

Jaimin Murillo Antón

SORIA Jaimin Murillo.Tesis Doctoral-Final.pdf

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:543852849

Fecha de entrega

1 ene 2026, 1:28 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 ene 2026, 1:34 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

SORIA Jaimin Murillo.Tesis Doctoral-Final.pdf

Tamaño del archivo

826.4 KB

24 páginas

3922 palabras

25.883 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-11-24	3%
2	Internet	www.researchgate.net	1%
3	Internet	epsir.net	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2023-11-23	1%
5	Internet	alejandria.poligran.edu.co	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2023-09-09	1%
7	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.uchile.cl	<1%
9	Internet	www.unife.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Procrastinación académica y cansancio emocional como
regresores de un modelo SEM de la satisfacción con los estudios en
universitarios peruanos**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación con mención en
Gestión Educativa

Por:

Jaimin Murillo Antón

Asesor:

Dr. Juan Jesús Soria Quijaite

Lima, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Juan Jesús Soria Quijaite, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Procrastinación académica y cansancio emocional como regresores de un modelo SEM de la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos”** de la autora Jaimin Murillo Antón, que tiene un índice de similitud de % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 29 días del mes de diciembre del año 2025.

Dr. Juan Jesús Soria Quijaite

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE DOCTOR

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 29 días de diciembre del año 2025, siendo las 16:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/83281556720> la dirección de la señora presidenta del Jurado: Dra. Nataly Susan Saez Zevallos y los demás miembros siguientes:

Secretario: Dr. Rafael Calla Mercado
 Asesor : Dr. Juan Jesús Soria Quijaite
 Vocal : Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
 Vocal : Dr. Salomón Huancahuire Vega
 Vocal : Dr. Tito Goicochea Malaver

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Procrastinación, cansancio emocional en la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos, de la estudiante Jaimin Murillo Antón, conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa.

La presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 15 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE BUENO, CON MÉRITO MUY BUENO

La presidenta del Jurado hizo alusión al doctorando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidenta

Candidata
 Mg. Jaimin Murillo Antón

Secretario

Vocal

Vocal

Dedicatoria

A mi esposo Jenrry por ese apoyo incondicional, lleno de esperanza y amor, a mis hijos Eileen y Jhair, que siempre estuvieron en todo momento de este proceso, impulsándome a crecer profesionalmente, a mi madre Rosa Antón que siempre tuvo palabras de fe y oró incansablemente por mí, a mi hermano Walter Murillo, que siempre me di palabras de ánimo para no darme por vencida para lograr un peldaño más en mi vida profesional.

A mis amigos y colegas que me apoyaron y oraron en todo momento.

Agradecimientos

Agradecida a Dios, por concederme el privilegio de ser maestra y de poder aprender del ÉL, Maestro de Maestros.

A nuestra amada Universidad Peruana Unión, por la oportunidad de estudiar en el programa de Doctorado y junto con la plaza docente y administrativa me acompañaron y guiaron hasta lograr esta valiosa meta.

A los docentes de la UPG Ciencias Humanas y Educación, que fueron clave esencial para enseñarme más sobre nuestra filosofía cristiana, a través de su ejemplo y de la cátedra que me impartieron en las aulas de clase.

A mi asesor el Dr. Juan Jesús Soria Quijaite, por su notable profesionalismo al direccionar el desarrollo del trabajo de investigación.

A mis dictaminadores, Dr. Josué Edison Turpo Chaparro, Dr. Salomón Huancahuire, Dr. Tito Goicochea, que a pesar de su ajetreada agenda siempre estuvieron dispuestos a orientarme que me impulsaron a avanzar hacia un buen puerto.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de Contenido	vi
Introducción General	viii
Planteamiento del problema	viii
Justificación	¡Error! Marcador no definido.
Hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
Artículo 1: Teórico (Análisis bibliométrico)	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
1. Introducción	¡Error! Marcador no definido.
2. Metodología.....	¡Error! Marcador no definido.
3. Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Discusión	¡Error! Marcador no definido.
5. Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
Referencias	¡Error! Marcador no definido.
Artículo 2: Empírico (Modelo SEM).....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
1. Introducción	¡Error! Marcador no definido.
2. Metodología.....	¡Error! Marcador no definido.
3. Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Discusión	¡Error! Marcador no definido.
5. Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
Referencias	¡Error! Marcador no definido.
Artículo 3: Empírico (Red neuronal MLP)	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
1. Introducción	¡Error! Marcador no definido.

