

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Motivación académica y desarrollo de expresión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad
Lingüística e Inglés

Autor:

Nelson Elias Yapó Aroquipa

Asesor:

Mg. Lourdes Pari Quispe

Juliaca, noviembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Lourdes Pari Quispe, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y DESARROLLO DE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LAS MERCEDES”, JULIACA 2024”** del autor **Nelson Elias Yapo Aroquipa**, tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 11 días del mes de noviembre del año 2024.



Mg. Lourdes Pari Quispe
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chalkunqani, a 16 de día(s) del mes de Noviembre del año 2017 siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(s) Ms. Graciela Maura Caceres el (la) secretario(a) Ms. Nelson Victor Gualicho Arzo y los demás miembros Ms. Victor Manuel Lima Caceres y el (la) asesor (a) Ms. Lorena Paul Quiza con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada "Planificación académica y docente de la asignatura oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa "Las Flores", Juliaca 2017" de el(los)/ella(s) bachiller(es) a) Nelson Elias Yacu Arzopan b) _____ c) _____ conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés (Especialización del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al(a) (los) (las) candidato(a) a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron atendidas por el(los)/ella(s) candidato(a). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a) Nelson Elias Yacu Arzopan

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobada</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excepcional</u>

Bachiller (b) _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c) _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(a) (los)/ella(s) candidato(a) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretaria

[Firma]
Asesor

[Firma]
Membro

[Firma]
Membro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
Palabras clave	v
ABSTRACT.....	vi
Keywords	vi
1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Justificación.....	10
2. OBJETIVOS	11
2.1 Objetivo general	11
2.2. Objetivos específicos.....	11
3. MÉTODO	12
3.1. Diseño.....	12
3.2. Población y muestra	12
3.2.1. Población.....	12
3.3. Población y muestra	13
3.3.1. Población.....	13
3.3.2. Muestra.....	13
3.3.3.1. Criterios de inclusión.....	13
3.3.3.2. Criterios de exclusión.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos	14
4. RESULTADOS.....	18
4.1. Resultados de los objetivos generales	18
4.2. Resultados de los objetivos específicos	19
4.2.1.Resultados de la prueba de hipótesis general.....	21
4.2.2.Resultados de la prueba de hipótesis específica 1	22
4.2.3. Resultados de la prueba de hipótesis 2	22
5. DISCUSIÓN	23
6. CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Prueba de normalidad Shapiro Will</i>	19
Tabla 2 <i>Frecuencia de datos sociodemográfica</i>	19
Tabla 3 <i>Motivación académica y sus dimensiones intrínseca y extrínseca</i>	20
Tabla 4 <i>Análisis descriptivo de las expresión y comprensión oral y sus dimensiones</i>	21
Tabla 5 <i>Correlación de las motivación académica y expresión, comprensión oral</i>	22
Tabla 6 <i>Correlación de motivación intrínseca y expresión, comprensión oral</i>	23
Tabla 7 <i>Correlación de motivación intrínseca y expresión, comprensión oral</i>	23

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Evidencia de Sumisión de la Tesis.....	33
Anexo B. Copia de Resolución	34
Anexo C. Instrumentos utilizados	35

Motivación académica y desarrollo de expresión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024

RESUMEN

El artículo determina la correlación entre motivación académica y el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria Las “Mercedes”.

Su enfoque es cuantitativo, diseño no experimental u observacional y alcance correlacional. La muestra consta de 123 estudiantes de educación secundaria, la técnica fue la encuesta e instrumento cuestionario y escala Likert. Los resultados de la investigación muestran que existe una significancia de (0,002) y una correlación r de Pearson ($r=0,274^{**}$; $p<01$), con una intensidad positiva muy débil moderada. Asimismo, existe una significancia de (0,000) y una correlación r de Pearson ($r=0,389^{**}$; $p<01$), con una intensidad positiva y moderada. Arribando a la conclusión Se logra establecer una correlación significativa entre las variables de motivación académica y expresión y comprensión oral del idioma inglés con nivel de significancia de (0,00) con coeficiente de correlación de ($r = 0,365$; $p<.01$).

Palabras clave: Motivación Académica, intrínseca y extrínseca, Expresión oral, comprensión oral, Idioma inglés.

Academic motivation and development of oral expression of the English

language in 5th grade students of the Educational Institution “Las Mercedes”, Juliaca 2024

ABSTRACT

The research allows us to determine the correlation between academic motivation and the development of oral expression and comprehension of the English language in 5th grade students of the secondary educational institution.

Its approach is quantitative, non-experimental or observational design and correlational scope. The sample consisted of 123 secondary education students, the technique was the survey and questionnaire instrument and Likert scale. The results of the research show that there is a significance of (0.002) and a Pearson r correlation ($r=0.274^{**}$; $p<01$), with a very weak moderate positive intensity. Likewise, there is a significance of (0.000) and a Pearson r correlation ($r=0.389^{**}$; $p<01$), with a positive and moderate intensity. Arriving at the conclusion, a significant correlation was established between the variables of academic motivation and oral expression and comprehension of the English language with a significance level of (0.00) with a correlation coefficient of ($r = 0.365$; $p<.01$).

