


TesisLic_AlejandraRiosDeboraPacaya.docx

 My Files

 My Files

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:465071982

Fecha de entrega

6 jun 2025, 12:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 jun 2025, 5:30 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TesisLic_AlejandraRiosDeboraPacaya.docx

Tamaño de archivo

567.7 KB

24 Páginas

10.489 Palabras

62.624 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upci.edu.pe	<1%
2	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2025-03-09	<1%
3	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-03	<1%
4	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-05-05	<1%
5	Internet	dspace.ueb.edu.ec	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-16	<1%
7	Internet	archive.org	<1%
8	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-12	<1%
9	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-02-28	<1%
10	Internet	www.coursehero.com	<1%
11	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-11-04	<1%

12	Internet	www.slideshare.net	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-05-07	<1%
14	Trabajos entregados	Fundacion San Pablo Andalucia CEU on 2025-05-23	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-01-22	<1%
16	Internet	www.zaragoza.es	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-03-24	<1%
18	Internet	repository.unad.edu.co	<1%
19	Internet	www.researchgate.net	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-06-01	<1%
21	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%
22	Internet	kibbutzpsicologia.com	<1%
23	Internet	www.edscience.ru	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-06-04	<1%
25	Internet	es.slideshare.net	<1%

26	Trabajos entregados	Submitted on 1688839165106	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad de Celaya on 2024-08-24	<1%
28	Internet	digitum.um.es	<1%
29	Internet	www.tandfonline.com	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-06-05	<1%
31	Internet	hdl.handle.net	<1%
32	Internet	repositori.uji.es	<1%
33	Internet	fundacionalda.org	<1%
34	Internet	helvia.uco.es	<1%
35	Internet	www.jove.com	<1%
36	Trabajos entregados	Institución Universitaria Digital de Antioquia on 2024-04-21	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad de Cantabria on 2023-11-24	<1%
38	Trabajos entregados	unipacifico on 2024-05-01	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2023-08-10	<1%

40	Internet	ve.scielo.org	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-03-12	<1%
42	Trabajos entregados	University of the Andes on 2024-10-31	<1%
43	Internet	eduteka.org	<1%
44	Internet	eprints.whiterose.ac.uk	<1%
45	Internet	rio.upo.es	<1%
46	Internet	www.dykinson.com	<1%
47	Trabajos entregados	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
48	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2024-12-01	<1%
49	Internet	catalogo.pedagogica.edu.co	<1%
50	Internet	centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com	<1%
51	Internet	digibuo.uniovi.es	<1%
52	Internet	moam.info	<1%
53	Internet	prezi.com	<1%

54	Trabajos entregados	Ponce Health Sciences University on 2025-04-01	<1%
55	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-11-25	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad De Cuenca on 2024-06-18	<1%
57	Internet	ciud2016.fundaciononce.es	<1%
58	Internet	intellectum.unisabana.edu.co	<1%
59	Internet	www.ccsd59.org	<1%
60	Internet	www.ever-learning.com	<1%
61	Internet	www.integridad.com	<1%
62	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Nuevo León on 2024-05-31	<1%
63	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2023-12-08	<1%
64	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-03-05	<1%
65	Trabajos entregados	Universidad de Manizales on 2025-05-28	<1%
66	Internet	exitosanoticias.pe	<1%
67	Internet	psicologia.mdp.edu.ar	<1%

68	Internet	repositorio.uchile.cl	<1%
69	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
70	Trabajos entregados una on 2024-04-22		<1%
71	Internet	www.cadenagramonte.cubaweb.cu	<1%
72	Internet	www.discapacidad-cantabria.info	<1%
73	Internet	www.educacionbogota.edu.co	<1%
74	Internet	www.exaudionline.com	<1%
75	Internet	www.parroquia.de	<1%
76	Trabajos entregados CSU, Dominguez Hills on 2023-11-05		<1%
77	Trabajos entregados Mondragon Unibertsitatea on 2025-06-01		<1%
78	Trabajos entregados UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2023-10-31		<1%
79	Trabajos entregados Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-13		<1%
80	Trabajos entregados Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-15		<1%
81	Trabajos entregados Universidad Loyola Andalucia on 2022-06-27		<1%

82	Trabajos entregados	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo on 2022-03-24	<1%
83	Trabajos entregados	Universidad Pontificia de Salamanca on 2023-06-02	<1%
84	Trabajos entregados	Universidad de La Laguna on 2025-05-20	<1%
85	Internet	biblioteca.itson.mx	<1%
86	Internet	documents.mx	<1%
87	Internet	gacetasanitaria.org	<1%
88	Internet	neuronup.com	<1%
89	Internet	repositorio.udec.cl	<1%
90	Internet	repositorio.una.ac.cr	<1%
91	Internet	revistas.proeditio.com	<1%
92	Internet	rid.ugr.edu.ar	<1%
93	Trabajos entregados	uniandesec on 2024-09-17	<1%
94	Internet	www.gazteaukera.euskadi.net	<1%
95	Internet	www.grafiati.com	<1%

96	Internet	www.un.org	<1%
97	Internet	www.willowcreekacademy.org	<1%
98	Internet	zagan.unizar.es	<1%
99	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2014-03-25	<1%
100	Trabajos entregados	Universidad San Marcos on 2022-11-18	<1%
101	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2025-06-01	<1%
102	Trabajos entregados	unach on 2025-06-03	<1%
103	Trabajos entregados	uptcolombia on 2025-06-06	<1%

Estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista, desde la perspectiva de docentes, padres y especialistas
Teaching and learning strategies for children with autism spectrum disorder from the perspective of teachers, parents, and specialists

Rosa A. López-Caisa¹, Débora Ll. Pacaya-Nina², Gabriela Requena-Cabral³
Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión-Lima

Resumen

Esta investigación busco conocer las estrategias educativas más efectivas en el ámbito escolar, familiar y psicológico para el desarrollo de niños con trastorno del espectro autista (TEA). A través de un enfoque cualitativo y un diseño de estudio fenomenológico, se analizaron las perspectivas desde el punto de vista de cuatro docentes de educación inicial, cuatro psicólogos especializados y tres padres de familia, utilizando entrevistas semiestructuradas procesadas con el software *Atlas.TI*, para codificar y categorizar los datos. Los hallazgos que se destacaron fue la eficacia del uso de materiales visuales, rutinas, métodos multisensoriales, estructuración del entorno, regulación emocional mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales y la inclusión escolar. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer la formación docente, agilizar políticas públicas y garantizar diagnósticos tempranos. El estudio concluye que los niños con TEA requieren un compromiso colaborativo entre docentes, padres de familia y especialistas, así como metodologías flexibles adaptadas a sus necesidades, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Trastorno del espectro autista, educación, estrategias pedagógicas, aprendizaje personalizado, adaptación escolar, materiales visuales.

Abstract

This study aims to identify the most effective educational strategies within school, family, and psychological contexts to support the development of children with autism spectrum disorder (ASD). Using a qualitative approach and a case study design, the research analyzed the perspectives of four early childhood teachers, four specialized psychologists, and three parents through semi-structured interviews, processed with *Atlas.TI* software for data coding and categorization. The findings highlight the effectiveness of visual aids, structured routines, and multisensory methods in enhancing learning, emotional regulation, and school inclusion. Additionally, the study revealed the need to strengthen teacher training, streamline public policies, and ensure early diagnosis. It concludes that inclusive education for children with ASD requires collaborative commitment among teachers, families, and specialists, as well as flexible methodologies tailored to their needs, to achieve meaningful learning outcomes.

Keywords in English: Autism spectrum disorder, education, pedagogical strategies, personalized learning, school adaptation, visual aids.

Introducción

La organización mundial de la salud (OMS, 2022). ha abordado el trastorno del espectro autista (TEA) desde una perspectiva de salud pública, promoviendo la inclusión, el diagnóstico temprano y la atención integral. La organización mundial de la Salud (OMS) reconoce el trastorno del espectro autista (TEA) como un grupo de afecciones del neurodesarrollo que afectan la comunicación, interacción social y comportamiento. También destaca que: No es una enfermedad, sino una condición que varía en gravedad requiere intervenciones personalizadas, tales como: (terapias conductuales, educativas y apoyo familiar). Asimismo, rechaza cualquier enfoque de curación y promueve la inclusión social (OMS, 2022). De esta manera, ha elaborado un plan de acción mundial sobre discapacidad que Incluye el trastorno del espectro autista (TEA) mediante el programa Mental Health Gap (mhGAP): donde capacita a profesionales de salud primaria en detección temprana, en colaboración con Autism Speaks (OMS, 2022). Y estas se encargan de elaborar estrategias que mejoran el diagnóstico y acceso a dichos servicios.

Por otro lado, el trastorno del espectro autista (TEA) ha captado una atención creciente en los últimos años debido al aumento en su prevalencia y a la necesidad urgente de comprender cómo afecta el desarrollo social, comunicativo y académico de los niños (McKinlay A., Leathem, J., & Hilder, J, 2022). El trastorno del espectro autista (TEA) caracterizado por dificultades en la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, así como por la presencia de comportamientos repetitivos y restrictivos, el trastorno del espectro autista (TEA) es una condición que varía considerablemente entre los individuos (Huang, Y., Arnold, S. R., Foley, K.-R., & Trollor, J. N., 2022); (Roberts, J., Simpson, K., & Keen, D., 2023). Esta heterogeneidad en los síntomas implica un reto significativo para los sistemas educativos, que deben adaptar sus estrategias pedagógicas para garantizar una educación inclusiva y efectiva para todos los niños.

Asimismo, en la convención de la (ONU, 2006) en el artículo 24, reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, dirigidos a: El desarrollo pleno del potencial humano y del sentido de dignidad y autoestima, el fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, la participación efectiva en una sociedad libre, para realizar este derecho asegurarán que: Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema educativo general por motivos de discapacidad, se faciliten ajustes razonables (ej.: apoyos individualizados por maestros, padres de familia y psicólogos educativos) según las necesidades de cada persona, se preste el apoyo necesario, dentro del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva, se proporcionen medidas de apoyo personalizadas en entornos que maximicen el desarrollo académico y social, solo el 34% de los países de bajos ingresos cuentan con psicólogos escolares en centros educativos regulares, frente al 81% en países de altos ingresos (ONU, 2006) la falta de profesionales de salud mental en escuelas es una barrera crítica para la inclusión de estudiantes con discapacidades como el TEA, por lo tanto, recomiendan que los gobiernos deben legislar la obligatoriedad de equipos multidisciplinares (psicólogos, terapeutas) en escuelas públicas y privadas.

