en psicología*, 31(2) 191-202. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/1312>
- Arce, O. R. & Pally, O. E. (2020). Roles de la familia y del Estado en el desarrollo psicoafectivo de las niñas, niños y adolescentes. *Revista científica de Investigación y Posgrado USB*, 1(0), 139-156 [https://revista.usalesiana.edu.bo/verdad\\_activa/article/view/54](https://revista.usalesiana.edu.bo/verdad_activa/article/view/54)
- Arias W., Huamani, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bjarnason, T., Haartsen, T., Arnarsson, A. M. & Sigurgeirsdottir, V. (2021). The impact of school bullying on adolescent migration expectations in Iceland. *Population, Space and Place*, 27(4). <https://doi.org/10.1002/psp.2422>
- Calderón-De la Cruz, G., Lozano, F., Cantuarias, A. & Ibarra, L. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos. *Liberabit*, 24(2), 249-264. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.06>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Chai, L., Xue, J. & Han, Z. (2020). School bullying victimization and self-rated health and life satisfaction: The mediating effect of relationships with parents, teachers, and peers. *Children and Youth Services Review*, 105281(117), 1-7 <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105281>

- Chai, L., Xue, J., & Han, Z. (2020). School bullying victimization and self-rated health and life satisfaction: The gendered buffering effect of educational expectations. *Children and Youth Services Review*, *116*, 105252. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105252>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, *49*(1), 71-75. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)
- Dullas, A. R., Yncierto, K. D., Labiano, M. A., & Marcelo, J. C. (2021). Determinants of a Variety of Deviant Behaviors: An Analysis of Family Satisfaction, Personality Traits, and Their Relationship to Deviant Behaviors Among Filipino Adolescents. *Frontiers in Psychology*, *12*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.645126>
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*. Gráfica Burgos SAC. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)
- Evans, J. D. (1996). *Straightforward statistics for the behavioral sciences*. Thomson Brooks/Cole Publishing Co. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1995-98499-000>
- Gajos, J. M., Miller, C. R., Leban, L., & Cropsey, K. L. (2022). Adverse childhood experiences and adolescent mental health: Understanding the roles of gender and teenage risk and protective factors. *Journal of Affective Disorders*, *314*, 303–308. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.07.047>
- Hanniball, K. B., Viljoen, J. L., Shaffer, C. S., Bhatt, G., Tweed, R., Aknin, L. B., Gagnon, N., Douglas, K. S., & Dooley, S. (2021). The Role of Life Satisfaction in Predicting Youth Violence and Offending: A Prospective Examination. *Journal of Interpersonal Violence*, *36*(11–12), 5501–5529. <https://doi.org/10.1177/0886260518805103>
- Heizomi, H., Jafarabadi, M. A., Kouzekanani, K., Matlabi, H., Bayrami, M., Chattu, V. K., & Allahverdipour, H. (2021). Factors Affecting Aggressiveness among Young Teenage Girls: A Structural Equation Modeling Approach. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *11*(4), 1350–1361. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040098>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (7ª ed.). México: McGraw-Hill Education.

- Higueta-Gutiérrez, L. F. y Cardona-Arias, J. A. (2016). Modelado predictivo de calidad de vida, dinámica familiar y violencia escolar en estudiantes adolescentes de Medellín, Colombia, 2014. *Salud mental escolar*, 8, 399-410. <https://doi.org/10.1007/s12310-016-9190-3>
- Hong, J.S., Espelage, D.L. & Rose, C.A. (2019). Bullying, victimización entre pares y salud de niños y adolescentes: Una introducción al número especial. *J Child Fam Stud*, 28, 2329–2334. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01502-9>
- Iorga, M., Pop, L. M., Croitoru, I., Hanganu, E., & Anton-Păduraru, D.-T. (2022). Exploring the Importance of Gender, Family Affluence, Parenting Style and Loneliness in Cyberbullying Victimization and Aggression among Romanian Adolescents. *Behavioral Sciences*, 12(11), 457. <https://doi.org/10.3390/bs12110457>
- Juvonen, J. & Graham, S. (2014). Bullying in schools: the power of bullies and the plight of victims. *Annual review of psychology*, 65, 159–185. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115030>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 90, 57-71. Recuperado de: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000200005&script=sci\\_abstract](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000200005&script=sci_abstract)
- Liu, F., Yang, Y., Lin, P., Xiao, Y., Sun, Y., Fei, G., Gu, J., Meng, Y., Jiang, X., Wang, Sheng, J., Li, M., Stallones, L., Xiang, H. & Zhang, X. (2024). Associated factors and patterns of school bullying among school-aged adolescents in China: A latent class analysis. *Children and Youth Services Review*, (156), 0190-7409. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107348>
- Méndez, P. (2009). Factores psicológicos en la adolescencia. *In Anales de Pediatría Continuada*, 7(4), 239–242). [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(09\)71932-8](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(09)71932-8)
- Menéndez Santurio, J. I., Fernández-Río, J., Cecchini Estrada, J. A., & González-Víllora, S. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 133–141. <https://doi.org/10.6018/analesps.414191>
- Ministerio de Educación (2024). Portal SíseVe: Reporte de casos de violencia escolar. Recuperado de: <https://www.infobae.com/peru/2024/01/27/cumple-la-ley-su-objetivo-contra-el-acoso-escolar-o-bullying/>
- Ministerio de Educación (2018). Prevencion y atencion frente al acoso entre estudiantes. Recuperado de <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub->

[pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)

- Mosqueda Diaz, A., Pacheco Flores, C., Muñoz Huerta, I., Delaunoy Tardone, N., Arancibia Pizarro, C., Aravena Cerda, D., y Ahumada Estay, J. (2023). Factores relacionados a la depresión durante la adolescencia: Una revisión integrativa. *Horizonte De Enfermería*, 34(2), 321–358. <http://www.revistadisena.uc.cl/index.php/RHE/article/view/58257>
- Muñoz-Sánchez, H., Azabache-Alvarado, K., & Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 142–154. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>
- Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Colegio Oficial de Psicología*, 25, 239–254. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/77/79>
- Olivera-Carhuaz, E., y Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7 (3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización Mundial de la Salud. (20 de noviembre del 2023). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (06 de septiembre del 2018). *Mitad de los adolescentes del mundo experimentan violencia*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-experimentan-violencia>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Rev. CES Psico*, 14(2), 1-19. <http://orcid.org/0000-0002-0648-8233>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56258058001>
- Pavot, W. y Diener, E. (1993). Revisión de la Escala de Satisfacción con la Vida. Evaluación del bienestar. *Serie de investigaciones sobre indicadores sociales*, 5(39), 101-117. [https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4_5)
- Pfitffer, S. y In-Albon, T. (2022). Family Systems. *Comprehensive Clinical Psychology*, (1) 185-201. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818697-8.00080-7>

- Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos, M. J., & Varela, R. (2011). Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5-12. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818575002.pdf>
- Rodríguez, M. N. & Ruiz, M. Á. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicología*, 29(1), 205-227. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/169/16929206.pdf>
- Segovia-González, M. M., Ramírez-Hurtado, J. M., & Contreras, I. (2023). Analyzing the Risk of Being a Victim of School Bullying. The Relevance of Students' Self-Perceptions. *Child Indicators Research*, 16(5), 2141–2163. <https://doi.org/10.1007/s12187-023-10045-x>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6, 1231-1239. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1979-26481-001>
- Soto, M., Gordillo, A. y Sonia, G. (2023). Factores asociados al embarazo en los adolescentes: una revisión sistemática de alcance. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 16(2), 33-41. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.1999>
- Varas, K. y Vega, E. (2020). Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo. Recuperado de: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle>
- Varela, J. J., Zimmerman, M. A., Ryan, A. M., Heinze, J. & Alfaro, J. (2017). Satisfacción con la vida, satisfacción escolar y violencia escolar: un análisis de la mediación para adolescentes víctimas y agresores chilenos. *Child Ind Res* 11, 487–505. <https://doi.org/10.1007/s12187-016-9442-7>
- Woo-Jung, S. & Sung-Man, B. (2022). The relationship between human rights, negative affect, bullying victimization, and life satisfaction among Korean adolescents: A national sample study. *Children and Youth Services Review*, 139, 106568 <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2022.106568>
- Zhang, A., De Luca, S., Oh, S., Liu, C. y Song, X. (2019). The moderating effect of gender on the relationship between bullying victimization and adolescents' self-rated health: An exploratory study using the Fragile Families and Wellbeing Study. *Children and Youth Services Review*, 96, 155-162. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.11.046>