

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Uso de los recursos de las tecnologías de aprendizaje y
conocimiento y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes
del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión
Filial-Juliaca, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad
Lingüística e Inglés

Autores:

Stephanie Victoria Matos Rentería

Marco Mamani Esenarro

Asesor:

Mg Edson Víctor Bautista Apaza

Juliaca, Julio de 2024

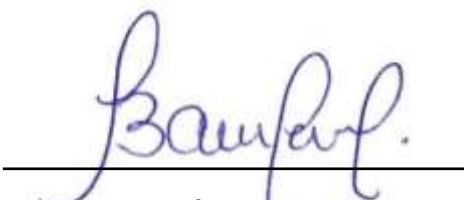
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Edson Víctor Bautista Apaza, docente de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“USO DE LOS RECURSOS DE LAS TECNOLOGIAS DE APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FILIAL- JULIACA, 2023”** de los autores **Marco Mamani Esenarro** y **Stephanie Victoria Matos Rentería** tiene un índice de similitud de 16% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 26 días del mes de Julio del año 2024.



Mg. Edson Víctor Bautista Apaza

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 25 día(s) del mes de Julio del año 2022 y siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Mamani Cachicatari, el (la) secretario(a) Mg. Joel Ivan Prado Laura y los demás miembros: Mg. Yaneth Helysia Cari Mamani y el (la) asesor (a): Mg. Edson Victor Bautista Apaza con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Uso de los recursos de las Tecnologías de aprendizaje y conocimiento y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión Filial - Juliaca, 2022" de el(los)/la(las) bachiller(es) a) Mamani Ezequiel Marco b) Matos Renteria Stephanie Victoria c) _____ conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al(a) candidato(a) a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Mamani Ezequiel Marco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b): Matos Renteria Stephanie Victoria

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(a) candidato(a) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

Bachiller (c)

ÍNDICE

RESUMEN.....	v
Palabras clave:.....	v
ABSTRACT.....	vi
Keywords:.....	vi
1. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Justificación.....	9
2. OBJETIVOS.....	10
2.1. Objetivo general.....	10
2.2. Objetivos específicos.....	11
3. MÉTODO.....	11
3.1 Diseño.....	11
3.2 Población y muestra.....	12
3.2.1 Población.....	12
3.3 Población y muestra.....	13
3.3.1 Población.....	13
3.3.2 Muestra.....	13
3.3.3.1 Criterios de inclusión.....	13
3.3.3.2. Criterios de exclusión.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos.....	14
4. RESULTADOS.....	16
4.1 Resultados de los objetivos generales.....	16
4.2 Resultados de los objetivos específicos.....	17
4.2.1 Resultados de las TAC y la comprensión oral.....	17
4.2.2 Resultados de las TAC y la comprensión textual.....	18
4.2.3 Resultados de las TAC y la producción de textos.....	18
5. DISCUSIÓN.....	19
6. CONCLUSIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24

Uso de los recursos de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión Filial-Juliaca, 2023

RESUMEN

El fin del presente artículo es determinar la relación que existe entre el uso de los recursos de las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU filial-Juliaca, 2023, con aras de corroborar si las TAC Se relacionan con el aprendizaje de dicha lengua. El método empleado fue hipotético de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y con un nivel descriptivo, tipo correlacional. La población investigada estuvo integrada por 920 estudiantes obteniendo así una muestra no probabilística de 272 estudiantes. Esta información se recabó mediante la técnica de la encuesta. Se logró la obtención de dichos datos por medio de un cuestionario en línea a través del recurso tecnológico Google Form. Los hallazgos encontrados entre las variables obtenidas en la prueba Tau b de Kendall; estadísticamente tuvieron un valor $t = 0.442$; lo que significa que evidencian una relación relevante entre las variables uso de los recursos TAC y el aprendizaje del idioma inglés y cada una de sus dimensiones. En conclusión, las variables evidencian una relación correlativa positiva moderada el cual responde a la hipótesis planteada en un inicio confirmando así que los recursos tecnológicos de aprendizaje y conocimiento son relevantes y necesarios para ser aplicados en el curso de inglés y así ser de mucha utilidad en el desarrollo y proliferación de mejoras en el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes de Educación Superior.

***Palabras clave:** Recursos tecnológicos; Lengua inglesa; habilidades comunicativas; Tecnologías de aprendizaje y conocimiento.*

**Use of the resources of learning and knowledge technologies and english
language learning in the students of the Language Center of the Peruvian
Union University subsidiary - Juliaca, 2023**

ABSTRACT

The purpose of this article is to determine the relationship that exists between the use of Learning and Knowledge Technologies (TAC) resources and the learning of the English language in the students of the Language Center of the UPeU subsidiary-Juliaca, 2023, in order to corroborate if the TAC are related to the learning of said language. The method used was a hypothetical quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and a descriptive, correlational level. The investigated population was made up of 920 students, thus obtaining a non-probabilistic sample of 272 students. This information was collected through the survey technique. These data were obtained through an online questionnaire through the technological resource Google Form. The findings found between the variables obtained in Kendall's Tau b test statistically had a value $t = 0.442$; which means that show a relevant relationship between the variables use of TAC resources and English language learning and each of its dimensions. In conclusion, the variables show an existing moderate positive correlative relationship which responds to the hypothesis initially proposed, thus confirming that the technological resources of learning and knowledge are relevant and necessary to be applied in the English course and thus be very useful in growth development and proliferation of improvements in the learning of the English language in Higher Education students.

