

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Factores de riesgo asociados a las conductas disruptivas en  
adolescentes: revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud

**Autoras:**

Clara Luz Aranda Rengifo De Gómez

Lucy Lilia Valladares Rojas

**Asesora:**

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, agosto 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Sara Esther Richard Pérez, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Factores de riesgo asociados a las conductas disruptivas en adolescentes: revisión narrativa**” de Clara Luz Aranda Rengifo De Gómez y Lucy Lilia Valladares Rojas tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de agosto del año 2025.



---

Mg. Sara Esther Richard Pérez  
Asesora

**Factores de riesgo asociados a las conductas disruptivas  
en adolescentes: revisión narrativa**

**TRABAJO DE ACADÉMICO**

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



---

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga  
Dictaminadora

Lima, 25 de agosto del 2025

## Resumen

**Objetivo:** Realizar una revisión bibliográfica integral sobre los principales factores de riesgo asociados a la aparición de conductas disruptivas en adolescentes. **Metodología:** Se llevó a cabo una revisión narrativa, utilizando las bases de datos Scopus, PubMed y Scielo. Se incluyeron artículos científicos en inglés o español, publicados entre 2019 y 2025, que abordaran los factores familiares, psicológicos y sociales vinculados a las conductas disruptivas en adolescentes. Fueron excluidos los artículos duplicados, de acceso restringido y aquellos con información incompleta. **Resultados:** Se seleccionaron seis estudios que cumplieran con los criterios establecidos, se identificaron múltiples factores asociados, como el *factor familiar*: presencia de trastornos mentales en los padres, estilos de crianza inadecuados y situaciones de pobreza. *Factores psicológicos*: baja autoestima, dificultades en la regulación emocional y consumo de sustancias. *Factores sociales*: experiencias adversas en la infancia como negligencia, violencia o separación parental, asociadas directamente al desarrollo de conductas problemáticas. **Conclusiones:** Las conductas disruptivas en la adolescencia son el resultado de una compleja interacción de factores familiares, psicológicos y sociales. Las experiencias adversas tempranas y los entornos familiares disfuncionales tienen un impacto significativo en su aparición y persistencia.

**Palabras clave:** Conducta disruptiva, factores de riesgo, adolescencia, entorno familiar, salud mental, experiencias adversas, regulación emocional.

## Abstract

**Objective:** To conduct a comprehensive literature review of the main risk factors associated with the development of disruptive behaviors in adolescents. **Methodology:** A narrative review was conducted using the Scopus, PubMed, and Scielo databases. Scientific articles in English or Spanish, published between 2019 and 2025, that addressed familial, psychological, and social factors linked to disruptive behaviors in adolescents were included. Duplicate articles, restricted access articles, and those with incomplete information were excluded. **Results:** Six studies that met the established criteria were selected. Multiple associated factors were identified, including *family factors*: presence of mental disorders in parents, inadequate parenting styles, and poverty. *Psychological factors*: low self-esteem, difficulties with emotional regulation, and substance use. *Social factors*: adverse childhood experiences such as neglect, violence, or parental separation, which are directly associated with the development of problematic behaviors. **Conclusions:** Disruptive behaviors in adolescence are the result of a complex interaction of familial, psychological, and social factors. Early adverse experiences and dysfunctional family environments have a significant impact on their onset and persistence.

**Keywords:** Disruptive behavior, risk factors, adolescence, family environment, mental health, adverse experiences, emotional regulation.

## Introducción

La adolescencia, definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la etapa biológica que abarca desde los 10 hasta los 19 años (Trujillo et al., 2019), constituye un período crítico marcado por cambios físicos, psicológicos y sociales. En este sentido, los adolescentes enfrentan diversas inseguridades relacionadas con su imagen corporal, conflictos en la construcción de su identidad y tensiones derivadas de la búsqueda de independencia respecto a sus padres, así como la influencia por su grupo de pares. En este proceso de búsqueda de autonomía, es común que surja una resistencia a las normas familiares y una exploración de límites, lo que puede generar dinámicas conflictivas dentro del entorno familiar (Gonzales y Morelo, 2022; Silva, 2021). A su vez, conllevar cambios conductuales característicos de la etapa de desarrollo que se encuentran, pudiendo manifestarse a través de Conductas Disruptivas (CD), las cuales, en algunos casos, pueden llegar hacia patrones más graves de transgresión (Haro, Bonifaz y Tite, 2023).

A nivel mundial, la OMS (2021) estima que uno de cada siete adolescentes, es decir, el 14 % de quienes tienen entre 10 y 19 años, padece algún tipo de trastorno mental. Los trastornos del comportamiento son más prevalentes en adolescentes jóvenes que en los de mayor edad. Por ejemplo, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), afecta al 3,1 % de los adolescentes de 10 a 14 años y al 2,4 % de los de 15 a 19 años. Asimismo, el trastorno de comportamiento disocial, definido por la presencia de conductas desafiantes o destructivas, se presenta en el 3,6 % de los adolescentes de 10 a 14 años y en el 2,4 % de los de 15 a 19 años. Asimismo, los niños con antecedentes de CD, con síntomas de Trastorno Negativista Desafiante (TND) o Trastorno de Conducta (TC), tienen un mayor riesgo de presentar problemáticas en la adolescencia, incluyendo trastornos de ansiedad, depresión y consumo problemático de sustancias. Estas dificultades pueden conllevar consecuencias graves como abandono escolar, participación en actividades delictivas, dificultades en habilidades sociales y aparición de trastornos mentales en etapas posteriores (Unicef, 2021). En el ámbito educativo, la Unesco (2019) advierte que estos TC

pueden interferir significativamente en el rendimiento académico de quien lo presenta, si no también deteriorar el clima escolar, impactando en la calidad educativa de toda la comunidad estudiantil y aumentando la probabilidad de involucrarse en conductas delictivas.

