

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGIA

Escuela Profesional de Teología



Experiencias de Evangelismo en el Colegio Adventista

Eduardo Forga durante los años 2023 y 2024

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título
Profesional de Licenciado en Teología con Mención en Psicología
Pastoral

Autor:

Alexander Miguel Gutierrez Mendoza

Asesor:

Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes

Lima, setiembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Juan Marcelo Zanga Céspedes, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EXPERIENCIAS DE EVANGELISMO EN EL COLEGIO ADVENTISTA EDUARDO FORGA DURANTE LOS AÑOS 2023 Y 2024”** del autor Alexander Miguel Gutierrez Mendoza tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de setiembre del año 2025.



Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Naña, Villa Unión, a 15 día(s) del mes de septiembre del año 2025 siendo las 15:45 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): **Mg. Jesús Hanco Torres**, el (la) secretario(a) **Mtro. Salomón Bustamante Estela** y los demás miembros: el (la) asesor(a) **Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes** y el vocal **Dr. Rubén Dagoberto Montero Guerrero**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **“Experiencia de Evangelismo en el Colegio Adventista Eduardo Forga durante los años 2023-2024”**, del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a Bach. **ALEXANDER MIGUEL GUTIERREZ MENDOZA** conducente a la obtención del título profesional de Licenciado(a) en Teología con Mención en Psicología Pastoral.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a-(a): Bach. **ALEXANDER MIGUEL GUTIERREZ MENDOZA**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	19	A	Con nominación de Excelente	Excelente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	


Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA
MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”

_____	_____	
Presidente/a	Secretario/a	
_____	_____	_____
Asesor/a	Miembro	Miembro
_____	_____	_____
Candidato/a (a)	Candidato/a (b)	Candidato/a (c)

Dedicación

A Dios, mi fortaleza y fuente de toda sabiduría, por guiarme con amor en cada paso de este camino.

A mi amada Gloria Alegría, gracias por tu paciencia, tus oraciones y tu compañía en todo este proceso. Tu apoyo incondicional ha sido una inspiración para alcanzar este objetivo.

Eres una bendición en mi vida.
Este logro es también tuyo, mi amor.

Agradecimiento

Mi gratitud primeramente a Dios, por Su dirección y constante amor en cada desafío de mi ministerio. A mis maestros de la Universidad Peruana Unión y mi asesor que me alentaron y contribuyeron a este proyecto, les expreso mi más sincero agradecimiento.

A la Asociación Peruana Central Este y su administración por darme la oportunidad de seguir creciendo académica y profesionalmente.

A mis padres: Luis Gutierrez y Elsa Mendoza y hermanos: Ronald, Boris y Shiomara mi gratitud por su cariño y su confianza constante en mí.

A los valientes maestros y a mis queridos estudiantes del Colegio Eduardo Forga, gracias por su cariño y su ánimo, que fueron parte fundamental en la realización de este logro académico.

TABLA DE CONTENIDO

Dedicación	4
Agradecimiento	5
I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	9
Datos de la identidad de la institución	9
Actividad principal de la institución	11
Reseña histórica	11
Visión y misión	13
Visión	13
Nuestra misión	13
Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades	13
II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER	15
Descripción del cargo pastoral	15
Descripción de las actividades del bachiller	16
Líder Espiritual	16
Administración	17
Visitación	17
Planificación	18
Discipulado	19
Enseñanza Religiosa	20
Evangelismo	21
III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER	23
Programas ejecutados	23
Planificación	23
Planificación	25
Proyecto “Worship Forguino”	26
Planificación	26
Organización	27
Ejecución	29
Proyecto “Las Tribus de Israel”	31
Planificación	31
Organización	32
Ejecución	33
Proyecto “Forguinos Orando”	35
Planificación	35
Organización	36
Ejecución	36
Proyecto de Clases Bíblicas “Una Biblia, un bautismo”	37
Planificación	37
Organización	38
Ejecución	39
Proyecto “Forguinos Solidarios”	42
Planificación	42

Organización	43
Ejecución.....	43
Proyecto “Servicio Voluntario Adventista Teen”	45
Planificación.....	45
Organización	46
Ejecución.....	47
Proyecto de visitación “Mi maestro en mi casa”	50
Planificación.....	50
Ejecución.....	52
<i>Ruta de acompañamiento del capellán a familias de Inicial y Primaria</i>	52
Documentos elaborados	53
Resultados obtenidos.....	53
Lecciones aprendidas	54
Innovaciones	55
Las Tribus de Israel.....	55
Forguinos Solidarios	55
Clases Bíblicas	55
Proyecto de voluntariado “SVA Teen”	56
Premios.....	56
IV. CONCLUSIONES	57
Conclusiones	57
Recomendaciones.....	58
ANEXOS60	
Anexo 1 – Proyecto “Worship Forguino” - Docentes.....	60
Anexo 2 – Worship Forguino Estudiantes	61
Anexo 3 – Desfile de Tribus de Israel.....	62
Anexo 4 - Graduación de líderes de Tribus	63
Anexo 5 – Hope Match en Tribus.....	64
Anexo 6 – Desarrollo del proyecto “Forguinos Orando”	65
Anexo 7 - Proyecto de Clases Bíblicas	66
Anexo 8 – Bautismo de padres de familia fruto de clases bíblicas.....	67
Anexo 9 – Lanzamiento y entrega de libros misioneros a colaboradores y estudiantes.....	68
Anexo 10 – Entrega del libro misionero a autoridades	69
Anexo 11 – Proyecto “Forguinos Solidarios”.....	70
Anexo 12 – Entrega de canastas de alimentos y bidones de agua	71
Anexo 12 – Donación al Plantío de Iglesia Filial 09 de Octubre.....	72
Anexo 13 – Lanzamiento proyecto “Servicio Voluntario Teen.....	73
Anexo 14 – Clases y Actividades SVA Teen	74
Anexo 15 – Mission Trip en la comunidad de Tapicara	75
Anexo 16 - Graduación de estudiantes misioneros SVA Teen	76
Anexo 17 - Plan de visitación a administradores y maestros.....	77
Anexo 18 - Plan de Visitación “Mi maestro en mi casa”	78
.....	78
Anexo 19 – Folleto de visitación “Mi maestro en mi casa”.....	80

Anexo 20 - Boletín de capellanía (Cultos, actividades, etc.)	81
Anexo 21 – Premio UPN – Primer lugar de bautismos en el I Semestre del 2023	82
.....	82
Anexo 22 - Recocimiento de la UPN al bachiller	83
Copia de certificado de trabajo	84
Figuras, tablas, imágenes	84
BIBLIOGRAFIA	85

CAPÍTULO I

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Datos de la identidad de la institución

La Asociación Peruana Central Este (APCE) es un territorio administrativo eclesiástico de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que abarca los departamentos de Lima y Ancash.¹ La APCE pertenece a la Unión Peruana del Norte, que administra eclesiásticamente la zona norte del Perú desde la ciudad de Lima, su número de RUC: N° 20538633021. El representante legal de la APCE es el Señor Alex Cutipa Gonzales.

Este campo misionero cuenta con 44 distritos misioneros pastorales que atiende a una feligresía de 32,909 miembros y 327 congregaciones.² La Institución cuenta con 46 pastores distritales, 4 capellanes, un presidente, un secretario ejecutivo, un secretario ministerial, un tesorero y 6 departamentales.

La Asociación Educativa Adventista Central Norte (en adelante ASEACE) es una institución fundada, organizada y promovida por la Asociación Peruana Central Este, actualmente bajo la entidad legal “Asociación Iglesia Adventista del Séptimo Día Peruana del Norte”.

¹Seventh-day Adventist Church, “Asociación Peruana Central Este,” *Encyclopedia of Seventh-day Adventists*, 2020; disponible en página web; <https://www.adventistyearbook.org/entity?EntityID=10280> (consultada el 23 de febrero de 2025)

²Ibid.

La ASEACE, entidad promotora de los colegios adventistas de la Asociación Peruana Central Este, opera como apoyo administrativo y organizacional, y del que se desprende la línea axiológica y doctrinaria que rige la educación adventista.¹ La ASEACE esta conformada por los siguientes colegios:

- **Institución Educativa Privada “España”.** Esta institución se encuentra ubicada en Av. España N° 617, en el distrito de Breña, provincia de Lima. Cuenta con 286 estudiantes y 32 trabajadores.
- **Institución Educativa Privada “Eduardo Forga”.** Esta institución se encuentra ubicada en Avenida Lima Sur N° 765, distrito de Chosica, provincia de Lima. Cuenta con 185 estudiantes y 23 trabajadores.
- **Institución Educativa Privada “El Buen Pastor de Ñaña”.** Esta institución se encuentra ubicada en Av. Alameda 146-Ñaña, Lima. Cuenta con 532 estudiantes y 48 trabajadores.
- **Institución Educativa Privada “El Buen Pastor de Canto Rey”.** Esta institución se encuentra ubicada en calle Collar 467, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima. Cuenta con 392 estudiantes y 38 trabajadores.
- **Institución Educativa Privada “Adventista Huaraz”.** Esta institución se encuentra ubicada en Jr. Cajamarca 150, distrito de Huaraz, provincia de Huaraz, región Ancash. Cuenta con 95 estudiantes y 15 trabajadores.

¹Reglamento Interno, *Institución Educativa Privada Adventista “El Buen Pastor” - Ñaña* (Org. Br.), disponible en página web; <https://s.educacaoadventista.org.br/escola/arquivos/UlxOjRgJibHYLAi38Reb1PFenUbbAe5DqstrPtM7.pdf> (consultado el 27 de octubre de 2025)

La sede administrativa de la ASEACE está ubicada en el jirón Washington N.º 1807, Int. 503, distrito, provincia y departamento de Lima. Su número de RUC es 20344788643. El colegio Adventista Eduardo Forga está ubicado en Av. Lima Sur 765, distrito de Lurigancho- Chosica, provincia de Lima, departamento de Lima.

Actividad principal de la institución

La institución educativa se dedica a la enseñanza integral basado en principios en sus tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Los principios que promueven la educación adventista son los siguientes¹:

- Principio del amor en su pedagogía y en el concepto de educación.
- Principio de la centralidad en las Sagradas Escrituras.
- Principio de la semejanza a Cristo.
- Principio del desarrollo armonioso.
- Principio de la racionalidad.
- Principio de la individualidad.
- Principio de la salud.
- Principio de orientación al servicio.
- Principio de cooperación.
- Principio de continuidad.

Reseña histórica

Los orígenes de la educación adventista en la comunidad de Chosica se remontan a 1991. Los hermanos de la Iglesia Central de Chosica sentían la necesidad de tener una escuela donde sus niños sean educados en valores y principios. La educación adventista promueve

¹J. Barría, *El modelo pedagógico adventista*, 1ª ed. (Chile: Ediciones Universitarias UNACH, 2010), 25–28.

valores como el amor a Dios, la individualidad, la humildad, la integridad, la temperancia, el respeto, la fe en Dios, el servicio misionero, la esperanza en Cristo y la excelencia.¹

Es por ese motivo, que el Señor Francisco Lozano Cusi, en representación de la Asociación Peruana Central, solicitó la autorización para el inicio y funcionamiento de la nueva escuela. Se resolvió autorizar, en vía de regularización, la apertura y funcionamiento del *Centro Educativo de Gestión No Estatal* en los Niveles de Educación inicial y primaria en la Modalidad de Menores con la denominación “Eduardo Forga” a partir del 01 de marzo de 1991.

En el año 2014, el director de la institución, Henoc Vega Reyna, presentó una solicitud para la ampliación de los servicios educativos. Como resultado de dicha gestión, se autorizó la extensión de la propuesta educativa de la Institución Educativa Privada “Eduardo Forga” al nivel de educación secundaria para menores, abarcando los grados de tercer a quinto año, con vigencia a partir del 1 de abril de 2014.

