

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado
de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna – 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad
Primaria

Autor:

Edwin Ccalla Chicani

Asesor:

Lic. Lisbeth Josheline Cano Aguirre

Juliaca, julio de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Lic. Lisbeth Josheline Cano Aguirre, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA 28 DE JULIO, TACNA – 2019”** del autor **Edwin Ccalla Chicani** tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 04 días del mes de diciembre del año 2025.



Lic. Lisbeth Josheline Cano Aguirre

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a dieciséis día(s) del mes de julio del año 2020, siendo las 14:30 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. María Elizabeth Minsya Herrera el secretario: Lc. Hilón Corto Huallpa y los demás miembros: Mg. Angal Becerra Santa Cruz, Mg. Imelda Calsin Mollepaza y el asesor Lc. Lisbeth Jasheline Cano Aguirre

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tarma, 2019"

de el(los)/a(la) bachiller(es) a) Edwin Cealla Chicani

b)

conducente a la obtención del título profesional de Graduado en Educación, Especialidad Primaria (Nombre del Título Profesional)

con mención en _____

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/las candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)/las candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Edwin Cealla Chicani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a el(los)/a(la)/las candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

Asesor

[Firma]
Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, sabiduría y la fortaleza para poder seguir adelante con mi proyecto de investigación.

A la Universidad Peruana Unión por permitirme ser parte de ello y poder haber concluido satisfactoriamente y haberme gozado de sus aulas y haber vivido los principios cristianos que fortalecieron mi vida espiritual

A la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por apoyarme en mi enseñanza y valores que me inculcaron, a los docentes que me guiaron mis estudios realizados.

Agradezco a la Lic. Lisbeth Josheline Cano Aguirre quien me estuvo apoyando en todo momento con su sabiduría por su preocupación en todo momento.

Agradezco mi esposa Lisbeth Anquise Chaiña por su aliento y motivación para lograr mis objetivos profesionales.

A mis padres por su confianza, cariño, apoyo y amor incondicional que me permitió seguir adelante con mis estudios.

DEDICATORIA

A la Universidad Peruana Unión por formarme profesionalmente y ser un gran ejemplo en la sociedad.

A mi asesora Lic. Lisbeth Josheline Cano Aguirre Herrera por apoyarme en todo momento y guiarme por los buenos pasos y tener mucha paciencia. Durante la elaboración de mi proyecto de investigación.

A mi esposa Lisbeth Anquise Chaiña Y mi Hijo Jehiel Abdiel Adonias, que son mi motor y motivo para seguir adelante

A mis padres Rene Ccalla y Maruja Chicani que me brindaron su apoyo incondicional.

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
Capítulo I	9
Problema de investigación	9
1. Descripción del problema de investigación	9
2. Formulación del problema	11
2.1 Problema general	11
2.2 Problemas específicos	11
3. Objetivos de la investigación	12
3.1 Objetivo general	12
3.2 Objetivos específicos.....	12
4. Justificación y viabilidad	12
Capitulo II.....	14
Revisión de la literatura	14
1. Antecedentes de la investigación	14
1.1 Internacionales	14
1.2 Nacionales	15
1.3 Locales	16
2. Marco bíblico filosófico.....	17
3. Marco histórico	18
4. Marco teórico	19
4.1 Autoestima	19
4.1.1 Definición.....	19
4.1.2 Dimensiones	20
A. Dimensión física:.....	20
B. Dimensión social.....	20
C. Dimensión afectiva	20
D. Dimensión académica	21
E. Dimensión familiar).....	21
4.1.3 Modelos teóricos.....	22
4.2 Convivencia escolar.....	23
4.2.2 Dimensiones.....	24
a) Dimensión 1. Percepción de la convivencia.	24

b) Dimensión 2. Conflictividad escolar:	24
4.2.3 Modelos teóricos	25
a) Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar	25
b) Teoría cognitivo social de Bandura	25
5. Marco Conceptual	25
□ Autoestima:	25
□ Autoconcepto:	26
□ Identidad:	26
□ Convivencia social:.....	26
□ Ambiente escolar:	26
□ Familia:	26
Capitulo III	27
Metodología de la investigación.....	27
1. Hipótesis de la investigación	27
1.1 Hipótesis general.....	27
1.2 Hipótesis específicas	27
2. Variables de investigación.....	27
2.1 Identificación de variables.....	27
□ Primera variable de estudio: Autoestima.....	27
□ Segunda variable de estudio: Convivencia Social	27
2.2 Operacionalización de variables	28
Tabla 1	28
Tabla 2	28
3. Tipo de investigación.....	30
4. Diseño de investigación	30
5. Población y muestra	30
5.1 Población.....	30
5.2 Determinación de la muestra.....	30
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
6.1 Técnicas e instrumentos	31
6.2.1 Convivencia escolar	31
6.2.2 Autoestima	32
7. Proceso de recolección de datos	32
8. Plan de procesamiento de datos.	32
Capitulo IV	34

Resultados y discusión	34
4.1 Análisis sociodemográfico.....	34
Tabla 3	34
4.2 Análisis descriptivo de las variables de estudio.....	34
Tabla 4	35
4.3 Análisis de normalidad	35
4.4 Prueba de hipótesis	36
Tabla 6	36
4.5 Discusión	37
CAPITULO V	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1 Conclusiones	39
4.2 Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
ANEXOS	45
Cuestionario de convivencia escolar.....	45
TAE.....	47
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	50

Capítulo I

Problema de investigación

1. Descripción del problema de investigación

La salud mental de niños y adolescentes es un tema de vital importancia dentro de nuestra sociedad, pues efectivamente, depende de ella no solo el bienestar subjetivo sino también el rendimiento escolar en sus respectivos centros educativos. Uno de los componentes importantes de la salud mental viene a ser el factor de la autoestima, que tiene que ver con el perfil y valía que cada uno tiene de sí mismo.

Estadísticas actuales en el Perú revelan el estado de la salud mental y la autoestima de niños y adolescentes. Por ejemplo, Diario Peru21 (2018) en un informe reciente refiere que uno de cada cinco niños en nuestro país evidencia alguna vulnerabilidad de salud mental que necesita ayuda, además, la depresión incluyendo ideas suicidas y problemas emocionales se presentan con mayor frecuencia en los distintos estratos sociales; aunado a esto, en otro reporte del Ministerio de Salud (MINSA, 2017) se evidencia que el 20% de niños y adolescentes peruanos tiene afectada su salud mental o tiene alguna vulnerabilidad que puede perjudicar su proceso educativo; es decir, que uno de cada cinco (casi un millón) necesitaría ayuda para superar dicha problemática. Lamentablemente esta última información es corroborada por Diario Gestión (2017) quien refiere que el 80% de peruanos con problema de salud mental no logran ser atendidos.

