

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Adaptación y validación de la escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU, en estudiantes del primer ciclo de una Universidad en épocas de cuarentena, Juliaca 2020**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de  
Bachiller en Psicología

Autores:

Elias Abraham Mamani Tarqui

Flor Nory Espinoza Cubos

Asesor:

Mg. Mónica Eliana Cahuana Cuti

Juliaca, diciembre de 2020

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. Mónica Eliana Cahuana Cuti, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: “**ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA ADAVU, EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD EN ÉPOCAS DE CUARENTENA, JULIACA 2020**” constituye la memoria que presentan los estudiantes Elías **Abraham Mamani Tarqui** y **Flor Nory Espinoza Cubos** para obtener el Grado Académico de Bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 04 días del mes de diciembre del año 2020.



---

Mg. Mónica Eliana Cahuana Cuti  
Asesor

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Puno, Juliaca, Villa Chalkupiani, a 09 de mayo del mes de Diciembre del año 2020 siendo las 12 horas se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión campus Juliaca, bajo la dirección del jurado

presidencia: Mg Eddy Wildmar Aguirre Anco

secretaría: Mg. Rita Cordova Sanco

y los demás miembros



y el(a) asesor(a) Mg. Mónica Eliana Calvosa Cuti

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado Adaptación y validación de la escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU, en estudiantes del primer ciclo de una Universidad en épocas de cuarentena, Juliaca 2020.

de los (os) egresados (as) a) Elias Abraham Mamani Targui

b) Flor Nory Espinoza Cubas

conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en

Psicología

(Designación del Grado Académico de Bachiller)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a los candidato(s) hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron atendidas por el candidato(s). Luego, se produjo un momento para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a cejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Elias Abraham Mamani Targui

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (a): Flor Nory Espinoza Cubas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a los candidato(s) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidencia

\_\_\_\_\_  
Secretaría

\_\_\_\_\_  
Asesor(a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato (a)

# Adaptación y validación de la escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU, en estudiantes del primer ciclo de una Universidad en épocas de cuarentena, Juliaca 2020

Mamani Tarqui, Elias Abraham <sup>a1</sup>, Espinoza Cubos, Flor Nory <sup>a2</sup>

<sup>a</sup>EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

---

## Resumen

La intención de esta investigación es adaptar y validar la escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU, en estudiantes de primer ciclo de una Universidad en épocas de cuarentena, la prueba original se desarrolló en español, en el país de Perú.

La investigación es no experimental, con una clasificación transversal, ya que recolecta datos en un tiempo único para describir las variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, el estudio es cuantitativo, pretende medir las variables.

La población de estudio está conformada por 91 colaboradores, con una edad promedio de entre 16 a 26 años de edad aproximadamente. Para una validez de los ítems, se espera que los valores sean superiores o iguales a 0,80. Tomando en cuenta estos parámetros, se pudo interpretar que los resultados de las dimensiones (Institucional = 0,938, Estudio = 0,969, Interpersonal = 0,953, Personal = 0,990) y el total general (0,959) tienen validez según el criterio y parámetros del V de Aiken. Para la validez del constructo se utilizó la prueba Kayser Meyer Olkin (KMO) y Bartlett (Sig. <.05), dando como resultado KMO=.880. Con respecto al Alfa de Cronbach los resultados fueron por dimensiones (Institucional = ,086; Estudio = ,744; Interpersonal = ,519; Personal = ,416) y el valor general que es  $\alpha = ,839$ . La baremación general se interpreta que si el participante obtiene un puntaje de  $x \leq 43$  es bajo, si obtiene entre 44 a 76 es medio, y si obtiene un puntaje de 77 a 98 es alto.

*Palabras clave:* Adaptacion; Universitaria; Cuarentena; Crisis; Enseñanza

---

## Abstract

The intention of this research is to adapt and validate the scale of adaptation to university life ADAVU, in first cycle students of a University in times of quarantine, the original test was developed in Spanish, in the country of Peru.

The research is non-experimental, with a cross-sectional classification, since it collects data in a single time to describe the variables, analyze their incidence and interrelation at a given moment, the study is quantitative, it aims to measure the variables.