La primera directora de la reciente institución educativa fue la maestra Lidia Castillo Castillo, cuya gestión se extendió desde 1991 hasta 1994. Entre los directores más destacados se encuentran el profesor Víctor Franco Corzo, Henoc Vega Reyna y la profesora Ruth Noemí Altez Obispo. En la actualidad, la Institución Educativa Adventista Eduardo Forga se consolida como un referente en la educación en Chosica, desempeñando un papel fundamental en la formación de líderes íntegros y ciudadanos responsables, con el énfasis misionero de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

¹Educación Adventista, *Prospecto Educativo 2024 “Colegio Eduardo Forga”* (Brasil : Educação Adventista, 2022), PDF, <https://s.educacaoadventista.org.br/escola/arquivos/kAEwi99cY9wKJZ83rl6CZxhlv4TKYlu3K32HGICR.pdf>

Visión y misión

Visión

Ser un sistema educativo reconocido por su excelencia, fundamentado en principios bíblico-cristianos.¹

Nuestra misión

Promover el desarrollo integral de los educandos para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad, con la patria y con Dios.²

Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

El bachiller desarrolló sus actividades en el Colegio Adventista Eduardo Forga, ubicado en el distrito de Lurigancho - Chosica, durante los años 2023 y 2024. El distrito de Lurigancho está ubicado en la zona este de Lima, en la cuenca media del río Rímac. Según el *INEI*, cuenta con una población estimada de más de 319 335 habitantes.³ Lurigancho limita al norte y este con la provincia de Huarochirí, al sur con los distritos de Chaclacayo y Ate, y al Oeste con el distrito de San Juan de Lurigancho, formando parte de la Región Lima. Tiene

¹Educación Adventista, “*EA en el mundo - Educación Adventista.*”, disponible en página web; <https://www.educacionadventista.com/conoce/ea-en-el-mundo/>(consultada el 16 de febrero de 2025)

²Ibíd.

³Instituto Nacional de Estadística e Informática, “Sistema de Información Distrital para la Gestión Pública”; disponible en <https://estadist.inei.gob.pe/map> (consultada el 12 de febrero del 2025)

una superficie aproximada de 236.47 Km², la conformación urbana se ha dado de forma lineal.¹

El colegio Eduardo Forga se encuentra en localidad de Chosica, que es la capital del distrito de Lurigancho. La ciudad de Chosica se encuentra a la altura del kilómetro 32 de la Carretera Central. El Colegio Eduardo Forga está ubicado en una zona estratégica y accesible dentro de la localidad. Se ubica a dos cuadras de la Plaza Mayor de Chosica, sobre la Carretera Central, lo que lo convierte en una institución céntrica. En Chosica, existen aproximadamente 16 instituciones educativas.²

La comunidad de Chosica cuenta con una fuerte presencia de feligreses católicos. Alrededor de la localidad se encuentran cuatro parroquias que pertenecen a la Diócesis de Chosica. En el área de salud, Chosica cuenta con el Hospital José Agurto Tello de Chosica, el cual es un referente en salud en Lima Este.

Actualmente el bachiller se desempeña como Capellán del Colegio Adventista “El Buen Pastor de Ñaña” de la Asociación Peruana Central Este, pero anteriormente trabajó en las siguientes responsabilidades:

1. Pastor Distrital – Campoy, San Juan de Lurigancho (1 año 2019)
2. Colegio Adventista “El Buen Pastor de Canto Rey” (1 año 2020)
3. Pastor Distrital – Sihuas, Ancash (2 años 2021 – 2022)
4. Colegio Adventista “Eduardo Forga” (2 años 2022 – 2023)

¹Municipalidad de Lurigancho (Chosica), “CONÓCENOS”, disponible en <https://munichosica.pe/conocenos/> (consultada el 12 de febrero del 2025)

²<https://estudiar.edu.pe/colegios-de-chosica-lurigancho-educacion-primaria-y-secundaria-en-chosica-colegios-particulares-en-chosica-centros-educativos-en-chosica-colegios-de-lima/>

II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

Descripción del cargo pastoral

El *Diccionario de Cambridge*, describe el término *capellán* como “un funcionario cristiano que es responsable de las necesidades religiosas de una organización”.¹ En este contexto, un capellán es un pastor que desarrolla su labor ministerial dentro de una institución religiosa. Según Paget y McCormack, el capellán escolar “es responsable de cuidar la vida espiritual y moral de una institución educativa”.² El capellán es un ministro que, con amor y dedicación, atiende y vela por la vida espiritual de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Adventist Chaplaincy Ministries describe el campo de trabajo del capellán:

Los capellanes adventistas participan en diversos ministerios de capellanía en todo el mundo. Trabajan en campus escolares —desde la primaria hasta la universidad—, en instituciones penitenciarias y con las fuerzas del orden, en centros de salud, en el ejército, en aeropuertos, en eventos deportivos como los Juegos Olímpicos, y más.³

La palabra capellán es una transliteración de la palabra latina, *Chaplain*, que significa guardián de *Capella*. *Capella*⁴, según la historia, fue una capa regalada a un pobre

¹Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus, “*Definición de “Chaplain”*”; disponible en página web; <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/chaplain> (consultada el 16 de febrero del 2025)

²Israel Kafeero, “An Inquiry into the Role of Chaplains in Seventh-Day Adventist Schools in Uganda,” *Pan-African Journal of Theology* 1, no. 1 (2022): 65, citando a Naomi K. Paget y Janet R. McCormack, *The work of the Chaplain* (Valley forge, PA: Judson Press, 2006)

³Adventist Chaplaincy Ministries, “*Chaplaincy Ministries*”: disponible en página web; <https://www.adventistchaplains.org/about/> (consultada el 01 de abril del 2025)

⁴Paget and McCormack, *The Work of the Chaplain*, 2.

por un soldado compasivo del siglo IV llamado Martín, que vio a un mendigo en el frío y optó por cortar un pedazo de su reloj y se lo dio. Martín luego se convirtió en obispo de Torres y cuando murió, su manto (*Capella* en latín) fue consagrado como un recordatorio del acto sagrado de compasión.

Descripción de las actividades del bachiller

Las funciones de un capellán están compuestas de las siguientes competencias ministeriales.

Líder Espiritual

El capellán lidera espiritualmente la comunidad educativa, con el apoyo de la Administración y del resto del personal, a través de la orientación pastoral, cultos, visitas y otras actividades establecidas en la planificación.¹

El objetivo primordial del ministerio de la capellanía escolar es “guiar a los estudiantes hacia una relación personal más cercana con Jesucristo”.² Mediante las meditaciones, las visitas y los proyectos espirituales el capellán vela por la vida espiritual. Elena de White destaca que la principal misión de un maestro adventista es trabajar por la

¹Asociación Ministerial de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, “*Competencias Ministeriales, Indicadores prácticos para promover el crecimiento continuo* (Casa Publicadora Brasileña, (“s.f.”), 26.

²Modelo Educativo Adventista - Perú (2018). *Programa Curricular de Educación Secundaria [Libro]*. Documento que presenta el Modelo Educativo Adventista - Perú para la Educación Básica Regular entre 2019 – 2030.

salvación de sus estudiantes. Ella escribió: “La salvación de nuestros alumnos es el más elevado interés confiado al maestro temeroso de Dios.”¹

Administración

Participa en el equipo de Administración, de las reuniones y demás actividades de la institución educativa, enfatizando el crecimiento espiritual, de acuerdo con la planificación y las orientaciones del departamento de Educación. ²Ceballos afirma: “los capellanes son ministros que representan a la iglesia en un mundo secular”.³

Visitación

El capellán desarrolla una estrategia de visitación que alcanza a los diferentes grupos de la comunidad educativa, incluyendo, tanto en la planificación como en la ejecución, a la Administración y a los docentes.⁴

El termino **ἐπισκέπτομαι**. (ἐπεσκεψάμην) significa “visitar, ayudar, favorecer, preocuparse por, vigilar” ⁵ La visitación en el ministerio pastoral es fundamental para el

¹Elena G. de White, *La educación cristiana* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1954), 14.

²Asociación Ministerial de los Adventistas del Séptimo Día, *Competencias Ministeriales* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, n.d.), 23; disponible en página web; <https://www.scribd.com/document/614244586/Competencias-Ministeriales-1> (consultado el 27 de octubre de 2025)

³Mario Ceballos, “Chaplaincy, a light in every corner”, *Ministry*, Julio y 2018, 5.

⁴Asociación Ministerial de los Adventistas del Séptimo Día, *Competencias Ministeriales*, 22; disponible en página web; <https://www.scribd.com/document/614244586/Competencias-Ministeriales-1> (consultado el 27 de octubre de 2025)

⁵ Alfred E. Tuggy, *Lexico griego-español del Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2003), 359.

fortalecimiento de la vida espiritual de los estudiantes, docentes y padres de familia. Mediante la visitación, el capellán incentiva la consagración y la vida devocional de la comunidad educativa. Asimismo, conoce de cerca las necesidades de cada familia.

Elena de White enfatiza los grandes resultados de la visitación pastoral. Ella afirma “Debéis educaros y enseñaros a vosotros mismos a visitar cada familia a la cual podáis tener acceso. Los resultados de esta obra testificarán de que es el trabajo más provechoso que un ministro del evangelio puede hacer”¹

Planificación

Planifica las actividades de acuerdo con el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE), los énfasis de departamento de Educación y de la Organización y las necesidades de la comunidad educativa.² La planificación del trabajo espiritual del capellán se sustenta en el PMDE, que orienta y articula las acciones espirituales. En el presente informe, este plan se enfocó en la creencia en las Sagradas Escrituras, con el título “Un mensaje para ti”, desarrollada a lo largo de seis semestres durante los años 2023 y 2024.

¹Elena de White, *El Evangelismo*. (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 322.

²Asociación Ministerial de los Adventistas del Séptimo Día, *Competencias Ministeriales* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, n.d.), 22; disponible en página web; <https://www.scribd.com/document/614244586/Competencias-Ministeriales-1> (consultado el 27 de octubre de 2025)

Discipulado

El capellán lleva a cabo un programa continuo de discipulado, estructurado y con objetivos claros, que conduzca a la comunidad educativa al crecimiento por medio de la Comunión, de las Relaciones y de la Misión.¹

El término “**μαθητής**” se traduce, en primer lugar, como “*alumno, aprendiz*” y en un sentido más amplio, como “*discípulo, seguidor*”² El discipulado es definido como “el proceso de convertirse en un seguidor comprometido de Jesucristo, con toda la disciplina espiritual y beneficios que esto trae.”³ Un discípulo es un seguidor comprometido con su maestro. En tal sentido, el capellán busca que los estudiantes se conviertan en discípulos de Jesús.

Richter en su artículo titulado *La misión del pastor educativo* propone 3 objetivos claros respecto a la identidad de los estudiantes adventistas y su necesidad del fortalecimiento espiritual en un colegio adventista:

“Solo el 30 % de los alumnos de la educación adventista en Sudamérica son adventistas, el pastor educativo debe considerarlos sus principales ovejas, para no correr el riesgo de olvidarlos debido al gran número de alumnos a evangelizar. Además del pastor, el equipo administrativo de la escuela debe planear acciones dirigidas a ellos, con tres objetivos claros: 1) conducirlos a una experiencia personal

¹*Ibid.*

²Alfred E. Tuggy, *Lexico griego-español del Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2003), 585.

