

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



**Implementación de Clase Bíblica en adolescentes en el
Colegio Adventista del Titicaca**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Teología

Autor:

Joshua José André Garay Diaz

Asesor:

Mtro. Benjamín David Trinidad Ticse

Lima, septiembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, Benjamin David Trinidad Ticse, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“IMPLEMENTACIÓN DE CLASE BÍBLICA EN ADOLESCENTES EN EL COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA”** de Joshua José André Garay Días, tiene un índice de similitud de 1% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de setiembre del año 2025.



Mtro. Benjamin David Trinidad Ticse

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 15 día(s) del mes de septiembre del año 2025 siendo las 14:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Jesús Hanco Torres, el (la) secretario(a) Mtro. Cristian Santiago Gonzales Yupanqui y los demás miembros: el (la) asesor(a) Mtro. Benjamin David Trinidad Ticse y el vocal Mtro. Ronald Alejandro Aquije Herencia, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **“Implementación de Clase Bíblica en Adolescente en el Colegio Adventista del Titicaca”**, del (de la)/(los)/(las) candidato(a)/s a Bach. **JOSHUA JOSÉ ANDRÉ GARAY DIAZ** conducente a la obtención del título profesional de Licenciado(a) en Teología.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a-(a): Bach. **JOSHUA JOSÉ ANDRÉ GARAY DIAZ**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	


Candidato/a-(c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA
MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”**

_____	_____	_____
Presidente/a	Secretario/a	
_____	_____	_____
Asesor/a	Miembro	Miembro
_____	_____	_____
Candidato/a (a)	Candidato/a (b)	Candidato/a (c)

Dedicatoria

A David Garay Tamara, Grimaldina Diaz Carriazo y Abel Garay Diaz, mi familia quien en todo momento han sido mi sostén y mi guía en la vida cristiana siendo el pilar fundamental de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, mi sustentador y Rey del Universo, por darme esta oportunidad de crecer académicamente.

A mis padres: David Garay Tamara y Grimaldina Diaz Carriazo, con sincero aprecio y profundo respeto, deseo expresar mi gratitud por el amor constante, el acompañamiento fiel y las oraciones que siempre han sido un sostén en mi vida. Ustedes han sido ejemplo de entrega, fortaleza y fe, sembrando en mí valores que han guiado cada paso de este camino académico y espiritual.

Presentación

Este informe de suficiencia profesional presenta el proceso de la implementación de la Clase Bíblica del Colegio Adventista del Titicaca de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca de la ciudad de Juliaca, Perú en el 2024.

Se expone un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer el liderazgo en el proceso de implementación de las clases bíblica, con el propósito de alcanzar resultados significativos en un periodo relativamente breve, mediante la guía y provisión divina. Dichas estrategias están estructuradas para fomentar la cohesión entre los alumnos y Dios. En este sentido, se evidencia que, bajo una dirección organizada y colaborativa, es posible lograr objetivos que, de manera individual y sin una orientación metodológica clara, requerirían un tiempo considerablemente mayor para su concreción, especialmente ante la carencia de recursos financieros o experiencia específica en el área.

El presente informe se estructura en cinco capítulos. El capítulo primero proporciona información general sobre el Colegio Adventista del Titicaca, incluyendo su ubicación geográfica, datos de contacto, misión, visión institucional y una descripción contextual del entorno donde se desarrollaron las actividades. El capítulo segundo aborda la trayectoria profesional del autor en su rol de capellán, abarcando los tres años comprendidos en el periodo de experiencia laboral documentada. En el capítulo tercero se detallan los principales logros obtenidos, los programas ejecutados y los documentos producidos por el bachiller durante su labor ministerial. Finalmente, el capítulo cuarto presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de la experiencia, con especial énfasis en la implementación de la Clase Bíblica como parte fundamental del proyecto pastoral.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	8
Razón Social, RUC, dirección y contacto	8
Actividad principal de la institución	8
Reseña histórica	9
Visión y misión	14
Visión	14
Misión	15
Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades	15
Entorno histórico, social y cultural de la ciudad de Juliaca	16
II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER	20
Descripción del cargo pastoral	20
Descripción de las actividades del bachiller	22
III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER	25
Programas ejecutados	25
Diagnóstico situacional	31
Planificación	31
Documentos elaborados	36
Logros en la evangelización	37
Resultados obtenidos	38
Innovaciones	39
IV. CONCLUSIONES	40
Conclusiones	40
Recomendaciones	42
BIBLIOGRAFIA	45
ANEXOS	46
Anexo 1: Copia de certificado de trabajo	46
Anexo 2: Copia de dictaminación favorable	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3: Tablas	48

CAPÍTULO I

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Razón Social, RUC, dirección y contacto

La razón social de la empresa es: “UNIVERSIDAD PERUANA UNION”, con N° de RUC 20138122256, se encuentra ubicada en la en la calle CAR.CENTRAL KM. 19 VILLA UNION-NANA LIMA - LIMA - LURIGANCHO de la ciudad de Lima, PERÚ, con el código postal 15464, cuenta con el siguiente teléfono fijo + 51- (01) 6186300, cuenta con la siguiente dirección electrónica: admisión.secretaria@upeu.edu.pe¹.

Actividad principal de la institución

La Universidad Peruana Unión, es una institución educativa que tiene presencia en las ciudades de Lima, Tarapoto y Juliaca, cuya sede principal es la filial de Lima, la cual a su vez pertenece a la Unión Peruana del Norte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, la cual se encuentra en la ciudad de Lima Metropolitana del Perú, ubicados en la siguiente dirección: Carretera Central Km. 19 Villa Unión – Ñaña Lima - Lima - Lurigancho. La UPeU realiza actividades académicas y misioneras con el fin de transmitir un mensaje de esperanza por medio de la palabra de Dios en su casa de estudios².

¹ Consulta RUC SUNAT, <https://e-consultaruc.sunat.gob.pe/cl-ti-itmrconsruc/jcrS00Alias> (consultado el 5 de febrero del 2025).

² Ibid.

Esta institución se caracteriza por destacar en el área educativa adventista, cuyos objetivos están dirigidos a contribuir al crecimiento integral de la comunidad universitaria en sus facultades, residencias, servicios y centros de aplicación, uno de los cuales es el Colegio Adventista del Titicaca.

Siguiendo el llamado de compartir el evangelio volcado al ámbito institucional, según Marcos 16:15-16 dice: “Les dijo: “Vayan por todo el mundo y anuncien las buenas nuevas a toda criatura. El que crea y sea bautizado será salvo, pero el que no crea será condenado”.

Así, la Universidad Peruana Unión y el Colegio Adventista del Titicaca siguiendo el llamado de Jesús la cual se proyecta a atender estas necesidades integrales de su comunidad estudiantil, preparándolas para ser ciudadanos de la patria celestial.

Reseña histórica¹

El Colegio Adventista del Titicaca² fue fundado en el año 1922 en un contexto histórico caracterizado por profundas restricciones al acceso a la educación. Durante este periodo, el gamonalismo imponía serias barreras que limitaban los derechos de los campesinos a recibir una formación educativa, lo que convertía la creación de instituciones como esta, un acto de gran relevancia transformadora.

Ante este contexto adverso, Manuel Camacho Alca, junto a otros líderes comprometidos con la transformación social, promovió iniciativas de alfabetización mediante escuelas sencillas, como una forma de resistencia al sistema opresivo y de

¹ Proporcionado por el área de Bienestar Estudiantil del Colegio Adventista del Titicaca

² De aquí en adelante CAT.

promoción de la justicia educativa. Paralelamente, el presidente de la Misión del Lago Titicaca, E.H. Wilcox, lideró los esfuerzos para fundar una institución que integrara principios cristianos con una formación académica de calidad.

La creación del Colegio Adventista del Titicaca no estuvo exenta de desafíos: enfrentó oposición, amenazas, persecución e incluso dificultades económicas, tales como el aumento deliberado de los precios de terrenos por parte de propietarios influenciados por sectores hostiles. A pesar de estos obstáculos, en el año 1922, bajo la dirección de Wilcox, se concretó la búsqueda de un lugar definitivo, y finalmente se logró establecer el colegio en la ciudad de Juliaca.

Con el tiempo, el CAT se consolidó como un símbolo de progreso, fe y evangelismo, convirtiéndose en un referente educativo para toda la región altiplánica.

Tras enfrentar múltiples dificultades, finalmente se identificó un fundo ubicado a 6 kilómetros de la ciudad de Juliaca, considerado un terreno adecuado tanto para la actividad agrícola como por su ubicación estratégica entre las comunidades aimaras y quechuas, lo que facilitaba el acceso a estudiantes de ambas culturas. Además, su localización permitía un traslado relativamente accesible para alumnos y padres provenientes de regiones como Arequipa, Cusco, Moquegua, Tacna y Madre de Dios.

El 23 de septiembre de 1922 se conformó oficialmente la primera junta escolar de la entonces llamada Escuela Normal del Titicaca, bajo el acuerdo N.º 423 22 UI, votado por la Misión del Lago Titicaca. Esta junta estuvo presidida por E.H. Wilcox, acompañado por B. Thompson como secretario y tesorero, H.M. Colbert, y otros miembros como Guy E. Mann, H.F. Miller, el Dr. St. Johnston y A. Field.

El proyecto educativo comenzó con una matrícula inicial de 87 estudiantes, de los cuales 76 eran varones y 11 mujeres. Desde sus inicios, la institución se convirtió en un símbolo de progreso en una región donde la educación era no solo escasa, sino también desatendida por el Estado.

