

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional
de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto**

Por:

Lea Sharai Marca Diaz

Asesor:

Psic. Eli Yánac Cierito

Lima, diciembre 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Psic. Eli Yánae Cierto, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulada "Dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto" constituye la memoria que presenta la estudiante Lea Sharai Marca Diaz para aspirar al grado de bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad de autor, sin comprometer a la institución

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en lima, 02, diciembre, del 2019.

Psic. Eli Yánae Cierto



Dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentación para optar el grado de bachiller en psicología

JURADO CALIFICADOR



Psic. Josías Trinidad Ticse
Presidente



Psic. Helen Sara Flores Mamani
Secretario



Psic. Claudia Raquel Fiestas García
Vocal



Psic. Elí Yánac Cierzo
Asesor

Lima, 02 de diciembre, del 2019

Dependencia Emocional en Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto

Lea Sharai Marca Diaz*

**EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión*

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo comparar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de la costa, sierra y selva de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión -Tarapoto. Posee un enfoque cuantitativo, el estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo comparativo, de corte trasversal, la recolección de datos es de manera grupal a 300 estudiantes, de entre 17 años en adelante, se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico.

Los resultados según las muestras de estudio analizado evidencian que los estudiantes de la selva presentan un nivel bajo de dependencia emocional del sexo femenino con un 72.0%, de igual forma un 54.1% del sexo femenino del estudiante de la costa tienen un nivel bajo de dependencia emocional, en cuanto a las dimensiones se observa que los estudiantes de la sierra presentan un nivel bajo de 72.0% de ansiedad de separación, miedo a la soledad y expresión límite, de la misma forma un 58.7% del estudiante de la costa tienen un nivel bajo en expresión límite y un 56.8% del sexo femenino de los estudiantes de la selva también presentan un nivel bajo en expresión límite.

Palabras clave: Dependencia emocional, costa, sierra, selva y estudiantes universitarios.

Introducción

La sociedad actualmente se caracteriza por tener influencias de adicciones que no solo con llevan al uso de sustancias psicoactivas, sino propias de la sociedad las cuales son la comida, redes sociales, entre otras, en las cuales están relacionadas con la dependencia emocional, sentirse amado, apreciado, aceptado por otro; no solo es una función básica, sin embargo, este deseo se transforma , en una sensación dolorosa y destructiva, convirtiendo una acción positivada en una acción irracional y negativa (Jimenez & Ruiz, 2009).

Sirvent y Moral (2007), definen el concepto de dependencia emocional para referirse a un conjunto de dependencias suscitadas, como un trastorno, los cuales se caracterizan por comportamientos adictivos, caracterizados por la manifestación en las relaciones interpersonales, siendo una necesidad extrema y continua de afecto en el ámbito amoroso.

La dependencia emocional tanto (Castello,2005), (Lemos, Vásquez-Villegas, & Román-Calderón, Invariance of the Emotional Dependence Questionnaire between sexes and

relationship status in university students, 2018), (Hoyos, 2012) definen como un patrón crónico, donde están involucradas las emociones insatisfechas tanto en aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales, y comportamentales, los cuales se intentan cubrir mediante la orientación al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, por lo que implican creencias erróneas acerca del amor, la vida en pareja y de sí mismo; llevando a generar malestar y limitación en el desempeño autónomo de las personas. De igual manera, (Moral, 2018) manifiesta que los que muestran esta dependencia están inclinados a acomodarse en las relaciones, dejando que sea otro el que decida por ellos y desarrollando así una escasa o nula conciencia del problema, por esta razón, en la actualidad en América Latina es la región donde se presenta más asesinatos de mujeres por su género, 14 de los 25 países del mundo con las tasas más elevadas de feminicidio, siendo alrededor de 60.000 mujeres asesinadas por año, el 30% de las mujeres en todo el continente americano ha sufrido violencia física o sexual de su compañero sentimental y que el 38% de las mujeres son asesinadas por su pareja o ex pareja, siendo principal causa de muerte en mujeres de 15 a 44 años. (CNN, 2016).

Por otra parte, Ramón (2011) encuentra tres áreas que son: interpersonal, la cual consiste en relaciones interpersonales, exclusividad en las relaciones, sumisión en la relación, pánico a la ruptura, pánico a la soledad, déficit de habilidades sociales; autoestima, consiste en el escaso concepto de sí mismo; y estado anímico, manifestaciones de estar preocupado y triste.