The study population is made up of 91 collaborators, with an average age of approximately 16 to 26 years of age. For a validity of the items, the values are expected to be greater than or equal to 0.80. Taking these parameters into account, it can be interpreted that the results of the dimensions (Institutional = 0.938, Study = 0.969, Interpersonal = 0.953, Personal = 0.990) and the general total (0.959) have validity according to the criteria and parameters of the V of Aiken. For the validity of the construct, the Kayser Meyer Olkin (KMO) and Bartlett (Sig. <.05) tests were used, resulting in KMO = .880. Regarding Cronbach's Alpha, the results were by dimensions (Institutional = .086; Study = .744; Interpersonal = .519; Personal = .416) and the general value which is  $\alpha = .839$ . The general scale is interpreted that if the participant obtains a score of  $x \leq 43$  it is low, if it obtains between 44 to 76 it is medium, and if it obtains a score of 77 to 98 it is high.

*Key words:* Adaptation; University; Quarantine; Crisis; Teaching

---

## Introducción

En nuestra actualidad, nos encontramos en una etapa histórica a causa de la pandemia ocasionada por el COVID – 19 a comienzos del siglo XXI, esta enfermedad nos obliga como nación a modificar diferentes aspectos sociales.

A comienzos de la pandemia muchas fuentes de comunicación publicaron en sus redes información sobre lo que acontecía en Perú y una de ellas público lo siguiente, “Colombia, Costa Rica y Perú confirman sus primeros casos” (British Broadcasting Corporation, 2020) , para el 15 de marzo el presidente Martín Vizcarra declara cuarentena en el país y cierre de fronteras, además el ministerio de educación postergó el inicio de clases escolares (British Broadcasting Corporation, 2020).

Coincidentemente la enfermedad invadió el territorio peruano semanas antes del inicio de las clases escolares, técnicas y universitarias, provocando una reestructuración en el plan educativo y nuevas tácticas para la enseñanza a nivel pública o privada, una de esas tácticas son las aulas virtuales o también llamadas clases a distancia, la presente investigación busca dar un instrumento que mida adaptabilidad para dar a conocer una realidad compleja en los alumnos, al adaptarse a una nueva forma de enseñanza, analizando los posibles problemas que tal vez genere la educación a distancia, como por ejemplo los problemas de percepción personal, dificultades de socialización con sus compañeros, la perspectiva a su carrera, dificultades en el aprendizaje o práctica y en la utilización de los métodos y técnicas de enseñanza, lo cual es completamente nueva en la utilización de la tecnología para el uso correcto en la Red del ámbito académico, por ende se realizará la adaptación la prueba de ADAVU para medir los niveles de adaptación en las dimensiones que la escala propone, teniendo en cuenta la realidad actual.

En su investigación Saldaña (2020) que el aprendizaje virtual modificó el papel del estudiante en clases virtuales, cambiando la enseñanza típica hasta el momento, generando a que la enseñanza avance muy poco en esta modalidad. Sin embargo Moral Pérez & Villalustre Martínez (2005) mencionan que para la obtención del éxito de la formación virtual se debe de tener en cuenta el diseño pedagógico, una interacción llamativa con el estudiante, herramientas eficientes de comunicación, un sistema que apoye el seguimiento de aprendizaje, prácticas evaluativas y apoyo tutorial para la adaptación del curso.

El tema de adaptabilidad en alumnos universitarios en épocas de cuarentena no ha sido investigado en el país, por ende no existen bastantes registros en tesis o artículos que investigan un problema en medio de una pandemia. Por estas razones nos emociona poder escribir una investigación que puede dar conocimientos que son originados por este fenómeno mundial.

La importancia de la validación de esta escala, es para poder dar sustento que la prueba puede llegar a ser aplicable en situaciones similares en un futuro.

La validación consiste en la recolección de evidencias para sustentar el uso de calificaciones y poder apoyar la interpretación que se dará a la recolección de datos. Las interpretaciones son variadas en comparación del empleo que se le puede dar al instrumento, por este motivo la importancia varía según la función de cada objetivo propuesto para la investigación (Prieto & Delgado, 2010).

Por ende, el plan de acción de una investigación debe de ser la dirección de los medios para la obtención de los datos que justifique el proceso por el cual se optó el tema, los datos obtenidos deben de permitir tener una noción de variables importantes que aporten a la investigación, que incluya evidencia de la validez de la prueba (Leyva, 2011).

