

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en  
estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio  
Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019**

Por:

Bach. Yoly Judith Sinarahua Ospina.

Bach. Hermelinda Enriquez Quispe.

Asesora:

Lic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco

**Juliaca, agosto del 2019**

## ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Yo *Guisell Vasty Merjildo Tinoco*, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: ***“Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.”*** constituye la memoria que presenta el(la) **Bach. Yoly Judith Sinarahua Ospina y Hermelinda Enriquez Quispe**, para aspirar al título de Profesional Psicólogas, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Juliaca, a los 23 días del mes de agosto del año 2019.



---

Psic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco  
Asesor

Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.

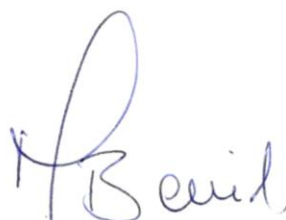
# TESIS

Presentada para poder optar el título profesional de Psicóloga


## JURADO CALIFICADOR



Mg. Rosa María Alfaro  
Vásquez  
Presidente



Mg. Oscar Javier  
Mamani Benito  
Secretario



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi  
Huamán  
Vocal



Mg. Santos Armandina  
Farceque Huancas  
Vocal



Psic. Guisel Vasty,  
Merjido Ticona  
Asesora

Juliaca, 23 de Agosto de 2019

## **Dedicatoria**

A Dios, quien me inspiró para la realización de este estudio, por darme la salud, fuerza, entusiasmo para el logro de esta meta.

A mi esposo Josías Pumarrumi mi ayuda idónea y compañero incondicional, quien me motiva y acompaña en cada objetivo trazado.

A mis hijos Josías, Firella y Cesia por ser una fuente de motivación y mis más grandes tesoros que llenan mi vida de felicidad.

A mis padres Felipa Quispe Ito, Dionisio Enríquez Mamani, por ser el apoyo necesario en todo lo que soy, en los valores y principios que me brindaron en toda mi formación y por su apoyo incondicional, en especial a mi hermana Raquel, por apoyarme en los momentos de flaqueza.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

### **Agradecimientos**

A nuestra asesora, Psic. Guisell Vasty, Merjildo Ticona y al Psic. Isaac, Conde Rodríguez por sus valiosos aportes y consejos oportunos, durante el proceso de realización de nuestro trabajo, demostrando un gran espíritu de servicio y paciencia, del mismo modo a nuestros dictaminadores por sus valiosos aportes en esta investigación.

## Índice

1.1.Planteamiento del problema .....	14
1.2. Pregunta de investigación.....	18
1.2.1.Pregunta general .....	18
1.2.2.Preguntas específicas.....	18
1.3. Justificación.....	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1.Objetivo general. ....	19
1.4.2.Objetivos específicos.....	20
2.1.Marco filosófico .....	21
2.2.Antecedentes de la investigación.....	23
2.2.1.Antecedentes internacionales .....	23
2.2.2.Antecedentes nacionales.....	25
2.2.3. Antecedentes locales.....	28
2.3.Bases teóricas .....	29
2.3.1.Estilos de crianza familiar .....	29
2.3.1.1. Definiciones.....	29
2.3.1.2. Características.....	32
2.3.1.3. Componentes de los estilos de crianza .....	32
2.3.1.4. Modelos teóricos. ....	32
2.3.2.Dependencia emocional.....	35
2.3.2.1. Definiciones.....	35
2.3.2.2. Características.....	37
2.3.2.3. Modelos teóricos. ....	38

2.4. Marco teórico referente a la población de estudio.....	41
2.4.1. Adolescencia.....	41
2.4.1.1. Definiciones.....	41
2.4.1.2. Características.....	42
2.5. Definición de términos .....	42
2.6. Hipótesis de la investigación .....	43
2.6.1. Hipótesis general. ....	43
2.6.2. Hipótesis específicas.....	43
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	44
3.2. Variables de la investigación.....	44
3.2.1. Definición conceptual de las variables .....	44
3.2.1.1. Estilos de crianza. ....	44
3.2.1.2. Dependencia emocional.....	45
3.3. Operacionalización de las variables .....	45
3.3.1 Estilos de crianza familiar y dependencia emocional.....	45
3.4. Delimitación geográfica y temporal .....	47
3.5. Población y muestra .....	47
3.6. Criterios de inclusión y exclusión .....	48
3.6.1. Criterios de inclusión.....	48
3.6.2 Criterios de exclusión .....	48
3.7. Instrumentos .....	49
3.7.1. Escala de estilos de crianza .....	49
3.7.2. Dependencia emocional.....	51
3.8. Proceso de recolección de datos .....	52

3.9. Procesamiento y análisis de datos .....	53
4.1. Resultados.....	54
4.1.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio .....	54
4.1.1.1. Estilos de crianza familiar .....	54
4.1.2. Estilos de crianza familiar según datos socio demográficos .....	55
4.1.2.1. Estilos de crianza según género.....	55
4.1.2.3. Estilos de crianza según grado.....	56
4.1.2.4. Estilos de crianza según con quien vive .....	56
4.1.2.5. Estilos de crianza según la religión .....	57
4.1.3. Niveles de la variable dependencia emocional.....	58
4.1.3.1. Niveles de la dependencia emocional.....	58
4.1.4. Nivel de la variable según datos sociodemográficos.....	59
4.1.4.1. Niveles de dependencia emocional según el género. ....	59
4.1.4.2. Niveles de dependencia emocional según la edad.....	59
4.1.4.3. Niveles de dependencia emocional según el grado .....	60
4.1.4.4. Niveles de dependencia emocional según con quien vive.....	61
4.1.4.5. Niveles de dependencia emocional según la religión.....	61
4.2. Prueba de normalidad de estilos de crianza.....	62
4.4. Prueba coeficiente de correlación de Spearman .....	63
4.4. Discusión de resultados .....	63
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones .....	68

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable de estilos de crianza familiar.....	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependencia emocional.....	47
Tabla 3. Análisis de frecuencia de las características de los participantes.....	48
Tabla 4. Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica.....	51
Tabla 5. Confiabilidad de la variable latente asumida y alpha de Cronbach.....	52
Tabla 6. Baremos del cuestionario de dependencia emocional.....	53
Tabla 7. Estilos de crianza familiar.....	55
Tabla 8. Estilos de crianza familiar según género.....	56
Tabla 9. Estilos de crianza familiar según el grado.....	57
Tabla 10. Estilos de crianza familiar según con quien vive.....	58
Tabla 11. Estilos de crianza familiar según la religión.....	59
Tabla 12. Dependencia emocional de los participantes.....	59
Tabla 13. Dependencia emocional según género.....	60
Tabla 14. Dependencia emocional según la edad.....	61
Tabla 15. Dependencia emocional según el grado.....	61
Tabla 16. Dependencia emocional según con quién vive.....	62
Tabla 17. Dependencia emocional según la religión.....	63
Tabla 18. Prueba de normalidad de estilos de crianza y dimensiones.....	63
Tabla 19. Coeficiente correlación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional.....	64

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes de ambos sexos en edades de 14 a 18 años, La metodología que se utilizó fue de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) compuesta por tres dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica; y para medir la dependencia emocional se utilizó de Lemos y Londoño (2006). Los resultados encontrados fueron que no existe relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional. Sin embargo, se encontró relación significativa inversa y débil ( $\rho = -0,252$ ;  $p < 0,000$ ) en la dimensión compromiso y dependencia emocional; por otra parte, no se encontró relación en las dimensiones de control conductual ( $\rho = -0,034$ ;  $p > 0,631$ ) y autonomía psicológica ( $\rho = -0,13$ ;  $p > 0,860$ ).

Se concluyó que no existe relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional debida a que las dos variables son independientes, posiblemente estén relacionadas a otros factores que estarían interviniendo en los resultados en la población estudiada.

**Palabras clave:** estilos de crianza, familia, dependencia emocional, adolescencia.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between family parenting styles and emotional dependence in fourth- and fifth-year high school students of Industrial Simón Bolívar School in the Juliaca city, 2019. The sample consisted of 201 students of both sexes with ages from 14 to 18 years of age at the Simón Bolívar Industrial School. The methodology used was a non-experimental cross-sectional design with a correlational scope. The instruments used were the Steinberg Breeding Styles Scale (1993) composed of three dimensions: commitment, behavioral control and psychological autonomy; and to measure emotional dependence was used by Lemos and Londoño (2006). The results found were that there is no relationship between family parenting styles and emotional dependence. However, a significant inverse and weak relationship was found ( $\rho = -0.252$ ,  $p < 0.000$ ) in the dimension of commitment and emotional dependence; On the other hand, no relationship was found in the behavioral control dimensions ( $\rho = -0.034$ ;  $p > 0.631$ ) and psychological autonomy ( $\rho = -0.13$ ;  $p > 0.860$ ).

It was concluded that there is no relationship between family parenting styles and emotional dependence due to the fact that the two variables are independent, possibly related to other factors that would be intervening in the results in the population studied.

**Keywords:** parenting styles, family, emotional dependence, adolescence.

## **Introducción**

La presente investigación tiene por objetivo identificar si existe relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, ya que la etapa de la adolescencia es una población vulnerable y permanecen en constantes cambios emocionales, asimismo, los estilos de crianza familiar son muy importantes en el desarrollo de la persona pues entendiendo los alcances y consecuencias de los estilos de paternidad se podría decir que en los últimos años los padres han descuidado el desarrollo de la autonomía, el auto concepto en sus hijos, la confianza en la toma de decisiones, provocando la distorsión del concepto de la familia.

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema con la finalidad de conocer las variables de la problemática general actual y describe las dimensiones de estilos de crianza. Luego, se justificará la importancia del estudio, en el ámbito social, metodológico y teórico.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico que profundiza la información de cada variable para fundamentar el estudio posterior, comenzando por el marco bíblico filosófico, los antecedentes internacionales, nacionales y locales siendo de mucha relevancia en el trabajo de tesis como sustento de estudios realizados aportando información; asimismo, el marco conceptual de las variables de estudio, considerando definiciones, características, modelos teóricos, como también la descripción de la población estudiada, la hipótesis general y específica.

En el capítulo III se explica el método de investigación, que permiten visualizar las características de los instrumentos utilizados, la delimitación geográfica y temporal, criterios de inclusión y exclusión; recolección de datos y procesamiento y análisis de datos obtenidos.

En el capítulo IV se da a conocer los resultados, análisis descriptivo de las variables de estudio, la correlación entre ambas y la discusión.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas en los capítulos anteriores y se incluye un último apartado con los anexos utilizados a lo largo del trabajo con la finalidad de aclarar determinados aspectos.