Así mismo se encontraron investigaciones como, “invariancia del cuestionario de dependencia emocional entre sexo y estado civil en estudiantes universitarios (2018); perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín Colombia (2011); dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015; de las cuales muy pocas se refieren al ámbito universitario y en las tres regiones del Perú, por lo tanto, el problema surge desde este punto, deseando saber si existe diferencia significativa de dependencia emocional entre las estudiantes de la costa, sierra y selva del Perú, en los diferentes aspectos que evalúa el (CDE) que son ansiedad por separación, expresión afectiva; miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de expresión, logrando concluir que existe una diferencia indirecta y significativa de dependencia emocional.

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, correspondiendo al tipo de investigación descriptivo comparativo, no experimental de corte trasversal.

1. Materiales y Métodos

1.1. Participantes

La presente investigación se realizó con estudiantes de 17 años de edad en adelante, tanto mujeres como varones, que estén en una relación o hayan tenido una relación amorosa, los cuales estén matriculados en el periodo académico 2017, teniendo una carga regular, y que deseen participar, siendo 140 de la selva, 90 de la costa y 70 de la sierra, un total de 300 estudiantes que participaron.

1.2. Instrumentos

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), fue creado por Lemos M.& Londoño (2006)- Universidad Católica de Colombia, con 815 participantes del Área Metropolitana de Medellín, tiene un administración individual y grupal, la duración varia de 10 a 15 minutos, evaluando la dependencia emocional y su ámbito de aplicación es en clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos, tiene una tipificación de baremos de población general (varones-mujeres/jóvenes-adultos). El cuestionario consta de 23 ítems, cada ítem valorado en una escala Likert de 1 al 6 (Completamente falso de mí, ligeramente más verdadero que falso, moderadamente verdadero de mí, la mayor parte verdadera de mí, me describe perfectamente). Se construyó sobre la base teórica del modelo de la terapia cognitiva de Beck tomando en cuenta el constructor de perfil cognitivo como un perfil distintivo que le es propio y específico a personas con dependencia emocional, en el que se consideran características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales, este instrumento consta de 6 factores: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención.

La prueba de Dependencia emocional inicialmente mostró una confiabilidad de 0.950 para 66 ítems y 4 componentes: Concepto de sí mismo, Concepto de otros, Amenazas y Estrategias interpersonales. Posterior al análisis factorial, el nivel de confiabilidad de la prueba reportó una Alfa de Cronbach de 0.927, con la identificación de 23 ítems y seis sub-escalas, con un rango de confiabilidad entre 0.871 y 0.617. Para la corrección y puntuación, las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor década ítems y otorgan el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen, por tanto, solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada Factory anotar esa puntuación como puntaje directo (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa, y para finalizar la interpretación de las puntuaciones se dan con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de la dependencia emocional. Si el pc está en 44 o por debajo, el nivel del sujeto será ausencia de dependencia emocional. Si cae el Percentil en 85.5 o más hablamos de un alto nivel de dependencia emocional. Si está el Percentil entre 45 y 85.7 es el nivel normal de dependencia emocional.

Se toma en cuenta la validación según (Hanco & Condori, 2015), realizada en Perú, obteniendo como resultado una validez de contenido (0.93) evidenciando un alto de validez del instrumento.

1.3. *Análisis de datos*

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, correspondiendo al tipo de investigación descriptivo, porque nos muestra el fenómeno, pero no nos explica; comparativo, porque se realiza una comparación en los estudiantes de la costa, sierra y selva de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto; de corte trasversal, y no experimental ya que no existe manipulación activa de alguna variable.

2. **Resultados y Discusión**

2.1. *Resultados 1*

Tabla 1

Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de la escuela profesional de la Universidad Peruana Unión.