Keywords: Academic, intrinsic and extrinsic motivation, Oral expression, oral comprehension, English language.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la sociedad moderna donde la comunicación y la conectividad se ha globalizado, el idioma inglés es uno de los más importantes, su demanda y uso ha incrementado ya sea en el campo académico, financiero, científico, tecnológico entre otros. el idioma inglés se ha convertido en una necesidad inobjetable e invaluable en la sociedad. (Escalona et al., 2010a) Por ello, la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras cobra fuerza en las instituciones educativas ya que es uno de los más utilizados en el contexto internacional por su uso en la política, ciencia, la tecnología, deporte, cultura y economía.(Escalona et al., 2010b)

La motivación académica juega un rol importante en el desempeño de los estudiantes está influenciado por diferentes factores tanto internos como externos (Medina Ruíz et al., 2023). Para Werner y Miyavskaya (2028) también existe factores externos que influyen en la motivación. También bajo la perspectiva de la teoría de autodeterminación existe factores internos que ayudan desarrollar automotivaciones para el aprendizaje o estudio, realización de tareas y convivencia con los compañeros. De la misma forma, según muchos estudios demuestran que un estudiante automotivado tiene mejor comprensión, aprende mejor y recuerda con facilidad los contenidos y la información y expresa menos angustia y ansiedad en contexto educativo. (Deci y Ryan, 1985; Oriol-Granado et al., 2017; Ben-Eliyahu et al., 2018) Por ello, para investigadores, docentes y padres de familia la motivación es determinante en el aprendizaje ((Medina Ruíz et al., 2023)

El estudio se fundamenta ya que está orientado al análisis de la relación entre las teorías de la motivación académica y el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés. (Meneses Paucar & Medina-Chicaiza, 2021) manifiesta que el docente es

responsable de crear espacios comunicativos para la oralidad del idioma inglés.

Según moreno (2020) más de 1500 millones de habitantes se comunican en inglés. De los cuales 375 millones son hablantes nativos. Por ello, es importante el desarrollo de las competencias del idioma.

En el ámbito académico de las instituciones el desarrollo oral del inglés, es uno de los componentes más dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de parte de los estudiantes, entre los factores que destacan la escasa exposición al finalizar las sesiones de aprendizaje, y una aplicación de estrategias adecuadas para fomentar la oralidad en los educandos (Stankova et al., 2022)

Asimismo, según Hermoza, (2021) el dominio del inglés es por debajo de Europa y Asia. La mayor brecha esta entre los participantes de 18 a 20 años, demostrando que las estructuras educativas dan mayor importancia a la adquisición del idioma inglés (Cronquist y Fiszbein, 2017).

Motivación académica

La motivación según el Banco Mundial (2020) manifiesta que la motivación ha sido afectada debido a la pandemia, el cambio de una educación presencial a una educación virtual y ahora mixta por las diferencias en el aprendizaje; como los accesos limitados a información y herramientas tecnológicas, provocando estrés, ansiedad hasta llegar a la depresión con un impacto significativo en la motivación.

La motivación es un constructo psicológico, un conjunto de rasgos personales que nos llevan a respuestas conductuales ante determinados escenarios. (RBI Monetary Policy Report, 2021). Por otra parte, Deroncele-Acosta, (2024) manifiesta, que la motivación, que se refiere a la fuerza que impulsa a una persona a actuar, ha sido reconocida como un factor

crucial para promover el bienestar general, junto con una multitud de resultados cognitivos y psicológicos esenciales para prosperar en diversos ámbitos y contextos socioculturales. Al mismo tiempo, Ryan y Deci (2019) define la motivación como aquellas fuerzas percibidas que llevan a la persona a actuar y desarrollar estrategias.

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca está relacionada hacia conocimiento, logro y estímulos. Es decir, es cuando siente placer y satisfacción que deriva de internar explorar, aprender algo nuevo. En segundo lugar, relacionado con la investigación, compromiso con su entorno, crear logros únicos. Es decir, esta referido a la satisfacción y placer que siente los estudiantes al intentar lograr algo. Y, por último, es cuando el estudiante experimenta sensaciones de estímulo el en placer cognitivo con los compañeros. (Deroncele-Acosta, 2024)

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca está relacionada con estímulos externos de recompensa y castigos fuera del control de la persona que impulsan el logro de metas, objetivos. (Gavín-Chocano et al., 2024).

De manera similar, (Rojas Virijivich, 2023) manifiesta, que el entorno de la educación secundaria y universitaria es fundamental y conocer las diferentes clases de motivación académica que inciden en el desempeño y adaptación como estudiantes durante la permanencia como estudiante.

Comunicación oral

La comunicación oral es una necesidad humana básica; de esa manera se puede lograr

la convivencia social y ambiental. (Morales, 2021).

Esta necesidad en el ser humano tiene mucha importancia para una comunicación clara, directa y exitosa. Al hablar y escuchar y recibir los mensajes auditivamente el estudiante descompone el aspecto gramatical, semántico y pragmáticamente generan dificultad para el aprendizaje del idioma inglés. (farfán, 2021).

Expresión y comprensión oral del idioma inglés.

En una sociedad moderna y globalizada al idioma inglés tiene una gran importancia, ya que los procesos de expresar emociones, ideas y sentimientos requiere de una buena comunicación como receptor y emisor (Cedeño et al., 2021).

En los tiempos actuales, se hace necesario la enseñanza -aprendizaje del idioma inglés para tener una competencia comunicativa e interacción. (Altamirano y Bustamante, (2020), es decir, saber escuchar genera comprensión cuando se construye significados y luego interpretarlos generando un conocimiento practico de la expresión y comprensión oral. Por qué está relacionado con los factores de entrono social, emocional y psicológico esto incide el aprendizaje del del idioma inglés.

1.1 Justificación

El estudio se fundamenta ya que está orientado al análisis de la relación entre las teorías de la motivación académica y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés. (Meneses Paucar & Medina-Chicaiza, 2021) manifiesta que el docente es responsable de crear espacios comunicativos para la oralidad del idioma inglés.