A su vez, la ley general de educación (Ley N° 28044) - Artículo 39, “El Estado garantiza la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), mediante servicios de apoyo y asesoramiento especializado, como los SAANEE, en

39 instituciones educativas regulares". Dicho reglamento de la ley general de educación (Decreto Supremo N° 011-2022-ED), en el artículo 36: "Los SAANEE son equipos multidisciplinarios (psicólogos, pedagogos, terapeutas) que brindan apoyo a: Instituciones educativas inclusivas (públicas y privadas), familias de estudiantes con discapacidad o TEA y docentes para adaptaciones curriculares". También se contempla la ley N° 29973 - Ley general de la persona con discapacidad, en el artículo 20: "El Ministerio de Educación (MINEDU) debe garantizar la implementación de los SAANEE en todas las regiones del país, priorizando zonas rurales". Donde el manual (SAANEE, 2022) el documento técnico detalla: las funciones de los equipos SAANEE, protocolos de intervención para estudiantes con TEA, criterios de evaluación y seguimiento., finalmente esta la resolución ministerial N° 624-2022-MINEDU, donde establece: La obligatoriedad de los SAANEE en todas las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), con un mínimo de 2 profesionales por equipo. Sin embargo, la cobertura es limitada: Solo el 40% de UGEL cuenta con equipos SAANEE completos (Defensoría del Pueblo, 2023) y la falta de financiamiento: Solo el 15% del presupuesto para inclusión se ejecuta (MINEDU, 2022).

99
1
26 En el ámbito escolar, la integración de niños con TEA en aulas regulares exige la implementación de enfoques educativos que respondan a sus necesidades particulares, considerando las diversas manifestaciones del trastorno (Syriopoulou-Delli C. K., 2020). Las estrategias inclusivas, como el uso de apoyos visuales, la estructuración del entorno y el desarrollo de habilidades socioemocionales, han mostrado ser fundamentales para promover el aprendizaje y la participación de estos niños. Sin embargo, la investigación actual señala que la efectividad de estas estrategias depende no solo de la personalización de los métodos pedagógicos, sino también de la calidad de la colaboración entre docentes, familias y especialistas (Kimhi, Y., Shoam-Kugelmas, D., Ben-Itzhak, E., & Ben-Shachar, M. S., 2022).

13
19 Uno de los especialistas peruanos que ha abordado el TEA en el contexto educativo es el psicólogo y lingüista, fundador de equipo de investigación y trabajo en autismo (EITA) (Reaño, 2020) ha destacado la necesidad de políticas educativas inclusivas y adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA, él declara: "El sistema educativo peruano aún carece de estrategias pedagógicas específicas para estudiantes con autismo. Se requiere formación docente especializada y un enfoque interdisciplinario que incluya a familias y terapeutas." enfatiza que: La inclusión educativa en el Perú avanza, pero con limitaciones en recursos y capacitación, es crucial implementar herramientas visuales (como pictogramas) y entornos estructurados en las aulas, la colaboración entre escuelas, familias y profesionales de salud es vital para el desarrollo de estudiantes con TEA.

2
3
17
86 A pesar de los avances en el campo de la educación inclusiva, persisten importantes vacíos en la literatura, especialmente en cuanto a la evaluación sistemática de las estrategias pedagógicas más efectivas para niños con TEA. Muchos estudios han explorado la importancia del uso de ayudas visuales, la estructuración del entorno y el soporte emocional, pero se requiere mayor investigación que analice el impacto combinado de estas intervenciones en el desarrollo de habilidades comunicativas y conductuales. Asimismo, la implicación activa de las familias en el proceso educativo ha sido identificada como un factor crítico para el éxito de estas intervenciones, aunque el alcance de su influencia aún no ha sido explorado en profundidad, en este contexto (Rodríguez & Padilla, 2024) declara: "La participación de las familias no solo facilita la generalización de habilidades aprendidas en la escuela, sino que también reduce el estrés parental y mejora la cohesión familiar. Sin embargo, en contextos de bajos recursos, como los de latinoamérica, esta colaboración suele

ser esporádica debido a la falta de programas estructurados que integren a padres y educadores".

Revisión de la literatura

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) han sido objeto de un creciente interés en la literatura científica, debido a la variabilidad y complejidad del trastorno, así como al aumento en su prevalencia a nivel mundial. Según (Adalarasu et al., 2020), el TEA se caracteriza por una gran heterogeneidad en su presentación y en los efectos que tiene sobre el desarrollo cognitivo y social de los individuos. Esta variabilidad, que abarca desde dificultades en la comunicación y en las habilidades sociales hasta retos en el aprendizaje, plantea importantes desafíos tanto para los niños con TEA como para los educadores y cuidadores encargados de apoyar su proceso educativo.

Uno de los principales consensos en la literatura es la necesidad de personalizar las intervenciones educativas para abordar las necesidades específicas de cada niño con TEA. Las intervenciones deben ir más allá de los retos académicos y centrarse también en la reciprocidad social y el ajuste emocional (Syriopoulou-Delli C. K., 2020). En este sentido, hay consenso en que las estrategias de enseñanza deben ser inclusivas y adaptadas, integrando métodos como el uso de apoyos visuales, la estructuración del entorno y programas de intervención temprana que mejoren la competencia social, como el PEERS para preescolares (Factor, R. S., Rea, H. M., Dahiya, A. V., & Laugeson, E. A., 2023).

Sin embargo, una de las áreas de controversia en la investigación radica en la evaluación de la efectividad de las estrategias educativas aplicadas. Mientras algunos estudios destacan los beneficios de los enfoques conductuales tradicionales, como el análisis conductual aplicado (ABA), otros cuestionan su efectividad a largo plazo, especialmente en cuanto al desarrollo de habilidades sociales más profundas (Aparicio Gervás & León Guerrero, 2022). Estos enfoques conductuales han mostrado resultados prometedores en la mejora de comportamientos adaptativos, pero los críticos señalan que pueden ser insuficientes para abordar las complejidades del TEA, dado que no siempre fomentan la flexibilidad cognitiva y emocional.

Por otro lado, existe un acuerdo general sobre la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños con TEA. (Kimhi, Y., Shoam-Kugelmas, D., Ben-Itzhak, E., & Ben-Shachar, M. S., 2022) señalan que la colaboración entre maestros y familias es un factor crítico para el éxito de cualquier intervención educativa. No obstante, hay discrepancias en cuanto a cómo se debe estructurar esta colaboración y el grado de participación que deben tener los padres en el desarrollo de las estrategias educativas personalizadas. "La colaboración familia-escuela no debe limitarse a la mera transmisión de información, sino que debe construirse como una alianza estratégica donde los padres participen activamente en la co-creación de adaptaciones curriculares y en la toma de decisiones pedagógicas. (Kimhi, 2022) Este enfoque no solo mejora la consistencia de las intervenciones, sino que también empodera a las familias como agentes de cambio en el desarrollo de sus hijos"

En cuanto a la prevalencia del TEA, tanto la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) como investigaciones regionales (Reaño, 2020) han reportado un aumento significativo en los diagnósticos, lo cual ha incrementado la demanda de intervenciones educativas especializadas. A pesar de ello, persisten diferencias en las políticas educativas y en la disponibilidad de recursos, lo que genera inequidades en el acceso a programas efectivos de intervención.

Los estudios apuntan a un consenso por la necesidad de personalizar las estrategias educativas, también confluye que es importante una intervención temprana y el papel que cumplen las familias como colaboradores juntamente con los educadores, por lo que es crucial seguir investigando sobre qué estrategias resultan más efectivas en el desarrollo integral de los niños con TEA, con miras a optimizar su aprendizaje y su inclusión social. Por lo tanto, aquí se presentan algunas estrategias que pueden ser usadas como son: El apoyo de visuales y estructuración "El uso de agendas visuales personalizadas reduce en un 40% las conductas disruptivas en estudiantes con TEA, al proporcionar predictibilidad y autonomía" (Hume et al., 2021) la intervención temprana (PEERS®) incrementa las interacciones sociales espontáneas en un 72% tras 14 semanas de intervención, especialmente cuando se integra con apoyos visuales" (Factor et al., 2023), la tecnología educativa "La realidad aumentada mejora la adquisición de vocabulario en niños con TEA no verbales, con un 65% de retención a largo plazo frente al 30% de métodos tradicionales" (García-González et al., 2024), el rol de la familia "La capacitación a padres en estrategias de comunicación aumentativa (ej. PECS) triplica la generalización de habilidades en el hogar comparado con intervenciones solo-escolares" (Rodríguez & Padilla, 2024), el enfoque combinado "La combinación de historias sociales, refuerzo positivo y modelado por video logró mejorar las habilidades socioemocionales en el 89% de los participantes con TEA en aulas inclusivas" (Hugh et al., 2023).

La Necesidad de la Colaboración Familia-Escuela

La colaboración entre la familia y la escuela es un componente esencial en la educación de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Varios estudios destacan que una estrecha colaboración entre los padres y los docentes resulta en mejores resultados académicos y sociales para los niños con TEA (Cárdenas et al. 2022). Concluye que la implicación activa de la familia es esencial para el éxito de las intervenciones educativas y resaltan la importancia de la capacitación docente y la funcionalidad familiar en el apoyo educativo. Por su parte (Quintero, 2020), la autora destaca la labor del docente en la preparación de la familia dentro de la comunidad de niños con autismo. Asimismo, subraya la importancia de las influencias educativas para promover la inclusión educativa y social, enfatizando la necesidad de una colaboración estrecha entre docentes y familias (Simón, Giné, Echeita, 2019). Analizan el papel de la familia y la comunidad en este proceso y ofrecen orientaciones para construir relaciones colaborativas que beneficien a todos los estudiantes. (López, 2019), la autora aborda la importancia de la cooperación entre familias y escuelas para mejorar la calidad educativa de las personas con TEA. Proponer la creación de un programa de intervención que atienda las necesidades del alumno, involucrando activamente a ambos contextos en el desarrollo del estudiante, finalmente, (Merino et al., 2020), los autores desarrollan un programa didáctico dirigido a mejorar las habilidades emocionales y sociales de un alumno con TEA. Destacan la colaboración entre docentes, padres e investigadores, y concluyen que dicha cooperación facilita la generalización de los aprendizajes en diversos contextos.