En investigaciones anteriores Granada (2003) menciona que la adaptación se considera como procesos del individuo o población al interactuar con el ambiente, esta interacción puede generar el éxito a las personas, aventajarlas en distintos factores como la educación. Este tipo de interacción con el ambiente lo clasifica como Adaptación Exitosa. Mamani (2017) refiere que una adaptación rápida y eficaz asegura el éxito, ya que se puede aprovechar las oportunidades y potencialidades del entorno. Esta idea apoyaría el sentido de esta investigación al ser la adaptabilidad importante para los estudiantes de nuevo ingreso y también involucraría a los estudiantes de ciclos superiores al ser una metodología nueva para ellos.

La adaptación tiene un impacto positivo con el rendimiento o ajuste académico, para el bienestar del estudiante lo cual encamina un paralelismo positivo de motivación para la adaptación del estudiante. Para un mejor ajuste académico es necesario la gestión del tiempo, la independencia emocional de cada integrante del aula y la interdependencia y la aceptación de la interrelación con nosotros (Chau & Saravia, 2014).

Juca (2016) menciona que una educación no presencial cambia el proceso de aprendizaje en los que se debe de tener en cuenta la intermediación, el tiempo y la difusión de las clases. Los individuos que estarían involucrados como el profesor y el estudiante, al ser el proceso del estudiante más cómodo o flexible al no compartir una relación directa con el docente, esto influiría en una mayor independencia y exigencia por parte del estudiante, al no tener las mismas modalidades de enseñanza a las que estaba acostumbrado. Los roles de aprendizaje deben de ser modificados a la realidad de los alumnos, uno de los aspectos que deben de ser tomados en cuenta son los entornos o las aulas virtuales ya estos métodos hacen la diferencia en el aprendizaje en cada uno de ellos (Angustias & Fernández, 2012).

## **Materiales y Métodos**

La presente investigación corresponde a un tipo psicométrico instrumental, es no experimental ya que se debe realizar sin manipular adrede las variables, con un alcance exploratorio - descriptivo al tener como objetivo indagar un tema poco estudiado especificando las propiedades, características del proceso de análisis. La investigación tiene un corte transversal al recolectar datos en un tiempo único para describir las variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, el estudio es cuantitativo ya que pretende medir con precisión las variables del estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Tabla 1

*Distribución de dimensiones e ítems de la escala adaptada ADAVU en tiempos de cuarentena*

Dimensión	Ítem
Institucional	1,2,3,4,5,6,12,13
Estudio	7,8,9,10
Interpersonal	21,22,23,24,25,26
Personal	11,14,15,16,17,18,19,20

### ***Participantes***

La prueba piloto se desarrolló con una población de estudio que está conformada por 91 colaboradores de ambos géneros de cierta universidad, con una edad promedio de entre 16 a 26 años de edad aproximadamente.

### ***Instrumentos***

El instrumento adaptado para la investigación es la Escala de Adaptación a la Vida Universitaria ADAVU (Vásquez, 2017), este instrumento ha sido diseñado por la Psicóloga Evany Vásquez Ramírez, esta escala se realizó como prueba piloto en Perú en una Universidad Privada, como se indicó anteriormente se vio necesario adaptar la escala para obtener datos realistas conforme a la situación actual. Como se puede

apreciar en la tabla 1 el instrumento consta de 4 dimensiones como: Institucional (1,2,3,4,5,6,12,13), estudio (7,8,9,10), interpersonal (21,22,23,24,25,26), personal(11,14,15,16,17,18,19,20), la recolección de datos se puede realizar presencial o de manera virtual, dado la circunstancias actuales se utilizó la plataforma de Google Form. Para determinar la validez de la escala se solicitó el apoyo de 4 jueces, entre los cuales tenemos a 4 psicólogos y 1 docente de investigación.

### *Análisis de datos*

La validez del contenido se dio gracias a la colaboración de los 5 jueces, mediante el coeficiente el V de Aiken, utilizando el programa Microsoft Excel versión 2013. Una vez obtenido las respuestas de los voluntarios por la plataforma Google Form, se analizaron los datos utilizando el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25, donde se realizó la selección de ítems por el criterio de Alfa de Cronbach donde se analizaría la modificación de algunos ítems.