En el contexto actual, el idioma inglés es uno de los más importantes, su demanda y uso ha incrementado ya sea en el campo académico, financiero, científico, tecnológico entre

otros. Según moreno (2020) más de 1500 millones de habitantes se comunican en inglés. De los cuales 375 millones son hablantes nativos. Por ello, es importante el desarrollo de las competencias de expresión oral del idioma citado en el contexto de la comunicación eficaz.

En el ámbito académico de las instituciones el desarrollo oral del inglés, es uno de los componentes más difíciles en el proceso de enseñanza aprendizaje de parte de los estudiantes, entre los factores que destacan la escasa exposición al finalizar las sesiones de aprendizaje, y una aplicación de estrategias adecuadas para fomentar la oralidad en los educandos (Stankova et al., 2022)

Asimismo, según Hermoza, (2021) el dominio del inglés es por debajo de Europa y Asia. La mayor brecha está entre los participantes de 18 a 20 años, demostrando que las estructuras educativas dan mayor importancia a la adquisición del idioma inglés (Cronquist y Fiszbein, 2017).

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar la correlación entre la motivación académica y el desarrollo expresión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca, 2024.

Objetivos específicos:

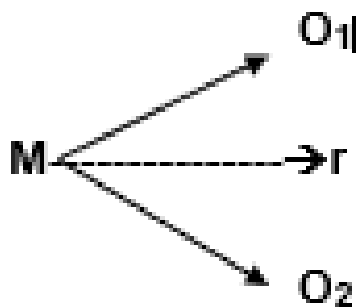
Establecer el grado de correlación entre la motivación intrínseca y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca, 2024.

Determinar el grado de correlación entre la motivación extrínseca y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca, 2024

3. MÉTODO

3.1 Diseño

El diseño metodológico incluye: Investigación básica, que tiene como objetivo profundizar y ampliar el conocimiento teórico sobre las variables de investigación (Sánchez y Reyes, 2018). El diseño del estudio es no experimental, transversal, las variables del estudio no son manipuladas y tienen aplicación directa; su finalidad es recopilar información sobre la realidad ya planteada, es decir, está orientada a la observación de fenómenos naturales. Hernández et al (2014) Es transversal, ya que los datos serán recolectados una sola vez en un período, lo que permitirá analizar la relación entre las variables (motivación académica y expresión oral en inglés) en el siguiente esquema:



Donde.

M: muestra de estudio (estudiantes)

O₁: variable 02 (motivación académica)

O₂: variable 01 (expresión oral del inglés)

R: coeficiente de correlación

3.2 Diseño muestral

La población estuvo representada por 783 estudiantes de 10 secciones, de ambos sexos, que estudian en la institución educativa “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca.

La muestra de estudio está conformado por 123 estudiantes de 10 secciones, de ambos sexos, que estudian en la institución educativa “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

Z: Coeficiente de confianza (1,96)

N: Población 783

p: Probabilidad de éxito, (0,5)

q: Probabilidad de fracaso, (0,5)

e: Error de estimación (0,05)

n: Tamaño de la muestra

n: 123 usuarios.

Criterio de inclusión

Los estudiantes con matrícula regular

Estudiantes que desean ser parte del proyecto en forma voluntaria.

Los estudiantes que asisten con regularidad a su centro de estudios.

A los estudiantes del 1 grado de educación secundaria.

Criterio de exclusión

Estudiantes que no desean participar voluntariamente

Estudiantes que no tiene matricula regular

Estudiantes con características diferentes o tratamientos específicos de salud.

2.3 Técnicas de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaran son la encuesta para las variables de estudio. (anexo 2,3) y el consentimiento informado (anexo 4).

3.3.2. Instrumentos.

El instrumento de investigación donde se recolectará los datos es el cuestionario de motivación académica y la encuesta de desarrollo de la expresión oral de idioma inglés.

El cuestionario de motivación académica

Ficha técnica:

Nombre	Cuestionario de Motivación Académica
--------	--------------------------------------

Autora	Aimeé Díaz Rodríguez
Procedencia	Lima-Perú
Adaptación	Jacqueline Riveros De La Cruz, Milagros del Pilar Vargas y Chávez y Silvia Elena Ruiz Zavala
Tango de edad	De 11 años para adelante
Administración	Individual o colectivo
Tiempo de duración	Entre 20 y 50 minuto
Objetivo	Mide la motivación que presentan los estudiantes
Estructura	Tiene dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca los cuales componen la motivación total. Cada dimensión posee 15 ítems.
Escala	Los ítems son respondidos a través de escala Likert de cinco valores: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).
Calificación	Se cuenta el valor de cada respuesta y se suma. Se obtienen 3 resultados: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación general

Validez

Para la validez de contenido del instrumento se toma en cuenta del juicio de expertos de la autora con 5 juicio de expertos con profesionales conocedores evaluado la a claridad, objetividad y actualidad organización, suficiencia, consistencia, coherencia, intencionalidad

y metodología del instrumento el puntaje total es de 84% de validez

Asimismo, se toma la validación que se realizó en la investigación donde se obtiene el valor de 0.929 categorizado está ubicado en excelente validez por ello se aplicó el instrumento en el estudio.

Confiabilidad.

Para la confiabilidad se ha tomado la prueba piloto realizado del cuestionario motivación académica donde se ha demostrado la confiabilidad con alfa de Cronbach fue de 0,774 equivalente a excelente y también el investigador que se realizó con 21 sujetos con 30 reactivos el resultado es de alfa de Cronbach de 0.923.

La encuesta de desarrollo de la expresión y comprensión oral del inglés.