Un enfoque efectivo para mantener esta colaboración es la creación de un Plan Educativo Individualizado (PEI) que contemple metas específicas y acordadas tanto por los padres como por los docentes. Estos planes permiten una mejor alineación entre los objetivos educativos y las intervenciones familiares, asegurando un apoyo integral y adaptado a las necesidades del niño (Gil-Llario, M. D.1 , Giménez-García, C.2 , Díaz-Rodríguez, I.1 , Morell-Mengual, n.d., 2020). La literatura señala que esta colaboración es clave para

11 garantizar una inclusión educativa eficaz y para abordar de manera coherente las barreras que enfrentan los niños con TEA en su proceso de aprendizaje.

14 **Dificultades en la Competencia Académica**

Los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) enfrentan desafíos únicos en el ámbito académico debido a diferencias cognitivas, sensoriales y socioemocionales. La literatura especializada señala que estas dificultades surgen de: Déficits en funciones ejecutivas (planificación, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva), dificultades en comprensión lectora y comunicación (literalidad, inferencias, pragmática del lenguaje), barreras en entornos inclusivos (sobrecarga sensorial, falta de adaptaciones pedagógicas). (Ozonoff, S., & Schetter, P. L., 2021), propone que las dificultades en inhibición, flexibilidad cognitiva y organización impactan directamente en tareas académicas complejas (ej.: resolución de problemas matemáticos o redacción de textos), los estudios con neuroimagen muestran menor activación en la corteza prefrontal en niños con TEA durante tareas ejecutivas. Asimismo, en cuanto a la comprensión lectora y procesamiento del lenguaje (Nation, K., Clarke, P., Wright, B., & Williams, C., 2020), muestran que el perfil desigual en lectura (habilidades mecánicas preservadas vs. comprensión inferencial deficitaria) se relaciona con dificultades en Teoría de la Mente (interpretar perspectivas ajenas en textos), la metaanálisis que identifica que el 65% de niños con TEA tienen comprensión lectora por debajo de su edad cronológica. Por otro lado, las barreras en entornos educativos inclusivos (Hedges, S. H., Kirby, A. V., Sreckovic, M. A., Kucharczyk, S., Hume, K., & Pace, S., 2022), proponen como base teórica al modelo doble emancipación, ellos explican cómo la falta de adaptaciones sensoriales y curriculares genera exclusión académica, las encuestas a docentes revelan que solo el 30% usa estrategias visuales (ej.: horarios pictográficos) para estudiantes con TEA.

36 Por lo tanto, los niños con TEA enfrentan dificultades significativas en el ámbito académico debido a los desafíos que presentan en áreas clave como la comprensión lectora, el procesamiento de la información y la regulación de comportamientos en el aula (Ke, F., Whalon, K., & Yun, J., 2023). Aunque algunos estudiantes con TEA muestran altas capacidades cognitivas, la falta de estrategias pedagógicas adaptadas y el desconocimiento por parte de los docentes sobre el trastorno pueden limitar gravemente su rendimiento académico (Soto-Chodiman, R., Pooley, J. A., Cohen, L., & Taylor, M. F., 2022). Los déficits en las habilidades sociales, como la interpretación de señales no verbales y la reciprocidad en la comunicación, también afectan la capacidad de los niños para integrarse en dinámicas de aprendizaje grupales, lo que a su vez puede impactar su desarrollo académico.

62 La falta de formación docente en el manejo de las dificultades académicas y sociales de los estudiantes con TEA refuerza la necesidad de implementar programas educativos basados en la evidencia. Estos programas deben proporcionar a los maestros las herramientas necesarias para reconocer y atender las necesidades específicas de estos estudiantes, facilitando su aprendizaje y promoviendo un ambiente de aula inclusivo (Parsons, D., Guldberg, K., MacLeod, A., Jones, G., Prunty, A., & Balfe, T., 2023).

29 **Intervenciones para Mejorar la Competencia Académica**

4 Diversas intervenciones han sido diseñadas para mejorar las competencias académicas de los niños con TEA. Entre las más efectivas se encuentran aquellas que integran métodos visuales y estructurales, como el uso de agendas visuales, el aprendizaje basado en tareas específicas y las intervenciones tecnológicas que favorecen la organización y el procesamiento de información (Chiang et al., 2024). Estas estrategias permiten reducir la

carga cognitiva y aumentar la comprensión, facilitando que los estudiantes con TEA asimilen los contenidos académicos de manera más eficiente.

Además, el apoyo emocional es crucial en estas intervenciones, ya que muchos niños con TEA pueden experimentar ansiedad frente a tareas académicas o situaciones sociales complejas. Los programas que fomentan la regulación emocional y la autorreflexión han mostrado ser efectivos en la mejora de la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos escolares, facilitando su adaptación y éxito en el entorno académico (Vanegas, 2020).

La Necesidad de la Colaboración de la Escuela

La participación de la escuela en la implementación de estrategias de enseñanza adaptadas es esencial para el éxito académico y social de los niños con TEA. La escuela no solo es responsable de proporcionar un ambiente inclusivo, sino también de asegurarse de que los docentes y el personal de apoyo cuenten con la formación y los recursos adecuados para trabajar con estos estudiantes. La investigación sugiere que los programas de desarrollo profesional centrados en el TEA pueden aumentar significativamente la competencia de los docentes en la implementación de intervenciones efectivas (Larraceleta-González et al., 2022).

Además, es fundamental que las escuelas mantengan una comunicación continua con las familias, creando un entorno de cooperación que permita compartir información sobre los avances y necesidades del estudiante. La colaboración efectiva entre la escuela y la familia facilita la identificación temprana de problemas y la implementación oportuna de estrategias de intervención, promoviendo así un desarrollo académico y social más armonioso para los estudiantes con TEA (Fletcher-Watson, S., & Happé, F., 2023).

Esta investigación tiene como objetivo conocer las estrategias educativas más efectivas para el desarrollo integral de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), desde el punto de vista de los especialistas, padres y docentes. Se analizó el impacto de la intervención temprana en su potencial de aprendizaje y el papel fundamental de las familias como colaboradoras clave junto a los educadores y especialistas, como psicólogos expertos en TEA. Además, se buscará proporcionar recomendaciones basadas en evidencia que favorezcan tanto el aprendizaje como la inclusión social de estos niños, contribuyendo al desarrollo de enfoques más efectivos y equitativos en el ámbito educativo (Parsons, D., Guldberg, K., MacLeod, A., Jones, G., Prunty, A., & Balfe, T., 2023).

Método

Diseño Metodológico

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, que busca relatar los hechos tal y como suceden en su entorno natural. El objetivo es conocer las estrategias y prácticas de los docentes, padres de familia y especialistas en la enseñanza de niños con trastorno del espectro autista (TEA) (Arnaiz Sánchez & López Gómez, 2016) El estudio se estructurará en torno a categorías cualitativas que permitirán analizar de manera detallada los aspectos más relevantes del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños para plantear estrategias educativas. Este enfoque de estudio de caso es adecuado para captar la complejidad de las interacciones humanas y proporcionar una comprensión contextualizada del entorno educativo en el que se desenvuelven los estudiantes con TEA, permitiendo una visión holística de la situación educativa particular.

Diseño Muestral

La selección de los participantes se realizó una búsqueda minuciosa, para encontrar se realizó la búsqueda de persona a persona cuando identificamos ellos nos contactaron con otros esta técnica corresponde conocida bola de nieve (Alloatti, 2014). Los participantes fueron 4 maestras de aula de educación inicial que trabajan con niños TEA y 4 especialistas psicólogos y tres padres con hijos los cuales dieron su consentimiento informado donde la información será usado estrictamente para fines investigativos con reserva ética y maneja confidencial de los datos. Los primeros participantes referirán a otros candidatos con características similares o con experiencia relevante en el ámbito de la enseñanza de niños con TEA. Este enfoque garantiza la inclusión de profesionales con una trayectoria significativa, permitiendo obtener una perspectiva informada y enriquecedora sobre las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa de los niños con TEA.

Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semi-estructuradas (Tonon, 2008). Estas entrevistas incluyen preguntas abiertas diseñadas para obtener información detallada sobre las percepciones, experiencias, prácticas educativas y los desafíos que enfrentan los docentes y especialistas en el contexto de la enseñanza de niños con TEA. El uso de entrevistas semi-estructuradas permite a los participantes expresarse de manera libre y profunda, proporcionando una rica variedad de datos cualitativos que reflejan sus vivencias cotidianas y conocimientos profesionales. Las entrevistas serán grabadas, transcritas y revisadas para garantizar la precisión de la información recopilada.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de la Información

El análisis de los datos se realizó mediante una metodología cualitativa, utilizando el software Atlas.TI (Muños, 2016) para la codificación y el análisis temático. Este proceso incluye la identificación de categorías emergentes a partir de los datos obtenidos, los cuales se codificaron y organizaron en temas y patrones relevantes relacionados con los objetivos de la investigación. Este enfoque permitirá identificar conexiones significativas entre las respuestas de los participantes, facilitando la interpretación y generación de conceptos como hallazgos como conclusiones sobre las estrategias pedagógicas más efectivas y las mejores prácticas en la enseñanza de niños con TEA.

Resultados

Resultados de entrevista a los docentes que trabajan con niños con TEA

1. Estrategias para la enseñanza de niños con TEA

Subcategoría: Uso de materiales visuales

D1 “Se utiliza imágenes para ayudar al niño a desarrollar habilidades de comunicación” .

D2 “Utilizamos mucho lo que es la parte visual, todo lo que tiene que ver con imágenes, fotografías. También recursos que ellos puedan tocar son claves para su buen desarrollo” .