6

2. Metodología	¡Error! Marcador no definido.
3. Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Discusión	¡Error! Marcador no definido.
5. Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
6. Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.

Conclusiones de la tesis	xiii
--------------------------------	------

Conclusiones generales.....	¡Error! Marcador no definido.
-----------------------------	-------------------------------

Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
-----------------------	-------------------------------

Anexos	viii
--------------	------

Anexo A. Evidencia de publicación del primer artículo en una revista indizada...	¡Error!
--	---------

Marcador no definido.

Anexo B. Evidencia de sumisión del segundo artículo ..	¡Error! Marcador no definido.
--	-------------------------------

Anexo C. Evidencia del tercer artículo	¡Error! Marcador no definido.
--	-------------------------------

Anexo C. Copia de la resolución de inscripción del proyecto de investigación	¡Error!
--	---------

Marcador no definido.

Anexo D. Carta de aprobación del comité de ética, si fuera el caso	¡Error! Marcador no definido.
--	-------------------------------

Anexo E. Instrumentos de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
---	-------------------------------

Anexo F. Matriz de operacionalización de variables.....	¡Error! Marcador no definido.
---	-------------------------------

Introducción General

Planteamiento del problema

La Educación Superior que tiene el rol de formar profesionales de alto nivel que respondan a un mundo cambiante (Riquelme- Plaza et al., n.d.), siendo la universidad la estructura que alberga el saber (Morales et al., 2021) en (Fernández et al., 2022) como formadoras, pero también como generadoras de nuevos conocimientos según (Lucio & Corral, 2020).

Sin embargo, a dos años de haber iniciado la pandemia, a nivel mundial, existen diversas barreras que pueden impedir lograr este reto, siendo la principal, el cierre parcial o total de las universidades (UNESCOIESALC, 2021) en (Fernández et al., 2022) para asegurar la continuidad pedagógica de todo el mundo, afectando a 1.570 millones de estudiantes en 191 países. En este sentido, esta situación sin precedentes tiene consecuencias en cascada en las vidas de los estudiantes (IESELC, 2020).

La satisfacción en los estudiantes puede tener tres perspectivas: Referentes al bienestar psicológico, laboral y de tipo consumidor (Inzunza- melo et al., 2025) en (Mireles Vázquez & García García, 2022) Cuando una de esas variables se ve afectada, se genera un sentimiento de insatisfacción en el estudiante (Flores- Mamani y Arce- Ortiz, 2017) en (Mireles Vázquez & García García, 2022). Dentro de este orden de ideas, la satisfacción estudiantil se puede dividir en tres apartados: a) con instalaciones y servicios (transporte y aparcamiento, tecnologías de la comunicación, recursos de ocio), b) con los aspectos académicos (carga de trabajo del estudiante, docencia, entorno de clase, diversidad, reputación, metodología) y c) con los aspectos sociales (actividades deportivas, programas y servicios internacionales, actividades recreativas, residencia (Sirgy et al., 2007) en (Mireles Vázquez & García García, 2022).

La emergencia generada por la pandemia del COVID-19, evidencian las deficiencias en el cuestionamiento de las autoridades regionales sobre su labor frente a la emergencia (Llerena Lanza, 2020) y la educación Superior también se ha visto afectada (Britez, 2020), lo confirma (Aristovnik et al., 2020). (Alemán Carmona, 2020) “la epidemia de COVID-19 ha desencadenado trastorno de pánico, ansiedad, depresión y estrés” a lo cual los propósitos de desarrollo, fortalecimiento y consolidación de la educación superior constituyen prioridades estratégicas y un permanente desafío.