Cabe señalar que, en sus primeros años, el colegio carecía de reconocimiento oficial; por ello, sus egresados del nivel secundario debían convalidar sus asignaturas en instituciones nacionales como el Colegio Nacional San Carlos de Puno o el Centro Escolar de Varones de Juliaca, con el fin de obtener la certificación correspondiente de sus estudios concluidos.

Una vez completado este proceso, el estudiante estaba habilitado para postular a instituciones de educación superior, ya sean centros tecnológicos o universidades. En 1949, el doctor Pedro León Llanos asumió la dirección del colegio, cargo que mantuvo hasta 1951.

Durante su gestión, y tras varios intentos, el 28 de septiembre de 1950 se emitieron las resoluciones ministeriales números 7239 y 8095, que oficializaron la enseñanza secundaria en la institución y reconocieron desde sus inicios el sistema de coeducación implementado por el Colegio Adventista del Titicaca.

La denominación del Colegio Adventista del Titicaca ha tenido varios nombres como institución educativa desde 1923 hasta 2023:

Escuela Normal del Titicaca (1923-1935): Fue la primera denominación tras su establecimiento, centrada en formar maestros para las comunidades locales.

Colegio Adventista del Titicaca (1936-1953): Adoptó este nombre al ampliar su alcance educativo y consolidar su misión en la región.

Colegio Particular Mixto del Titicaca (1954-1973): Este cambio reflejó su carácter inclusivo y la incorporación de estudiantes de diversos contextos.

Centro Educativo Particular Adventista del Titicaca (1974-1982): Subrayó su rol como un centro educativo privado con un enfoque integral.

Colegio Particular Adventista del Titicaca (1983-1993): Renovó su identidad mientras mantenía su compromiso con la formación basada en valores.

Gran Normal Educativa Adventista del Titicaca (1994-2002): Enfatizó su papel en la formación docente y su enfoque en la excelencia educativa.

Colegio Adventista del Titicaca (2003-2024): Retomó su denominación original para honrar su legado y proyectarse hacia el futuro.

Estos cambios de nombre no solo reflejan la adaptación del colegio a los contextos sociales y educativos de cada época, sino también su compromiso continuo con la excelencia académica y la formación integral y con ella la necesidad de atender la educación superior de los jóvenes que terminaban la secundaria.

Bajo ese cometido iniciaron las gestiones para la apertura del Instituto Superior no Estatal Adventista del Titicaca y en el año 1990 se logra aprobar el proyecto bajo la dirección de Roberto Sousateco, según la Resolución Ministerial número ED, pero es hasta cuatro años después que se da la autorización de funcionamiento de la institución Instituto Superior no Estatal Adventista del Titicaca y se resuelve reconocer y autorizar con la Resolución Ministerial número ED con fecha de 9 de marzo de 1994, en el local ubicado en el kilómetro seis de la carretera Juliaca – Arequipa Chullunquiani.

El modelo educativo del CAT se basa en una integración sólida entre la formación académica y los principios espirituales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Este

enfoque busca formar individuos completos, preparados para enfrentar los desafíos del mundo con una base moral y ética sólida.

La Biblia es la principal guía filosófica y pedagógica de la institución, orientando el desarrollo de un currículo que fomenta la honestidad, la responsabilidad, el respeto y el amor al prójimo. A través de asignaturas tradicionales y programas extracurriculares, el CAT enfatiza el desarrollo de habilidades críticas y socioemocionales, como el trabajo en equipo, la empatía y la resiliencia. Las actividades espirituales, como cultos, jornadas de reflexión y proyectos comunitarios, son pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

El CAT también destaca por su capacidad de adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, incorporando herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea y recursos interactivos. Este esfuerzo constante por modernizarse le ha permitido mantener estándares de calidad educativa y competitividad a nivel regional y nacional.

A lo largo de sus más de 100 años de historia, El CAT ha sido un agente de cambio social en la comunidad local, promoviendo la alfabetización, desarrollando habilidades profesionales y fomentando el liderazgo en sus egresados, ha implementado, programas comunitarios dirigidos a satisfacer las necesidades locales, como actividades recreativas, estas iniciativas han fortalecido.

En 1950 obtuvo el reconocimiento oficial de la educación secundaria y adopto un sistema de coeducación, tiempo después, se crearon el ISTAT y el ISPAT, ampliando las opciones educativas para los egresados, en 2002 se convirtió en el centro de aplicación de la UPEU filial Juliaca consolidando su papel en la educación superior.

En 2018, la UPEU logro el licenciamiento institucional de SUNEDU, consolidándose como una institución universitaria de prestigio en la región.

Actualmente, el CAT y la UPEU ofrecen programas educativos innovadores, apoyados por una infraestructura moderna y acreditaciones internacionales como la de la Asociación Adventista de Acreditación.

Entre sus logros recientes destacan la construcción de modernas instalaciones como aulas temáticas y laboratorios bien equipados, además de programas de simulación clínica.

La historia del CAT refleja un esfuerzo constante por adaptarse y responder a las necesidades educativas de su comunidad. Cada etapa de su desarrollo está marcada por un enfoque en la excelencia académica y la formación de ciudadanos responsables, cimentando su legado como un referente educativo en el altiplano peruano.

Visión y misión

Visión

El Colegio Adventista del Titicaca según su Reglamento Interno tiene como cosmovisión: “ser un sistema educativo reconocido por su excelencia, fundamentado en principios bíblicos-cristianos”¹ (Mateo 28:18-20; Hechos 1:8; Apocalipsis 14:6-12) En el mismo libro se menciona que:

Así, cada área de la vida de los miembros de iglesia se ve impactada por la certeza de que vivimos en los tiempos finales, tal como lo anuncian las profecías bíblicas, y que el retorno de Jesucristo está muy cercano. Los Adventistas del Séptimo Día han sido llamados

¹ Colegio Adventista del Titicaca, Reglamento Interno de Bienestar Estudiantil del CAT

por Dios a vivir en este mundo, actuando en todo momento ‘en el nombre de Jesús’ y contribuyendo al crecimiento de su reino.¹

Misión

El Colegio Adventista del Titicaca según su Reglamento Interno tiene como cosmovisión: “promover, por medio de la educación cristiana, el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos, comprometidos con Dios y con el bienestar de la comunidad y de la patria”²

Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

El bachiller desarrolla sus actividades en la Universidad Peruana Unión, perteneciente a la Unión Peruana del Norte, ubicada en la ciudad de Juliaca, Perú. Donde durante desarrolla sus labores desde 2024 hasta la fecha en la UPeU - CAT, periodo en que trabajó como capellán del CAT se cuenta con 1169 alumnos.

¹ Extraído de División Sudamericana, “Reglamentos Eclesiásticos – Administrativos 2017”, ACES

² Ibid.

Entorno histórico, social y cultural de la ciudad de Juliaca¹

Aunque se han identificado vestigios correspondientes a pequeñas comunidades establecidas y relativamente estables desde alrededor del año 1000 a.C., el conocimiento sobre estas poblaciones es aún limitado. Sin embargo, entre los años 200 y 500 d.C. se desarrolló la primera población de relevancia, conocida como Huaynaroque, la cual estuvo inicialmente bajo la influencia cultural y política de los Tiahuanaco, seguida posteriormente por la hegemonía de los Collas y, finalmente, por la expansión incaica.²

Se considera que el nombre Juliaca proviene del término quechua ‘Xullaca’ o ‘Xullasca’, el cual se refiere al rocío o la humedad matutina, fenómeno especialmente visible al inicio de la estación invernal. Es altamente probable que la fundación de Xullasca haya tenido lugar durante el periodo incaico, aproximadamente alrededor del año 1448.³

La primera referencia documentada sobre Xullasca proviene del cronista español Pedro Cieza de León (1520-1554), quien realizó extensas descripciones sobre el Perú y la región andina durante el siglo XVI. En sus relatos, Cieza de León señala que Xullasca era una pequeña población situada entre Pucará y Atuncolla (Sillustani).⁴

¹ Extraído de: Municipalidad de San Román - Juliaca, “Historia de Juliaca”; <https://munisanroman.gob.pe/web/historia-de-juliaca/>; Internet (consultada el 05-02-2025).

² Ibid.

³ Ibid.

⁴ Ibid.

Tras la llegada de los españoles, Xullasca fue constituida como un repartimiento, y su denominación fue modificada a Santa Cecilia de Juliaca. Posteriormente, por motivos no del todo precisados, el nombre fue nuevamente cambiado a Santa Catalina de Juliaca, aproximadamente hacia el año 1630.¹

Entre los años 1600 y 1821, el desarrollo de Juliaca fue paulatino. Durante este periodo se inició la construcción del templo de Santa Catalina, cuya edificación se prolongó por más de un siglo, concluyéndose finalmente en 1774. Asimismo, en estas décadas se produjo la rebelión de Túpac Amaru II en 1780, movimiento en el cual Juliaca también participó activamente, apoyando la causa libertaria.²

Aunque el Perú proclamó su independencia en 1821, es importante destacar que esta no fue completamente efectiva en todo el territorio. Regiones como la intendencia de Puno, donde se ubica Juliaca, permanecieron bajo control español hasta 1824, año en que se consolidó definitivamente la independencia nacional. Fue precisamente en ese mismo año, bajo el gobierno de Simón Bolívar, cuando se estableció formalmente el distrito de Juliaca. Inicialmente, este distrito formó parte de la provincia de Lampa hasta 1854, y posteriormente, desde ese año hasta 1926, estuvo adscrito a la provincia de Puno.³

Uno de los acontecimientos más relevantes durante el primer siglo posterior a la independencia fue la finalización del ferrocarril Arequipa-Puno en 1873, infraestructura que

¹ Ibid.