Keywords: *Technological resources; English language; language skills; learning and knowledge technology.*

1. INTRODUCCIÓN

Los recursos tecnológicos han tenido una acogida notable en la actualidad debido a la globalización de intercambio de saberes, conocimiento e información en todo el mundo, una necesidad que se ha vuelto para muchos una capacidad básica indispensable especialmente en el campo de la educación. Los recursos tecnológicos hoy en día han hecho que las habilidades comunicativas del idioma inglés tengan una amplia demanda por las mismas circunstancias del aumento de usos terminológicos informáticos en inglés el cual se han visto envuelto en una necesidad básica para el intercambio cultural a nivel mundial, realizar estudios en el extranjero, buscar información para mantenerse informado como leer artículos de investigación en inglés, leer blogs, libros electrónicos, leer las últimas noticias de lo que sucede en el mundo exterior o simplemente buscar juegos lúdicos o interactivos.

Además, este tipo de nueva manipulación de herramientas tecnológicas cuya lengua es la inglesa en la gran mayoría de ellas ha hecho que tenga una participación activa con el uso de las redes sociales a través de la búsqueda de información local, nacional e internacional haciendo que cada individuo pueda tener acceso libre a los contenidos cibernéticos que buscan ayudar a intensificar el aprendizaje autónomo en un entorno virtual. Sin embargo, estas vías de aprendizaje no podrán ser aplicadas si es que el individuo no llega a tener un buen manejo sistemático del idioma inglés en cada una de sus búsquedas.

Según Vivancos como se citó en (Veljković M. & Petronić L, 2016) plantea que el objetivo primordial al utilizar la tecnología como una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje es mejorar la independencia y el dominio de los estudiantes tanto en el aprendizaje como en la adquisición del idioma. Al llegar hasta esta etapa, se habla sobre como las

Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) han sido la etapa final de la enseñanza en la era digital. El enfoque inicial de la enseñanza fue en las TIC, y luego por medio de las TIC, hasta alcanzar a las TAC, donde el objetivo es que los estudiantes adquieran dominio del idioma a través de la tecnología.

Por lo tanto, el aprendizaje de la lengua no solo exige adquirir nuevos conocimientos de reglas gramaticales de cada habilidad lingüística formal e informal, sino que también se asocia con la manipulación y dominio del lenguaje digital a través de los recursos digitales. Apoyar a aumentar la interacción de estas herramientas digitales con los estudiantes es tarea que todo docente debe apuntar, ya que todo conocimiento básico de la lengua inglesa no será suficiente para alcanzar la adquisición del conocimiento a menos que haya motivación, interés y aplicación necesaria de los mismos recursos tecnológicos con el idioma universal.

Por ello mismo, es importante recalcar que las diversas formas de superación y competencia laboral, estudiantil y personal han obligado a los estudiantes y docentes a saber dominar el uso de las herramientas tecnológicas para tener acceso a la información de primera mano, sin embargo, esta no podrá darse eficazmente sin contar con un buen dominio de la Lengua inglesa juntamente con la Lengua digital, ya que todas las herramientas tecnológicas, en su gran mayoría las indicaciones, inducciones e instrucciones, se encuentran señaladas en inglés internacionalmente. Así como, (Contreras et al., 2022) en su tesis titulada: uso de la TIC y TAC en la educación superior: un análisis bibliométrico refiere que “el idioma inglés es predominante en las publicaciones a nivel internacional en la temática del uso de las TIC en la educación superior a distancia y/o virtual” como también refiere que “el término TAC aún es incipiente respecto a las aplicaciones en base de datos académicos, encontrándose que la mayoría de la producción se encuentra asociada a las TIC”.

Por ello es sumamente necesario saber manipular las herramientas tecnológicas ya que el no saber usar ambas herramientas de aprendizaje (la Lengua inglesa y la Lengua digital) podría incluso llevar a un retraso de adquisición del conocimiento digital, realidad que muchos no lo esperaban, ya que ha sido de gran impacto después de la pandemia. Por lo que debido a ello el presente estudio de investigación buscará encontrar el grado de relación que existe entre las imprescindibles variables del uso de los recursos tecnológicos del aprendizaje y conocimiento (TAC) y el aprendizaje del idioma inglés.

1.1 Justificación

En este marco, una de las principales razones del porqué se elige este tema de investigación es por el auge, la importancia y el apogeo que tienen los recursos tecnológicos del aprendizaje y conocimiento para el aprendizaje del inglés hoy en día; esto es corroborado por (Pineda-castillo, 2021) "Las TAC son un recurso innovador de la aplicación de las TIC, se consideran una herramienta necesaria para la gestión del conocimiento". También, según la estimación de (STATISTA, 2019) el último ranking mundial del idioma más hablado del mundo es el inglés, por lo que como podemos ver que es muy conveniente hacer el uso de estos dos elementos importantes en el ámbito educacional. Es decir, el proceso, enseñanza- aprendizaje del idioma inglés, es fundamental en el nivel superior, porque en la actualidad, cada vez se exige que los estudiantes de inglés puedan tener un nivel muy alto y sobresaliente de preparación para enfrentar los desafíos de competitividad laboral, comercial, empresarial, profesional y académica en cualquier parte del mundo.