García-García & Carrizales-Berlanga, (2020) afirma: “los hábitos y comportamientos de las personas cambiaron drásticamente, particularmente los jóvenes universitarios, cambios que provocaron que sus expectativas académicas y satisfacción escolar disminuyeran”. Alemán Carmona,(2020). Auto culparse, rumiar y catastrofizar, intensifican el agotamiento emocional y propician el desarrollo de burnout académico (Seperak et al., 2021) por lo que es necesario estudiar su relación con el ámbito académico (Ferrel Ortega et al., n.d.). Entre tanto la procrastinación provocar el bajo rendimiento académico, influye en que los estudiantes decidan abandonar la escuela, sentirse víctimas de afecciones psicológicas y estrés (Carbajal Villanueva et al., 2022)

Justificación Práctica

“La satisfacción, es un estado cognitivo y emocional gratificante en el que se materializa la percepción del ser humano frente al cumplimiento de sus expectativas” según (Gordillo et al., 2020).

En cuanto al estudio preliminar realizado por (S. A. Domínguez-Lara et al., 2014) la influencia de la satisfacción con los estudios y la procrastinación académica, concluye que hay dos componentes diferenciados. El primero de ellos hace referencia a la postergación de actividades, núcleo de la conducta procrastinadora, y el segundo, a la autorregulación académica,

7

que refleja conductas orientadas a metas y planificación de las acciones. Por otro lado (Balkis, 2013) examina la relación con la procrastinación académica, la satisfacción con la vida académica y el rendimiento académico. Por otro lado se llevó a cabo un interesante y productivo trabajo académico donde se recopilaron de fuentes de datos como Scopus, ERIIC y EBSCO Discovery Service, sobre los resultados de los aprendizajes y la gran ligación con la satisfacción con los estudios los cuales se dan a partir de la interacción, la estructura del curso, motivación, calidad de los tutoriales online, calidad tecnológica y la facilitación del conocimiento del instructor (Hasnan Baber, 2020)y (Harsasi & Sutawijaya, 2018)

En una investigación realizada por (Karbach et al., 2016) examinaron diversos constructos motivacionales, se asociaron con tres dimensiones diferentes de la satisfacción (satisfacción con el contenido del estudio, satisfacción con las condiciones del programa, satisfacción con la capacidad de hacer frente al estrés académico) , en donde utilizaron ecuaciones estructurales, llegando a la conclusión que nuestros resultados subrayan la importancia de la personalidad y las variables motivacionales. Aunando a estos trabajos científicos (Prada-Chapoñan et al., 2020) realizaron una investigación donde se menciona, cinco grandes factores de personalidad sobre el agotamiento emocional académico en universitarios, en una muestra de 453 estudiantes quienes fueron evaluados con la Escala de Cansancio Emocional y el Big Five Inventory-15p.

Investigaciones recientes han examinado cómo el ambiente inclusivo y la representación diversa en la universidad afectan la satisfacción de los estudiantes de diferentes grupos étnicos, culturales, económicos, religiosos y de género de acuerdo con (Otero et al., 2022).

La pandemia ha tenido un impacto significativo en la experiencia universitaria, lo que ha generado un renovado interés en la satisfacción de los estudiantes. Estudios recientes han explorado cómo la transición al aprendizaje en línea, el distanciamiento social y otros cambios han afectado la satisfacción de los estudiantes universitarios (Son et al., 2021). Y al pasar el tiempo, se produce un desentendimiento de las obligaciones, cansancio, sentimiento de vacío o

si son prolongadas y frecuentes, desencadenan altos niveles de estrés y tensión que pueden conducir al síndrome de Burnout de acuerdo con (Caballero et al., 2007)

La salud mental de los estudiantes universitarios continúa siendo un tema importante en la investigación sobre satisfacción estudiantil. Investigaciones recientes han examinado cómo factores como el estrés académico, la ansiedad y la depresión afectan la satisfacción de los estudiantes con sus estudios, ya que se encuentran expuestos a una amplia variedad de factores según (Modrego, 2020).