² Ibid.

³ Ibid.

transformó significativamente a Juliaca, orientándola hacia un desarrollo más moderno y comercial. En las décadas subsiguientes, la población centró sus esfuerzos en la gestión para que Juliaca alcanzara la categoría de provincia.¹

En el inicio del siglo XX, específicamente el 6 de septiembre de 1926, y tras prolongados esfuerzos, se logró la creación de la provincia de San Román, constituida inicialmente por tres distritos: Juliaca, que fungió como capital, Cabana y Caracoto. Posteriormente, en 1958, el distrito de Cabana se dividió, dando origen al cuarto distrito denominado Cabanillas. Finalmente, en 2016, Juliaca también experimentó una división territorial que resultó en la formación del distrito anexado de San Miguel.²

La provincia recibió su nombre en homenaje a Miguel de San Román, destacado diputado puneño que promovió su creación durante el gobierno de Augusto B. Leguía, mediante la Ley N° 5463. Aunque dicha ley fue promulgada el 6 de septiembre de 1926, la ceremonia oficial de inauguración de la provincia tuvo lugar el 24 de octubre del mismo año.³

El crecimiento urbano de Juliaca generó una creciente demanda de servicios básicos que no eran adecuadamente atendidos por los gobiernos central ni regional. En respuesta a esta situación, el 4 de noviembre de 1965 la población protagonizó una protesta que se extendió por aproximadamente diez días, exigiendo mejoras y mayor atención gubernamental. Este evento, que lamentablemente dejó un saldo de cuatro personas

¹ Ibid.

² Ibid.

³ Ibid.

fallecidas y numerosos heridos, representó un punto de inflexión significativo en la percepción pública y social de Juliaca.¹

Durante las décadas de 1960 y 1970, se estableció la zona industrial de Juliaca, un avance crucial que ha contribuido significativamente al desarrollo sostenido de la ciudad hasta la actualidad. Asimismo, en este periodo se construyeron infraestructuras relevantes, tales como los primeros mercados y centros comerciales, entre otros establecimientos.²

La década de 1980 se caracteriza principalmente por dos acontecimientos significativos: en primer lugar, la fundación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en 1983; y en segundo lugar, la edificación del actual aeropuerto Inca Manco Cápac en Juliaca. Asimismo, durante este periodo se llevaron a cabo la construcción de diversas infraestructuras relevantes, tales como el nuevo hospital, la Galería de las Calceteras y el Cristo Blanco (1987), entre otros. De igual modo, en estos años comenzó a operar el mercado Túpac Amaru.³

Durante la década de 1990, uno de los avances más destacados fue el asfaltado de la mayoría de las vías que conectaban Juliaca con importantes destinos como Arequipa, Cusco, Huancané y Lampa. En cuanto al aspecto urbano, la ciudad había alcanzado un tamaño considerable, presentando un centro urbano con características similares a las actuales,

¹ Ibid.

² Ibid.

³ Ibid.

aunque con menor densidad poblacional y menor volumen de tráfico. Un rasgo distintivo de la época era la notable presencia de triciclos en las calles.¹

Desde el año 2000 hasta la actualidad, Juliaca ha continuado experimentando eventos significativos, especialmente durante la primera década, destacándose la creación de la esperada Universidad Nacional de Juliaca en 2007, la incorporación a la carretera Interoceánica y la inauguración del primer centro comercial moderno. Sin embargo, en años más recientes, parece haberse observado una desaceleración en su ritmo de desarrollo, ya que en comparación con décadas anteriores, este periodo ha presentado pocos avances destacables.²

II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

Descripción del cargo pastoral

En este lapso de tres años, el bachiller aspirante se ha desempeñado sus funciones como capellán en el campo misionero de la Misión Centro Oeste del Perú y en el centro de aplicación del Colegio Adventista del Titicaca de la UPeU filial Juliaca, todo ello corresponde a la finalidad de mejorar el ministerio y carrera pastoral. Según las competencias ministeriales, las funciones del capellán abarcan:³

¹ Ibid.

² Ibid.

³ Extraído de *Competencias Ministeriales* de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día

A. Crecimiento:

En el CAT el líder espiritual promueve su crecimiento espiritual mediante la oración, la lectura bíblica y materiales devocionales, y se dedica a su formación ministerial a través del estudio y la preparación de sermones. Invierte tiempo en su familia, fomentando la relación a través de cultos, y administra sus finanzas con honestidad, siendo fiel en diezmos y ofrendas e involucrando a la familia en el presupuesto y ahorro. Además, cuida su salud física, mental y emocional, enfocándose en ejercicio, descanso, alimentación saludable y revisiones médicas periódicas.

B. Relaciones:

El líder espiritual de la comunidad educativa es guía con apoyo de la Administración y el personal a través de orientación pastoral, cultos, visitas y actividades planificadas. Establece proyectos y ministerios para integrar la institución a la comunidad, con enfoque misionero, y maneja conflictos según principios bíblicos y normas eclesiásticas, buscando apoyo profesional si es necesario. Fomenta relaciones basadas en confianza, respeto y humildad con estudiantes, padres, colaboradores y otros miembros de la institución. Además, mantiene una comunicación clara, transparente y respetuosa en diversos medios, apoyando la predicación del evangelio.

C. Administración:

El CAT planifica sus actividades siguiendo el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) y los énfasis del departamento de Educación, adaptándolas a las necesidades locales. Presenta mensajes, seminarios y sermones bíblicos, contextualizados y evangelizadores, y desarrolla una estrategia de visitación que incluye a toda la comunidad educativa, incluyendo la Administración y los docentes. Además, implementa un programa continuo de discipulado con objetivos claros, promoviendo el crecimiento en la RID, y alinea su plan de acción con el enfoque del Campo Local.

D. Liderazgo:

El CAT como responsable de la comunidad educativa motiva la participación en actividades espirituales y misioneras, lidera ceremonias de manera creativa y siguiendo las pautas del Manual de la iglesia, y gestiona los recursos del departamento con enfoque en la misión. Además, se rige por un código ético bíblico, siguiendo el ejemplo de Cristo y las normativas eclesiásticas, desempeñando su ministerio con excelencia, puntualidad y compromiso. Participa activamente en el equipo de administración, promoviendo el crecimiento espiritual de acuerdo con la planificación educativa.

E. Misión:

En la CAT, la enseñanza se realiza mediante el modelo, reflejando las enseñanzas de Cristo en las clases, cultos y conversaciones. Se fomenta el evangelismo al involucrar

a la comunidad educativa en proyectos de discipulado, contextualizados a las características locales y a los dones de cada uno, con objetivos a corto, mediano y largo plazo. Además, se sostiene un programa continuo de capacitación y acompañamiento para los participantes, con el fin de alcanzar los objetivos misioneros anuales. Se desarrollan estrategias creativas para discipular a los estudiantes en distintos proyectos misioneros, según sus franjas etarias.

De tal forma, el cargo del capellán es multifuncional y abarca muchas áreas de especialización.

Descripción de las actividades del bachiller

Administrador¹

El capellán, como líder espiritual y administrador junto con el director y el asistente financiero, gestiona la institución educativa adventista, cuyo propósito es restaurar a la humanidad hacia su plenitud, según el Reglamento Eclesiástico-Administrativo.

El Ministerio de Capellanía Adventista (MCA) apoya a los capellanes, proporcionando recursos. Su labor abarca varias áreas donde trabaja con menores de 13 a 17 años. Las responsabilidades administrativas del capellán incluyen velar por los principios de la institución, ejercer influencia moral y evangelizar, acciones que se realizan a través de cultos y visitas.

¹ Benjamín Trinidad Ticse, *“Rol del capellán en las instituciones educativas adventistas”* (Tesis de licenciatura, UPeU, Lima, enero de 2019), pág. 23.

Su función principal es ser el nexo espiritual entre la iglesia y la institución educativa adventista, actuando como reconciliador y evitando disputas que perjudiquen la obra pastoral, tal como lo explica Tapia, quien destaca que el capellán integra teología y pedagogía en su misión educativa.

Docente¹

En las instituciones educativas adventistas, se le asigna unas horas semanales de Educación Religiosa en los tres niveles para que los estudiantes estudien la Biblia y apliquen sus principios. Esta tarea requiere la guía del Espíritu Santo, ya que el docente es la autoridad y guía en el aula. Además, existen materiales educativos de la Asociación Casa Editora Sudamericana.

Según Cadwallader, el curso de religión en el currículo ofrece beneficios como el empoderamiento del conocimiento bíblico, el ennoblecimiento de la mente, la purificación de los pensamientos, la reducción de la ansiedad, el fomento de la salud y la felicidad, y actúa como una barrera contra las influencias corruptoras del mundo.

Pastorado en capellanía²

Todos los capellanes son pastores, pero no todos los pastores son llamados a ser capellanes. Al igual que los médicos requieren formación avanzada y licencias, los capellanes necesitan formación profesional y credenciales para ejercer. Para convertirse en

¹ Ibid.

² Extraído de: Adventist Chaplaincy Ministries, “Ministerio de capellanía”; <https://www.adventistchaplains.org/about/ecclesiastical-endorsement/>; Internet (consultada el 07-02-2025).

capellán, un pastor debe tener experiencia pastoral, credenciales vigentes y respaldo eclesiástico. Los capellanes prestan servicios en ministerios especializados como en campus, comunidades, prisiones, salud, fuerzas armadas y lugares de trabajo.

