

Tesis - sustentación 2025.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:542040353

Fecha de entrega

18 dic 2025, 6:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2025, 6:12 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis - sustentación 2025.docx

Tamaño del archivo

203.1 KB

21 páginas

4676 palabras

29.195 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	educacionencontexto.net	5%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.upao.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
5	Internet	indico.upeu.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
9	Internet	dgutyp.sep.gob.mx	<1%
10	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
11	Internet	core.ac.uk	<1%

12	Internet	papiro.unizar.es	<1%
13	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
14	Publicación	Mamani Cueva, Ronald Ruben. "Relación de las competencias digitales y el apren...	<1%
15	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
16	Internet	www.scielo.org.ar	<1%
17	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
18	Internet	files.eric.ed.gov	<1%
19	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
20	Internet	www.coursehero.com	<1%
21	Publicación	Calla Quispe, Rocio Gisela. "Motivación escolar y aprendizaje significativo en estu...	<1%
22	Internet	ddd.uab.cat	<1%
23	Internet	image.hanspub.org	<1%
24	Internet	ojs.southfloridapublishing.com	<1%
25	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%

26	Internet	repositorio.uide.edu.ec	<1%
27	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
28	Internet	www.fc.uaem.mx	<1%



Revista Educación en Contexto

revistaeducacionencontexto@gmail.com

<http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/EDUCA/index>

Ansiedad lingüística y expresión oral en inglés en estudiantes universitarios del altiplano peruano

Marylin Tais Condori Polloyqueri¹

marylin.condori@upeu.edu.pe

Orcid: 0000-0003-0102-5456

Universidad Peruana Unión
Perú

Fanny Elizabeth Molina Orihuela²

fanny.molina@upeu.edu.pe

Orcid: 0000-0002-4969-6091

Universidad Peruana Unión
Perú

Torres Acurio Julissa³

juli@upeu.edu.pe

Orcid:0000-0002-1845-9034

Universidad Peruana Unión
Perú

Fecha de Recepción: Mes, Año

Fecha de Aceptación: Mes, Año

RESUMEN

El estudio analizó la relación entre la ansiedad lingüística y el desempeño en la expresión oral en inglés en estudiantes universitarios. Se empleó un diseño correlacional no experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra incluyó a 228 estudiantes, en su mayoría mujeres (82%), provenientes de diversas especialidades de la facultad de educación de una universidad privada del altiplano peruano. Para la recolección de datos se aplicaron dos encuestas. Los hallazgos revelaron una correlación moderada ($r_s = 0.409$) entre la ansiedad lingüística y la expresión oral, indicando que niveles elevados de ansiedad se asocian con mayores dificultades al comunicarse en inglés. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que reduzcan la ansiedad y fortalezcan la confianza comunicativa, contribuyendo así al desarrollo integral de las habilidades orales en lenguas extranjeras.

Palabras claves: Ansiedad lingüística, expresión oral en inglés, estudiantes universitarios, enseñanza del inglés.

¹ Bachiller en Educación, docente en el Colegio Adventista Fernando Stahl, Juliaca.

² Bachiller en Educación, docente en el Colegio Adventista Tupac Amaru, Juliaca.

³ Doctora en Educación y Directora del Departamento de Humanidades de la UPeU-Juliaca.

Foreign Language Anxiety and English Oral Expression in University Students from the Peruvian Highlands

Marylin Tais Condori Polloyqueri¹

marylin.condori@upeu.edu.pe

Orcid: 0000-0003-0102-5456

Universidad Peruana Unión
Perú

Fanny Elizabeth Molina Orihuela²

fanny.molina@upeu.edu.pe

Orcid: 0000-0002-4969-6091

Universidad Peruana Unión
Perú

Torres Acurio Julissa³

juli@upeu.edu.pe

Orcid:0000-0002-1845-9034

Universidad Peruana Unión
Perú

Received: November, Mes, Año

Accepted: Mes, Año

ABSTRACT

This study analyzed the relationship between foreign language anxiety and performance in English oral expression among university students. A non-experimental correlational design with a quantitative approach was employed. The sample consisted of 228 students, the majority of whom were women (82%), from various majors within the Faculty of Education at a private university in the Peruvian highlands. Two surveys were administered for data collection. The findings revealed a moderate correlation ($r_s = .409$) between language anxiety and oral expression, indicating that higher levels of anxiety are associated with greater difficulties in English communication. These results highlight the importance of implementing pedagogical strategies aimed at reducing anxiety and enhancing communicative confidence, thereby contributing to the holistic development of oral skills in foreign language learning.