En este contexto surge la necesidad de investigar sobre los factores intervinientes en la satisfacción con los estudios, como lo menciona (Fleet, 2018) frente a todas las incertidumbre de la procrastinación educativa y del cansancio emocional suscitadas en el campo universitario.

Justificación metodológica

Hipótesis

Hipótesis General: Existe relación entre procrastinación académica y cansancio emocional bajo un modelo SEM con la satisfacción de los estudios en universitarios peruanos.

Hipótesis específicas

H₁: El cansancio emocional presenta un efecto positivo y significativo sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. (Artículo 01)

H₂: La satisfacción con los estudios presenta un efecto negativo y significativo sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. (Artículo 02)

H₃: Existe una relación negativa y significativa entre el cansancio emocional y la satisfacción con los estudios en la muestra universitaria peruana. (Artículo 03)

Objetivos

Objetivo General

Determinar la manera en que la procrastinación académica y cansancio emocional como regresaras de un modelo SEM de la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos.

Objetivos Específicos

OE1: Evaluar el efecto del cansancio emocional sobre la procrastinación académica en el modelo SEM propuesto. (Artículo 01)

OE2: Evaluar el efecto de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en el modelo SEM propuesto. (Artículo 02)

OE3: Examinar la relación entre el cansancio emocional y la satisfacción con los estudios en la muestra de estudiantes universitarios peruanos. (Artículo 03)

Conclusiones de la tesis

Conclusiones generales

Conclusiones del artículo 1: El presente estudio ha evidenciado una relación significativa entre la procrastinación académica, el cansancio emocional y la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios peruanos. Los resultados subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas a reducir la procrastinación y el cansancio emocional para mejorar el bienestar y la satisfacción académica. Las universidades deben tomar medidas proactivas para abordar estos desafíos y crear un entorno de apoyo que facilite el éxito académico y el bienestar de sus estudiantes.

Conclusiones del artículo 2:

En conclusión, el modelo de ecuaciones estructurales aplicado a la muestra de estudiantes universitarios adventistas confirma la validez del instrumento de 12 ítems propuesto originalmente por (Domínguez-Lara 2016), y posteriormente adaptado por Yupanqui en el contexto peruano. Sin embargo, los resultados obtenidos en este estudio evidencian un mejor ajuste del modelo, con cargas factoriales más consistentes en el factor de Autorregulación y una clara relación negativa con la Procrastinación Académica. Esto sugiere que, en el caso de los estudiantes adventistas, la influencia de la filosofía institucional orientada a la autodisciplina, el sentido de propósito y la responsabilidad académica contribuye a un patrón de respuestas más estructurado y coherente. En consecuencia, el instrumento mantiene su robustez psicométrica y, además, revela que el contexto educativo y filosófico de los participantes puede potenciar los niveles de autorregulación y reducir significativamente la tendencia a procrastinar en comparación con lo reportado en estudios previos.

Conclusiones del artículo 3:

Los resultados, pusieron en evidencia: que el efecto no significa que la satisfacción sea “mala”, sino que puede coexistir con hábitos de procrastinación. Además, la procrastinación en este contexto podría ser adaptativa (no afecta resultados) o culturalmente normalizada. Por otro lado, el hallazgo invita a replantear la relación entre bienestar académico y hábitos de estudio; proponiendo estudios futuros que: Incluyan mediadores (autoeficacia, manejo del tiempo); Asimismo, analizar tipos de procrastinación (adaptativa vs. desadaptativa) y finalmente considerar el contexto cultural (en algunos entornos, procrastinar no se percibe como negativo).

El estudio cubre una brecha teórica: cuestiona la suposición lineal “más satisfacción menos procrastinación” e introduce rutas mediadas (autoeficacia, tiempo, flexibilidad) dentro de SDT y SD–R en un contexto latinoamericano actual. Asimismo, cubre un desafío metodológico: poniendo en agenda la invarianza y la reespecificación SEM en escalas usadas en Perú. De la misma forma, promueve la adopción de tipologías de procrastinación (activa/pasiva) para explicar efectos divergentes en rendimiento. Integra el descuento temporal como mecanismo causal restable, ausente en gran parte de estudios educativos locales.