La Iglesia Adventista coloca solo ministros altamente calificados en estas áreas, con normas denominacionales y orientación de la Asociación General. Cada División Adventista establece requisitos para los capellanes de su región, quienes son ministros con credenciales vigentes, y la capellanía es una expresión válida y fundamental del ministerio adventista.

Funciones del capellán en el CAT

La función del bachiller como capellán abarca una serie de actividades y programas en favor del desempeño integral de los estudiantes, tales como: enseñar, instruir, administrar, aconsejar, predicar, bautizar, visitar, elaborar programas y proyectos para atender las necesidades y prioridades de los estudiantes en las diversas áreas, tales como las: biológicas, físicas, psicológicas, sociales y espirituales.

De tal forma, esta función enmarca varios ámbitos, las cuales acceden a la de implementar proyectos estratégicos de carácter espiritual para el avance del evangelio para un público como los estudiantes del CAT quienes abarcan el 63% de estudiantes no adventistas.

No obstante, Elena G. de White apoya claramente la evangelización y misión en los colegios:

“Nuestras instituciones educativas necesitan sentir el poder reformador del Espíritu de Dios. “Si la sal pierde su sabor, ¿con qué será salada? No sirve más para nada, sino para ser echada fuera y hollada por los hombres”. Los que trabajan como maestros en nuestros colegios y sanatorios deberían alcanzar una elevada norma de consagración.

Y los estudiantes de estas instituciones, que se preparan para salir como misioneros, deberían aprender a practicar la abnegación.”¹

De este modo, siendo que el capellán tiene un rol desafiante, éste presenta estrategias, métodos, planes, actividades y proyectos de evangelismo que alcancen el deseo integral que representa la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La importancia del avance de la obra en las instituciones es de vital importancia, tal como menciona EGW:

“Tengo gran interés por todas y cada una de las instituciones educativas de nuestro país y deseo en gran manera que la obra que debe ser realizada por ellas no se concentre en un lugar que ya está congestionado. Cada escuela debe contar con los mejores maestros que puedan contratarse, de modo que su obra alcance la excelencia. Tanto los maestros como los alumnos deben superarse al máximo, por Cristo y mediante él. La religión de Jesucristo constituye el fundamento de toda verdadera educación”.²

III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

Programas ejecutados

La planificación de las actividades, el apoyo de un equipo consolidado y la visión de objetivos favorece el crecimiento espiritual para el avance de la misión:

“Los líderes influyentes, los que están siempre rodeados de una multitud animada y voluntaria, son los que ven hacia adelante, los que cuentan con ideales y objetivos y los pueden comunicar a sus seguidores. Hombres de guerra como Alejandro Magno, Julio César y Napoleón Bonaparte I; hombres de Dios como Moisés, Nehemías, Cristo, Pablo, Lutero, Juan Wesley y otros grandes líderes religiosos; así también muchos hombres de empresa e industria como Andrés Carnegie y Juan D. Rockefeller han sido hombres de visión y objetivos. Estos y muchos más que han triunfado en la

¹ Ellen G. White, *Mensajes para los Jóvenes*, (APIA, 2008), 226.

² Ellen G. White, *Sermones Escogidos Tomo 2*, (Asociación Publicadora Interamericana Gema Editores, 2014), 314.,

vida, no siempre contaron con los medios materiales para su empresa; pero siempre estuvieron llenos de entusiasmo, ensueños y objetivos.

La razón por la que muchos fracasan en el mundo y se ven frustrados y deprimidos, tanto en su vida privada como en su trabajo, es la falta de objetivos o metas definidas. Los viejos refranes “el que a nada apunta a nada pega” y “quien nada busca, nada halla”, encierran una buena dosis de filosofía práctica para el administrador de hoy. Es necesario señalar la meta que se quiere alcanzar para poder delinear el curso de acción a seguir. El filósofo Séneca dijo: “Si el hombre no sabe hacia cuál puerto se dirige, ningún viento le es favorable”.¹

Por lo tanto, el bachiller ha elaborado un proyecto de clase bíblica del Colegio Adventista del Titicaca con la ayuda del equipo de Bienestar Estudiantil. El CAT que alberga 1169 alumnos, donde el nivel inicial contaba con 97 alumnos, los alumnos de primaria eran 435 y el nivel secundario 619 alumnos para 2024. Los cuales el 63% no pertenecen a la denominación adventista.²

Al elaborar el proyecto se estableció que el presupuesto vendría vía sostén propio por la necesidad de evangelizar a este grupo mayoritario en la población estudiantil.

Provisto y revisado el proyecto por el área de Bienestar Estudiantil se destinó la aprobación de la implementación de una clase bíblica, la cual a continuación se dará a detallar. Con el proyecto aprobado por la administración del colegio, de conocimiento de todo el equipo de Bienestar Estudiantil y de los coordinadores académicos se logró alcanzar

¹ Calderón, Wilfredo. (1982). La administración en la iglesia cristiana. Miami, FL: Editorial Vida, 86.

² Proporcionado por el área de secretaria del CAT-2024

la implementación de la escuela bíblica, y como fruto de ello, se bautizaron 59 entre alumnos¹ y padres.

Para lograr los objetivos planteados, se realizaron algunas acciones estratégicas que a continuación se detallan en los siguientes pasos:

Paso 1. Convocatoria y compromiso del equipo a formar: Como primer paso en el desarrollo del proyecto, se estableció una coordinación inicial con el director de Bienestar Estudiantil, con quien se planificó la convocatoria al personal clave dentro de la comunidad educativa. Se invitó a participar a los dos capellanes institucionales, al equipo del área de psicología, al coordinador del nivel secundario y a una auxiliar pedagógica.

Esta primera acción tuvo como finalidad no solo informarles sobre los objetivos del proyecto, sino también propiciar un ambiente de colaboración. Involucrar a estos referentes desde el inicio resultó fundamental para garantizar una perspectiva integral que abarque lo espiritual, emocional y académico de los estudiantes.

Paso 2. Programación y ejecución de la matriz de la programación de la Clase Bíblica: Como segundo paso en la planificación del proyecto, se procedió a la asignación de funciones específicas y la conformación de comisiones de trabajo, con el fin de asegurar una distribución clara y eficiente de las responsabilidades entre los distintos miembros del equipo. Esta etapa fue fundamental para consolidar un trabajo colaborativo y ordenado, permitiendo que cada área asumiera un rol según sus competencias y recursos disponibles.

- *Programación general, planificación del calendario y elaboración del presupuesto:* Se designaría al Director de Bienestar Estudiantil en conjunto

¹ No se presentarán los nombres de los estudiantes bautizados debido a la no mayoría de edad

con los capellanes, quienes velarían por la coherencia espiritual, organizativa y financiera del proyecto.

- *Secretaría general:* Se designaría a la auxiliar pedagógica, encargada del seguimiento administrativo y del apoyo logístico general.
- *Recepción e incentivos:* Se distribuiría como responsabilidad compartida entre el área de psicología y la auxiliar, con el objetivo de garantizar una bienvenida cálida y significativa, así como el diseño de estímulos motivacionales para los participantes.
- *Preparación de ambientes:* Quedaría a cargo del coordinador del nivel secundario, quien se encargaría de acondicionar los espacios físicos necesarios para el desarrollo de las actividades.
- *Logística y adquisición de materiales:* Esta tarea estaría coordinada entre los capellanes y el coordinador del nivel secundario, procurando la disponibilidad de todos los recursos requeridos.
- *Actividades sociales y refrigerio:* Esto sería organizado por los capellanes y el equipo de psicología, buscando generar espacios de integración y comunión fraterna.
- *Comunicaciones, diseño gráfico y difusión:* Sería asumido por el Director de Bienestar Estudiantil, quien elaboraría materiales como flyers, afiches y contenido para la difusión interna del proyecto.

Este paso no solo permitió optimizar el trabajo en equipo, sino que también favoreció un sentido de corresponsabilidad y compromiso ministerial entre los involucrados, fortaleciendo así la dimensión comunitaria y pastoral de la iniciativa.

Paso 3. Lanzamiento del programa y convocatoria: Como tercer paso, una vez establecidas y definidas las responsabilidades descritas en el paso anterior, se procedió al lanzamiento oficial del programa de la Clase Bíblica dirigido a los estudiantes. Esta fase marcó el inicio de la implementación práctica del proyecto, enfocándose principalmente en la promoción y convocatoria dentro de la comunidad estudiantil.

La estrategia de difusión fue cuidadosamente planificada para garantizar un alcance efectivo y una participación amplia. Se utilizaron diversos canales de comunicación institucional, entre ellos: 1) Las formaciones generales realizadas cada lunes, 2) el espacio

curricular de las clases de Religión, que ofreció un marco propicio para contextualizar la invitación desde una perspectiva espiritual, y (3) los anuncios sistemáticos en los grupos de WhatsApp de los estudiantes y sus padres de familia, aprovechando así la inmediatez y familiaridad de este medio.

La convocatoria estuvo dirigida a todo el nivel secundario, desde 1° hasta 5° año, promoviendo una participación abierta. Para la apertura del programa, se proyectó una asistencia estimada de al menos 30 estudiantes por grado, con el objetivo de asegurar un grupo representativo que diera impulso a las actividades iniciales y sirviera de base para el crecimiento progresivo del proyecto.

Esta etapa no solo marcó el inicio del contacto directo con los alumnos, sino que también significó un momento clave para despertar el interés espiritual, reforzar los valores cristianos y fomentar una cultura de discipulado en el ámbito escolar.