En este contexto, la CD se refiere a acciones recurrentes que se desvían de las expectativas sociales y afectan el funcionamiento cotidiano; también se puede entender como a aquellos comportamientos que transgreden las normas sociales, y que tienden a manifestarse a través de la desobediencia, la agresión física o verbal, así como la inasistencia escolar injustificada (García y González, 2022; Narváez y Obando, 2020). A su vez, desde el punto de vista diagnóstico, la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) agrupa las conductas disruptivas dentro de los “Trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia” (códigos F90-F98). Estas conductas, entre las que se incluyen el mentir, pelear, robar o ausentarse sin justificación del hogar o la escuela, se relacionan estrechamente con trastornos como el Trastorno Disocial (TD), el Trastorno Opositor Desafiante (TOD) y el TDAH (American Psychiatric Association, 2013).

En cuanto a los factores de riesgo asociados a las CD se encuentra la disfunción familiar, los cuales se caracterizan por vínculos problemáticos, deficiencias en la comunicación, estilos de crianza inadecuados, presencia de trastornos psicológicos en los progenitores, depresión materna y consumo problemático de sustancias en los padres. Estos factores tienden a aumentar la probabilidad de que los hijos desarrollen conductas delictivas (Flouri e Ioakeimidi, 2017; Baker, 2016; Bevilacqua et al., 2017). A diferencia, de los adolescentes criados con estilo de crianza autoritativa que presentan una menor probabilidad de manifestar CD en comparación con aquellos que provienen de hogares con estilos indulgentes o negligentes (Sánchez, 2019).

A nivel psicológico, Muñoz, Mayorga y Jiménez (2025) refieren que los adolescentes con baja autoestima suelen involucrarse en conductas disruptivas para compensar inseguridades o buscar atención, mientras que una autoestima saludable actúa como factor protector. Además, la incapacidad para gestionar estrés y la impulsividad derivada de una

autoimagen negativa pueden desencadenar agresión, consumo de sustancias o bajo rendimiento académico (Balabanian y Lemos, 2020; Llamazares y Urbano, 2020).

Desde una perspectiva social, Martínez y Valiente (2020) señalan que factores como la falta de respeto hacia las figuras de autoridad, las dinámicas familiares disfuncionales y las relaciones conflictivas con los pares, tanto en el entorno escolar como comunitario, desempeñan un papel fundamental en la aparición y persistencia de las conductas disruptivas durante la adolescencia. Asimismo, Moffitt (2018) argumenta que las conductas problemáticas, como la agresión y la desobediencia, son consecuencia de factores sociales y familiares disfuncionales, que constituyen un factor que obstaculiza el adecuado desarrollo social y académico durante la infancia."

Considerando el impacto multidimensional de las conductas disruptivas en el desarrollo adolescente, este artículo tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica integral sobre los principales factores de riesgo asociados a su aparición. Mediante el análisis de aspectos familiares, psicológicos y sociales, se busca comprender su origen multifactorial y aportar herramientas para la identificación temprana e intervención oportuna en contextos educativos y clínicos. Este enfoque pretende explicar las causas subyacentes, y también orientar estrategias preventivas que promuevan entornos más saludables para los niños y adolescentes.

