

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Adicción a la Internet en los estudiantes del nivel secundario
de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa
Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.**

Por:

Celith Darleny Rivera Pascasio

Elda Jimenez Neira

Asesor:

Psic. Elí Yánac Cierito

Tarapoto, febrero de 2018

Cómo citar:

Estilo APA

Rivera, C. & Jiménez, E. (2018). *Adicción a la Internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017* (Tesis Inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.

Estilo VANCOUVER

Rivera, C. y Jiménez, E. Adicción a la Internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017. [Tesis de licenciatura]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud; 2018.

Estilo ISO

RIVERA PASCASIO, Celith Darleny y JIMENEZ NEIRA, Elda. Adicción a la Internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017. Tesis de licenciatura inédita, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, 2018.

Área temática: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU – FT

Rivera Pascasio, Celith Darleny

Adicción a la Internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017. / Autores: Celith Darleny Rivera Pascasio, Elda Jimenez Neira. Asesor: Pisc. Elí Yánac Cierto. -- Tarapoto, 2018.

52 hojas: anexos, tablas, figuras

Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión - Filial Tarapoto. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2018.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Psicología

1. Adicción. 2. Internet. 3. Sintomatológicas. 4. Disfuncionales

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Psic. Elí Yánac Cierzo, asesor de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "ADICCIÓN A LA INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU N° 0004 DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, 2017" constituye a la memoria que presenta los Bachilleres Celith Darleny Rivera Pascasio y Elda Jimenez Neira, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 22 días del mes de febrero del año 2018.



Psic. Elí Yánac Cierzo
Asesor

Adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la
Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru
N° 0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.

TESIS

Presentada para optar el título profesional de
Psicólogo

JURADO CALIFICADOR

Dr. Carmen Elena Sánchez Del Águila
Presidente

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Secretario

Psic. Jeanette Soledad Díaz Rojas
Vocal

Psic. Eli Yanac Cierto
Asesor

Tarapoto, 22 de febrero del 2018

Dedicatoria

Esta tesis está dedicado a mis mentores de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, por ser ejemplos de mi formación en el ámbito profesional, a sí mismo a mis padres por su apoyo incondicional y sacrificado para hacer de este trabajo una realidad.

Celith Darleny Rivera Pascasio

Dedicatoria

Dedicado a mi familia en general por el apoyo incondicional que me brindaron en los buenos y malos momentos, a los maestros por su tiempo, dedicación y enseñanza que impartieron día a día.

Elda Jimenez Neira

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios por darnos la vida y ser fuente de sabiduría y bendición para poder realizar esta investigación; a la Universidad Peruana Unión por brindarme formación personal, a la Facultad de Ciencias de la Salud, por la contribución en conocimientos.

Al Psic. Yánac Cierro Elí docente de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto 2017; por su tiempo, dedicación y entusiasmo en cada sesión de asesoría.

A todos los docentes que formaron parte en toda la trayectoria educacional universitaria, por su ejemplo y compromiso en las aulas al momento de brindar una clase.

A nuestros familiares por brindarnos su apoyo y motivación a seguir adelante pese a las dificultades.

Índice

Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Capítulo I.....	14
El problema.....	14
1 Planteamiento del problema.....	14
2 Formulación del problema.....	16
2.1 Problema general.....	16
2.2 Problemas específicos.....	17
3 Justificación.....	17
4 Objetivos de la investigación.....	17
4.1 Objetivo General.....	17
4.2 Objetivos Específicos.....	17
Capitulo II.....	18
Marco teórico.....	18
1 Presuposición filosófica.....	18
2 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Antecedentes nacionales.....	20
3 Marco conceptual.....	22
3.1 Adicción a la Internet.....	22
3.2 Marco teórico referente a la población de estudio.....	29
4 Definición de términos.....	30
5 Hipótesis de la investigación.....	31
5.1 Hipótesis General.....	31
5.2 Hipótesis Específicas.....	31
Capitulo III.....	32
Materiales y métodos.....	32
1 Diseño y tipo de la investigación.....	32
2 Variables de la investigación.....	32
2.1 Definición conceptual de la variable.....	32
2.2 Operacionalización de variable.....	32
3 Delimitación demográfica y temporal.....	33
3.1 Criterios de inclusión y exclusión.....	33
4 Participantes.....	33
5 Instrumento.....	33

5.1 Escala de adicción a la internet de Lima (EAIL)	33
6 Proceso de recolección de datos	34
7 Procesamiento y análisis de datos	34
Capítulo IV	35
Resultados y discusiones	35
1 Resultados	35
1.1 Análisis descriptivo	35
2 Discusión.....	40
Capítulo V	42
Conclusiones y recomendaciones	42
1 Conclusiones	42
2 Recomendaciones	42
Referencias.....	44
Anexos.....	47

Índice de tablas

Tabla 1	
Operacionalización de la variable Adicción a la Internet	32
Tabla 2	
Niveles de Adicción a la Internet en comparación por Instituciones Educativas	35
Tabla 3	
Nivel de Adicción a la Internet, sus dimensiones según su género.	35
Tabla 4	
Nivel de Adicción a la Internet y sus dimensiones según las edades.....	37
Tabla 5	
Adicción a la Internet y sus dimensiones según grado de estudio	38
Tabla 6	
Niveles de adicción a la internet y sus dimensiones según su religión.....	39
Tabla 7	
Comparación de dimensiones entre los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes de la institución educativa Tarapoto.	40

Índice de figuras

<i>Figura 1. Inicio y mantenimiento de las adicciones psicológicas Echeburua y Corral (1994)</i>	
<i>Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención.....</i>	<i>24</i>

Índice de anexos

Anexo 1: Propiedades psicométricas de adicción a la internet Consistencia interna.....	47
Anexo 2: Validación por criterio de jueces.....	48
Anexo 3: Escala de Adicción a la Internet de Lima (EAIL).....	50
Anexo 4: Cartas de autorización	51
Anexo 5: Matriz de consistencia	53

Resumen

El objetivo del presente estudio fue comparar la adicción a la internet entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y de tipo comparativo; se contó con la participación de 398 estudiantes de dos instituciones públicas, comprendidos entre las edades de 12 a 19 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Adicción a la Internet de Lima EAIL Lam-Figueroa et al. (2011). Los resultados mostraron que existen semejanzas significativas en ambos grupos de estudio, con un valor estadístico ($t=-1,413$ $p=0.158$), es decir que en ambas instituciones existe un porcentaje similar.

Palabras clave: Adicción, Internet, Sintomatológicas y disfuncionales.

Abstrac

The objective of the present study was to compare the Internet addiction among the students of the secondary level of the Tarapoto Educational Institution and the Tupac Amaru Educational Institution N°0004 of the city of Tarapoto, 2017. The design of the research is non-experimental, cross-sectional and comparative, with the participation of 398 students from two public institutions, between the ages of 12 to 19 years. The instrument used was the Internet Addiction Scale of Lima EAIL Lam-Figueroa et al. (2011). The results showed that there are significant similarities in both groups of study, with a statistical value ($t = -1.413$ $p = 0.158$), that is to say that in both institutions there is a similar percentage.

Keywords: Addiction, Internet, Symptomatology and dysfunctional.

Capítulo I

El problema

1 Planteamiento del problema

En la actualidad la tecnología cada vez avanza a pasos a gigantesco, gran ejemplo son los teléfonos que parecían auténticos ladrillos, incómodos de llevar y de utilizar, todo lo contrario a lo que ocurre hoy en día, cada nuevo lanzamiento de cualquier tipo de elemento tecnológico difiere en mucho con su antecesor, es por ello que continuamente buscan el factor sorpresa ofreciendo a los usuarios nuevas funcionalidades que les ayuden en su vida cotidiana, creando algo innovador que todos desean obtener cuanto antes para estar a la moda y presumir de tener lo último del mercado.

Así como la tecnología cada vez evoluciona, la sociedad también se vuelve cada vez más malintencionada, utilizando la red con el único interés de buscar la mejora de su nivel socioeconómico sin importar la dignidad de las personas. El diario Perú 21 (2017) menciona que en la actualidad los casos de víctimas captadas por internet y redes sociales aumento en 100%, de las 2.545 llamadas que ingresaron a la línea gratuita 1818 durante el 2016, un total de 95 terminó en denuncias, en el mismo año el ministerio del interior contra la trata de personas registro que el 18% de las víctimas fueron captadas por internet y redes sociales, a diferencia del 9% registrado en el 2015.

Por otro lado la revista (IT User, 2017) durante la jornada sobre ciberseguridad, organizada por el Club Diálogos para la Democracia, José Antonio Nieto Ballesteros, Secretario de Estado de Defensa del Ministerio del Interior, ha explicado la evolución de algunas organizaciones, siendo el caso de (Daesh) que tiene como significado "algo que aplastar o pisotear", "intolerante" o "el que siembra la discordia" capaz de utilizar las redes sociales para captar seguidores ya que según las cifras aportadas por Nieto Ballesteros, Daesh ha sido capaz de captar a 35.000 personas en Internet, disponiendo de "46.000 cuentas en Twitter, de las que 6.000 cuentas utilizan bots" (programa informático que efectúa automáticamente tareas repetitivas a través de Internet).

Cabe resaltar que nuestra sociedad está muy avanzada tecnológicamente, ofreciendo un sin número de ventajas en todos los ámbitos de la vida cotidiana tanto a niños, jóvenes y adultos; los ordenadores han penetrado en casi todos los contextos de nuestra vida, facilitando establecer contactos y vinculaciones con diferentes grupos, teniendo la disposición de expresarse y hablar de determinados temas que les resulta difíciles de tratar de manera directa, todo ello puede ocasionar aislamiento total o parcial, permitiendo crear su propio mundo y superar sus estados de aburrimiento mediante los juegos online y encontrando información que les resulta estimulante; sin duda alguna los jóvenes son más

vulnerable a esta problemática, el cual afecta diferentes ámbitos de su vida (Matalinares et al., 2013).

Internet ha llegado a ocupar gran parte de tiempo en la vida del ser humano, tanto es así que no podemos imaginar a nuestra sociedad sin él ni sin los aparatos que lo incorporan, caso contrario nos quedamos fuera de la sociedad, pues ahora todo se mueve por la red hasta tal punto de que si no tienes móvil no formas parte de este mundo, es por ello que parece razonable aceptar que existe un grupo de personas cuya conducta con relación a la red es preocupante por el uso excesivo que hacen de ella. Cabe resaltar que lo determinante no es el tiempo que se emplea en la red, sino la magnitud en la que interfiere esta actividad en el diario vivir según (Echeburúa & Corral, 2009).