## **Resultados y Discusión**

### **Validez de Contenido**

En la tabla 2 se observa los niveles de validez de V de Aiken de la adaptación de la escala ADAVU, donde los ítems 1, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 23 presentan una o más observaciones según los criterios de los jueces por el formato otorgado, considerando algunas sugerencias se modificaron en la redacción de algunos de los ítems, el ítem 1 “He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales” por “He conocido nuevos amigos de la universidad por medio de las redes sociales”, el ítem 6 “Considero que estoy comprometido(a) con la carrera elegida y eso me hace feliz” por “Siento compromiso con la carrera que estoy estudiando”, el ítem 7 “Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive” por “Espero poder concluir mis estudios en esta universidad, a pesar de las dificultades que se están presentando”.

Tabla 2

*Niveles de V de Aiken*

Dimensión	ADAVU				
	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio C.	total
Institucional	0.85	0.925	0.9	0.975	0.913
Estudio	0.8	0.85	0.85	0.8	0.825
Interpersonal	0.9	0.975	1	0.975	0.963
Personal	0.967	1	1	1	0.992
General	0.885	0.946	0.946	0.954	0.933

Escurra (1988) menciona que para una validez de los ítems, se espera que los valores sean superiores o iguales a 0,8. Tomando en cuenta estos parámetros, se puede interpretar de la tabla 2 que los resultados de las dimensiones (Institucional = 0,913, Estudio = 0,825, Interpersonal = 0,963, Personal = 0,992) y el total general (0,933) tienen validez según el criterio y parámetros del V de Aiken, estos resultados son alentadores para poder seguir con la investigación.

## Validez de constructo o análisis factorial confirmatorio

Para la obtención de resultados se utilizó la prueba de Kayser Meyer Olkin (KMO) y Bartlett (Sig. <.05), como se puede apreciar en la tabla 3 los resultados son favorables (KMO=.880), indicando que el instrumento debe de ser procesado por el análisis factorial para seguir el análisis de estructura del instrumento.

Tabla 3

### Prueba de KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,880
	Aprox. Chi-cuadrado	1456,5
Prueba de esfericidad de Bartlett	Gl	98
	Sig.	,000

La varianza total explicada se puede apreciar en la tabla 4, se puede interpretar que hay 62.29% de varianza total explicada, justificando en su estructura las 4 dimensiones propuestas como lo son: Personal Interpersonal, Estudio, Institucional.

Tabla 4

### Varianza total explicada

Componen te	Varianza total explicada					
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10,294	39,593	39,593	10,294	39,593	39,593
2	2,587	9,951	49,545	2,587	9,951	49,545
3	2,075	7,981	57,526	2,075	7,981	57,526
4	1,241	4,772	62,298	1,241	4,772	62,298
5	,996	3,832	66,130			
6	,935	3,595	69,725			
7	,879	3,380	73,105			
8	,785	3,020	76,125			
9	,719	2,765	78,890			
10	,650	2,499	81,389			
11	,574	2,207	83,596			
12	,509	1,957	85,553			
13	,497	1,911	87,465			
14	,454	1,745	89,210			
15	,435	1,674	90,883			

16	,333	1,282	92,165
17	,302	1,161	93,326
18	,290	1,115	94,441
19	,258	,990	95,432
20	,222	,854	96,285
21	,215	,826	97,112
22	,195	,748	97,860
23	,180	,692	98,552
24	,149	,572	99,124
25	,133	,512	99,635
26	,095	,365	100,000

### Confiabilidad

La confiabilidad de la adaptación de la escala, se obtuvo por medio del resultado de la consistencia mediante el criterio Alfa de Cronbach. Los datos obtenidos se ordenaron por dimensiones (Institucional = ,086; Estudio = ,744; Interpersonal = ,519; Personal = ,416) se puede apreciar en la tabla 5, el valor resultante que es  $\alpha = ,839$ , en lo cual podemos interpretar que la escala adaptada tiene una adecuada fiabilidad.

Tabla 5

#### *Alfa de Cronbach*

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Institucional	,687	8
Estudio	,744	4
Interpersonal	,519	6
Personal	,416	8
General	,839	26

Una vez realizada el Alfa de Cronbach se puede apreciar en la tabla 6 la confiabilidad por ítem.