Variabes	niveles	N	%
Dependencia emocional	Bajo	146	84.9%
	Promedio	25	14.5%
	Alto	1	.6%
Búsqueda de atención	Bajo	110	64.0%
	Promedio	42	24.4%
	Alto	20	11.6%
Ansiedad de separación	Bajo	143	83.1%
	Promedio	27	15.7%
	Alto	2	1.2%
Expresión afectiva	Bajo	114	66.3%
	Promedio	52	30.2%
	Alto	6	3.5%
Modificación de planes	Bajo	136	79.1%
	Promedio	32	18.6%
	Alto	4	2.3%
Miedo a la soledad	Bajo	137	79.7%
	Promedio	32	18.6%
	Alto	3	1.7%
Expresión límite	Bajo	152	88.4%
	Promedio	19	11.0%
	Alto	1	.6%
	Total	172	100.0%

En la tabla 1 se puede apreciar que en el grupo de varones y mujeres existe un nivel bajo de dependencia emocional con un porcentaje de 84.9% y muestra que solo un 0.6% tiene un nivel alto de dependencia emocional. Con relación a las dimensiones; expresión límite muestra un nivel más bajo con un porcentaje de 88.4%, siguiéndole a ansiedad de separación

con un 83.3%, luego miedo a la soledad con un (79.7%), modificación de planes con un (79.1%), expresión afectiva con un (66.3%), y búsqueda de atención con un (64.0%).

2.2. Resultados 2

Tabla 2

Niveles de dependencia emociones según género en los estudiantes de la escuela profesional de psicología la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto.

Variable	Nivel	costa				sierra				selva			
		Genero		Genero		Genero		Genero		Genero		Genero	
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dependencia emocional	Bajo	53	30.8%	93	54.1%	5	20.0%	18	72.0%	38	32.2%	59	50.0%
	Promedio	8	4.7%	17	9.9%	2	8.0%	0	0.0%	4	3.4%	17	14.4%
	Alto	1	.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Ansiedad de separación	Bajo	52	30.2%	91	52.9%	5	20.0%	18	72.0%	38	32.2%	57	48.3%
	Promedio	9	5.2%	18	10.5%	2	8.0%	0	0.0%	4	3.4%	18	15.3%
	Alto	1	.6%	1	.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	.8%
Expresión afectiva	Bajo	45	26.2%	69	40.1%	5	20.0%	11	44.0%	34	28.8%	44	37.3%
	Promedio	15	8.7%	37	21.5%	1	4.0%	7	28.0%	8	6.8%	28	23.7%
	Alto	2	1.2%	4	2.3%	1	4.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	3.4%
Modificación de planes	Bajo	47	27.3%	89	51.7%	5	20.0%	17	68.0%	34	28.8%	57	48.3%
	Promedio	14	8.1%	18	10.5%	2	8.0%	1	4.0%	8	6.8%	16	13.6%
	Alto	1	.6%	3	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.5%
Miedo a la soledad	Bajo	45	26.2%	92	53.5%	6	24.0%	18	72.0%	29	24.6%	59	50.0%
	Promedio	16	9.3%	16	9.3%	1	4.0%	0	0.0%	13	11.0%	15	12.7%
	Alto	1	.6%	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.7%
Expresión límite	Bajo	51	29.7%	101	58.7%	6	24.0%	18	72.0%	33	28.0%	67	56.8%
	Promedio	10	5.8%	9	5.2%	1	4.0%	0	0.0%	9	7.6%	9	7.6%
	Alto	1	.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Búsqueda de atención	Bajo	32	18.6%	78	45.3%	6	24.0%	16	64.0%	20	16.9%	48	40.7%
	Promedio	21	12.2%	21	12.2%	0	0.0%	2	8.0%	16	13.6%	17	14.4%
	Alto	9	5.2%	11	6.4%	1	4.0%	0	0.0%	6	5.1%	11	9.3%
	Total	62	36.0%	110	64.0%	7	28.0%	18	72.0%	42	35.6%	76	64.4%

En la tabla 2 según las muestras de estudio analizado se puede apreciar que los estudiantes de la selva presentan un nivel bajo de dependencia emocional del sexo femenino con un 72.0%, así mismo un 54.1% del sexo femenino del estudiante de la costa tienen un nivel bajo de dependencia emocional.

En cuanto a las dimensiones se observa que los estudiantes de la sierra presentan un nivel bajo de 72.0% de ansiedad de separación, miedo a la soledad y expresión límite. Así mismo un 58.7% del estudiante de la costa tienen un nivel bajo en expresión límite y un 56.8% del

sexo femenino de los estudiantes de la selva también presentan un nivel bajo en expresión límite.