## **CAPÍTULO I**

### **El problema**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

En el curso del tiempo, se ha observado que los padres, familiares, como también las personas directas y cercanas son los encargados de educar y orientar a los menores, así como también transmitir emociones, valores, expresiones de afecto, límites, reglas, principios, conductas y actitudes, que son recibidos y aceptados por los niños y niñas con la mejor disposición, pues consideran a estas personas como un ejemplo a seguir durante su desarrollo. Sin embargo, la etapa de la adolescencia es crucial y de vital importancia pues allí reflejarán los estilos de crianza que tuvieron en la infancia y va ser la base de su desarrollo social y emocional tanto en la actualidad como a futuro, además éste periodo se considera vulnerable porque se presentan cambios físicos, emocionales, sociales y sexuales que se pueden ver reflejados en comportamientos desafiantes o permisivos a las reglas del hogar que muchas veces atentan contra su integridad física y emocional; tal como se ha podido observar en la población de estudio.

Según Córdoba (2014) menciona que el estilo de crianza ejercido por los padres es muy importante para el desarrollo de la conducta de los hijos; además, un estilo de crianza inadecuado genera consecuencias socioafectivas que son desfavorables para el adolescente y para su desarrollo en el futuro ya que puede incurrir a conductas inadecuadas.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS, (2016) menciona que en el mundo; el 84% de mujeres son víctimas del sexo masculino; el 3% y un 24% de las mujeres tuvieron su primera experiencia sexual forzada; así mismo, se indica, que de cada 5 mujeres 1 es la víctima y de cada 13 hombres, 1 ha sufrido abusos sexuales en la infancia. Cada año mueren 41 000 menores de 15 años; todas estas violencias dejan secuelas graves en el futuro que afectará en el funcionamiento psicológico, físico y social de la persona. La adolescencia es una etapa vulnerable a la violencia, explotación y abuso sexual.

Asimismo, la OMS, (2017) revela que de cada 10 mujeres, las cuales 3 han sido víctima de violencia física y sexual por parte de su pareja que equivale al 35%; y el 38% de féminas son asesinadas por su pareja, afectando negativamente en la salud física, mental, sexual, reproductiva de las mujeres; además se menciona que los hombres violentos han estado expuestos a escenas de violencia doméstica contra sus madres, al consumo de alcohol, vivían en entornos donde la violencia era aceptada, predominancia del machismo, creen que tienen derechos sobre las mujeres y son proclives a cometer actos de violencia.

Del mismo modo, la (OMS, 2018) relata que cada año se producen 3,3 millones de muertes en el mundo por el consumo excesivo del alcohol que simboliza el 5,9% de personas, que oscilan entre edades de 20 a 39 años, sumándose al 25 % de individuos fallecidos; por otra parte, menciona que la depresión está afectando a más de 300 millones y cada año donde mueren 800 000 personas en el mundo, sumándose como la segunda causa de muerte y con más frecuencia en mujeres que en el hombre entre las edades de 15 a 29 años; y el 79% se producen en los países bajos y de medianos ingresos económicos; los medios por los cuales se suicidan son por ingestión de plaguicidas, ahorcamiento, armas de fuego; así también, se menciona que unos 16 millones de adolescentes quedan embarazadas entre edades de 15 a 19 años, y cada año dan a luz 1 millón de adolescentes, de países con bajos y medianos recursos económicos.

Según, los resultados de la investigación realizada por el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF, 2015) en la ciudad de Lima, donde la muestra fue de 440 hogares, ubicados en la localidad de Pamplona Alta; menciona que el 64% tienen problemas con las pautas de crianza ya que los hijos son desobedientes, tienen mal comportamiento, incumplen reglas y normas en el hogar, además los padres tienen un estilo de crianza agresivo, permisivos, con problemas de conducta, manejo de emociones y sentimientos; el 19% tienen relaciones conflictivas en la pareja evidenciando agresión en la comunicación con un vocabulario soez, con contradicciones al ejercer la autoridad, maltrato y machismo dentro del hogar; el 13% muestran inconvenientes en el desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes como la inseguridad, baja autoestima, dependencia, retraso en habilidades comunicativas; el 6% tiene problemas de violencia familiar, maltrato relacionado con el aspecto físico, psicológico, sexual en menores y madres de familia. Así mismo, en la localidad de Ancón el 62% tienen inadecuadas pautas de crianza; el 13% tiene relaciones conflictivas en la pareja; y el 25% tiene problemas emocionales en adultos como ansiedad, estrés, depresión, baja autoestima; el 25% muestra violencia familiar y maltrato.

Con respecto a los niveles de funcionamiento familiar indica que el 13% de hogares tiene funciones parentales en el nivel bajo; el 25% de hogares presenta una convivencia familiar bajo; el 25% de hogares muestra prácticas de crianza bajo; y el 19% de hogares tiene redes de protección social bajo, es decir que estas familias tienen problemas graves en la convivencia del hogar entre sus miembros para educar a los hijos, además, existe la dificultad de tener problemas de salud mental y consumo de drogas.

Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2017) indica que en el Perú el 59.7% de adolescentes entre edades de 10 a 19 años consumen alcohol, el 24.5% consumen tabaco,

el 3.5% marihuana; en los escolares de secundaria el 22.3% inicia a la edad de los 13 años y la familia establece el principal entorno para el inicio del consumo de alcohol; el 37.0% de adolescentes presenta la prevalencia de tendencias psicopáticas, el 7.3% son tolerantes a conductas delictivas, el 11.0% planeo suicidarse en Lima, el 3.5% en la sierra rural, el 2.9% presentó conducta suicida en la sierra urbana, y el 0.5 en la sierra rural; el 38.8% de adolescentes son perjudicados con violencia psicológica y física en su hogar, el 47.4% en las instituciones educativas, el 34.6% mencionaron que en algún momento de su vida, sufrieron violencia sexual; el 33.2% de jóvenes entre edades de 18 a 29 años son principales víctimas como también responsables de homicidios; el 79.7% de las mujeres entre edades de 13 a 24 años son víctimas de trata de personas, el 66.4% fue por explotación sexual, el 23.4% por explotación laboral; el 13.6% de mujeres adolescentes mencionaron que estuvieron alguna vez embarazadas todo esto ocurre más en la zonas rurales, más que en las urbanas.

Según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) menciona que a nivel nacional existe violencia psicológica o verbal en mujeres, entre edades de 15 a 24 años, las cuales han sufrido alguna situación de control (65,5%); el esposo o compañero insiste en saber a dónde va (48,6%) y la manifestación de celos un (42,3%). La violencia psicológica como la agresión a través de palabras, desprecios, burlas calumnias, gritos, insultos, situaciones de control, ironías, amenazas, humillaciones, y demás acciones para quebrantar la autoestima es generada por la pareja. Por otra parte, indica que las situaciones de control, los celos, las conversaciones con otra persona, las acusaciones frecuentes de ser infiel, el impedimento de visitar a sus amistades, las limitaciones o contacto con sus familiares, la insistencia de saber dónde y en qué lugar se encuentra, las situaciones humillantes y amenazantes con hacerle daño a la persona, o irse de la casa. Obteniendo estos resultados

podemos mencionar que la dependencia emocional se inicia en la adolescencia con las primeras relaciones de pareja y muchas veces no saben cómo sobrellevar ya sea por inmadurez emocional, falta de confianza de sí mismo y se establece una relación tóxica; la pareja que es dependiente busca salvar la relación tóxica y recurre a mecanismos de culpa, sarcasmo, manipulación.

Tal como mencionan diferentes organizaciones y pudiendo observar las estadísticas sobre la problemática de la población de jóvenes adolescentes y las consecuencias que puede generar un estilo de crianza inadecuado y posteriormente desarrollar una personalidad inadecuada; por lo tanto, se ha propuesto relacionar las variables ya mencionadas en una población de adolescentes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria de un colegio nacional.

## **1.2. Pregunta de investigación**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Existe relación significativa entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Existe relación significativa entre compromiso y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019?
- ¿Existe relación significativa entre control conductual y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019?

- ¿Existe relación significativa entre autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón de la ciudad de Juliaca 2019?

### **1.3. Justificación**

La presente investigación es relevante en primer lugar para establecer la relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario, del distrito de Juliaca, puesto que la formación y el desarrollo del individuo dependen en gran parte de los estilos de crianza familiar, siendo importante por su aporte a la psicología.

Del mismo modo, este estudio es relevante a nivel teórico debido a que permitirá reforzar los conocimientos ya existentes, presentará datos actualizadas sobre las variables de estudio. Además, la presente investigación será de aporte social pues beneficiará a la institución educativa secundaria ya que a través de la información se pretende concientizar sobre la problemática descrita, como también es relevante para la detección de casos de dependencia emocional; de ser cierta esta presunción a nivel familiar, permitirá a los padres identificar los estilos de crianza familiar que practicaron con sus hijos. Por otra parte, los resultados obtenidos de la investigación permitirán el acceso a una orientación adecuada, implementación de estrategias de intervención psicosocial, talleres y charlas.

Finalmente se puede destacar el valor metodológico de ésta investigación mediante los resultados que se obtiene, que servirán como antecedentes para las futuras investigaciones, nacionales e internacionales de tipo psicométricos y correlacionales.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar la relación significativa entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Determinar la relación significativa entre compromiso y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019.
- Determinar la relación significativa entre control conductual y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019.
- Determinar la relación significativa entre autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Marco filosófico**

Para conocer y analizar la dependencia emocional y su coherencia con la crianza familiar, es necesario revelar algunos conceptos importantes desde la cosmovisión antropológica bíblica.

En la Biblia declara “No provoquéis a ira a vuestros hijos” Efesios 6:4, sabemos que en la etapa de la adolescencia, éste, sufre de cambios físicos, emocionales, sociales y necesita libertad, independencia, autoconocimiento, respeto, además todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, sin embargo algunos padres imponen con palabras hirientes y sin cuestiones y el adolescente tiene que acatar lo que dice su padre, esto le genera ira, rencor, sentimientos de culpa, vergüenza, baja autoestima, humillación, inseguridad, e influye negativamente en su desarrollo social, creando una dependencia social, incompetencia, no toma buenas decisiones en el futuro, incrementa la ansiedad y depresión, aumentan las posibilidades de que sean adolescentes tímidos y sufran de acoso por sus pares en el colegio.

Así mismo menciona “su padre nunca lo había reprendido” 1 Reyes 1:6. Existen padres que son permisivos o permiten que sus hijos estén en completo libertinaje, los adolescentes aprecian a estos padres porque nunca los contradicen, no tienen responsabilidades en el hogar, carecen de límites. En Proverbios 22:6 indica que “dirige a tus hijos por el camino

correcto” es decir, que los padres son los encargados de guiar y educar a los adolescentes en su forma de vivir siendo como modelos, cultivando en sus hijos el respeto, la responsabilidad, seguridad, confianza, y madurez emocional, guiándolos a la solución de sus problemas y no generando o buscando problemas; asimismo, perdonan, reconocen sus propios errores y orientan para el futuro a sus hijos, usan los errores del pasado para aprender no para avergonzar, las reglas son claras, coherentes y justas.