Por otra parte, en cuanto, al tema de la autoestima, la comunidad científica peruana también ha visto con gran preocupación la situación sobre todo en los niños y adolescentes. Ya en el

año 2014 el reconocido escritor Carlos Cuauhtémoc Sánchez manifestaba que los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia (Diario La República, 2014). De igual manera un informe reciente realizado por la Agencia Peruana de Noticias (ANDINA, 2017) informó que el hecho de que los menores tengan participación en actos delincuenciales y conductas problemáticas es consecuencia de problemas con su autoestima, por ende, son un síntoma de la sociedad peruana enferma.

En ese sentido, se define la autoestima como la valoración propia que hace un individuo acerca de sí mismo, que implica además, una actitud hacia uno mismo determinando un grado de aceptación y afecto por nuestra identidad (Rodríguez & Caño, 2012).

Ampliando la discusión e incluyendo el contexto educativo, específicamente los procesos de interacción en el aula, encontramos también una problemática relacionada a la convivencia social de los escolares; por ejemplo, en una última encuesta realizada por Young Voice Perú de Save the Children difundida por Diario Peru21 (2017) se revela que los escolares no se sienten seguros en la escuela. Aunque casi el 40% reconoce que es víctima de acoso, solo la mitad se atreve a denunciar. Al respecto, estos datos hacen pensar que estaría prevaleciendo un problema relacionado a una convivencia sana entre los estudiantes, sobre todo en aquellos que son víctimas del Bullying.

Para aclarar el tema, se entiende por convivencia social en el ámbito escolar como la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, lo cual supone una dinámica de interrelación positiva entre sus miembros, en este caso los escolares, a consecuencia generar un clima o ambiente donde prime una armonía que permite un trato cálido y amable entre ellos (Quezada, Moncada, Araya, Molina, & Sarabia, 2014). En este contexto, es necesario aclarar la existencia de un vínculo entre la autoestima y la convivencia social en el ámbito escolar, tal como lo revelan los estudios de Molina (2016); Romero

Reignier (2016) y Velasquez (2011) que evidencian con datos empíricos que adecuados niveles de autoestima promueven una convivencia escolar sana y adecuada.

Cabe resaltar que en la ciudad de Tacna también se vienen suscitando casos relacionados a problemas de convivencia social, específicamente el Bullying. Por ejemplo, en un reporte realizado por un medio local como es Radio UNO (2018) se da a conocer que la UGEL Tacna viene trabajando en la investigación de casos de Bullying para su prevención, esto, a raíz de los últimos casos que se han venido reportando como por ejemplo cuando una escolar intento suicidarse al ser blanco de ataques vía Facebook; así también, otro caso donde un escolar quedo con parálisis luego de ser víctima de una agresión en su propio colegio.

Es por ello, que el motivo de la presente investigación tiene como objetivo relacionar la autoestima y la convivencia social en los estudiantes del sexto grado del Colegio Adventista 28 de Julio del nivel primario de la ciudad de Tacna, donde también se ha logrado evidenciar reportes que indican de la presencia de problemas de convivencia escolar, los cuales podrían estar vinculados a la luz de la literatura científica con factores como la autoestima.

2. Formulación del problema

2.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019?

2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre autoestima y la percepción de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019?
- b) ¿Qué relación existe entre autoestima y la conflictividad escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019?

3. Objetivos de la investigación

3.1 Objetivo general

- Determinar la relación significativa entre autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019

3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación significativa entre autoestima y percepción de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019
- b) Determinar la relación significativa entre autoestima y la conflictividad escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019

4. Justificación y viabilidad

A nivel teórico la presente investigación es necesaria ante la pregunta de investigación respecto a si existe o no relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de una institución particular; además, con el presente estudio se pretende fortalecer el modelo teórico que implica comprender que una adecuada autoestima promueve adecuados niveles de convivencia escolar entre los estudiantes.

A nivel metodológico la presente investigación, aunque evidencia un diseño no experimental, y un tipo de estudio utilizado recurrentemente en la investigación educativa; encuentra un valor metodológico al pretender validar los instrumentos correspondientes para el estudio del fenómeno de la autoestima y la convivencia escolar en futuras investigaciones en contextos similares a la de la presente investigación

A nivel social, los principales beneficiados implican la institución involucrada y los participantes del estudio, indirectamente, las familias correspondientes a los estudiantes;

quienes, en caso de identificarse valores de riesgo, serán derivados o atendido de manera personalizada luego de conocer algún nivel deficitario de autoestima o en su defecto problemas de convivencia escolar.

Capítulo II

Revisión de la literatura

1. Antecedentes de la investigación

1.1 Internacionales

Romero (2016) en España, realizó un estudio titulado *“La convivencia escolar y su relación con el bienestar y la autoestima de los adolescentes”* con el objetivo de comprender las relaciones existentes entre estas variables y observar como el bienestar y la autoestima son dos de los elementos psicológicos que más se relacionan con el bullying y el cyberbullying. Corresponde a un estudio correlacional de diseño no experimental con 234 participantes. Con respecto de los instrumentos utilizados en la investigación, (cuestionario de autoestima de Rosenberg (1965), El SPANE de Diener (2010) y los dos cuestionarios de bullying y cyberbullying de Garaigordobil (2013)), se trabajaron en profundidad sus propiedades psicométricas con técnicas muy actuales mediante SEM y realizando una validación del SPANE para el contexto español. En cuanto a correlaciones entre las variables objeto de estudio, se ha observado dos tipos de relaciones significativas: 1) una relación negativa entre autoestima y la dimensión bullying-víctima y 2) una relación positiva entre sentimientos negativos y la dimensión bullying víctima y cyberbullying observador. su parte, las dimensiones de bienestar y las de autoestima se relacionan de la siguiente manera: la autoestima positiva influye positivamente en los sentimientos positivos y la autoestima negativa en los sentimientos negativos. En cambio, los sentimientos positivos influyen sobre las dos dimensiones de la autoestima, positivamente con autoestima positiva y negativamente con autoestima negativa; y los sentimientos negativos solamente influyen positivamente sobre la autoestima negativa. Observamos también que el bienestar positivo junto con la dimensión bullying víctima afectan a la autoestima. Para terminar, los resultados indican que el sexo tiene un efecto moderador en la influencia que tiene la autoestima positiva sobre los sentimientos positivos y en la influencia de la autoestima negativa sobre los sentimientos

negativos. En este sentido, se observa como los sentimientos negativos son más importantes para los chicos que para las chicas.