Tabla 6

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	73,44	75,138	,547	,827
p2	72,87	74,360	,564	,826
p3	73,05	77,364	,303	,836
p4	72,65	74,964	,690	,824
p5	73,02	76,222	,534	,828
p6	72,71	74,473	,676	,824
p7	72,70	74,544	,687	,823
p8	73,20	74,294	,698	,823
p9	73,11	74,899	,499	,828
p10	73,19	74,020	,564	,826
p11	73,84	84,784	-,155	,855
p12	73,27	74,868	,546	,827
p13	73,84	85,450	-,201	,855
p14	73,41	73,822	,599	,825
p15	73,04	76,309	,588	,827
p16	74,36	84,078	-,116	,852
p17	74,07	84,551	-,147	,853
p18	73,89	82,966	-,045	,849
p19	72,81	73,909	,684	,823
p20	72,76	72,719	,728	,820
p21	74,58	86,601	-,280	,857
p22	72,77	75,513	,545	,827
p23	72,76	75,319	,588	,826
p24	73,74	77,841	,290	,837
p25	72,85	74,132	,641	,824
p26	73,02	74,511	,558	,826

***Baremación adaptada***

La población de la que se pudo interpretar la baremación fue de 91 alumnos de cierta universidad, distribuidos en 5 cortes, una por cada dimensión y una general como se puede apreciar en tabla 7, en la dimensión Institucional se puede interpretar que  $x \leq 11$  el evaluado tiene nivel bajo, si el puntaje esta entre 12 y 24 su nivel es medio y su nivel es alto si se encuentra entre 5 y 3. En Estudio es bajo si está en  $x \leq 4$ , si el puntaje esta entre 5 y 12 su nivel es medio, su nivel es alto si se encuentra entre 13 a.16. En Interpersonal es bajo si está en  $x \leq 9$ , si el puntaje esta entre 10 y 17 su nivel es medio, su nivel es alto si se encuentra entre 18 a.24. En Personal es bajo si está en  $x \leq 12$ , si el puntaje esta entre 13 y 21 su nivel es medio, su nivel es alto si se encuentra entre 22 a.29. De manera general se interpreta que si el participante obtiene un puntaje de  $x \leq 43$  es bajo, si obtiene entre 44 a 76 es medio, y si obtiene un puntaje de 77 a 98 es alto.

Tabla 7

*Baremación del Instrumento.*

		ESTADISTICOS				
		INSTITUC	ESTU	INTERPER	PERSON	TOTA
		IONAL	DIO	SONAL	AL	L
N	Válido	91	91	91	91	91
	Perdid	0	0	0	0	0
os						
	Media	24,73	12,59	17,47	21,41	76,20
	Mínimo	11	4	9	12	43
	Máximo	32	16	24	29	98
es	Percentil 5	16,60	8,00	12,00	16,60	56,80
	10	20,20	9,00	15,00	19,00	67,20
	15	22,00	10,00	15,00	19,00	69,00
	20	23,00	11,40	16,00	19,00	70,00
	25	23,00	12,00	16,00	20,00	72,00
	30	24,00	12,00	16,00	20,00	74,00
	35	24,00	12,00	16,20	20,00	75,00
	40	25,00	12,80	17,00	20,80	76,00
	45	25,00	13,00	17,00	21,00	77,00
	50	25,00	13,00	18,00	21,00	78,00
	55	26,00	13,00	18,00	21,00	78,00
	60	26,00	13,00	18,00	22,00	79,00
	65	26,80	13,00	19,00	22,00	79,00
70	27,00	14,00	19,00	23,00	80,40	
75	27,00	14,00	19,00	23,00	82,00	
80	27,00	14,00	19,00	24,00	83,00	
85	27,20	15,00	20,00	24,00	83,20	
90	28,00	16,00	20,00	25,00	85,00	
95	29,00	16,00	21,00	26,00	89,00	
100	32,00	16,00	24,00	29,00	98,00	

**Discusión**

Los resultados a la prueba ADAVU a la situación actual fueron gratificantes ya que los datos con ayuda de criterio de jueces señalan que el instrumento es valido en los diferentes aspectos como claridad, congruencia, contexto y dominio. Por otra parte el instrumento con ayuda del programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25, confirman que instrumento adaptado cumple con los requisitos de validez de constructo y confiabilidad.

Ya que el instrumento se adaptó a la situación actual también se vio en la necesidad de la modificación de los baremos de manera general y por dimensiones.