En la Biblia se menciona que: “El amor es paciente, bondadoso, no se comporta de una manera envidiosa, jactancioso, orgulloso, rudo, egoísta, enojado, rencoroso, no se deleita en la maldad, más por el contrario, se regocija con la verdad, soportando, disculpando, creyendo, y esperando” 1 Corintios 13: 4-7. Con este texto podemos entender que Dios enseña del amor hacia los demás, hacia la pareja y el ser humano, que debe prepararse para amar tal como la Biblia menciona y ser una bendición para la persona que será escogida como compañía para toda la vida. El plan de Dios es: que la mayoría de las personas se casen y vivan en armonía, crezcan juntos en los caminos de Dios.

Por otra parte, en Jeremías 17:9 – 10 menciona “mentiroso es el corazón más que todas las cosas y malvado; ¿quién lo conocerá? Yo Jehová, que examino la mente, que pruebo el corazón, para dar a cada uno según su dirección, según el resultado de sus obras” en términos espirituales el corazón significa alma es el lugar más profundo del ser humano en donde se encuentra los pensamientos, emociones, sentimientos y voluntad, sin embargo podemos ver que el ser humano miente por naturaleza desde la entrada del pecado, y, evitar que lo haga, es una tarea imposible sin Dios, él lee la mente, conoce los pensamientos, incluso antes de que estos lleguen a nuestra mente.

Según el libro *Conducción del Niño*, menciona que los adolescentes están en constante peligro, porque satanás quiere esclavizarlos y desviarlos hacia la perdición, y los padres no deben engañarse pensando que hay otros peligros particulares, Dios les ha dado una

responsabilidad a los padres de educar en los caminos de la verdad con paciencia y bondad, sin olvidar lo importante que es su dependencia de él, pidiendo en oración el consejo divino y la presencia de Dios dentro de la familia. (White, 1964).

Según White (2007) en su libro *mente carácter y personalidad*, indica que Cristo revela el verdadero valor de capacitar a nuestros pensamientos para que incurran por caminos saludables, mantenerlos en orden con reglas y disciplinas adecuadas para triunfar en aflicciones, Dios controla las emociones de los hombres y la razón de la conciencia, por otra parte también menciona que los sentimientos son engañosos y que las emociones no son una salvaguarda segura, sin embargo Dios, concedor de nuestros pensamientos, él los puede perfeccionar.

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. Antecedentes internacionales**

En Colombia, los autores Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017), *realizaron el estudio entre estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*, con la finalidad de estudiar la influencia de los estilos de crianza y la presencia del ciberbullying con adolescentes de secundaria. El diseño de investigación fue correlacional no experimental con método científico descriptivo, la muestra estuvo conformada por 281 estudiantes de ambos sexos entre edades de 11 a 17 años, los instrumentos que utilizaron fueron la escala de Estilos de Crianza de (Parenting Style Index) de Steinberg y el cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil y Fernandez – Tomé. Los resultados indican que el (32%) muestran ciberbullying con un estilo de crianza autoritario, el 19% era observador, el 7% cibervíctimas y el 5% ciberagresores; por otra parte, el (27%) de los participantes de ciberbullying mostraron un estilo de crianza negligente, de los cuales el 14% observadores, 8% de cibervíctimas y 3% de ciberagresores; el (24%) de los

colaboradores de ciberbullying adquieren un estilo de crianza permisivo, recalcando que el 13% eran observadores, 7% cibervíctimas y 4% ciberagresores y con menos porcentaje está los estilos de crianza mixto (11%) y democrático (10%).

En Ecuador, Castro y Galárraga (2015), la función principal fue analizar de cómo influyen los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años *del hospital Gineco-Obstétrico "Isidro Ayora"*. El diseño de investigación correlacional no experimental con método científico descriptivo, la muestra estuvo conformada por 50 madres adolescentes entre edades de 15 a 18 años, los instrumentos utilizados fueron (Escala de estilos de socialización parental para adolescentes ESPA-29 y Cuestionario de dependencia emocional CDE). Los resultados demostraron que el estilo parental autoritativo obtuvo mayor relación con los niveles mínimos de dependencia emocional en las madres adolescentes con un 38,6% a diferencia del estilo consistente indulgente-indulgente con 22,5% y el estilo parental negligente-negligente con 3,2%, es decir, los padres de estilo autoritativo caracterizados por tener un equilibrio en la relación con los hijos, manifiestan afectividad y a la vez alto control presentando altas demandas en sus hijos sin dejar de lado una comunicación clara para expresar esas demandas, además, emplean reglas usando el razonamiento como estrategia disciplinaria, utilizando el castigo no punitivo, con consistencia entre declaraciones y acciones. Este estilo de crianza ha generado en las hijas adolescentes adecuada autoestima y niveles más bajos de dependencia emocional.

En Ecuador, Galo (2016), investigó los *estilos parentales e inteligencia emocional en las adolescentes de la unidad educativa González Suárez del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*, el objetivo general fue determinar los estilos parentales y su

incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes que asisten a la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, el diseño de investigación fue correlacional no experimental con método científico descriptivo, la muestra estuvo conformada por 286 adolescentes de ambos sexos que comprendían las edades de 15 a 18 años, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind y el Inventario Emocional Bar-On IC, NA. Los resultados indicaron que los estilos parentales sí inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional, así mismo encontraron que los adolescentes perciben mayoritariamente el estilo autoritativo, por último, evidenciaron que los adolescentes que desarrollaban satisfactoriamente la inteligencia emocional percibían un estilo autoritativo, mientras que aquellos que no desarrollaban su inteligencia emocional adecuadamente percibían un estilo negligente.

### **2.2.2. Antecedentes nacionales**

Mamani y Quispe (2017) realizaron la investigación titulada *estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016*; objetivo de la investigación fue estudiar la asociación entre las variables estilos de crianza parental y dependencia emocional; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg compuesta por tres dimensiones: autonomía, control conductual y compromiso y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Beckett, elaborado por Beck (1995). La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes. Los resultados indican que los estilos de crianza parental no se asocian a la dependencia emocional. Sin embargo, se encontró asociación significativa entre la dimensión compromiso y dependencia emocional ( $r=8,145$ ;  $p<0,05$ ). Por lo tanto, se concluye que no existe asociación significativa entre los estilos de crianza parental y la dependencia emocional, de tal modo, existen otros factores que contribuyen en el desarrollo de la dependencia emocional.

Muñoz (2016), realizó una investigación en la ciudad de Lima, titulada: *estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014*, el objetivo fue determinar si existe alguna relación entre estilos de socialización parental y la dependencia emocional, con diseño de investigación correlacional no experimental con método científico cuantitativo y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 211 mujeres de 16 y 17 años de edad quienes cursaban cuarto y quinto año de secundaria en cinco instituciones educativas públicas. Se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional; sin embargo, se halló una relación significativa entre los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión modificación de planes ( $< 0.05$ ). Se observó que predominan los estilos indulgentes y autoritarios en la madre, mientras que prevalece el estilo negligente en el padre. Además, se halló que un 25.6% de la muestra presenta niveles altos de dependencia emocional.

Castañeda y Quispe (2014), investigaron acerca de los *estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2014*, con el objetivo de conocer los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, el diseño de investigación correlacional no experimental con método científico cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 113 estudiantes de 18 a 25, los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario de estilos de apego parental de padres y pares” PBI y el Inventario de Dependencia Emocional. Los resultados explican que no existe relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional. Sin embargo, existe relación entre la dimensión de control tanto para la figura materna como para la figura

paterna con el factor de dependencia prioridad de la pareja. El estilo de apego presentado con mayor frecuencia para la figura materna es el de vínculo óptimo (33.63%), pero también presenta un porcentaje considerable de control sin afecto (30.09%). En cuanto a la figura paterna, resalta el vínculo óptimo, prevaleciendo también control sin afecto (30.09%). El 32.74% de estudiantes alcanzó un nivel “muy alto” de dependencia emocional, seguido del 23.01% de “alto” lo que los hace más vulnerables a no establecer relaciones afectivas adecuadas.

En Lima, Sanchez (2018), investigó los *estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador*, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, el diseño de ésta investigación fue correlacional no experimental, cuya muestra estuvo conformada por 320 alumnos del tercero y quinto año de secundaria de ambos sexos, de edades entre 14 y 18 años, para lo cual se utilizaron los instrumentos de Estilos de crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional. Los resultados muestran que el estilo de crianza autoritario y negligente obtuvieron como mayor predominancia, mientras tanto que el nivel de dependencia emocional obtuvo un 14.1%; así mismo, se encontró diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) según género y edad en el control conductual y según edad en el compromiso; asimismo, según el género se encontró diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) en expresiones límites, idealización de la pareja, ansiedad por la separación y abandono de planes propios, por otra parte se descubrió una relación significativa ( $p < 0.05$ ) inversa entre apego a la seguridad y compromiso y la percepción de su autoeficacia, por otra parte, también se encontró una relación significativa de ( $p < 0.05$ ) pero positiva en los factores de autonomía psicológica, expresiones de limite, miedo a la soledad, compromiso y búsqueda

De aceptación; por último en el factor de control conductual se encontró la relación significativa inversa ( $p < 0.05$ ) con el apego a la seguridad y la idealización de la pareja. Los resultados evidencian una relación significativa inversa ( $p < 0.05$ ) entre los factores del estilo de crianza: compromiso y control conductual con el nivel de dependencia emocional.

### **2.2.3. Antecedentes locales**

En Juliaca, Alarico (2017), realizó un estudio sobre la *dependencia emocional en estudiantes del primer año de la escuela profesional de psicología y la escuela profesional de ingeniería civil de la universidad peruana unión, filial juliaca- 2017*, con el objetivo de identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017, el diseño de investigación no experimental con método científico comparativo y descriptivo, la muestra estuvo conformada por un total de 106 estudiantes de psicología y 96 estudiantes de ingeniería civil, el instrumento utilizado fue el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados encontrados mencionan que el (58.5%) de estudiantes de psicología muestran una dependencia emocional promedio y el (40.6%) muestra una dependencia emocional bajo; en comparación con estudiantes de ingeniería civil el (58.3%) presentan una dependencia emocional promedio y el (35.4%) presentan una dependencia emocional bajo y por último el (6.3%) de adolescentes presentan dependencia emocional alto; con un nivel de  $\text{sig} = 0.239$ .