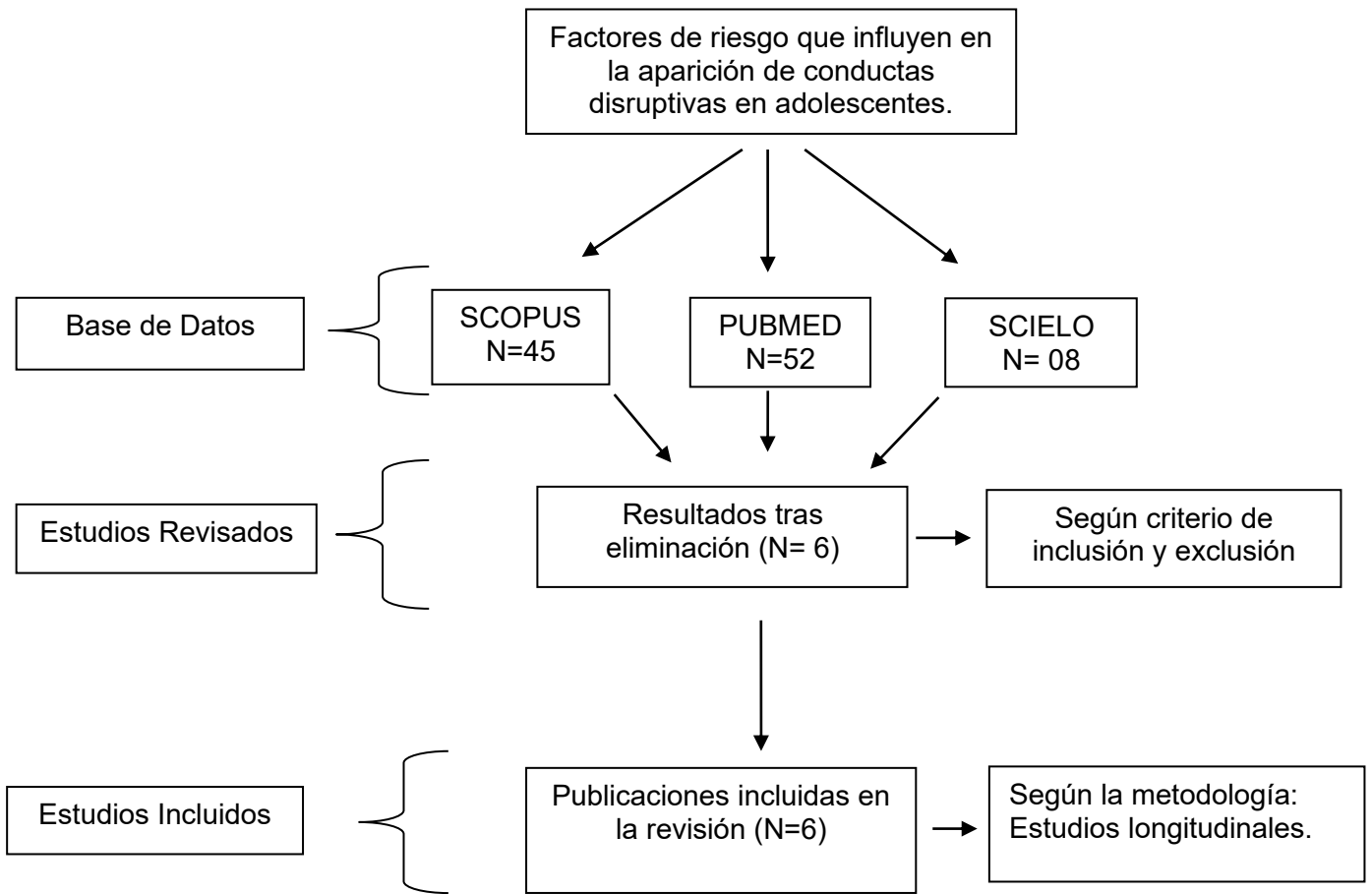
## **Metodología**

Este estudio tiene un enfoque no experimental, dado que no se realizó manipulación de variables ni se trabajó directamente con una población. Con el objetivo de identificar los factores asociados a la conducta disruptiva en adolescentes, se desarrolló una revisión narrativa sustentada en literatura científica. De acuerdo con Pollock y Berge (2018), este tipo de revisión permite elaborar una visión general sobre un tema específico, resaltando las principales tendencias, discusiones y hallazgos dentro del campo de estudio.

La búsqueda de literatura científica se realizó en marzo de 2025 en tres bases de datos: Scopus, PubMed y SciELO. A su vez, se utilizaron los siguientes descriptores: ("risk factors" OR "associated factors") AND ("disruptive behaviors" OR "problematic behavior") AND (adolescent OR adolescence) como se muestra en anexo A, tabla 1.

Para la búsqueda en bases de datos, se seleccionaron artículos publicados entre 2019 y 2025. Con el fin de asegurar la calidad de la información, se aplicaron criterios de inclusión como acceso gratuito al texto completo, publicación en inglés o español, y enfoque en los factores asociados a la conducta disruptiva en adolescentes. Asimismo, se excluyeron los artículos duplicados, escritos en idiomas no habituales en la literatura científica, con datos insuficientes o sin disponibilidad de acceso completo.

Finalmente, se filtró la base de datos, hallando 105 artículos, de los cuales se seleccionaron seis artículos y se analizaron sus resultados. Posteriormente, se aprobó la lista final de artículos, a partir de la cual se elaboró la tabla de revisión narrativa. Los datos recolectados incluyeron: primer autor, año de publicación, título del artículo, diseño del estudio, objetivo, muestra, instrumentos utilizados y principales resultados.



**Figura 1**

*Diagrama de flujo del proceso de selección del estudio*

## Resultados

La mayoría de las investigaciones indican que existen diversos factores que incrementan la probabilidad de que los adolescentes presenten conductas disruptivas. Diversos hallazgos señalan que estas conductas caracterizadas por agresividad, transgresión de normas, violaciones a los derechos de otros o dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables no surgen de manera aislada, sino que obedecen a un conjunto de factores interrelacionados. Se identificaron factores familiares, psicológicos y sociales que, en conjunto, contribuyen a su aparición y mantenimiento. Estas influencias suelen originarse en las primeras etapas del desarrollo, que se mantiene y se vuelve más complejo a medida que el adolescente crece.

En el contexto familiar, Martins et al. (2024) identificaron que diversos factores como el bajo nivel educativo materno, ingresos económicos limitados, hacinamiento en el hogar y prácticas de crianza inadecuadas, tales como la disciplina excesiva o la falta de estímulo se relacionan con la aparición de problemas de conducta desde la infancia hasta la adolescencia. De igual manera, Roetman et al. (2019) señalaron que la presencia de trastornos mentales en las figuras parentales incrementa el riesgo de que los adolescentes desarrollen conductas problemáticas, expresadas en comportamientos agresivos, dificultades emocionales, bajo desempeño académico y consumo de sustancias. Por otro lado, Tusa et al. (2025) indicaron que la salud mental materna, especialmente los trastornos depresivos posnatales, constituye un factor clave en el desarrollo del Trastorno de Conducta (TC) en los hijos. Además, que dichos adolescentes presentaban condiciones biológicas adversas desde el nacimiento, como bajo peso o prematuridad.