Recomendaciones

Recomendaciones del artículo 1: Según la presente investigación se debe adoptar un enfoque proactivo y multifacético, reconociendo que la procrastinación y el cansancio emocional no son fallas individuales sino desafíos sistémicos que requieren respuestas institucionales estructuradas. La implementación debe ser gradual, basada en evidencia y continuamente evaluada para asegurar su efectividad en el contexto específico peruano.

Recomendaciones del artículo 2:

Las recomendaciones se centran en aprovechar el potencial filosófico y el distintivo del contexto adventista, manteniendo instrumentos de evaluación sensibles a sus prácticas significativas —como el ítem de asistencia regular— y priorizando la validez cultural sobre la parsimonia estadística. Es crucial diseñar intervenciones duales que fortalezcan la autorregulación y gestionen el cansancio emocional, integrando explícitamente principios como la autodisciplina y el sentido de propósito en programas de mentoría y apoyo. Se deben establecer sistemas de detección temprana y políticas institucionales que respalden prácticas que refuercen la responsabilidad académica, basadas en la evidencia específica de esta población. Paralelamente, es necesario capacitar a docentes y consejeros para traducir los valores adventistas en estrategias psicoeducativas concretas, y promover investigación longitudinal y comparativa que permita comprender

Recomendaciones del artículo 3: Un aspecto recomendable del estudio es replicar en otros contextos universitarios a fin de corroborar las nuevas propuestas correlativas, aunque la realidad obtenida muestra un contexto universitario confesional de costa sierra y selva; por lo que se propone replicar en ambientes académicos de universidades públicas como privadas; confesionales como no confesionales; así como rurales como urbanas. Por otro lado cabe destacar que las escalas usadas, aunque fueron validadas para Perú es importante levantar la data de forma presencial minimizando el sesgo en el llenado y en la persuasión motivacional para su llenado aspecto que conllevarían a resultados contrastables con los obtenidos y tener mejor visión panorámica de los constructos estudiados.

Anexos

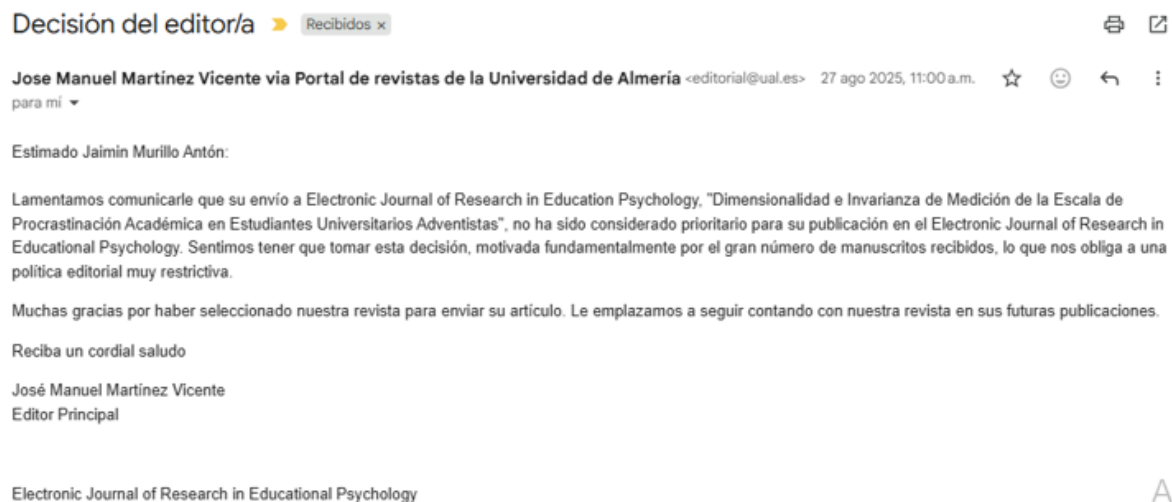
Anexo A. Evidencia de publicación del primer artículo en una revista indizada (colocar el doi o la url)

<https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/910>

Anexo B. Evidencia de sumisión del segundo artículo (un screenshot que indique que el manuscrito se encuentra en revisión por pares en una revista indizada).