(Cronquist & Fiszbein, 2017) en su estudio realizado sostiene que en América Latina el nivel de enseñanza del idioma inglés aún sigue bajo por parte de los docentes y no cuentan con

estándares de calificación requerida por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), (Consejo de Europa (2020), n.d.) también se menciona que “se cuenta con pocos profesionales preparados para la enseñanza de dicho idioma”. Por otro lado, la empresa educativa internacional (EF Education first, n.d.2022) publicó su último estudio en Hispanoamérica, en el que señala que Perú ocupa el puesto 51 de 110 países que hablan inglés, es decir de acuerdo a la publicación, Perú además de estar lejos de cantidad de hablantes del idioma inglés, posee un nivel medio. Superado por Argentina, Paraguay Bolivia Chile; y por encima de Brasil, Venezuela, Colombia y Ecuador.

Como podemos ver los estudiantes de educación superior necesitan mostrar una mejoría significativa y tener las ganas de superarse a través del aprendizaje con ayuda de las herramientas digitales es por eso que (MINEDU, 2016) enfatiza que los estudiantes necesitan enfocarse en aprender a través de la tecnología. En definitiva, según (Lizasoain, A., Ortiz, A. y Becchi, 2018) afirman que, aunque las TAC Se presentan como un medio efectivo para la educación, existen muy pocas iniciativas que las utilicen para enseñar.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

El objeto general de este estudio de investigación es determinar la relación que existe entre el uso de los recursos de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU Filial- Juliaca, 2023.

2.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los recursos TAC y la comprensión oral (listening) en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU Filial-Juliaca, 2023.

Determinar la relación que existe entre los recursos TAC y la comprensión textual (reading) en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU Filial-Juliaca, 2023.

Determinar la relación que existe entre los recursos TAC y la producción de textos (writing) en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU Filial-Juliaca, 2023.

3. MÉTODO

3.1 Diseño

La labor actual que hemos abordado para este trabajo de investigación fue con un método científico hipotético de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal ya que los datos fueron recopilados en un único instante. Tuvo un nivel descriptivo, es decir, se describieron los atributos, propiedades o cualidades de las variables. Es de tipo correlacional porque se exploró la posibilidad de establecer relaciones entre ambas variables fundamentadas en datos. El diseño metodológico incluyó la descripción según autores como (Hernández-Sampieri, 2018) por ejemplo, observacional, descriptivo, retrospectivo y transversal.

Se utilizó una revisión de artículos científicos, con método bibliográfico, el cual tiene por propósito según (Espinoza & Mérida, 2003), indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información o datos en torno a un determinado tema. Así mismo, se seleccionaron

los artículos originales relacionados a las herramientas TAC y el aprendizaje del idioma inglés, teniendo en cuenta los artículos que estuviesen publicados en revistas científicas indexadas en las bases de datos de Web of Science (WoS) o Scopus, SCImago, Science Direct, EBSCO host, Scielo, Alicia, Concytec y Google Académico.

Finalmente, se dispuso como criterio de inclusión los artículos publicados en idiomas diferentes como inglés y español. Así mismo, se empleó el gestor de Mendeley Desktop para las referencias bibliográficas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Conforme a la intención del estudio la totalidad de la población estuvo integrada por 920 estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión Filial-Juliaca, 2023, matriculados en el ciclo regular en el mes de agosto a noviembre. Variables fundamentadas en datos. El diseño metodológico incluyó la descripción según autores como (Hernández-Sampieri, 2018) por ejemplo, observacional, descriptivo, retrospectivo y transversal.

Se utilizó una revisión de artículos científicos, con método bibliográfico, el cual tiene por propósito según (Espinoza & Mérida, 2003), indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información o datos en torno a un determinado tema. Así mismo, se seleccionaron los artículos originales relacionados a las herramientas TAC y el aprendizaje del idioma inglés, teniendo en cuenta los artículos que estuviesen publicados en revistas científicas indexadas en las bases de datos de Web of Science (WoS) o Scopus, SCImago, Science Direct, EBSCO host, Scielo, Alicia, Concytec y Google Académico.

Finalmente, se dispuso como criterio de inclusión los artículos publicados en idiomas

diferentes como inglés y español. Así mismo, se empleó el gestor de Mendeley Desktop para las referencias bibliográficas.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Conforme a la intención del estudio la totalidad de la población estuvo integrada por 920 estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión Filial-Juliaca, 2023, matriculados en el ciclo regular en el mes de agosto a noviembre.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo asociada al modelo no probabilístico de tipo intencional, tal como señala Hernández, Fernández y Baptista Sampieri, (2014). La muestra real consistió en 272 estudiantes a un nivel de significancia de 95%, con margen de error 5% de estimación máximo aceptada y con valor correspondiente a la distribución de gauss donde $z = 1,96$.