La enseñanza para niños con TEA se ve significativamente fortalecida mediante el uso de recursos visuales. Estos materiales, como imágenes y fotografías, no solo facilitan el desarrollo de habilidades de comunicación, sino que también proporcionan un medio tangible y comprensible para que los estudiantes interactúen con su entorno. La implementación de este enfoque visual permite adaptar el aprendizaje a las capacidades individuales de cada niño, creando un espacio inclusivo y efectivo que promueve su participación y mejora su experiencia educativa.

9 por su parte, Guasch & Sanahuja Gavalda (2019) afirma que la educación inclusiva para niños con TEA requiere una metodología diferenciada que combine estrategias de estructuración visual, secuencias claras y apoyos individualizados, ajustándose al nivel de funcionamiento de cada estudiante. Las herramientas visuales, como horarios, organizadores y materiales guiados, son esenciales para mejorar la comprensión y reducir conductas disruptivas. Además, se enfatiza la anticipación y la flexibilidad pedagógica, promoviendo la participación mediante dinámicas colaborativas, adaptaciones curriculares y el uso de sistemas de comunicación alternativos, con el objetivo de fomentar la inclusión y el aprendizaje significativo en entornos regulares.

Subcategoría: Personalización de la enseñanza

96
67 **D1:** “Hacerlo un poco personalizado y también con imágenes de ellos bastante con imágenes, con imágenes”.

D2: “Me gusta mucho jugar con ellos. Creo que son más felices. Así aprenden mucho más fácil”.

95 La personalización en la enseñanza de niños con TEA se fundamenta en reconocer y respetar la singularidad de cada estudiante. Este enfoque combina el uso de recursos significativos, como imágenes relacionadas con su contexto personal, y dinámicas de aprendizaje basadas en el juego. Estas estrategias no solo favorecen un ambiente más inclusivo, sino que también contribuyen a que los niños experimenten el aprendizaje de manera positiva y divertida, lo que a su vez refuerza su compromiso y progreso. La evidencia muestra que este enfoque fomenta un aprendizaje más efectivo al conectar emocional y cognitivamente con los estudiantes.

35 Gil Vera (2020) dice que los niños con TEA, tienen las capacidades de procesamiento cognitivo y están significativamente influenciadas por el desarrollo de habilidades como la comprensión verbal, el razonamiento perceptivo, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento. La enseñanza efectiva debe centrarse en estrategias personalizadas que incluyan el uso de apoyos visuales y técnicas de previsibilidad, favoreciendo un aprendizaje estructurado y adaptado a las necesidades individuales. Este enfoque promueve la adquisición de habilidades cognitivas y sociales, facilitando un proceso de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Subcategoría: Rutinas para generar predictibilidad

D1: “Creamos con él y con todos lo que es una especie de rutina que es muy importante saber qué se va a hacer al inicio luego que continúa”.

82 Las rutinas estructuradas son esenciales para generar predictibilidad en el entorno de aprendizaje, especialmente para niños con TEA. Al ofrecer claridad sobre el orden y las expectativas de las actividades, se reduce la ansiedad y se fomenta un sentido de control y seguridad en los estudiantes. Esta práctica no solo mejora la organización en el aula, sino que también fortalece la capacidad de los niños para seguir instrucciones, adaptarse a las transiciones y participar activamente en las actividades. La predictibilidad generada por las rutinas facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, promoviendo un aprendizaje más efectivo y una mejor integración en el entorno educativo.

24
92 Carranza Vera (2023) argumenta que la autonomía en el aprendizaje de niños con TEA se fundamenta en estrategias psicopedagógicas que incluyen apoyos visuales, enseñanza estructurada y autorregulación, promoviendo organización, independencia y participación en un entorno inclusivo que integra la cooperación familia-escuela y adaptaciones curriculares.

2. Desafíos en la implementación de estrategias

Subcategoría: Falta de apoyo parental

D1: “Si el papá no te ayuda, no te apoyan los papás... este no hay un apoyo y es un gran desafío”.

D2: “Estamos solos porque en la casa no se está haciendo el debido este acompañamiento”.

La ausencia de un acompañamiento adecuado por parte de las familias afecta negativamente el progreso de los niños con necesidades especiales. Sin la cooperación de los padres en el seguimiento de las estrategias educativas fuera del aula, las intervenciones diseñadas para apoyar el desarrollo del niño pierden consistencia y efectividad. Esta desconexión entre el hogar y la escuela no solo retrasa los avances esperados, sino que también incrementa la carga para los docentes, quienes a menudo deben compensar esta falta de apoyo. Por tanto, la colaboración activa de las familias es esencial para construir un entorno educativo cohesivo que potencie el aprendizaje y bienestar de los niños. (León et al., n.d.) La falta de apoyo familiar en la educación de niños con necesidades especiales afecta significativamente su bienestar emocional y éxito académico. Sin un compromiso activo de los padres, las estrategias educativas pierden efectividad, limitando el desarrollo integral de los estudiantes. La colaboración entre familia y escuela es esencial para garantizar un entorno inclusivo y de apoyo, facilitando el aprendizaje y fortaleciendo tanto la autoestima como la motivación de los niños. Esto subraya la importancia de concienciar a las familias y proporcionarles recursos para actuar de manera efectiva.

Subcategoría: Proceso lento de diagnóstico

D1: “Mientras no evalúan, a veces se demoran. Bueno, yo tuve la suerte que la mamá lo evaluó en un centro particular no y a veces otros no tienen la posibilidad”.

La demora en los procesos de diagnóstico ya sea por falta de recursos, accesibilidad o conocimiento, afecta de manera directa la capacidad de los docentes para personalizar las estrategias de enseñanza y ofrecer el apoyo necesario a tiempo. Esta situación genera desigualdades en el acceso a intervenciones oportunas, ya que algunas familias recurren a evaluaciones privadas mientras que otras, sin esta posibilidad, enfrentan largos períodos de espera. La detección tardía de las necesidades especiales no solo retrasa el inicio de terapias y ajustes pedagógicos, sino que también puede afectar el desarrollo social, emocional y académico del niño. Por lo tanto, se hace urgente promover sistemas de diagnóstico más ágiles e inclusivos que beneficien a todas las familias y garanticen el bienestar del estudiante.

Iturra González (2019) el proceso lento de diagnóstico en el contexto educativo chileno se encuentra profundamente influenciado por la dependencia del modelo médico, el cual prioriza certificaciones médicas para acceder a apoyos educativos. Esto genera demoras significativas en la implementación de estrategias pedagógicas y fomenta desigualdades, ya que las familias con menos recursos enfrentan mayores barreras de acceso. El modelo actual requiere una transformación hacia un enfoque inclusivo, donde las evaluaciones educativas sean realizadas por profesionales escolares, reduciendo la burocracia y promoviendo un inicio temprano de las intervenciones necesarias.

3. Estrategias para mejorar el aprendizaje

Subcategoría: Capacitación docente

D1: “Primero que debemos capacitarnos, no saber que de pronto no podemos dar un diagnóstico, pero sí con ciertas características, saber”.

La capacitación docente es un proceso fundamental para equipar a los educadores con conocimientos especializados y herramientas prácticas que les permitan interpretar las

1 características individuales de los estudiantes con necesidades especiales. Este enfoque fomenta la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, fortalece la colaboración con familias y especialistas, y garantiza un entorno educativo equitativo. Al actuar como un puente hacia la inclusión, la capacitación docente promueve la integración efectiva de todos los estudiantes, asegurando que reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral y su participación en el aprendizaje.

80 Rivera Flores & Núñez Hernández (2017) en contraste con la visión ideal de la capacitación docente como puente hacia la inclusión, señalan que la falta de formación adecuada en estrategias inclusivas limita la implementación efectiva de estas políticas, perpetuando barreras para atender la diversidad estudiantil y afectando negativamente la inclusión real en las aulas.

65 **Subcategoría: Uso de actividades recreativas**

D1: “Jugar me parece que es muy importante lo que es jugar la música. Su parte sensorial”.

20 Las actividades recreativas como el Juego estructurado y simbólico (rompecabezas, bloques, juegos de roles): Desarrollan habilidades cognitivas, sociales y de comunicación en un entorno predecible. Asimismo, la musicoterapia y actividades rítmicas (cantar, tocar instrumentos): Mejoran la atención, la expresión emocional y la coordinación motora. También están las actividades sensoriales como: (la arena kinética, texturas, pelotas de equilibrio): Regulan la ansiedad y estimulan el procesamiento sensorial. Finalmente, los deportes adaptados (el yoga, natación, circuitos motrices): Promueven la psicomotricidad, la autoregulación y el trabajo en equipo. Estas estrategias, al ser motivadoras y predecibles, reducen la ansiedad y facilitan el aprendizaje significativo, adaptándose a las necesidades sensoriales y cognitivas de cada estudiante. Su implementación en entornos educativos inclusivos refuerza la autonomía y la integración de los niños con TEA.

4 Villacrés (2024) en contraste con el planteamiento inicial sobre las actividades recreativas, el artículo sobre métodos de enseñanza para niños con TEA sugiere que, aunque actividades como la música y el juego tienen beneficios sensoriales y emocionales, su implementación debe ser parte de un enfoque más amplio y estructurado. Este incluye estrategias como la planificación curricular, la adaptación de métodos específicos (como el uso del modelo TEACCH o el ABA), y el fortalecimiento de habilidades sociales mediante técnicas específicas, lo que resalta la importancia de abordar las necesidades individuales más allá de actividades recreativas generales.

38 **Subcategoría: Integración de familias en el proceso**

D1: “Hay que hablarles bastante a los papás... para que ellos puedan entender que no es un castigo y tener un niño así es una bendición”.

68 La integración de las familias en el proceso educativo de niños con necesidades especiales es fundamental para potenciar el aprendizaje inclusivo, ya que transforma a los padres en aliados estratégicos del desarrollo de sus hijos. Este enfoque fomenta la sensibilización y el cambio de perspectiva, ayudando a las familias a comprender que criar a un niño con necesidades especiales no es un castigo, sino una oportunidad para colaborar activamente en su bienestar. A través de una comunicación constante y empática con los docentes, se construye una red de apoyo que fortalece la efectividad de las estrategias educativas, promueve un entorno más inclusivo y asegura un enfoque holístico que beneficia tanto al estudiante como a su entorno familiar.