Esta organizado: en cuatro dimensiones

Competencia sociolingüística y pragmática (1,2,3,4,5)

Competencia gramática l y textual (6,7,8,9,10)

Semántica y morfosintaxis (11,12,13)

Competencia fónica (14,15,16,17,18,19)

Competencia estratégica (20, 21, 22,23)

Valorización:

Siempre

A veces

Nunca

Niveles:

Deficiente

Regular

Bueno

Validez y confiabilidad.

La validez de instrumento documental se hace uso del instrumento que ha sido validado con juicio de expertos de 5 profesionales 1. Liliana Isabel Castillo Vento, 2. Abel Apaza, 3. Domingo Huerta Huamán, 4. Eloy Colque Diaz y 5. Edwin Sucapuca de la universidad Peruana Unión, los resultados muestran el valor es de 0,660 y la confiabilidad para la confiabilidad del instrumento se utiliza un instrumento que ha sido aplicado en el contexto, tiene un a confiabilidad el instrumento mediante Alfa de Cronbach los valores que arrojan son de 0,771., respectivamente.

2.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Para análisis e interpretación de los resultados primero se utilizó Microsoft Excel 2019, para tabular los datos de los instrumentos y luego pasar al paquete estadístico SPSS versión 25. También se utilizó las herramientas estadísticas de análisis descriptivo e inferencial de los resultados.

En el análisis descriptivo, se realizó la prueba de normalidad de los datos con Shapiro Will, para conocer el comportamiento de los datos; posteriormente se realizó análisis descriptivo con la presentación en tablas estadísticas de los resultados de los variables de estudio (motivación académica y expresión oral del inglés) y tablas comparativas de la

variables y datos sociodemográficas de sexo, edad.

Igualmente, se realizará el análisis inferencial de prueba de hipótesis donde se verifica la aceptación de la hipótesis nula o alterna o de investigación para ello se utilizará la prueba estadística no paramétrica o paramétrica, de acuerdo al comportamiento de los datos, para realizar la comparación de las variables de los datos sociodemográficos con la variable se utilizará herramientas estadísticas pertinentes con rigor científico.

2.5. Aspectos Éticos

El estudio estará enmarcado en los principios fundamentales del código de ética:

Principio de confidencialidad de la información brindada por los participantes, según código de ética del Colegio Profesional de Psicólogos, en concordancia con el artículo 20, título IV. (Colegio de Psicólogos del Perú).

El principio bioético de beneficencia, de no maleficencia y de justicia de protección, respeto, trato equitativo de los participantes respetando su integridad psicológica y física. (Sánchez et al, 2009). El principio de autonomía, donde se respeta la participación libre y voluntaria en la investigación con el consentimiento informado. Asimismo, los datos serán eminentemente de orden académico y no pública cumpliendo con los principios de confidencialidad cuidando la integridad de ellos participantes.

4. RESULTADOS

Después de haber aplicado los instrumentos a través de encuestas en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Las Mercedes- Juliaca 2024. Con referencia a nuestro objetivo general, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla1

Prueba de normalidad Shapiro Will.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	n	P
Desarrollo Expresión y comprensión oral	,076	123	,080
Motivación Académica	,058	123	,200*
Motivación Intrínseca	,045	123	,200*
Motivación Extrínseca	,100	123	,004

Nota: (n) muestra, (p) nivel de significancia. Fuente. Base datos de recolección de datos

Interpretación: se observa que los valores tanto para la variable expresión y comprensión oral del idioma inglés el p valor es de (0.080), en motivación académica de (0,200), en motivación intrínseca de (0.200) y en motivación extrínseca de (0.100) son mayor a ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis nula, indicando que los datos siguen una distribución normal, por ello se determina el uso de herramientas estadística paramétrica, lo que se procederá a utilizar la correlación de Pearson.

Tabla 2*Frecuencia de datos sociodemográfica del estudio de estudiantes de 5to grado.*

VARIABLES	Categorías	f	%
Sexo:	Femenino	64	52,0%
	Masculino	59	48,0%
	Total	123	100%
Lengua materna:	Quechua	51	41,5%
	Aymara	26	21,1%
	Castellano	46	37,4%
	Total	123	100%
Procedencia:	Urbano	46	37,4%
	Rural	20	16,3%
	Urbano marginal	57	46,3%
	Total	123	100%

Nota: N Muestra; % porcentaje Fuente: base datos

Interpretación: Los resultados de la variable sexo; 52,0% son de género femenino, 48,0% son masculino; por otro lado, como lengua materna los estudiantes tienen 41,5% son de habla materna quechua; el 21.1% hablan como lengua materna aymara y el 37,4% representa a la lengua materna castellano. Evidenciando no hay diferencias significativas en cuanto a características a la lengua materna los estudiantes. En relación, a procedencia de los estudiantes se observa, 37,4% proceden de zona urbana y 16,3% corresponde a zona rural los

estudiantes; asimismo, el 46,3% corresponden a la zona urbano marginal los participantes en la investigación.

Tabla 3

Motivación académica y sus dimensiones intrínseca y extrínseca en los estudiantes del 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024.

VARIABLE	CATEGORÍAS	n	%
Motivación Académica	Bajo	00	00,00
	Medio	78	63,4
	Alto	45	36,6
	Total	123	100,0
Motivación Extrínseca	Bajo	00	00,0
	Medio	71	57,7
	Alto	52	42,3
	Total	123	100,0
Motivación Intrínseca	Bajo	00	00,0
	Medio	82	66,7
	Alto	41	33,3
	Total	123	100,0

Nota: (n) Muestra; (%) porcentaje Fuente: base datos del cuestionario de motivación académica a estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024.