Keywords: Foreign language anxiety, English oral expression, university students, English language teaching.

1.- Introducción

En la sociedad contemporánea, la globalización y el avance tecnológico han incrementando la demanda de competencias comunicativas en inglés, especialmente en la expresión oral, la cual resulta fundamental para el éxito académico, profesional y personal (Hernández-Arvizu et al., 2023). Esta habilidad permite no solo transmitir información, sino también expresar ideas y emociones en contextos donde el inglés se emplea como lengua franca. En el ámbito universitario, esta necesidad es aún más apremiante, ya que los estudiantes deben desenvolverse en escenarios académicos y laborales que exigen una comunicación oral efectiva.

Sin embargo, comunicarse en un idioma extranjero conlleva desafíos emocionales y cognitivos, siendo uno de los factores más influyentes en el desempeño comunicativo la ansiedad lingüística, definida como una reacción emocional negativa ante situaciones en las que se requiere el uso de una lengua extranjera, particularmente en la producción oral (Horwitz et al., 1986; Horwitz, 2016; MacIntyre & Gardner, 1994). Esta ansiedad suele manifestarse como un miedo a cometer errores, temor al juicio de los demás, baja autoestima lingüística y evitar la participación oral (Liu & Jackson, 2008).

Estudios realizados en diversos países han confirmado que la ansiedad lingüística impacta significativamente en la expresión oral. Por ejemplo, Alzamil (2022) reportó que el 77% de los estudiantes del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Taif (Arabia Saudita) experimentaban niveles significativos de ansiedad al comunicarse en inglés en comparación con su lengua materna. De forma similar, Tixi et al. (2023), en Ecuador, analizaron la influencia de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés a nivel superior. El estudio, realizado con 37 estudiantes, identificó diversos factores que generan ansiedad en el proceso de aprendizaje. Los principales problemas identificados fueron: el miedo a los exámenes, la dificultad para hablar en público y la interacción con el docente, evidenciando que la ansiedad lingüística afecta tanto la motivación como el rendimiento académico.

En el caso de Perú, investigaciones como las de Tapullima (2023) y Adrianzén (2021) han revelado que la mayoría de estudiantes universitarios manifiestan niveles de ansiedad de moderado a altos al aprender inglés, especialmente en contextos orales, lo cual limita el desarrollo de competencias comunicativas esenciales.

Desde la psicología educativa y la lingüística aplicada, diversos autores han señalado que la ansiedad interfiere con la adquisición de la lengua, la fluidez oral y la motivación (Horwitz et al., 1986; Krashen, 1982). Además, estudios recientes destacan el papel del contexto institucional, el estilo de enseñanza y el ambiente emocional del aula como factores que modulan los niveles de ansiedad (Árnaiz-Castro & Guillén, 2012; Briesmaster & Briesmaster-Paredes, 2015). En particular, el temor a ser evaluado negativamente y la falta de oportunidades para practicar en situaciones reales se han identificado como desencadenantes del retraimiento oral (Subasi, 2010; Arenas Aguilar, 2019).

La expresión oral, entendida como la capacidad para articular pensamientos, emociones e ideas de manera clara y coherente mediante el lenguaje hablado, es una de las destrezas más complejas del aprendizaje de lenguas extranjeras. Implica dominio gramatical, amplitud léxica, fluidez, adecuación sociolingüística y confianza comunicativa. Su desarrollo se ve obstaculizado cuando la ansiedad está presente, comprometiendo el rendimiento académico y la inserción profesional de los estudiantes.