³M. H. Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, ed. Guillermo Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012).

con Jesucristo; 2) fortalecer su identidad adventista; y 3) involucrarlos en la misión de la iglesia.¹

Enseñanza Religiosa

Discipula a alumnos y a colaboradores de la institución educativa con el ejemplo, reflejando la conducta y las enseñanzas de Cristo en sus clases, en los cultos y en diálogos de orientación y apoyo espiritual.²

La Biblia destaca la enseñanza como uno de los ministerios básicos de la Iglesia.³ Los textos de Mateo 28:20; Romanos 12:7; Colosenses 3:16; 1 Timoteo 5:17 destacan la enseñanza como un mandato de Jesús y como un don del Espíritu Santo.

Elena de White refiriéndose a la labor de un pastor en una institución educativa afirma: “debe emplearse el mejor talento ministerial para conducir y dirigir la enseñanza de la Biblia en nuestras escuelas.”⁴ Los escritos de Elena de White también realzan la importancia del pastor que se dedica a la obra educativa. La sierva del Señor afirma: “El que coopera con el propósito divino para impartir a los jóvenes un conocimiento de Dios, y modelar el carácter en armonía con el suyo, hace una obra noble y elevada”.⁵

¹Richter, Eric. “La misión del pastor educativo - Ministério Pastoral.” Ministério Pastoral. July 1, 2024. <https://ministeriopastoral.com.br/la-mision-del-pastor-educativo/> (consultada el 03 de febrero del 2025).

²Asociación Ministerial de los Adventistas del Séptimo Día, *Competencias Ministeriales*, 23, disponible en página web; <https://www.scribd.com/document/614244586/Competencias-Ministeriales-1> (consultado el 27 de octubre de 2025)

³Pablo A. Deiros, [«Prefacio a la Edición Electrónica»](#), en *Diccionario Hispano-Americano de la misión* (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006).

⁴Elena de White, *Consejos para los maestros* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 397.

⁵Elena de White, *La educación*, 19.

La educación de los niños en el AT se centró en el hogar y en la sinagoga, y fue en gran medida de carácter religioso y ético. En el NT, los niños fueron incluidos en la comunidad de la iglesia, pero el hogar sigue siendo el principal ámbito de su educación.¹

Evangelismo

Involucra a la comunidad educativa en proyectos de discipulado (clases bíblicas, estudios bíblicos, Grupos pequeños, voluntariado y misión). Al hacerlo, considera características locales, franjas etarias, dones y talentos individuales, y establece objetivos a corto, mediano y largo plazos.²

La palabra básica para los términos *evangelismo*, *evangelizar*, *evangelización* o *evangelísticos* en el idioma español, tiene como su origen en el sustantivo “evangelio”. El término griego, transliterado, *Eúangelion*, se traduce como “buenas nuevas” o “buenas noticias”.³ El desafío del capellán es ministrar y llevar el evangelio de las buenas noticias a los que están a su alrededor.

Jesús es nuestro más grande modelo de evangelismo, tal como se presenta en Mateo 9:35. Elena de White agrega; “Procuremos presentar nuestra misión en la forma más suave

¹M. H. Manser, Diccionario de temas bíblicos, ed. Guillermo Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012).

²Asociación Ministerial de los Adventistas del Séptimo Día, *Competencias Ministeriales*, 23, disponible en página web; <https://www.scribd.com/document/614244586/Competencias-Ministeriales-1> (consultado el 27 de octubre de 2025)

³*Eúangelion* es un vocablo que en el AT denotaba “buenas noticias” (2 Sm. 18:20, 27; 2 Re. 7:9) o recompensa por buenas noticias” (2 Sm. 4:10; 18:22). Sin embargo, entre los griegos, aunque mantiene el significado del AT se convierte en un término técnico para señalar “noticias de victoria”. En el NT, este término, para los discípulos, implicaba una revelación del secreto mesiánico. Este es el uso que le dan los Evangelios y las epístolas paulinas. Ver G. Kittel y G. Friedrich, eds. “*Euangelion*”, CDTNT 1:264-9.

posible. Mientras realizamos nuestras diversas actividades debemos colocar las semillas de la verdad en los corazones”.¹ Es la gran misión de cada creyente de todos los tiempos y el quehacer de todo pastor de colegio.

¹White, *Consejos sobre la salud* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2016), 432.

III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

Programas ejecutados

Planificación

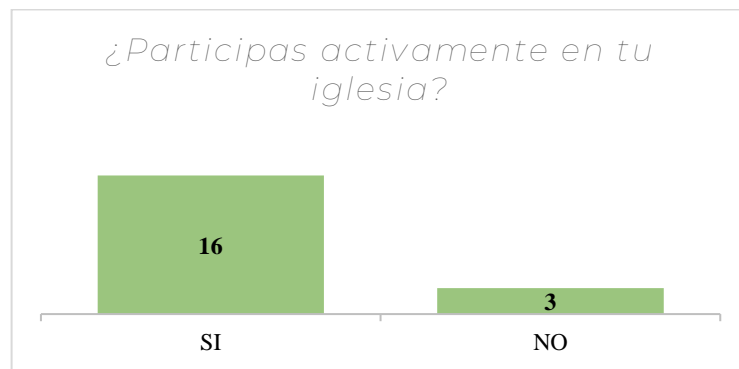
En esta parte, explicaremos el proyecto de evangelismo “Forguinos en misión” realizado en el Colegio Adventista Eduardo Forga en los años del 2023 y 2024. Al inicio del año, el bachiller se reunió con la administración para planificar el trabajo pastoral en la comunidad educativa, con un énfasis especial en el área misionera.

Diagnóstico situacional

Se diagnosticó la situación de los docentes mediante un cuestionario de información eclesial para tener una mejor realidad de los colaboradores y de esa manera mejorar el alcance de los objetivos trazados. La encuesta se realizó el 14 de junio del 2023.

Las preguntas de la encuesta eran las siguientes:

1. ¿Participas activamente en tu iglesia?



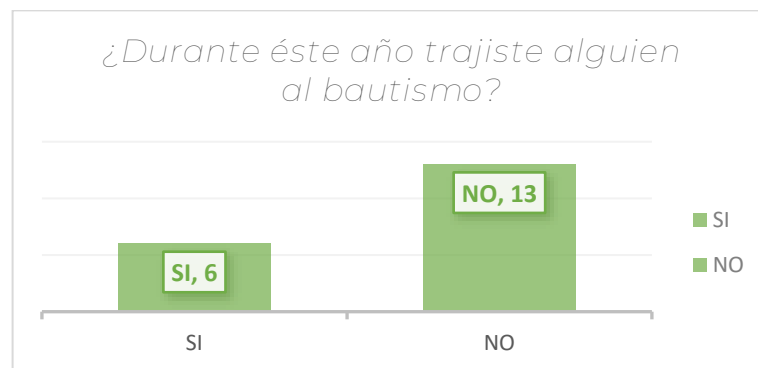
El 84,21% de los docentes participa activamente en su iglesia, lo cual representa un resultado positivo. No obstante, la meta institucional es alcanzar una participación del 100% de los colaboradores en sus iglesias locales.

3. ¿Durante este año vienes dando estudios bíblicos a alguien?



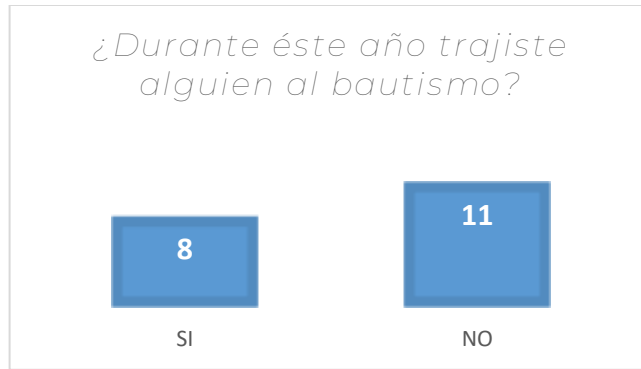
La proporción de docentes que dan estudios bíblicos es 57,89%. La proporción de personas que no dan estudios bíblicos es 42,11%.

4. ¿Durante este año trajiste alguien al bautismo?



El 31,58% de los docentes trajeron a alguien al bautismo. En lo que respecta a traer personas para Cristo, de los 19 maestros, 6 trajeron a una persona al bautismo.

5. Estás discipulando a alguien recién bautizado? (acompañas, animas, visitas, etc.)



El 42.1% de los docentes están involucrados activamente en el discipulado de nuevos miembros, demostrando un fuerte compromiso con el crecimiento espiritual de otros. El 57.9% no están actualmente participando en labores de discipulado.

Estas estadísticas revelan una oportunidad valiosa para fortalecer la vida espiritual, promover el compromiso misionero y consolidar el discipulado entre los colaboradores de la institución educativa. En este contexto, el departamento de capellanía trabajará en proyectos espirituales para mejorar el estudio de la Biblia y promover el compromiso misionero y el discipulado en la comunidad educativa, guiándose por los énfasis misioneros de la División Sudamericana.

Planificación

El proyecto “Forginos en misión” es una iniciativa misionera diseñada por el departamento de capellanía para los estudiantes, padres y personal del colegio Eduardo Forga. El objetivo es fomentar el espíritu misionero mediante proyectos de servicio, evangelismo y discipulado. El proyecto se fundamenta en la aplicación de los cuatro énfasis estratégicos establecidos por la División Sudamericana para el período 2021-2025, en armonía con la visión de la Unión Peruana del Norte, resumida en las siglas *RID*, que significan Reavivar, Involucrar y Discipular, adaptados al contexto de una institución educativa adventista.

Los cuatro énfasis son los siguientes: La Escuela Sabática y Grupos Pequeños, Estudios Bíblicos, Nuevas Generaciones y Ancianato.

En el énfasis de *Escuela Sabática y Grupos Pequeños* se desarrollaron los siguientes proyectos:

1. Proyecto Devocional “Worship Forguino”.
2. Proyecto de Grupos Pequeños “Las Tribus de Israel”.
3. Proyecto “Forguinos Orando”

En el énfasis de *Estudios Bíblicos* se desarrollaron los siguientes proyectos:

1. Proyecto de Clases Bíblicas “Una Biblia, un bautismo”.
2. Proyecto “Impacto Esperanza”.
3. Proyecto “Forguinos Solidarios”

En el énfasis *Nuevas Generaciones* se desarrollaron los siguientes proyectos:

1. Proyecto de voluntariado “SVA Teen”

En el área de *Ancianato* se desarrollaron los siguientes proyectos:

1. Proyecto de visitación “Mi maestro en mi casa”

Proyecto “Worship Forguino”

Planificación

En una institución adventista, la primera actividad que reúne al personal docente y administrativo es el *culto institucional*, un espacio de comunión que congrega a maestros y colaboradores de todas las áreas para compartir momentos de oración, alabanzas y reflexión en la Palabra de Dios. De la misma forma, antes de iniciar las clases en las aulas, se tiene un culto de estudiantes. En este espacio los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar la Biblia, cantar y tener momentos de oración.

El proyecto “*Worship Forguino*” tiene el objetivo de elevar el índice de aceptación y estudio de la Palabra de Dios en los alumnos y maestros. La sierva del Señor aconseja a los maestros cristianos: “La Biblia debe ser hecha el fundamento y tema de la educación”.¹ A la luz de este consejo, el estudio de la Biblia debe ocupar el primer lugar y ser el fundamento de la educación adventista.

Fundamento Bíblico

El fundamento bíblico se centra en la orden de Jesús en Mateo 6:33, el cual dice “Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas.”.

Indicadores

- N° de docentes y estudiantes que estudian diariamente la Biblia.

Metas numéricas

- El 100 % de colaboradores y estudiantes estudiando la Biblia diariamente.

Organización

Colaboradores

La Comisión de Gestión Misional, liderada por el capellán, organizó la siguiente estrategia del culto institucional.



¹Elena G. de White, *La educación cristiana*, 83.