Paso 4. Ejecución de la programación: Como cuarto paso en la ejecución del proyecto, se estableció una proyección de asistencia regular para las sesiones sabáticas del programa de la Clase Bíblica. Se estimó que cada sábado se podría contar con una participación promedio de entre 30 a 40 estudiantes, número considerado adecuado para sostener una dinámica grupal significativa, propicia para el aprendizaje bíblico, la reflexión espiritual y el fortalecimiento del compañerismo cristiano.

Esta etapa contempló la implementación semanal del programa, con una planificación que abarcaba desde su lanzamiento hasta la finalización del año lectivo. La constancia en la asistencia se valoró como un factor clave para generar continuidad en el proceso formativo y espiritual de los estudiantes, permitiendo que los contenidos abordados

podrían tener una incidencia real en sus vidas y fomentar el desarrollo de una fe activa y personal.

Además, se consideró que el hecho de establecer un horario fijo los días sábado contribuiría a formar hábitos de compromiso, disciplina y participación voluntaria en espacios de formación cristiana, reforzando así el propósito integral del proyecto: acompañar espiritualmente a los adolescentes desde una perspectiva bíblica, pastoral y comunitaria.

Paso 5. Invitarlos a entregar su vida a Cristo a través del bautismo: Como quinto y último paso del proyecto, se estableció como meta culminante acompañar espiritualmente a un grupo de estudiantes hacia la toma de una decisión personal por Cristo, proyectando que al menos 20 de ellos pudieran dar testimonio público de su fe mediante el bautismo. Este acto representaría no solo la conclusión simbólica del proceso formativo desarrollado a lo largo del año, sino también el fruto espiritual más significativo de la Clase Bíblica.

El bautismo fue concebido como una expresión de conversión consciente y compromiso personal con el Evangelio, en respuesta a la obra del Espíritu Santo en el corazón de los adolescentes. Por ello, se procuró que este paso no fuera producto de una presión externa, sino el resultado de un camino de discipulado intencional, reflexión bíblica y acompañamiento pastoral.

Esta última etapa del proyecto, profundamente teológica y espiritual, representa la finalidad misional de toda iniciativa evangelística: conducir a las personas a una relación personal con Jesucristo y a su integración plena en la comunidad de fe. Así, el bautismo no solo marcó un momento individual trascendente para cada estudiante, sino también una celebración eclesial de gozo y esperanza para toda la comunidad educativa.

Diagnóstico situacional

El Colegio Adventista del Titicaca se sitúa en una ubicación geográfica importante debido a su pasado cultural e histórico. La trayectoria de los más de 100 años del CAT ha generado renombre en la ciudad de Juliaca, como a su vez, en toda la región de Puno.

Esto ha atraído a lo largo de los años, diversos estudiantes que por la calidad integral e historia que representa el CAT optan por estudiar en esta institución. Debido a ello, en la estadística arrojada el 2024, el 63%¹ del alumnado estaba catalogado como no adventista. Y de parte de la institución, no se contaba con estrategias de evangelismo para poder alcanzar ese porcentaje.

La falta de planes de evangelismo escolar y las estrategias de evangelismo eficientes para instituciones escolares adventistas, el poco énfasis de la vida espiritual en los adolescentes y el personal no comprometido con evangelismo, fomentaron a formularnos un plan de evangelismo con el objetivo de educar y redimir, siendo este el referente de la obra educativa adventista.

Planificación

La planificación estuvo compuesta y sostenida juntamente con el área de Bienestar Estudiantil, el equipo estaba conformado por el director de Bienestar Estudiantil el pr. Carlos Alberto Ubillus Huangal, y de asociados a los capellanes José Ruiz Soto y Neal Naval Hernández. Del área académica del nivel secundario, estuvo el Ing. Jhonatan Flores Mamani,

¹ Proporcionado por el área de secretaria del CAT-2024

del área psicológica estuvo Milagros Zegarra Pacahuala y de las auxiliares Carmen Quevedo Chihuahua. Este proyecto estuvo destinado a la cantidad de 736 alumnos.

De tal manera se vio por oportuno el implementar una clase bíblica, debido a que antes no se había tenido una clase bíblica para adolescentes en el CAT. Involucrando al área espiritual, psicológica, y de apoyo al área disciplinaria, se definió que el programa se lleve a cabo los días sábados a las 9 a.m.

Por todo lo descrito anteriormente, el objetivo del proyecto fue: “implementar clases bíblicas diferenciadas para adolescentes en el CAT”.

Perfil educacional sobre la Clase Bíblica¹

La Iglesia Adventista del Séptimo Día introdujo la Escuela Sabática en 1852. James White, uno de los fundadores de la iglesia, escribió las primeras lecciones de la Escuela Sabática, que se publicaron en la edición inaugural de *The Youth's Instructor*.²

La Escuela Sabática ha mantenido ello, ofreciendo estudios bíblicos organizados por edades y promoviendo el aprendizaje y la reflexión sobre las Escrituras. E incluso trasladándolo al ámbito del área educativa. Ofreciendo amplitudes como la Clase Bíblica.

¹ Extraído de Pedagogía Adventista. Goicochea Malaver, Tito. (2024). Buenos Aires, ACES.

² Extraído de: Iglesia Adventista del Séptimo Día – División Sudamericana, “172 años de la Escuela Sabática”; <https://www.adventistas.org/es/escuelasabatica/proyecto/aniversario-de-la-escuela-sabatica/>; Internet (consultada el 27-03-2025).

La base teológica de la educación adventista está ligada en la aceptación del mensaje divino en los diversos ámbitos que éste se pueda dar, como refiere 2 Crónicas 20:20: “Creed en Jehová vuestro Dios, y estaréis seguros; creed a sus profetas, y seréis prosperados.”

Asimismo, en este marco se compara la clase bíblica con los diferentes modelos de enseñanza en la Biblia, tal como la escuela de los profetas la cual era un centro de preparación para la trasmisión teológica de conocimiento. Los propósitos de la escuela de los profetas eran: (1) promover el reavivamiento y la reforma, (2) brindar orientación moral, en especial al liderazgo civil, y (3) hacer de mentoras de una nueva generación de líderes espirituales.¹

La función principal de cada una de las escuelas bíblicas —la del Edén, la de los patriarcas, la del desierto, la de Canaán, la de los profetas y la de Jesús— consistía en proporcionar a los estudiantes un conocimiento de Dios fundamentado en la experiencia vivencial. Esta formación debía conducir al desarrollo de una fe genuina en Dios y en el propósito divino para sus vidas. En el contexto del gran conflicto entre el bien y el mal, dichas escuelas también tenían la responsabilidad de desenmascarar los engaños de Satanás en relación con el carácter de Dios, así como de revelar los principios esenciales del reino divino.²

Este modelo se centra en la persona y en la obra de Jesucristo, reconociendo el sacrificio expiatorio. La clave es de esta relación es el proceso del crecimiento con Cristo así

¹ Extraído de: Revista Educación Adventista, “Las escuelas de la Biblia: Aspectos del plan divino para la educación”; <https://www.journalofadventisteducation.org/es/2018.1.2#note110>; Internet (consultada el 24-03-2025).

² Ibid.

como menciona Colosenses 2:6-7: “Por tanto, de la manera que habéis recibido al Señor Jesucristo, andad en él; arraigados y sobreedificados en él, y confirmados en la fe, así como habéis sido enseñados, abundando en acciones de gracias.”¹

La educación adventista a través de su enseñanza en instituciones educativas y planes eclesiásticos enfatizan la centralidad de Cristo y su sacrificio expiatorio como medio de salvación. Cristo es el maestro quien dejó sus enseñanzas en la Biblia para que el ser humano pueda aprender a través de un ciclo de preparación que provee un proceso de santificación, tal cual menciona 1 Tesalonicenses 5:23: “Y el mismo Dios de paz os santifique por completo; y todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea guardado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo.”²

De tal manera la implementación de la Escuela Bíblica en un ámbito educativo adventista refuerza el proceso de salvación para un estudiante y éste aporta conocimientos valiosos para su fe. Finalmente, la Escuela Bíblica es un proyecto ligado instituciones educativas adventistas del Departamento de Educación de la IASD, así como los proyectos de planes de evangelismo o Nuevo Tiempo que albergan esta implementación.

¹ Pedagogía Adventista. Tito Goicochea, 39.

² Ibid.

Cronograma¹

La programación de la clase bíblica constaba los días sábados de 9 a.m. a 10:30 a.m. y de 3 p.m. a 4:30 p.m. Se distribuía en dos partes, la primera parte era en si la clase bíblica y la segunda parte era la actividad de confraternización.

Con esa visión el proyecto se encaminó durante todo el año desde abril de 2024 hasta noviembre de 2024, haciendo excepciones los feriados largos, colecamp, semanas de oración y algunas reuniones de carácter eclesiástico los días sábados.

Complementos de la clase bíblica

Se consideró algunos elementos académicos concernientes a la planificación del CAT para dar énfasis a la clase bíblica. Tales como:

1. Promoción del programa: Se armó flyers y post para difundir de manera digital los programas a llevar, también se difundía en los programas en los cultos de los docentes, en el programa de liderazgo estudiantil y de manera personalizada se daba un espacio en las aulas de clases.
2. Programa de liderazgo estudiantil: Se implementó el programa de liderazgo estudiantil como un espacio dentro del horario de clases los días martes, que consistía que los alumnos del nivel secundario divididos en grados puedan dirigir un culto espiritual con la finalidad de fortalecer el liderazgo personal y el área espiritual. Su función como complemento a la clase bíblica era el de hacer promoción y un previo trabajo de preparación para los días sábados de culto, los cuales se daban las clases bíblicas.
3. Coro misionero: La implementación del coro misionero fue el de poder preparar a los alumnos de primaria y secundaria que tenían el don del canto y formar líderes en el área musical, a su vez se hacía el seguimiento de los alumnos no adventistas quienes se identificaban con los cantos cristianos para poder evangelizarlos de ese modo. Aquellos participantes no adventistas y no bautizados eran invitados para la clase bíblica, los días sábados.