Asimismo, el British Council (2015) identificó una situación preocupante: los estudiantes peruanos de inglés se sienten más seguros al leer y escribir que al desarrollar habilidades orales. Esta brecha en el dominio de las competencias comunicativas genera profesionales que, si bien pueden comprender y producir textos escritos en inglés, enfrentan serias dificultades para comunicarse oralmente. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la ansiedad lingüística y el desempeño en la expresión oral en inglés en estudiantes universitarios peruanos de una entidad superior universitaria del altiplano peruano.

2.- Materiales y métodos

La presente investigación es de tipo básica y de enfoque cuantitativo. De acuerdo con Arias-Gonzales & Covinos (2021), la investigación básica tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento científico sobre una realidad determinada, sin que ello implique necesariamente una aplicación práctica inmediata. En cuanto al enfoque cuantitativo, este se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de comprobar hipótesis y establecer patrones generales a través de procedimientos estadísticos (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El estudio, se enmarca en un nivel descriptivo - correlacional, dado que busca caracterizar las variables y analizar el grado de asociación existente entre ellas en un contexto específico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El diseño adoptado es no experimental y de corte transversal, lo que implica la observación del fenómeno en su contexto natural, sin manipulación de variables, y la recolección de datos en un único momento temporal (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

La población estuvo conformada por 555 estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad privada del altiplano peruano, distribuidos en las especialidades de Educación Inicial y Puericultura, Primaria y Lingüística e Inglés. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión pertinentes y la muestra se determinó mediante muestreo probabilístico estratificado proporcional, utilizando la fórmula para población finita, con base en los estratos definidos por especialidad.

Se utilizó como técnica la encuesta, reconocida por su aplicabilidad a gran escala y eficiencia en la recolección y procesamiento de datos (Casas et al., 2003). En cuanto a los instrumentos, se aplicaron dos cuestionarios; Foreign Language Class Anxiety Scale (FLCAS) y Oral Scale of CSE (China Standards of English) level five. Ambos fueron adaptados y validados mediante juicio de expertos, asegurando la pertinencia y confiabilidad de los datos obtenidos.

Los resultados evidenciaron que ambos instrumentos presentan niveles adecuados de confiabilidad, evaluados mediante la técnica de consistencia interna. El cuestionario de ansiedad lingüística presenta un coeficiente de confiabilidad de 0.913, mientras que el instrumento de expresión oral en inglés alcanzó un valor de

0.947, lo que evidencia una alta consistencia interna en ambos casos, conforme a los criterios propuestos por George & Mallery (2003).

La recolección de datos se realizó con la autorización del departamento académico correspondiente. Los cuestionarios fueron administrados de manera virtual, otorgando a los participantes un máximo de 20 minutos para ser completados. Antes de su aplicación, se les informó acerca de los objetivos del estudio y el contenido de los instrumentos, asegurando anonimato y la confidencialidad de la información, en estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

3.- Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis descriptivo e inferencial de los datos, organizados según las variables y dimensiones del estudio. Se incluyen las distribuciones de frecuencias, así como los coeficientes de correlación, con el propósito de responder a las hipótesis planteadas y describir las relaciones identificadas entre ansiedad lingüística y las distintas dimensiones de la expresión oral en inglés en la muestra analizada,

Tabla 1

Distribución por porcentaje de la población sobre las frecuencias de la variable ansiedad lingüística.

		N	%
Ansiedad Lingüística	Bajo	48	21.1
	Moderado	171	75.0
	Alto	9	3.9
	Total	228	100.0

Elaboración propia

La Tabla 1 muestra la distribución de frecuencias de la variable ansiedad lingüística según los niveles establecidos en el baremo del instrumento (0–39 = bajo, 40–79 = moderado, 80–100 = alto). Se observa que el 21.1% de los estudiantes (N

= 48) presenta un nivel bajo de ansiedad, el 75.0% (N = 171) un nivel moderado, y el 3.9% (N = 9) un nivel alto.