Respecto a los factores psicológicos, Cabrera Gutiérrez et al. (2020) encontraron que los adolescentes con problemas de conducta presentaban una marcada carencia de atención emocional, lo cual dificultaba el reconocimiento y la regulación de sus emociones. Esta desregulación emocional se vinculó directamente con la aparición de síntomas del trastorno disocial, lo que sugiere que una gestión emocional deficiente podría ser un factor clave en el

desarrollo de comportamientos antisociales. A su vez, Vera y Alay (2021) señalaron la presencia de factores individuales en la conducta antisocial adolescente, destacando que este tipo de comportamientos muchas veces se origina en dificultades personales, además de estar influenciados por el entorno.

Desde una perspectiva social, las experiencias adversas en la infancia (ACE) juegan un rol determinante. Oei et al. (2023) señalaron que la exposición a situaciones como negligencia emocional, violencia intrafamiliar, separación parental, convivencia con adultos consumidores de sustancias o el encarcelamiento de un familiar aumenta considerablemente el riesgo de desarrollar conductas disruptivas durante la adolescencia. En particular, aquellos adolescentes que vivieron múltiples formas de adversidad conocidas como casos de polivictimización mostraron una mayor vulnerabilidad. Esta perspectiva también permite comprender que, aunque tanto hombres como mujeres pueden manifestar conductas antisociales, las formas de expresión pueden variar según el género. Por ello, las adolescentes tendían a transgredir normas institucionales mediante acciones como fumar dentro de la escuela o dañar el mobiliario, comportamientos que resultaron menos frecuentes en los varones (Vera y Alay, 2021).

**Tabla 2****Características de los estudios sobre factores asociados a las conductas disruptivas**

Autor / Año/ País	Objetivos	Diseño, Tipo o Alcance	Instrumentos	Población	Resultados
Martins et al. (2024) Brasil	Identificar el desarrollo de problemas de conducta y probar factores de riesgo tempranos.	No experimental. Longitudinal. Correlacional-explicativo.	Lista de verificación de comportamiento infantil (CBCL).  Cuestionario de fortalezas y dificultades (SDQ).	n = 3938	Se identificó que los problemas de conducta se asociaron con diversos factores de riesgo, entre ellos el tabaquismo durante el embarazo, la salud mental materna, prácticas de crianza autoritarias y la exposición a experiencias traumáticas en la infancia. Además, se observó que los niños expuestos a trauma interpersonal tenían un riesgo significativamente mayor de presentar problemas de conducta elevados. Las cuales se manifestaron de inicio temprano (3.8%), de inicio en la adolescencia (17.3%), limitada a la infancia (17.7%) y baja (71.2%).
Oei et al. (2023).  Singapur	Analizar la relación entre distintos tipos de experiencias adversas en la infancia y la presencia de conductas agresivas, trastornos de conducta y actitudes antisociales en	No experimental Correlacional-explicativo.	Cuestionario Internacional de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE-IQ).  Escala de trastorno de oposición y de conducta del Youth Self Report (YSR).	n = 1130  n=964 varones	Se encontró que el 34.85 % de los adolescentes había experimentado negligencia emocional como una de las principales experiencias adversas en la infancia (ACE). Asimismo, el 28.8 % de los adolescentes evaluados presentó una alta prevalencia de experiencias adversas relacionadas con la victimización indirecta, especialmente vinculadas al encarcelamiento de un miembro del hogar, la convivencia con un adulto consumidor de sustancias, la

	adolescentes.		Medidas de Actitudes Criminales y Asociados (MCAA).		ausencia de un cuidador principal o la separación parental. Por otro lado, el 12.30 % estuvo expuesto a un ambiente abusivo, caracterizado por violencia familiar y abuso tanto emocional como físico. Finalmente, el 8.67 % fue clasificado en la categoría de Polivictimización (PV), al presentar una combinación elevada de diversas formas de adversidad.
			Cuestionario de agresión reactiva-proactiva.		
Roetman et al., (2019) Suecia	Evaluar si los niños con conducta disruptiva (CD) que tienen un padre con trastorno mental (TM) muestran un mayor riesgo en la adolescencia en comparación con los niños con CD cuyos padres no tiene un TM.	No Experimental. Correlacional.	Cuestionario de detección A-TAC.  Cuestionario de fortalezas y dificultades (SDQ)  Lista de Comprobación del Comportamiento Adulto (ABCL) informada por los padres.  Autoinforme Prueba de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT).	n= 6319 niños  n= 2215 niños con CD.	Evidenciaron que los TM paternos fue un factor de riesgo para los niños con CD, pues mostraron niveles más altos de delincuencia no violenta y ausentismo escolar, sanciones por la conducta antisocial (suspensiones escolares), bajo rendimiento escolar a los 18 años. En cambio, el TM materno se asoció con dificultades en las habilidades sociales en niños con CD a los 15 años.
Tusa et al., (2025)	Analizar la relación entre los	No experimental.	Escala de Depresión Posparto de	n= 223,068	Encontraron que los hijos de madres con depresión posnatal tuvieron más