Velasquez (2011) en Ecuador, realizó un estudio titulado “*Convivencia escolar y el Autoestima*” que tuvo el objetivo de conocer las causas y efectos, y presentar una propuesta que permitiese a la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No 5 “Abg. Jaime Roldo Aguilera” del Cantón Naranjito desarrollar un buen clima institucional y elevar la autoestima de la comunidad educativa. Corresponde a un estudio de diseño no experimental y alcance explicativo, el cual se realizó mediante previa observación y diversas actividades pedagógicas como conferencias, charlas, encuestas, entrevistas a maestros y padres de familia, y actividades de convivencia con los estudiantes, lo que nos permitió establecer el nivel de convivencia escolar en toda la comunidad educativa, razones de la baja autoestima, síntomas, signos, conceptos, y teorías. Según los resultados es de mucha importancia porque la escuela debe convertirse en un espacio privilegiado para el ejercicio de la convivencia democrática y la construcción de la ciudadanía. La convivencia escolar solidaria y respetuosa se construye en lo cotidiano de la vida institucional y todos los actores del colectivo educacional son responsables de su construcción.

1.2 Nacionales

Molina (2016) en Barranca, realizó un estudio titulado “*Convivencia escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la Ugel N° 16 Barranca, 2015*”, que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Convivencia Escolar y Autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la Ugel N° 16 Barranca, 2015. El diseño es de corte transversal y correlacional y el tipo no experimental. Se utilizó un diseño correlacional descriptivo, transversal, la metodología fue inferencial deductiva según los elementos intervinientes en la investigación intervinieron 180 estudiantes se ha logrado determinar la relación que existe entre la convivencia y la autoestima que se han obtenido a la aplicación de

los instrumentos y tal como lo demuestran las tablas y figuras estadísticas y la prueba de hipótesis. Para recabar esas informaciones hemos utilizado dos encuestas a través de cuestionario para medir las variables de estudio. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos fue con el estadístico de Rho Spearman, demostrando que existe relación significativa entre la convivencia escolar y Autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la Ugel N° 16 Barranca, 2015 ($r= 0.779$ y $p= 0,000$).

Quinte (2017) en Lima, realizó un estudio titulado *“Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate”* con el objetivo principal de determinar el grado de relación entre el bullying y la autoestima estima en los estudiantes del nivel primaria. Corresponde a un estudio de diseño no experimental y tipo correlacional, el cual se trabajó con una muestra de 146 alumnos de ambos sexos del cuarto al sexto grado de educación primaria, con alumnos de entre nueve a trece años de edad, de los cuales se aplicó, el cuestionario de autoestima y de bullying el tipo de muestreo es el aleatorio estratificado. En la presente investigación, se utilizó el método no experimental, debido a que no se controló las variables de estudio ya planteadas (no hubo manipulación de variables), se describieron las variables tal y como son o como existen. En la hipótesis de la investigación se planteó si existe una relación entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014. En conclusión existe relación entre el Bullying y la Autoestima con un Rho de sperman = $-0,229$ y un valor de $p= 0,005$

1.3 Locales

Ochoa (2013) en Puno, realizó un estudio titulado *“La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en estudiantes del tercer grado de la I.E.S Politecnico Regional de Los Andes de la ciudad de Juliaca, durante el años escolar 2016”* con el objetivo de

identificar la correlación entre la convivencia escolar (acoso y violencia escolar) y la autoestima. El método empleado fue el explicativo correlacional, cuyas técnicas e instrumentos han sido: La técnica del examen tipo test. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Test de Acoso Escolar Cisneros (Para la variable de convivencia escolar) y el Test de Rosenberg (Para la variable de autoestima). Los resultados de la investigación nos llevan a aseverar que efectivamente existe una correlación negativa alta, entre las variables de convivencia escolar (acoso y agresión escolar) y autoestima. Esto quiere decir que; cuando más frecuente es el acoso en la convivencia, más bajo es la autoestima; y cuanto menos es el acoso en la convivencia, más alta es la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

2. Marco bíblico filosófico

La filosofía principal por parte del autor, que impulsa la presente investigación corresponde a la de la Educación Adventista, que tiene como objetivo restaurar la imagen del creador en el ser humano, además, educar no solo para esta tierra sino también para la eternidad. Es por ello, que es de suma importancia realizar investigaciones respecto a la forma de convivencia en la escuela y como esta se asocia con una variable tan importante como es la valoración propia de uno mismo (autoestima)

En la misma línea, la presente investigación apoya su fundamento filosófico en los escritos de la profetiza Elena G. de White, quien mediante sus escritos en el libro La Educación Cristiana donde brinda bases y principios fundamentales para la formación del estudiante de manera integral y orientadas a desarrollar la buena autoestima en los jóvenes y niños, y por consiguiente en la formación del carácter, concepto íntimamente relacionado con la agresividad que desemboca en inadecuados contextos de convivencia escolar (White, 2008).

En ese sentido, el autodesarrollo es la primera responsabilidad para con Dios y los

semejantes. Toda facultad que el creador ha concedido, debe ser desarrollada hasta alcanzar la plenitud de la capacidad, de tal manera que se pueda realizar el mayor bien posible. Por lo tanto, el tiempo empleado en cultivar y preservar la salud física y mental está bien usado. Debe enseñarse a los jóvenes a proponerse el desarrollo de todas las facultades, tanto de las más débiles como de las más fuertes. Muchos están inclinados a limitar el estudio a ciertos ramos por los cuales se siente una afición natural. Se debe evitar este error. Las actitudes naturales indican en qué dirección se va a orientar la obra de la vida y, cuándo son legítimas, deberían ser cuidadosamente cultivadas. Al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo dependen, en gran manera, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa (White, 2009, p.106).

Finalmente, White (2015) menciona que los niños se sienten encantados cuando son tratados con amabilidad y respeto, esto hace que ellos lo pongan en práctica con su entorno. Así mismo, si en el salón de clases él percibe estas 11 características de buenos modales, el tratara de transmitirlo a sus demás compañeros, generando un entorno agradable y de armonía.