74 Los autores Ovalle, Martínez, Planas (2016) Aunque la integración de las familias es clave para el desarrollo de niños con necesidades especiales, el artículo destaca que muchas

no logran un rol efectivo debido a su falta de preparación. Por ello, propone capacitar a las familias mediante estrategias pedagógicas estructuradas, lo que contrasta con enfoques que se centran únicamente en la sensibilización, enfatizando la necesidad de un apoyo técnico más integral.

4. Impacto positivo de las estrategias implementadas

Subcategoría: Progreso en habilidades de comunicación

D1: “Se evidenció un descenso en su conducta problema de manera efectiva y de esa forma fue llevadero la clase”.

D2: “Después de aplicar la estrategia, los niños evidenciaban mejor manejo de lenguaje al pasar de los días”.

El progreso en las habilidades de comunicación es un impacto fundamental de las estrategias pedagógicas implementadas en niños con TEA, ya que no solo facilita su capacidad de expresión verbal y no verbal, sino que también contribuye a la disminución de conductas problemáticas, promoviendo un entorno más llevadero y colaborativo en el aula. Este avance, que se desarrolla de manera gradual pero consistente, mejora la interacción del niño con su entorno, fortaleciendo su participación y su relación con sus compañeros. Al transferir estos beneficios al ambiente grupal, las estrategias no solo transforman las experiencias individuales, sino que también potencian la armonía y la dinámica inclusiva en el aula, demostrando su eficacia a largo plazo.

Por su parte Cordero (2023) en su tesis "Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad" destaca la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que potencian el aprendizaje, las habilidades de comunicación y la integración social en niños con autismo. A través de adaptaciones curriculares y técnicas específicas, el estudio evidencia mejoras significativas en la interacción verbal y la reducción de conductas problemáticas, promoviendo un ambiente educativo colaborativo y armónico. Este enfoque resalta el impacto positivo a nivel individual y grupal, subrayando la importancia de la participación de docentes, familias y la comunidad educativa en la inclusión de estos niños.

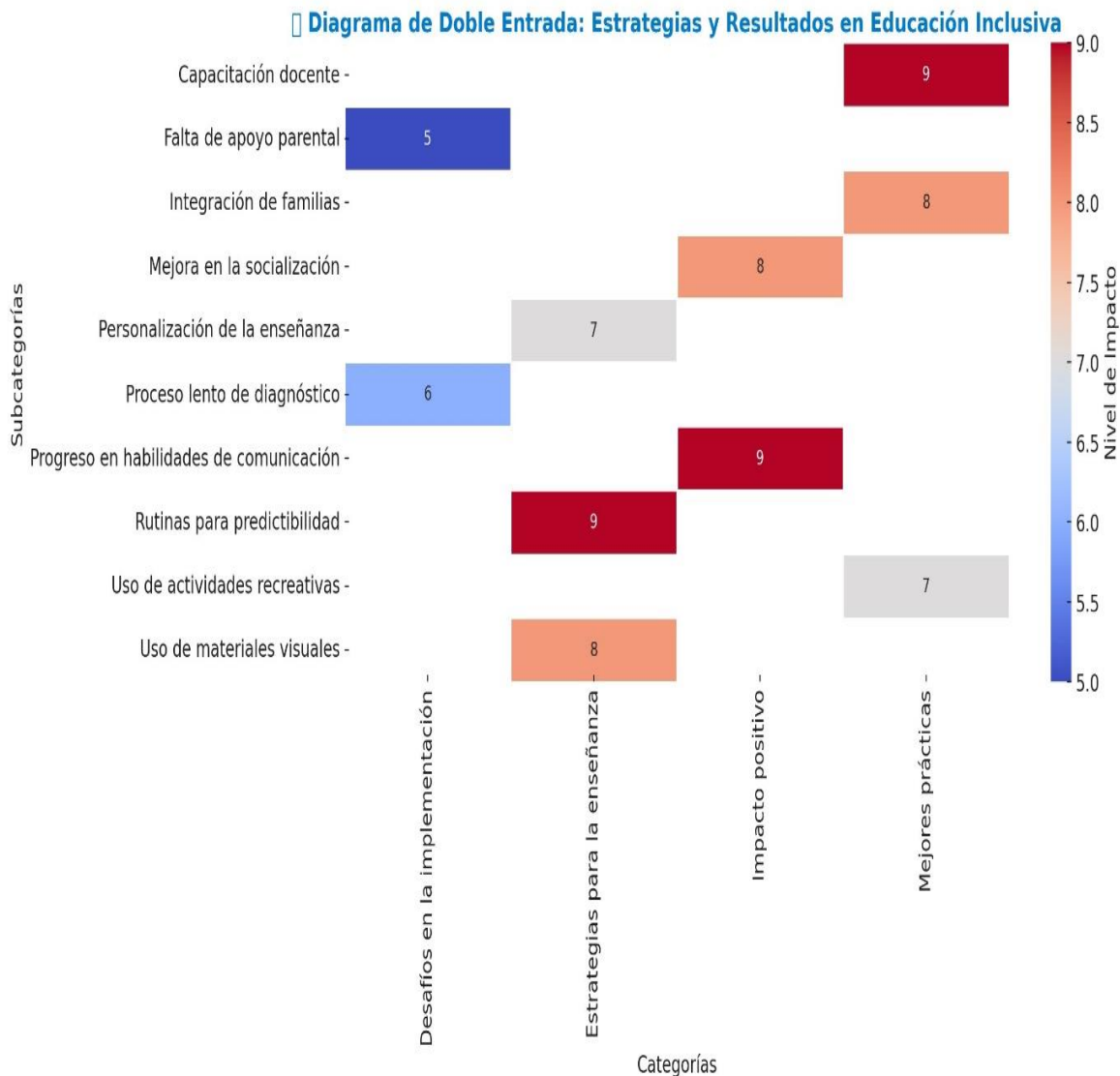
Subcategoría: Mejora en la socialización

D1: “Ya el niño ya salía, ya estaba más tiempo sentado. Antes... él no podía estar sentado, él tenía que estar parado”.

La mejora en la socialización de niños con TEA refleja el impacto positivo de las estrategias educativas al fomentar comportamientos que favorecen su interacción y adaptación en entornos grupales. Este avance se evidencia en cambios concretos, como la capacidad de permanecer sentado durante más tiempo, lo que permite una mayor participación en actividades colectivas y la integración en dinámicas sociales. Estas mejoras no solo benefician al niño en su desarrollo interpersonal, sino que también contribuyen a construir un entorno educativo más inclusivo y armonioso.

Asimismo, Chavez (2017) al contrastarlo con el tema base, ambos coinciden en que las estrategias educativas pueden transformar la dinámica social en el aula al facilitar comportamientos adaptativos como la participación y la permanencia en actividades grupales. Sin embargo, mientras el tema base se enfoca en cambios específicos en comportamientos (como estar sentado por más tiempo), el estudio del canto ofrece un marco más amplio, destacando el rol del arte como motor de cohesión social y emocional. Esta perspectiva añade una dimensión creativa y cultural al análisis, mostrando cómo estrategias específicas, como el canto, pueden ser efectivas para superar barreras sociales.

Figura 1



El diagrama de doble entrada muestra el impacto de diversas estrategias educativas en la inclusión escolar, destacando patrones clave mediante un mapa de calor. Las estrategias con mayor influencia, como el uso de materiales visuales y la integración de familias, contrastan con desafíos como la falta de apoyo parental y el proceso lento de diagnóstico. Su estructura clara facilita la comparación y toma de decisiones, siendo una herramienta eficaz para análisis y planificación educativa.

**Resultado de entrevista a padres
Desafíos en la Educación de Niños con TEA**

P1 "Para adaptarle fue un poco difícil porque él no se entorna mucho con niños desconocidos, solo sigue a un vínculo familiar muy pequeño."

P2 "Él tiene dificultades para retener información, problemas de atención y concentración, lo que dificulta mucho su aprendizaje."

P3 "A veces las maestras o auxiliares tienen poca tolerancia, o poco conocimiento de lo que implica trabajar con un niño con discapacidad."

15
4
Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan barreras significativas en su educación, principalmente relacionadas con la dificultad para adaptarse al entorno escolar, problemas de atención y concentración, y la falta de formación especializada en los docentes. Su integración en el aula se ve afectada por la tendencia a establecer vínculos limitados, lo que dificulta la socialización y la participación en dinámicas grupales. Además, la baja tolerancia de algunos educadores y la falta de estrategias adaptadas generan un entorno poco inclusivo, limitando su progreso académico. Estas dificultades resaltan la necesidad de mayor sensibilidad y preparación docente, así como el desarrollo de metodologías flexibles que favorezcan su aprendizaje y adaptación en la escuela.

Estrategias para la Enseñanza y Apoyo Escolar

P1 "Se utilizan imágenes para ayudar al niño a desarrollar habilidades de comunicación."

P2 "La profe le enseña a vincularse con los demás niños, usando juegos grupales."

P3 "Es clave anticiparle lo que va a pasar. Si el niño no sabe qué va a ocurrir, entra en crisis."

P4 "La estrategia de apoyo con psicólogas pedagógicas ha sido fundamental para que mi hijo avance."

23
15
El aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ve favorecido por estrategias pedagógicas adaptadas, que incluyen uso de materiales visuales, metodologías multisensoriales y rutinas estructuradas. La incorporación de pictogramas, imágenes y juegos grupales facilita la comprensión del entorno y promueve la socialización, reduciendo la ansiedad generada por lo inesperado. Asimismo, la anticipación de actividades permite generar un ambiente predecible, lo que contribuye a su estabilidad emocional. El apoyo de especialistas, como psicólogos y terapeutas, resulta fundamental para diseñar estrategias individualizadas y potenciar el desarrollo del niño. Estas prácticas evidencian la importancia de una enseñanza inclusiva y estructurada, ajustada a las necesidades cognitivas y emocionales de los niños con TEA. Resultado de entrevistas a especialistas

Rol de las Familias en la Educación de Niños con TEA

P1 "Los docentes y los padres tienen que comunicarse constantemente para entender el progreso del niño."

P2 "Yo refuerzo en casa lo que le enseñan en la escuela, no me conformo con la tarea, hago ejercicios adicionales."