Interpretación: Los resultados de la motivación: el 63.4% de los estudiantes tienen una motivación académica de nivel medio del idioma inglés y el 36.6% tienen una motivación académica alta en el idioma inglés. Asimismo, se observa del 100% de estudiantes del 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, el 57.7% tienen una motivación intrínseca de nivel medio en el idioma inglés y el 42.3% tienen una motivación intrínseca alta.

Por otro lado, se observa del 100% de estudiantes del 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, el 66.7% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca de nivel medio y el 33.3% tienen una motivación extrínseca alta en el idioma inglés.

Tabla 4

Análisis descriptivo de las expresión y comprensión oral y sus dimensiones de los estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024.

VARIABLE	CATEGORÍAS	n	%
Expresión y comprensión oral del Inglés	Deficiente	68	55,3
	Regular	55	44,7
	Bueno	00	0,0
	Total	123	100.0
Expresión Oral del inglés	Deficiente	61	49,6
	Regular	62	50,4
	Bueno	00	0.0
	Total	123	100.0

Compresión Oral	Deficiente	54	43,9
	Regular	68	55,3
	Bueno	1	0,8
	Total	123	100.0

Nota: (n) Muestra; (%) porcentaje Fuente: base datos de la escala Likert expresión y comprensión oral de idioma inglés a estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024.

Interpretación: Los resultados de la comprensión oral: del 100% de estudiantes; el 55.3% es deficiente en la expresión y comprensión oral del idioma inglés y el 44.7% es regular. También, del 100% de estudiantes; el 49.6% es deficiente en cuanto a la expresión oral del idioma inglés y el 50.4% es regular.

Asimismo, del 100% de estudiantes el 43.9% es deficiente, el 55.3% es regular y el 0.8% es buena en la comprensión oral del idioma inglés.

Tabla 5

Correlación de las motivación académica y expresión, comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024.

n=123		Desarrollo expresión y comprensión oral
	<i>r</i>	,365**
Motivación Académica	<i>p</i>	,000
	<i>n</i>	123

Nota: (n) Muestra;(r) r de Pearson; (p) significancia. Fuente: Base datos

Interpretación: Los resultados de la correlación el p valor = $0.000 < \alpha = 0.05$, entonces se acepta a la hipótesis alterna, lo cual quiere decir que existe correlación entre la motivación académica y el desarrollo expresión y comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de educación secundaria; además se observa una correlación de 0.365 entre la motivación académica y el desarrollo de la expresión y comprensión oral; lo que indica una relación positiva pero moderadamente baja entre las dos variables. Esto significa que, aunque existe una correlación significativa, la relación no es muy fuerte, es decir, a medida que aumenta la motivación académica, también tiende a mejorar ligeramente el desarrollo de la expresión y comprensión oral en inglés, pero es determinante la motivación académica

Tabla 6

Correlación de motivación intrínseca y expresión, comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024.

n=123		Desarrollo expresión y comprensión oral
Motivación Intrínseca	<i>r</i>	,274**
	<i>p</i>	,002
	<i>n</i>	123

Nota: (n) Muestra; (r) r de Pearson; (p) significancia. Fuente: Base datos

Interpretación: El p valor = $0.000 < \alpha = 0.05$, entonces se acepta a la hipótesis alterna, lo cual quiere decir que existe correlación entre la motivación extrínseca y el desarrollo expresión y comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la

institución educativa “Las Mercedes”; además se observa una correlación de 0.389 entre la motivación extrínseca y el desarrollo de la expresión y comprensión oral; lo que indica que esta relación es positiva y moderada, es decir, a medida que aumenta la motivación extrínseca, también tiende a mejorar el desarrollo de la expresión oral en inglés, aunque la fuerza de esta relación no es muy alta.

Tabla 7

Correlación de motivación intrínseca y expresión, comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024.

n=123		Desarrollo expresión y comprensión oral
Motivación Extrínseca	<i>r</i>	,389**
	<i>p</i>	,000
	<i>n</i>	123

Nota: (n) Muestra;(r) r de Pearson; (p) significancia. Fuente: Base datos

Interpretación: Correlación de p valor = $0.000 < \alpha = 0.05$, entonces se acepta a la hipótesis alterna, lo cual quiere decir que existe correlación entre la motivación extrínseca y el desarrollo expresión y comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la institución educativa “Las Mercedes”; además se observa una correlación de 0.389 entre la motivación extrínseca y el desarrollo de la expresión oral; lo que indica que esta relación es positiva y moderada, es decir, a medida que aumenta la motivación extrínseca, también tiende a mejorar el desarrollo de la expresión oral en inglés, aunque la fuerza de esta relación no es muy alta.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio confirman la hipótesis de que existe una correlación significativa entre la motivación académica y el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria, tal como se refleja en los resultados obtenidos ($r = 0,365$, $p < .01$). Estos resultados son consistentes con la literatura previa, que sugiere que los estudiantes que presentan niveles más altos de motivación tienden a obtener mejores resultados en el aprendizaje de una segunda lengua (Deci & Ryan, 2000; Dörnyei, 2001). En este caso, la correlación observada, aunque moderada, sugiere que la motivación académica contribuye positivamente al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, si bien no es el único factor determinante.

En relación con el primer objetivo específico, se observó una correlación positiva entre la motivación extrínseca y el desarrollo de la expresión y comprensión oral en inglés ($r = 0,274$, $p < .01$). Si bien la intensidad de esta relación fue moderadamente débil, los resultados sugieren que los estudiantes que encuentran incentivos externos, como recompensas o reconocimiento, tienden a esforzarse más en mejorar sus habilidades comunicativas en inglés. Esto coincide con estudios previos que han demostrado que, si bien la motivación extrínseca puede no ser tan poderosa como la intrínseca para mantener el interés a largo plazo, sigue siendo un motor importante para mejorar el rendimiento académico, especialmente en contextos educativos donde las recompensas son altamente valoradas (Ryan & Deci, 2020).