Por su parte Young (1996) señala que algunos individuos desarrollan un grado tal de dependencia a la Internet, que terminan por aislarse de su familia y amigos, descuidando además su trabajo, únicamente para poder navegar más tiempo por la red". Esta adicción irá progresando y conllevará a niveles más elevados acompañada de un déficit en las relaciones interpersonales (IPSOS APOYO, 2008).

Así mismo la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2012) menciona que en el mundo un 32.5% de las personas tienen acceso a internet, cifra que se incrementó a 39%, según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) en su último reporte en febrero del 2013, donde registra a Europa con la tasa de penetración de Internet más elevada del mundo (75%), seguida de la América (61%), la Comunidad de Estados Independientes (CEI) ocupa el tercer lugar (52%), por delante de los Estados Árabes (38%) y la región de Asia-Pacífico (32%).

La Unión Internacional de Telecomunicaciones en Latinoamérica (2012) en cuyo reporte sitúa a Chile en primer lugar con 53.9% de internautas, mientras que en Nicaragua con 10.6% es el país menos conectado a la red y Ecuador con el 31.4% de internautas. Según datos del Ministerio de Telecomunicaciones y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2012) la aplicación total de Internet en Ecuador es de 35.1%, con alrededor de 5.5 millones de usuarios a nivel nacional, es decir 2 de cada 5 ecuatorianos tienen acceso a internet.

Por otro lado, el estudio de la Compañía Peruana de estudio de mercados y opinión pública (CPI, 2012) realizado en Lima sobre "Uso de Internet", señala que los adolescentes de 11 a 17 años son quienes se conectan con mayor frecuencia a la red, y que los varones dominan este ámbito con un 58.7%, seguido por las mujeres con un 48.5%. El estudio indicó también que un 74% de la muestra se conecta a internet con la finalidad de comunicarse por correo electrónico, chat o red social; seguido por actividades de entretenimiento con un 40,1% y la de búsqueda de información con 30,8%. De igual

manera, IMA Opinión y Mercado (2012) realizó un estudio a personas mayores de 18 años residentes en Lima Metropolitana para identificar los patrones de uso de la Internet. Los resultados señalaron que los adolescentes son quienes la utilizan más, principalmente para interactuar con su grupo de pares. Un rotundo 90,8 % de encuestados señaló que la red social que más utilizaban era Facebook, seguido de Google con 38,5%, y Twitter con 29,0%.

IPSOS APOYO (2014) realizó un estudio “perfil del usuario de redes sociales” en donde señala que el 83% de los usuarios de internet pertenecía a alguna red social; el 100% de los entrevistados tienen Facebook; el 30% de los adolescentes entre 12 a 17 años se conecta desde un smartphone y la mitad de ellos lo hace principalmente para chatear.

En el estudio realizado por la Asociación para la Investigación del Consumidor (2014) sobre “Uso de internet en el Perú”, podemos encontrar que en el caso de las mujeres el 47% usa internet, mientras que el 53% no lo usa; siendo mayor el uso de internet en varones que en mujeres. En cuanto a las categorías de edad, el 44% de personas que usan internet oscila entre los 18 a 39 años, sobre el uso de redes sociales señala que el 85% usa el Facebook y en segundo lugar el Twitter con el 19%. De la misma manera señala que el Facebook es la red social más usada por las personas que acceden a internet y solo un 9% de la población encuestada no usa redes sociales.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2005) publicó un Informe realizado en Lima Metropolitana en donde destaca que el 94.2% de la población navega en Internet para obtener información, el 78.8% lo utiliza para comunicarse mediante (correo o chat), 65.5% acude a Internet para actividades de entretenimiento como videos juegos, obtener películas y escuchar música.

A tenor de lo mencionado en párrafos anteriores los estudiantes de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 no son ajenos a esta problemática ya que los estudiantes ingresan con artefactos que tienen acceso libre a internet el cual dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje entre estudiante y maestro en tal sentido es de suma importancia realizar la investigación con la finalidad de comparar la adicción a la internet en los estudiantes de las instituciones ya mencionadas.

2 Formulación del problema

2.1 Problema general

¿Existe diferencias significativas entre la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017?

2.2 Problemas específicos

¿Existen diferencias significativas entre las características sintomatológicas de la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017?

¿Existen diferencias significativas entre las características disfuncionales de la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017?

3 Justificación

A nivel teórico, el estudio actual es de suma importancia ya que permitirá dar a conocer como interfiere en la vida diaria la adicción a internet en los adolescentes lo cual contribuirá a extender la información científica sobre el tema ya mencionado, teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías son muy importantes para la mejora de la vida del ser humano. Sin embargo, hoy en día se le está dando un mal uso a esta red, llegando al punto de crear una cierta dependencia en el individuo, afectando la interacción con los demás.

A nivel práctico, se brindará información valida y fiable a la institución, la misma que podrán dar a conocer de cómo afecta a los estudiantes en al ámbito académico el hacer un mal uso de la internet, a partir de ello permitirá reflexionar y tomar algunas medidas para evitar el constante uso de la red.

A nivel institucional, favorece a la actualización de los datos respecto a la variable de estudio y conocer más de cerca la problemática para prevenir riesgos de repetir de grado o dejar de estudiar, de esta forma tomar decisiones en beneficio de la población estudiantil presentando programas educativos.

4 Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo General

Comparar la adicción a la internet entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.

4.2 Objetivos Específicos

Comparar las características sintomatológicas de la adicción a la internet entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.

Comparar las características disfuncionales de la adicción a la internet entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.

Capítulo II

Marco teórico

1 Presuposición filosófica

Actualmente los padres se encuentran frente a una gran responsabilidad, el saber enseñarles a utilizar las nuevas tecnologías como un instrumento útil en su diario vivir de cada uno de sus hijos y no dejar que se vuelvan dependientes de algo que fue creado por humanos.

En Gálatas 5:1, la Biblia dice: “Estad, pues, firmes en la libertad con que Cristo nos hizo libres, y no estéis otra vez sujetos al yugo de esclavitud”. Este versículo hace referencia a que Jesús murió para salvar a la humanidad de la esclavitud, pero eso no da derecho al ser humano de hacer lo que quiere; ya que muchas personas exigen su libertad con el fin de tener su propio camino y satisfacer sus propios deseos y no logran darse cuenta que están nuevamente siendo esclavos de algo que no les dejara desarrollarse como verdaderas personas. White (1987) menciona en sus mensajes que la oración es parte de una comunión con Dios.

Por otro lado, 1 tesalonicenses 5:21 dice: “Examinadlo todo; retened lo bueno”. La Biblia es la única fuente de autoridad divina como Palabra de Dios, sin embargo, en estos tiempos muchos creyentes están dejando de lado el estudio de la Biblia como fuente principal para avocarse a la lectura de literatura interpretada a conveniencia, haciendo uso del internet como una actividad diaria en sus vidas, sin embargo, se debe tener en cuenta que estamos en los tiempos finales donde empiezan a aparecer muchas falsas doctrinas y fabulas engañosas (2 Timoteo 4:3-4).

Además, Efesios 5:15-17. Menciona “Mirad, pues, con diligencia cómo andéis, no como necios sino como sabios, aprovechando bien el tiempo, porque los días son malos. Por tanto, no seáis insensatos, sino entendidos de cuál sea la voluntad del Señor”. Es por ello que se debe que reconocer que vivir sabiamente en un mundo de necesidad no es nada fácil, sin embargo, gozamos la esperanza de que si Dios nos lo pide es porque es posible para nosotros, y además él está dispuesto a extendernos su mano en ayuda, su Espíritu en fortaleza y Cristo Jesús está de nuestro lado. Esta escritura nos ayuda a entender que cada minuto de nuestra vida es infinitamente valioso y tiene un propósito definido por Dios, por lo tanto, se tiene que vivir con los ojos abiertos, con la mente completamente en alerta.

Hoy en día, el fenómeno llamado Facebook está convirtiéndose en un gran riesgo para la humanidad, entreteniéndolos en situaciones de poca importancia y superficiales en la mayoría de casos; incluso llegando a creer que son amos de sus vidas, expresando y haciendo lo que quiere en el momento que desean. En el versículo de 1 corintos 6:12 “Todas las cosas me son lícitas, mas no todas convienen; todas las cosas me son lícitas,

más yo no me dejaré dominar de ninguna”. Es por ello que Dios por medio de su santa palabra en Efesios 6:11-13 insta a la humanidad a revestirse con toda la armadura de Dios para que podáis estar firmes contra las asechanzas del diablo, porque nuestra lucha no es contra sangre y carne, sino contra principados, contra potestades, contra los poderes de este mundo de tinieblas, contra las huestes espirituales de maldad en las regiones celestiales. Por tanto, tomad toda la armadura de Dios, para que podáis resistir en el día malo, y habiéndolo hecho todo, estar firmes.

2 Antecedentes de la investigación

2.1 Antecedentes internacionales

Olivia et al. (2012) llevaron a cabo un estudio en España sobre “Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes Andaluces”. La muestra estuvo compuesta por 1601 adolescentes y jóvenes de la comunidad de Andalucía entre 12 y 34 años de edad, pertenecientes a ocho provincias de Andalucía (Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla). Para medir el riesgo de adicción se hizo uso de varios cuestionarios, Adicción a Internet (Internet Addiction Test, IAT), Adicción al Juego con Dinero en Internet, Adicción a los Videojuegos, Adicción al Teléfono Móvil todos estos instrumentos creados por Young (1998). Llegando a una conclusión que el 40% de la población hace uso de internet entre una a tres horas diarias, un 28% dedica menos de una hora y el 25% de la población refiere dedicar más de tres horas diarias. En cuanto a los videojuegos se encontró que el 66% de chicos y un 41% de chicas juegan a diario menos de una hora, como también el 12% de chicos y el 12% de chicas de una y tres horas al día y algo más preocupante es que el 7% de sujetos dedica más de 3 horas diarias a los videojuegos. Por su parte en el uso del móvil se encontró que solo el 4% refiere no utilizarlo nunca, el 8% menciona hacer uso del móvil entre 3 y 6 horas diarias y un 6% señalo utilizarlo más de 6 horas diarias.