P3 "Si el papá no apoya, el proceso educativo del niño se ve afectado. Sin seguimiento en casa, el niño avanza más lento."

32
2
2
La participación de las familias en la educación de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un factor determinante para su desarrollo y adaptación escolar. La comunicación constante entre padres y docentes permite un seguimiento efectivo del progreso del niño, asegurando la aplicación de estrategias coherentes tanto en el hogar como en la escuela. El reforzamiento de aprendizajes en casa contribuye significativamente a

4 mejorar sus habilidades sociales y académicas, potenciando su independencia y adaptación. Sin embargo, la falta de compromiso familiar puede generar inconsistencias en la enseñanza, limitando el avance del niño y afectando su integración en el entorno escolar. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias para garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo.

Inclusión y Sensibilización en el Entorno Escolar

P1 "Sería genial que los niños regulares experimenten cómo los niños TEA perciben el exterior, para que desarrollen empatía."

P2 "Es importante crear un espacio seguro en el aula, donde el niño TEA pueda calmarse en momentos de crisis."

P3 "Si el docente no tiene un buen control emocional, el aula puede convertirse en un campo de batalla."

37 La inclusión efectiva de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula requiere tanto la sensibilización de sus compañeros como la capacitación docente para manejar adecuadamente sus necesidades. Fomentar la empatía en los niños neurotípicos a través de experiencias que les permitan comprender cómo sus compañeros con TEA perciben el entorno es clave para reducir la discriminación y fortalecer la convivencia escolar. 77 Asimismo, la creación de espacios seguros dentro del aula brinda a los niños TEA un ambiente estructurado donde puedan regular sus emociones y minimizar crisis. Además, la formación docente en estrategias inclusivas y control emocional es fundamental, ya que el manejo de conductas asociadas al TEA puede ser desafiante y afectar la dinámica del aula si no se cuenta con herramientas adecuadas. Estos hallazgos resaltan la importancia de una escuela más inclusiva, preparada y empática, donde cada niño pueda desarrollarse en un entorno de respeto y comprensión.

Figura 2

Diagrama Jerárquico de Categorías en Educación de Niños con TEA

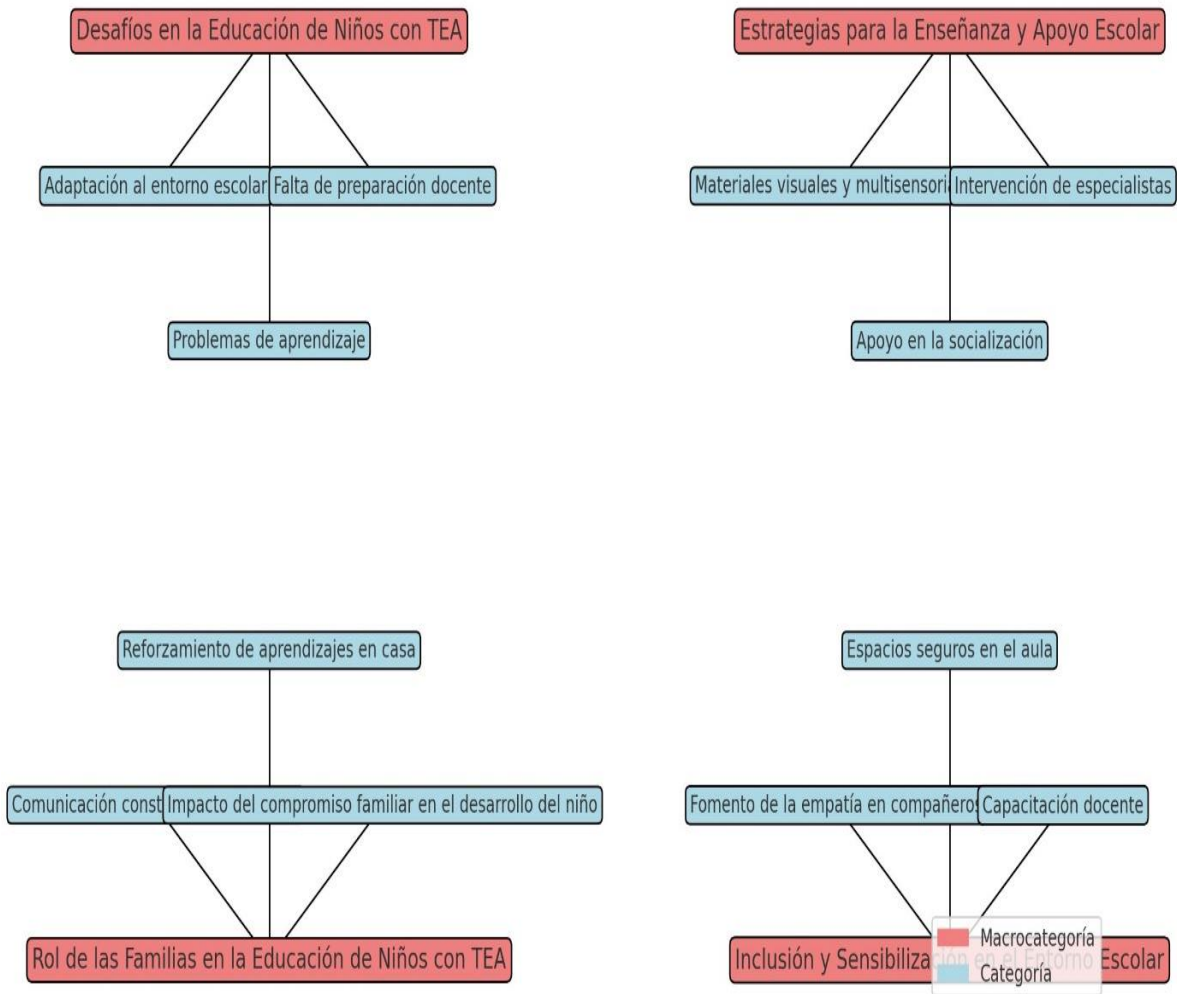


diagrama jerárquico donde se muestran las macrocategorías en rojo y las categorías en azul, con líneas conectando cada categoría a su respectiva macrocategoría. Este esquema facilita la comprensión estructurada de los hallazgos en la educación de niños con TEA.

Entrevista a especialista psicólogos que trabajan con TEA

Características del TDA y su Impacto en el Aprendizaje

Baja atención y dificultades de concentración

E1. "El TDA es un problema para nosotros los maestros [...] la baja atención afecta el proceso de aprendizaje. No atienden, no miran a los ojos, prácticamente viven en su propio mundo."

E2. "El TEA tiene muchas variedades de características [...] las dificultades en el lenguaje, la comunicación y la falta de contacto visual afectan mucho el proceso de aprendizaje."

Dificultades en la comunicación y el lenguaje

E.1. "Ellos tienen bastantes dificultades en el lenguaje. Muchas veces es más lento, su comunicación no es como la de un niño neurotípico."

E2. "Algunos niños con TDA tienen ecolalia, repiten palabras sin comprender su significado, lo que afecta su capacidad de aprendizaje."

Sensibilidad sensorial extrema

E1. "Son muy sensibles a la luz, a los sonidos, a los ruidos. Cosas como el timbre o la campana pueden generarles ansiedad extrema."

E2. "Muchos niños con TEA no toleran el ruido del aula. Algunos incluso pueden autoagredirse o volverse agresivos con los compañeros."

52
79
59
75
El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) es una condición neurobiológica que afecta la capacidad de concentración y procesamiento de la información en el ámbito escolar. Su impacto en el aprendizaje se manifiesta en dificultades para mantener la atención, retención de contenidos y ejecución de tareas académicas, lo que genera un rezago en habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y las matemáticas. Además, la sensibilidad sensorial extrema ante estímulos como luces intensas y ruidos fuertes puede incrementar la ansiedad y dificultar la integración en el entorno educativo. Estas barreras cognitivas y emocionales requieren estrategias de enseñanza adaptadas, estructuración del entorno y un enfoque inclusivo para potenciar el desarrollo y bienestar de los niños con TDA en el contexto escolar.

Desafíos Emocionales y Sociales

Ansiedad extrema y autoagresión

E1 "Cuando hay mucho ruido en el aula, algunos niños se muerden, se pellizcan o pellizcan a otras personas por la ansiedad que les genera el ambiente."

E2. "Un niño con TEA puede reaccionar de manera impredecible; no siempre expresa frustración como un niño neurotípico. Algunos gritan o lanzan objetos."

Dificultad para interpretar emociones

E1 "Ellos no comprenden bien las emociones. No saben si lo que hicieron está bien o mal, no interpretan las señales sociales como los demás niños."

E.2 "Los niños con TDA tienen dificultades para regular sus emociones. Un estímulo externo puede hacer que cambien de estado sin previo aviso."

Rechazo y exclusión social

E1, "Cuando los demás niños ven que no se ríe fácilmente o que no entiende las reglas del juego, pueden excluirlo del grupo."

7
24
18
Los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) enfrentan dificultades emocionales y sociales que afectan su integración en el entorno escolar. La ansiedad extrema, desencadenada por entornos poco estructurados o con exceso de estímulos, puede generar respuestas de estrés, autoagresión o agresión hacia otros, dificultando su convivencia con compañeros y docentes. Esta falta de regulación emocional suele ser malinterpretada, aumentando el riesgo de exclusión social y rechazo dentro del aula. La percepción errónea de que son niños "difíciles de manejar" refuerza su aislamiento, lo que resalta la necesidad de estrategias de intervención que promuevan la comprensión, la inclusión y el apoyo emocional, facilitando su adaptación y bienestar en el ámbito escolar.

Estrategias para Docentes

Rutinas estructuradas y apoyos visuales

E1. "El maestro debe establecer rutinas fijas para que el niño pueda anticipar lo que va a pasar. Los pictogramas y agendas visuales son herramientas muy útiles."

E2. "Los niños con TEA necesitan estructuras predecibles, no puedes cambiarles el orden de las cosas de un momento a otro porque se estresan."

Uso de aprendizaje multisensorial

E1. "Los niños con TDA aprenden mejor con material concreto. Ejercicios como el uso de rompecabezas para aprender los colores son efectivos."