Marcelo (2019) menciona que, durante un proceso de adaptación, los factores como la angustia, estrés, ansiedad y depresión pueden retrasar la capacidad de adaptabilidad de cada persona, estos factores pueden ser tomados en consideración en los resultados de los voluntarios que obtuvieron una adaptabilidad baja en épocas de cuarentena.

La mayor dificultad de los estudiantes es adaptarse a los métodos de enseñanza y el ajuste a cambios es neurálgico y 20.2% acusa este problema. Además 1 de cada 10 estudiantes tiene dificultades en flexibilidad, sensibilidad a cambios y rapidez de adaptación, por lo que resalta de sobremanera que 1 de 4 estudiantes tiene baja estabilidad cuya adaptabilidad depende de las condiciones del entorno (Hermogenes, 2009).

La adaptación además, puede ser integrativa, es decir, aquella que no solo satisface las demandas presentes, sino que también facilita la solución de problemas posteriores, o no integrativa, en el sentido en que reduce la ansiedad de la situación actual en la cual nos encontramos, pero en el futuro puede generar mayor tensión. Así, la adaptación puede verse facilitada u obstaculizada por factores de diversa índole, cuya interacción incrementa la probabilidad de fracaso escolar y de deserción (Beltran, 2000).

Esta información indirectamente estaría apoyando a las ideas de los padres u estudiantes que tienen el temor de optar por las clases virtuales y no recibir la misma calidad de enseñanza que recibieron en clases presenciales, perjudicando la adaptabilidad de estos últimos en contra de su enseñanza académica. La prueba adaptada ADAVU tiene como finalidad, realizar un apoyo integro a los profesionales de la salud mental y estudiantes, para poder identificar las áreas que resultan con un nivel bajo.

Los estilos de enseñanza juegan un gran papel en cada institución, ya que deben ser modificados a la situación actual sin perder de vista el poder captar el interés del alumno en la clase, este cambio es complicado al no poder estar cerca de los estudiantes al emplearse plataformas de videoconferencia como lo son el Zoom o Google Meet. Se realizó una investigación a 231 alumnos del primer año de psicología en México, donde sus hallazgos no fueron muy alentadores, al comprobar que para los alumnos del primer año es complicado adaptarse en comparación a los alumnos del 7mo semestre a nuevos desafíos (Morales & Chávez, 2007).

Tomando en cuenta la carencia de instrumentos que fueron modificados a la situación actual en el que vivimos, se tomó en cuenta poder aportar a la investigación en tiempos de cuarentena, adaptando la escala de adaptación a la vida universitaria de Vásquez (2017), siendo este tema muy importante en el presente año, al no verse interrumpido las clases de ningún nivel académico, pero siendo modificadas por orden del gobierno del Perú para evitar la propagación de la nueva enfermedad.

Las propiedades de esta escala son respaldadas por el criterio de jueces y la confiabilidad que se obtuvo gracias a los datos de los voluntarios, por medio del coeficiente de validez V de Aiken, Alfa de cronbach, la prueba de Kayser Meyer Olkin (KMO) y Bartlett.

### *Conclusiones*

Finalmente podemos mencionar que este estudio que se realizó mediante este artículo, de la adaptación de la escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer ciclo en épocas de cuarentena, podemos observar de cómo ha venido afectando a los estudiantes universitarios las clases virtuales ya que el área social no se ha desarrollado de forma presencial, esto lleva a un desequilibrio emocional, lo cual este instrumento ha sido elaborado para dar soporte de alguna irregularidad en la adaptabilidad a la vida universitaria para los estudiantes del primer semestre académico. Gracias a estos resultados podemos interpretar que la adaptación de la escala, se encuentra apta para la utilización de los profesionales de la salud mental en una población de estudio.