La temática de los cultos se organizó por temáticas distintos para cada día.

- Lunes: *Reavivados Por su Palabra.*
- Martes: *Devoción Matutina.*
- Miércoles: *Lectura del Libro “El Gran Conflicto”*
- Jueves: *Reunión en Tribus y el estudio de la lección de la Escuela Sabática.*
- Viernes: Consejo de Maestros.

El horario del culto será de 7:45 a 8:00.

Estudiantes

La primera actividad que el maestro adventista realiza antes de iniciar con las clases es desarrollar el culto matutino con los estudiantes. Este es un espacio de cantos, oración y una breve reflexión que motive a los estudiantes a conocer más de Jesús y de su plan de salvación.

Horario y temática

- Los estudiantes del nivel inicial y primaria seguirán el plan de las lecciones de Escuela Sabática según sus edades.
- El horario del culto será de 7:45 a 8:00.
- En cada culto se motivará a los estudiantes a utilizar su Biblia de forma personal y activa
- Los cultos serán dirigidos por tribus, según lo coordine cada maestro

N°	GRADO Y AÑO	MATERIAL DE ESTUDIO
1	Docente de Inicial	<i>LES – Infantes</i>
2	Docente de 1er grado	<i>LES – Primarios</i>
3	Docente de 2do grado	<i>LES – Primarios</i>
4	Docente de 3er grado	<i>LES – Primarios</i>
5	Docente de 4to grado	<i>LES – Intermediarios</i>
6	Docente de 5to grado	<i>LES – Intermediarios</i>
7	Docente de 6to grado	<i>LES – Intermediarios</i>
8	Docente de 1ro secundaria	<i>LES – Juveniles</i>
9	Docente de 2do secundaria	<i>LES – Juveniles</i>
10	Tutor de 3ro de secundaria	<i>LES – Juveniles</i>

11	Docente de 4to secundaria	<i>LES – Juveniles</i>
17	Docente de Arte / Música	<i>LES – Juveniles</i>

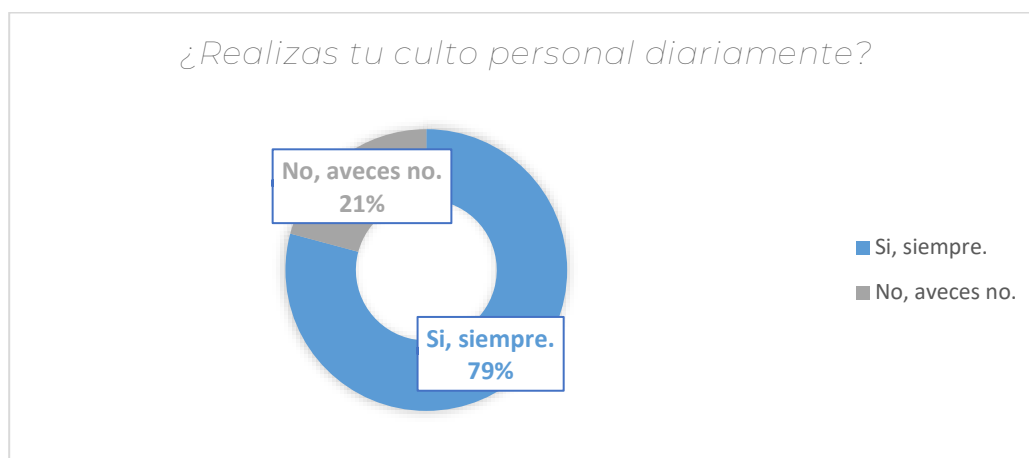
Ejecución

Colaboradores

Los cultos se realizarán en todas las actividades académicas. El capellán, de forma trimestral, realizó los cronogramas de cultos, el cual fue dirigido por los Grupos Pequeños. Los días miércoles se evaluó la lectura del curso bíblico del “*El Gran Conflicto*”. Al finalizar cada trimestre, se otorgó un incentivo a los docentes que destacaron por su puntualidad. (Véase anexo 1).

Impacto

Para medir el impacto del estudio de la Biblia entre los maestros, se realizó una encuesta sobre vida espiritual. Los resultados fueron los siguientes:



De un total de 24 maestros encuestados:

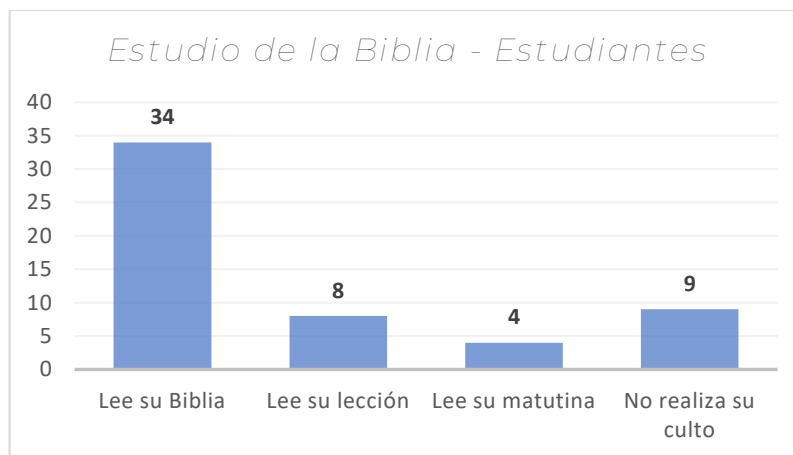
- 19 docentes (equivalente al 79%) manifestaron que realizan su culto personal diariamente.
- 5 docentes (el 21%) indicaron que a veces no lo realizan de forma constante.

Estos resultados reflejan un nivel positivo de comunión espiritual entre los docentes, evidenciado por la práctica regular del culto personal. Esta práctica es esencial en sus vidas

y fundamental en el papel educativo y espiritual que desempeñan los docentes en una institución educativa adventista.

Estudiantes

Los estudiantes participaron activamente del culto cada mañana. (**véase anexo 2**). A pesar de las múltiples actividades del calendario académico, los maestros velaron por el cumplimiento del culto en sus aulas. Para medir el impacto del estudio de la Biblia en los cultos, los maestros, en las visitas a los hogares, obtuvieron la siguiente información. De un grupo de 55 estudiantes, 38 realizaban su culto personal mediante el estudio de la Biblia, la lección de Escuela Sabática y la devoción matutina. No obstante, 9 estudiantes indicaron no estudiar la Biblia en su vida devocional.



Los datos muestran un impacto positivo respecto a la vida devocional de los estudiantes. Más de dos tercios practican el estudio de la Biblia. La gran mayoría reconoce el valor del estudio bíblico como parte esencial de su espiritualidad diaria. Sin embargo, el 16.4% no estudia la Biblia. Este dato sugiere una oportunidad de acompañamiento espiritual, para fomentar una comunión más personal con Dios a través del estudio de Su Palabra.

Proyecto “Las Tribus de Israel”

Planificación

Descripción

El proyecto “*Tribus de Israel*” es una iniciativa del departamento de capellanía. Este programa tiene el objetivo de fortalecer el relacionamiento, discipulado y el servicio entre los miembros de la comunidad educativa a través de la experiencia de los grupos pequeños.

Indicadores

- N° de grupos pequeños de docentes y estudiantes.
- N° de personal y docentes que participan activamente en un grupo pequeño.

Metas numéricas

- El 100% de colaboradores y estudiantes participando activamente en un Grupo Pequeño

Fundamento bíblico

1. Fortalecer el relacionamiento (Koinonía).

Hechos 2:44-46: “Todos los que habían creído estaban juntos, y tenían en común todas las cosas; y vendían sus propiedades y sus bienes, y lo repartían a todos según la necesidad de cada uno. Y perseverando unánimes cada día en el templo, y partiendo el pan en las casas, comían juntos con alegría y sencillez de corazón.”

2. Adorar a Dios.

Hechos 2:47: “Alabando a Dios y teniendo favor con todo el pueblo. Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos.

3. Aprender la Palabra de Dios.

Hechos 2:42: “Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles ...”

4. *Difundir el Evangelio*

Hechos 2:47: "...Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos."

Organización

Docentes

- Las Comisiones de trabajo se organizarán en Tribus (Grupos Pequeños).
 - ❖ G.P Espirituales será LEVÍ.
 - ❖ G.P Pedagógicos será JOSÉ.
 - ❖ G. P Operativos será JUDÁ.
 - ❖ G.P Bienestar será BENJAMÍN.
- Las reuniones de Tribus serán los días jueves. El día jueves será el día de las tribus.
- Cada tribu elegirá: secretario, versículo de memoria, canto y lema de guerra.
- Se hará un desfile de tribus de colaboradores.

Estudiantes

- Cada salón se organizará en 4 tribus: **Judá, Leví, José y Benjamín.**
- De las 5 horas de religión, elegirán una hora para la reunión en tribus.
- En la reunión de tribus, usarán el Manual y Cuaderno de Actividades de Grupo Pequeños Infantil y Teen.
- Las tribus elegirán: Líder, Secretario, Versículo de memoria, Canto y Lema de guerra.
- Las tribus participarán de los desafíos diarios de la "Semana de Tribus de Israel" que será del 08 al 12 de abril del 2024.
- Las tribus serán permanentes durante el año.

Nombres y temáticas de las tribus



Las tribus de Leví, Judá, José y Benjamín fueron representativas en el pueblo de Israel.

Ejecución

Cronograma de ejecución del proyecto

Actividades del proyecto	Tiempo de duración							
	Febrero			Marzo		Abril	Julio	Diciembre
	20	23	24	03	10	11	25	12
Planificación de Grupos Pequeños para los colaboradores y estudiantes	X							
Designación de nombres y selección de la temática correspondiente a los Grupos Pequeños.		X						
Lanzamiento del proyecto “Las Tribus de Israel” a los colaboradores.			X					
Lanzamiento del proyecto “Las Tribus de Israel” a los estudiantes y padres de familia.				X				
Desfile de Tribus de Israel – Colaboradores					X			
Desfile de Tribus de Israel – Estudiantes						X		
Semana de las Tribus							X	
Hope Match en Tribus							X	
Festival de Tribus de Israel							X	
Reuniones de Tribus (cada semana)				X	X	X	X	X
Analizar los resultados y comunicar los logros.								X

Impacto

El proyecto de “Tribus de Israel” impactó positivamente en el relacionamiento y discipulado entre los maestros y estudiantes. Cada jueves, los maestros y los estudiantes, en su día asignado, disfrutaban de las reuniones en grupos pequeños. Según acordaban, un día a la semana compartían alimentos. Este hábito fortaleció la amistad y el compañerismo.

Identidad

Los estudiantes se mostraron identificados con el enfoque y los colores de cada tribu. En cada salón se tenía un espacio con los carteles de cada tribu. En los programas de capilla, los estudiantes participan con sus pañoletas, según su tribu. Los maestros, según su tribu, se convirtieron en los mentores. Los desfiles y los festivales de tribus contribuyeron a crear un sentido de pertenencia. Los desfiles fueron coloridos y dinámicos. **(Véase anexo 3)**

Liderazgo

Los estudiantes que fueron elegidos como líderes, crecieron en su liderazgo y compromiso espiritual. Asimismo, el guiar y organizar actividades con sus compañeros. Al finalizar del año, se les entregó un certificado por su liderazgo. **(Véase anexo 4)**

Líderes de Tribus

Secundaria	Leví	Judá	José	Benjamín
1°	Diana Cotacallapa	Naomi Cárdenas	Slim Quispe	Mia Falcon
2°	Dafne Lozano	Milenka Euribe	Emma Condori	Alisson Rengifo
3°	Nicolas Serrano	Glendys De La Cruz	María Consuelo Peñaherrera	David Contreras
4°	Luciana Salgado	Xiomara Del Pilar Tupac	Joaquín Aponte	Jisu Torres
5°	Keisy Cárdenas	Gabriela Carlos	Abigail De La Cruz	Benjamín Rocha

“Hope Match”

Asimismo, programa “*Hope Match*”, el cual consistía en juegos y dinámicas entre las tribus en las horas de receso, contribuyó positivamente con un mejor relacionamiento entre los estudiantes de diferentes grados. A continuación, presento el informe número de los Grupos Pequeños formados. (Véase anexo 5)

Crecimiento numérico

Proyecto	Año de realización	Logros	Resultados
“Tribus de Israel”	2024	En el año 2023 se registraron 35 grupos pequeños distribuidos en los tres niveles educativos. En el año 2024, el número aumentó a 46 grupos pequeños .	Como comunidad educativa logramos: ✓ Un crecimiento del 31.4% en relación al año anterior.