Por su parte, Santander (2017), realizó una investigación titulada *Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en alumnos del 5to y 6to grado de nivel primario de la institución educativa adventista Túpac Amaru, Juliaca, Puno, 2016*, con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el acoso escolar, cuyo diseño de investigación fue correlacional y no experimental con método

científico cuantitativo y descriptivo, la muestra estuvo conformada por 549 alumnos del nivel secundario, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de estilos de socialización parental de Musitu y García, 2004 y el Instrumento Autotest de Cisneros, Piñuel y Oñate, 2005, para la evaluación del Acoso Escolar. Los resultados indican que el acoso escolar a nivel bajo está asociado con los estilos de socialización indulgente, tanto de la madre como del padre en 81%, mientras que el acoso a nivel medio o moderado está asociado al estilo de socialización negligente de la madre en 29.4% y negligente en cuando al estilo de padre en 28.3%.

Del mismo modo, Cisneros (2018), en su investigación descriptiva no experimental titulada: *los estilos de relación parento-filial y su influencia en las interrelaciones de convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S.E. María auxiliadora Puno – 2017*, buscó determinar la influencia de los estilos de relación parento-filial en las interrelaciones de la convivencia escolar en los estudiantes; la muestra estuvo conformada por 76 estudiantes del segundo grado, el instrumento utilizado fue un cuestionario de estilos de relación parento-filial cuyo resultados muestran que los estilos de relación parento filial influyen significativamente en las interrelaciones de convivencia escolar, el 23.7% indica que los estudiantes presentan un estilos de relación filial autoritario, el 18.4% indican que el tipo de relación de parento filial es agresiva e influye en sus interrelaciones de convivencia escolar, el 19.7% indicaron que la comunicación parento filial influye significativamente en las interrelaciones de convivencia escolar.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Estilos de crianza familiar**

#### **2.3.1.1. Definiciones.**

*Estilos de crianza*

Según Franco, Pérez y Dios (2014) mencionan que los estilos de crianza son entendidos como un conjunto de constelaciones, actitudes, estilos de comunicación, clima emocional comportamiento, conductas, deberes, cambios en el tono de voz, gestos, expresiones espontáneas de afecto del niño y del padre.

Los estilos de crianza se construyen a partir de patrones familiares, dicho de otra manera, se pasan de generación en generación, va depender mucho de la familia y de las características de cada miembro del linaje que interactúan entre sí. En tal sentido, se puede mencionar que los sentimientos y emociones de los hijos serán el reflejo de los padres; ya que interactúan dentro de la familia y será como una base para el desarrollo emocional y social en el futuro del adolescente. Es decir, las pautas de crianza es la forma de actuar de los mayores con relación a los niños o adolescentes en situaciones diarias como resolución de conflictos o toma de decisiones.

Según Izzedin y Pachajoa (2009) la palabra crianza se define como un conjunto de conocimientos, actitudes y creencias que los padres que asumen en relación al estado físico, social y a las circunstancias del desarrollo en el hogar. Es decir, los estilos de crianza son formas de moldear y guiar las conductas, de modo que los hijos aprendan de los educadores como el cariño, la comunicación, el control, las reglas, límites, valores, las emociones, las actitudes, las costumbres, ideas, principios, de los formadores del hogar. Los cuidadores primarios utilizan estrategias para regular la conducta de los hijos como el control, la comunicación, el afecto y la comprensión.

Según Gonzales (2018) menciona que la crianza positiva favorece la formación en valores de sus hijos, la comunicación asertiva, el manejo de conflictos y un mejor involucramiento en el desarrollo del aprendizaje, con el propósito de armonizar los fines de la educación básica, así como la formación familiar garantizando un entorno libre de violencia. Si existe

una crianza óptima los resultados serán positivos con adecuada autoestima, buenos valores morales, principios éticos y relaciones interpersonales positivas.

### *La familia.*

La familia se relaciona e interactúa entre sus miembros e influye en el desarrollo socioafectivo de la persona, también está encargada de los patrones, valores, normas, roles y habilidades que los niños aprenden en la infancia, la cual está relacionada con la autoestima, con el manejo y resolución de conflictos, seguridad, con la regulación emocional y con las conductas prosociales; por lo tanto, se entiende que la familia interviene en el desarrollo personal, emocional, cognitivo y socioafectivo de cada uno de los miembros durante la infancia y su desarrollo en el crecimiento (Godoy, 2018).

Teniendo en cuenta a, López (2018) las familias apegadas manejan niveles altos de consentimiento y poca independencia de sus miembros. En tal sentido, se infiere que la sobreprotección de los padres, delimita a los hijos dificultando la independencia a independizarse en los aspectos económicos, psicológicos y sociales. Asimismo, se entiende que los diferentes estilos de crianza dentro de la familia influyen de manera particular en los miembros del hogar.

La familia es el núcleo social de convivencia y la unidad básica de la sociedad, donde los niños aprenden de sus padres como el desarrollo socioafectivo; los estilos de crianza que se encuentran muy relacionados y cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales, además la familia proporciona el desarrollo prosocial, autorregulación emocional y prevención de problemas de salud mental. Por otra parte, si no hay una adecuada pauta de crianza e interacción familiar estos pueden afectar en los estilos de crianza y en el aprendizaje socioafectivo en la etapa de la niñez (Cuervo, 2010).

La familia es de vital importancia para el adolescente, este periodo se relaciona con los cambios hormonales, los adolescentes se muestran más vulnerables a cualquier situación; de la misma manera contribuyen al bienestar emocional y al establecimiento de la identidad sexual: por ende, es importante la relación armónica del rol que ejercen los padres y que es de mucha importancia los lazos afectivos que contribuyen y faciliten la comunicación con sus hijos adolescentes (González, Andrade, 1995).

#### **2.3.1.2. Características.**

El estilo de crianza familiar es un patrón de actuación, que los progenitores ejecutan acompañado de un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que desarrollarán en la relación entre padres e hijos. La mayoría de padres crea su propio estilo de crianza combinando distintos factores que pueden ser transmitidos de generaciones anteriores o se aprenden en el trayecto, de acuerdo a la exigencia de la sociedad.

#### **2.3.1.3. Componentes de los estilos de crianza**

Para Steinberg (1991, citado en Merino y Arndt, 2004) menciona tres componentes de los estilos de crianza las cuales son los siguientes.

- *Compromiso*: hace referencia al conocimiento de conductas que demuestren un acercamiento emocional, con el propósito e interés de formar a los hijos.
- *Control conductual*: significa control total de los padres hacia los hijos en el desarrollo de la conducta.
- *Autonomía psicológica*: se caracteriza por un manejo de diferentes técnicas asertivas y no controladoras que respalden la individualidad y la autonomía de los padres hacia los hijos.

#### **2.3.1.4. Modelos teóricos.**

a) *Los modelos de Baumrind y de Maccoby y Martin.*

Maccoby y Martin (1992) plantearon una categorización bidimensional de los patrones de crianza; utilizaron dos ejes ortogonales, en otras palabras, el centro de control actitudinal y afectivo se pueden reconocer mediante los patrones como: control fuerte afecto autoritativo recíproco; control fuerte no afecto - autoritario represivo; control relajado afecto - permisivo indulgente; control relajado no afecto - permisivo negligente todos estos patrones pueden encontrarse en las familias con adolescentes y se pueden identificar tres componentes, control conductual, la responsabilidad parental y la autonomía psicológica.

*b) Modelo de la escala de estilo de crianza de Steinberg.*

Steinberg (1989) menciona cuatro estilos de crianza de los padres hacia los hijos adolescentes, las cuales son: padres autoritarios, padres autoritativos, padres permisivos, padres negligentes y padres mixtos.

- *Padres autoritativos:* se determinan por ser padres que razonan, exigentes con las normas, pero a la vez son afectuosos, saben escuchar a sus hijos, mantienen altas expectativas, amoldan el comportamiento de sus progenitores y les dan modelos de conducta y les enseñan cómo tener relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.
- *Padres autoritarios:* son padres que mencionan que su palabra es ley, imponen reglas sin cuestionamiento por ningún miembro de la familia, usan la fuerza física como castigo, no ofrecen el cariño, altamente exigentes, demandantes, directivos, con bajos niveles de expresiones afectivas, orientados hacia la búsqueda de la obediencia y la afirmación del poder llegan a ser altamente influyentes.
- *Padres permisivos:* los padres permiten a los hijos realizar cualquier actividad sin poder exigir o designar tareas; en muchos casos los padres no aplican reglas en el hogar, y los hijos toman sus propias decisiones sin tomar en cuenta a los padres. Los padres muestran alto cariño hacia sus hijos, se muestran bondadosos y los hijos

tienen probabilidad de presentar problemas en el rendimiento académico y en la conducta. También se le conoce con el nombre de padres indulgentes, ya que son padres que no exigen, sin embargo, muestran un alto porcentaje de afecto y problemas dentro del hogar simplemente estos padres no afrontan y evitan la confrontación y ceden a las demandas de los hijos.

- *Padres negligentes:* son padres que muestran poco afecto, en ocasiones carecen de ellas, no proporcionan límites a sus hijos, evidenciando desinterés por ellos, así como disminuido control en las actividades diarias y rechazantes.
- *Padres mixtos:* son padres que combinan todos los estilos de crianza antes mencionados es decir: estilo de crianza autoritario, negligente, permisivo, autoritativo.

c) *Teoría del aprendizaje social.*

Bandura menciona que existe una combinación de factores sociales y psicológicos que intervienen en la conducta; considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos con el proceso de aprendizaje. Es decir que los adolescentes observan la conducta, la comunicación no verbal, acciones que realizan los padres y buscan un modelo a seguir imitando a los padres u otras personas (Bandura, 1987).

- *Proceso de atención:* las personas aprenden por observación, siguiendo modelos significativos para ellos.
- *Proceso de retención:* dentro del aprendizaje por observación se retienen algunas conductas como las imágenes que se repiten constantemente y duraderas, que se puede recuperar en cualquier momento.
- *Procesos reproductores motores:* son los aprendizajes cotidianos, donde los individuos se acercan a las conductas nuevas que están aprendiendo diariamente y

que sirven como modelos para perfeccionarlos mediante ajustes auto correctivos y esto se basa en la retroalimentación de carácter informativo.

- *Procesos motivacionales*: en este proceso los individuos están expuestos a realizar con anterioridad las cosas importantes que consideren como: generar, observar y establecer nuevos procesos significativos, de esa manera transformar lo aprendido en conductas.