Tipantuña (2013) realizó una investigación en Ecuador titulada “Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito”. La muestra estuvo conformada por 766 estudiantes de primero a tercer año de bachillerato del Colegio Sebastián de Benalcázar, 675 estudiantes de primero a tercer año de bachillerato del Colegio Consejo Provincial de Pichincha y 1215 estudiantes de primero a tercer año de bachillerato del Colegio Juan Pío Montufar. En donde se utilizó la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y un cuestionario adjunto acerca de datos demográficos, usos, actitudes y prácticas de internet, así como consecuencias de su uso. Entre los principales resultados se encontró que Facebook se establece como la página de mayor elección en internet por los adolescentes, encontrando una prevalencia de adicción de 61.59%.

Poitevin (2015) en su investigación titulada, "Exploración de los niveles de adicción al Internet entre estudiantes de tres carreras de licenciatura en ingeniería, en una universidad privada ubicada en la ciudad de Guatemala". Conformaron la muestra estudiantes de las carreras de licenciatura en ingeniería, informática, sistemas, ingeniería mecánica industrial, ingeniería mecánica de la Universidad Rafael Landívar y 96 sujetos, (21 mujeres y 75 hombres). Se utilizó el test Internet Addiction (IAT) de Young, lo cual se complementó con un cuestionario que contenía preguntas básicas de preferencias de uso de internet. Los resultados mostraron que el 48% de los participantes afirma hacer uso del internet más de 6 horas al día, el 48.96% hace uso de internet entre 3 y 6 horas y el 22.92% entre 1 a 3 horas, con respecto a los hombre y mujeres el 29% de las mujeres encuestadas presentan el riesgo de tener una posible Adicción al Internet, mientras que en los hombres la cifra es menor, con un 21%.

Sánchez, Sánchez y Romero (2000) realizaron una investigación en España titulada "Patrones de uso de Internet en estudiantes universitarios". Este estudio se realizó con 42 mujeres y 71 varones entre los 18 y los 32 años estudiantes universitarios usuarios de las Aulas de Libre Acceso (ALAs) de la Universidad de Murcia. Para recolectar información construyeron un cuestionario sobre Patrones de Uso de Internet (Sánchez & Sánchez, 1999). En los hallazgos encontraron que el 62.83% de varones usan internet en mujeres solo un 37.1%, en cuanto al uso de e-mail las mujeres lo utilizan con más frecuencia con un 40.5%, frente a 19,71 de varones, mientras que en la web los hombres presentan un nivel más elevado con 42,2% en varones frente a 26,1%, en el chat se evidencia una situación similar ubicando a los hombres con un 36.6% mientras que un 30.9% en mujeres.

Sánchez, Ruiz y Sánchez (2015) ejecutaron una investigación en España sobre "Uso problemático de las redes sociales en estudiantes". La población objeto de estudio estuvo conformado por 2.420 estudiantes. Para obtener información se preparó un cuestionario "ad hoc" que fue personalizado por el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. De acuerdo a los resultados obtenidos Facebook es el más utilizado con un (85,2%), seguida por Twitter (45,1%) y Tuenti (27%), el número de conexiones diarias es destacable, siendo un 61,4% el alumnado que afirma conectarse varias veces al día, por otro lado, un 87% dijo conectarse para estar en contacto con sus amigos, seguido del 64,3% que lo hace para estar al día de lo que ocurre en su entorno y un 18,4% que lo hace para resolver cuestiones académicas.

2.2 Antecedentes nacionales

Matalinares et al (2013) en su investigación titulada "Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de Secundaria del Perú". La muestra estuvo compuesta por 2225 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de 13 ciudades representativas de la

costa, sierra y selva del Perú (Piura, Chiclayo, Trujillo, Lima, Tacna, Huánuco, Huancayo, Ayacucho, Huancavelica, Cuzco, San Martín, Amazonas y Pucallpa). Para lo cual utilizaron el Test de adicción al Internet (TAI), autora: K. Young (1998) y el Cuestionario de agresión, creado por Buss y Perry (1992). En los resultados obtenidos se puede apreciar que más del 50% de adolescentes de ambos sexos, como también el 32.6% de varones y 25.1% de mujeres acceden a Internet de 6 a 10 horas o más de 10 horas a la semana.

Rengifo, Ferrúa y Quiro (2016) realizaron una investigación en Perú titulada “Funcionamiento familiar y Adicción a Internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte”. La muestra estuvo conformada por 225 estudiantes entre el primero y quinto grado de secundaria de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años. Se utilizó 2 instrumentos para la recogida de datos, Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar elaborado por Olson, Portner y Lavee (1985) y Test de Adicción a Internet creado por Young (1998). En los hallazgos se puede apreciar que el 50% de los estudiantes utiliza el internet para las redes sociales, el 21% busca información y un 19% para juegos en red. El 38% se conecta a internet desde su domicilio, seguido de un 34% lo hace de una cabina de internet y un 25% lo hace desde su teléfono móvil.

Orellana (2012) realizó una investigación en Perú sobre “Uso de Internet en jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. La población objeto de estudio estuvo integrada por 1014 estudiantes. Para adquirir información utilizaron un cuestionario adaptado por la propia investigadora, también se consideró dos ítems del cuestionario sobre el desarrollo de capacidades en tecnologías de la información y la comunicación de Choque (2009). Obteniendo como resultados que el 61% de los universitarios encuestados usa internet desde el hogar; el 36% desde la cabina pública y en un 4% desde otro lugar, así mismo se observa que el 58% usa una a dos horas de internet y un 32% está conectado a internet durante más dos horas. También hay un 4% que usa otro tiempo.

Lluén (2017) en su investigación llevada a cabo en Perú titulada “Características de la Adicción a Internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo”. Se consideró a 800 estudiantes del primer al quinto año de secundaria de cinco colegios estatales del distrito de Chiclayo. Para apreciar el nivel de adicción a Internet se utilizó el “Test de Adicción a Internet” (IAT), con un coeficiente Alfa de Crombach 0,89. En donde se encontró que el 8,5%, de estudiantes entre 15-19 años utiliza pocas veces el internet, un 25,7% evidencia un riesgo de adicción a Internet con predominancia en el sexo masculino.

Yarlequé, Alava, Nueñez, Navarro y Matalinares (2013) realizaron una investigación sobre Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. La muestra de estudio

estuvo constituida por 2,225 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, de Instituciones Educativas Estatales de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 18 años procedentes de diferentes las regiones. Para obtener información utilizaron el Test de adicción al Internet propuesto por Young (1996) y para medir agresividad se usó el Cuestionario de Agresión (AQ). En los resultados se resalta las ciudades con más riesgo de adicción a internet dentro de las cuales podemos encontrar que en la ciudad de Trujillo, alcanzan poco más del 45%, algo parecido, son los resultados de la sierra. Ayacucho y Cuzco que tienen más del 50% de estudiantes en un nivel medio de adicción a internet.

3 Marco conceptual

3.1 Adicción a la Internet

3.1.1 Definiciones

De acuerdo a las investigaciones y bibliografía revisada podemos encontrar que desde años atrás los científicos ya hablaban sobre los problemas adictivos ligados al uso excesivo del Internet que en la actualidad es la red más utilizada por los seres humanos de todo el mundo.

El concepto adicción a la internet fue introducido por Goldberg (1995) más adelante fue modificado por Young (1998), desde entonces la AI ha pasado por muchas modificaciones. Prueba de ello son los criterios diagnósticos que propuso Young (1998) que para el año (2003) fueron modificados por Shapira, las aproximaciones de Beard (2001) los experimentos de correlación con conceptos como autoestima, timidez y depresión realizados por Caplan (2002) las contribuciones de Davis y su modelo cognitivo conductual, designado para evaluar a personas aptas para trabajos de alta exposición (2002); Charlton y la distinción del "High engagement" (alto involucramiento) antes que la adicción (2002, 2007); las experiencias cualitativas recogidas por Douglas y col. (2008) y su modelo teórico del fenómeno; y finalmente los modelos experimentales provenientes de Asia (Japon, Korea, Taiwan).

Young (1996) ya venía proporcionando una definición para la adicción a internet, lo cual lo relacionaba como un deterioro centrado en el control de su uso el cual posee manifestaciones características tanto a nivel cognitivo, conductual y fisiológico, al hacer un mal uso del internet puede traer consecuencias como la pérdida o distorsión de objetos familiares, personales y profesionales, como también pueden aparecer conflictos con las personas que nos rodean, problemas de salud y financieros.

Para Echeburúa (2010) menciona que el hacer uso excesivo del Internet puede ser una adicción secundaria a otra adicción principal, por ejemplo, puede estar ligada a una adicción por el sexo o problemas psicopatológicos como depresión, fobia social o puede

ser trastornos obsesivos compulsivos (TOC). Como también Echeburúa cuando habla de adicción a internet se refiere a la pérdida de control haciendo un uso excesivo de la misma lo cual llega a compararlo con otras adicciones.

Matute (2012) señala que suplantar el término “adicción a la internet” fomentaría a cubrir el verdadero problema del consumidor y asociarlo a una baja autoestima o depresión, debido a esto el individuo se escuda tras el abuso de internet. Por su parte los autores Carbonell, Fuster, Chamarro y Oberts (2012) mencionan que la adicción a internet está relacionada al uso y el tiempo de conexión, pero no involucra deterioro psicológico alguno, debido a que no se ha identificado una relación causa-efecto asociada al tiempo de conexión y los problemas psicológicos.

3.1.2 Características

El psiquiatra Goldberg (1995) prefiere cambiar el término de Adicción a la Internet denominándolo como uso patológico de ordenadores, y fue la primera persona quien estableció un conjunto de criterios para diagnosticar la Adicción a la Internet basándose en los criterios diagnósticos del abuso de sustancias, llegando a establecer los siguientes criterios: Cambios drásticos en las rutinas diarias con el fin de tener mucho más tiempo disponible para estar conectado en internet, disminución en general de las actividades físicas, falta de atención y cuidado de la salud propia a consecuencia de estar siempre en internet, evadir actividades importantes con el propósito de disponer mayor cantidad de tiempo para permanecer conectado, cambios o pérdidas de sueño con el fin de tener más tiempo libre para estar conectado en la red, aislamiento de la sociedad generando la pérdida de amistades, abandono de las personas cercanas familia y amigos, rehusó a realizar actividades extras que sean fuera de la red, deseo de más tiempo disponible para estar frente a una computadora, descuido con relación al trabajo y los deberes personales.

Young (1996) formuló un conjunto de características más comunes adaptadas de los criterios de juego patológico por estar más relacionados al entorno patológico del uso de Internet, los criterios se constituyen en un breve cuestionario de ocho ítems, considerando que se puede diagnosticar adicto a internet a una persona que responde a cinco o más ítems positivamente y los síntomas que presenta se pueden explicar de mejor manera como un episodio maniaco.