2.3. Resultados 3

Tabla 3

Niveles de dependencia emocional en estudiantes de la costa, sierra y selva de escuela profesional de psicología la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto.

Población	Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	
Costa	Dependencia emocional	Bajo	26	89.7	
		Promedio	2	6.9	
		Alto	1	3.4	
Sierra		Bajo	23	92.0	
		Promedio	2	8.0	
Selva		Bajo	97	82.2	
		Promedio	21	17.8	
Costa		Ansiedad de separación	Bajo	25	86.2
			Promedio	3	10.3
	Alto		1	3.4	
Sierra	Bajo		23	92.0	
	Promedio		2	8.0	
Selva	Bajo		95	80.5	
	Promedio		22	18.6	
Costa	Expresión afectiva		Alto	1	.8
			Bajo	20	69.0
		Promedio	8	27.6	
Sierra		Alto	1	3.4	
		Bajo	16	64.0	
Selva		Promedio	8	32.0	
		Alto	1	4.0	
Costa		Modificación de planes	Bajo	78	66.1
			Promedio	36	30.5
	Alto		4	3.4	
Costa	Bajo		23	79.3	
	Promedio		5	17.2	
	Alto		1	3.4	

Sierra		Bajo	22	88.0
		Promedio	3	12.0
Selva		Bajo	91	77.1
		Promedio	24	20.3
Costa		Alto	3	2.5
		Bajo	25	86.2
Sierra	Miedo a la soledad	Promedio	3	10.3
		Alto	1	3.4
Selva		Bajo	24	96.0
		Promedio	1	4.0
Costa		Bajo	88	74.6
		Promedio	28	23.7
Sierra	Expresión límite	Alto	2	1.7
		Bajo	28	96.6
Selva		Alto	1	3.4
		Bajo	24	96.0
Costa		Promedio	1	4.0
		Bajo	100	84.7
Sierra	Búsqueda de atención	Promedio	18	15.3
		Bajo	20	69.0
Selva		Promedio	7	24.1
		Alto	2	6.9
Costa		Bajo	22	88.0
		Promedio	2	8.0
Sierra		Alto	1	4.0
		Bajo	68	57.6
Selva		Promedio	33	28.0
		Alto	17	14.4
		Total	118	100.0

En la tabla 3 según las muestras de estudio analizado se puede apreciar que hay una baja dependencia emocional con un 92.00% en los estudiantes de la sierra. Con respecto a las dimensiones se encontró que tanto los estudiantes de la costa como de la selva muestran un nivel bajo en expresión límite con un 96.6%, y 84.7% respectivamente. Así mismo en los estudiantes de la sierra se encontró un nivel bajo en miedo a la soledad y expresión límite con un 96.0%.

2.4. Resultados 4

Tabla 4

Comparación entre las dimensiones en estudiantes de la escuela profesional de psicología la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto.

		ANOVA				
Variables y dimensiones		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Dependencia emocional	Entre grupos	250.047	2	125.024	.406	.667
	Dentro de grupos	52095.999	169	308.260		
Ansiedad de separación	Entre grupos	1.608	2	.804	.024	.977
	Dentro de grupos	5770.904	169	34.147		
Expresión afectiva	Entre grupos	55.157	2	27.579	1.418	.245
	Dentro de grupos	3287.354	169	19.452		
Modificación de planes	Entre grupos	14.002	2	7.001	.501	.607
	Dentro de grupos	2362.160	169	13.977		
Miedo a la soledad	Entre grupos	57.851	2	28.926	4.028	.020
	Dentro de grupos	1213.562	169	7.181		
Expresión límite	Entre grupos	19.620	2	9.810	2.192	.115
	Dentro de grupos	756.258	169	4.475		
Búsqueda de atención	Entre grupos	71.481	2	35.741	4.695	.010
	Dentro de grupos	1286.379	169	7.612		
	Total	1357.860	171			

Según datos obtenidos a través del análisis estadísticos que se muestran en la tabla, al utilizar el ANOVA de un factor para muestras generales, se obtuvieron diferencias significativas entre los grupos de estudiantes respecto a los niveles de dependencia emocional, (F:4,028 p= 0,020), en la dimensión miedo a la soledad, (F:4,695 p= 0,010) en la dimensión de búsqueda de atención, también vemos la media 28,926 a 35,741, indicando que el nivel de dependencia emocional es mayor en los estudiantes de la universidad peruana unión.