El proyecto “*Tribus de Israel*” logró fortalecer de forma integral la vida espiritual, relacional y organizativa de los maestros y estudiantes, dejando un impacto positivo en la comunidad educativa. Estos datos nos indican que la estrategia de formar grupos pequeños como estrategia de discipulado y compañerismo han dado frutos.

Proyecto “Forguinos Orando”

Planificación

El proyecto de oración intercesora “*Forguinos Orando*” tiene como objetivo fortalecer la vida devocional de los maestros y estudiantes. A través de momentos de oración, cadenas de oración y espacios de oración se busca promover una comunión con Dios.

Objetivo

Fomentar la oración en la comunidad educativa, movilizándolo a docentes y estudiantes para interceder por las necesidades de todos los miembros.

Fundamento bíblico

“Exhorto, ante todo, a que se hagan rogativas, oraciones, peticiones y acciones de gracias por todos los hombres.”¹ Timoteo 2:1

Indicadores

- ❖ N° de docentes y estudiantes comprometidos con la oración intercesora.

Organización

Estrategia

Para la implementación del proyecto, se establecieron los siguientes elementos:

- **Coordinadores de oración:** Se designó a un coordinador responsable de organizar el itinerario de oración, asignando de manera estructurada las familias por las cuales se intercedería durante el proyecto.
- **Oración por las familias:** Cada día se orará las familias de la comunidad educativa (colaboradores y padres de familias de los estudiantes) en el culto institucional y en los cultos de estudiantes.
- **Flyer de oración:** Cada día se compartirá un Flyer con la foto del maestro o familia por los cuales se estará orando. **(Véase anexo 6)**
- **Las Cadena de oración:** Se desarrollarán en tres horarios: 05:00 a.m. – 12:00 p.m. – 06:00 p.m.

Ejecución

Los maestros se reunían diariamente en el culto institucional para interceder por las familias de los estudiantes y docentes según el itinerario. Además, oraban por los proyectos institucionales. Las Cadenas de oración se desarrollaron en los horarios establecidos. En las *Semanas de Énfasis Espiritual Institucional y de estudiantes*, se incluyeron espacios de

oración dentro del templo. Los flyers de oración se compartieron a través de los grupos de WhatsApp de los padres de familia, estos contenían versículos y promesas bíblicas.

Impacto

Proyecto	Logros	Resultados
<p align="center">“Forguinos orando”</p>	<p>Se logró orar por las 175 familias. En las visitas que los maestros realizan, los padres de familia muestran gratitud por este plan de oración.</p>	<p>Como comunidad educativa logramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 100% de docentes y funcionarios fueron incluidos en el rol de oración intercesora. - 100 % de familias fueron incluidas en la oración intercesora.

Proyecto de Clases Bíblicas “Una Biblia, un bautismo”

Planificación

El proyecto de clases bíblicas es una iniciativa del departamento de capellanía que tiene el propósito de instruir y brindar a los estudiantes una comprensión más profunda de las Escrituras, fortalecer su fe y guiarlos a una relación significativa con Dios. Está orientado a los integrantes de la comunidad educativa, alumnos y padres, que no son adventistas con la finalidad de conducirlos al bautismo.

Fundamento bíblico

“Y esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado.” Juan 17:3

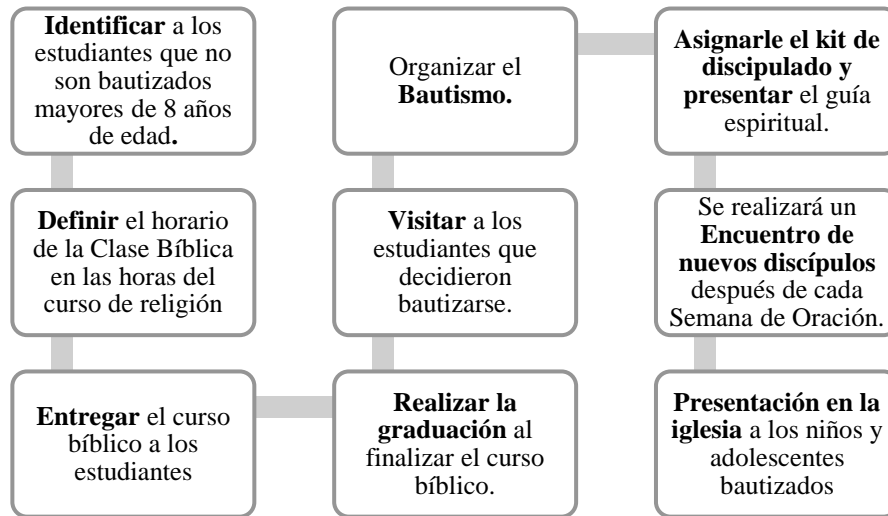
Indicadores

- N° de clases bíblicas de estudiantes y padres no adventistas.
- N° de estudiantes recibiendo Estudios bíblicos.
- N° de estudiantes y padres bautizados.

Metas numéricas

- 25 nuevos discípulos.

Organización



Estrategias

- Se realizará un Encuentro de nuevos discípulos después de cada Semana de Oración (mayo y setiembre)
- Se hará una Graduación de estudiantes al termino de las Clases Bíblicas.
- Se nombrará discipuladores para los estudiantes bautizados.
- Se realizará la presentación en la iglesia a los niños y adolescentes bautizados.

Cronograma de actividades

Actividades del proyecto	Tiempo de duración						
	Febrero		Marzo		Abril	Agosto	Setiembre
	20	24	23	30	14	25	29
Lanzamiento del proyecto	X						
Entrega de cursos bíblicos a los tutores según la cantidad de estudiantes		X					
Inicio de las Clases Bíblicas							
Dictado de clases bíblicas y monitoreo del capellán			X	X	X	X	X
Bautismos en la I Semana de Énfasis Espiritual					X		
Clausura de las clases bíblicas						X	

Bautismos en la II Semana de Énfasis Espiritual							X
---	--	--	--	--	--	--	---

Ejecución

El proyecto de 'Clases Bíblicas' fue acogido con gran disposición tanto por los maestros como por los estudiantes. Las clases se llevaron a cabo semanalmente. Las Semanas de Énfasis Espiritual se realizaban teniendo en cuenta que los estudiantes llevaban estudios bíblicos con sus maestros. Cada semana se sembraba la Palabra de Dios con el objetivo de cosechar en los bautismos de las semanas de oración. (véase anexo 7)

El capellán realizó visitas constantes a los salones con el propósito de motivar y acompañar a los maestros en su labor misionera. Además, durante las reuniones semanales del personal, contaba con un espacio destinado a brindar capacitación y presentar las diversas actividades misioneras planificadas.

Grado	N° Estudiantes que recibieron el curso bíblico	Estudiantes bautizados por influencia de las clases bíblicas
2do grado	13	5
3er grado	8	4
4to grado	12	2
5to grado	7	3
6to grado	9	2
1er año	9	2
2do año	9	2
3er año	11	0
4to año	5	3
5to año	5	2
	88	25

Como resultado del proyecto de clases bíblicas, varios estudiantes y padres de familia manifestaron su deseo de prepararse para el bautismo. Al cierre del ciclo de las clases bíblicas y las semanas de oración y actividades espirituales, veinticinco estudiantes tomaron la

decisión de entregar su vida a Cristo mediante el bautismo, fruto del trabajo espiritual constante. Asimismo, un padre de familia entregó su vida a Cristo gracias a los estudios bíblicos dictados por el capellán de la institución. (véase anexo 8)

Proyecto	Logros	Resultados
“Proyecto BB, una Biblia, un bautismo”	Gracias a la influencia de las Clases Bíblicas, 25 estudiantes y 1 madre de familia fueron conducidos a Cristo mediante el bautismo.	Como comunidad educativa logramos: - 25 bautismos de estudiantes y 1 de una madre de familia.

Proyecto “Impacto Esperanza”

Base bíblica:

“Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo, para testimonio a todas las naciones; y entonces vendrá el fin” (Mateo 24:14).

Base misionera:

Evangelismo y testificación.

Objetivos:

Entregar libros misioneros “*El Gran Conflicto*” en la comunidad educativa del colegio Eduardo Forga. Entregar libros misioneros “*El Gran Conflicto*” a autoridades del distrito de Lurigancho.

Blanco:

Entregar 2080 libros misioneros “El Gran Conflicto”.

Modo de ejecución

- Organizar las actividades de cada día de la semana de *Impacto Esperanza* con la administración del colegio.
- Cada libro será sellado con la dirección y los datos del colegio.

- Se realizará el lanzamiento y entrega de libros misioneros a los estudiantes en la sociedad de menores y adolescentes.
- Se realizará el lanzamiento y entrega de libros misioneros al personal y a estudiantes. (véase anexo 9)
- Entrega del libro misionero a autoridades de la comunidad de Chosica- (véase anexo 10)

DÍA	HORA	LUGAR	DIRIGIDO A	RESPONSABLES
Lunes	07:00 a.m	Culto Institucional	Colaboradores	Capellán
Martes	07:00 am	Comisaría de Chosica	Policías	Pastor distrital, maestros y estudiantes.
	2:00 pm	Base Central Serenazgo Chosica	Personal de serenazgo	Capellán, maestros y estudiantes.
Miércoles	10:30 am	Plaza Central de Chosica	Público en general	Líderes APCE. maestros y estudiantes.
Jueves	07:45 am	Sociedad de menores y Adolescentes	Estudiantes	Capellán y tutores
Viernes	09:00 am	Entrega de libros a la comunidad educativa	Familias de estudiantes	Capellán y estudiantes.
Sábado	11:00 am	Mercado Central de Chosica	Público en general	Maestros y estudiantes

El proyecto Impacto Esperanza fue ejecutado en las fechas del 27 de marzo al 01 de abril. Compartimos los logros y resultados del proyecto. (véase anexo 9)

Proyecto	Logros	Resultados
“Impacto Esperanza Forguino”	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar 120 libros en la Comisaría de la Comunidad de Chosica. - Entregar 240 libros misioneros en la base de Serenazgo de la comunidad de Chosica. - Movilizar al 100% de 	<p>Como comunidad educativa logramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La entrega del 100% (2080) de libros misioneros “El Gran Conflicto”

	docentes y estudiantes en la entrega del libro misionero vía presencial y virtual	
--	---	--

Proyecto “Forguinos Solidarios”

Planificación

El proyecto “**Forguinos Solidarios**” fue una iniciativa desarrollada por el departamento de Capellanía con el propósito de brindar apoyo a las familias afectadas por las intensas lluvias. A través de la distribución de canastas de víveres y bidones de agua, se buscó aliviar necesidades básicas y mostrar el amor cristiano en acción.

Objetivos

Brindar apoyo y acompañamiento a las familias de la comunidad educativa afectadas por las intensas lluvias, a través de la distribución de agua y canastas de víveres.