El análisis de estos datos permite inferir que existe una alta prevalencia de ansiedad lingüística de nivel moderado entre los participantes, lo que indica que una proporción considerable de estudiantes experimenta síntomas ansiosos alguien presentarse a situaciones de comunicación en una lengua extranjera, aunque sin alcanzar niveles severos. El bajo porcentaje en el nivel alto (3.9%) sugiere que los casos de ansiedad lingüística severa son reducidos, mientras que un porcentaje notable (21.1%) presenta niveles bajos de ansiedad, lo que evidencia variabilidad individual en experiencia emocional asociada al uso del idioma inglés.

Tabla 2

Distribución por porcentaje de la población sobre las frecuencias de la expresión oral

		N	%
Expresión Oral	Bajo	55	24.1
	Medio	149	65.4
	Alto	24	10.5
	Total	228	100.0

Elaboración propia

La Tabla 2 presenta la distribución de frecuencias de la variable expresión oral según los niveles establecidos por el baremo del instrumento. Se observa que el 24.1% de los estudiantes (N = 55) se ubica en el nivel bajo, el 65.4% (N = 149) en el nivel medio, y el 10.5% (N = 24) en el nivel alto.

Esta distribución muestra que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de expresión oral, seguido de un grupo menor en el nivel bajo y un porcentaje reducido en el nivel alto, lo que evidencia una tendencia general hacia un desempeño intermedio.

Análisis Inferencial:

La prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov evidenció que ninguna de las variables (ansiedad lingüística y expresión oral en inglés), ni sus dimensiones, se ajustó a una distribución normal ($p < 0.5$). En consecuencia, se empleó la correlación Rho de Spearman (ρ) para contrastar la hipótesis de investigación. Se planteó que existe una relación significativa entre la ansiedad lingüística y la expresión oral en estudiantes universitarios. El nivel de significancia adoptado fue de $\alpha = 0,05$ (95% de confiabilidad estadística).

Tabla 3

Análisis de Correlación Rho de Spearman (ρ) de ambas variables

		Expresión Oral
Ansiedad Lingüística	Coefficiente de correlación	0,409**
	p- valor.	0.000
	N	228

Elaboración propia

La Tabla 3, muestra que el coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad lingüística y expresión oral fue de (ρ) = 0.409, con un p-valor = 0.000, evidenciando una correlación directa, moderada y estadísticamente significativa (< 0.01). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que un mayor nivel de ansiedad lingüística, se asocia con mayores dificultades en la expresión oral en los estudiantes universitarios.

Esto implica que la ansiedad lingüística se asocia de manera significativa con la expresión oral en inglés. A medida que aumenta la ansiedad, también se incrementan las dificultades en el desempeño comunicativo, constituyendo la ansiedad un factor que limita la fluidez y seguridad al expresarse en el idioma extranjero.

Tabla 4

Análisis de Correlación de Spearman de la variable ansiedad con la dimensión precisión

		Precisión
Ansiedad Lingüística	Coefficiente de correlación	0,357**
	p-valor.	0.000
	N	228

Elaboración propia

En la Tabla 4, el coeficiente de Spearman evidenció una correlación positiva de baja magnitud entre ansiedad lingüística y precisión, fue de $\rho = .357$, con un p-valor = 0.000 lo que indica una relación directa, baja pero estadísticamente significativa ($p < 0.01$). En consecuencia, se rechaza la H_0 y aceptamos la hipótesis de investigación, concluyéndose que un mayor nivel de ansiedad lingüística, se asocia con un ligero incremento en la precisión lingüística. No obstante, la baja magnitud de la correlación sugiere la posible influencia de factores externos en la dimensión del desempeño oral.