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró una correlación positiva más fuerte entre la motivación intrínseca y el desarrollo de la expresión y comprensión oral ($r = 0,389$, $p < .01$). Estos resultados sugieren que los factores internos, como el interés personal

y la satisfacción por aprender, tienen un papel relevante en el dominio de una segunda lengua. A diferencia de la motivación extrínseca, la intrínseca parece tener un impacto más directo y profundo en el proceso de aprendizaje, lo que concuerda con investigaciones que han destacado la importancia de la motivación intrínseca en la adquisición de competencias lingüísticas (Ushioda, 2013). Sin embargo, el hecho de que la correlación sea moderada indica que, aunque la motivación intrínseca contribuye significativamente al aprendizaje del inglés, otros factores, como el contexto educativo, los métodos de enseñanza y el apoyo familiar, también influyen en el desarrollo de estas competencias.

Estos resultados subrayan la importancia de fomentar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca en los estudiantes para mejorar su desempeño en el aprendizaje del inglés. Además, se destaca que, si bien la motivación académica en general está relacionada con la mejora en las habilidades orales, las motivaciones específicas (intrínseca y extrínseca) tienen distintos niveles de influencia en los resultados de aprendizaje. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas que promuevan tanto recompensas externas como un entorno de aprendizaje que nutra el interés y la curiosidad natural de los estudiantes podrían ser efectivas para mejorar sus competencias lingüísticas.

Finalmente, se debe reconocer que, aunque se ha demostrado una correlación entre las variables estudiadas, esta no implica necesariamente causalidad. Es decir, aunque un mayor nivel de motivación se asocia con una mejor competencia oral en inglés, es posible que existan otros factores no medidos en esta investigación que también influyan en el desarrollo de estas habilidades, como la exposición al idioma fuera del aula, las metodologías de enseñanza empleadas y el apoyo social recibido por los estudiantes (Gardner, 2010). Por tanto, futuras investigaciones podrían centrarse en explorar la interacción de estos factores para obtener una comprensión más integral del proceso de aprendizaje del inglés en escolares.

6. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, muestra que correlación significativa entre las variables de motivación académica y expresión y comprensión oral del idioma inglés con nivel de significancia de (0,00) con coeficiente de correlación de ($r = 0,365$; $p < .01$). ya que, se deduce que medida que aumenta la motivación académica ligeramente también mejora la expresión y comprensión oral del idioma inglés en estudiante.

Asimismo, relacionado al primero objetivo específico se evidencia una correlación entre motivación extrínseca y el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés que existe una significancia de (0,002) y una correlación r de Pearson ($r=0,274^{**}$; $p < 01$), con una intensidad positiva muy débil moderada. es decir, a medida que aumenta o mejore la motivación extrínseca también tiende a mejorar el desarrollo de la comprensión y expresión del idioma inglés en los estudiantes.

Referente al segundo objetivo específico se muestra correlación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés que existe una correlación bilateral de (0,000) y una correlación r de Pearson ($r=0,389^{**}$; $p < 01$), la correlación es positiva o directa y moderada, demostrando que los factores propios del estudiante tampoco determinan el desarrollo de la expresión y comprensión del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria.

REFERENCIAS

- Agudelo Viana, G., Aigner Aburto, J. M., & Ruiz Restrepo, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1–46. <https://hdl.handle.net/10495/2622>
- Albújar Caile, K. V. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 70-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472511>
- Altamirano, S., & Bustamante, J. (2020). Motivación Académica Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Del Nivel Secundaria. *Acta Psicológica Peruana*, 5(2).
- Araujo, C. E. I., Chumpitaz, C. H. E., Quispe, S. P. J., Torres, R. M. I., & Quispe, O. W. G. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del covid-19. *Arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*,
- Barboza, J. R. R., Sánchez, G. A. Á., Saavedra, S. S. P., Rojas, C. N. R., & Flores, J. A. (2022). Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del inglés en tiempos de pandemia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapeutica*, 41(1).
- Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto-Rioboo, A., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/16884>
- Becerra González, C. E., & Morales Ballesteros, M. A. (2015). Validación de la escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México.

Innovación educativa, 15(68), 135-153. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000200009&script=sci_abstract

Brown, Y. (1993). Teaching the spoken language an approach based on the analysis of conversation. Cambridge: Cambridge University Press.

Bruner, J. (1988). Realidad mental y mundos posibles". Barcelona: Gedisa.

Cedeño, M. I. A., Palma, M. L. T., Herrera, M. M. C., & Liscano, V. A. G. (2021). Speaking-club on-line para fortalecer la expresión oral del idioma inglés. South Florida Journal of Development, 2(5). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-143>

Cenoz Iragui, J. (2004). El concepto de competencia comunicativa. En Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua/lengua extranjera (pp. 449-465). Madrid: SGEL.

Chomsky, N. (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge, MA: MIT Press.

Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., & Mella-Norambuena, J. (2022). Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. Revista Electrónica Educare, 26(3). <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>

Colegio de Psicólogos del Perú. (16 de Julio de 2018). Código de ética y deontología.

Obtenido de Consejo Directivo Nacional:

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cruz-huancayo, D. F. (2021). La dramatización para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Polo Conocimiento, 6(12).

Farfán, J. (2021). Estrategias motivacionales para el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de unidad educativa privada Ecuador, 2022. In Universidad César

Vallejo.