### **2.3.2. Dependencia emocional**

#### **2.3.2.1. Definiciones.**

La dependencia emocional se entiende como un modelo repetido de suplicas afectivas insatisfechas que lleva al individuo a buscar exasperadamente satisfacerlas mediante relaciones interpersonales estrechas. Por lo tanto, podemos decir que va estar relacionado con los aspectos emocionales, cognitivos, comportamentales y motivacionales que toman a la otra persona como fuente de satisfacción, seguridad y llega a pensar que la vida solo puede ser vivida en pareja, esto genera malestar y hace que no pueda avanzar ni autorrealizarse como persona. Por otra parte, la dependencia emocional se puede relacionar con trastornos de la depresión, trastornos de personalidad, aspectos psicopatológicos en general, con conductas autolesivas, violencia entre parejas. (Lemos, Vásquez & Román, 2019).

Sin embargo, en la dependencia emocional como las necesidades que se perciben insatisfechas y que tratan de llenar mediante otra persona son únicamente emocionales; la preocupación excesiva por querer obtener, mantener la aprobación y el soporte de los demás llega a formar parte de la dependencia emocional; además presentan comúnmente que la visión de sí mismo no esta tan afectada, mientras que la visión de otros está marcada por la desconfianza.

La dependencia emocional está relacionada con esquemas rígidos, comunicación poco clara, tienden a negar o minimizar problemas, falta de confianza y seguridad, represión emocional como la ira, culpabilidad por la situación. La persona dependiente, después de la ruptura amorosa presenta el síndrome de abstinencia, melancolía incontrolada hacia su ex pareja, no significa que lo ame, sino que lo necesita demasiado emocionalmente y existen actitudes indiscutibles como la empatía, la necesidad y el aferramiento (Alvarez, 2018).

Menciona Castillo, Hernández, Romero & Iglesias (2015) la dependencia emocional se explica a través de las representaciones sociales como creencias erróneas acerca del amor y de la vida en pareja, influyen para que se produzcan pensamientos irracionales; es decir que el individuo no puede imaginar la vida, si no es dentro de una relación a pesar que tiene problemas a partir de indicios como el altruismo, la seguridad familiar, la conservación de la imagen pública, la no asertividad. Por otra parte, menciona que las personas que muestran ansiedad de separación y expresiones límite adoptan la violencia verbal, control, celos, chantaje y conflicto. Una persona que es dependiente de forma emocional utiliza numerosos recursos positivos o negativos para lograr que la pareja se quede a lado suyo, de esa manera pueda satisfacer sus necesidades afectivas. Además, menciona que, las personas preocupada por la idea de ser abandonadas por sus parejas y es capaz de arriesgar su vida, reciben amenazas, ofensas, control de llamadas, agresiones y actividades para asegurarse de conservar el amor de la pareja.

Por otro lado, el sexo femenino tiene mayor disposición a la empatía, compasión y al contacto social que los hombres, esto indica que la mujer tiene mayor tendencia a la vinculación afectiva, otras investigaciones confirman que las mujeres presentan mayor tendencia a la dependencia interpersonal y que está relacionado con los comportamientos de

auto sacrificio y sumisión que también se observan en los jóvenes de Latinoamérica (Mendez & Anthony, 2015).

Según Castello (2005) menciona que las personas con dependencia emocional son muy susceptibles de formar relaciones de parejas patológicas y gravemente desequilibradas, tomando en cuenta un rol sometido. Ellos creen que su pareja es el centro de su existencia, lo idealizan, se aferran y serían capaces de hacer cualquier cosa para no romper la relación. Son comportamientos de personas que han sufrido violencia doméstica, pero manifiestan seguir enamoradas de sus parejas pese a la gravedad del trato, como vejaciones y desprecios que reciben de su pareja.

#### **2.3.2.2. Características.**

Las características más comunes de una persona dependiente emocional son las siguientes: baja autoestima y sentimientos de inferioridad, miedo a la soledad y al rechazo, idealización de la pareja, síndrome de abstinencia tras las rupturas sintiendo una profunda tristeza, sensación de ansiedad intensa con respecto a la pareja, asimismo, muestra creencias inadecuadas, emociones negativas, consigo mismo y con los demás.

Por otra parte, se consideran dos tipos de dependencia emocional: la instrumental que tiene las características de inseguridad, falta de autonomía, poca iniciativa, abandono, búsqueda de apoyo social, dificultades para tomar decisiones propias, dificultad para asumir responsabilidades, y descifrar desenvolverse con eficacia; asimismo, la dependencia emocional se determina por relaciones interpersonales estrechas, extremas demandas afectivas y relaciones de pareja desequilibradas, donde predomina la subordinación y la idealización de la pareja, con autoestima disminuida e imperiosa necesidad del otro, que origina comportamientos excesivos de aferramiento y alto temor a la soledad.

### **2.3.2.3. Modelos teóricos.**

#### *a) Teoría de la vinculación afectiva de Castelló*

Castelló (2005) refiere a la dependencia emocional como “una urgencia excesiva de carácter afectivo que un individuo siente hacia su pareja en sus diferentes relaciones sentimentales”. Así mismo, distingue la dependencia emocional de otras patologías como: la codependencia, adicción, personalidad autodestructiva y apego ansioso. A continuación, mencionaremos cada uno de ellos.

- *La dependencia emocional es distinta a la codependencia:* significa término afín a la dependencia emocional, ambas comprometen patrones que serán relativos con las parejas que tendrán como; represión, baja autoestima, desinterés, pero no son iguales. La codependencia quiere decir que toda su vida entera está aferrado a esa persona y es su felicidad nada ni nadie podrá cambiarlo de parecer, en cambio la dependencia emocional solo es un medio para preservar la relación.
- *La dependencia emocional no se considera una adicción:* una persona podría tener adicción a otra persona “Y” y cuando se termina la relación permanece sin pareja, sin embargo, podría seguir teniendo dependencia, aunque no sea adicto y después tener adicción por una persona “X”, y de nuevo la misma rutina. La dependencia emocional es una tendencia a padecerla y no una adicción.
- *La dependencia emocional es diferente a la personalidad autodestructiva:* la personalidad autodestructiva es la capacidad del individuo para incurrir en situaciones desagradables, no aceptar ayuda, rodearse de personas explotadoras, mantenerse en su estado de culpabilidad o dolor, baja autoestima o rechazo a los éxitos propios. Las personas se sienten atraídos por personas dominantes y no por compañeros sexuales que le brinden cariño.

- *La dependencia emocional es diferente al apego ansioso:* esta persona que padece la dependencia emocional presenta un estilo de apego ansioso, podemos decir, que es del tipo “preocupado”, pero no todas las personas son dependientes emocionales; en muchas ocasiones estas personas tienen miedo a la separación y se aferran desesperadamente para que no suceda el alejamiento o la separación.

*b) Modelo según la terapia cognitiva de Beck.*

Para Beck (1995, citado en Lemos y Londoño, 2006) menciona que un individuo que presenta dependencia emocional evidencia sus características psicológicas propias de la dependencia, por otra parte, se encuentran amenazados la identificación y las estrategias interpersonales:

- *Concepto de sí mismo:* es cuando la persona piensa con respecto a si mismo describiéndose a nivel cognitivo, emocional y social como atributos físicos, características personales, objetivos, valores, con respecto a una dependencia emocional el individuo muestra ideas de desvalimiento, susceptibilidad y poca valoración personal.
- *Concepto de otros:* la persona piensa, cree acerca de los demás sobre los niveles de cognición, emocional, social. Sin embargo, cuando se habla de la dependencia emocional podemos mencionar que la persona muestra una sobrevaloración e idealización.
- *Amenazas:* son situaciones que provocan estados emocionales perturbadores en el individuo; generalmente, están relacionados con contextos de rupturas sentimentales o cualquier sensación de fastidio que el otro podría generar más adelante.

- *Estrategias interpersonales:* cada ser humano tiene diversa personalidad para relacionarse y actuar con otras personas; además utilizan el espacio interpersonal, con respecto a la dependencia emocional, la persona muestra conductas de aferramiento, búsqueda de atención, reparación de la ruptura.

c) *Teoría cognitiva conductual de (Lemos y Londoño, 2006)*

Lemos y Londoño (2006) construyó el cuestionario sobre la base teórica de la terapia cognitiva de Beck como un perfil individual que es propio y específico a individuos con dependencia emocional, donde se resaltan las percepciones, las características psicológicas, las técnicas interpersonales, la identificación de los estímulos que la persona tiene de sí mismo.

- *Ansiedad de separación:* la persona presenta temor y preocupación excesiva de perder a la pareja o al sujeto vinculado y esto es generado desde la infancia hasta la adolescencia como: temor al abandono, la separación o el distanciamiento.
- *Expresión afectiva:* es la necesidad de la persona de tener constantes gestos de afecto hacia la pareja, novio, conviviente, enamorado, etc. Las cuales le demuestran amor, calmando de esa manera la sensación de inseguridad de la persona dependiente.
- *Modificación de planes:* la persona que es dependiente emocionalmente obedece a la pareja en cuanto a los cambios de cualquier actividad con tal de complacer al individuo, sin quejarse ni responder.
- *Miedo a la soledad:* esta persona piensa y tiene miedo a no tener pareja más adelante o en el futuro, es por eso que acepta todas las humillaciones de su pareja con tal de no quedarse sola.

- *Expresión límite:* cuando la persona termina una relación lo asimila como algo desastroso; además está pasando un periodo de soledad y pierde el sentido por la vida, y esto hace que la persona actué de una manera impulsiva auto agrediéndose, asemejándose a una persona con trastornos límite de la personalidad.
- *Búsqueda de atención:* la persona trata de atender en lo más mínimo posible a la pareja para sentirse segura dentro de su relación, y ser el centro de atención, es decir que tiene miedo al abandono y busca que su pareja o novio (a) no le engañe y es por eso que da mucha atención a su pareja.

## **2.4. Marco teórico referente a la población de estudio.**

### **2.4.1. Adolescencia.**

#### **2.4.1.1. Definiciones**

Para León (2004, citado en Martínez, 2017) adolescencia y juventud son conceptos que pertenecen a una construcción cultural, histórica, social, y relacional, que a través de las distintas épocas y procesos sociales e históricos han adquirido denotaciones y delimitaciones diferentes.

Se considera a la adolescencia como una etapa en la vida en la que surgen cambios en los procesos de maduración biológica, psíquica y social de una persona alcanzando así la edad adulta, etapa que culmina con la inserción de forma plena a la sociedad. Durante esos años se adquieren formas de comportamiento y actitudes de gran importancia para la salud y la integración psicosocial. La autoestima se va creando y reforzando a través del desarrollo desde la niñez hacia la adolescencia y adultez, donde se reafirma. Este proceso es condicionado por diferentes factores o determinantes como la edad, sexo, tipo familiar, la religión.