Así mismo para Griffiths (1998) toda conducta que cumpla con estos seis criterios que se menciona a continuación puede ser diagnosticada como adicción.

- ✓ Saliencia: Una actividad específica que se vuelve de gran importancia en la vida del ser humano y domina sus pensamientos, sentimientos y conducta.
- ✓ Modificación del humor: Experiencias personales que la gente experimenta como resultado de involucrarse en la actividad.

- ✓ Tolerancia: Proceso por el cual se pretende aumentar el mayor tiempo posible para una actividad individual con el fin de lograr los mismos efectos.
- ✓ Síndrome de abstinencia: Periodos emocionales desagradables y/o efectos físicos que acontecen cuando una actividad particular es suspendida o inesperadamente reducida.
- ✓ Conflicto: Se refiere a los problemas que se desarrollan entre una persona con problemas de adicción y aquellos que le rodean (conflicto interpersonal), conflictos con actividades rutinarias de la vida diaria puede ser problemas en el trabajo, con los amigos, pérdida de interés por las actividades que antes parecían agradables o con los propios individuos que están involucrados con la actividad particular.
- ✓ Recaída: Se refiere a la predisposición de volver a los patrones avanzados de la actividad en la forma más extrema de la adicción tras muchos años de abstinencia o vigilancia.

Según Echeburúa y Corral (1994), presentan un esquema común para el modelo de inicio y sostenimiento de todas las adicciones Psicológicas, especificando en la figura 1 y que esquematiza el transcurso en el que se desarrolla una adicción.

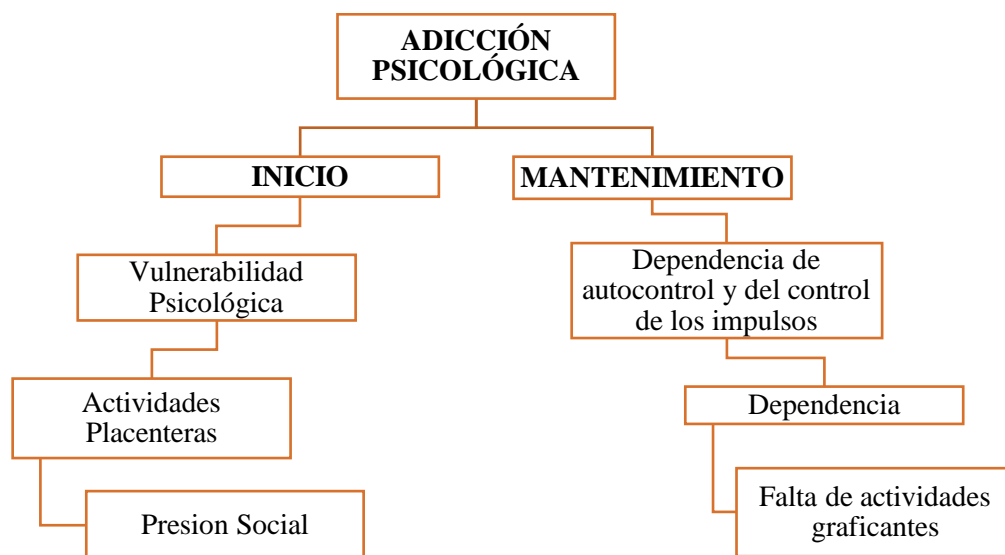


Figura 1. Inicio y mantenimiento de las adicciones psicológicas Echeburua y Corral (1994) Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual (p.24)

3.1.3 Modelos teóricos

a) *Modelos psicodinámicas y de personalidad.* Ferris (1997) explica la Adicción a la Internet proporcionando el mayor peso a las características individuales, en el sentido de que algunas personas debido a una diversidad de componentes que pueden estar predispuestas a desarrollar una adicción, aunque podrían vivir sin desarrollarla nunca. Sin embargo, si un estresor o una combinación de estresores afectan, a la persona en un

momento crítico, esta puede estar más inclinada a padecer una adicción, es decir, si se da la combinación de tiempo, persona y acontecimiento, el problema puede darse.

b) *Modelo sociocultural*. Este modelo afirma que las adicciones varían según el sexo, la edad, el estatus socioeconómico, la pertenencia étnica, la religión o el país en el que se viva. Aunque son muchos los estudios que demuestran una mayor adicción en hombres que en mujeres (Frangos, Frangos y Kiohos, 2010; Ortiz, 2004; Zboralski, 2009).

c) *Modelo biomédico*. Mediante este modelo Sue, Sue y Sue (1994) afirma que tiene mucho que ver los factores hereditarios y congénitos; así como en los desequilibrios químicos en el cerebro y en los neurotransmisores. Según esta perspectiva hay personas que son susceptibles a la adicción ya que necesitan para sentirse satisfechas la estimulación propiciada por la diversión y la excitación ofrecidas en Internet.

d) *Modelo cognitivo – conductual*. Entre las aportaciones de este modelo cognitivo conductual, a la comprensión de esta disfunción, sobresalen tres autores con perspectivas diferentes, aunque complementarias. La principal es la de Krych (1989) quien expone de una forma muy general la secuencia habitual de todas las adicciones psicológicas de la siguiente manera:

- La conducta es satisfactoria y recompensa a la persona.
- Existe una ampliación de los pensamientos pertenecientes a dicha conducta en los períodos en el que el individuo no está comprometida en ella.
- La conducta tiende a volverse cada día más frecuente en las rutinas diarias hasta un punto de llegar a perder el interés por actividades que anteriormente eran placenteras y gratificantes.
- La persona tiende a dejar de lado la importancia al interés o a la preocupación ocasionado en el por la conducta (mecanismo psicológico de la negación).
- Se experimenta un deseo intenso que aparece periódicamente con ganas de llevar a cabo la conducta y las esperanzas de calmar o que el malestar desaparezca después de haber realizado la conducta son altas.
- La conducta es repetitiva a pesar de las consecuencias que tuvo que enfrentar el sujeto después de haber realizado una conducta de adicción a algo, aunque las personas cercanas a él intenten hacerlo reflexionar siempre va a existir una justificación para seguir dependiendo de algo.
- Cuando ya pasa el tiempo y los efectos de una mala conducta empiezan a hacerse sentir, el ser humano con problemas de adicción empieza a ver las cosas desde otro punto y ya entré en una etapa donde empieza a analizar mejor las cosas intentando hacer las cosas bien, sin embargo, ya paso mucho tiempo y las conductas adictivas

que adquirió hacen que estos intentos que realiza por cambiar cada vez se vuelvan más difíciles de alcanzar y las persona vuelve y vuelve a recaer en lo mismo.

- Lo que se tiene que luchar posteriormente ya no es el efecto placentero que le causaba satisfacción, sino el alivio del malestar, este alivio que antes era se sentía con mayor intensidad esta vez será de muy corta duración y menos intensidad provocando que el sujeto sea cada más dependiente de una conducta adictiva.
- La persona experimenta una resistencia cada vez más mínima ante cualquier experiencia negativa y las frustraciones que pueda vivir en el día a día, debido a los fracasos las habilidades y estrategias de afrontamiento se terminan cada vez serán más menos todo esto por su falta de uso, de esta manera la conducta adictiva se convierte en la única solución para enfrentar las problemas y desafíos que se presentan.
- El comportamiento adictivo empeora y aún más cuando tiene que afrontar una crisis extrema ya sea una ruptura de pareja, la pérdida de un ser amado, la pérdida de su trabajo, etc, cuando estas tragedias se presentan la conducta se agrava hasta un punto en que el propio sujeto o la familia llegan a solicitar un tratamiento.

Como resultado de muchas adversidades, las conductas adictivas reaparecen de forma involuntaria, emocionalmente impulsados, con la pérdida de control intelectual sobre al acierto o error de la decisión (Krych, 1989).

e) *Modelos adictivos*. Suler (1996) resalta la existencia de dos modelos adictivos fundamentales de la problemática adicción a internet:

- Personas muy apegadas e interesadas en sus computadoras que hacen uso de la Red para obtener información, jugar solo, conseguir programas que estén actualizados con el avance de la tecnología, etc. Todo esto lo realizan sin establecer ninguna relación interpersonal.
- Personas que acostumbran a utilizar de manera progresiva los Chats, Moods y listas de correo, todos ellos tienen acostumbran a realizar la búsqueda de estimulación social. Las insuficiencias de carácter expresivo son las distinguidas en este contexto. Estos sujetos llegan a adquirir una naturaleza extrovertida.
- Por su parte Young (1997) habla de 5 mecanismos psicológicos que producen la formación de una adicción:
- Aplicaciones adictivas: Se dice que las aplicaciones que más dominio adictivo adquieren son aquellas que el usuario puede acceder y mantener una comunicación con otras personas entre ellos están los chats y los MUDs. Sin embargo si existe algo que puede diferenciar a los usuarios dependientes de una adicción de los que no lo son puede ser el tipo de aplicaciones que utilizan, ya que los usuarios no dependientes

de una adicción hace uso del Internet para buscar información y conservar relaciones preexistentes, todo lo contrario son los dependientes ya que ellos lo utilizan para socializarse y conocer nuevas personas donde pueda ser aceptado en un grupo, debido a esto se puede hablar de tres factores importantes que influyen en la formación de una conducta adictiva: apoyo social, realización sexual y creación de un personaje.

- **Apoyo social:** Los grupos de amistades se constituyen de una manera muy rápida en el mundo del Internet, la permanencia continua en una determinada red social o chat fortalecen la relación a un punto de establecer una amistad de confianza hacia los otros miembros, reforzada por grupos que se forman rápido en el ciberespacio. Las visitas continuadas a un determinado chat o MUD hacen que se establezca una intimidad con los demás miembros, alentada por la desinhibición que se muestra en la red, esto es consecuencia continua del anonimato que suministra la comunicación mediante el ordenador.
- **Satisfacción social:** Existe una gran diversidad de chats que fueron explícitamente creados para la interacción erótica, desde los más conocidos establecidos en texto a los más novedosos que añaden como parte de ello el vídeo en tiempo real. Estas aplicaciones hacen que el interesado pueda elegir la imaginación sexual que le apetezca en el instante con solo pulsar un botón. A través de estas páginas el ser humano o usuario se siente libre debido al anonimato y el sentimiento de practicar "sexo seguro". Así mismo las personas que se consideran o piensan que son poco atractivos o atractivas físicamente ante la sociedad, se sienten liberadas de este supuesto problema.
- **Creación de personalidad ficticia:** Internet permite establecer una personalidad virtual incluso alterando las propias características físicas, acomodándolas a su manera que crean convenientes. Esta es una manera de reinventarse a sí mismo, de satisfacer necesidades psicológicas anticipadamente no afrontadas ocultando la incertidumbre interpersonal. Dos de estas insuficiencias psicológicas son la expresión de un semblante de personalidad reprimido y las impresiones de afirmación y poder.
- **Personalidades relevadas:** El internet también es de gran ayuda ya que puede ayudar a revelar semblantes del temperamento que puede que hayan sido conservados o reprimidos como puede ser la agresividad, una vez que estos ya son revelados la persona tiene que aprender o descubrir cómo va a incorporar a la propia personalidad para que no tenga dificultades en sus roles que cumple en su diario vivir.
- **Reconocimiento y poder:** Este es un componente que procede de los juegos MUD, en los que muchas veces pueden crear un personaje que con el pasar del tiempo va a ir

desarrollando su dominio a medida que obtiene puntos, logrando obtener la jefatura de otros jugadores subordinados.