2.5. Discusiones

El propósito del estudio fue comparar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de la escuela profesional de psicología la Universidad Peruana Unión - Tarapoto. Donde se encontró diferencias significativas, entre los grupos de estudiantes, (F: 4, 028p=0,020).

El grupo de estudio muestra que existe un nivel bajo de dependencia emocional con un porcentaje de 84.9% y muestra que solo un 0.6% tiene un nivel alto de dependencia

emocional. Datos similares se encontraron en un estudio realizado por Lemos, Jaller, Gonzalez, Díaz, y De la Ossa (2012) a estudiantes universitarios en Medellín Colombia, donde muestra que la dependencia emocional se presenta en 24.6 % de los estudiantes evaluados.

A diferencia, en una investigación realizada a estudiantes universitarios por Casariego, Peña y Rocha (2017) encontraron que la mayoría de los estudiantes universitarios exhibe una dependencia emocional moderada (90.3%) así mismo un 9.7% obtiene una dependencia emocional baja. Resultados similares se encontraron en un estudio realizado por Niño y Abaunza (2015) mostrando que el 27% de los participantes de su estudio presentan poca tendencia a presentar rasgos característicos de dependencia emocional, a diferencia que un 48 % de los participantes se ubica entre el percentil 25 y 75 indicando que a menudo tienden a aparecer características de la dependencia emocional. Al respecto Mallma (2014) encuentro que el 50.1% de la muestra (234 sujetos) tienen un nivel Promedio en el puntaje total de Dependencia Emocional, seguido de un 23.3% (109) de la muestra que presenta un nivel Alto. En total, se encontró que un 31.4% de la muestra es dependiente emocional (nivel alto y muy alto).

En cuanto al grupo de estudiantes universitarios de la Universidad Peruana Unión presentan niveles bajos en las dimensiones; expresión límite con un porcentaje de 88.4%, siguiéndole a ansiedad de separación con un 83.3%, luego miedo a la soledad con un (79.7%), modificación de planes con un (79.1%), expresión afectiva con un (66.3%), y búsqueda de atención con un (64.0%). Estos resultados se asemejan al estudio que realizó Casariego, Peña y Rocha (2017) en su investigación realizada encontraron que en la dimensión de búsqueda de atención existe una dependencia baja (66.7%).

Con respecto a estos Mallma, N. (2014) encuentro que el 68.7% de la muestra (321 sujetos) tienen un nivel promedio en el factor expresiones límite, seguido de un 20.8% (97) de la muestra que presenta un nivel alto. Así mismo el 30.6% de la muestra (143 sujetos) tienen un nivel promedio en el factor ansiedad por la separación, seguido de un 26.6% (124) de la muestra que presenta un nivel alto. Como también 64.0% de la muestra (299 sujetos) tienen un nivel promedio en el factor miedo a la soledad o abandono, seguido de un 28.1% (131) de la muestra que presenta un nivel alto. Y un 53.5% de la muestra (250 sujetos) tienen un nivel promedio en el factor abandono de planes propios, seguido de un 34.9% (163) de la muestra que presenta un nivel alto.

Respecto a las diferencias por sexo según las muestras de estudio analizado se puede apreciar que los estudiantes de la selva presentan un nivel bajo de dependencia emocional del sexo femenino con un 72.0%, así mismo un 54.1% del sexo femenino del estudiante de la costa tienen un nivel bajo de dependencia emocional. Estos hallazgos se asemejan a un estudio realizado por Casariego, Peña y Rocha (2017) donde se muestra que el sexo femenino presenta un nivel de dependencia bajo (94.0%).

En cuanto a las dimensiones se observa que los estudiantes de la sierra presentan un nivel bajo de 72.0% de ansiedad de separación, miedo a la soledad y expresión límite. Así mismo un 58.7% del estudiante de la costa tienen un nivel bajo en expresión límite y un 56.8% del sexo femenino de los estudiantes de la selva también presentan un nivel bajo en expresión límite.