3. Marco histórico

Históricamente el termino autoestima apareció por primera vez en 1980 en el escrito de Williams James, específicamente su libro “Principios de Psicología”. En tal contexto, este concepto ha sido definido y utilizado por numerosos psicólogos desde prácticamente todas las corrientes de psicología, por lo que son incontables la cantidad de definiciones o concepciones que se pueden recoger en la bibliografía. A pesar de ello, son muchos autores que parecen haber influenciado más en el desarrollo de este concepto. Sin embargo, el que destaca es William James, quien es creador de este concepto, cuyo enfoque inicial considera la autoestima como un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción, y este proceso se ve afectado por el éxito y el fracaso del individuo y sirve para su mejora. James elaboró el concepto de autoestima basando en la interacción de valor, éxito y competencia (Tiscar, 2009).

En cuanto al constructo denominado convivencia social, este no tiene un registro histórico como tal, más bien, al ser una variable compuesta, se ha logrado descubrir sus inicios en los estudios Piaget (2001), maso menos por el año 1920, quien expresó que, convivir es tener la capacidad para colaborar con los demás, lograr una buena relación y respetarse a sí mismo y a las personas que le rodean, y esto lo aprende ser humano desde la temprana edad. En ese sentido, Zemelman (1992) sostuvo que, para convivir en armonía debemos considerar acciones organizadas, dentro de la institución educativa. Es importante que se respeten los derechos de los estudiantes y que ellos aprendan a cumplir con sus deberes y respetar los derechos de las personas que le rodean. Debe prevalecer el accionar democrático entre miembros de una Institución que comparten normas que surgen de una concertación entre partes". (P. 65)

4. Marco teórico

4.1 Autoestima

4.1.1 Definición

Es posible afirmar que la autoestima no es otra cosa que la estimación de sí mismo, el modo en que la persona se ama a sí misma, es decir, es natural que cada persona haya de estimarse a sí misma, porque en cada persona hay centenares de cualidades y características positivas que son estimables. Pero para estimarlas objetivamente y con justicia es necesario conocerlas previamente (Góngora & Casullo, 1995).

Por otra parte Rosenberg (1996; citado en Rojas-Barahona, Zegers, & Foster, 2009) señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. En ese sentido, el autor indica que la autoestima es base para el desarrollo humano.

4.1.2 Dimensiones

- A. **Dimensión física:** El aspecto o apariencia física tienen un papel nada desdeñable en la construcción del yo personal y otros dominios del comportamiento que, a su vez influyen en el aspecto físico. En el proceso del desarrollo del yo intervienen muchas dimensiones. Junto a los aspectos emocionales y cognitivos, la percepción que el niño o niña tiene de su propio aspecto físico tiene una notable importancia. Además, estas dimensiones no se encuentran encasilladas en sí mismas, sino que están relacionadas entre sí. En este sentido, se ha comprobado que el aspecto físico percibido es el dominio que mejor correlaciona con autoestima (Harter, 1997). Incluso la correlación es mayor entre la autoestima y el atractivo percibido que entre esta y el atractivo que uno “realmente” posee dentro de los cánones de la propia cultura.
- B. **Dimensión social:** Para los niños, esta dimensión es la de mayor significación para sentirse felices o por el contrario, poco queridos: Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus compañeros y el sentimiento de pertenencia; es decir, el sentirse parte de un grupo. Además, se relaciona con el hecho de ser capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, como por ejemplo, tomar la iniciativa para relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad (Branden, 1969). La autoestima positiva se caracteriza por la seguridad y confianza en sí mismo y por una capacidad para relacionarse bien con los otros. Un niño(a) con buena autoestima es asertivo y seguro, no teme expresar sus propias opiniones ni lo que siente, piensa al hablar con otros, mantiene la mirada, no tiene problemas para entablar amistades y le gusta trabajar en grupos.
- C. **Dimensión afectiva:** Está muy relacionada con la autoestima social, pero se refiere a la autopercepción de las características de la personalidad, como sentirse básicamente una persona capaz de conectarse con las propias emociones y poder expresarlas.

Asimismo, alude a la capacidad de autorregular los impulsos y de adecuarse a las situaciones sociales. Según Moos (1989), aumentar la tasa de emociones positivas tiende a asentar las vías anatómicas adecuadas para que el niño aprenda a “dominar” las lecciones más importantes de la vida; es decir, aprender a vivir y tener bienestar psicológico. En esta misma línea, se ha planteado que el optimismo es un factor esencial para el aprendizaje emocional de los niños.

- D. **Dimensión académica:** Se refiere a la apreciación que los niños y las niñas hacen de sus capacidades intelectuales y de rendimiento escolar, de sus habilidades para aprender y de su capacidad para conseguir logros en esta área. Incluye la percepción que los niños y las niñas puedan tener de su capacidad de concentración y de hacer esfuerzos sostenidos en el trabajo académico. A su vez, incluye la valoración que puedan hacer de sus hábitos de estudio y de los intereses que tengan en los distintos dominios del conocimiento. La dimensión académica de la autoestima constituye un aspecto de gran importancia durante el largo periodo del ciclo vital en que los niños y niñas asisten al colegio y son evaluados cotidianamente por su rendimiento.
- E. **Dimensión familiar:** En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando alta o una baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan Amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan Amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa. Además, los padres funcionan como modelos

para el niño, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es. Los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. Por lo tanto, una de las mejores maneras de adquirir una buena autoestima es tener padres con buena autoestima ya que sirven como ejemplos de autoaceptación. La familia puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, debido a que el ser humano establece los vínculos primarios dentro de la familia, por lo tanto, el papel de la familia es trascendental en la formación de la autoestima ya que en la familia el niño aprende a quererse, valorarse y amarse a sí mismos y a los demás (Martínez, 2009)

4.1.3 Modelos teóricos

En la presente investigación se toma en cuenta la teoría del concepto de jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow, quien según Cloninger (2003) sostiene que el hombre tiene la siguiente jerarquía de las necesidades:

- a) **Necesidades fisiológicas:** que son de comida, agua, sueño y sexo, estas necesidades son esenciales para la supervivencia humana, si no se satisfacen, dominan la motivación, independientemente de que no se hayan satisfecho otras necesidades de orden superior.
- b) **Necesidades de seguridad:** la familiaridad se percibe como segura, por lo que los niños se sienten inseguros ante situaciones nuevas, en su mayoría las necesidades de los adultos se satisfacen en una sociedad ordenada.
- c) **Necesidades de pertenencia y amor:** si las necesidades fisiológicas y de seguridad se satisfacen el siguiente nivel importante es la necesidad de amor y pertenencia, aquí se busca amor y amistad, es tan bueno dar amor como recibirlo, cuando no son resueltas producen desajustes en la ciudad.