En cuanto a la familia es considerado como agente socializador primario en la adolescencia donde confrontan fuertemente la congruencia y solidez de la forma como se ejerce la autoridad en la crianza, en este desarrollo el clima familiar es determinante.

#### **2.4.1.2. Características.**

Se define dos tipos de autoestima la positiva y negativa, la persona que tiene el nivel de autoestima positiva se respeta, se estima, sin considerarse superior o inferior que los demás; se relaciona con una alta autoestima, se caracteriza por sus valores y principios que lo conduce de cierto modo a la felicidad, madurez y equilibrio personal; por otro lado, la persona que tiene el nivel de autoestima negativa, presenta una insatisfacción personal, desprecio, rechazo y la falta de respeto a sí mismo (Roca, 2013).

#### **2.5. Definición de términos**

- *Vinculación afectiva:* es una estructura inconsciente donde se involucran dos o más sujetos, con base a una relación de presencia, dicha relación esta permeada por la identificación y la composición; es importante el primer vínculo establecido por los padres o cuidadores en el bebé cuando nace y se estimula en el psiquismo de la persona su forma de ser (López, 2017).
- *Clima familiar:* al mencionar familia nos referimos a una red y un soporte social que posee el individuo a lo largo de su vida, desarrollando su integridad, donde los padres y los hijos muestran mutua unión, respeto y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida (Pariona, 2018).

## **2.6. Hipótesis de la investigación**

### **2.6.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.

### **2.6.2. Hipótesis específicas.**

- Existe relación significativa entre compromiso y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.
- Existe relación significativa entre control conductual y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.
- Existe relación significativa entre autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.

## **CAPÍTULO III**

### **Materiales y Métodos**

#### **3.1. Diseño y tipo de investigación**

La siguiente investigación es de diseño no experimental puesto que se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su contexto natural para luego analizarlos. El tipo o enfoque de investigación es cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional porque se describieron las características de las variables para determinar si existe relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional. De corte transversal porque se recolectaron datos en el momento indicado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **3.2. Variables de la investigación**

##### **3.2.1. Definición conceptual de las variables**

###### **3.2.1.1. Estilos de crianza.**

Para Darling y Steinberg (1993, citado en Merino y Arndt, 2004) indicaron que el estilo de crianza es un conjunto de actitudes o comportamientos hacia los niños, que son transmitidas hacia ellos y que, agrupándolas, generan un ambiente emocional donde los padres expresan su conducta. Por lo expuesto, se entiende que el estilo de crianza está relacionado con el ambiente emocional, cuando existe un buen clima familiar, el adolescente desarrollará un estilo de crianza adecuado.

### 3.2.1.2. Dependencia emocional.

Según Lemos y Londoño (2006) define a la dependencia emocional como un patrón de necesidades que incluye creencias acerca de la relación con otros y la visión de sí mismo, este tipo de creencias son sobrevaloradas frente a la intimidad, amistad, y la interdependencia. Las creencias emocionales son generadas por: la soledad, las relaciones cercanas e íntimas, por la separación y soledad. Otras manifestaciones de la dependencia emocional, se pueden observar en el comportamiento social de esta manera se mantiene la cercanía interpersonal y pedir consejos y brindar ayuda.

### 3.3. Operacionalización de las variables

A continuación, se observará la tabla número 1 de la operacionalización de las variables de investigación, entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional.

#### 3.3.1 Estilos de crianza familiar y dependencia emocional

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable de estilos de crianza familiar*

Variable	Componente	Definición	Ítems	Categoría de respuesta
Estilos de crianza	Compromiso	El adolescente percibe sensibilidad y conductas de acercamiento emocional, provenientes de sus padres.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.	Muy desacuerdo (4).
	Control conductual	Los hijos califican a los padres como supervisor de su comportamiento y controladores.	19, 20, 21 <sup>a</sup> , 21 <sup>b</sup> , 21 <sup>c</sup> , 22 <sup>a</sup> , 22 <sup>b</sup> , 22 <sup>c</sup> .	Algo de acuerdo (3). Algo en desacuerdo (2).
	Autonomía psicológica	Califica el nivel en que los progenitores emplean estrategias no coercitivas animar a la individualidad y autonomía.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.	Muy desacuerdo (1)

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable dependencia emocional*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Definición</b>	<b>Ítems</b>	<b>Categoría de respuesta</b>
<b>Dependencia emocional</b>	Ansiedad de separación.	Califica la relación entre	2, 6,	Completamente falso de mi (1).
		ansiedad excesiva y la	7, 8,	
		separación de los individuos	13,	
	Expresión afectiva de la pareja.	vinculados al hogar u otras	15,	La mayor parte falso de mi (2).
		familias cercanas.	17.	
		Permite que cada individuo	5, 11,	
	Modificación de planes.	como familia saque a flote sus	12,	Ligeramente más verdadero que falso (3).
		sentimientos y emociones	14.	
		externalizando.	16,	
	Miedo a la soledad.	Cambiar y transformar algo, o	21,	Moderadamente verdadero de mi (4).
dar un nuevo modo de		22,		
existencia a la planificación de		23.		
Expresión de límite.	las cosas que se van a hacer.	1, 18,	El mayor parte verdadero de mi (5).	
	La persona no puede estar	19.		
	físicamente sola, ya que cree	9, 10,		
Búsqueda de atención.	que están siendo ignoradas o	20.	Me describe perfectamente (6)	
	que se encuentra sin amor o	Es un mecanismo en que las		
	bien que podrán ser			
	amenazados por intrusos.		3, 4.	Las puntuaciones son directas.
	Impedir al medio para la libre			
	difusión de las ideas.			
	Es un mecanismo en que las			
	personas que no se resigna a			
	no ser atendidos utilizan actos			
	como gritar, pelearse, criticar.			

### 3.4. Delimitación geográfica y temporal

Este estudio se efectuó con alumnos del cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, matriculados en el presente año. El proceso se inició en Julio del 2018, la ejecución se llevó en el mes de abril del presente Año y tendrá una extensión hasta agosto del 2019, los adolescentes se encuentran ubicados en el distrito de San Miguel, en la ciudad de Juliaca.

### 3.5. Población y muestra

El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional; estuvo conformado por 201 estudiantes que pertenecían al cuarto y quinto año de secundaria en la institución educativa Simón Bolívar, cuyas edades oscilaban entre 14 a 18 años, de ambos sexos. La población vive cerca al colegio, cuyos orígenes son en su mayoría de la salida Huancané un gran porcentaje de ellos viven con ambos padres.

En la tabla 3, se observa que el 51,2% de los participantes es de sexo femenino y la edad predominante es de 15 años esto pertenece a un 54,7%, y en la mayoría son del cuarto grado de secundaria sumándose a un 74,6%. Así mismo, el 68,2% de participantes viven con ambos padres y el 38,8% de adolescentes no se identifican con ninguna religión.

**Tabla 3**

*Análisis de frecuencia de las características de los participantes*

<b>Datos sociodemográficos</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
Sexo	Masculino.	98	48,8%
	Femenino	103	51,2%
Edad	14	24	11,9%
	15	110	54,7
	16	52	25,9%
	17	13	6,5%
	18	2	1,0%

Continuación de la tabla 3

Grado	4to grado	150	74,6%
	5to grado	51	25,4%
Con quien vive	Ambos padres.	137	68,2%
	Madre.	52	25,9%
	Padre.	7	3,5%
	Otros.	5	2,5%
Religión	Católico.	78	38,8%
	Adventista.	6	3,0%
	Ninguno.	102	50,0%
	Cristiana.	14	7,0%
	Judío.	1	0,5%

---

### **3.6. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.6.1. Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el cuarto y quinto grado de educación secundaria.
- Estudiantes del nivel secundario de ambos turnos.
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre 14 a 18 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que pertenezcan a diferentes religiones.
- Estudiantes que vivan con distintas personas.
- Estudiantes que no manifiesten discapacidad mental o problemas mentales.

#### **3.6.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes con más de 10% de preguntas omitidas de las pruebas.
- Estudiantes que no quieren participar en la evaluación.
- Más del 50% de respuestas homogéneas.

- Estudiantes que sean mayores de 19 años y menores de 14 años.

### **3.7. Instrumentos**

Los datos se recolectaron mediante la aplicación de los cuestionarios: escala de estilos de crianza creada por Steinerg en 1994, adaptada por Merino y Arndt 2004; cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Ambos instrumentos fueron validados en la ciudad de Juliaca, sometidos a tres juicios de expertos, como consta en los anexos.

#### **3.7.1. Escala de estilos de crianza**

La escala de estilos de crianza fue creada por Steinberg en el año 1994, adaptada en el Perú por Merino y Arndt en el año 2004, consta de 22 ítems que están agrupados en tres componentes que evalúan las relaciones de los estilos de crianza y los modelos de capacidad en adolescentes, cuyos componentes son: autonomía psicológica, compromiso y control conductual. Las primeras dos dimensiones constan de ítems con 4 opciones de respuestas que van desde 1 (muy en desacuerdo); 2 (en desacuerdo); 3 (algo de desacuerdo); 4 (muy de acuerdo), las puntuaciones son directas. La dimensión de control conductual consta de dos ítems con 7 opciones y otros seis de 3 opciones, de la misma manera son puntuaciones directas con un puntaje mínimo de 8 puntos y máximo de 32 puntos. Sin embargo, en la dimensión compromiso se evalúa el grado donde el adolescente observa la sensibilidad e interés provenientes de sus padres y conductas de un acercamiento emocional. Asimismo, la dimensión autonomía psicológica determina el nivel donde los progenitores emplean técnicas asertivas, no controladoras que animan a la individualización, por otra parte, la dimensión control conductual mide el nivel donde el padre es observado como supervisor del comportamiento y controlador, se puntúa entre 1 y 7 según acierto y por último en la escala de compromiso, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. Dado que cuenta con índices aceptables de confiabilidad y validez: compromiso =0.82, autonomía psicológica

=0,73 y control conductual =0.69. Merino y Arndt (2004) realizaron la adaptación del instrumento en el Perú, la cual obtuvo los siguientes índices de confiabilidad: compromiso=0.74, autonomía psicológica = 0.56 y control conductual = 0.66. La validez de contenido se obtuvo mediante el criterio de expertos, el cual indicó que los ítems no presentan observaciones por parte de uno o más jueces en cuanto a la claridad, contexto, congruencia y contingencia de los ítems. Los ítems no presentan coeficientes por debajo de 0.80, lo cual indica que no presenta dificultad en el enunciado de los ítems, teniendo relación con el constructo sus palabras son usuales para nuestro contexto y evalúa específicamente el test. Para la construcción de los estilos de crianza basados en los tres puntajes de las sub escalas, se siguió el siguiente algoritmo (ver tabla 4).