3.1.4 Tipos de adicción a la Internet

Davis (1999) menciona que existen dos formas clínicas de adicción a la Internet: El uso patológico de Internet – Pathological Internet Use PIU9 generalizado y específico:

- **Uso patológico de Internet generalizado:** Menciona que se presenta en personas con problemas crónicos en su contexto social, que son abandonados y que con el tiempo pueden llegar a transformarse en grandiosas cantidades de tiempo y dinero para permanecer en la red realizando una actividad que no posee ningún propósito determinado, sino que son cautivados por la costumbre de estar conectados mostrando un favoritismo hacia actividades virtuales. Para estas personas, Internet se convierte en la primordial vía para poder relacionarse con el mundo exterior pero esto les ocasiona negativas tanto en el plano personal como en el profesional o académico (Davis, 2001). De hecho manifiesta que los conocimientos y conductas del uso patológico de internet generalizado son en lugar de los orígenes, las consecuencias de una persona con problemas psicológicos más amplia como un desorden obsesivo-compulsivo, depresión, ansiedad social, dependencia de una sustancia (Davis, 1999).
- **Uso patológico específico:** Se refiere a los casos en los que se puede observar problemas de conducta antepuestas al uso excesivo de (juego patológico, pornografía, etc.) se relaciona con el uso de red, consiguiendo incluso incrementar la elaboración de estas diligencias. Este tipo de patología posiblemente puede llegar a manifestarse de alguna forma alternativa si la persona fuera incapaz de acceder a Internet. Esta distinción haría referencia a lo que Echeburúa (cit. Lobo, 2002) llamada adictos en la red.

Fernández (2003) muestra un desarrollo similar al de Davis (2001) y considera que la adicción a Internet representa a la estructura de un cuadro poli adictivo que se relaciona con otras adicciones de representación social o químico, basándose en tres tipos de adicción:

- **Ciberadicción autónoma:** En este tipo de adicción el único parentesco adictivo patológico habita en la unión del ser humano con una superficie del mundo virtual, siendo sus características el ciberjuego, la cibercompra, el cibertrabajo, el cibersexo y la cibercomunicación.
- **Ciberadicción complementaria:** El vínculo patológico fundamental se programa sobre algún objeto o actividad que se posiciona en el mundo exterior y el uso excesivo de la red toma un carácter secundario o instrumental.

- **Ciberadicción mixta:** Compuesta por la aparición de un vínculo patológico con un objeto, desarrollado con la misma potencia tanto en el contexto externo como en la virtual.

Por su parte Suler (1996) habla de la existencia de dos tipos primordiales de la adicción a la Internet, el primero se refiere a aquellas personas que son tan aficionados a sus ordenadores portátiles, donde pueden utilizar la red para recopilar información, jugar en forma solitaria, conseguir nuevos programas, pero en ese tiempo que se mantienen conectados no pueden o no llegan a establecer ningún contacto interpersonal. El segundo tipo lo componen los usuarios que acostumbran a utilizar los chats, MOODs y listas de correo, los cuales tienen en común la búsqueda de estimulación social, las necesidades de filiación, reconocimiento de poder o amor.

3.2 Marco teórico referente a la población de estudio

3.2.1 La adolescencia y la adicción a la Internet

El uso del internet en el siglo XXI se ha transformado en un instrumento de mucha prioridad para los jóvenes, ya que les ofrece nuevas oportunidades para su desarrollo y formación académica ya sea mediante la creatividad y aprendizaje activo, pero si no saben darle un buen uso pueden convertirlo una adicción (Sánchez y Otero, 2009).

A un nivel estadístico, los adolescentes conforman un grupo con un alto índice de riesgo porque son los que más tienden a buscar impresiones y emociones nuevas y por ello son los que más tiempo están conectados a Internet, además de estar más familiarizados o más actualizados con las nuevas tecnologías que aparecen (Sánchez, Chamorro & Oberst, 2008).

Así mismo esta población conformada por jóvenes, utiliza Internet de forma habitual como su principal y primera fuente de información y como primer medio de socialización y comunicación. Según Mayer, refiere que las nuevas generaciones se denominan “nativos digitales”, ya que en la actualidad desde que nacen y durante su crecimiento están en relación con aparatos electrónicos (Mayer, 2011).

Por otro lado Herrera (2010) menciona que una de las estimulaciones principales para hacer un uso constante de las tecnologías en la población adolescente es la diversión que el internet ofrece dentro de ello se encuentran los videojuegos y al no poder controlar el tiempo que pasan conectados puede originar complicaciones como la pérdida de tiempo y producto de ello empiezan a descuidar los estudios y posteriormente a abandonarlos, también están expuestos a la exhibición de contenidos violentos o el aislamiento social, debido a estas cosas Herrera refiere que los adolescentes frecuentemente prefieren:

- **Juegos en red:** Se trata de versiones evolucionadas de los videojuegos tradicionales, pero que mantienen la posibilidad de armar equipos y jugar unos contra otros desde diferentes computadoras conectadas entre sí.
- **Juegos online:** Equivalentes a los juegos en red, aquí las personas que están conectadas ya sea en distintas partes del mundo mediante la red pueden conectarse y hacer uso de un juego.
- **Chat:** Se refiere a la comunicación con cualquier persona del mundo mediante una cuenta de correo electrónico o de red social; al mismo tiempo estas redes les permite verse con cámara web y hablar por micrófonos.

4 Definición de términos

- **Adicción:** Según el Diccionario Real Academia Española (RAE, 2001) la palabra adicción viene del latín "*Addictio*" que significa estar sujeto o depender de alguna sustancia o algún tipo de actividades desfavorables para la salud o la proporción psíquica, también inclinación exagerada a alguien o algo. Basile (2006) define a la adicción como una dependencia a una sustancia o contexto que provoca placer, esta dependencia vendría a formar parte de algunas situaciones particulares concluyentes. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) es un padecimiento físico y psicoemocional que crea en el ser humano una cierta dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad. Está caracterizada por un conjunto de signos y síntomas, en los que se envuelven elementos biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. También lo señala como una enfermedad progresiva y fatal, que está caracterizada por sucesos continuos de pérdida de control, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad, como también presenta niveles de adicción:
 - **Experimentación:** Este nivel se lo puede relacionar con una persona que se deja llevar por la curiosidad de experimentar lo que otras personas le comentan llegando a probar un cierto tipo de droga y esto en ocasiones puede volverse en un proceso de continuo consumo o en otros casos interrumpirlo.
 - **Uso:** La relación con la droga es aún bajo en algunos casos puede que el sujeto consuma solo los fines de semana y en ocasiones especiales en este nivel todavía no existe o no se da un deterioro laboral, social o familiar, no se observan episodios de intoxicación.
 - **Abuso:** El uso se vuelve frecuente durante casi todas las semanas y ya empiezan a presentarse incidentes de intoxicación, se demuestra deterioro académico, laboral, social y familiar. El estado de ánimo se vuelve cambiante.

5 Hipótesis de la investigación

5.1 Hipótesis General

Existen diferencias significativas en adicción a la internet entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.

5.2 Hipótesis Específicas

Existen diferencias significativas entre las características sintomatológicas de la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.

Existen diferencias significativas entre las características disfuncionales de la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.

Capítulo III

Materiales y métodos

En el desarrollo de esta presente investigación se puntualizará los materiales y métodos utilizados durante el transcurso de investigación.

1 Diseño y tipo de la investigación

El diseño de la actual investigación es no experimental, de corte transversal ya que no se manipularon variables de estudio y los datos se recolectaron en un momento único. De tipo comparativo este tipo de estudio se realiza con dos o más grupos, y su objetivo es comparar el comportamiento de uno o más eventos en los grupos observados (Hurtado, 2010).

2 Variables de la investigación

2.1 Definición conceptual de la variable

2.1.1 Adicción a la internet

La Adicción a la Internet es un uso descontrolado de la red que se presenta como un conjunto de síntomas que indican deterioros en lo cognitivo, conductual y fisiológicos. Es decir, la persona que hace un uso excesivo de Internet se vuelve dependiente de la misma, lo cual genera una distorsión de los objetivos personales, familiares o profesionales (Young, 1996).

2.2 Operacionalización de variable

A continuación, se presenta la operacionalización de la variable de estudio

Tabla 1
Operacionalización de la variable Adicción a la Internet

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Categoría de respuestas
Características Sintomatológicas de la Adicción a la Internet	Se refiere a las faltas sin motivos justificables a la escuela la tolerancia, abstinencia, falla en el control y la recaída.	Escala de Adicción a la Internet de Lima EAIL (Lam-Figueroa et al., 2011).	1. No conectado 2. Preocupado 3. Querer estar conectado 4. Deprimido y nervioso 5. Tiempo a internet 6. Unos minutitos más 7. Intentar menos tiempo 8. No me controlo.	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4= Siempre

Características Disfuncionales de la Adicción a la Internet	Se refiere a la disfuncionalidad, como problemas académicos, familiares e interpersonales.	1. Pérdida de clases 2. Problemas Descuido
---	--	--

3 Delimitación demográfica y temporal

El presente estudio de investigación comprendió a los estudiantes del primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017. La duración de la investigación se llevó a cabo en agosto 2017 hasta diciembre del 2017, comenzando por el proceso de recolección de datos y análisis de los resultados.