Australia	trastornos depresivos perinatales maternos y el riesgo de desarrollar trastornos de conducta disruptiva en los hijos.	Correlacional.	Edimburgo (EPDS)  Lista de Verificación del Comportamiento Infantil (CBCL)  Evaluación del Desarrollo y el Bienestar (DAWBA).	pares de madre-hijo	probabilidades de desarrollar TC, mientras que no se encontró una relación significativa con el TND. Tampoco se halló relación entre la depresión prenatal materna y los TCD. Además, las madres de niños con TC presentaron mayores tasas de trastornos mentales y consumo de sustancias, y sus hijos mostraron más riesgo de ser varones, nacer prematuros, tener bajo peso al nacer y una puntuación baja en la escala APGAR.
Vera y Alay (2021) Ecuador	Examinar los factores de riesgo que influyen en la conducta antisocial de niños, niñas y adolescentes.	No experimental. Descriptivo Comparativo	Test de percepción de las relaciones familiares.	n=111 adolescent es n=40 mujeres n=32 varones	No se hallaron diferencias significativas entre mujeres y hombres en relación con los antecedentes familiares vinculados a la estructura, convivencia o composición del núcleo familiar. El desarrollo de trastornos de conducta responde a una interacción de múltiples factores y se manifiesta en comportamientos como la transgresión de derechos ajenos, el engaño, la violación de normas sociales, conductas agresivas hacia otras personas y el incumplimiento reiterado de normas de convivencia o disciplina.

Cabrer Gutiérrez et al., (2020) Colombia	Establecer el grado de relación entre la desregulación emocional y la conducta antisocial y delictiva en adolescentes en conflicto con la ley.	No experimental Correlacional.	La Entrevista Neuropsiquiátrica para Niños y Adolescentes (MINI KID).  Escala de Desregulación Emocional (DERS-E)	n=62 adolescentes de 14 a 18 años.	El 54.8 % de los adolescentes reportaron problemas de conducta, el 45.2% no presentaba. Asimismo, el 62.9% reportó consumir marihuana, el 8.1% seguido de algún inhalante-estimulante, el 6.5% cocaína y el 19.4% no consumían ninguna sustancia psicoactiva. Se identificó una relación entre la desatención emocional y la aparición del trastorno disocial, lo que sugiere que una mayor desregulación emocional incrementa la probabilidad de que los adolescentes desarrollen conductas antisociales o delictivas.
--	--	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---

---

## Discusión

El objetivo del presente artículo fue revisar y sintetizar la literatura existente sobre los factores de riesgo asociados a las conductas disruptivas en adolescentes. Los hallazgos obtenidos evidencian que estas conductas no tienen una única causa, sino que resultan de una interacción compleja entre factores familiares, psicológicos y sociales.

En el ámbito familiar, Lovejoy et al. (2000), afirman que la depresión posparto materna puede dificultar la creación de vínculos afectivos sólidos entre madre e hijo. Incluso, esa falta de conexión emocional temprana incrementa el riesgo de desarrollar un apego inseguro (Sliwerski et al., 2020). Lo cual puede derivar en disfunciones relacionales y problemas de externalización en etapas posteriores del desarrollo. Del mismo modo, Tusa et al. (2025) identificaron que los hijos de madres con trastornos depresivos perinatales, trastorno bipolar o consumo de sustancias presentaban una mayor probabilidad de desarrollar trastornos de conducta, especialmente cuando además se observaban condiciones de vulnerabilidad biológica como el bajo peso al nacer o la prematuridad.

Por otro lado, Roetman et al. (2019) evidenciaron que los adolescentes con figuras paternas afectadas por trastornos mentales incluidos aquellos relacionados con el estado de ánimo, la ansiedad o el consumo de sustancias mostraron una mayor incidencia de conducta antisocial, incluso cuando estos padres habían recibido tratamiento. Este hallazgo resalta que el impacto negativo puede perdurar en el tiempo, afectando el desarrollo emocional, social y académico de los hijos. Aunque también se reportó un vínculo entre los trastornos mentales maternos y la conducta disruptiva, su impacto fue más acotado, principalmente en la calidad de las relaciones con los pares durante la adolescencia.

En cuanto a los factores psicológicos, Cabrera Gutiérrez et al. (2020) sostienen que los adolescentes con dificultades para identificar y gestionar sus emociones tienen un mayor riesgo de desarrollar síntomas propios del trastorno disocial. Asimismo, Vera y Alay (2021) subrayan que las conductas antisociales también pueden originarse en la falta de herramientas personales para afrontar el estrés, el aburrimiento o la frustración,

particularmente en contextos escolares donde no se promueve la motivación o el acompañamiento individualizado.

Referente a los factores sociales, Oei et al. (2023) documentaron que situaciones como el encarcelamiento de un familiar, la violencia doméstica o la negligencia emocional son antecedentes comunes entre adolescentes que presentan conductas disruptivas. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Escobar et al. (2025), quienes observaron que los adolescentes en situación de vulneración de derechos exhibían conductas problemáticas con mayor frecuencia a partir de los 17 años, sin diferencias significativas por sexo. Además, estudios como el de Vargas, Villoría y López (2018) identificaron la pobreza, los antecedentes de violencia y la crianza de baja calidad como factores determinantes, reiterando la importancia del contexto en el desarrollo conductual.