Se utilizó el coeficiente de correlación de Kendall ya que como menciona Morales & Rodríguez, (2016) “Si se requiere determinar el grado de asociación lineal entre dos variables cuantitativas pero las mismas no siguen un comportamiento normal, será preferible estimar este indicador mediante el coeficiente de Kendall”, por lo que encontramos que es una medida adecuada para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

3.3.3 Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra:

3.3.3.1 Criterios de inclusión.

Estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU, Juliaca, 2023.

Estudiantes del idioma inglés matriculados en el ciclo regular II (agosto-noviembre), año 2023.
Estudiantes de los niveles básico e intermedio en educación superior. Estudiantes del idioma inglés mayores de 18 años y menor de 45 años.

3.2.3.2. Criterios de exclusión.

El presente estudio de investigación excluyó a los estudiantes que:

Tenían menos de 18 años o que no son mayores de edad.

Tenían una discapacidad psíquica o intelectual.

Tenían más del 20% de inasistencias a las clases de inglés.

Tenían limitaciones en el manejo de las tecnologías.

3.4 Técnicas e instrumentos

Para la recopilación de datos, se usó la técnica de la encuesta usando la escala Likert y el instrumento el cuestionario en línea a través del recurso tecnológico Google Form con el objetivo de obtener la información y datos requeridos para determinar la relación de las variables y sus dimensiones.

En cuanto a la variable del uso de los recursos de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento, sus dimensiones son: Frecuencia de uso de las TAC para juegos, mensajería, y Redes Sociales; utilidad de las TAC en el ámbito educativo; y conducta y emoción que genera las TAC las cuales se tomaron como referencia del estudio de (Carrión, R., 2024) y (Jiménez Rodríguez y Llopis (2017)) de la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Internacional de La Rioja publicado en la Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTEC, ISSN 1135-9250. La confiabilidad que presentó por Alfa de Cronbach de la

dimensión Frecuencia de uso de las TAC para juegos, mensajería, y Redes Sociales fue de =.833, utilidad de las TAC en el ámbito educativo fue de =.930 y conducta y emoción que genera las TAC fue de =.848.

En cuanto a la variable del aprendizaje del idioma inglés, con dimensiones: comprensión oral (speaking); comprensión textual (reading); y producción de textos (writing) se tomaron del trabajo de investigación realizado por David Fernando Trevejo Bazán (Trevejo, 2021) con título de la tesis: El uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Después de haber obtenido los datos sobre las variables del estudio uso de los recursos TAC y el aprendizaje del idioma inglés, se procedió al análisis e interpretación de los datos a través del Statistical Package for the Social Sciences, (SPSS) versión 28. En lo que respecta a la repartición de la muestra de los estudiantes que fueron partícipes del estudio de investigación mostraron los atributos el cual podemos visualizar en las siguientes tablas.

En la tabla 1 los resultados se muestran que los participantes del estudio en total tienen 44,9% masculino y 55,1% femenino.

Tabla 1

Descripción del género de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	122	44,9
	Femenino	150	55,1
Total		272	100,0

En la tabla 2 los resultados por niveles del curso del inglés se obtuvieron de la siguiente

manera: básico 1 con 78 de frecuencia y con un 28,7%, básico 2 con un 79 de frecuencia y con un 29,0%, intermedio 1 con 61 de frecuencia y con un 22,4%, finalmente, intermedio 2 con un 54 de frecuencia y con un 19,9%.

Tabla 2

Descripción por niveles de inglés

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Básico 1	78	28,7
	Básico 2	79	29,0
	Intermedio 1	61	22,4
	Intermedio 2	54	19,9
	Total	272	100,0

4. RESULTADOS

Los resultados divididos entre las variables y sus dimensiones responderán a la proposición hipotética establecida desde el principio de esta investigación aplicada a los estudiantes del Centro de Idiomas del nivel superior de la Universidad Peruana Unión Filial-Juliaca, 2023.

4.1 Resultados de los objetivos generales

El análisis estadístico de Kendall en la tabla 3 detalla los resultados alcanzados en la tabla 3 sobre los objetivos generales: uso de los recursos de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y el aprendizaje del idioma inglés y de acuerdo al enfoque de estudio cuantitativo estos evidencian que sí hay una correlación positiva moderada existente entre ambas variables, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $t = 0,442^{**}$.

Tabla 3*Correlación de las variables TAC el aprendizaje del idioma inglés*

			TAC	Aprendizaje del idioma inglés
Tau b de Kendall	TAC	Coefficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	272	272
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	272	272

Nota: Elaboración propia

4.2 Resultados de los objetivos específicos

4.2.1 Resultados de las TAC y la comprensión oral

El análisis estadístico de Kendall en las siguientes tablas se detallan los resultados alcanzados sobre los objetivos específicos. En este caso, la descripción de la tabla 4 sobre el uso de los recursos de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y la comprensión oral y de acuerdo al enfoque de estudio cuantitativo evidencian que sí hay una correlación positiva moderada existente, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $t = 0,454^{**}$.

