

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Modelo integrado de relaciones causales entre
phubbing, estrés percibido y satisfacción con la vida en
jóvenes peruanos**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autor:

Ana Cecilia Coronel Machaca
Diana Jenifer Pari Huallpa

Asesor:

Mtra. Flor Victoria Leiva Colos

Lima, 29 de mayo del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Flor Victoria Leiva Colos docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Modelo integrado de relaciones causales entre Phubbing, Estrés Percibido y Satisfacción con la vida**” del los autores Ana Cecilia Coronel Machaca y Diana Jenifer Pari Huallpa tiene un índice de similitud de 9 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de julio del año 20205.



Flor Victoria Leiva Colos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 29 día(s) del mes de Mayo del año 2025, siendo las 3:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mha Ivette Viviana Ola Banda el (la) secretario(a): Posita Montoya

Quintana y los demás miembros: Vocal Mtro Cristian Eduing Adriano Penlifo y el (la) asesor(a) Mha Flor Victoria Leyva Colos

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Modelo integrado de relaciones causales entre Phubbing, Estrés Percibido y Satisfacción con la vida en Jóvenes Peruanos

de los (las) bachilleres:

a) Ana Cecilia Coronel Machaca

b) Diana Jeniffer Pari Huallpa

c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Ana Cecilia Coronel Machaca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>20</u>	<u>A+</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (b): Diana Jeniffer Pari Huallpa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>20</u>	<u>A+</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior Esta sustentación fue virtual sincrónica

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a



Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

ÍNDICE

Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción	7
Metodología	10
1. Diseño, tipo de investigación	10
2. Participantes.....	10
3. Instrumentos	11
3.1. Escala de Phubbing	11
3.2. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS):.....	11
3.3. Escala de Estrés Percibido-10 (EEP-10).....	12
4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos.....	13
5. Análisis estadístico	13
Resultados	14
1. Análisis de normalidad	14
2. Análisis de correlación de las variables de estudio	15
3. Análisis de regresión	16
4. Análisis de Ecuaciones Estructurales	16
5. Índices de bondad de ajuste.....	17
Discusión	18
Implicancias prácticas y teóricas	19
Limitaciones y Recomendaciones	20
Conclusiones	20
Referencias.....	22

Modelo integrado de relaciones causales entre Phubbing, Estrés Percibido y

Satisfacción con la vida en jóvenes peruanos

Integrated model of causal relationships between phubbing, perceived stress and life satisfaction in Peruvian youth

Resumen

Introducción: Este estudio tiene como objetivo determinar un modelo integrado de relaciones causales entre phubbing, estrés percibido (distrés y capacidad de afrontamiento) y satisfacción con la vida en jóvenes peruanos. Método: Es una investigación de tipo explicativo, de corte transversal, con una muestra de jóvenes adultos peruanos (n=506). Se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales con mínimos cuadrados parciales (CB SEM) y los instrumentos fueron la Escala de Phubbing, Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y Escala de Estrés Percibido-10 (EEP-10). Resultados: El phubbing está negativamente asociado con la satisfacción con la vida ($\beta = -.26$, $p < .001$) y positivamente con el distrés ($\beta = .554$, $p < .001$). Además, una mayor satisfacción con la vida mejora la capacidad de afrontamiento ($\beta = .377$, $p < .001$). El modelo mostró adecuados índices ajustes (CFI =.91, TLI =.905, RMSEA =.046, SRMR=.052). Conclusiones: El estudio muestra que el phubbing reduce la satisfacción con la vida y aumenta el distrés, mientras que una mayor satisfacción con la vida mejora la capacidad de afrontamiento. El modelo presentó un buen ajuste, resaltando el impacto negativo del phubbing en la satisfacción con la vida y estrés percibido en los jóvenes peruanos.

Palabras clave: Phubbing, satisfacción con la vida, capacidad de afrontamiento, distrés.