En conjunto, estos hallazgos respaldan la afirmación de que la adolescencia es una etapa especialmente sensible a la influencia del entorno. Tal como señalan Balabanian y Lemos (2020), si bien existen factores biológicos y psicológicos que inciden en el comportamiento adolescente, la presión social, la búsqueda de identidad y la calidad de las interacciones con los pares son elementos clave en la expresión de conductas disruptivas.

Finalmente, se reconoce el papel central de la familia como primer espacio de socialización. Ochoa et al. (2016) resaltan que es en este entorno donde se forman los hábitos y se establecen las bases para la prevención de conductas antisociales.

### **Limitaciones**

Una limitación de este estudio es la escasa disponibilidad de investigaciones que aborden los factores de riesgo asociados a la conducta disruptiva en adolescentes, particularmente en el contexto peruano. Asimismo, el acceso restringido a artículos de pago dificultó su incorporación en el análisis, lo que pudo limitar la amplitud y profundidad de la revisión.

## **Conclusiones**

El presente estudio tuvo como objetivo principal revisar y sintetizar la literatura disponible sobre los factores de riesgo asociados a la conducta disruptiva en adolescentes. Para ello, se seleccionaron seis artículos de investigación provenientes de tres bases de datos Scopus, PubMed y Scielo, los cuales cumplían con los criterios de inclusión previamente definidos: acceso libre, publicación entre los años 2019 y 2025, idioma español o inglés, y población compuesta por adolescentes.

A partir del análisis realizado, se concluye que la conducta disruptiva en adolescentes está asociada a múltiples factores de índole familiar, psicológica y social. En particular, se observó que el trastorno de conducta, tanto en su manifestación en la infancia como en la adolescencia media y tardía, se relaciona con experiencias adversas tempranas, así como con la presencia de trastornos mentales en las figuras parentales.

## Referencias

- Balabanian, C., & Lemos, V. (2020). El rol de la atribución en el comportamiento prosocial adolescente. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(2), 129-142. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.8>
- Baker, K. (2016). Conduct disorders in children and adolescents. *Paediatrics and child health*, 26(12), 534-539. <https://doi.org/10.1016/j.paed.2016.08.009>
- Cabrera Gutiérrez, G., Londoño Arredondo, N. H., Arbeláez Caro, J. S., Cruz Valencia, J. D., Macías Castillo, L. Y., & España Macías, A. M. (2020). Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. *Pensamiento Psicológico*, 18(1), 103-115. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi18-1.decd>
- Escobar, P., Galarza Masabanda, J. D., Masabanda Poaquiza, P. E., & Galarza Masabanda, L. A. (2025). Conductas Disruptivas de Estudiantes de Secundaria con Vulneración de Derechos. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 1164-1183. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.160>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista iberoamericana de psicología*, 15(1), 113-123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Haro-Lara, A. P., Bonifaz-Díaz, E. F., y Tite-Naranjo, N. I. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 6(12), 31-41. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092>

- Llamazares, A., y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes el papel de variables familiares y escolares. *Revista Puls*, (43), 99-117.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en psicología: AP*, 34(129), 71-89.  
<https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Martins-Silva, T., Bauer, A., Matijasevich, A., Munhoz, T. N., Barros, A. J. D., Santos, I. S., Tovo-Rodrigues, L., & Murray, J. (2024). Early risk factors for conduct problem trajectories from childhood to adolescence: the 2004 Pelotas (BRAZIL) Birth Cohort. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 33(3), 881-895.  
<https://doi.org/10.1007/s00787-023-02178-9>
- Muñoz-Albarracín, M., Mayorga-Muñoz, C., & Jiménez-Figueroa, A. (2025). Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 21(2), 1-27.  
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5428>
- Oei, A., Li, D., Chu, C. M., Ng, I., Hoo, E., & Ruby, K. (2023). Disruptive behaviors, antisocial attitudes, and aggression in young offenders: Comparison of Adverse Childhood Experience (ACE) typologies. *Child Abuse & Neglect*, 141.  
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106191>
- Peña-Olvera, F. D. L., & Palacios-Cruz, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud mental (Mexico City, Mexico)*, 34(5), 421-427.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252011000500005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000500005)

- Raschle, N. M., Borbás, R., Dimanova, P., Unternaehrer, E., Kohls, G., De Brito, S., Fairchild, G., Freitag, C. M., Konrad, K., & Stadler, C. (2025). Losing control: Prefrontal emotion regulation is related to symptom severity and predicts treatment-related symptom change in adolescent girls with conduct disorder. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*, *10*(1), 80-93. <https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2024.08.005>
- Roetman, P. J., Lundström, S., Finkenauer, C., Vermeiren, R. R. J. M., Lichtenstein, P., & Colins, O. F. (2019). Children with early-onset disruptive behavior: Parental mental disorders predict poor psychosocial functioning in adolescence. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, *58*(8), 806-817. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.10.017>
- Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván Patrignani, G. D. (2021). La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana: área. *psicogente*, *24*(46), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Tusa, B. S., Alati, R., Betts, K., Ayano, G., & Dachew, B. (2025). Risk of disruptive behavioural disorders in offspring of mothers with perinatal depressive disorders: A data linkage cohort study. *Journal of Affective Disorders*, *373*(11), 203-207. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.12.107>
- Vega, J. & Alba, A. G. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. En *Rehuso* (Vol. 6, Número 1, pp. 23-40). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512717>
- Vilariño, M., Amado, B. G., & Alves, C. (2013). Menores infractores: un estudio de campo de los factores de riesgo. *Anuario de psicología jurídica*, *23*(1), 39-45. <https://doi.org/10.5093/aj2013a7>