## Referencias

- Angustias, M., & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 159-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982008>
- British Broadcasting Corporation. (6 de Marzo de 2020). *BBC News*. Obtenido de BBC News: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51772405>
- British Broadcasting Corporation. (16 de Marzo de 2020). *BBC News*. Obtenido de BBC News: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51902989>
- Chau, C., & Saravia, J. C. (2014). Adaptación Universitaria y Su Relación con la Salud. *Revista Colombiana de Psicología*, 269-284. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n2/v23n2a03.pdf>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 103-111. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Granada, H. (2003). La cultura como estrategia de adaptación en la interacción sujeto social - ambiente. *Investigación & Desarrollo*, 134-161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811106>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 106-111. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&tlng=es)
- Leyva, Y. (2011). Una reseña sobre la validez de constructo de pruebas referidas a criterio. *Perfiles educativos*, 131-154. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100009)
- Mamani, T. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior*, 38-44. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832017000100004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100004&lng=es&nrm=iso)
- Marcelo, G. (2019). Propiedades psicométricas de una escala de adaptación a la vida universitaria en alumnos de universidades de Piura, 2018. *Tesis de Licenciatura*. Universidad César Vallejo, Piura.
- Moral Pérez, E., & Villalustre Martínez, L. (2005). Adaptación de los entornos virtuales a los estilos cognitivos de los estudiantes: un factor de calidad en la docencia virtual. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(26), 17-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36802602>
- Morales, M., & Chávez, J. (2007). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, ISSN: 2448 -7422. Obtenido de <https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121/181>
- Prieto, G., & Delgado, A. (2010). FIABILIDAD Y VALIDEZ. *Papeles del Psicólogo*, 67-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>
- Saldaña Yabar, L. M. (2020). *ADAPTACIÓN CONDUCTUAL A LAS CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10084/1/2020\\_Salda%C3%B1a%20Yabar.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10084/1/2020_Salda%C3%B1a%20Yabar.pdf)
- Vásquez, E. (2017). Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

# ANEXOS

## ESCALA DE ADAPTACION A LA VIDA

### UNIVERSITARIA(ADAVU)

Hola, nuestros nombres son: Flor Nory Espinoza Cubos y Elias Abraham Mamani Tarqui, estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión. Esta escala tiene como propósito medir el nivel de Adaptación en estudiantes de primer ciclo en tiempos de cuarentena.

Dicha información será de mucha importancia para un mejor ambiente o clima académica en tiempos de crisis, y así se logró un buen rendimiento académico.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha escala, si es que lo desea. Si decide participar en esta investigación, por favor responda la siguiente escala, así mismo puede dejar de llenar la escala en cualquier momento, si así lo decide.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar esta escala estoy dando mi consentimiento para participar en esta investigación

---

Firma

# ESCALA DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA(ADAVU)

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

## INSTRUCCIONES

**A continuación**, se les presentará una serie de frases a las cuales usted leerá  
cuidadosamente

cada pregunta e indique con qué frecuencia ocurre en usted las acciones descritas de las frases,  
marcando con una **X** según el número que corresponda:

**1 = Totalmente en acuerdo**  
**2 = En desacuerdo**

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	<i>He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales</i>				
2	<i>No me cambiaria de carrera ni de universidad</i>				
3	<i>Nunca imagine realizar clases virtuales en el primer semestre</i>				
4	<i>Me siento satisfecho(a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena</i>				
5	<i>Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad.</i>				
6	<i>Considero que estoy comprometido(a) con la carrera elegida y eso me hace feliz</i>				
7	<i>Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive</i>				
8	<i>Mis calificaciones son buenas lo cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online</i>				
9	<i>La situación en la que vivimos me da la oportunidad de poder crecer profesionalmente</i>				
10	<i>Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente</i>				
11	<i>Siento que este semestre o ciclo he estado solo(a), por la cuarentena</i>				

<b>12</b>	Tengo buena relación con mis compañeros a través de las redes sociales				
<b>13</b>	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online ya que no son presenciales.				
<b>14</b>	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos amigos de la universidad				
<b>15</b>	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas				
<b>16</b>	La universidad en la que me encuentro de manera online no me genera interés				
<b>17</b>	Me resulta difícil concentrar y organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera				
<b>18</b>	Se me dificulta poder tomar decisiones académicas en épocas de cuarentena				
<b>19</b>	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online				
<b>20</b>	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea de manera online.				
<b>21</b>	No me gusta utilizar página de la universidad para subir mis trabajos online				
<b>22</b>	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado				
<b>23</b>	Me gusta la página oficial que la universidad implemento para los cursos y presentación de trabajos				
<b>24</b>	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de las clases virtuales				
<b>25</b>	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad				
<b>26</b>	Me siento satisfecho de las clases online en la universidad en la que estudio,				