Al respecto Casariego, Peña y Rocha (2017) encuentro que en la dimensión expresión limite un (45%) de los hombres presentan dependencia siendo un mayor porcentaje que el de las mujeres (23,8%) evidenciando así que al terminar una relación ellos son los más afectados, lleguen a pensar que no son nada sin su pareja.

3. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre la dependencia emocional en los estudiantes de escuela profesional de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, llegamos a las siguientes conclusiones:

Con respecto al primer objetivo general, llegamos a la conclusión que existe diferencia significativa entre los estudiantes universitarios de la costa, sierra, selva de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

Con respecto al primer objetivo específico concluimos que no existe dependencia emocional en ansiedad por separación en los estudiantes de la costa sierra, selva, de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

Con respecto al segundo objetivo específico concluimos que no existe dependencia emocional en expresión afectiva en los estudiantes de la costa, sierra y selva, de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

Con respecto al tercer objetivo específico concluimos que no existe dependencia emocional en miedo a la soledad en los estudiantes de la costa, sierra y selva, de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

Con respecto al cuarto objetivo específico concluimos que no existe dependencia emocional en expresión límites en los estudiantes de la costa, sierra y selva de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

Con respecto al quinto objetivo específico concluimos que no existe dependencia emocional en búsqueda de expresión en los estudiantes de la costa, sierra y selva, de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

Por lo tanto, se llega a la conclusión que no existe dependencia emocional en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión

Recomendaciones

Concluida la investigación, las recomendaciones que serán útiles son:

Ampliar la investigación en forma correlacional entre dependencia emocional y autoestima. Ampliar el tamaño de muestra en las tres sedes de la Universidad Peruana Unión, para obtener resultados más generalizados y significativos, que nos permita proponer talleres de autoayuda.

Ampliar la participación de la investigación en las diversas facultades para hacer una comparación.

Referencias

- Agurendo, S., & Gomez, L. (2010). *Asociacion entre estilos parentales y dependencia emocional*. Bogota: Universidad de las Sabana.
- Bermejo, V. (2010). Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño. *Autodidacta*, 63-66.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid, España.: Editorial Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: PROMOLIBRO.
- Camacho, C., & Camacho, M. (2005). Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención. . *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual* , 1-27.
- Carrasco, E., & Sánchez, R. (2009). *Validación de la Estimación Cognoscitiva de los Procesos de Regulación Emocional para la Emoción de Amor*. México: Facultad de Psicología.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrera, F. (2012). *Relacion de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educacion secundaria de la region de Huancavelica - 2011*. Lima - Perú.
- Castelló, J. (2005). La dependencia emocional como un trastorno de personalidad. En *La Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo, A. (2008). *Dependencias Emocionales: "Definición, tipos, perfil, diagnostico tratamiento"*.
- Charaja, F. (2004). *Manual de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Choque, R. (2007). *Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institucion educativa del distrito de Huancavelica, 2006*. Lima - Perú.
- CNN. (25 de noviembre de 2016). La violencia contra las mujeres en America Latina:el desolado panorama. *CNN*. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2016/11/25/la-violencia-contra-las-mujeres-en-america-latina-el-desolador-panorama/>
- Coll, L. (16 de Noviembre de 2014). *Dependencia emocional*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2014, de Psicología con solución: www.psicologiasolucion.com
- De la Cruz, M. (2011). *Desarrollo de Habilidades sociales como Estrategia de Integración al Bachillerato*. Madrid: Unidad de Posgrado e Investigación.
- Eceiz, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). Habilidades Sociales y Contextos de la Conducta Social. *Revista de Psicodidáctica*, 11-26.
- Galarza, C. B. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana.
- García, C. R. (2005). Habilidades sociales, Clima Social Familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *LIBERABIT*, 10(11), 63-74.
- García, J. (Octubre de 2010). La relevancia de la función educadora de la familia. *Innovación y experiencias educativas*.
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales: Manual*. Madrid, España: TEA Ediciones S.A. .
- Hanco, L. S., & Condori, A. C. (2015). Dependencia Emocional en Estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Cesar Vallejo y Colegio Adventista Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca. *REPOSITRIO UPEU*, 78. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/626/Leticia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5ta). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Hidalgo, C., & Abarca, N. (1990). Desarrollo de Habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista latinoamericana de Psicología*, 266-269.