Tabla 5

Análisis de Correlación de Spearman de la variable ansiedad con la dimensión complejidad

		Complejidad
Ansiedad Lingüística	Coefficiente de correlación	0,349**
	p-valor.	0.000
	N.	228

Elaboración propia

En la Tabla 5, muestra que el coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad lingüística y complejidad, fue $\rho = 0.349$, con un p-valor = 0.000

evidenciando una correlación directa, baja pero estadísticamente significativa ($p < 0.01$). En consecuencia, se rechaza la H_0 y acepta la hipótesis de investigación, concluyéndose que, a mayor ansiedad lingüística, se observa una ligera tendencia al incremento en la complejidad del lenguaje. Sin embargo, la baja magnitud de la correlación sugiere que otros factores externos podrían influir en esta dimensión del desempeño oral.

Tabla 6

Análisis de Correlación de Spearman de la variable ansiedad con la dimensión coherencia

		Coherencia
Ansiedad Lingüística	Coefficiente de correlación	0,388**
	p-valor.	0.000
	N	228

Elaboración propia

La Tabla 6, muestra que el coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad lingüística y coherencia fue $\rho = 0.388$, con un $p\text{-valor} = 0.000$, evidencia una correlación directa, bajo, pero estadísticamente significativa ($p < 0.01$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que, a mayor nivel de ansiedad lingüística, se incrementa levemente la coherencia del discurso oral en inglés. Este hallazgo sugiere que, aunque la ansiedad tiene un impacto en la organización y cohesión de las ideas al comunicarse, dicho efecto no es determinante. La baja magnitud de la correlación indica que la coherencia en la expresión oral también podría estar influenciada por otros factores en el desempeño oral.

Tabla 7

Análisis de Correlación de Spearman de la variable ansiedad con la dimensión fluidez

		Fluidez
Ansiedad Lingüística	Coefficiente de correlación	0,274**
	p-valor.	0.000
	N.	228

Elaboración propia

La Tabla 7 evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman entre la ansiedad lingüística y la fluidez es $\rho = 0.274$, con un $p\text{-valor} = 0.000$, lo que indica una correlación directa, baja y estadísticamente significativa ($p < 0.01$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que, a mayor ansiedad lingüística, la fluidez en el desempeño oral tiende a incrementarse ligeramente.

Este resultado, contrario a lo esperado según la teoría clásica, sugiere la presencia de mecanismos compensatorios, como un esfuerzo adicional por mantener la comunicación fluida pese a la ansiedad, o bien características particulares de la muestra analizada ($N = 228$). En este sentido, aunque la literatura suele asociar la ansiedad con un desempeño menos fluido, en este estudio ambas variables parecen coexistir con estrategias que permiten sostener la producción oral, lo que constituye un hallazgo relevante para la discusión en el ámbito pedagógico y psicolingüístico.

Tabla 8

Análisis de Correlación de Spearman de variable ansiedad con dimensión adecuación

		Adecuación
Ansiedad Lingüística	Coefficiente de correlación	0,219**
	p-valor.	0.001
	N.	228

Elaboración propia

La Tabla 8, muestra que el coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad lingüística y adecuación fue $\rho = 0.219$, con un $p\text{-valor} = 0.001$, lo que indica una correlación directa, baja pero estadísticamente significativa ($p < 0.01$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre la ansiedad lingüística y la adecuación en el desempeño oral. Sin embargo, debido a la baja magnitud de la correlación, se interpreta que la ansiedad ejerce una influencia limitada en esta dimensión, lo que sugiere que la adecuación del discurso oral podría estar más condicionada por otros factores.

Tabla 9

Análisis de Correlación de Spearman de variable ansiedad con la dimensión flexibilidad

		Flexibilidad
Ansiedad Lingüística	Coeficiente de correlación	0,427**
	p-valor.	0.000
	N.	228

Elaboración propia

La tabla 9, muestra que el coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad lingüística y flexibilidad $\rho = 0.427$, con un $p\text{-valor} = 0.000$, lo que evidencia una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa ($p < 0.01$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que, a mayor ansiedad lingüística, existe una tendencia clara a que la flexibilidad en el desempeño oral también se vea comprometida. Aunque esta relación no implica causalidad directa, resulta relevante por ser la más fuerte entre las dimensiones analizadas, lo que sugiere que la ansiedad tiene un impacto particularmente notorio en la capacidad del estudiante para adaptarse y reorganizar su discurso oral en situaciones comunicativas.

4. Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue examinar la relación entre la ansiedad lingüística y la expresión oral en inglés en estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos revelan un patrón complejo de correlaciones que amerita un análisis detallado, ya que presentan tanto consistencias como aparentes contradicciones con la literatura existente.

El resultado más significativo de este estudio es la correlación positiva moderada entre la ansiedad lingüística y las dificultades en la expresión oral ($r_s = 0.409$, $p < .01$). Este hallazgo confirma la teoría clásica de Horwitz et al. (1986), quienes establecieron que la ansiedad lingüística constituye un obstáculo significativo para el aprendizaje y uso efectivo de una segunda lengua. La magnitud de esta correlación sugiere que aproximadamente el 17% de la varianza en las dificultades de expresión oral puede atribuirse a la ansiedad lingüística, lo cual representa un efecto sustancial en el contexto educativo.

Esta relación es consistente con investigaciones previas en contextos similares. Adrianzén (2021) documentó patrones comparables en estudiantes peruanos de educación superior, mientras que Alzamil (2022) reportó alta prevalencia de ansiedad lingüística en universitarios que se comunican en inglés. MacIntyre & Gardner (1994) proporcionan el marco teórico que explica este fenómeno: la ansiedad lingüística afecta directamente los procesos cognitivos involucrados en la producción oral, creando un ciclo de retroalimentación negativa que perpetúa las dificultades comunicativas.

Paradójicamente, el análisis de los componentes específicos de la expresión oral revela un patrón diferente. Se encontraron correlaciones positivas significativas, aunque bajas a moderadas, entre la ansiedad lingüística y todos los aspectos evaluados: precisión ($r_s = 0.357$), complejidad ($r_s = 0.349$), coherencia ($r_s = 0.388$), fluidez ($r_s = 0.274$), adecuación ($r_s = 0.219$), y particularmente la flexibilidad ($r_s = 0.427$).

Esta aparente contradicción puede explicarse a través del concepto de "ansiedad facilitadora" propuesto por Briesmaster & Briesmaster-Paredes (2015) y refinado por Scovel (1978). Según esta perspectiva, niveles moderados de ansiedad

pueden generar un estado de hipervigilancia que resulta en mayor atención a los detalles lingüísticos y mayor esfuerzo consciente en la producción del lenguaje. En el estudio de MacIntyre & Gregersen (2012) revela que la ansiedad controlada correlaciona con producciones lingüísticas más elaboradas y exactas, gracias a mecanismos de monitoreo reforzado, efecto que se revierte cuando la ansiedad cruza el límite de lo adaptativo.

La mejora en las diferentes dimensiones puede entenderse como una respuesta compensatoria. Los estudiantes ansiosos, conscientes de sus limitaciones percibidas, pueden invertir mayor esfuerzo cognitivo en la construcción de sus enunciados, resultando en un discurso más elaborado y cuidadoso. Arenas (2019) describe este fenómeno como "sobrecorrección", donde la ansiedad motiva comportamientos lingüísticos más conservadores pero técnicamente superiores.

La correlación más fuerte con la flexibilidad ($r_s = 0.427$) es particularmente intrigante y puede relacionarse con la teoría de "resiliencia lingüística" de Oxford (2016). Según esta perspectiva, enfrentar situaciones de ansiedad comunicativa puede desarrollar repertorios más diversos de estrategias comunicativas, resultando en mayor adaptabilidad lingüística.

El concepto de "eustress" introducido por Dewaele & MacIntyre (2014) también contribuye a explicar la correlación positiva con la fluidez. El estrés positivo puede motivar práctica adicional y mayor compromiso con el aprendizaje, lo cual eventualmente se traduce en mejoras en la fluidez oral.