**Tabla 4**

*Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica*

<b>Estilos de crianza</b>	<b>Compromiso</b>	<b>Control conductual</b>	<b>Autonomía psicológica</b>
Padres autoritativos.	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	NINGUNO
Padres autoritarios.	Debajo del promedio	Encima del promedio	NINGUNO
Padres permisivos	Encima del promedio	Debajo del promedio	NINGUNO
Padres mixtos.	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

*Fuente: Investigación científica realizada por Merino y Arndt (2004).*

**Tabla 5**

*Confiabilidad de la variable latente asumida y alpha de Cronbach*

<b>Sub escalas</b>	<b>Merino &amp; Arndt</b>
Compromiso	.74
Autonomía psicológica	.56 (sin ítem 12=.62)
Control conductual	.66

### **3.7.2. Dependencia emocional.**

El Cuestionario de dependencia emocional elaborado por Mariantonia Lemos y Nora Londoño (2006) fue creado en Colombia según el modelo teórico de la Terapia Cognitiva de Beck con el propósito de evaluar e identificar las características psicológicas en relación a las observaciones que la persona refiere de manera intrapersonal e interpersonal identificando a los estímulos que en ocasiones son amenazantes. Inicialmente fue elaborado con 66 ítems; sin embargo, al realizar el análisis de confiabilidad se descartaron algunos ítems para aumentar la confiabilidad. Pues no cumplían con los criterios considerados para la elección. Finalmente, la prueba quedó conformada por 23 ítems y seis dimensiones: ansiedad de separación (7 ítems), expresión afectiva (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems) y búsqueda de atención (2 ítems). Cada ítem es valorado en una escala Likert de seis puntos que va desde uno (completamente falso de mí) hasta seis (me describe perfectamente). El alpha de cron Bach total de la escala fue de 0.950.

En la tabla 6, se muestran los baremos para la dependencia emocional y sus dimensiones adaptados a la muestra, los cuales han sido establecidos por niveles bajo, medio y alto para la presente investigación.

**Tabla 6**

*Baremos del cuestionario de dependencia emocional*

Nivel	Bajo	Medio	Alto
General	0-25	26-74	75-99
Dependencia emocional	0-36	37-61	62 a más
Ansiedad de separación	0-10	11-18	19 a más
Expresión afectiva de la pareja	0-7	8-13	14 a más
Modificación de planes	0-5	6-10	11 a más
Miedo a la soledad	0-3	4-8	5 a más
Expresión límite	0-3	4	5 a más
Búsqueda de atención	0-3	4-6	7

### **3.8. Proceso de recolección de datos**

Primeramente, se solicitó el permiso correspondiente del director de la institución educativa para que los datos sean recolectados en dicha institución, posteriormente se aplicaron los instrumentos en las aulas designadas a los grados objetos de estudio, es decir, 4to y 5to año de secundaria, pidiendo un tiempo adecuado al docente y tutor encargado del aula. Los datos se recogieron en las fechas de 10 y 11 de abril del presente año. Asimismo, la aplicación fue de forma grupal en sus respectivas aulas y secciones. Se procedió con la lectura del consentimiento informado, así como con la explicación de las instrucciones

previo al desarrollo de los cuestionarios. El tiempo de aplicación fue de 20 a 25 minutos, ya que los cuestionarios, por su naturaleza, son de fácil aplicación.

### **3.9. Procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS versión 22 en el procesamiento y análisis de datos descriptivos y correlacionales. Después de la recolección de la información de datos se transfirió a la matriz de software estadístico para su análisis correspondiente, donde en primer lugar se realizó los análisis de fiabilidad y validez de las dos pruebas; en segundo lugar, se consideraron las tablas de frecuencias y contingencia, para identificar los porcentajes de la muestra en relación con cada instrumento; finalmente, se analizó la distribución de la muestra mediante la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S); asimismo se realizó el Rho de Spearman para la prueba de esta manera determinar la relación entre las variables. Por otra parte, no se realizó el análisis estadístico general ya que las variables son independientes.

## CAPÍTULO IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio

###### 4.1.1.1. Estilos de crianza familiar

En la tabla 7, se observa que un 47,2% de adolescentes perciben un estilo de crianza autoritativo, es decir, que son padres orientados, exigentes con las normas y afectuosos, escuchan a sus hijos, mantienen altas expectativas, proporcionan comunicación asertiva, y el 42,8% de estudiantes percibe un estilo de crianza autoritario es decir, que los padres afirman su poder sin cuestionamiento, imponen normas rígidas, usan la fuerza física: como castigo, no ofrecen cariño, altamente exigentes, demandantes y directivos, búsqueda de la obediencia y la afirmación de poder, altamente intrusivos.

**Tabla 7**

*Estilos de crianza familiar.*

Estilos de crianza familiar	N	%
Estilo negligente	2	1%
Estilo permisivo	9	4.5%
Estilo autoritario	86	42.8%
Estilo mixto	9	4.5%
Estilo autoritativo	95	47.2%

## 4.1.2. Estilos de crianza familiar según datos socio demográficos

### 4.1.2.1. Estilos de crianza según género

En la tabla 8, se evidencia que el 27,9% de estudiantes del género masculino perciben un estilo de crianza autoritativo, es decir, que son padres que fijan claramente los límites y las normas dentro del hogar, razonan de forma afectuosa, cariñosa, amorosa y cálida, mantienen una comunicación asertiva explicando el porqué de las cosas, educan a sus hijos de manera independientes y autónomos, refuerzan los comportamientos positivos; por otra parte, el 24,9% de adolescentes del género femenino perciben un estilo de crianza autoritario, en otras palabras, la comunicación es muy escasa con los padres, no negocian, imponen las reglas, escaso afecto y exigen alta presión para que asuman responsabilidades dentro y fuera del hogar; el 19,4% de adolescentes del género femenino percibe un estilo de crianza autoritativo; y el 17,9% de estudiantes del género masculino percibe un estilo de crianza autoritario.

**Tabla 8**

*Estilos de crianza familiar según género*

	Género			
	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
Estilo negligente	2	1%	0	0%
Estilo permisivo	2	1%	7	3.5%
Estilo autoritario	36	17.9%	50	24.9%
Estilo mixto	2	1%	7	3.5%
Estilo autoritativo	56	27.9%	39	19.4%

#### 4.1.2.3. Estilos de crianza según grado

En la tabla 9, se muestra que el 32,8% de estudiantes del cuarto año de secundaria perciben estilos de crianza autoritario y autoritativo; sin embargo, 14,4% de estudiantes del quinto año de secundaria perciben un estilo de crianza autoritativo, es decir, que ellos observan un estilo de crianza adecuado; y el 10% perciben un estilo de crianza autoritario.

**Tabla 9**

*Estilos de crianza familiar según el grado*

	4to grado		5to grado	
	N	%	N	%
Estilo negligente	0	0%	2	1,0%
Estilo permisivo	9	4.5%	0	0%
Estilo autoritario	66	32.8%	20	10%
Estilo mixto	9	4.5%	0	0%
Estilo autoritativo	66	32.8%	29	14.4%

#### 4.1.2.4. Estilos de crianza según con quien vive

En la tabla 10, se observa que el 33,3% de estudiantes que viven con ambos padres perciben un estilo de crianza autoritario, o sea los adolescentes se sienten controlados, no existe un adecuado dialogo dentro del hogar, los padres exigen el cumplimiento de las normas establecidas por ellos sin explicar las razones porque deben de cumplir los límites, se muestran poco afectivos con los adolescentes y tienen más probabilidad de llegar a la violencia física y psicológica; el 29,9% de estudiantes que también viven con sus padres perciben un estilo de crianza autoritativo, a saber que son padres asertivos muestran alta demanda y alta respuesta, exigen pero también son receptivos con sus hijos, los padres entienden los sentimientos de sus hijos y les enseñan a manejarlos adecuadamente, ayudan

a encontrar soluciones para los problemas que se le presentan; el 12,4% de adolescentes que viven con la madre perciben un estilo de crianza autoritativo; y el 8,5% percibe un estilo de crianza autoritario.

**Tabla 10**

*Estilos de crianza familiar según con quien vive*

	Ambos padres		Madre		Padre		Otros	
	N	%	n	%	n	%	N	%
Estilo negligente	0	0%	2	1.0%	0	0%	0	0%
Estilo permisivo	7	3.5%	2	1.0%	0	0%	0	0%
Estilo autoritario	67	33.3%	17	8.5%	0	0%	2	1.0%
Estilo mixto	3	1.5%	6	3.0%	0	0%	0	0%
Estilo autoritativo	60	29.9%	25	12.4%	7	3.5%	3	3.5%

#### **4.1.2.5. Estilos de crianza según la religión**

En la tabla 11, se observa que un 22,9% de estudiantes que no pertenecen a ninguna religión perciben un estilo de crianza autoritativo, eso quiere decir que tienen un adecuado estilo de crianza; y el 21,4% perciben un estilo de crianza autoritario, padres controladores, exigentes y poco afectivos; seguidamente el 19,9% que son de la religión católica perciben un estilo de crianza autoritativo; y solo el 15,4% perciben un estilo de crianza autoritario; por otro lado, el 2,5% de los adolescentes que pertenecen a la religión adventista consideran que tienen un estilo de crianza autoritario: y solo el 0.5% percibe un estilo de crianza autoritativo.

**Tabla 11***Estilos de crianza familiar según la religión*

Estilos de crianza familiar	Católico		Adventista		Ninguno		Cristiana		Judío	
	N	%	N	%	N	%	n	%	n	%
Estilo negligente	2	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estilo permisivo	1	0.5%	0	0%	8	4.0%	0	0%	0	0%
Estilo autoritario	31	15.4%	5	2.5%	43	21.4%	7	3.5%	0	0%
Estilo mixto	4	2%	0	0%	5	2.5%	0	0%	0	0%
Estilo autoritativo	40	19.9%	1	0.5%	46	22.9%	7	3.5%	1	0.5%

**4.1.3. Niveles de la variable dependencia emocional****4.1.3.1. Niveles de la dependencia emocional**

En la tabla 12, se muestra que el 77,1% de adolescentes tienen un nivel de dependencia emocional moderada, es decir, que no existe patología; seguidamente, un 12,9% de adolescentes muestra alto nivel de dependencia emocional lo cual significa baja autoestima y sentimientos de inferioridad, miedo a la soledad y al rechazo, sobrevalora a su pareja distorsionando sus méritos, capacidades y virtudes, miedo a ser abandonado, muestra sensación de ansiedad, tristeza, molestias físicas y pensamientos irracionales; así mismo un 10,0% de adolescentes muestra ausencia de dependencia emocional.