E2. "El aprendizaje debe ser adaptado a su estilo. Algunos aprenden con canciones, otros con imágenes. Hay que encontrar qué les funciona mejor."

Capacitación docente

E1. "Muchos docentes no están capacitados para manejar niños con TEA. Por eso los dejan en la esquina del aula o simplemente les dejan hacer lo que quieran."

E2. "Si los profesores tuvieran más formación en educación inclusiva, podrían manejar mejor las crisis y ayudar a los niños a aprender de manera efectiva."

Los niños con TEA enfrentan dificultades emocionales y sociales que afectan su integración en el entorno escolar. La ansiedad extrema, desencadenada por entornos poco estructurados o con exceso de estímulos, puede generar respuestas de estrés, autoagresión o agresión hacia otros, dificultando su convivencia con compañeros y docentes. Esta falta de regulación emocional suele ser malinterpretada, aumentando el riesgo de exclusión social y rechazo dentro del aula. La percepción errónea de que son niños "difíciles de manejar" refuerza su aislamiento, lo que resalta la necesidad de estrategias de intervención que promuevan la comprensión, la inclusión y el apoyo emocional, facilitando su adaptación y bienestar en el ámbito escolar.

Métodos para la Inclusión Escolar

Colaboración entre docentes y familias

E1. La comunicación constante entre docentes y padres permite reforzar las estrategias de aprendizaje en casa y en la escuela."

E2. "El maestro y los padres deben trabajar juntos, no dejar que toda la responsabilidad recaiga en la escuela o solo en el hogar."

Tolerancia y aceptación en el aula

E1. "Es fundamental que los maestros sean pacientes. No pueden ver al niño con TEA o TDA como un estorbo en la clase."

E. "El niño con TEA debe ser aceptado por la comunidad educativa. No debe ser tratado como diferente, sino como alguien que aprende de otra manera."

La inclusión escolar de los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) requiere la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas que favorezcan su integración y aprendizaje. Entre los métodos fundamentales se encuentra la tolerancia docente, que implica no solo paciencia, sino también formación especializada para comprender y atender sus necesidades educativas. La comunicación constante con la familia es esencial para alinear estrategias entre el hogar y la escuela, garantizando un refuerzo efectivo de los aprendizajes. Además, técnicas como el contacto visual y la repetición estructurada han demostrado ser eficaces para mejorar la atención y la comprensión en estos niños. La combinación de estos enfoques crea un entorno educativo inclusivo y equitativo, permitiendo que los niños con TDA desarrollen su potencial de manera óptima.

Figura 3

Diagrama Circular de Resultados Cualitativos

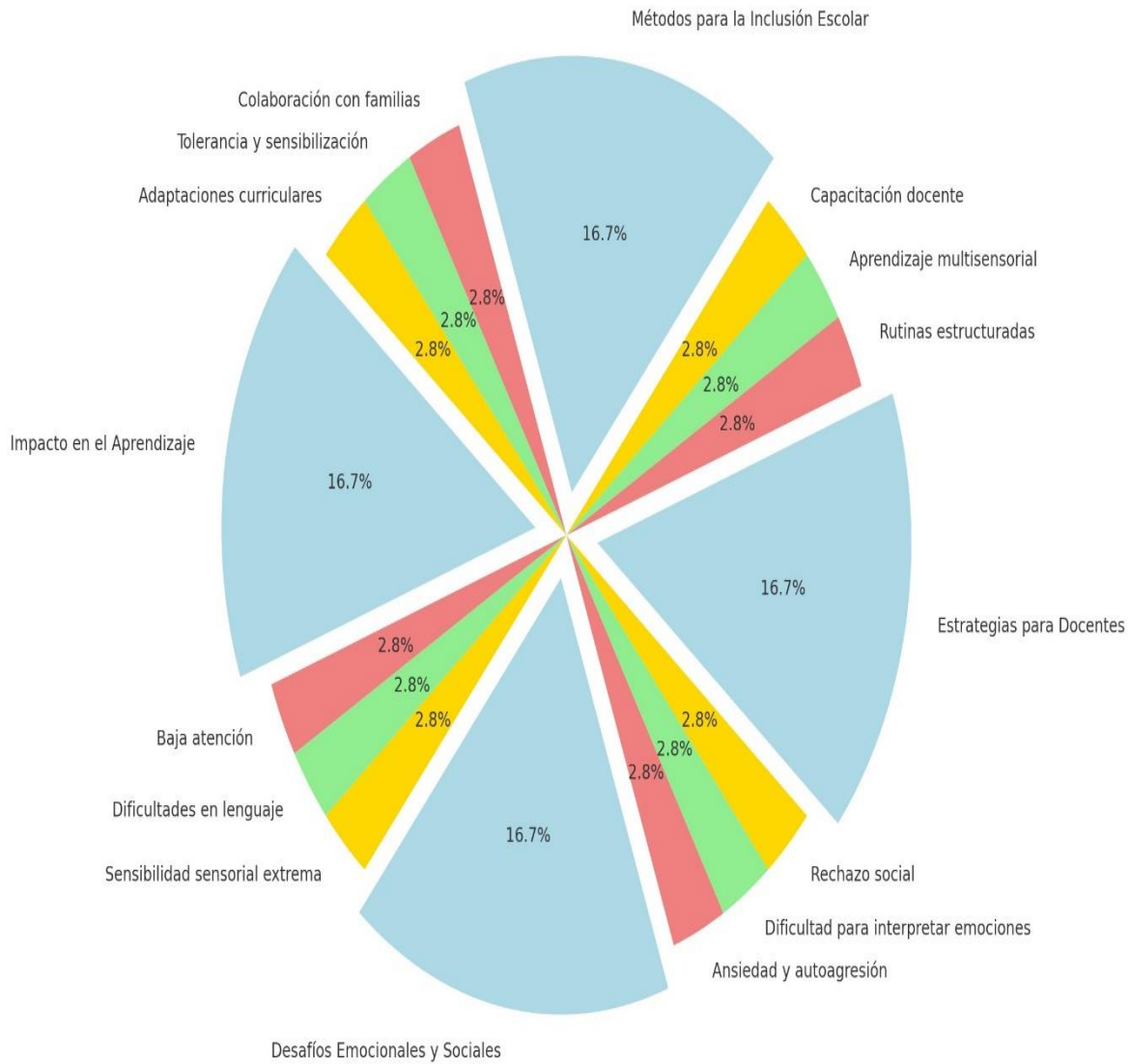


diagrama circular que representa los resultados cualitativos. En este gráfico, las categorías principales (Impacto en el Aprendizaje, Desafíos Emocionales y Sociales, Estrategias para Docentes y Métodos para la Inclusión Escolar) están destacadas, mientras que sus respectivas subcategorías aparecen en segmentos más pequeños.

Discusión de resultado

1. Interpretación de Hallazgos

Los resultados del estudio evidencian la importancia de estrategias pedagógicas estructuradas y adaptadas para el aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las entrevistas a docentes, padres y especialistas subrayan la relevancia del uso de materiales visuales, la implementación de rutinas predecibles y la colaboración activa entre

7
23
6

2 familia y escuela como factores clave para mejorar la adaptación y el desempeño académico de estos niños.

7
20 Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas que destacan la necesidad de una enseñanza personalizada para niños con TEA (Guasch & Sanahuja Gavaldà, 2019), enfatizando que los apoyos visuales y la anticipación de actividades no solo mejoran la comprensión del entorno, sino que también reducen la ansiedad y fomentan la regulación emocional. La personalización de la enseñanza también ha sido identificada como una estrategia efectiva en estudios previos (Gil-Vera et al., 2020), donde se destaca que adaptar los métodos educativos a las capacidades individuales de cada niño con TEA favorece su proceso de aprendizaje.

45
84 Asimismo, el papel de la familia en la educación de los niños con TEA se confirma como un factor determinante. Los resultados muestran que cuando los padres refuerzan en casa las estrategias utilizadas en el aula, el progreso del niño es más evidente y sostenido. Estos hallazgos refuerzan estudios previos que han demostrado que la implicación de la familia en la educación mejora la adaptación social y académica de los niños con TEA (Kimhi et al., 2022).

2. Comparación con Estudios Previos

9
13 El presente estudio coincide con investigaciones previas en que la enseñanza de niños con TEA requiere metodologías diferenciadas y estructuradas. Por ejemplo, (Cappe et al., 2017), destacan que el uso de apoyos visuales y la estructuración del entorno favorecen el aprendizaje y la participación de estos niños, un punto también resaltado en el análisis cualitativo realizado.

17 Sin embargo, una diferencia clave con estudios previos es la percepción sobre la capacitación docente. Mientras que investigaciones como las de (Brock et al., 2020) señalan que los docentes capacitados implementan con mayor éxito estrategias inclusivas, en este estudio se identificó que muchos docentes no cuentan con una formación específica en TEA, lo que los lleva a enfrentar dificultades en la aplicación de estrategias adecuadas. Esto evidencia la necesidad de programas de capacitación más accesibles y prácticos para los educadores.

2 Otra discrepancia con la literatura previa es el papel de las actividades recreativas. Mientras que estudios como el de (Escobar-Villacrés et al., 2024) enfatizan que la música y el juego son herramientas clave para mejorar la socialización y la regulación emocional, en este estudio algunos docentes mencionaron que estas estrategias, aunque útiles, deben complementarse con enfoques más estructurados, como el uso de pictogramas o agendas visuales, para lograr resultados más efectivos en la enseñanza.

3. Limitaciones del Estudio

87 A pesar de los hallazgos relevantes obtenidos, este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse para futuras investigaciones:

21
61 **Tamaño de la muestra:** La investigación se llevó a cabo con un grupo reducido de docentes, especialistas y familias, lo que limita la generalización de los resultados. Una muestra más amplia permitiría analizar variaciones en la aplicación de estrategias pedagógicas en diferentes contextos educativos.

Contexto geográfico y educativo: El estudio se enfocó en una comunidad educativa específica, por lo que los resultados podrían no ser representativos de otras regiones con diferentes condiciones socioeconómicas y acceso a recursos educativos.

Enfoque de análisis: Aunque el estudio cualitativo permitió profundizar en la percepción y experiencia de los participantes, sería beneficioso complementar estos

91
3 resultados con estudios cuantitativos que midan el impacto de las estrategias aplicadas en términos de mejora del rendimiento académico y social de los niños con TEA.