¹ Se está compartiendo el cronograma del bachiller en el Anexo 3.1

Clase Bíblica de sábados en la mañana

El nombre del programa en las mañanas se le denominó “CAT School Connection”

Las clases bíblicas en las mañanas constaban de un programa compuesto por la (1) Bienvenida (2) Canto inicial (3) Oración inicial (4) Dinámica (5) Estudio de la palabra (6) Compartir.

Clase Bíblica de sábados en la tarde

Las clases bíblicas en la tarde constaban de una actividad espiritual de carácter social. Es decir, el programa consistía en una reflexión alusiva a la temática presentada en la mañana y luego se hacía actividades de campo también ligadas al tema de la mañana, se consideraba fogatas, pan de palo, videolonches, bingo bíblico, concursos de dibujos, etc.

Presupuesto

El presupuesto para abarcar la clase bíblica no requirió de un monto significativo, más para las actividades de tarde, se hizo un presupuesto de autosostén de acuerdo a la actividad programada. Los montos que se requerían oscilaban entre 1.00 S/ a 5.00 S/, estos eran destinados para el lonche de tarde, para la masa de los panes de palo, para las cartillas de bingo, para los premios de los diversos concursos, etc.

Documentos elaborados

Se elaboraron los siguientes documentos: La ficha del cronograma anual para las actividades (Anexo 3.1).

Logros en la evangelización

El CAT desde su fundación no contaba con una clase bíblica permanente. El logro más significativo del proyecto es la implementación, como tal, de la clase bíblica. Debido a que años anteriores no se tienen documentos o votos registrados sobre el funcionamiento o implementación de clase bíblica. No existe un indicador de discipulado sobre ello.

Por lo cual, esta implementación marca como un hito y a la vez como indicador de varias variables *a posteriori* del ámbito evangelístico escolar.

La implementación de la clase bíblica ha producido resultados significativos tanto en el crecimiento y formación espiritual de los participantes. A través de un enfoque sistemático y contextualizado de la implementación de la clase bíblica, se logró un: 59 nuevas almas para Cristo a través del santo bautismo. Esta implementación llevó a cumplir y pasar el blanco de 50 bautismos propuestos para el CAT el 2024.

Años anteriores la cifra no superaba de 50 bautismos. En el 2023 se logró 50 bautismos, en el 2022 se logró 40 bautismos.¹

De esta forma, el Colegio Adventista del Titicaca al implementar la clase bíblica vio como primer avance el incrementar gradualmente la cifra de bautismos, añadiendo variables como la de retroalimentación y discipulado para que se pueda preservar y seguir preparando escolares en la viña del Señor. Y a la vez, pueda ser ello variables que se puedan usar a estudios posteriores para trabajos de investigación que estudien planes de evangelismo escolar adventista.

¹ Proporcionado por el área de secretaria del CAT-2024

Resultados obtenidos

De los pasos mencionados anteriormente se obtuvo los siguientes resultados:

Paso 1. Convocatoria y compromiso del equipo a formar: Como resultado del primer paso, se consiguió integrar de manera efectiva a un equipo clave compuesto por el Director de Bienestar Estudiantil, los dos capellanes, una representante del área de psicología, el coordinador del nivel secundario y una auxiliar pedagógica. Esta articulación inicial permitió sentar las bases organizativas del proyecto.

Paso 2. Programación y ejecución de la matriz de la programación de la Clase Bíblica: Como segundo paso, se logró llevar a cabo de manera ordenada la ejecución de cada una de las funciones y comisiones asignadas, lo que permitió un desarrollo óptimo y coordinado del programa. La distribución clara de responsabilidades facilitó un desempeño eficiente de cada integrante del equipo, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos establecidos y garantizando la continuidad y calidad de cada actividad realizada.

Paso 3. Lanzamiento del programa y convocatoria: Como tercer paso, se evidenciaron resultados altamente favorables en términos de participación estudiantil. La asistencia promedio se mantuvo en torno a los 40 alumnos por jornada, superando las expectativas iniciales. En los momentos de mayor convocatoria, la concurrencia llegó a alcanzar aproximadamente 90 estudiantes, lo cual reflejó el impacto positivo del programa y el interés genuino de los adolescentes por involucrarse en espacios de formación espiritual y comunitaria.

Paso 4. Ejecución de la programación: Como cuarto paso, el proyecto logró consolidarse como una propuesta atractiva e innovadora dentro de la vida estudiantil, lo cual se reflejó en una asistencia constante y significativa cada sábado. La combinación de

enseñanza bíblica en el periodo matutino y actividades sociales-espirituales por la tarde aportó dinamismo y sentido de comunidad, generando un espacio distinto que motivó a los alumnos a participar de forma continua y entusiasta.

Paso 5. Invitarlos a entregar su vida a Cristo a través del bautismo: Como quinto y último paso, el proyecto culminó con un resultado profundamente significativo: un total de 59 personas, entre alumnos y algunos padres de familia, decidieron dar testimonio público de su fe mediante el bautismo. Este logro superó ampliamente la meta inicial, evidenciando el impacto espiritual del programa y confirmando la efectividad del acompañamiento pastoral brindado a lo largo del proceso. La ceremonia de bautismo no solo representó la conclusión del proyecto, sino también el inicio de una nueva etapa de vida cristiana para los participantes, consolidando así el propósito misional de toda la iniciativa.

Innovaciones

La implementación del programa de Clase Bíblica en la institución representa una iniciativa innovadora y necesaria, dado que anteriormente no se había desarrollado una propuesta sistemática de formación espiritual integral dirigida a los estudiantes de nivel secundario.

La estructuración del proyecto en cinco pasos permitió abordar de manera ordenada y colaborativa tanto los aspectos organizativos como pedagógicos y pastorales. La integración de un equipo conformado: capellanes, psicólogos, coordinadores y auxiliares, facilitó un enfoque integral que atendiera las dimensiones espiritual, emocional y académica de los adolescentes.

La planificación y distribución clara de responsabilidades garantizaron una gestión eficiente, mientras que la promoción activa en diferentes espacios institucionales aseguró

una amplia convocatoria y participación. Además, la organización del programa en dos periodos: 1) el repaso bíblico por las mañanas y 2) una actividad social-espiritual vespertina. favoreció no solo el aprendizaje teórico, sino también la vivencia práctica y comunitaria de la fe, fortaleciendo los lazos de compañerismo y compromiso cristiano.

Finalmente, la proyección de acompañar a los alumnos hacia el bautismo como expresión pública de su fe subraya la finalidad misional y transformadora de este proyecto, contribuyendo a la formación de discípulos comprometidos con Cristo. En conjunto, este programa responde a una necesidad pastoral concreta y aporta una innovación significativa para el fortalecimiento espiritual y formativo de la comunidad educativa.

IV. CONCLUSIONES

Conclusiones

El bachiller concluye este informe agradeciendo, en primer lugar, a Dios, quien ha sido la fuente de dirección, inteligencia, sabiduría y fortaleza durante todo el proceso y armazón de la implementación del proyecto de clase bíblica “CAT School Connection”. También extiende su sincero agradecimiento a los administradores, miembros del equipo, y al personal comprometido que, con esfuerzo y dedicación, hicieron posible alcanzar los objetivos propuestos en respuesta a los desafíos que la misión educativa plantea.

Este proyecto ha demostrado que, cuando se prioriza la consagración a Dios como el fundamento de todo ministerio, se abre la puerta para que Él actúe poderosamente en cada etapa del desarrollo. La necesidad de una vida espiritual sólida y comprometida con la misión no es una opción secundaria, sino la base desde la cual el liderazgo puede operar con claridad, discernimiento y eficacia.

En segundo lugar, la visión del proyecto debe ser compartida e interiorizada por el equipo de trabajo. Solo cuando cada miembro se identifica con el plan trazado y se apropia de la misión, es posible ver cómo Dios realiza milagros en medio de los desafíos. La unidad de propósito y la pasión compartida por el ministerio educativo generan un entorno donde la fe, la colaboración y la innovación florecen.

Tercero, el desarrollo de capacidades y la adecuada gestión de recursos son elementos esenciales para una implementación exitosa. Capacitar al equipo y facilitar herramientas adecuadas permite una participación integral que fortalece el impacto del proyecto en la comunidad educativa.

Asimismo, la comunicación clara y la coordinación efectiva son pilares para avanzar sin estancamientos. Estos factores contribuyen a mantener el enfoque, resolver conflictos de forma oportuna y alinear todos los esfuerzos hacia los objetivos comunes.

A modo de cierre, este informe de suficiencia profesional tiene como principal propósito compartir las experiencias vividas en la implementación de la clase bíblica en el

CAT, con el anhelo de que sirvan de guía y referencia a otros capellanes que deseen iniciar proyectos similares en sus instituciones educativas. Más que un modelo técnico, este documento ofrece una visión espiritual, metodológica y práctica que puede ser contextualizada y adaptada según las necesidades de cada comunidad educativa.

En conclusión, este proyecto es un testimonio de que, cuando Dios está en el centro de la planificación, ejecución y evaluación de nuestras acciones, los resultados no solo se miden en términos de logros visibles, sino en el impacto eterno en la vida de los estudiantes. Que este esfuerzo sea un humilde aporte para el avance del Reino de Dios en el ámbito educativo, y que cada clase bíblica implementada sea una semilla de transformación en el corazón de las nuevas generaciones.