Fundamento bíblico y misionero

El proyecto se fundamentó en el consejo bíblico de 1 Juan 3:17 – 19 que dice “Pero el que tiene bienes de este mundo y ve a su hermano tener necesidad, y cierra contra él su corazón, ¿cómo mora el amor de Dios en él? Hijitos míos, no amemos de palabra ni de lengua, sino de hecho y en verdad.”

La sierva del Señor resalta que al atender con amor las necesidades del prójimo y socorrer a los necesitados, proclamamos el evangelio en acciones, revelando así el carácter de Dios. Ella escribió “Muchos pueden ser alcanzados únicamente por medio de actos de bondad desinteresada. Sus necesidades físicas deben ser aliviadas primero. Cuando ellos

vean la evidencia de nuestro amor desinteresado, será más fácil que crean en el amor de Cristo”¹

Organización

Metas por Nivel y grados

Nivel	Grado	Canasta	Bidones
Inicial	4 y 5 años	1	10
Primaria	1°	1	10
	2°	1	10
	3°	1	10
	4°	1	10
	5°	1	10
	6°	1	10
Secundaria	1°	1	10
	2°	1	10
	3°	1	10
	4°	1	10
	5°	1	10
Personal	Maestros	1	19
	Administración	1	5
TOTAL		14	144

Ejecución

El proyecto “Forguinos Solidarios” se ejecutó del 22 al 24 de marzo, con la participación activa de estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo (véase anexo 11)

Recolección de donaciones

- **Fecha de recepción de las cuotas:** miércoles 22 y jueves 23 de marzo.

¹Elena G. White, *El Ministerio de la Bondad* (Pacific Press Publishing Association, 1977), 86.

- **Responsables:** Cada maestro tutor coordinó la recepción de víveres y cuotas con los padres de familia.
- **Preparación de canastas:** El día viernes 24 de marzo, los tutores y cotutores prepararon las canastas, utilizando bolsas personalizadas con el eslogan del proyecto.

Fecha de entrega

- **Día de entrega:** El día viernes 24 de marzo se entregaron las canastas y los bidones de aguas a las familias identificadas por el colegio. (**véase anexo 12**)
- **Responsables de la entrega:** Maestros y estudiantes voluntarios del 5to año de secundaria (10 estudiantes). Se solicitó autorización para los estudiantes voluntarios.
- **Vestimenta institucional:** Todos los participantes usaron el polo institucional para identificarse.
- **Movilización:** Fue coordinada por la administración del colegio, que gestionó el transporte para la distribución de los víveres y el agua.
- **Destinatarios:** Familias previamente identificadas por el colegio como afectadas por las lluvias.

Participación estudiantil

- Se realizó el **informe de la actividad en el programa de la Sociedad de Menores y Adolescentes (capilla)**. En este informe se destacó el compromiso misionero de los diez estudiantes que participaron.
- El proyecto de seguimiento lo realizó el departamento de capellanía y la administración. Se realizó una donación de sillas y una mesa para la filial adventista

de 09 de octubre la cual está haciendo obra misionera en ese lugar. (véase anexo 12)

- La dificultad que se tuvo fue que no se pudo realizar la entrega con más estudiantes debido al difícil acceso a la zona afectada.

Resultados del proyecto

Proyecto	Logros	Resultados
“Forguinos Solidarios”	El proyecto tuvo un gran impacto en la comunidad educativa llegando a involucrarse el 90% de la comunidad educativa.	Se logró recaudar: <ul style="list-style-type: none"> - 80 bidones de agua mineral de 5, 7 y 20 litros. - 22 canastas de víveres. La recolección ayudó a: <ul style="list-style-type: none"> - 50 familias vulnerables. - 3 padres de familia. - 2 docentes con canastas básicas. Se ayudó a la FILIAL 09 DE OCTUBRE con: <ul style="list-style-type: none"> - 1 mesa y 15 sillas. - 1 caja de kits de útiles escolares. - 7 canastas de víveres para los líderes de la filial

Proyecto “Servicio Voluntario Adventista Teen”

Planificación

Objetivo

El proyecto del Servicio Voluntario Adventista Teen es un programa orientado a capacitar y brindar oportunidades de servicio voluntario a nuestros adolescentes en el campo local.

Requisitos

- Ser estudiante del colegio.
- Ser miembro adventista bautizado.
- Deseo de ser un estudiante misionero.

- Participación activa en la iglesia local.
- Participar de Mission Trip

Fundamento bíblico

En Mateo 28:19-20, Jesús instruyó a sus seguidores: “Id, pues, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo” Esta es la Gran Comisión para todos los cristianos, en todos los tiempos.

Organización

Cronograma de sesiones de capacitación

N° Sesión	Fecha	Tema
1	15 de agosto	Teología de la Misión
2	29 de agosto	Desafíos Actuales de la Misión
3	12 de setiembre	Cultura y Culture Shock
4	26 de setiembre	Oportunidades misioneras y fidelidad
5	17 de octubre	Grandes grupos religiosos

Participantes

Estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria. Los estudiantes serán seleccionados por su compromiso misionero y su liderazgo.

Mentores

- Pr. Alexander Gutierrez (Capellán)
- Matt Huayhua (Profesor de Ingles)
- Naida Abuno (Profesora CTA)
- Zoila Riquez (directora del colegio)

Evaluación para la graduación

A fin de obtener el certificado de la Escuela de Misión Teen, el adolescente tendrá que cumplir con los siguientes criterios de evaluación:

- Participación en las clases teóricas = 25%
- Participación en las actividades prácticas de Misión = 30%
- Presenta las evidencias de haber realizado las actividades del Crea = 10%
- Participación en actividades promovidas por el SVA del Campo = 10%
- Participación en la “Mission Trip” = 15%

Certificación

Una vez superada la evaluación del curso, el participante obtendrá una certificación oficial, emitida por el Servicio Voluntario de la Unión Peruana del Norte.

Ejecución

Organización de la directiva

La primera etapa consistió en organizar el equipo de trabajo. La administración del colegio asignó al capellán responsable directo del proyecto y designó a un grupo de maestros para participar de la directiva. El proyecto fue presentado formalmente durante una reunión de maestros, donde se explicó su propósito, alcance y cronograma.

Lanzamiento del proyecto a los estudiantes.

El lanzamiento oficial se llevó a cabo durante un programa especial de capilla, con la participación de los coordinadores del Servicio Voluntario Adventista de las regiones cuatro y cinco de la Asociación Peruana Central Este, los pastores Alexander Montoya y Eduin Díaz. En el momento del llamado, muchos estudiantes respondieron. Luego de un proceso de selección basado en los requisitos establecidos, se conformó el grupo oficial de estudiantes misioneros. **(véase anexo 13)**

Clases y actividades

Luego del lanzamiento del proyecto, se dio inicio a las clases con el grupo oficial de estudiantes. Las clases se dictaron los días viernes en las tardes. Se llevaron a cabo las cinco

clases del currículo y se organizaron grupos de estudiantes por países de la Ventana 10/40. (véase anexo 14)

Mission Trip

Luego de diversas coordinaciones con el pastor del Distrito Misionero de Huarochirí, se establecieron la fecha y el lugar donde se realizaría el impacto misionero. La comunidad seleccionada fue Tapicara, ubicada en el distrito de San Mateo de Otao, provincia de Huarochirí, región Lima. El capellán presentó el plan a los padres de los estudiantes misioneros, quienes aceptaron con entusiasmo y ofrecieron su apoyo. Junto a los estudiantes, organizaron el programa “Más Amor en Navidad”.

Desarrollo del programa

La primera parte consistió en la dirección de la **Escuela Sabática** y el **Culto Divino** por parte de los estudiantes, en la congregación de **Tapicara**. (Ver anexo) Los estudiantes fueron previamente capacitados para impartir las clases de niños y jóvenes durante la Escuela Sabática, así como para participar activamente en el desarrollo del Culto Divino. (véase anexo 15)

Dirección de clases de Escuela Sabática IASD Tapicara

Clases	Estudiantes	Maestro mentor	Ensayo
Adultos	Pr. Alexander Gutierrez		Jueves y viernes 7:30 - 8:00 a.m.
Cuna e Infantes	Suemi y Abigail, Glendys	Miss Zoila Riquez.	
Primarios	Keisy, Naomi, Dafne, Milenka y Ayrton	Gloria Alegría	
Intermediarios	Diana, Slim y Alisson	Miss Zoila Riquez.	
Juveniles	Nicolas y Xiomara y María Consuelo	Matt Huayhua	

La segunda parte del programa se llevó a cabo por la tarde, bajo el nombre "Más Amor en Navidad". Esta actividad incluyó momentos de cantos, oraciones y una reflexión especial alusiva al verdadero significado de la Navidad.

Posteriormente, se procedió a la entrega de kits de alimentos y juguetes a las familias de la comunidad. El programa concluyó con una chocolatada, generando un ambiente de alegría, gratitud y confraternidad.

Impacto del proyecto

Proyecto	Logros	Resultados
“Mission Trip”	Movilizar a 14 estudiantes y 4 docentes en el viaje misionero a la Comunidad de Tapicara de San Mateo de Otao.	En el programa “Mas amor en navidad” se logró entregar: <ul style="list-style-type: none"> - 20 kits de víveres. - Gran cantidad de prendas de ropa en buen estado. - Juguetes en buen estado La recolección ayudó a: <ul style="list-style-type: none"> - 20 familias de la comunidad. Se ayudó a la Congregación adventista de Tapicara con el contacto misionero. Una gran parte de los kits de víveres fueron entregados a familias estudiantes de la Biblia de los hermanos.

Fue una experiencia misionera con un gran impacto en la vida espiritual de nuestros estudiantes y docentes. Al finalizar del proyecto, se realizó la graduación de los estudiantes que participaron en el Servicio Voluntario Teen. (**véase anexo 16**). Actualmente, los estudiantes que participaron en esta iniciativa continúan involucrados en actividades misioneras, demostrando la permanencia y efectividad del discipulado promovido durante el proyecto.

Proyecto de visitación “Mi maestro en mi casa”

Planificación

El proyecto de visitación “*Mi Maestro en mi Casa*” es un programa de acompañamiento pastoral y docente que busca fortalecer el vínculo entre docentes, estudiantes y sus familias. El docente adventista tiene la característica de traspasar las paredes del aula para llegar hasta el hogar del estudiante. El acompañamiento pastoral y la atención a las necesidades individuales conquistan el corazón del estudiante, abriendo puertas para el discipulado y el crecimiento integral.

Objetivo general

Fortalecer la vida espiritual de la comunidad educativa a través de la visitación y atención de necesidades.

Objetivos específicos

- Fortalecer la vida espiritual de los estudiantes y padres de familias,
- Incentivar a la consagración y a la vida devocional del estudiante y su familia.
- Conocer de cerca las necesidades de cada familia.

Fundamento bíblico

El Señor desea que sus hijos sean estimulados en el amor a fin de animarnos unos a otros. El apóstol Pablo escribió: “Tengamos en cuenta unos a otros, a fin de estimularnos al amor y a las buenas obras”. (hebreos 10:24)

Indicadores

- N° de estudiantes y padres visitados por el maestro.
- N° de colaboradores visitados por el capellán.

Metas numéricas

- Alcanzar el 100 % de visitación a la comunidad educativa.
- Alcanzar el 100 % de visitación al personal.