## ANEXO A

**Tabla 1**

*Lista de Descriptores por cada variable de la investigación*

<b>Factores</b>	<b>Conducta Disruptiva</b>	<b>Adolescente</b>
Factores de riesgo	Trastorno de conducta	Adolescentes
Factores asociados	Conducta problemática	Adolescencia
Factors	Disruptive Behaviors	Adolescent
Risk Factor's	Conduct Disorder	Adolescents
Associated Factors	problematic behavior	Adolescence

<b>Base de datos</b>	<b>Estrategia de búsqueda</b>	<b>Resultado</b>
<b>Scopus</b>	(TITLE-ABS-KEY ("risk factor's") OR TITLE-ABS-KEY ("associated factors") AND TITLE-ABS-KEY ("disruptive behaviors") OR TITLE-ABS-KEY ("problematic behavior") AND TITLE-ABS-KEY (adolescent) OR TITLE-ABS-KEY ( adolescence ) ) AND PUBYEAR > 2018 AND PUBYEAR < 2026 AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA , "PSYC" ) ) AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) ) AND ( LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD , "Risk Factor" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD , "Risk Factors" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD , "Disruptive Behavior" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD , "Adolescent" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD , "Conduct Disorder" ) )	<b>45</b>
<b>PubMed</b>	(((((("risk factor's") OR ("associated factors")) AND ("disruptive behaviors")) OR ("problematic behavior")) OR ("conduct disorder"))) AND (adolescents)	<b>52</b>
<b>Scielo</b>	((Adolescente) AND (factores de riesgo )) OR (factores asociados )) AND (trastorno de conducta)	<b>8</b>

## ANEXO B

*Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos*

# SCOPUS

(risk factor's" OR "associated factors") [Comentario: Error en búsqueda: debe ser 'risk factors' (sin apóstrofo).]

("disruptive behaviors" OR "problematic behavior")

(adolescent OR adolescence)

45 documents found

Document title	Author	Source	Year	Citations
1 <b>Risk factors, quality of life, and behavioral interventions in children with autism</b>	López-García, M. Pérez-Núñez, M. López-Chirino, J. Luna-Riveros, S.	Behavioral Developmental Disabilities 2024	2024	0
2 <b>Risk of disruptive behavioral disorders in offspring of mothers with perinatal depression disorder: A data linkage cohort study</b>	Wang, B.S.; Choi, S. Wang, S.; Lywin, S.; Dahlman, B.	Journal of Affective Disorders 2024	2024	0
3 <b>College-entrainment tests, cognitive functioning, and internalizing problems in a genetically enriched sample from the ABCD study</b>	Wu, C.; Pech, S. Pan, T.; Ryff, C.; Quirk, S.	Journal of Child Psychology and Psychiatry 2024	2024	0
<b>Discover early research ideas</b> View papers published by authors to learn the early ideas of upcoming research publications.				
4 <b>Differential Pathways of Externalizing Behavior Problems from Perinatal to Youth: A Test of Risk and Protective Factors and Potential Origins</b>	Liou, J.; Mowbray, M. Mullen, S.	Journal of Abnormal Psychology 2024	2024	0
5 <b>Lifestyle Habits, Problem Behavior and Non-suicidal Self-harm in Adolescents: A Systematic Review with Meta-Analysis of Longitudinal Studies</b>	Wang, Y.; Li, A. Wang, Y.; Anderson, M. Wang, Y.; Anderson, M. Wang, Y.; Anderson, M. Wang, Y.; Anderson, M.	Adolescent Research Review 2024	2024	0
6 <b>Low message-level performance and problematic content: interaction patterns in predicting adolescent externalizing behavior within a community sample</b>	Blumenthal, C.; Barry, J.D. Fisher, S.	Child Neuropsychology 2024	2024	0

## PUBMED

("risk factor's" OR "associated factors") [Comentario: Error en búsqueda: debe ser 'risk factors' (sin apóstrofo).]

("disruptive behaviors")) OR ("problematic behavior")) OR ("conduct disorder"))  
(adolescents)

**PubMed**

Avanzado · [Crear alerta](#) · [Crear RSS](#) [Guía del usuario](#)

Ordenar por:

MIS FILTROS PERSONALIZADOS  52 resultados Página 1 de 2

RESULTADOS POR AÑO

FECHA DE PUBLICACIÓN

1 año  
 5 años  
 10 años  
 Gama personalizada

DISPONIBILIDAD DE TEXTO

Abstracto  
 Texto completo gratuito  
 Texto completo

ATRIBUTO DEL ARTÍCULO

Datos asociados

TIPO DE ARTÍCULO

Bibliografía  
 Libros y documentos  
 Informes de casos  
 Artículo clásico  
 Estudio clínico  
 Ensayo clínico

Filtros aplicados: Texto completo gratuito, Adolescentes: 13-18 años · [Borrar todo](#).