Tabla 4*Correlación entre la variable TAC y la dimensión comprensión oral (listening)*

			TAC	Comprensión oral
Tau b de Kendall	TAC	Coefficiente de correlación	1,000	,454**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	272	272
Comprensión oral	Coefficiente de correlación	,454**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	272	272

Nota: Elaboración propia

4.2.2. Resultados de las TAC y la comprensión textual

El análisis estadístico de Kendall de la tabla 5 detalla los resultados alcanzados sobre los objetivos específicos. En este caso el uso de los recursos de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y la comprensión textual y de acuerdo al enfoque de estudio cuantitativo evidencian que sí hay una correlación positiva moderada existente, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $t = 0,436^{**}$.

Tabla 5

Correlación entre la variable TAC y la dimensión comprensión textual (reading)

			TAC	Comprensión textual
Tau b de Kendall	TAC	Coefficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	272	272
	Comprensión textual	Coefficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	272	272

Nota: Elaboración propia

4.2.3. Resultados de las TAC y la producción de textos

El análisis estadístico de Kendall en la tabla 6 detalla los resultados alcanzados sobre los objetivos específicos. En este caso el uso de los recursos de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y la producción de textos y de acuerdo al enfoque de

estudio cuantitativo evidencian que sí hay una correlación positiva moderada existente, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $t = 0,415^{**}$

Tabla 6

Correlación entre la variable TAC y la dimensión producción de textos (writing)

			TAC	Producción de texto
Tau_b de Kendall	TAC	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,415** ,000
	Producción de textos	N Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	272 ,415** ,000 272	272 1,000 . 272

Nota: Elaboración propia

5. DISCUSIÓN

El presente estudio se enfocó en determinar si existe una relación entre el uso de los recursos TAC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU filial-Juliaca, 2023, en el cual, se obtuvo un alcance positivo moderado que nos indica que es una correlación directa o intensidad moderada según los resultados obtenidos. Esto quiere decir que la percepción de los estudiantes encuestados es modesta e intentan valerse de los recursos TAC para aprender el idioma inglés. Este resultado contradice a lo que obtuvo Fora (2023), en su artículo titulado: Uso de las TIC y las plataformas virtuales para el idioma inglés, en el que concluye que se ha logrado tener un impacto positivo alto, además el autor manifiesta que las TIC son benéficos para el proceso de aprendizaje del inglés. Es por ello que confirmamos que a medida que el estudiante usa los recursos TAC, será mayor y mejor su

aprendizaje del idioma extranjero como el inglés.

En cuanto al objetivo específico TAC y la comprensión oral (listening) se obtuvo un resultado de alcance positivo moderado según el coeficiente correlacional de Kendall. De forma similar Mamani (2022) en su estudio titulado: uso de la aplicación Duolingo (recursos TAC) y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021. El cual obtuvo una relación Spearman con valor $r = 0,630$ de la dimensión listening con una significancia de $p = 0,003 < 0,05$. Este resultado indica que se obtuvo como resultado una correlación moderada positiva, una significancia o relación directa en la que se concluyó que los estudiantes adquieren el conocimiento jugando con una de las herramientas más usadas “Duolingo” y que a su vez incrementa y fomenta la participación de la gran mayoría de estudiantes hasta alcanzar el logro académico esperado de forma interactiva y más divertida en el área del inglés.

Este resultado concuerda con lo que se halló. Sin embargo, Carranza et al., (2018) encontró un resultado contrario ya que la percepción que tienen los estudiantes del uso específico de los blogs, Moodle (Recursos TAC) no les aportaba significativamente para su aprendizaje según los resultados de esta investigación titulado: Percepción de los estudiantes respecto al uso de Los recursos TAC. Esto debido a la falta de acceso a conexiones de internet y falta de orientación de un tutor que pueda resolver sus dudas. Para superar estas dificultades es importante que los estudiantes y docentes encuentren aplicaciones. que se adapten a sus necesidades.

Por otro lado, en cuanto al objetivo específico TAC y la comprensión textual (Reading) tuvo un alcance positivo moderado según el coeficiente correlacional de Kendall y las

confrontamos comparativamente con la investigación de (Guzmán, 2022) en su estudio “Uso de las TAC la Comprensión de textos en el idioma inglés en estudiantes del nivel básico VI del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco” El cual obtuvo un valor de Tau-b de Kendall = 0,933 y p-valor de 0,000010. Lo que se demostró fue similar a partir de los resultados tuvo una buena correlación entre las dos variables, demostrando que el nivel de comprensión lectora será mejor si el aprendizaje de la escritura, la gramática y la lectura es mayor. A diferencia de Guzmán, el estudio de Giménez (2018) es contrastante ya que en su investigación: “El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: el caso de la escuela de inglés de la universidad de Panamá” Presenta una correlación positiva baja entre el uso de las TIC y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

La parte práctica del empleo de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés tiene un porcentaje bajo en la escuela de inglés, por lo que se considera muy preocupante el bajo rendimiento en el proceso de adquisición de saberes en la comprensión lectora de los estudiantes ya que de las cuatro habilidades lingüísticas normalmente el “reading skill” es una de las habilidades más sencilla a desarrollar. Uno de los factores concluyentes del autor fue la falta de uso de los recursos digitales. por lo que se ha previsto enfatizar que es relevante que los docentes en general se enfoquen más detenidamente para ver desde donde parte el problema inicial, para que puedan fortalecer las falencias y debilidades según el desenvolvimiento personal de cada uno.