Base del Espíritu de profecía

La sierva del Señor afirma sobre el ministerio de Jesús en esta tierra. Ella escribe: “En esta tierra, Cristo visitaba a la gente en sus hogares. Alcanzaba el corazón de la gente yendo entre ella como quién desea su bien. La buscaba en las calles, en las casas privadas, en los barcos, en la sinagoga, a orillas del lago, en la fiesta de bodas”.¹

Organización

Plan de acción

- El tutor identifica las direcciones de las familias de su grado. Identifica si el estudiante tiene hermanos en otros grados. Agrupa a las familias de acuerdo a las zonas donde viven.
- Coordina el día y la hora de la visita.
- La administración le acompañará de acuerdo al rol de acompañamiento
- El objetivo es visitar a todos los estudiantes de su aula al menos dos veces al año.
- El maestro completará el link de registro de la visitación. Subirá la foto de la visitación como evidencia.
- La oración y la consagración al Señor es la clave del éxito.

Cronograma y plan de visitación

Plan de visitación	Fecha	Responsable	Dirigido	Meta
“Mi capellán me visitó”	05 de marzo – 29 de noviembre	Pastor del colegio	Padres de familia y estudiantes	100 % de familias

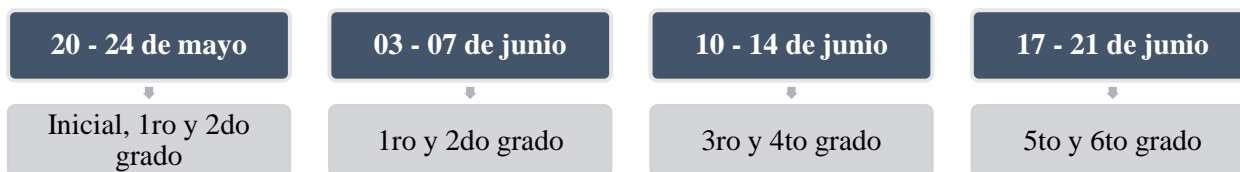
¹Elena G. de White, *El Ministerio de Curación* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1942), 73

	Sábado en la mañana		Administración y Personal	100 % de colaboradores
“Mi maestro en mi casa”	01 de abril- 26 de julio	Tutores y Cotutores	Padres de familia de su aula	100 % de familias de su aula.
	12 de agosto – 29 de noviembre			

Ejecución

El capellán visitó el hogar de los administradores del colegio, posteriormente el hogar de los docentes (**véase anexo 17**) El capellán visitó juntamente con los maestros de acuerdo al cronograma de visitación. (**véase anexo 18**)

Ruta de acompañamiento del capellán a familias de Inicial y Primaria



Ruta de acompañamiento del capellán a familias de Secundaria



El *reporte de visitación* se realizaba a través de un enlace en línea, donde los docentes registraban cada visita realizada y adjuntaban las evidencias correspondientes, como fotografías o descripciones detalladas. Esta herramienta permitió llevar un control organizado y facilitar el seguimiento del trabajo misionero efectuado por los colaboradores. En el plan de visitación se logró visitar al 50% de familias.

Documentos elaborados

Se elaboraron los siguientes documentos para el desempeño de las distintas actividades.

Folleto de visitación: consistió en un documento con indicaciones y consejos de que hacer en una visitación. En este folleto se encontraba podrían pasajes bíblicos seleccionados para ministrar a familias adventistas, nuevos conversos, personas enfermas y a aquellos que se encontraban desanimados. **(véase anexo 19)**

Reporte de visitación: En este link online los docentes reportaban las visitas y subían las evidencias de sus visitas.

Boletín de capellanía para la comunicación del trabajo misionero en la institución. **(véase anexo 20)**

Resultados obtenidos

Logros en la evangelización

Crecimiento en bautismos de estudiantes

Bautismos de estudiantes				
2019	2020	2021	2022	2023
21	14	16	17	40

Bautismos de colaboradores y padres de familia

Bautismos de colaboradores y padres			
Año	2021	2022	2023
Colaboradores	0	0	2
Padres de familia	1	2	7

Según el registro histórico se generó un crecimiento en bautismos de estudiantes, colaboradores y padres de familia. En el 2023 se experimentó un aumento del 135% en

bautismos de estudiantes en comparación al año anterior. Asimismo, dos colaboradores y siete padres de familia entregaron sus vidas por la influencia de la educación adventista. Este resultado es el reflejo del trabajo misionero de cada maestro y del capellán en las clases bíblicas, visitas a los hogares y el impacto de los proyectos espirituales, como Semana de Énfasis Espiritual, Semana Santa, cultos diarios, programas de capillas, y otros espirituales. A continuación, un gráfico que muestra el crecimiento en bautismos de estudiantes.



Lecciones aprendidas

Dentro de las lecciones aprendidas, considero que el trabajo de un capellán en un colegio adventista es trascendental para trazar y liderar el trabajo espiritual y la ruta misionera de un colegio adventista. Además, se evidenció que cuando la administración y el cuerpo docente priorizan y respaldan la misión espiritual de la institución, el impacto se multiplica. Como resultado de este enfoque coordinado y comprometido, nuevos discípulos surgen entre los estudiantes y también entre los padres de familia, fortaleciendo así el propósito redentor de la educación adventista.

Innovaciones

Las Tribus de Israel

Uno de los proyectos de mayor impacto fue el de grupos pequeños, titulado “*Las Tribus de Israel*”. Esta estrategia se integró de forma efectiva en la programación del colegio, manteniéndose vigente hasta la actualidad por sus positivos resultados en la formación espiritual y el trabajo en equipo.

Forguinos Solidarios

El desarrollo del proyecto fortaleció significativamente el enfoque misionero y solidario de la comunidad educativa. En este proyecto se manifestó un testimonio activo de solidaridad cristiana. Gracias a esta actividad, la institución fue reconocida por su compromiso con la misión, predicando con acciones solidarias. Esta iniciativa reflejó el verdadero propósito de la educación adventista: formar discípulos que sirvan, amen y compartan a Cristo con su comunidad.

Clases Bíblicas

Las clases bíblicas convirtieron al colegio en un centro misionero. Enseñar la Biblia con intencionalidad y propósito tuvo un impacto significativo en la formación de nuevos discípulos y en el cumplimiento de la misión espiritual de los docentes. Cada maestro, al enseñar con compromiso, vivió su llamado a la misión como cristiano desde su lugar de trabajo, el aula, siendo un agente de salvación y transformación para sus estudiantes.

Proyecto de voluntariado “SVA Teen”

Este proyecto pionero en los colegios adventistas de la Asociación Peruana Central abrió las puertas para que los estudiantes que tenían el deseo de servir a Dios los hagan con sus dones y talentos.

Premios

La Unión Peruana del Norte destacó la labor misionera del Colegio Adventista Eduardo Forga en el año 2023, reconociendo su compromiso con la ganancia de almas. Como área de Gestión Misional, fuimos premiados durante el Concilio Anual de Líderes Educativos, al obtener el primer puesto en número de bautismos durante el primer semestre de 2023 (**véase anexo 21**)

En el año 2024, durante la Junta de Educación de la Unión Peruana del Norte, nuevamente se resaltó el trabajo evangelístico realizado, otorgando un reconocimiento especial por el destacado liderazgo en la ganancia de almas a través del bautismo (**véase anexo 22**)

IV. CONCLUSIONES

Conclusiones

Resumen e importantes aportes del trabajo realizado

A continuación, enumero las conclusiones.

1. La experiencia desarrollada en el área de capellanía evidenció que es posible implementar con éxito un plan misionero dirigido a maestros y estudiantes. Cuando el capellán mantiene una visión clara y centrada en la misión, el colegio se transforma en un campo misionero fructífero.

2. La experiencia demostró que el capellán requiere trabajar de manera coordinada con la administración de la institución los proyectos, reconociendo que el respaldo administrativo es un factor clave para el desarrollo y sostenibilidad de las iniciativas espirituales.

3. La implementación de los proyectos *“Las Tribus de Israel”*, *“Forguinos en Misión”* y *“SVA Teen”* fueron los que más contribuyeron en fortalecer la vida espiritual de maestros y estudiantes, promoviendo de manera activa su participación en la misión, liderazgo y relacionamiento.

Slim Quispe Lagos, estudiante de 1ro de secundaria, comenta:

“El programa de “Las Tribus” me ayudó, tanto a mí como a mis compañeros no adventistas, a aprender más sobre Dios. También me permitió crecer como líder en este tipo de grupos y ayudó a mis compañeros a desarrollarse y expresarse mejor. Mi parte favorita fue el compartir en tribus, donde cada miembro de la tribu llevaba un snack o bocadito para disfrutar juntos. Amé el trabajo de Las Tribus y nunca lo olvidaré.”

Keysy Cárdena, estudiante de 5to año de secundaria afirma:

“El programa de “Servicio Voluntario Adventista Teen” fue una experiencia muy especial para mí, porque no solo me permitió servir y compartir con otros, sino también fortalecer mi fe y mis valores. Durante ese tiempo aprendí que dar de mi tiempo y corazón a los demás trae verdadera alegría y crecimiento espiritual. Agradezco mucho haber sido parte de este proyecto, porque marcó de manera positiva mi vida.”

Estos son algunos de los testimonios de adolescentes que fueron positivamente impactados por los proyectos espirituales realizados. Sin duda hay mucho por avanzar y fortalecer; confío en que esto sirva de un estímulo para mis compañeros capellanes.

Recomendaciones

Con base en la experiencia obtenida durante el desarrollo del proyecto, se proponen las siguientes recomendaciones para futuros trabajos y para el fortalecimiento de la labor pastoral en contextos educativos:

1. Promover más y nuevas iniciativas misioneras que involucren activamente a los estudiantes, fomentando su participación en la misión y fortaleciendo su identidad espiritual desde una edad temprana. Considero que en los colegios adventistas se forman las nuevas generaciones de la sociedad y, de manera especial, las futuras generaciones de adventistas. Por ello, los campos misioneros deberían destinar mayores recursos y atención a la creación de planes de discipulado de los estudiantes.

2. Reforzar la labor de visitación y acompañamiento constante, especialmente a los estudiantes de nivel secundario, reconociendo que este contacto cercano es clave para su crecimiento espiritual, mentoría personal y compromiso. Los adolescentes necesitan de acompañamiento y orientación.

3. Se recomienda dar continuidad y fortalecer el *Servicio Voluntario Adventista Teen* en los colegios adventistas, con el fin de optimizar los dones de los estudiantes y despertar en ellos un espíritu misionero. La obra de Dios necesita de obreros, el colegio puede ser el espacio donde los alumnos afiancen su decisión de dedicar su vida al servicio de Dios.

ANEXOS

Anexo 1 – Proyecto “Worship Forguino” - Docentes



Anexo 2 – Worship Forguino Estudiantes



Anexo 3 – Desfile de Tribus de Israel



Anexo 4 - Graduación de líderes de Tribus



Anexo 5 – Hope Match en Tribus



Anexo 6 – Desarrollo del proyecto “Forguinos Orando”



Hoy oramos por :

Prof. Esther Rivas



Edmundo Fajó

"Por eso, confiéscense unos a otros sus pecados, y oren unos por otros, para que sean sanados." (Santiago 5:16)

05 de mayo del 2023

Grupos pequeños grandes bendiciones

HOY ORAMOS POR :



Edmundo Fajó

Fam. Cubas Martos



"Cree en el Señor Jesús. así tú y tu familia serán salvos le contestaron" (Hechos 16:31)

Forguinos orando

Anexo 7 - Proyecto de Clases Bíblicas



Anexo 8 – Bautismo de padres de familia fruto de clases bíblicas



Anexo 9 – Lanzamiento y entrega de libros misioneros a colaboradores y estudiantes



Anexo 10 – Entrega del libro misionero a autoridades



Anexo 11 – Proyecto “Forguinos Solidarios”



Anexo 12 – Entrega de canastas de alimentos y bidones de agua



Anexo 12 – Donación al Plantío de Iglesia Filial 09 de Octubre



Anexo 13 – Lanzamiento proyecto “Servicio Voluntario Teen



Anexo 14 – Clases y Actividades SVA Teen



Anexo 15 – Mission Trip en la comunidad de Tapicara



Anexo 16 - Graduación de estudiantes misioneros SVA Teen



Anexo 17 - Plan de visitación a administradores y maestros



Anexo 18 - Plan de Visitación “Mi maestro en mi casa”





Anexo 19 – Folleto de visitación “Mi maestro en mi casa”



PROYECTO DE VISITACIÓN “MI MAESTRO EN MI CASA”

PROPÓSITO:

Tengámonos en cuenta unos a otros, a fin de estimularnos al amor y a las buenas obras. **(Hebreos 10:24)**

En esta tierra, Cristo visitaba a la gente en sus hogares “Alcanzaba el corazón de la gente yendo entre ella como quién desea su bien. La buscaba en las calles, en las casas privadas, en los barcos, en la sinagoga, a orillas del lago, en la fiesta de bodas... **(Servicio Cristiano, 149)**

ÉNFASIS PMDE: Identidad – Soy creado para cuidar,

OBJETIVOS:

- Demostrar amor e interés.
- Conocer de cerca las necesidades de cada familia.
- Incentivar a la consagración y a la vida devocional del estudiante y su familia.