1 **Efectos de un tratamiento potenciado mediante una aplicación para teléfonos inteligentes para niños con trastorno negativista desafiante/ trastorno de conducta y comportamiento agresivo entre pares: un estudio piloto.**  
Citar: Görtz-Dorten A, Frank M, Fessel A, Hofmann L, Dopfner M.  
Compartir: Ensayos. 8 de julio de 2022;23(1):554. doi: 10.1186/s13063-022-06325-6.  
PMID: 35804379 [Artículo gratuito de PMC](#). Ensayo clínico.  
ANTECEDENTES: Las intervenciones de entrenamiento en competencia social, especialmente las centradas en los niños, han demostrado ser eficaces en el tratamiento de niños con **trastornos de conducta**. Las tareas terapéuticas, implementadas entre las sesiones de terapia, son esenciales para la práctica de...

2 **Sistema de capacitación en medición y retroalimentación para la implementación de un tratamiento basado en evidencia para problemas externalizantes en adolescentes: protocolo para un ensayo aleatorio de capacitación de médicos pragmáticos.**  
Citar: Hogue A, Bobek M, MacLean A, Porter N, Jensen-Doss A, Henderson CE.  
Compartir: Ensayos. 10 de diciembre de 2019;20(1):700. doi: 10.1186/s13063-019-3783-8.  
PMID: 31822294 [Artículo gratuito de PMC](#).  
ANTECEDENTES: Se necesitan urgentemente innovaciones en la formación y el apoyo clínico que mejoren la fidelidad al tratamiento basado en la evidencia (TBE) para los problemas de conducta **en adolescentes**. Este estudio desarrollará un sistema de formación en línea para abordar esta deficiencia: Sistema de Formación en Medición y Retroalimentación...

3 **Técnicas estadísticas e inteligencia artificial para identificar factores de riesgo de suicidio en niños y adolescentes.**  
Citar: Servi M, Chiaro S, Mussi E, Castellini G, Mereu A, Volpe Y, Pisano T.  
Compartir: Sci Prog. 2023 Oct-Dic;106(4):368504231199663. doi: 10.1177/00368504231199663.  
PMID: 37787380 [Artículo gratuito de PMC](#).  
Menores de 12 años de edad, diagnóstico de **trastorno disruptivo, de control de impulsos y de conducta**, atención especializada previa, antecedentes de intentos de suicidio e intoxicación como métodos de suicidio se correlacionaron estadísticamente con un mayor riesgo de conductas suicidas.

# SCIELO

(Adolescente)

(factores de riesgo OR factores asociados)

(trastorno de conducta)

(((Adolescente) AND (factores de riesgo)) OR (factores asociados)) AND (trastorno de conducta)

Buscar

Añadir un campo + Historico de búsqueda

Resultados: 8 Ordenar por Publicación - Mas nuevos primero Página 1 de 1

Seleccionar esta página | Imprimir | Enviar por correo-e | Exportar | Compartir

9 items seleccionados

Filtros seleccionados WoS Áreas Temáticas: Psychology

Filtros

Filtrar

Colección + Opciones

- Todos
- México 3
- Chile 1
- Colombia 1
- Ecuador 1
- España 1
- Perú 1

Revista + Opciones

- Todos
- Revista mexicana de trastor... 3
- Escritos de Psicología (Inter... 1
- Pensamiento Psicológico 1
- Psykhe (Santiago) 1
- Revista de Ciencias Human... 1
- Revista de Neuro-Psiquiatría 1

1. Factores de riesgo en la Bulimia Nerviosa (BN): elementos claves de seguridad en el cuidado de la salud. Una revisión de la literatura

Doncel Fonseca, Johanna Heredia Barreto, Sandy Mateus Alfonso, Yudanni Cortes Neiza, Natalia Ramírez Cárdenas, Jorge Arley

Revista mexicana de trastornos alimentarios Jun 2023, Volumen 13 Nº 1 Páginas 85 - 107

Resumen: > ES -> EN | Texto: ES - EN | PDF: ES - | PDF: EN

<https://doi.org/10.22201/rta.20071023a.2023.1.760>

2. Programas de prevención para trastornos alimentarios y factores asociados en México: una revisión sistemática

Cueto-López, Carmen Julia ; González Díaz, Frida Itzel ; Franco-Paredes, Karina

Revista mexicana de trastornos alimentarios Dic 2021, Volumen 11 Nº 2 Páginas 232 - 240

Resumen: > ES -> EN | Texto: ES - EN | PDF: ES - | PDF: EN

<https://doi.org/10.22201/rta.20071023a.2021.2.732>

3. El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes

Vera Sánchez, Ludys Johanna ; Alay Giler, Alba

Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo) Abr 2021, Volumen 0 Nº 1 Páginas 23 - 40

Resumen: > EN -> ES | Texto: EN - ES | PDF: EN | PDF: ES

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>

4. Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley

Cabrera Gutiérrez, Germán Londoño Arredondo, Nora Helena Arbeláez Caro, Joan Sebastián Cruz Valencia, Juan David Macías Castillo, Leidy Yovanna España Macías, Ana María

Pensamiento Psicológico Jun 2020, Volumen 18 Nº 1 Páginas 103 - 115

Resumen: > ES -> EN -> PT | Texto: ES - EN - PT | PDF: ES - | PDF: EN - | PDF: PT

<https://doi.org/10.11144/javerianacal.pps18-1.docd>