Implicaciones Prácticas y Teóricas

9 Implicaciones Prácticas: Los hallazgos de este estudio resaltan varias estrategias clave que pueden implementarse en las instituciones educativas para mejorar la enseñanza de niños con TEA:

Capacitación docente: Es fundamental desarrollar programas de formación continua en estrategias inclusivas, asegurando que los docentes cuenten con herramientas prácticas para atender a niños con TEA de manera efectiva.

Integración familia-escuela: Se deben establecer mecanismos de comunicación constantes entre los docentes y las familias, promoviendo la alineación de estrategias educativas dentro y fuera del aula.

4
12 Uso de metodologías adaptadas: La implementación de apoyos visuales, rutinas estructuradas y metodologías multisensoriales debe ser una práctica estándar en las aulas para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los niños con TEA.

46 Implicaciones Teóricas: Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuye a la literatura existente al reafirmar la importancia de la enseñanza personalizada y la colaboración interinstitucional en la educación de niños con TEA. Además, plantea la necesidad de explorar con mayor profundidad el impacto combinado de estrategias pedagógicas y la formación docente en la inclusión educativa.

7 Futuros estudios podrían enfocarse en la evaluación a largo plazo de las estrategias implementadas, así como en la identificación de barreras institucionales que dificultan la adopción de prácticas inclusivas. Además, se recomienda una mayor integración entre la investigación educativa y las políticas públicas para garantizar que las metodologías basadas en evidencia sean accesibles para todas las instituciones educativas.

Consideraciones finales

2
16 La presente investigación ha permitido explorar en profundidad las estrategias pedagógicas más efectivas para la enseñanza de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando las perspectivas de docentes, especialistas y familias. Los hallazgos confirman que la educación inclusiva requiere enfoques diferenciados, en los que la personalización de la enseñanza, la estructuración del entorno y la colaboración interinstitucional desempeñan un papel fundamental.

53
14 Uno de los principales aportes de este estudio es la validación del uso de materiales visuales, rutinas estructuradas y metodologías multisensoriales como herramientas clave para facilitar el aprendizaje de los niños con TEA. Estas estrategias no solo favorecen la comprensión de contenidos académicos, sino que también contribuyen a la estabilidad emocional y a la regulación conductual de los estudiantes, promoviendo su integración en el aula. En este sentido, se reafirma la importancia de la anticipación y la previsibilidad en el entorno escolar, aspectos que han demostrado reducir la ansiedad y mejorar la adaptación de los niños con TEA.

3
6 Asimismo, los resultados resaltan el papel determinante de la colaboración entre familias y escuelas en el proceso educativo de estos niños. La comunicación constante entre docentes y padres permite reforzar las estrategias de enseñanza en el hogar, garantizando la coherencia entre el aprendizaje escolar y el ambiente familiar. Sin embargo, se identificaron desafíos significativos en la implementación de estas estrategias, tales como la falta de

formación docente en educación inclusiva y las dificultades en el acceso a diagnósticos oportunos.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer los programas de capacitación para docentes, asegurando que cuenten con herramientas actualizadas y basadas en evidencia para atender a estudiantes con TEA de manera efectiva. Igualmente, se recomienda la creación de políticas públicas que agilicen los procesos de diagnóstico y garanticen la disponibilidad de recursos educativos adaptados a la diversidad de necesidades dentro del aula.

En términos teóricos, este estudio contribuye a la literatura sobre educación inclusiva al reafirmar la efectividad de las metodologías adaptadas y al destacar la interdependencia entre la formación docente, la implicación familiar y el diseño de estrategias pedagógicas personalizadas. Se propone que futuras investigaciones exploren el impacto longitudinal de estas estrategias en el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en niños con TEA, con el fin de fortalecer su aplicación en diversos contextos educativos.

En conclusión, la educación de niños con TEA es un desafío multidimensional que requiere un compromiso conjunto de docentes, familias y especialistas educativos. La implementación de enfoques inclusivos y flexibles, respaldados por evidencia científica y promovidos a través de políticas educativas efectivas, es esencial para garantizar que cada niño con TEA pueda desarrollar su máximo potencial en un entorno de respeto, comprensión y equidad.

Referencias

Adalarasu, K., Jagannath, M., & James, O. (2020). Assessment of techniques for teaching school children with autism. *Irbm*, 41(2), 88–93. <https://doi.org/10.1016/j.irbm.2019.10.003>

Alloatti, M. N. (2014). Una discusión sobre la técnica de bola de nieve a partir de la experiencia de investigación en migraciones internacionales. *IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. La Investigación Social Ante Desafíos Transnacionales: Procesos Globales, Problemáticas Emergentes y Perspectivas de Integración Regional*, 1–20. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8286/ev.8286.pdf

Aparicio Gervás, J. M., & León Guerrero, M. M. (2022). Intercultural education as a teaching innovation strategy in early childhood education. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3902>

Arnaiz Sánchez, P., & López Gómez, R. (2016). Analysis of the school context in the development of inclusive education at the infant stage. *Ensayos*, 31, 41–56. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Bruce, D., & Parry, B. (2015). Integrated care: A Scottish perspective. *London Journal of Primary Care*, 7(3), 44–48. <https://doi.org/10.1080/17571472.2015.11494376>

Cappe, E., Bolduc, M., Poirier, N., Popa-Roch, M. A., & Boujut, E. (2017). Teaching students with autism spectrum disorder across various educational settings: The factors involved in burnout. *Teaching and Teacher Education*, 67, 498–508. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.07.014>

Chiang, F. M., Yu, Y. T., Liu, M. H., Kuo, C. C., Hsieh, C. L., & Chen, K. L. (2024). A social-competence group intervention featuring didactic teaching and practice in play

contexts for preschool children with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 110(1), 102286. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2023.102286>

Defensoría del Pueblo. (2023). *Informe N° 025-2023: Barreras en la Educación Inclusiva*. Lima.

Ernesto Reaño. (2020). *Autismo y Educación en el Perú: Desafíos y Propuestas*. EITA Ediciones.

Flores Macías, G. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17–23. <https://acortar.link/KenIaV>

Gavaldá, J. M. S., & Qinyi, T. (2012). Improving the process of inclusive education in children with ASD in mainstream schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 4072–4076. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.200>

Gil-Llario, M. D., Giménez-García, C., Díaz-Rodríguez, I., & Morell-Mengual, V. (n.d.). *Psicología y Educación: Presente y Futuro*.

Gil-Vera, V. D., Quintero-Lopez, C., Velez-Lopez, J. A., & Gomez-Muñoz, N. (2020). Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional. *Espacios*, 41(48), 341–349. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p25>

Huang, Y., Wong, M. K. Y., Lam, W. Y., Cheng, C. H., & So, W. C. (2022). What affects gestural learning in children with and without autism? The role of prior knowledge and imitation. *Research in Developmental Disabilities*, 129, 104305. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104305>

Justicia-Arráez, A., Pichardo, C., & Justicia, F. (2015). Efecto del programa aprender a convivir en la mejora de la competencia social en alumnado de educación primaria. *Anales de Psicología*, 31(3), 825–836. <https://doi.org/http://www.infad.eu/revista/EFEECTO%20DEL%20PROGRAMA%20APRENDER%20A%20CONVIVIR%20EN%20LA%20MEJORA%20DE%20LA%20COMPETENCIA%20SOCIAL%20DEL%20ALUMNADO%20DE%20EDUCACION%20PRIMARIA.pdf>

Kimhi, Y., Sokol, O., & Lavian, R. H. (2022). Professional competence of teachers: Improving reading comprehension in classes for children with autism spectrum disorder (ASD). *Teaching and Teacher Education*, 118, 103829. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103829>

Larraceleta-González, A., Castejón-Fernández, L., Iglesias-García, M. T., & Núñez-Pérez, J. C. (2022). A study of teacher training needs on evidence-based practice in the field of autism spectrum disorder students. *Siglo Cero*, 53(2), 125–144. <https://doi.org/10.14201/scero2022532125144>

McKinlay, J., Wilson, C., Hendry, G., & Ballantyne, C. (2022). "It feels like sending your children into the lions' den" – A qualitative investigation into parental attitudes towards ASD inclusion, and the impact of mainstream education on their. *Research in Developmental Disabilities*, 120, 104128. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.104128>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Políticas de Inclusión Educativa para Estudiantes con TEA*. Lima: MINEDU.

Muños. (2016). *CUALITATIVA Práctica desde Atlas.ti*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23251/La%20investigacion%20cualitativa.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Autism spectrum disorders*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

OMS. (2022). World Health Organization model list of essential medicines. *Mental and Holistic Health: Some International Perspectives*, 21, 65.

Roberts, J., Simpson, K., & Keen, D. (2023). Educational strategies for children with autism spectrum disorder: A systematic review of inclusive practices. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(2), 512-529. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05436-y>

Rodríguez, G., & Padilla, K. (2024). Family-school collaboration in autism interventions: A meta-analysis of Latin American contexts. *Autism Research and Practice*. <https://doi.org/10.1016/j.arp.2024.01.002>

Sandoval Domínguez, R., Echeverría Castro, S. B., & Valdés Cuervo, Á. A. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educativa*, 56(2), 139–153. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.56-iss.2-art.495>

Manual de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (SAANEE). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7412>

Syriopoulou-Delli, C. K., Cassimos, D. C., & Polychronopoulou, S. A. (2016). Collaboration between teachers and parents of children with ASD on issues of education. *Research in Developmental Disabilities*, 55, 330–345. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.04.011>

Tonon, G. (2008). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Reflexiones Latinoamericanas Sobre Investigación Cualitativa*, 47–68. https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and education – All means all*.

United Nations. (n.d.). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Article 24 – Education*. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/article-24-education.html>

Vanegas, G. M. S. (2020). *Programa de musicoterapia dirigido a niños de 6 a 8 años diagnosticados con trastorno del espectro autista, para promover los procesos de atención* [Unpublished master's thesis]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78175>

Vedoya, D. (2018). Estudio de casos. *Arquitecno*, 11, 103. <https://doi.org/10.30972/arq.0114202>

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>