3.1 Criterios de inclusión y exclusión

3.1.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos (femenino y masculino)
- Estudiantes nacidos en Perú.
- Estudiantes mayores de 12 y menores de 19 años.
- Estudiantes matriculados en el año 2017
- Estudiantes del nivel secundario de primero a quinto de secundaria

3.1.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes con más del 10% de preguntas omitidas en algunas de las pruebas.
- Estudiantes mayores de 19 y menores de 11 años
- Estudiantes que no completen datos sociodemográficos.
- Estudiantes que invaliden los cuestionarios respondiendo al azar.

4 Participantes

La presente investigación se ejecutó con la participación de 398 estudiantes de 1er a 5to de educación secundaria, contando con 211 estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 y 187 estudiantes de la Institución Educativa Tarapoto; de los cuales 189 son de sexo femenino y 209 de sexo masculino. Estudiantes matriculados en el año académico 2017 de ambos sexos, con edades entre 12 años a 19 años.

5 Instrumento

5.1 Escala de Adicción a la Internet de Lima (EAIL)

Escala de Adicción a la Internet de Lima EAIL fue elaborada por Lam-Figueroa et al. (2011) el cual consta de 11 ítems, los cuales se dividen en 2 dimensiones (sintomatológicas y disfuncionalidad (2011)).

Así mismo en el análisis correlacional se observa que los ítems de la Dimensión I (Características Sintomatológicas de la AI) mostraron correlaciones (según coeficiente de Pearson) desde 0,22 a 0,42 ($p < 0,001$), como también las correlaciones de los ítems de la Dimensión II (Características Disfuncionales de la AI) fluctuaron entre 0,51 y 0,59 ($p < 0,001$). Por otro lado, el análisis bidimensional manifestó una asociación significativa ($p < 0,001$) entre la Dimensión I y el tiempo de uso semanal (asociación directa), sexo (más compromiso en varones que en mujeres), antecedente de problemas de indisciplina (asociación directa) y plan de futuro (más altos índices en aquellos que deseaban ingresar a las fuerzas armadas y en los que no tenían un rumbo claro de futuro). La Dimensión II se asoció significativamente ($p < 0,001$) al antecedente de problemas de indisciplina (asociación directa), plan de futuro (del mismo modo que la Dimensión I), falta sin motivo justificable a la escuela. Existió una correlación significativa y directa entre los valores de Dimensión I y Dimensión II en relación al grado de importancia que la persona otorga a los motivos de uso de Internet.

6 Proceso de recolección de datos

La recolección de datos se realizó en el mes de septiembre del 2017, una vez elegidos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 como población en las que se llevó a cabo el estudio, nos contactamos con los directores de dichas instituciones para dar a conocer el objetivo principal de nuestro proyecto, luego se le presento un documento solicitando permiso para aplicar la escala ya asignada. Cuando se obtuvo el permiso correspondiente, se ingresó a todas las aulas de los estudiantes del nivel secundario, dándoles a conocer a los alumnos las razones del estudio y que la participación es totalmente voluntaria y confidencial para así evitar posibles efectos de deseabilidad social; al mismo tiempo, se les solicito su colaboración y se les pidió responder el cuestionario con la máxima honestidad y sinceridad. Cabe mencionar que la escala que se utilizo es para medir la Adicción al internet. La escala para medir la Adicción consta de 11 ítems, donde los estudiantes deberán leer cada uno de los enunciados cuidadosamente y elegir para cada opción de respuesta y marcar con una X.

7 Procesamiento y análisis de datos

Obtenidos los resultados, se formuló una base de datos con el paquete estadístico IBM SPSS.20, Luego se realizó la interpretación y análisis de los datos respectivos, al finalizar esta sección, hicimos el análisis de alpha de cron Bach en el cual cada uno de sus

elementos presentó uniformidad el cual se determinó el grado de significancia y el grado de error. De esa manera se mostró evidencia de una alta consistencia interna.

Capítulo IV

Resultados y discusiones

1 Resultados

1.1 Análisis descriptivo

1.1.1 Nivel de adicción a internet

En la tabla 2 se observa que el 63.6% de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru presentan un nivel alto de adicción a la internet, y el 64.7% de los estudiantes de la Institución Educativa Tarapoto se ubica en un nivel alto de adicción a la internet.

Tabla 2

Niveles de Adicción a la Internet en comparación por Instituciones Educativas

	Institución educativa			
	I.E. Túpac Amaru		I.E. Tarapoto	
	n	%	n	%
Bajo	77	36.5 %	66	35.3 %
Promedio	67	31.8 %	63	33.7 %
Alto	67	31.8 %	58	31 %
Total	211	100 %	187	100 %

a) Nivel de adicción a la Internet según datos sociodemográficos

Como se observa en la tabla 3, el 16.6% de mujeres y el 15.2% de varones de la Institución Educativa Túpac Amaru se ubican en el nivel Alto de adicción a la internet. De manera similar ocurre con los estudiantes del Colegio Tarapoto, donde las mujeres presentan un nivel alto mientras que los varones ubicándose en un nivel promedio de adicción a la internet (12.3 y 21.9% respectivamente). Respecto a las dimensiones sintomatológicas y disfuncionales se percibe que los estudiantes de ambos colegios presentan niveles altos de adicción al internet.

Tabla 3

Nivel de Adicción a la Internet, sus dimensiones según su género.

		I.E. Túpac Amaru				I.E. Tarapoto			
		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
		n	%	N	%	n	%	n	%
Adicción	Bajo	38	18.0%	39	18.5%	31	16.6%	35	18.7%
	Promedio	40	19.0%	27	12.8%	22	11.8%	41	21.9%
	Alto	35	16.6%	32	15.2%	23	12.3%	35	18.7%
Sintomatológicas	Bajo	27	12.8%	30	14.2%	28	15.0%	32	17.1%
	Promedio	33	15.6%	24	11.4%	22	11.8%	34	18.2%
	Alto	53	25.1%	44	20.9%	26	13.9%	45	24.1%
Disfuncionales	Bajo	41	19.4%	24	11.4%	23	12.3%	33	17.6%

Promedio	33	15.6%	36	17.1%	22	11.8%	36	19.3%
Alto	39	18.5%	38	18.0%	31	16.6%	42	22.5%
Total	113	53.6%	98	46.4%	76	40.6%	111	59.4%

En la tabla 4 se observa que los estudiantes cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años, se encuentran en un nivel alto de adicción a la internet (14.2% y 17.6%). De acuerdo a la dimensión sintomatológica se percibe que quienes tienen edades de 12 a 13 años de la Institución Educativa Túpac Amaru se encuentran en un nivel alto (19.0%), mientras que los estudiantes de 14 y 15 años, se encuentran en un nivel alto de adicción al internet (14.2% y 17.6%). De acuerdo a la dimensión sintomatológica se percibe que los estudiantes de 12 a 13 años de la Institución Educativa Túpac Amaru se encuentran en un nivel alto (19.0%), mientras que los estudiantes de 14 y 15 años de la Institución Educativa Tarapoto son los que se encuentran en un nivel alto (20.3%). Por otro lado, en la dimensión disfuncionales los alumnos de 14 y 15 años de ambas instituciones se ubican en un nivel alto evidenciando un porcentaje de (18.5% y 19.3%).

Tabla 4
Nivel de Adicción a la Internet y sus dimensiones según las edades.

		I.E. Túpac Amaru								I.E. Tarapoto							
		12-13		14-15		16-17		18-19		12-13		14-15		16-17		18-19	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Adicción	Bajo	17	8.1%	38	18.0%	22	10.4%	0	0%	18	9.6%	24	12.8%	23	12.3%	1	.5%
	Promedio	28	13.3%	20	9.5%	19	9.0%	0	0%	29	15.5%	24	12.8%	10	5.3%	0	0%
	Alto	23	10.9%	30	14.2%	12	5.7%	2	0.9%	20	10.7%	33	17.6%	5	2.7%	0	0%
Sintomatológicas	Bajo	7	3.3%	30	14.2%	20	9.5%	0	0%	19	10.2%	19	10.2%	21	11.2%	1	.5%
	Promedio	21	10.0%	25	11.8%	11	5.2%	0	0%	22	11.8%	24	12.8%	10	5.3%	0	0%
	Alto	40	19.0%	33	15.6%	22	10.4%	2	.9%	26	13.9%	38	20.3%	7	3.7%	0	0%
Disfuncionales	Bajo	24	11.4%	26	12.3%	15	7.1%	0	0%	11	5.9%	26	13.9%	18	9.6%	1	.5%
	Promedio	26	12.3%	23	10.9%	20	9.5%	0	0%	28	15.0%	19	10.2%	11	5.9%	0	0%
	Alto	18	8.5%	39	18.5%	18	8.5%	2	.9%	28	15.0%	36	19.3%	9	4.8%	0	0%
	Total	68	32.2%	88	41.7%	53	25.1%	2	.9%	67	35.8%	81	43.3%	38	20.3%	1	.5%

La tabla 5 permite apreciar que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Túpac Amaru se encuentran en un nivel alto de adicción a la internet (8.5%), sin embargo, los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa de Tarapoto son los que alcanzan un mayor porcentaje ubicándolos en un nivel alto (13.4 %). De acuerdo a la dimensión sintomatológicas se percibe que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Túpac Amaru se encuentran en un nivel alto (13.7%), mientras que los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Tarapoto son los que se encuentran en un nivel alto (13.4%). Por otro lado, en la dimensión disfuncionales los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Túpac Amaru obtienen un nivel alto (9.5%), mientras tanto los alumnos de la Institución Educativa Tarapoto se ubican en un nivel alto evidenciando un porcentaje de (15.0%).