- d) **Necesidad de estima:** es la necesidad de autorrespeto y de la estima de los demás, la estima debería ser estable, es decir como resultado de habilidades y logros reales, la reputación basada en falsedad no satisface esta necesidad.
- e) **La necesidad de autorrealización:** a partir de aquí es una etapa superior, en esta etapa la persona ya no está motivada por las deficiencias, sino por satisfacer su potencial. Así también la persona que está en la experiencia cumbre, está utilizando todas sus capacidades en grado óptimo, se siente más inteligente, perceptivo, ingeniosos, fuerte y agradable en otras ocasiones, se encuentra en la mejor forma posible

4.2 Convivencia escolar

4.2.1 Definición

La relación social o la convivencia social en el ámbito escolar nos aproximan al conocimiento de las relaciones sociales propiamente y no sólo a un estudio de la forma o de técnicas de interacción cara a cara ni a la interpretación de significados en el momento. Es decir, permite la comprensión de los efectos de las interacciones que ocurren en el aula sobre la identidad de las personas dentro de sociedades específicas y proporciona otra forma de entender los efectos de las relaciones sociales en el desempeño de los alumnos y profesores dentro del aula (Del Rey, Ortega, & Feria, 2009).

En ese sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2009) refiere que el desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado. Por tal motivo, la socialización comprende tres procesos:

- a) La conducta adecuada que significa que la niña y el niño saben cuál es el

- comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas.
- b) La representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro.
 - c) El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.

Finalmente, para objetivos de esta investigación se toma en cuenta la definición de Garretón (2013) quien sostiene que la convivencia escolar es la potencialidad que tienen los alumnos para poder vivir con otras con respeto y solidaridad mutua. La convivencia escolar está determinada el tipo de la relación que se tiene de los demás miembros de la institución, estas relaciones son establecidas por las normas de convivencia y el estilo de participación.

4.2.2 Dimensiones

- a) **Dimensión 1. Percepción de la convivencia:** Ortega y Del Rey (2009) refieren que la percepción de la convivencia escolar es aquella que se desarrolla en cada uno de los integrantes de un grupo, la cual se genera a través del compartir códigos, normas y reglas y respeto de los derechos. Además, estos autores sostienen sobre la percepción de la convivencia, que es la apreciación subjetiva de los escolares sobre las relaciones que se establecen dentro de la escuela. En ese sentido si la convivencia es positiva la percepción será buena y si la convivencia es negativa habrá una mala percepción de la convivencia escolar.
- b) **Dimensión 2. Conflictividad escolar:** Ortega y Del Rey (2009) mencionan que la conflictividad escolar como el comportamiento inadecuado y desajustado de las normas y reglas establecidas en un determinado lugar se aprecia que la conflictividad

escolar mide hasta qué punto la comunidad educativa maneja las situaciones problemáticas o conflictivas. Esta dimensión es descrita por la frecuencia e incidencia de las situaciones conflictivas entre los integrantes de la institución.

4.2.3 Modelos teóricos

a) Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar

La convivencia implica la práctica de ciertos patrones sociales, de valores, hábitos y sentimientos que garanticen el desarrollo de los miembros de manera libre y armonía mutua. En la escuela la convivencia tiene doble importancia puesto que por un lado los niños aprenden y adquieren pautas sociales para el desarrollo futuro y también es un aspecto fundamental del aprendizaje académico. Por ello la convivencia escolar adecuada dentro de la escuela aparece como un factor determinante en el desarrollo de las actividades dentro de las escuelas, logrando que sus miembros logren respetar a los demás, vivir en armonía y en sociedad, reconocer sus derechos y ser socialmente competentes (Ortega, et al., 2010).

b) Teoría cognitivo social de Bandura

Esta teoría denomina la teoría de la autoeficacia desarrollada por Bandura (1977, citado Guanipa, Díaz y Cazzato, 2007) sostuvo que, las expectativas acerca de eficacia personal o autoeficacia constituyen un actor fundamental en el proceso de motivación y del aprendizaje, los cuales determinan la efectividad de una tarea. Las personas de manera continua toman decisiones que sobre las acciones que van a realizar, la energía que se le dedicará y el tiempo que se dedicará tal esfuerzo.

5. Marco Conceptual

- **Autoestima:** Resultado de un proceso de valoración hacia sí mismo que se prolonga por todo el transcurso de la existencia personal de un individuo, determinado por un

gran número de experiencias individuales y sociales (Góngora & Casullo, 1995).

- **Autoconcepto:** Juicio de valor u opinión que una persona tiene de sí mismo, de sus características físicas, emocionales sociales y espirituales (Harter, 1999).
- **Identidad:** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás (Harter, 1999).
- **Convivencia social:** Tipo de apego o relación que se establece entre los padres, y miembros que conforman una sociedad (Martínez, 2009).
- **Ambiente escolar:** hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa (Garretón, 2013).
- **Familia:** Institución social que constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria y el suelo natal, las condiciones de desarrollo (Branden, 1969).

Capítulo III

Metodología de la investigación

1. Hipótesis de la investigación

1.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019

1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre autoestima y percepción de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019
- b) Existe relación significativa entre autoestima y conflictividad escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019

2. Variables de investigación

2.1 Identificación de variables

- **Primera variable de estudio:** Autoestima
- **Segunda variable de estudio:** Convivencia Social

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Percepción de la convivencia.	Relacionarse con los compañeros.	1, 2, 3, 4. 5. 6.	Nunca (1)	De convivencia escolar:
	Relacionarse con los profesores.	7.	Casi nunca (2)	Mala 17-39 Regular 40-62 Buena 63-85.
	Visión de los pares. Visión de los docentes.		A veces (3)	De percepción de la convivencia:
	Visión de aplicación de normas.		Casi siempre (4)	Mala 7-16 Regular 17-26 Buena 27-35.
	Relación familia escuela.		Siempre (5).	De conflictividad escolar:
	Actividades de participación de las familias.			Mala 10-23 Regular 24-37 Buena 38-50.
	Conflictividad escolar.	Registro de conflictividad dentro de la escuela.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.	

Tabla 2
Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Conducta	Desarrollo	7 y 14	Si = 1	Bajo = 0 a 19

Status intelectual	Sentimiento de conocimiento.	2, 4, 5, 8, 18 y 19	No = 2	Moderado = 20 a 31 Alto = 32 a 38
Apariencia física y atributos	Percepción corporal, bueno, malo valor	15 y 19		
Ansiedad	Preocupaciones inmediatas	3, 6, 10 y 13		
Popularidad	Sentimiento dentro del grupo	9, 11, 13, 17 y 19		
Felicidad y satisfacción	Tranquilidad y seguridad con su entorno	1, 3, 6 y 15		
Neutro	Acciones sin preocupación	12 y 16		

3. Tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el presente estudio tiene un alcance **correlacional**, el cual, se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores. Ofrecen predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican relaciones entre variables.

4. Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014) el diseño de la investigación es no experimental, **de corte transeccional o transversal**; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo.

5. Población y muestra

5.1 Población

La población estará conformada por los estudiantes de ambos sexos del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, la cantidad total es de 53 estudiantes.

5.2 Determinación de la muestra

No se trabajará con muestra, pues la cantidad de la población es accesible y alcanzable en su totalidad. Por lo tanto, tomando en cuenta el criterio de Supo (2014), solo es posible elegir un tamaño de muestra representativo cuando la población total: no es alcanzable, no es accesible o no es conocido. Situación que no aplica en la presenta investigación. Es así que trabajamos con la misma población que fue elegida por conveniencia del investigador.

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.1 Técnicas e instrumentos

Se utilizará la técnica e instrumento de la encuesta, siendo que puede ser aplicada en ambos casos para fines de investigación en ciencias sociales.

Otro de los instrumentos que aplicaremos será: el cuestionario de convivencia escolar y la lista de chequeo

6.2.1 Convivencia escolar

Para evaluar esta variable se recurrirá al cuestionario de la convivencia escolar, cuyo autor es Ortega y Del Rey (2009). Este instrumento tiene el objetivo de medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes, a través de dos dimensiones. Su aplicación es netamente en estudiantes escolares, de administración individual y colectiva.

Así también, la lista de chequeo está elaborado con 17 preguntas, las cuales permiten medir mediante dos escalas la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar que consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar que consta de 10 ítems. Los cuales tienen 5 alternativas de respuestas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Cuenta con una adaptación al Perú realizad por Dasilva (2015). En cuanto a su validez, el instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable. Y en cuanto a su confiabilidad, esta se efectuó con una prueba piloto a 20 estudiantes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de muy alta confiabilidad.

6.2.2 Autoestima

El instrumento de autoestima escolar fue diseñado por las Marchant, Haeussler y Torretti (1997); y adaptado a la realidad peruana por Giraldo (2008), la cual se encuentra constituido por 19 ítems que está referida a las auto percepciones de los escolares bajo las siguientes áreas: conducta, status intelectual, apariencia física y atributos, ansiedad, popularidad, felicidad y satisfacción y neutro.

La calificación del instrumento Test de Autoestima Escolar, se realiza basándose en la clave de respuestas que se formula en el cuadernillo, donde cada ítems de respuesta afirmativa vale 1 punto, mientras que cada ítems de repuesta negativa vale 0 punto, haciendo que al final de la calificación de la prueba el máximo puntaje esperado sea de 19 puntos.

Para evaluar la confiabilidad de la prueba se utilizó el método de estimación de la consistencia interna a través del alfa de Cronbach. Esta técnica estima la correlación de cada ítem con cada uno de los otros que conforman el Test. Bajo el supuesto de que cada ítem corresponde a la expresión mínima de miembro del universo de todos los tests que miden autoestima, el índice de estas correlaciones se entiende como una estimación insesgada de la confiabilidad del Test completo. En general, se consideran adecuados los valores de alfa superiores a 0,70. El valor de alfa de cronbach obtenido para el TAE-Alumno fue de 0,7.

7. Proceso de recolección de datos

Antes de recolectar los datos se gestionará la autorización por parte de la Institución Educativa; durante la recolección de datos se procederá a dar lectura al consentimiento informado; después de recolectar los datos estos se tabularán en Excel.

8. Plan de procesamiento de datos.

El análisis estadístico se realizará en el SPSS 22.0. Las variables de estudio se tratarán

mediante la correlación de Pearson y la hipótesis se probará mediante el estadístico de ANOVA.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1 Análisis sociodemográfico

En la tabla 3 se observan los resultados de los análisis sociodemográficos. En tal sentido, se halló que el 65.4% de la población es de sexo femenino y el 34.6% de sexo masculino. Por otra parte, en cuanto a las edades, se observa un predominio de participantes de 12 años de edad (51.9%), seguido por participantes de 11 años (44.2%), y finalmente participantes de 13 años (3.8%).

Tabla 3

Datos sociodemográficos de la población de estudio

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	34	65,4
	Masculino	18	34,6
	Total	52	100,0
Edad	11 años	23	44,2
	12 años	27	51,9
	13 años	2	3,8
	Total	52	100,0

4.2 Análisis descriptivo de las variables de estudio

En la tabla 4 se observan los resultados del análisis de frecuencias de las variables de estudio. En cuanto a la variable autoestima, se observa que el 92.3% de la muestra evidencia un nivel de autoestima moderado, mientras que el 7.7% un nivel alto. Por otra parte, en cuanto a los niveles de convivencia escolar; en cuanto a la dimensión percepción de la convivencia, 59.6% refiere un nivel regular, mientras que el 40.4% un nivel bueno. Finalmente, en cuanto a la dimensión conflictividad escolar, 55.8% refiere un nivel regular, 40.4% un nivel bueno y 3.8% un ambiente malo.

Tabla 4*Frecuencias y niveles de las variables de estudio*

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Moderado	43	84,3
	Alto	8	15,7
	Total	51	100,0
Percepción de la convivencia	Mala	3	5,9
	Regular	33	64,7
	Buena	15	29,4
	Total	53	100,0
Conflictividad escolar	Mala	3	5,9
	Regular	43	84,3
	Buena	5	9,8
	Total	52	100,0

4.3 Análisis de normalidad

Según la tabla 5, el análisis de normalidad, en este caso de Kolmogorov-Smirnov por que la cantidad de participantes es superior a 50, evidencia un valor por encima del margen de error (.05). Ante ello, la única manera de determinar que los datos provienen de una distribución normal es cuando todos los valores son superiores al .05, entonces, en este caso, se cumple el supuesto, por lo que se acepta la H_0 que indica que los datos provienen de una distribución normal. En suma, esto es indicador para utilizar un estadístico paramétrico en la prueba de hipótesis

Tabla 5***Análisis de normalidad para determinar la distribución de los datos brindados por la muestra de estudio***

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,128	51	,036	,956	51	,054
Convivencia escolar	,131	51	,030	,973	51	,307

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.4 Prueba de hipótesis

En la tabla 6 se observan los resultados del análisis de correlación entre las variables de estudio. En primer lugar, observamos una relación directa y significativa entre la variable autoestima y la variable convivencia escolar ($Rho = .362$, $p = .009$); por otra parte, también se observan correlaciones entre la variable autoestima y las dimensiones de convivencia; en este caso, una relación directa con la dimensión percepción de convivencia ($Rho = .380$, $p=.006$) y una relación indirecta con conflictividad escolar ($Rho = -.297$, $p=.035$). En suma, en todos los casos se acepta la H_a , pues todos los valores de significancia son menores al alfa (margen de error).