- hoyos, m. l. (2011). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en medellin, colombia. 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Isaza, L., & Henao, G. C. (2011). Relaciones entre el Clima Social Familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.
- Jaller, C., & Lemos, M. (2009). *Esquemas Desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional*. Medellín, Colombia: Acta Colombiana de Psicología.
- Jiménez, M. A., Ferro, M. J., Gómez, R., & Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. *Rev. de Psicol. Gral y Aplic.*, 52(4), 453-462.
- jimenez, m. d., & ruiz, c. s. (agosto de 2009). dependencia afectiva y genero: perfil sintomatico diferencial en dependientes afectivos españoles. *pe*.
- La República. (11 de Diciembre de 2013). *Escolar se suicida por presunto caso de 'bullying' en Juliaca*. Recuperado el 13 de Abril de 2015, de <http://www.larepublica.pe/11-12-2013/escolar-se-suicida-por-presunto-caso-de-bullying-en-juliaca>
- Lauren B. Alloy, J. H. (2005). *cognitive vulnerability to emotional disorders*. lawrence erlbaum associates. Obtenido de <https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=ztaRAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Cognitive+vulnerability+to+emotional+disorders.+Mahwah,+NJ:+Erlbaum.&ots=9NL1VvRxXI&sig=1wFA-HugU18W5CQxWc5K4muYmjk#v=onepage&q=Cognitive%20vulnerability%20to%20emotional%20disorders>
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzalez, A. M., Díaz, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Lemos, M., Londoño, N., & Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*(9), 55-69.
- Lemos, M., Vásquez-Villegas, C., & Román-Calderón, J. P. (2018). Invariance of the Emotional Dependence Questionnaire between sexes and relationship status in university students. *researchgate*, 35. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330074616_Invariance_of_the_Emotional_Dependence_Questionnaire_between_sexes_and_relationship_status_in_university_students
- Londoño, N., & Zapata, J. (2007). *Distorsiones Cognitivas en personas con Dependencia Emocional*. Medellín, Colombia: Universidad de san Buenaventura.
- Massa, J., Pat, Y., Kep, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Merida y Yucatan. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 14(3), 176-193.
- Moral, M. d. (2018). DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA COMO SINDROME DE ARTEMISA: MODELOS EXPLICATIVO. *SCIELO*.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgu, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Moreno, M. d. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategias de integración al bachillerato*. Mérida, Yucatán: UADY - Facultad de Educación.
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angresh, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.
- Páez, G. (2008). *Programa de mejora de las habilidades sociales para madres comunitarias*. Quito - Ecuador.
- Pelechano, V. (1996). *Habilidades interpersonales*. Valencia - España: Promolibro.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: EDITEX.
- Peres, X. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Peréz, A. (2008). *Dependencia, Cuidado Informal y Funcion familiar. Analisis através del modelo sociocultural de estres y afrontamiento*. Salamanca: Trafotex Fotocomposición, S. L.
- Pérez, T. A., Saavedra, H. J., Salum, L. K., & Silva, F. A. (2005). *Significado de las habilidades sociales para diversos actores de instituciones educativas en la ciudad de Temuco*. Tesis presentada para optar el

- grado de Licenciado en Educación, Universidad católica de Temuco, Escuela de Educación Diferencial, Temuco, Chile.
- Radio Onda Azul. (20 de Mayo de 2014). Recuperado el 5 de Abril de 2015, de Juliaca: Más del 50% de estudiantes presentan deficiencias en habilidades sociales:
<http://www.radioondaazul.com/?c=noticia&id=40410>
- Roca, E. (2007). *Como mejorar tus Habilidades Sociales programa de asertividad autoestima, e inteligencia emocional* (Vol. 3ra Edición Revisada). Valencia, España: ACDE Ediciones.
- Román, I. (2011). *La dependencia emocional en la depresión*. Madrid, España: Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP).
- Villa Moral, M. d., & Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Genero: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes. *Interamerican Journal of Psychology*, 23-24.
- White, E. (1975). *La Educación*. Buenos Aires: Asociacio Casa Editora Sudamericana. Obtenido de [http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC\(FE\).pdf](http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC(FE).pdf)
- Young, K. (1967). *Psicología de las actitudes*. Buenos Aires: Paidós.