Feldman, R. (2010). Psicología con aplicaciones de habla hispana. México D.F.:

McGrawHill. Obtenido de

https://www.academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros

García, F., & Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1(0), 1-18.

[http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Motivacion/\[PD\]Documento-s-Motivacion aprendizaje y rendimiento escolar.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Motivacion/[PD]Documento-s-Motivacion aprendizaje y rendimiento escolar.pdf)

García, N. (2013). La motivación académica. Tesis de Maestría en Formación del Profesorado de Secundaria

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequen>

González, D. (2008). Psicología de la motivación. Editorial Ciencias Médicas (ed.).

http://newpsi.bvpspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf

Gutiérrez Ordóñez, S (2008). La competencia comunicativa. En Del arte gramatical a la competencia comunicativa. Discurso leído el día 24 de febrero de 2008 en su recepción pública. Madrid: RAE

Gutiérrez Ordóñez, S. (2006): Ejercitarás la competencia pragmática. En La competencia pragmática y la enseñanza del español como lengua extranjera.

Hermoza Palomino, W. (2021). Dramatización como recurso didáctico y expresión oral del inglés en estudiantes de educación secundaria. Puriq, 3(2).

<https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.156>

- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2004) Metodología de la Investigación. México, Ed. McGraw- Hill. <https://acortar.link/4hqO>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6ta edición ed.). México: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Lightbown, P. (1999). How Languages are Learned, . Oxford: Oxford Univ. Press
- Marshall, J. (2011). Motivación y Emoción. Academia.
https://www.academia.edu/29224888/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Ree
[ve](#)
- Medina Ruíz, M. Y., Mera Mendoza, C. R., Montoya Zamora, A. J., Ruíz Tuarez, G. M., & Zambrano Mera, V. E. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5068
- Meneses Paucar, S., & Medina-Chicaiza, P. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. INNOVA Research Journal, 6(1). <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1463>
- Morales, K. (2021). La expresión oral en lengua extranjera inglés. Morales, Karen, 14(1).
- Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. Aletheia, 8(1), 41-52.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422/2626>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación, 33(2), 15
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- Oporto, M. (2022). “motivación académica y autorregulación del aprendizaje, en estudiantes

con enseñanza en modalidad virtual de una universidad pública de Arequipa” tesis.

Tesis para optar el grado de licenciatura, 33(1).

Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare*,2(1), 75-93. <https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>

RAE; Asale (2004). *La nueva política lingüística panhispánica*. Madrid: RAE. p. 26

Rivadeneira-Zeña, M., & Ñique-Carbajal, C. (2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 26(1). <https://doi.org/10.33588/fem.261.1254>

Rodriguez, K. P., & Villafuerte-Holguin, J. (2022). Strengthening of the oral expression in english of the members of mushily cultural center of the tsáchilas nationality through practices from the communicative approach / fortalecimiento de la expresión oral en inglés de los integrantes del centro cultural mushily de la nacionalidad tsáchilas a través de prácticas desde el enfoque comunicativo. *European Journal of English Language Teaching*, 7(1). <https://doi.org/10.46827/ejel.v7i1.4187>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma

Simón Chahuillco, B. P., & Santos Jiménez, O. C. (2020). La dramatización como herramienta didáctica para la mejora de la calidad del aprendizaje en la expresión oral del idioma inglés, nivel inicial Institución Educativa Privada Canonesas de la Cruz – Pueblo Libre, Lima 2018. *Journal of the Academy*, 3. <https://doi.org/10.47058/joa3.11>

Simons, J., Vansteenkiste, M., Lens, W., & Lacante, M. (2004). Placing Motivation and

Future Time Perspective Theory in a Temporal Perspective. *Educational Psychology Review*, 16, 121-139. Obtenido de

<https://link.springer.com/article/10.1023/B:EDPR.0000026609.94841.2f>

Stankova, E., Chlumska, R., & Zerzanova, D. (2022). The Relationship Between Native and Foreign Language Speaking Proficiency in University Students. *Journal of Language and Education*, 8(2), 122-139. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.11501>

Stanton, S. y Fiszbein, A. (2019) Work in Progress: English Teaching and Teachers in Latin America. <https://www.thedialogue.org/analysis/work-inprogress-english-teaching-and-teachers-in-latin-america/>

Tejada Molina, Perez Cañado, Luque Agulló. (2005).

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Zanón, J. (1989). "Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual (II)". Madrid.

ANEXOS

Anexo 1: Evidencia de sumisión



Anexo 2: Resolución de expedito



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 457-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Naña, 03 de octubre de 2024

VISTO:

El expediente del bachiller **NELSON ELIAS YAPO AROQUIPA**, identificado con código universitario N° 200611389 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "**Motivación académica y desarrollo de expresión y comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa "Las Mercedes", Juliaca 2024**", presentado por el bachiller **NELSON ELIAS YAPO AROQUIPA**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 03 de octubre del 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al bachiller **NELSON ELIAS YAPO AROQUIPA**, para que sustente la tesis titulada: "**Motivación académica y desarrollo de expresión y comprensión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa "Las Mercedes", Juliaca 2024**", conducente al Título Profesional de **Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés**, el 11 de noviembre a las 09:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Mg. Germán Mamani Cachicari
Secretario: Mg. Edson Víctor Bautista Apaza
Vocal: Mg. Víctor Manuel Lima Condori
Asesora: Mg. Lourdes Pari Quispe

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO

cc: - Interesado
- Jurado (4)
- Secretaria General
- Archivo



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 818-8300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3: Instrumento/s de investigación