Recomendaciones

Al haber implementado este programa en un periodo corto de tiempo daré la siguiente recomendación:

Trabajar siempre en coordinación con los administradores y el equipo quien corresponde al proyecto. Estos deben someter a constante evaluación, los avances de los resultados.

A partir de la experiencia obtenida en la implementación del proyecto de clase bíblica “CAT School Connection”, y considerando los desafíos y logros alcanzados, se proponen las siguientes recomendaciones con el fin de fortalecer futuras iniciativas similares en instituciones educativas:

1. Priorizar la consagración espiritual del equipo: Todo proyecto de carácter bíblico y misional debe tener como punto de partida la búsqueda constante de Dios. La comunión y la dirección divina es necesaria para afrontar los retos.

2. Fortalecer la visión compartida: Es fundamental que los miembros involucrados del equipo se identifiquen con el propósito del proyecto. Para ello, se recomienda realizar espacios de orientación, reflexión y planificación participativa, donde cada integrante comprenda su rol y se comprometa con la misión.

3. Invertir en formación y recursos adecuados: La capacitación continua del personal involucrado en clases bíblicas permite una enseñanza más dinámica, contextual y relevante para los estudiantes. Asimismo, contar con materiales pedagógicos actualizados y contextualizados enriquece la experiencia de aprendizaje.

4. Establecer mecanismos claros de comunicación y coordinación: La claridad en los canales de comunicación y la asignación de responsabilidades específicas favorecen un trabajo más ordenado, evitando duplicidad de funciones y promoviendo la eficiencia operativa.

5. Documentar y evaluar continuamente el proceso: Registrar las etapas del proyecto, los recursos utilizados y los resultados obtenidos permite no solo dar cuenta del impacto, sino también ajustar estrategias en el camino y compartir buenas prácticas con otras comunidades educativas.

6. Fomentar la sostenibilidad espiritual y operativa del proyecto: Más allá de los resultados inmediatos, es importante diseñar estrategias que aseguren la continuidad del proyecto, con el respaldo institucional necesario y la renovación constante del compromiso espiritual.

En resumen, se recomienda que este tipo de iniciativas no solo se repliquen, sino que se adapten cuidadosamente a las realidades específicas de cada institución. Que todo esfuerzo educativo basado en la Biblia sea impulsado por la fe, guiado por el Espíritu Santo y sostenido en la obediencia al llamado misionero. De esta forma, cada clase bíblica será no solo una actividad académica, sino una verdadera experiencia de transformación espiritual para las futuras generaciones.

BIBLIOGRAFIA

- Calderón, Wilfredo. (1982). *La administración en la iglesia cristiana*. Miami, FL: Editorial Vida.
- Goicochea Malaver, Tito. (2024). *Pedagogía Adventista*. Buenos Aires, ACES.
- Trinidad Ticse, Benjamín. “Rol del capellán en las instituciones educativas adventistas” (Tesis de licenciatura, UPeU, Lima, enero de 2019)
- Colegio Adventista del Titicaca, *Reglamento Interno de Bienestar Estudiantil del CAT*
- Bienestar Estudiantil del Colegio Adventista del Titicaca, *Reseña Histórica del Colegio Adventista del Titicaca*
- División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Competencias Ministeriales*
- División Sudamericana, “*Reglamentos Eclesiásticos – Administrativos 2017*”, ACES
- Ellen G. White, *Mensajes para los Jóvenes*, (APIA, 2008).
- Ellen G. White, *Sermones Escogidos Tomo 2*, (Asociación Publicadora Interamericana Gema Editores, 2014).
- Ellen G. White, *Consejos para los Maestros*, (Pacific Press Publishing Association, 1971).
- Iglesia Adventista del Séptimo Día – División Sudamericana, “172 años de la Escuela Sabática”; <https://www.adventistas.org/es/escuelasabatiga/proyecto/aniversario-de-la-escuela-sabatiga/>; Internet (consultada el 27-03-2025).
- Revista Educación Adventista, “Las escuelas de la Biblia: Aspectos del plan divino para la educación”; <https://www.journalofadventisteducation.org/es/2018.1.2#note110>; Internet (consultada el 24-03-2025).
- SUNAT. “Consulta RUC”. Disponible en <https://e-consultaruc.sunat.gob.pe/cl-ti-itmrconsruc/jcrS00Alias>; (consultado el 5 de febrero del 2025).
- Municipalidad de San Román - Juliaca, “Historia de Juliaca”; <https://munisanroman.gob.pe/web/historia-de-juliaca/>; (consultada el 05-02-2025).
- Adventist Chaplaincy Ministries, “Ministerio de capellanía”; <https://www.adventistchaplains.org/about/ecclesiastical-endorsement/> ; Internet (consultada el 07-02-2025).

ANEXOS

Anexo 1: Copia de certificado de trabajo



Universidad Peruana Unión
CENTRO DE APLICACION COLEGIO ADVENTISTA TITICACA



CERTIFICADO DE TRABAJO

Quién suscribe, CPC. RUFO VIDAL ATAMARI CHARCA, identificada con DNI N° 09762544, apoderado según poder inscrito en el A00064 de la Partida Nro. 01894897, Zona registral N° IX - sede Lima de la UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, con RUC N° 20138122256,

Que don , JOSHUA JOSÉ ANDRÉ GARAY DÍAZ identificado con DNI N° 72213587, trabajó en nuestra casa superior de estudios, según detalle:

Área	periodo		Cargo
	Inicio	Fin	
CENTRO DE APLICACION COLEGIO ADVENTISTA TITICACA - CAT Secundaria	Febrero 2024	31/12/2024	Docente de Secundaria

Se expide este documento a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

31 de Diciembre del 2024



RUFO VIDAL ATAMARI CHARCA
Director Financiero de Filial



CONSTANCIA DE TRABAJO

El que suscribe FLORES CAMPOS, Agustín, identificado N° 41970870, Administrador de la Misión Centro Oeste del Perú, con sede en la ciudad de Lima, deja Constancia que el Señor:

GARAY DÍAZ, JOSHUA JOSÉ ANDRÉ

Identificado con DNI N° 72213587, trabajo en la modalidad de contratado en las siguientes áreas de la Misión Centro Oeste del Perú:

- 2021 Proyecto de voluntariado
- 2022 Capellán del Colegio El Sembrador
- 2023 Capellán del Colegio Alborada

Realizó su labor con responsabilidad y desenvolvimiento en el área asignada; goza del aprecio de la hermandad por su liderazgo y amabilidad.

Extiendo la presente constancia a solicitud del interesado y para los fines que crea conveniente

Los Olivos, febrero del 2024



FLORES CAMPOS, Agustín
Representante Legal
RUC: 20538633021

Anexo 2: Tablas

Anexo 3.1. Calendario anual del capellán en función a la Clase Bíblica “CAT School Connection”

ABRIL							
0						0	
0						0	
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	
	Evangelismo de Cosecha 9:00 a.m. y 3:00 p.m. - Semana Santa - "JESÚS VENCIO"						APERTURA DE LA CLASE BÍBLICA "CAT School Connection"
31 de marzo	1	2	3	4	5	6	
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial Atención a Padres - 8:00 a.m.	Culto General CAT	FERIADO LARGO	FERIADO LARGO	FERIADO LARGO	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Liderazgo	Coro Inicial - 9:10 a.m.				
	Coro 1-3 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Tutoría				
	Coro 4-6 Primaria	Visitación - Docentes	Coro Secundaria - 3 p.m.			V. Chullunquiani CAT	
7	8	9	10	11	12	13	
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial Atención a Padres - 8:00 a.m.	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	CAT School Connection	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Liderazgo	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue		
	Coro 1-3 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David		
	Coro 4-6 Primaria	Visitación - Alumnos	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Ensayo con Praise Band 3 - 5 p.m.		
14	15	16	17	18	19	20	
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial Atención a Padres - 8:00 a.m.	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	CAT School Connection	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Liderazgo	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Enoc		
	Coro 1-3 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David		
	Coro 4-6 Primaria	Visitación - Alumnos	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Ensayo con Praise Band 3 - 5 p.m.		
21	22	23	24	25	26	27	
Culto Conquistadores	Praise Band	Praise Band					
Conquistadores	UPeU Lima Aniversary 3:00 pm	UPeU Lima Aniversary 3:00 pm					
28	29	30					

MAYO						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
			Feriado	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	CAT School Connection
				Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	
				Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
				Edu. Rel. Sto David	Edu. Rel. Sto David	V. Chullunquiani CAT
Revive			1	2	3	4
				Noche de deporte	Ensayo con Praise Band 3 - 5 p.m.	
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial Atención a Padres - 8:00 a.m.	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	CAT School Connection
Conquistadores	Planificación - Mañana	Liderazgo	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 1-3 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	
	Coro 4-6 Primaria	Visitación - Alumnos	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Ensayo con Praise Band 3 - 5 p.m.	
5	6	7	8	9	10	11
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial Atención a Padres - 8:00 a.m.	Culto General CAT			V. Chullunquiani M
Conquistadores	Planificación - Mañana	Liderazgo	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Primer Receso Escolar	Primer Receso Escolar	
	Coro 1-3 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Tutoría			
	Coro 4-6 Primaria	Visitación - Alumnos	Coro Secundaria - 3 p.m.			
12	13	14	15	16	17	18
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial Atención a Padres - 8:00 a.m.	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	V. Chullunquiani M
Conquistadores	Planificación - Mañana	Liderazgo	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	Espacio Joven, Facultades
	Coro 1-3 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	
	Coro 4-6 Primaria	Visitación - Alumnos	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Ensayo con Praise Band 3 - 5 p.m.	V. Chullunquiani CAT
19	20	21	22	23	24	25
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial Atención a Padres - 8:00 a.m.	Culto General CAT			
Conquistadores	Planificación - Mañana	Liderazgo	Coro Inicial - 9:10 a.m.			
	Coro 1-3 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Tutoría			
	Coro 4-6 Primaria	Visitación - Alumnos	Coro Secundaria - 3 p.m.			
26	27	28	29	30	31	