En cuanto al último objetivo específico sobre la relación que existe entre la variable uso de los recursos de las TAC y la producción textual (writing). Se ha obtenido un alcance estudiante como lo fue en dicha zona. positivo moderado lo cual demuestra lo significativos que son la primera variable con la tercera dimensión, por ello, las confrontamos comparativamente

con la investigación de (Montesinos et al., 2024) en su estudio “Educaplay y aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto superior” Quienes obtuvieron una relación Spearman con valor $r = 0,669$ con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$ lo que se demostró a partir de los resultados tener una correlación positiva entre Educaplay y la producción de textos, confirmando que a medida que los estudiantes utilicen más el recurso tecnológico Educaplay, se potenciará el desarrollo de habilidades en la producción de textos en inglés técnico relacionado con sus áreas de estudio, lo cual les permitirá fortalecer sus capacidades y competencias, contribuyendo positivamente al logro de los objetivos y metas de su carrera.

Así mismo, (Elicker et al., 2020) en su estudio “Producción textual en entornos virtuales en la disciplina del idioma inglés” Señala que a través de la metodología de la investigación-acción presenta una propuesta de comprensión y producción textual, en beneficio del desarrollo de las habilidades comunicativas del lenguaje. Los resultados mostraron que el desarrollo de textos digitales en una plataforma compartida promueve y fomenta la colaboración educativa al permitir que una persona adquiera conocimientos mientras que otra tiene la oportunidad de tener acceso y visualizar el contenido textual.

Este resultado concuerda con lo que se halló en los estudios de Lima Carrillo, (2022) en su publicación “fortalecimiento de la producción textual en el idioma inglés a través del enfoque de gramática mediado por el recurso tecnológico “My digital writing book” Dentro de las principales conclusiones se encontró que la producción escrita abordada desde la gramática funcional mediada por el recurso tecnológico mejoró significativamente en términos de expresiones lingüísticas gramaticalmente aceptables, clara intención comunicativa, niveles de desempeño, y textos contextualizados con mayor coherencia y cohesión. Además, logró mayor compromiso, motivación, trabajo cooperativo dentro y fuera del aula de clase por parte de los

estudiantes en la escritura.

Finalmente, el presente estudio sugiere seguir incluyendo las TAC durante el aprendizaje del idioma extranjero inglés debido a que favorece positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del habla inglesa. Además, es sumamente relevante e indispensable aplicar la transmisión de conocimientos a través de recursos tecnológicos de aprendizaje y conocimiento apropiadamente para que así se pueda cumplir y llegar a los objetivos propuestos en las diferentes habilidades de comunicación en inglés, ya que al incluirlos en un contexto digital no sólo dará nuevas perspectivas de aprender en diversas formas sino que también los estudiantes se desenvolverán y aprenderán el inglés de manera eficaz en un contexto globalizado.

6. CONCLUSIONES

En este estudio se determinó la relación entre el uso de los recursos de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU Filial-Juliaca, 2023. Los principales hallazgos se resumen a continuación:

Se concluyó, sí existe una correlación positiva moderada entre las variables el uso de los recursos de las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU filial- Juliaca, 2023, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $t = 0,442^{**}$.

Se determinó que sí existe una correlación positiva moderada entre el uso de los recursos de las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y la comprensión oral en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU filial-Juliaca, 2023, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $t = 0,454^{**}$. Se deduce que sí existe una correlación positiva

moderada entre el uso de los recursos de las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y la comprensión textual en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU filial-Juliaca, 2023, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $t = 0,436^{**}$.

Finalmente, se concluyó que sí existe una correlación positiva moderada entre las variables el uso de los recursos de las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y la producción de textos en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UPeU filial-Juliaca, 2023, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $t = 0,415^{**}$.

REFERENCIAS

- Carranza Alcántar, M. del R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). *Perception of students regarding the use of ICT and learning English*. *Apertura*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Carrión, R. V. (n.d.). *Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de educación de una universidad pública*. Retrieved February 14, 2024, from <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7801>
- Consejo de Europa (2020). (n.d.). *Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Volumen Complementario. Servicio de Publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo*. Retrieved February 15, 2024, from www.coe.int/lang-cefr
- Contreras, J. L. G., Torres, C. A. B., & Ojeda, Y. C. E. (2022). *Using of ICT and LKT in higher education: A bibliometric analysis*. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 601–613. <https://doi.org/10.5209/rced.73922>

- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. EF Education first. (n.d.). *EF EPI English Proficiency Index*. www.ef.com/epi
- Elicker, A. T., Souza Santos, L., & De Mattos Battistello, V. C. (2020). Produção textual em ambientes virtuais na disciplina de língua inglesa. *Virtu@lmente*, 8(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.21158/2357514x.v8.n1.2020.2743>
- Espinoza, & Mérida, A. (2003). *Fundamentos de la Investigación Documental y La Monografía*.<http://www.webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>.
- Fora, V. , A. (2023). *Las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del IX ciclo de Ingeniería Económica de la UNA Puno 2022*.
- Guzmán, D. G. (2022). *Reading comprehension and learning of the English language at the basic level* Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Attribution 4.0 internacional (CC BY 4.0). Huánuco-Perú, 2022, 8–14.
<https://doi.org/10.46276/rifce.vi>
- Hernández-Sampieri, R. , & M. T. C. (2018). *El planteamiento del problema en la ruta cuantitativa. Metodología de la investigación-Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education. 3, 2–33.
- Jiménez Julio, A. (2018). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés*, Universidad de Panamá.
- Jiménez Rodríguez, V., Jesús María Alvarado Izquierdo, ucmes, & Internacional de La Rioja, U. (n.d.). *Validación de un cuestionario diseñado para medir frecuencia y amplitud de uso de las TIC Validation Of A Questionnaire Designed to measure*

frequency and extent of use of ICT. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0003-1317-0773>

Lima Carrillo, R. (2022). (2022). *Fortalecimiento de la producción escrita en el idioma inglés a través del enfoque de gramática funcional mediado por el recurso tecnológico My digital writing book en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa los centauros de Vista Hermosa.* <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.57799/11227/1474>

Lizasoain, A., Ortiz, A. y Becchi, C. (2018). *Using an ICT tool for teaching English in a rural context.* <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844167454>. *Educacao e Pesquisa*, 44, 1–21. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844167454>

Mamani, Y. J. (2022). *Uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la institución básica regular “Faustino Maldonado” distrito de Tambopata,* <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10997>

MINEDU. (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016-2021 De las TIC a la inteligencia digital.*


Montesinos Cossio, J. G., Briceño Rodríguez, E. E., Rivas Plata, A. P., Cuya Briones, M. R., Caballero Sequeiros, E., & Gutiérrez Gómez, R. (2024). *Educaplay y Aprendizaje del Inglés en Estudiantes de un Instituto.* *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8810–8822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10210

- Morales, P., & Rodríguez, L. (2016). *Aplicación de los coeficientes correlación de Kendall y Spearman Application of the Kendall correlation and coefficients*. 1–8.
<http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/agrollania/2016/agro8.pdf>
- Pineda-castillo, K. A. (2021). *Uso de Tecnología como Recurso Preponderante en el Aprendizaje a Distancia en tiempos de Confinamiento Social Use of Technology as a Preponderant Resource in Distance Learning in Times of Social*. 11, 89–98.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sampieri, R. , F. C. , & B. L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. RH Sampieri, Metodología de la investigación, 22. 1–22. www.elosopanda.com
- STATISTA. (2019). *Internet refuerza la posición del inglés como idioma global*.
<https://es.statista.com/>.
- Trejejo, D. F. (2021). *El uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [https:// purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00](https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00)
- Veljković Michos, M., & Petronić Petrović, L. (2016). *Necessary Step From “ICT” to “LTK” in Foreign Language Teaching and Learning*. 321–325.
<https://doi.org/10.15308/sinteza-2016-321-325>

ANEXOS

Anexo 1: Evidencia de sumisión

[AU] Recepción de Envío

 no-reply-ojs
Para: stephaniematos Responder Responder a todos Reenviar Jun 27/05/2024 10:17

Estimado(a) Dr. Stephanie Victoria Matos Renteria,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "USO DE LOS RECURSOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN RILAL-JULIACA, 2023" enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío. Para hacer seguimiento al estado de su manuscrito, puede utilizar el siguiente enlace:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios@peu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submision/1715>

Agradecemos su paciencia durante este proceso y ante cualquier consulta o inquietud que pueda surgir, no dude en contactarnos.

Comité Editor Apuntes Universitarios
apuntesuniversitarios@peu.edu.pe

Atentamente,

Equipo Editorial
Apuntes Universitarios.
apuntesuniversitarios@peu.edu.pe

Anexo 2: Resolución de expedito



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 310-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Naña, 20 de mayo de 2024

VISTO:

El expediente de los bachilleres **MARCO MAMANI ESENARRO**, identificado con código universitario N° 200310259 y **STEPHANIE VICTORIA MATOS RENTERÍA**, identificada con código universitario N° 200411211 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **"Uso de los recursos de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión Filial – Juliaca, 2023"**, presentado por los bachilleres **MARCO MAMANI ESENARRO** y **STEPHANIE VICTORIA MATOS RENTERÍA**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 20 de mayo de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito los bachilleres **MARCO MAMANI ESENARRO** y **STEPHANIE VICTORIA MATOS RENTERÍA**, para que sustente la tesis titulada: **"Uso de los recursos de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión Filial – Juliaca, 2023"**, conducente al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés, el 23 de julio de 2024 a las 09:00 horas en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario:	Mg. Joel Ivan Prado Laura
Vocal:	Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani
Asesora:	Mg. Edson Victor Bautista Apaza

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

cc: - Interesado
- Jurado (3)
- Secretaria General
- Archivo

Anexo 3: instrumento/s de investigación

ENCUESTA

El uso de los recursos TAC y el aprendizaje del idioma inglés

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta.

Marque con una X solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta.