Tabla 5
Adicción a la Internet y sus dimensiones según grado de estudio

		I.E. Túpac Amaru										I.E. Tarapoto									
		1°		2°		3°		4°		5°		1°		2°		3°		4°		5°	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Adicción	Bajo	10	4.7%	9	4.3%	19	9.0%	28	13.3%	11	5.2%	17	9.1%	6	3.2%	3	1.6%	22	11.8%	18	9.6%
	Promedio	17	8.1%	17	8.1%	7	3.3%	9	4.3%	17	8.1%	24	12.8%	15	8.0%	11	5.9%	7	3.7%	6	3.2%
	Alto	18	8.5%	16	7.6%	12	5.7%	9	4.3%	12	5.7%	15	8.0%	13	7.0%	25	13.4%	2	1.1%	3	1.6%
Sintomatológicas	Bajo	4	1.9%	5	2.4%	16	7.6%	22	10.4%	10	4.7%	16	8.6%	8	4.3%	1	.5%	19	10.2%	16	8.6%
	Promedio	12	5.7%	13	6.2%	11	5.2%	12	5.7%	9	4.3%	19	10.2%	8	4.3%	13	7.0%	10	5.3%	6	3.2%
	Alto	29	13.7%	24	11.4%	11	5.2%	12	5.7%	21	10.0%	21	11.2%	18	9.6%	25	13.4%	2	1.1%	5	2.7%
Disfuncionales	Bajo	17	8.1%	8	3.8%	12	5.7%	17	8.1%	11	5.2%	12	6.4%	6	3.2%	6	3.2%	18	9.6%	14	7.5%
	Promedio	15	7.1%	14	6.6%	11	5.2%	13	6.2%	16	7.6%	26	13.9%	11	5.9%	5	2.7%	8	4.3%	8	4.3%
	Alto	13	6.2%	20	9.5%	15	7.1%	16	7.6%	13	6.2%	18	9.6%	17	9.1%	28	15.0%	5	2.7%	5	2.7%
	Total	45	21.3%	42	19.9%	38	18.0%	46	21.8%	40	19.0%	56	29.9%	34	18.2%	39	20.9%	31	16.6%	27	14.4%

En la tabla 6 se observa que los estudiantes de religión católica y otras religiones de la Institución Educativa Túpac Amaru se encuentran en un nivel alto de adicción a la internet (21.8% y 12.3%) sin embargo los estudiantes de religión católica de la Institución Educativa Tarapoto alcanzan un nivel de adicción promedio de (16.0%). De acuerdo a la dimensión sintomatológicas se percibe que los estudiantes de religión católica de ambas instituciones Educativas se encuentran en un nivel alto (17.1% y 30.5%). Por otro lado, en la dimensión disfuncionales los alumnos de religión católica y otras religiones de la Institución Educativa Túpac Amaru obtienen un nivel alto y un nivel promedio (11.8% y 12.8%), mientras tanto los alumnos de religión católica de la Institución Educativa Tarapoto se ubican en un nivel promedio evidenciando un (16.0%).

Tabla 6
Niveles de adicción a la internet y sus dimensiones según su religión

		I.E. Túpac Amaru								I.E Colegio Tarapoto							
		Adventista		Católico		Evangélico		otros		Adventista		Católico		Evangélico		otros	
		n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Adicción	Bajo	5	2,4%	28	13,3%	21	10,0%	23	10,9%	7	3,7%	27	14,4%	11	5,9%	21	11,2%
	Promedio	8	3,8%	23	10,9%	18	8,5%	18	8,5%	2	1,1%	30	16,0%	16	8,6%	15	8,0%
	Alto	5	2,4%	23	10,9%	13	6,2%	26	12,3%	5	2,7%	23	12,3%	13	7,0%	17	9,1%
Sintomatológicas	Bajo	4	1,9%	23	10,9%	16	7,6%	14	6,6%	7	3,7%	23	12,3%	13	7,0%	17	9,1%
	Promedio	6	2,8%	15	7,1%	16	7,6%	20	9,5%	3	1,6%	28	15,0%	11	5,9%	14	7,5%
	Alto	8	3,8%	36	17,1%	20	9,5%	33	15,6%	4	2,1%	29	15,5%	16	8,6%	22	11,8%
Disfuncionales	Bajo	6	2,8%	26	12,3%	17	8,1%	16	7,6%	6	3,2%	23	12,3%	9	4,8%	18	9,6%
	Promedio	1	,5%	23	10,9%	18	8,5%	27	12,8%	4	2,1%	30	16,0%	12	6,4%	12	6,4%
	Alto	11	5,2%	25	11,8%	17	8,1%	24	11,4%	4	2,1%	27	14,4%	19	10,2%	23	12,3%
	Total	18	8,5%	74	35,1%	52	24,6%	67	31,8%	14	7,5%	80	42,8%	40	21,4%	53	28,3%

1.1.2 Análisis comparativo

Según los datos obtenidos a través del análisis estadístico que se muestra en la tabla 7, al utilizar la prueba T de Student para muestras independientes se obtuvieron semejanzas respecto a la adicción a la internet, ($t=-1,413$ $p=0.158$) en los estudiantes del colegio Túpac Amaru y el Colegio Tarapoto. En cuanto a la dimensión sintomatológicas y disfuncionales se aprecia que la adicción a la internet es semejante en ambas instituciones educativas ($p > .05$).

Tabla 7

Comparación de dimensiones entre los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes de la institución educativa Tarapoto.

		n	Media	Ds	t	gl	p
Adicción Internet	Túpac Amaru	211	26.96	5.120	.338	396	.736
	Tarapoto	187	26.78	5.907	.335	370.623	.738
Sintomatológicas	Túpac Amaru	211	21.05	4.042	1.227	396	.221
	Tarapoto	187	20.53	4.368	1.221	381.049	.223
Disfuncionales	Túpac Amaru	211	5.91	2.188	-1.413	396	.158
	Tarapoto	187	6.24	2.480	-1.403	373.627	.162

2 Discusión

El propósito del estudio fue comparar el nivel de adicción a la internet entre los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru y la Institución Educativa Tarapoto en la cual se encontró semejanzas significativas en ambos grupos de estudio, con un valor estadístico ($t=-1.413$ $p=0.158$). Datos similares encontró Orellana (2012) en jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en las hipótesis planteadas sobre el tiempo de acceso a internet y la frecuencia de acceso a internet ($p > .05$).

En cuanto a la prevalencia de adicción a la internet cuando el individuo hace un uso excesivo de la misma volviéndose dependiente hasta un punto de generar una distorsión de los objetivos personales, familiares o profesionales (Young, 1996) en donde la población objeto de estudio alcanzó un porcentaje de 62.8 % de adicción ubicados en un nivel alto, datos semejantes podemos encontrar en un estudio realizado en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca por Chambi y Sucari (2017) donde encontraron que el 63.5% de la población alcanzan un nivel considerable y preocupante en cuanto a la adicción del internet por otro lado Hernández y Castro (2014) en su investigación llegaron a la conclusión que el uso y la frecuencia con que los estudiantes de la universidad del Tolima Facultad de ciencias de la educación están conectados a internet ya sea para una red social o página web es permanente en un nivel alto, de igual manera

Vilca (2015) en su investigación encontró que el 65% de su población evidencian un nivel de uso de internet regular.

Respecto a las diferencias hombre y una mujer en la población el género masculino alcanza un 33.9%, y el género femenino obtiene un 28.9%, datos parecidos podemos encontrar en el estudio realizado por (Matalinares et al., 2013) mencionan que la población de género masculino es la que dedica más tiempo a internet 32.6% y 25.1% el género femenino. En el estudio realizado por Vilca (2015) menciona que estudiantes hombres los que presentan un mayor porcentaje de accesibilidad al internet 55.6% mientras las mujeres evidencian un porcentaje más bajo 52.9%.

Respecto a la dimensión características sintomatológicas los adolescentes refieren un futuro incierto, como también tener antecedentes de faltas injustificadas al colegio y problemas de disciplina ya que muchas veces mencionan "sólo unos minutitos más" la población objeto de estudio obtuvo un porcentaje con un 84.0% ubicado en el nivel alto, datos semejantes podemos observar en la investigación realizada por (Poitevin 2015) donde se encontró que el 67.71 % afirma ocasionalmente o más a menudo, decir "solo unos minutitos más" antes de dejar de hacer uso de internet. Hallazgos similares encontró Pavón (2015) en un estudio realizado en Honduras donde un 46% mencionan haber intentado reducir el tiempo que le dedican al internet sin resultado alguno.

En relación a la dimensión características disfuncionales donde se refiere a los patrones de familia, el ambiente social inadecuado, como también un ítems menciona llegar a perder clases por estar conectado a internet los estudiantes de ambas instituciones donde se realizó el estudio obtiene un porcentaje alarmante ubicado en un nivel alto con 75.5%, datos parecidos encontró Tamez (2012) en su investigación realizada en jóvenes de la Universidad Autónoma de Nuevo León donde describe que el 47% mencionan haber faltado a clases por desvelarse pasando tiempo en internet, eligiendo dedicar parte de sus horas de descanso a internet y de esta manera al día siguiente cuando deberían dedicarse y preocuparse en sus labores escolares prefieren dormir debido a que se sienten cansados y agotados por no haber dormido en la noche lo suficiente. También Pavón (2015) refiere que el 88% de los estudiantes menciona no tener control por parte de los padres.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1 Conclusiones

Tomando como referencia los estudios presentados y los resultados obtenidos en esta investigación sobre la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017, encontramos semejanzas según nuestros resultados obtenidos en la presente investigación.

- Con respecto al objetivo general se encuentra semejanzas en el nivel de adicción a la internet ($t=0,338$ $p=0.736$) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017
- Respecto al primer objetivo específico, se encuentra semejanzas en la dimensión de sintomatológicas ($t=1,227$ $p=0.221$) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017
- En cuanto al segundo objetivo específico, se encuentra semejanzas en la dimensión de disfuncionales ($t=-1413,338$ $p=0.158$) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.

2 Recomendaciones

Al finalizar la investigación se hacen las siguientes recomendaciones.

- Ampliar el estudio en poblaciones similares para generalizar los hallazgos de esta problemática.
- Realizar escuela de padres para dar a conocer sobre las nuevas tecnologías, pero dando a conocer sus ventajas y también sus riesgos, para evitar la aparición de ciertos hábitos que puedan resultar perjudiciales y dañinos para los individuos.
- Fomentar en los padres a conocer los intereses y preferencias del ocio de sus hijos y compartir con ellos momentos, espacios y actividades de tiempo libre.
- Promover espacio de concientización para fomentar el uso responsable y la adquisición y práctica de hábitos saludables alternativos a la conducta adictiva.
- Cumplimiento del reglamento (normativas de conducta estudiantil) en cuanto a asistencia a los centros de estudio (lo que se debe llevar y lo que no se debe de llevar al colegio).

- Contar con profesional de salud mental quien a su cargo debe desempeñar herramientas para superar en casos de adicciones.
- Abordar el tema de adicción al internet con otras variables como rendimiento académico, agresividad y habilidades sociales en los estudiantes.