JUNIO						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
						CAT School Connection
						1
30						
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	CAT School Connection
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Ensayo con Prácticas Band 3 - 5 p.m.	V. Chullunquiani CAT
	Visitación - Docentes	Visitación - Alumnos				8
2	3	4	5	6	7	
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	CAT School Connection
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Ensayo con Prácticas Band 3 - 5 p.m.	V. Chullunquiani CAT
	Visitación - Docentes	Visitación - Alumnos				15
9	10	11	12	13	14	
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	
Conquistadores	Ren. Pos. de Facultad 8:15	Ren. Pastores F.L.A 8:30 a.m.	Ensayo e Investigación Personal 10:00 - 12:00 pm	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	CAT School Connection
	Trabajo Administrativo 9:00 a.m. - 12:30 p.m.	Tray a Pos 9:00 - 12:30 pm	Visita y Atención Pastoral 2:30 a.m. - 5:30 p.m.	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	
	Tray a Pos 2:30 - 5:30 pm		Noche de deporte	Ensayo con Prácticas Band 3 - 5 p.m.		22
16	17	18	19	20	21	
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Ensayo con Prácticas Band 3 - 5 p.m.	
	Visitación - Docentes	Visitación - Alumnos				29
23	24	25	26	27	28	

JULIO						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	Presentación Prácticas Band V. Chullunquiani
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	Todo el sábado
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Ensayo con Prácticas Band 3 - 5 p.m.	
	Visitación - Docentes	Visitación - Alumnos				6
30 de Junio	1	2	3	4	5	
Culto Conquistadores		Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	V. Chullunquiani M
Conquistadores	Feriado	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Enoc	
		Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	CAT School Connection
		Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Almuerzo Una del Mes	Ensayo con Prácticas Band 3 - 5 p.m.	
						13
7	8	9	10	11	12	
Culto Conquistadores	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	V. Chullunquiani M
Conquistadores	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	CAT School Connection
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Ensayo con Prácticas Band 3 - 5 p.m.	
	Visitación - Docentes	Visitación - Alumnos				20
14	15	16	17	18	19	
Misión Trip Chile	Planificación - Mañana		Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	V. Chullunquiani M
Actividades Comunitarias - Operativos Médicos	Coro 1-3 Primaria	Feriado	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Enoc	
Turismo Urbano en Antofagasta	Coro 4-6 Primaria		Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto David	Sábado en Lima
	Visitación - Docentes		Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Viaje a Lima	
21	22	23	24	25	26	27
Semana en Lima						
Feriado (Aniversario Patrio 2024)	Feriado (Aniversario Patrio 2024)					
28	29	30	31			

AGOSTO						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
					Semana en Lima	
				1	2	3
Regreso a Juliaca	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	V. Chullunquiani M
	Planificación académica	Feriado	Planificación académica	Planificación académica	Planificación académica	Renovación de Pactos Mancomunales V. Chullunquiani M
4	5	6	7	8	9	10
	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	
	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	CAT School Connection
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Edu. Rel. Sto David	
	Casting Alzare mi Voc.	Casting Alzare mi Voc.		Práctica Alzare mi Voc.	Ensayo con Frase Banda 3 - 5 p.m.	
11	12	13	14	15	16	17
Culto Conquistadores	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	CAT School Connection
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Edu. Rel. Sto David	
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos		Ensayo con Frase Banda 3 - 5 p.m.		
18	19	20	21	22	23	24
	PRIMARIA CAT COLECAMP 2024			Llegada a Juliaca		
Salida a Arequipa						
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
					Culto General CAF	
					Edu. Rel. Sto Josue	CAT School Connection
					Edu. Rel. Sto Enoc	
					Edu. Rel. Sto David	
					Ensayo con Frase Banda 3 - 5 p.m.	
1	2	3	4	5	6	7
Culto Conquistadores	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	CAT School Connection
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Edu. Rel. Sto David	
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos		Ensayo con Frase Banda 3 - 5 p.m.		
8	9	10	11	12	13	14
	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	CAT School Connection
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Edu. Rel. Sto David	
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos		Ensayo con Frase Banda 3 - 5 p.m.		
15	16	17	18	19	20	21
	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	Culto Nivel Inicial	Culto General CAF	
Conquistadores	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	CAT School Connection
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoría	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Edu. Rel. Sto David	
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos		Ensayo con Frase Banda 3 - 5 p.m.		
22	23	24	25	26	27	28
	Culto General CAF				Culto General CAF	V. Chullunquiani M
Conquistadores	Planificación - Mañana				Dayfle Educación Adventista CAT UPoU MLT	Semana de La Esperanza SEE 2023 - 2
	Coro 1-3 Primaria					
	Coro 4-6 Primaria					
	Visitación - Docente					
29	30			28	29	30

OCTUBRE						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		Viaje de Prom Secundaria	Viaje de Prom Secundaria	Viaje de Prom Secundaria	Viaje de Prom Secundaria	Viaje de Prom Secundaria
			1	2	3	4
5						
6	7	Feriado	Tercer Receso Escolar	Tercer Receso Escolar	Tercer Receso Escolar	CAT School Connection
	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	
	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoria	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Edu. Rel. Sto David	CAT School Connection
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos			Ensayo con Prácticas Banda 3 - 5 p.m.	
13	14	15	16	17	18	19
	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	
			Semana de la Creación 2024			
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Tutoria	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Edu. Rel. Sto David	CAT School Connection
20	21	22	23	24	25	26
	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial		
	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue		
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoria	Edu. Rel. Sto Enoc		
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte		
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos				
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
					Feriado	CAT School Connection
					1	2
	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	
	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoria	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Edu. Rel. Sto David	CAT School Connection
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos			Ensayo con Prácticas Banda 3 - 5 p.m.	
3	4	5	6	7	8	9
	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	
	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.	Edu. Rel. Sto Josue	Edu. Rel. Sto Josue	
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoria	Edu. Rel. Sto Enoc	Edu. Rel. Sto Enoc	
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.	Noche de deporte	Edu. Rel. Sto David	CLAUSTRURA DE LA CLASE BIBLICA "CAT School Connection"
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos			Ensayo con Prácticas Banda 3 - 5 p.m.	
10	11	12	13	14	15	16
	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	SECUNDARIA CAT COLECAMP 2024		
	Planificación - Mañana	Atención a Padres - 8:00 a.m.	Coro Inicial - 9:10 a.m.			
	Coro 1-3 Primaria	Liderazgo	Tutoria			
	Coro 4-6 Primaria	Trabajo Administrativo - Mañana	Coro Secundaria - 3 p.m.			
	Visitación - Docente	Visitación - Alumnos				
17	18	19	20	21	22	23
	Llegada a Juliaca	Culto Nivel Inicial	Culto General CAT	Culto Nivel Inicial		
		Elecciones Municipales 2025 (Inicio, Primaria y Secundaria)				
24	25	26	27	28	29	30

Anexo 3.2. Flyers de la promoción programa





C.A.T. FILM

"No te lo pierdas!"
 Sábado 11 de Mayo, 2024
 Trae tus snacks

 **3:00 - 5:00 PM**





DIOS CONSTRUYE TU VIDA

 **15 May 2024**
 **Aulas Temáticas Bloque 1**

¡TRAE TUS AMIGOS!

 **3:00 PM**
 **955079719**



Anexo 3.3. Programa modelo, previo a la apertura

Programa de CAT School Connection					
Sábado 23 de marzo del 2024					
Inicio	Tiempo	Final	Actividad	Responsable	Recursos
09:10:00	00:12:00	09:22:00	Preludio de alabanzas	10,000 reasons, Way maker, Great things and Faith on fire	Albanza en vivo
09:22:00	00:02:00	09:24:00	Bienvenida	Prof. Joshua Garay	
09:24:00	00:04:00	09:28:00	Canto inicial: Buscas	Prof. Neal Naval	En vivo
09:28:00	00:01:00	09:29:00	Oración Inicial	Pr. José Ruiz	En vivo
09:29:00	00:07:00	09:36:00	Capsula Informativa		
09:36:00	00:04:00	09:40:00	Mensaje musical		En vivo
09:40:00	00:07:00	09:47:00	Informe misionero	Prof. Joshua Garay	
09:47:00	00:02:00	09:49:00	Indicaciones generales	Pr. Carlos Ubillús	
09:49:00	00:35:00	10:24:00	<i>Repaso de la lección</i>	<i>Intermediarios (12 y 13 años)</i>	Aula 110
				<i>Juveniles (14 y 15 años)</i>	Aula 111
				<i>Jóvenes (16 años)</i>	Aula 113
10:24:00	00:04:00	10:28:00	Canto final	Cada encargado en las aulas	
10:28:00	00:01:00	10:29:00	Oración final	Cada encargado en las aulas	
10:29:00	00:01:00	10:30:00	Anuncios y salida	Cada Profesor en las aulas	
Pauteador: Profesores de educación religiosa					

Anexo 4. Evidencias de la ejecución del programa

Anexo 4.1: Fotos de las clases bíblicas





Anexo 5. Evidencias de los resultados obtenidos – 59 bautismos