Tabla 6***Análisis de correlación entre las variables de estudio***

			Autoestima	Convivencia escolar	Percepción de convivencia	Conflictividad escolar
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,362**	,380**	-,297*
		Sig. (bilateral)	.	,009	,006	,035
		N	51	51	51	51
Convivencia escolar	Autoestima	Coefficiente de correlación		1,000	,755**	,918**
		Sig. (bilateral)		.	,000	,000
		N		51	51	51
Percepción de convivencia	Autoestima	Coefficiente de correlación			1,000	,466**
		Sig. (bilateral)			.	,001
		N			51	51
Conflictividad escolar	Autoestima	Coefficiente de correlación				1,000
		Sig. (bilateral)				.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

4.5 Discusión

En relación a la hipótesis general, según los resultados se ha encontrado la existencia de una relación directa y significativa entre la variable autoestima y convivencia escolar ($Rho = .362$, $p = .009$), es decir que en cuanto los niños demuestren mayores niveles de autoestima entonces existe mayor probabilidad de generar un nivel de convivencia escolar adecuado. Estos resultados concuerdan con los hallados por Molina (2016) quien realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la convivencia escolar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, hallando como resultado que existe relación significativa entre ambas variables; de igual manera, se parece al resultado que obtuvo Ochoa (2013) quien realizó una investigación con el objetivo de identificar la correlación entre la convivencia escolar y la autoestima, llegando a la conclusión de que en la medida que sea más frecuente el acoso en la convivencia más baja será la autoestima. Ante estos hechos una explicación teórica surge al comprender que cuando un niño tiene un nivel de valoración adecuado de sí mismo, entonces, esta competencia generará un buen relacionamiento, evitando el acoso escolar, bullying o problemas emocionales dentro del aula.

En relación a la primera hipótesis específica, según los resultados se ha encontrado una relación significativa entre las variables autoestima y percepción de la convivencia escolar ($Rho = .380$, $p=.006$), es decir en cuanto los niños demuestren niveles de autoestima la percepción de una buena convivencia escolar tiene una probabilidad adecuada. Estos resultados concuerdan con Romero (2016) quien realizó una investigación con el objetivo de comprender las relaciones existentes entre estas variables y observar como el bienestar y la autoestima en adolescentes, hallando como resultado que las dimensiones de bienestar y las

de autoestima se relacionan de la siguiente manera: la autoestima positiva influye positivamente en los sentimientos positivos y la autoestima negativa en los sentimientos negativos. los resultados indican que la autoestima positiva sobre los sentimientos positivos y en la influencia de la autoestima negativa sobre los sentimientos negativos. Ante estos hechos una explicación teórica surge al comprender que cuando un niño tiene un nivel de valoración adecuado de sí mismo, entonces, esta competencia generará na percepción adecuada de convivencia, evitando el acoso escolar, bullying o problemas emocionales dentro del aula.

En relación a la segunda hipótesis específica, según los resultados se ha encontrado la existencia de una relación directa y significativa entre la variable autoestima y conflictividad escolar ($Rho = -.297, p=.035$), es decir que en cuanto los niños demuestren mayores niveles de autoestima entonces existe menor probabilidad de generar o ser parte de la conflictividad escolar Estos resultados concuerdan con los hallados por Ochoa (2013) quien realizo una investigación con le objetivo de identificar la correlación entre la convivencia escolar y la autoestima, llegando a la conclusión de que en la medida que sea más mas alta la autoestima menos frecuente será el acoso. Ante estos hechos una explicación teórica surge al comprender que cuando un niño tiene un nivel de valoración adecuado de sí mismo, entonces, esta competencia generará que el niño pueda evitar situaciones de conflictividad escolar, evitando el acoso escolar, bullying o problemas emocionales dentro del aula o institución.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- **Primero:** a un nivel de significancia del 5%, existe relación directa y significativa entre la autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna – 2019; por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.
- **Segundo:** a un nivel de significancia del 5%, existe relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión percepción de convivencia en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna – 2019; por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.
- **Tercero:** a un nivel de significancia del 5%, existe relación indirecta y significativa entre la autoestima y la dimensión conflictividad escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna – 2019; por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

4.2 Recomendaciones

- Al centro educativo: desarrollar talleres de fortalecimiento de la autoestima, y también estrategias para fortalecer una adecuada convivencia escolar. Por otra parte, impulsar el trabajo con los padres en cuestión de incrementar la capacidad de autovalorarse, esto, a través del trabajo con el departamento de psicopedagogía.
- **A futuros investigadores:** Incrementar el tamaño de población para generar mayor inferencia estadística. Por otra parte, realizar un seguimiento especializado a los participantes con niveles preocupantes de autoestima y los que perciben conflictividad escolar.

Referencias bibliográficas

- Agencia Peruana de Noticias (ANDINA). (2017). Menores sicarios tienen baja autoestima y son síntoma de sociedad enferma. Retrieved October 16, 2018, from <https://andina.pe/agencia/noticia-menores-sicarios-tienen-baja-autoestima-y-son-sintoma-sociedad-enferma-523702.aspx>
- Branden, N. (1969). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós.
- Cloninger, S. (2003). Teorías De La Personalidad. Red Tercer Milenio. Recuperado a partir de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Dasilva, L. (2015). *Programa “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria, 2015*. (Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo). Lima –Perú.
- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar : fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(3), 159–180. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419066009.pdf>
- Diario Gestión. (2017). Cifras y datos de los problemas de salud mental en el Perú. Retrieved October 16, 2018, from <https://gestion.pe/tendencias/cifras-datos-problemas-salud-mental-peru-129100>
- Diario La República. (2014). “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima.” Retrieved October 16, 2018, from <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>
- Diario Peru21. (2017). Violencia escolar en Perú va en aumento: en 2017 hubo 5,591 denuncias. Retrieved October 16, 2018, from <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar->

peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961

- Diario Peru21. (2018). Cifras de salud mental en Perú: Menores ocupan el 70% de atenciones. Retrieved October 16, 2018, from <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>
- Góngora, V. C., & Casullo, M. M. (1995). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires Validation. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico Y Evaluación - E Avaliação Psicológica, 1*(27). Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/4596/459645443010/>
- Giraldo, P. (2010) *La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría no publicado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Harter, S. (1999). *La construcción del Self*. Universidad de Denver.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (Mc Graw Hill, Ed.) (6ta ed.).
- Martínez, B. (2009). *Ajuste escolar, Rechazo y Violencia en Adolescentes*. Tesis Doctoral. Valencia, España.
- Marchant, T., Haeussler, I. & Torreti, A. (2000). *Batería de test de autoestima escolar*. Chile: UCCH. S.A.
- MINEDU. (2009). *Compromisos de Gestión Escolar*. Retrieved from

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*.