Referencias

- Antonio, E. (2015). Exploración de los niveles de adicción al internet entre estudiantes de tres carreras de licenciatura en Ingeniería, en una Universidad privada ubicada en la ciudad de Guatemala. *Universidad Rafael Landívar*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Poitevin-Emilio.pdf>.
- Arnao, J. & Surpachin, M. (2016). Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. Recuperado de: <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>.
- Caseres, M. (2016). Aspectos neurobiológicos Trabajo Fin de Grado de la adicción a internet y las redes sociales. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3999/1/Luis_Casares_Marta_TFG_Psicologa.pdf
- Chambi, S. & Sucari, B. (2017). Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/664/Santiago_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Estupiñán, J. (2008). Influencia de la telefonía móvil en los cambios culturales y sociales de los jóvenes de la universidad javeriana en bogota - colombia. vasa, 1–85. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/economia/tesis28.pdf>.
- Figueroa, Y. Orellano, I. Reales, J. Diaz, S. & Arrieta, K. (2015). Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con rendimiento académico en los estudiantes del programa de odontología de la Universidad de Cartagena, 109. Recuperado de: http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2034/1/ADICCION_AL_INTERNET%2C_TELEFONO_MOVIL_Y_SU_RELACION.pdf
<http://190.25.234.130:8080/jspui/handle/11227/2034>.
- Hernández, G. & Castro, A. (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento academico del area de informatica en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto social del norte de bucaramanga, 1–95. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1145/1/RIUT-BHA-spa-2014>.
- Hernández, J. Ponce, A. & Castañeda, A. (2012). Presencia del Trastorno de Adicción a Internet en estudiantes de un bachillerato en México. Recuperado de: http://amic2015.uaq.mx/docs/memorias/GI_01_PDF/GI_01_Presencia_del_Trastorno.pdf.

- It User (2017). Las cifras de Daesh en Internet: 35.000 personas captadas y 46.000 cuentas en Twitter. Digital evolution. Recuperado de: <http://www.ituser.es/seguridad/2017/06/las-cifras-de-daesh-en-internet-35000-personas-captadas-y-46000-cuentas-en-twitter>.
- Luengo, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual* 2, 22- 52. Recuperado de: <http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>.
- Mejía, V. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi. *Facso*, 91. Recuperado de: [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS COMPLETA.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20COMPLETA.pdf).
- Mendoza, Y. & Méndez, L. (2014) Adicción a Internet. Recuperado de: <http://ecorfan.org/handbooks/Educacion%20T-III/ARTICULO%2012.pdf>.
- Oviedo, S. (2012). Psicología de las adicciones. Facultad de Psicología_Universidad de Oviedo. (1). Recuperado de: <https://www.unioviedo.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones.%20vol.1,%202012.pdf>.
- Olivia, A. Hidalgo, V. Moreno, C. Jiménez, L. Jiménez, A. Antolín, L. & Ramos, P. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Sevilla*. Recuperado de: <https://personal.us.es/oliva/libroadicciones.pdf>
- Orellana, L. (2012). Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. *Proyecto de investigación Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2555/Orellana_ml.pdf?sequence=1.
- Ortiz, M. (2012). Caracterización y evaluación del uso des adaptativo de internet en estudiantes universitarios. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/21552733.pdf>.
- Rojas, H. (2004). Perversión e Internet: estudio acerca de la relación entre el uso de Internet y los rasgos de perversión. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113380/cs39-santaanac48.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Redacción, E. (2015). Taiwán multa a padres para evitar niños adictos a dispositivos. El comercio, Recuperado de <https://elcomercio.pe/tecnologia/gadgets/taiwan-multa-padres-evitar-ninos-adictos-dispositivos-329305>.

- Redacción, E. (2014). Diagnostican "el primer caso" de adicción a las Google Glass. El comercio. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/tecnologia/empresas/diagnostican-primer-caso-adiccion-google-glass-289263>.
- Perú 21. (2017). Aumentó en 100% los casos de víctimas de trata captadas por Internet y redes sociales. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/aumento-100-casos-victimas-trata-captadas-internet-redes-sociales-63503>.
- Sanchez, C. Beranuy, X. Castellana, M. ChamarRo, M. & Oberst, A. (2008). La adicción a internet y al móvil: ¿Moda o trastorno? (Vol 20) (2), 149-159. *Revista de adiciones*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>.
- Sánchez, J. Ruiz, J. & Sánchez, E. (2015). Uso problemático de las redes sociales en estudiantes universitarios Problematic use of social networks in university students. *Revista Complutense de Educación* Núm. Especial, 159(26), 1130–2496. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46360.
- TIPANTUÑA, C. & Rojas, G. (2013). Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador facultad de medicina*. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>.
- Tarazona, D. (2015). Nivel de adicción a internet y nivel de participación en la espiritualidad de un grupo selecto de jóvenes adventistas de la asociación del oriente colombiano. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/859/Tesis%20Dorlay%20Tarazona%20Jaimes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vilca, P. (2015). Relación entre el uso de Redes Sociales y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Cepre-Medicina, UPeU 2015. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/149/Pablo_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Anexos

Anexo 1: Propiedades psicométricas de adicción a la internet Consistencia interna

En la tabla 1 la escala de Adicción a la Internet (11 ítems) alcanza un coeficiente Alpha de Cronbach de .718, indicando una alta fiabilidad. Como también en la primera dimensión Disfuncionalidad se puede observar que obtienen un coeficiente de Alpha de Cronbach de .735 evidenciando una alta fiabilidad; así mismo la segunda dimensión Sintomatología apreciamos un coeficiente de Alpha de Cronbach de .598, que según Streiner y Norman (1989) desde el punto de vista de los supuestos de la teoría estadística dichos valores indican una consistencia interna débil dado el número pequeño de ítems.

Tabla 1

Índice de consistencia interna global mediante el Alpha de Cronbach.

	Alfa de Cronbach	n de elementos
Adicción a la Internet	,718	11
Disfuncionalidad	,735	3
Sintomatología	,598	8
		Total =22

Validez de Constructo mediante la técnica de análisis de subtest – test

En la Tabla 2 se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de subtest – test. La relación entre un subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. Tal como observamos en la Tabla los Coeficientes de Correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual corrobora que el Cuestionario muestra validez de constructo. De esta manera, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de los componentes del constructor y el constructo en su globalidad son entre moderados y fuertes, además de ser altamente significativas; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del Instrumento. Cabe mencionar que el componente que mide características Sintomatológicas de adicción es el que obtiene la correlación más alta con un (0,919) permitiendo entender que esta dimensión es el más representativo de E.A.I.L en la muestra analizada.

Tabla 2

Correlaciones sub test –Escala de E.A.I.L

	Test	
	r	p
Sintomatológicas	0.919 **	0.000
Disfuncionales	0.703 **	0.000

** La correlación es significativa al nivel 0.01

Anexo 2: Validación por criterio de jueces

Estimado (a):

Dr (a) : _____

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento correspondiente a la investigación que lleva por título: ADICCIÓN A LA INTERNET

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el inventario (original y adaptado) y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, control de la tendenciosidad y dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradecemos de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicos que forman parte del currículo académico de pre grado correspondiente a la carrera profesional de Psicología en la UPEU.

Quedamos de Ud. en espera del feedback respectivo para nuestro trabajo académico.

Muy Atentamente:

Elda Jimenez Neira
Celith Darleny Rivera Pascasio

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

Instrucciones:

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

A. De acuerdo

D. En desacuerdo

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	A	D
1	Los ítems guardan relación con el constructo		
2	Los ítems miden la variable de estudio		
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general del estudio		
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos del estudio		
5	Hay claridad en los ítems		
6	En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto		
7	El orden de los ítems es el adecuado		
8	El número de ítems es el adecuado		
9	Las preguntas deben ser reformuladas*		
10	Debe considerar otros ítems*		

Observaciones

Sugerencias

Anexo 3: Escala de Adicción a la Internet de Lima (EAIL).

NOMBRE Y APELLIDOS :

EDAD :

SEXO :

GRADO DE INSTRUCCIÓN :

INSTITUCION EDUCATIVA :

INSTRUCCIONES



A continuación, encontrarás una lista de preguntas, lee elige una y solo una respuesta para cada pregunta y coloca un aspa, hay cuatro posibles respuestas:

MUY RARA VEZ, RARA VEZ, A MENUDO, SIEMPRE.

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas, ni malas, asegúrate de contestar todas.

	Ítem	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet.				
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.				
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en internet.				
4	Me siento deprimido, mal humorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.				
5	Dedico más tiempo a Internet del que pretendía.				
6	Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado.				
7	He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido.				
8	Cuando siento el impulso conectarme a Internet no lo puedo controlar.				
9	He llegado a perder clases por estar en Internet.				
10	He tenido problemas en el colegio por estar en Internet.				
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado.				

Anexo 4: Cartas de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO" Educación Inicial, Primaria, Secundaria
Disciplina- Dignidad- Trabajo

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

AUTORIZACIÓN



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "TARAPOTO" DEL NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN;

AUTORIZA:

A: *Celith Darleny RIVERA PASCASIO* con D.N.I. 71741124
Elda JIMENEZ NEIRA con D.N.I. 71840853,

Para aplicar el Test de "Adicción a la Internet", a los estudiantes del 1° a 5° grado de Educación Secundaria el día 29 de setiembre de 2017.

Tarapoto, 27 de setiembre de 2017.


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO"
Carmen Luz del Aguila Valera
DIRECTORA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REGION SAN MARTÍN – UL-TARAPOTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0004 "TÚPAC AMARU"
Jr. América 3ra cdra-Telf. 042-590463-P.J. Túpac Amaru-Tarapoto
E-mail: ie-0004-tupacamaru@outlo



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0004 "TUPAC AMARU"
- TARAPOTO.**

AUTORIZA:

A los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión: **CELITH DARLENY RIVERA PASCASIO**, con DNI N°71741124, **ELDA JIMÉNEZ NEIRA**, con DNI N°71840853, para aplicar el Test de "Adicción a la Internet", a los Estudiantes del 1° al 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 0004 "Túpac Amaru", con fecha 29 de setiembre del 2017.

Tarapoto, 26 de setiembre del 2017.



[Handwritten Signature]
GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TARAPOTO
I.E. N° 0004 / TUPAC AMARU
LIC. SEGUNDO I. TANANTA TENAZOZA
DIRECTOR

Anexo 5: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
¿Existe adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017?	Comparar la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004. de la ciudad de Tarapoto, 2017.	Existe diferencia significativa en adicción a la internet entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017.	Diseño: No experimental Tipo: Cuantitativo Alcance: Comparativo Corte: Transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen diferencias significativas entre las características sintomatológicas de la Adicción a la Internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017? • ¿Existen diferencias significativas entre las características disfuncionales de la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las características sintomatológicas de la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017. • Comparar las características disfuncionales de la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias significativas entre las características sintomatológicas de la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017. • Existen diferencias significativas entre las características disfuncionales de la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto, 2017. 	