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems USO DE RECURSOS TAC					
		1	2	3	4	5
	Frecuencia de uso de las TAC para juegos, mensajería, y Redes Sociales.					
1	¿Con qué frecuencia revisas tu correo electrónico (Gmail, Outlook,...) al día en computador y/o tableta?					
2	¿Con qué frecuencia al día utilizas servicios de mensajería (WhatsApp, chat de plataformas, Messenger, Telegram, foros, Twitter,...) en computador y/o tableta?					
3	¿Con qué frecuencia al día juegas por Internet en computador y/o tableta?					
4	¿Con qué frecuencia al día utilizas Internet para las Redes Sociales (Whatsapp, tweets,...)?					
5	¿Con qué frecuencia al día utilizas Facebook desde soportes como computador y/o tableta?					
6	¿Con qué frecuencia al día utilizas Instagram o TikTok desde soportes como computador y/o tableta?					
7	¿Con qué frecuencia al día utilizas Youtube desde soportes como computador y/o tableta?					

8	¿Con qué frecuencia revisas tu correo electrónico (Gmail, Outlook,...) al día en el celular?					
9	¿Con qué frecuencia al día utilizas servicios de mensajería (WhatsApp, chat de plataformas, Messenger, Telegram, foros, Twitter,...) en el celular?					
10	¿Con qué frecuencia al día juegas por Internet en el celular?					
11	¿Con qué frecuencia al día te conectas a Internet desde el celular para usar las Redes Sociales (Whatsapp, tweets,..)?					
12	¿Con qué frecuencia al día utilizas Facebook desde el celular?					
13	¿Con qué frecuencia al día utilizas Instagram o TikTok desde el celular?					
14	¿Con qué frecuencia al día utilizas Youtube desde el celular?					
	Utilidad de las TAC en el ámbito educativo.	1	2	3	4	5
15	¿Consideras que es útil el uso de Internet a través del computador y/o tableta en el ámbito educativo en el trabajo de aula?					
16	¿Consideras que es útil el uso de Internet a través del computador y/o tableta en el ámbito educativo en el trabajo grupal?					
17	¿Consideras que es útil el uso de Internet a través del computador y/o tableta en el ámbito educativo en la búsqueda de información?					
18	¿Consideras que es útil el uso de Internet a través del computador y/o tableta en investigación en el ámbito educativo?					
19	¿Consideras que es útil el uso de Internet a través del celular en el ámbito educativo en el trabajo de aula?					
20	¿Consideras que es útil el uso de Internet a través del celular en el ámbito educativo en el trabajo grupal?					
21	¿Consideras que es útil el uso de Internet a través del celular en el ámbito educativo en la búsqueda de información?					
22	¿Consideras que es útil el uso de Internet a través del celular en investigación en el ámbito educativo?					

	Conducta/emoción que genera las TAC.	1	2	3	4	5
23	Me siento irritable, ansioso y/o agitado cuando por algún motivo no puedo utilizar Internet queriendo hacerlo con el computador y/o la tableta.					
24	He dejado de hacer alguna actividad (ir al cine, salir con amigos;...) por estar conectado a Internet con el computador y/o la tableta.					
25	Encuentro tranquilidad, alivio, desahogo cuando navego por la Red con el computador y/o la tableta.					
26	Me siento irritable, ansioso, y/o agitado cuando por algún motivo no puedo utilizar Internet queriendo hacerlo con el celular.					
27	He dejado de hacer alguna actividad (ir al cine, salir con amigos,...) por estar conectado a Internet con el celular.					
28	Encuentro tranquilidad, alivio, desahogo cuando navego por la Red con el celular.					
	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS					
	Expresión escrita (writing)	1	2	3	4	5
1	Redactas cuentos, historias y diálogos en inglés.					
2	Redactas cartas de tipo formal e informal.					
3	Expresas tu creatividad al redactar historias y diálogos en inglés.					
4	Tu imaginación te ayuda a ampliar tus redacciones en inglés.					
	Comprensión de lectura (reading)	1	2	3	4	5
5	Redactas cuentos, historias y diálogos en inglés.					
6	Identificas personajes y roles cuando lees textos en inglés.					
7	Reconoces la idea principal y la secundaria de un texto en inglés.					
8	Infieres ideas y conceptos nuevos a través de una lectura en inglés.					
9	Analizas lecturas en inglés y formulas tu punto de vista.					

10	Comparas situaciones brindadas en una lectura en inglés con el medio que te rodea.					
11	Deduces situaciones a partir de la información brindada por el texto en inglés.					
12	Identificas personajes y roles cuando lees textos en inglés.					
	Compresión auditiva (listening)	1	2	3	4	5
13	Infieres el significado de palabras desconocidas por su contexto al escuchar a alguien hablando en inglés.					
14	Prefieres hacer uso de un diccionario, en vez de inferir el significado de una palabra.					
15	Interpretas expresiones idiomáticas al escuchar al docente o audios en inglés.					
16	Interpretas canciones en inglés que te gustan.					
	Expresión oral (speaking)	1	2	3	4	5
17	Te expresas en inglés con tus compañeros en diálogo o conversaciones.					
18	Hablas inglés de forma fluida al participar en actividades.					
19	Pronuncias apropiadamente las palabras en inglés.					
20	Escuchas atentamente la pronunciación del docente en práctica.					
21	Utilizas el tono apropiado para expresar tus ideas cuando hablas en inglés.					