Estos hallazgos sugieren que la relación entre ansiedad lingüística y desempeño oral es más compleja de lo que tradicionalmente se ha conceptualizado. La literatura clásica (Woodrow, 2006; Liu & Jackson, 2008; Hashemi, 2011; MacIntyre & Legatto, 2011) ha enfatizado predominantemente los efectos debilitantes de la ansiedad. Sin embargo, nuestros resultados apoyan un modelo más matizado donde la ansiedad puede tener efectos tanto facilitadores como inhibitorios, dependiendo del aspecto específico de la expresión oral que se examine.

Esta dualidad puede explicarse por la diferencia entre la competencia lingüística objetiva y la percepción subjetiva del desempeño. Es posible que los

estudiantes ansiosos mantengan o incluso mejoren ciertos aspectos técnicos de su producción oral (precisión, complejidad) mientras experimentan mayor dificultad en la experiencia general de comunicación (confianza, naturalidad, satisfacción comunicativa).

La interpretación de estos resultados debe considerar varias limitaciones importantes. Primero, la aplicación del estudio a una sola facultad limita la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos y culturales. Segundo, la ausencia de una medida objetiva del nivel de competencia en inglés de los participantes representa una variable confusora potencial que podría influir en la interpretación de las correlaciones observadas.

Además, es importante reconocer que los instrumentos de medición utilizados, aunque válidos, pueden capturar solo aspectos específicos de constructos complejos como la ansiedad lingüística y la expresión oral. La naturaleza autorreportada de las medidas de ansiedad puede introducir sesgos de deseabilidad social, mientras que las evaluaciones de expresión oral pueden estar influenciadas por factores contextuales no controlados.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Sugieren que cierto nivel de ansiedad lingüística no necesariamente debe ser eliminado por completo, sino más bien canalizado constructivamente. Los educadores podrían beneficiarse de estrategias que aprovechen los aspectos facilitadores de la ansiedad moderada mientras mitigan sus efectos debilitantes.

Investigaciones futuras deberían adoptar diseños longitudinales para examinar cómo evoluciona la relación entre ansiedad y desempeño oral a lo largo del tiempo. Además, la incorporación de metodologías cualitativas podría proporcionar insights más profundos sobre los mecanismos subyacentes que explican estos patrones de correlación aparentemente contradictorios.

5. Conclusión

Los resultados de este estudio evidencian una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la ansiedad lingüística y la expresión oral en inglés en estudiantes universitarios de educación. Esta relación confirma que niveles más altos de ansiedad lingüística se asocian con mayores dificultades en la expresión oral, aunque el efecto de manifiesta con una intensidad moderada.

Este estudio aporta a una comprensión más compleja y matizada de la ansiedad lingüística en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Si bien se ratifica su carácter limitante en el desempeño comunicativo global, también se observa que, en determinadas dimensiones de la expresión oral, la ansiedad puede desempeñar un rol compensatorio o incluso facilitador. Esta dualidad resalta la importancia de enfoques pedagógicos más sofisticados, capaces de reconocer y aprovechar la naturaleza ambivalente de la ansiedad en contextos de enseñanza-aprendizaje de idiomas.

Finalmente, los hallazgos sugieren que las intervenciones pedagógicas no deben centrarse únicamente en la reducción de la ansiedad, sino también en su canalización estratégica para potenciar el rendimiento oral. Se recomienda que futuras investigaciones exploren el papel de variables mediadoras como la autoeficacia, las estrategias de afrontamiento y las diferencias culturales, con el fin de diseñar programas de enseñanza más personalizados, sensibles al contexto y efectivos para estudiantes universitarios.