BLANCO:

- Visitar al 100% de familias de la comunidad educativa durante el año 2024.

¿Qué hacer durante la visita?

- Hable sobre la importancia de ese estudiante y su familia para Dios y para el colegio.
- Incentive la práctica de la devoción personal y del culto familiar.
- Lea un texto escogido de la Palabra de Dios y haga un breve comentario.
- Ore, con toda la familia unida.

INDICACIONES:

- Identifique las direcciones de las familias de su grado. Identifique si su estudiante tiene hermanos en otros grados.
- Coordine el día y la hora de visitación.
- La administración le acompañará de acuerdo al rol.
- Suba al link de drive las fotos de sus visitas.
- Ore y conságrese al Señor.

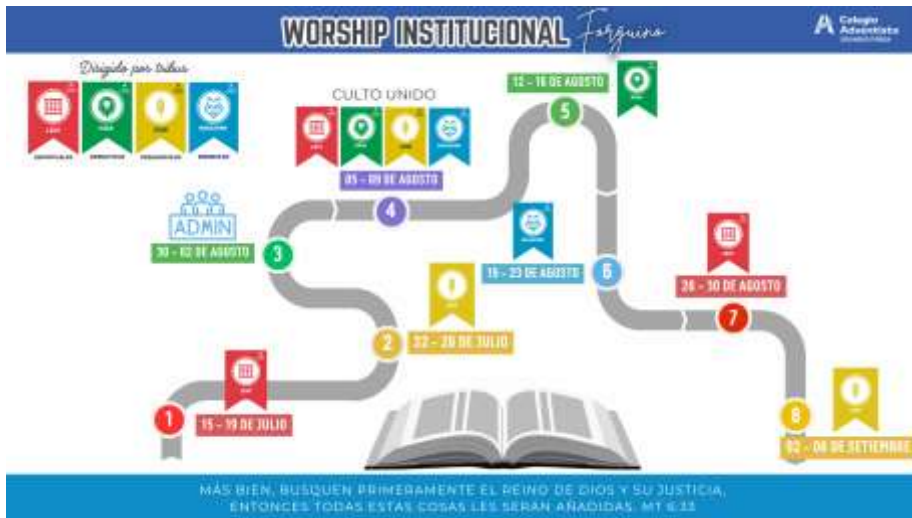
TEXTOS BÍBLICOS

Familia Adventista	Enfermedad	Nuevos Conversos	Desanimados
- Romanos 8:38-39 - Colosenses 3:16-17 - II Pedro 1:3-4 - I Juan 5:4	Juan 14:16 Romanos 8:38-39 Salmos 23 Romanos 8:26-28 Salmos 27:1 Apocalipsis 21:4	- Salmos 34:18-19; 51:10 e 12; 84:1-2 - Proverbios 2:1-5; - Jeremías 15:16; - Mateo 11:28-30; - Hebreos 4:15 e 16; 10:25; 12:2;	Deuteronomio 6:4-9 Josué 24:15 Isaías 41:10 Salmos 145:18-19 1 Pedro 5:7 Filipenses 4:13



La exposición de tus palabras imparte luz, da entendimiento a los sencillos.
Salmos 119:130

Anexo 20 - Boletín de capellanía (Cultos, actividades, etc.)



IMPACTO ESPERANZA

Entrega del libro misionero en el Colegio Experimental de Aplicación (CEAUNE)

Lugar: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Hora: 9:45 a.m será

Fecha: 25 de marzo del 2024.

Dirigido por los estudiantes del 5to año de secundaria.

CAMPAÑA de lectura

¡Perú sí lee!

CONFUCIO

Colegio Adventista
Eduardo Fariña



2023 III EDICIÓN PREMIO
BUENAS PRÁCTICAS
GESTIÓN EDUCATIVA

**BUENAS PRÁCTICAS:
GESTIÓN MISIONAL**


A

IEA Eduardo Forga

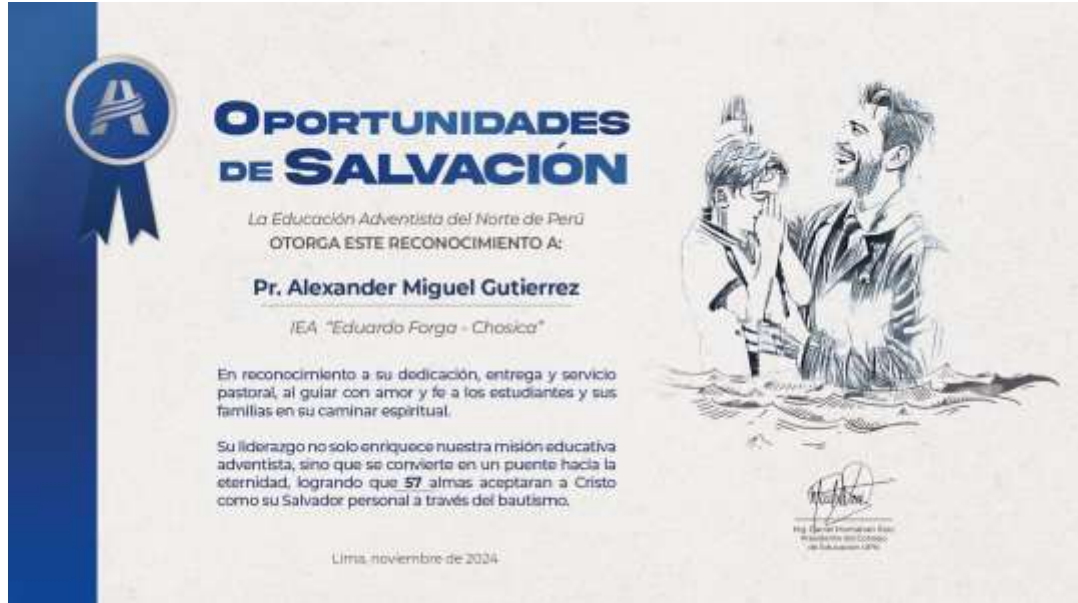
En reconocimiento a las mejores prácticas en la gestión misional, al alcanzar el **PRIMER LUGAR** de bautismos durante el I SEMESTRE del año académico 2023 a nivel de la red educativa adventista de la Unión Peruana del Norte.

Lima, junio de 2023


Mg. Daniel Montalván Ruiz
Presidente del Consejo
de Educación UPN


Mg. Edgardo Muguera Florián
Secretario del Consejo
de Educación UPN

Anexo 22 - Recocimiento de la UPN al bachiller



Copia de certificado de trabajo

**Iglesia Adventista
del Séptimo Día**
ASOCIACIÓN PERUANA CENTRAL ESTE

JR. WASHINGTON 1807

LIMA PERÚ



CERTIFICADO

El que suscribe, ALEX DANIEL CUTIPA GONZALES , identificado con DNI N° 02434688 representante legal de la **Asociación Iglesia Adventista del Séptimo Día Peruana del Norte**, con RUC N° 20538633021, con domicilio legal en **Jr. Washington 1807 interior 503 Lima**, a través de la presente **CERTIFICA** que:

ALEXANDER MIGUEL GUTIERREZ MENDOZA, identificado con DNI N°70587072, tiene un contrato **A PLAZO INDETERMINADO** en nuestra organización desde el 01 de Enero del 2019 a la fecha y actualmente viene laborando como Capellán en nuestra Asociación Iglesia Adventista del Séptimo Día Peruana del Norte con sede en Lima Este.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Lima, 19 de agosto de 2025



Asociación Iglesia Adventista del Séptimo Día Peruana del Norte
ALEX DANIEL CUTIPA GONZALES
Representante Legal

BIBLIOGRAFIA

- Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus. "Definition of 'Chaplain'." Disponible en página web. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/chaplain>. (consultada el 16 de febrero del 2025)
- "Colegios de Chosica – Educación primaria y secundaria en Chosica." Disponible en página web. <https://estudiar.edu.pe/colegios-de-chosica-lurigancho-educacion-primaria-y-secundaria-en-chosica-colegios-particulares-en-chosica-centros-educativos-en-chosica-colegios-de-lima/>. (consultada el 12 de febrero del 2025)
- "East Central Perú Conference." *Adventist Yearbook*. Disponible en página web. <https://www.adventistyearbook.org/entity?EntityID=10280>. (consultada el 23 de febrero de 2025)
- Educación Adventista. "EA en el mundo - Educación Adventista." Disponible en página web. <https://www.educacionadventista.com/conoce/ea-en-el-mundo/>. (consultada el 16 de febrero de 2025)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. "Sistema de Información Distrital para la Gestión Pública." Disponible en página web. <https://estadist.inei.gov.pe/map>. (consultada el 12 de febrero del 2025)
- Kafeero, Israel. "An Inquiry into the Role of Chaplains in Seventh-Day Adventist Schools in Uganda." *Pan-African Journal of Theology* 1, no. 1, 2022.
- Kittel, G., y G. Friedrich, eds. "Euangelion." En *Theological Dictionary of the New Testament (CDTNT)*, vol. 1, 264–69. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1964.
- Ministerio de Capellanía Adventista. "Chaplaincy Ministries." Disponible en página web. <https://www.adventistchaplains.org/about/>. (consultada el 01 de abril del 2025)
- Municipalidad de Lurigancho (Chosica). "CONÓCENOS." Disponible en página web. 12 de febrero de 2025. <https://munichosica.pe/conocenos/>. (consultada el 12 de febrero del 2025)
- Office of Archives, Statistics, and Research. "Annual Statistical Report." Disponible en página web. <https://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2023.pdf>. (consultada el 24 de abril del 2025).
- Paget, James W., y John E. McCormack. *The Work of the Chaplain*. Valley Forge, PA: Judson Press, 2006.
- Richter, Eric. "La misión del pastor educativo - Ministério Pastoral." *Ministério Pastoral*. 1 de julio de 2024. Disponible en página web. <https://ministeriopastoral.com.br/la-mision-del-pastor-educativo/>. (consultada el 03 de febrero del 2025)

Reglamento Interno. *Institución Educativa Privada Adventista “El Buen Pastor”* - Ñaña. Org. Br. Consultado el 27 de octubre de 2025. <https://s.educacaoadventista.org.br/escola/arquivos/UlxOjRgJibHYLAi38Reb1PFenUbbAe5DqstrPtM7.pdf>

Tuggy, Alfred E. *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2003.

White, Elena G. *Consejos para los maestros*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.

_____. *Consejos sobre la salud*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2016.

_____. *El Evangelismo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.

_____, *El Ministerio de Curación*: Mountain View, CA: Pacific Press, 1942.

_____. *La educación cristiana*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1954.

_____. *La educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009