Artículo: Dimensionalidad e Invarianza de Medición de la Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios Adventistas

Investigadores: Jaimin Murillo-Antón, Juan Jesús Soria



Anexo C. Copia de la resolución de inscripción del proyecto de investigación del proyecto.

RESOLUCIÓN N° 1174-2022/UP-U-EPG-CEPG-D

Naña, Lima, 28 de setiembre de 2022

VISTO:

El expediente de **JAIMIN MURILLO ANTON** con código N° 9110160 del Doctorado en Educación con mención Gestión Educativa de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis y la designación o nombramiento del asesor para la obtención de grado de Doctora;

Que Jaimin Murillo Anton, ha solicitado la inscripción de su proyecto de tesis en formato artículo, titulado "Procrastinación académico y cansancio emocional como ~~regresos~~ de un modelo SEM de la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos" y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 28 de setiembre de 2022 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el proyecto de tesis en formato artículo titulado "Procrastinación académico y cansancio emocional como ~~regresos~~ de un modelo SEM de la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, nombrar al Dr. Juan Jesús Soria Quijaite, asesor para que oriente y asesore la ejecución del perfil del proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Dr. ~~Josue~~ Edison Turpo Chaparro, Dr. Salomón ~~Huacahua~~ Vega y Dr. Tito Goicochea Malaver, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili
Dra. Lili Albertina Fernández ~~Malaver~~
DIRECTORA GENERAL



Jesús
Mg. Jesús ~~Huaco~~ Torres
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo D. Carta de aprobación del comité de ética, si fuera el caso.

Anexo E. Instrumentos de recolección de datos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciados estudiantes soy la Mg. Jaimin Murillo A. Docente de la Universidad Peruana Unión, de la facultad de Ciencias Humanas y Educación. Su participación y colaboración es de suma importancia, este cuestionario consta de 25 preguntas que le tomarán aproximadamente 15 minutos. La encuesta es anónima y los datos recabados serán utilizados únicamente para los fines de la presente investigación. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a jaiminmurillo@upeu.edu.pe. He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

¡Muchas gracias por su participación!

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Escala de Procrastinación Académica	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					

9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
Cansancio emocional	Raras veces	Pocas veces	Algunas veces	Con frecuencia	Con frecuencia
13. Los exámenes me producen una tensión excesiva.					
14. Creo que me esfuerzo mucho para lo poco que consigo.					
15. Me siento bajo de ánimo, como triste, sin motivo aparente.					
16. Hay días en que no duermo bien a causa del estudio.					
17. Tengo dolor de cabeza y otras molestias que afectan a mi rendimiento académico.					
18. Hay días en que noto más la fatiga y me falta energía para concentrarme.					
19. Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.					
20. Me siento cansado al final de la jornada de estudio.					
21. Estudiar pensando en los exámenes me produce estrés.					
22. Me falta tiempo y me siento desbordado por los estudios					
Satisfacción con los estudios	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre uno y otro	De acuerdo	
23. Actualmente estoy satisfecho con mi rendimiento.					
24. En general, actualmente estoy satisfecho con mis estudios					
25. Actualmente estoy satisfecho con mi manera de estudiar					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo F. Figuras, tablas o imágenes adicionales.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Descripción de la situación problemática	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
Alemán Carmona,(2020) los estudiantes, en general, sienten incertidumbre sobre sus opciones académicas y lo que estas significan para sus proyectos futuros debido a las consecuencias personales y académicas que trae consigo una consecuencia más, que es el agotamiento emocional(Escuderos1 et al., 2017)	¿En qué medida la procrastinación académica y el cansancio emocional son regresoras de un modelo SEM de la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos?	Objetivo General Determinar la manera en que la procrastinación académica y cansancio emocional como regresoras de un modelo SEM de la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos. . Objetivos específicos -Identificar las relaciones subyacentes entre las variables de la Escala de Procrastinación académica (PA) y la escala de Cansancio emocional, utilizando el Análisis Factorial	Existe relación entre procrastinación académica y cansancio emocional bajo un modelo SEM con la satisfacción de los estudios en universitarios peruanos.	La procrastinación académica (PA)	Postergación de actividades	1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gusta. 7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gusta.
					Autorregulación académica	2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 4. Asisto regularmente a clase. 5.Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 8. Constantemente intento mejorar