Instrumentos de Recolección de Datos

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACION

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

PROPÓSITO: *El instrumento de la encuesta está diseñada con el propósito de evaluar las motivaciones académicas que posee un estudiante. Los resultados se utilizarán para fines académicos.*

INSTRUCCIONES: *Estimado estudiante su respuesta a este instrumento es de mucha importancia y valiosa es eminentemente académico: Marque con una (X) o escriba con claridad en la opción que cumpla con lo requerido. Recuerde no se puede marcar dos opciones: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3.), Casi siempre (4.), Siempre (.5).*

N°	Ítems	CRITERIOS				
	Motivación intrínseca	1	2	3	4	5
01	Para mí es muy importante sacar calificaciones altas					
02	Para mí el estudiar es duro y aburrido					
03	Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar					
04	En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo					
05	Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas					
06	Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás					
07	Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio					
08	Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente					
09	Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender					
10	Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más					
11	A mí me basta con no quedar suspendido					
12	En general me gusta estudiar					

13	<i>Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final</i>					
14	<i>Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles</i>					
15	<i>Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase</i>					
Motivación extrínseca						
16	<i>Tengo cuidado en decir mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase.</i>					
17	<i>Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).</i>					
18	<i>Los que más me aprecian no están conforme de mi dedicación al estudio</i>					
19	<i>Creo que mi nivel de aprendizaje es menor que la mayoría de mis compañeros</i>					
20	<i>Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen</i>					
21	<i>Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas.</i>					
22	<i>Tengo la impresión de que, aunque me dedicase mucho a estudiar, aprendería poco.</i>					
23	<i>Tengo pocas aspiraciones profesionales</i>					
24	<i>Fracaso en los estudios, aunque tenga buenos profesores</i>					
25	<i>Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar</i>					
26	<i>Asistir a las clases me trae malos recuerdos.</i>					
27	<i>Me disgusta que el (la) profesor (a) nos pida opiniones sobre cómo queremos que sea las clases</i>					
28	<i>Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase</i>					
29	<i>Raramente puedo decir que disfruto en las clases.</i>					
30	<i>En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o hablo de otras cosas</i>					

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE LINGÜÍSTICA E INGLÉS

ENCUESTA DE EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS

PROPÓSITO: *El instrumento de la encuesta está diseñada con el propósito de evaluar los logros en expresión y comprensión oral del idioma inglés. Los resultados se utilizarán para fines académicos.*

INSTRUCCIONES: *Estimado estudiante su respuesta a este instrumento es de mucha importancia y valiosa es eminentemente académico: Marque con una (X) o escriba con claridad en la opción que cumpla con lo requerido. Recuerde no se puede marcar dos opciones: Siempre (3); A veces (2); Nunca (1).*

I.DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Género: (1) Masculino (2) Femenino **Lengua materna** (1) Quechua (2) Aymara (3) Castellano (4) otro.

Grado de instrucción. (1) Sin educación (2) primaria (3) secundaria (4) superior

Lugar de procedencia: (1) urbana (2) urbano marginal (3) rural

N°	Ítems de expresión oral	Criterios		
		3	2	1
I.Dimensión 1: Competencias sociolingüísticas y pragmáticas				
01	El estudiante tiene en cuenta el contexto de la conversación.			
02	El estudiante tiene en cuenta la finalidad de la comunicación			
03	El estudiante controla su tiempo de intervención en el diálogo			

04	El estudiante identifica el momento cuando intervenir en un diálogo.			
05	El estudiante utiliza el tono y las expresiones físicas adecuadas.			
II.Dimensión 2: Competencia Gramatical y textual. Semántica, morfosintaxis				
06	El estudiante organiza su discurso de acuerdo al diálogo			
07	El estudiante corrige sus errores para tener coherencia.			
08	El estudiante utiliza las partes de su discurso.			
09	El estudiante utiliza adecuadamente el vocabulario aprendido			
10	El estudiante utiliza los tiempos y aspectos verbales adecuados.			
III.Dimensión 3: Competencia fonética				
11	El estudiante utiliza el tono de voz adecuado.			
12	El estudiante articula con cohesión y coherencia.			
13	El estudiante se expresa con una adecuada fluidez			
IV.Dimensión 4: Competencia estratégica				
14	El estudiante reformula sus expresiones para ser mejor comprendido			
15	El estudiante parafrasea el texto			
16	El estudiante utiliza fórmulas gramaticales.			
17	El estudiante crea palabras			
18	El estudiante busca ayuda para explicarse mejor.			
19	El estudiante utiliza mecanismos no lingüísticos para hacerse comprender mejor			
V.Dimensión 5: Actitud hacia la lengua y la comunicación				
20	El estudiante se esfuerza para emitir expresiones cortas			

21	El estudiante participa activamente en diálogos.			
22	El estudiante participa activamente en conversaciones de grupo.			
23	El estudiante inicia y propone temas para la conversación			
N°	ÍTEMS: DIMENSIÓN COMPRESIÓN ORAL	3	2	1
Dimensión 1: Competencias sociolingüísticas y pragmáticas				
01	El estudiante reconoce palabras básicas			
02	El estudiante discrimina las palabras o las ideas importantes del discurso			
03	El estudiante sabe formar unidades significativas del texto: sintagmas, frases.			
04	El estudiante entiende la situación y el proceso del diálogo.			
05	El estudiante entiende el tema y la idea central.			
06	El estudiante tiene limitaciones importantes de retención.			
07	El estudiante comprende mensajes con inferencia			
08	El estudiante tiene capacidad retentiva. Memoria a corto o largo plazo			
09	El estudiante tiene respeto por el emisor			
10	El estudiante se interesa por comprender al emisor.			