MINSA. Retrieved from <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Molina, S. (2016). *Convivencia escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de*

primaria de la Ugel N° 16 Barranca, 2015. Universidad Cesar Vallejo. Retrieved

from

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6504/Diaz_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moos, R.H. (1989). *Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones.

Ochoa, R. A. (2013). *La convivencia escolar y su grado de correlación del tercer grado de*

la I.E.S Politecnico Regional de Los Andes de la ciudad de Juliaca, durante el años

escolar 2016. Universidad Nacional del Altiplano. Retrieved from

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7002/Ochoa_Huaranga_Ruth_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo*

para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana.

Santiago: LOM.

Piaget, J. (2001), en sus Teorías del aprendizaje – El respeto mutuo es factor principal.

Quezada, M. T. M., Moncada, B. A. L., Araya, C. A. C., Molina, P. A. M., & Sarabia, N.

E. A. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 16(2), 16–32.

Quinte, N. (2017). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del*

nivel primaria de la institución educativa 1254 “ María Reiche Newman ”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate . Universidad Cesar Vallejo. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6131/Quinte_GNF.pdf?sequence=1

Radio UNO (2018). Ugel Tacna investiga casos de bullying. Recuperado de <http://radiouno.pe/noticias/75719/ugel-tacna-investiga-casos-bullying>

Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology Tehrapy*, 12(3), 389–403. <https://doi.org/ISSN 1577-7057>

Rojas-Barahona, C., Zegers, B., & Foster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores Rosenberg self-esteem scale: Validation in a representative sample of Chilean adults. *Rev Méd Chile*, 137(4), 791–800. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>

Romero, V. L. (2016). *La convivencia escolar y su relación con el bienestar y la autoestima de los adolescentes*. Universidad Europea de Madrid. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=84343>

Romero Reignier, V. (2016). *La convivencia escolar y su relación con el bienestar y la autoestima de los adolescentes*. Universidad Europea Madrid. Retrieved from <http://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/5872>

Supo, J. (2014). *Como elegir una muestra*. Arequipa: Bioestadístico E.I.R.L.

Velasquez, A. A. (2011). *Convivencia Escolar y el Autoestima*. Universidad Estatal de Milagro. Retrieved from [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/223/3/Convivencia escolar y](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/223/3/Convivencia%20escolar%20y)

[autoestima.pdf](#)

White, E. (2015). *Consejos para los maestros*. Ed.1. [ebook] Estados Unidos: Seventh Day

Adventist Church, p. 32 Recuperado de:

<http://text.egwwritings.org/publication.php?pubtype=Book&bookCode=CM&lang=es&collection=56§ion=all&pagenumber=32>

White, E. (2008). *La Educación Cristiana*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora

Sudamericana

White, E. (2008). *Consejos sobre la salud*. Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana

Zemelman, H. (1992). *Convivencia escolar*. México, Editorial Trillas

ANEXOS

Cuestionario de convivencia escolar

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques.

No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

Ítems	Escala y valores				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Recepción de la convivencia.					
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?					
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					

Dimensión 2: Conflictividad escolar.	Nunca (5)	Casi nunca (4)	A veces (3)	Casi siempre (2)	Siempre (1)
8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.					
9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10. Los estudiantes no respetan las normas.					
11. Los alumnos se insultan entre ellos.					
12. Existen peleas entre los estudiantes.					
13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.					
14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

TAE

Nombres: _____ **Edad:** _____

I.E. _____ **Fecha de Nacimiento:** _____ **Fecha de**

Evaluación: _____

En este test tienes que leer algunas frases. Cada frase se puede responder SI o NO mediante una (X), a la respuesta que más se acerca a lo que tu sientes.

1. Soy una persona feliz. SI () NO ()
2. Soy astuto (a), soy inteligente. SI ())
3. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo. SI () NO ()
4. Cuando sea grande voy a ser una persona importante. SI ())
5. Soy bueno (a) para hacer mis tareas. SI () NO ()
6. Me gusta ser como soy. SI ())
7. Generalmente me meto en problemas. SI () NO ()
8. Yo puedo hablar bien delante de mi curso. SI ())
9. Yo soy el (la) último (a) que eligen para los juegos. SI ())
10. Me doy por vencido(a) fácilmente. SI () NO ()
11. Tengo muchos amigos. SI ())
12. Cuando intento hacer algo todo sale mal. SI () NO ()
13. Me siento dejado(a) de lado. SI ())
14. Mi familia está desilusionada de mí. SI () NO ()
15. Tengo una cara agradable. SI ())
16. Soy torpe. SI () NO ()
17. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar. SI ())
18. Se me olvida lo que aprendo. SI ())
19. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas. SI () NO ()

NO (
)

NO (
)

NO (
)

NO (
)

NO (
)

NO (
)

NO (
)

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p>General:</p> <p>¿Existe relación significativa entre autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019?</p>	<p>General</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019</p>	<p>Variable A:</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta • Status intelectual • Apariencia física • Ansiedad • Popularidad • Felicidad • Neutro 	<p>Tipo:</p> <p>correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 53 estudiantes del sexto grado de primaria</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de convivencia escolar (Ortega & Del Rey, 2009) • Test de autoestima escolar (Giraldo, 2008)
<p>Específicas</p> <p>a) ¿Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión percepción de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019?</p> <p>b) ¿Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión conflictividad escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019?</p>	<p>Específicos</p> <p>a) Determinar si existe relación significativa entre autoestima y la dimensión percepción de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019</p> <p>b) Determinar si existe relación significativa entre autoestima y la dimensión conflictividad escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019</p>	<p>Específicos:</p> <p>a) Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión percepción de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019</p> <p>b) Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión conflictividad escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019</p>	<p>Variable B:</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de la convivencia • Conflictividad escolar 	

de Julio, Tacna - 2019?	Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019	Adventista 28 de Julio, Tacna - 2019
----------------------------	--	--