Referencias

- Adrianzén Segovia, C. S. (2021). Influencia de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación superior. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 58–78.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1742>
- Alzamil, A. (2022). Situation-Specific Speaking Anxiety: University-Level Students' Experiences. *International Journal of English Linguistics*, 12(2), p18.
<https://doi.org/10.5539/IJEL.V12N2P18>
- Arenas, Y. Y. (2019). *Correlación entre la ansiedad y el logro de las habilidades en el idioma inglés en los estudiantes del nivel pre-básico del Instituto de Idiomas de la Universidad Católica de Santa María, 2018* [Universidad Nacional San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10050>
- Arias-Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *593 Digital Publisher CEIT* (Primera edición, Vol. 6, Issue 6). Enfoques Consulting EIRL.
<https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Árnaiz-Castro, P., & Guillén, F. (2012). La ansiedad en el aprendizaje de una lengua extranjera en contexto universitario: diferencias interpersonales. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 5–26.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/1162>
- Briesmaster, M., & Briesmaster-Paredes, J. (2015). The relationship between teaching styles and NNPSETs' anxiety levels. *System*, 49, 145–156.
<https://doi.org/10.1016/j.system.2015.01.012>
- British Council. (2015). *English in Peru An examination of policy, perceptions and influencing factors*.
https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015_fg2_1.pdf

- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa-López, L. E. (2021). Estudios Transversales. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164–170. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2014). The two faces of Janus? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(2), 237–274. <https://doi.org/10.14746/SSLLT.2014.4.2.5>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update* (Cuarta edición). Allyn & Bacon.
- Hashemi, M. (2011). Language Stress And Anxiety Among The English Language Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 1811–1816. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2011.10.349>
- Hernández-Arvizu, B. F., Guzmán-Cedillo, Y. I., & Lima-Villeda, D. N. (2023). Aprendizaje basado en proyectos: la perspectiva del alumnado en aprendizaje semipresencial y totalmente en línea. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 10(1), 95–111. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9527>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación* (Sexta edición). McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill Education, Ed.). <https://surl.li/yonkff>

- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132.
<https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>
- Horwitz, E. K. (2016). Factor structure of the Foreign Language Classroom Anxiety Scale: Comment on Park (2014). *Psychological Reports*, 119(1), 71–72.
<https://doi.org/10.1177/0033294116653368>
- Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. In *Published in 1985 in London by Longman*. Oxford: Pergamon Press.
- Liu, M., & Jackson, J. (2008). An exploration of Chinese EFL learners' unwillingness to communicate and foreign language anxiety. *Modern Language Journal*, 92(1), 71–86. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2008.00687.x>
- McIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1994). The Subtle Effects of Language Anxiety on Cognitive Processing in the Second Language. *Language Learning*, 44(2), 283–305. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1994.tb01103.x>
- Macintyre, P. D., & Legatto, J. J. (2011). A Dynamic System Approach to Willingness to Communicate: Developing an Idiodynamic Method to Capture Rapidly Changing Affect. *Applied Linguistics*, 32(2), 149–171.
<https://doi.org/10.1093/APPLIN/AMQ037>
- McIntyre, P., & Gregersen, T. (2012). Emotions that facilitate language learning: The positive-broadening power of the imagination. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2(2), 193–213.
<https://doi.org/10.14746/SSLT.2012.2.2.4>
- Oxford, R. L. (2016). Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context, Second Edition. *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. <https://doi.org/10.4324/9781315719146>

Scovel, T. (1978). The effect of affect on Foreign Language Learning: a review of the anxiety research. *Language Learning*, 28(1), 129–142.

<https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1978.tb00309.x>

Subasi, G. (2010). What are the Main Sources of Turkish EFL Students' Anxiety in Oral Practice? *Online Submission*, 1(2), 29–49.

<https://eric.ed.gov/?id=ED537842>

Tapullima Fasanando, C. (2023). Nivel de ansiedad en la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de Saposoa – 2023 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127450>

Tixi Damián, L. D., Niama Castillo, P. M., & Morocho Flores, A. E. (2023). La influencia de la ansiedad en la motivación para el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. *South Florida Journal of Development*, 4(5), 2043–2056. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n5-016>

Woodrow, L. (2006). Anxiety and speaking English as a second language. *RELC Journal*, 37(3), 308–328. <https://doi.org/10.1177/0033688206071315>