3		Exploratorio, en estudiantes universitarios. - Determinar la fiabilidad por consistencia interna del agotamiento emocional y la satisfacción con los estudios (SE) a través del Análisis Factorial Exploratorio, en estudiantes universitarios				mis hábitos de estudio. 9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.
4				La satisfacción con los estudios (SE)		1. Actualmente estoy satisfecho con mi rendimiento. 2. En general, actualmente estoy satisfecho con mis estudios. 3. Actualmente estoy satisfecho con mi manera de estudiar. 4. Actualmente estoy satisfecho con mi rendimiento 5. Actualmente estoy satisfecho con mi rendimiento 6. Actualmente estoy satisfecho con mi manera de estudiar.

1

						1. Los exámenes me producen una tensión excesiva. 2. Creo que me esfuerzo mucho para lo poco que consigo. 3. Me siento bajo de ánimo como triste, sin motivo aparente. 4. Hay días en que no duermo bien a causa del estudio. 5. Tengo dolor de cabeza y otras molestias que afectan a mi rendimiento académico. 6. Hay días en que Noto más la fatiga y me falta energía para concentrarme. 7. Me siento emocionalmente agotado por mis estudios. 8. Me siento cansado al final de la jornada de estudio. 9. Estudiar pensando en los exámenes me produce estrés. 10. Me falta tiempo y me siento desbordado por los estudios.
				Agotamiento emocional (AE)		

1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente	Objetivo	Método / estrategia	Contenidos	Aplicación	Evaluación
Procrastinación académica	Objetivo General Determinar la manera en que la procrastinación académica y cansancio emocional como regresoras de un modelo SEM de la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos.	Escala breve de satisfacción con los estudios (EBSE; (Aristovnik et al., 2020) Escala de Procrastinación Académica (EPA; Busko, 1998). Fue empleada la versión adaptada a universitarios limeños que evalúa dos dimensiones de la PA: postergación de actividades (tres ítems) y autorregulación académica (nueve ítems; ("La Evaluación de La Inteligencia Emocional a Través Del Inventario de BarOn (I-CE) En Una Muestra de Lima Metropolitana," 2001); (Aristovnik et al., 2020)	Esta investigación se realizará en las tres sedes de la Universidad de la Universidad Peruana Unión. Facultades: Educación Ciencias de la Comunicación Psicología Enfermería	Se llevará a cabo a través de una encuesta en físico y de manera virtual en estudiantes de las tres sedes.	La evaluación de estos instrumentos será en el inicio de la investigación.
Cansancio emocional	Objetivos específicos -Identificar las relaciones subyacentes entre las variables de la Escala de Procrastinación académica (PA) y la escala de Cansancio emocional, utilizando el Análisis Factorial Exploratorio, en estudiantes universitarios. -Determinar la fiabilidad por consistencia interna del agotamiento emocional y la satisfacción con los estudios (SE) a través del Análisis Factorial Exploratorio, en estudiantes universitarios				
Variable independiente	Contenidos	Método / estrategia	Grado / Modalidad- Manipulación		
Satisfacción con los estudios	Se trata de una medida unidimensional compuesta por tres ítems que evalúan la satisfacción del estudiante con su manera de estudiar, su rendimiento y su experiencia	La Escala de Cansancio Emocional-ECE (Fontana, 2011) en versión de Domínguez (2013a). Consta de 10 ítems	Ausencia: Grupo control Presencia: Grupo experimental		

2

global con los estudios. Los ítems poseen cinco opciones de respuesta (desde "muy en desacuerdo" hasta "muy de acuerdo"). A mayor puntuación en el instrumento, mayor satisfacción.