**Tabla 12***Dependencia emocional de los participantes*

Dependencia emocional	N	%
Ausencia de dependencia emocional	20	10%
Dependencia emocional moderada	155	77,1%
Alto nivel de dependencia emocional	26	12,9%

#### 4.1.4. Nivel de la variable según datos sociodemográficos

##### 4.1.4.1. Niveles de dependencia emocional según el género.

En la tabla 13, se observa que el 36,8% de adolescentes de género masculino muestran una dependencia emocional moderada; el 8% muestra alto nivel de dependencia emocional y el 4% de adolescentes muestra ausencia de dependencia emocional. Por otra parte, el 40,3% del género femenino muestra dependencia emocional normal; el 6% de adolescentes muestran ausencia de dependencia emocional y en el 5% de adolescentes se observa alto nivel de dependencia emocional.

**Tabla 13**

*Dependencia emocional según género*

Dependencia emocional	Género			
	Masculino		Femenino	
	n	%	N	%
Ausencia de dependencia emocional	8	4%	12	6%
Dependencia emocional moderada	74	36,8%	81	40,3%
Alto nivel de dependencia emocional	16	8%	10	5%

##### 4.1.4.2. Niveles de dependencia emocional según la edad

En la tabla 14, se observa que el 41,8% de adolescentes de 15 años y el 20,9% de adolescentes de 16 años muestran un nivel de dependencia emocional moderada; seguidamente el 8,0% de estudiantes de 15 años muestran ausencia de dependencia emocional; sin embargo, el 5,0% de adolescentes de 15 años muestran alto nivel de dependencia emocional.

**Tabla 14***Dependencia emocional según la edad*

Estilos de crianza familiar	15 años		16 años		17 años		18 años	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Ausencia de dependencia emocional	2	1%	16	8%	2	1%	0	0%
Dependencia emocional moderada	17	8,5%	84	41,8%	42	20,9%	2	1%
Alto nivel de dependencia emocional.	5	2,5%	10	5%	8	4%	0	0%

**4.1.4.3. Niveles de dependencia emocional según el grado**

En la tabla 15, se observa que el 56,2% de adolescentes del cuarto grado de secundaria muestra una dependencia emocional normal; el 20,9% de adolescentes del quinto grado de secundaria muestra dependencia emocional normal; el 10,0% de estudiantes del cuarto grado muestran ausencia de dependencia emocional; por otra parte, el 8,5% de alumnos del cuarto grado muestran alto nivel de dependencia emocional seguido por el 4,5% de estudiantes del quinto año de secundaria.

**Tabla 15***Dependencia emocional según el grado*

	4to grado		5to grado	
	N°	%	N°	%
Ausencia de dependencia emocional.	20	10%	0	0%
Dependencia emocional moderada	113	56,2%	42	20,9%
Alto nivel de dependencia emocional	17	8,5%	9	4,5%

#### 4.1.4.4. Niveles de dependencia emocional según con quien vive

En la tabla 16, se observa que el 67,7% de adolescentes que viven con ambos padres muestran una dependencia emocional normal seguido por el 20,4% que viven con la madre; el 8,5% de adolescentes que viven con ambos padres muestran alto nivel de dependencia emocional seguido por el 4% que viven con la madre; así mismo, el 7,5% que viven con ambos padres muestran ausencia de dependencia emocional.

**Tabla 16**

*Dependencia emocional según con quién vive*

Dependencia emocional	Ambos padres		Madre		Padre		Otros	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Ausencia de dependencia emocional	15	7,5%	3	1,5%	2	1%	0	0%
Dependencia emocional moderada	105	67,7%	41	20,4%	5	2,5%	4	2%
Alto nivel de dependencia emocional.	17	8,5%	8	4%	0	0%	1	0,5%

#### 4.1.4.5. Niveles de dependencia emocional según la religión

En la tabla 17, se observa que el 37,8% de adolescentes que no pertenecen a ninguna religión muestran una dependencia emocional moderada como también el 31,3% de adolescentes que pertenecen a la religión católica muestran dependencia emocional normal; el 7,0% de adolescentes que no pertenecen a ninguna religión muestran alto nivel de dependencia emocional seguido por el 4,5% que pertenecen a la religión católica; por último el 6,0% que no asiste a ninguna religión muestra ausencia de dependencia emocional seguido por la religión católica que representa al 3,0% de adolescente.

**Tabla 17***Dependencia emocional según la religión*

Dependencia emocional		Católico		Adventista		Ninguno		Cristiano		Judío	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Ausencia de dependencia emocional	de	6	3%	0	0%	12	6%	1	0,5%	1	0,5%
Dependencia emocional moderada		63	31,3%	3	1,5%	76	37,8%	13	6,5%	0	0%
Alto nivel de dependencia emocional	de	9	4,5%	3	1,5%	14	7%	0	0%	0	0,5%

**4.2. Prueba de normalidad de estilos de crianza**

En la tabla 18, se observa que los resultados con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas, La prueba indica que las variables de estudio no presentan una distribución normal puesto que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < 0.05$ ), en los análisis estadísticos correspondientes se utilizará la estadística no paramétrica.

**Tabla 18***Prueba de normalidad de estilos de crianza y dimensiones*

Dependencia emocional	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica		
N	201	201	201		
Media	65,87	28,96	17,19		
Desviación	16,923	4,955	3,626		
Parámetros normales	Absoluto	,073	,126	,111	,069
	Positivo	,073	,078	,082	,062
	Negativo	-,042	-,126	-,111	-,069
Estadístico de prueba		,073	,126	,111	,069
Sig. Asintótica (bilateral)		,010	,000	,000	,022

#### 4.4. Prueba coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 19, se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe relación significativa inversa y débil entre el componente compromiso y dependencia emocional = -0,252;  $p < 0,000$ ) a mayor compromiso del padre menor dependencia emocional en la etapa de la adolescencia, es decir si el padre es afectivo, comprensivo, muestra interés y acercamiento, sabe cuándo situar los límites y las normas dentro del hogar, alta exigencia y alta afectividad, acompaña en la toma de decisiones apropiadas para el adolescente, de esta manera desarrollará una independencia. Por otra parte, no existe relación significativa entre los componentes control conductual y dependencia emocional = 0,034;  $p > 0,631$ ), de igual forma no existe relación entre autonomía psicológica y dependencia emocional = -0,13;  $p > 0,860$ ).

**Tabla 19**

*Coeficiente correlación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional*

Dependencia emocional	Rho	P
Compromiso	-0,252	0,000
Control conductual	0,034	0,631
Autonomía psicológica	-0,13	0,860

#### 4.4. Discusión de resultados

A continuación, se observa los resultados y posteriormente analizar la correlación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Simón Bolívar”.

Con respecto a la relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, no existe relación entre las variables

mencionadas, podemos entender que las dos variables que se analizaron son independientes. Con relación a las hipótesis específicas cabe recalcar que en la dimensión compromiso se encontró relación altamente significativo inversa y débil, sin embargo, en las dimensiones control conductual y autonomía psicológica no se encontró relación significativa a continuación se explica a detalle.

En la investigación realizada por Mamani y Quispe (2017) no encontraron la asociación entre estilos de crianza parental y dependencia emocional, sin embargo se encontró relación altamente significativa entre compromiso y dependencia emocional; de la misma manera, Muñoz (2016), realizó una investigación en la ciudad de Lima, donde no encontró la relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional; pero, si se encontró una relación entre la dimensión modificación de planes y los estilos de socialización parental de la madre; de igual forma, Castañeda y Quispe (2014) no encontraron relación pero si encontró relación en la dimensión control.

Por tal motivo, frente a este resultado, queda la probabilidad de que exista otras variables que favorezcan la presencia de la dependencia emocional que serían los patrones socioculturales establecidos de acuerdo a género y/ o los antecedentes familiares (Sánchez, 2010). Además, la importancia de la edad es el principal factor en esta población de (15-18 años) pues la adolescencia es considerada una etapa de transición y de adaptación frente a los cambios biológicos y psicológicos, por lo que su personalidad y sus características aún no están bien definidas lo que no permite dar un diagnóstico preciso de dependencia emocional (Pineda y Aliño, 1999).

Pese a que no se encontró investigaciones que demuestren la relación entre las dos variables, Castelló (2005) señaló a cuatro factores que son los principales predisponentes de la dependencia emocional: mantenimiento de la vinculación, carencias afectivas de autoestima, focalización extrema a temprana edad, factores biológicos y socioculturales. Por

su parte, Oliva, Parra y Sánchez (2008) afirman que el estilo de crianza que poseen los padres y el grado de comunicación que se tiene como familia es un factor contribuyente en el desarrollo afectivo del adolescente. Por tal motivo, aunque en los resultados de esta investigación no se ha encontrado correlación, es imprescindible continuar indagando sobre los factores en estudio, ya que, al analizar los resultados por dimensiones, se encontró que existe relación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional ( $\rho = -0,252$ ;  $p < 0,000$ ). Esto se podría explicar desde la naturaleza misma de la dimensión, la cual según el modelo de Steinberg se encarga de medir las estrategias democráticas que los padres utilizan y ver si son responsables de promover la expresión de ideas y sentimientos dentro de la familia, también las decisiones que realizan sus hijos y el compromiso con la consecuencia de actos (Muñoz, 2014). Frente a esto, es razonable pensar que dichas características no intervienen en el desarrollo de la dependencia emocional, ya que presenta indicadores como la desconfianza de criterios y recursos al momento de tomar decisiones y la desvalorización de sí mismo (Izquierdo y Gómez, 2013).

Con respecto a la dimensión control conductual, que según (Steinberg, 2008), se refiere a la percepción que el hijo tiene de sus progenitores, relacionados al control y supervisión de su comportamiento, el establecimiento de acuerdos y el cumplimiento de las normas; no se encontró correlación con la variable dependencia emocional ( $\rho = 0,034$ ;  $p > 0,631$ ). Esto se podría explicar tomando en cuenta la teoría cognitivo social de Bandura, la cual explica que las conductas se adquieren o se aprenden a partir de un modelo, por lo que se deduce que los hijos adoptan las conductas de los padres, pues si estos presentan altas exigencias en el control del comportamiento, es lógico pensar que estas mismas conductas se repitan en los hijos de modo que se podría afirmar que ellos ejercen el rol de controladores en una relación amorosa.

Asimismo, la etapa de la adolescencia sigue siendo un factor determinante ya que en esa edad se suele buscarla individualidad, a raíz de los pensamientos analíticos y a la vez concretos que van formando a partir de sus relaciones amicales (Casas y Ceñal, 2005). No obstante, al analizar de manera más detallada los indicadores de la dimensión control conductual se podría observar que esta variable podría asociarse con otras variables de 65 investigaciones contrarias a la dependencia que podría ser problemas de conducta o hasta una conducta agresiva o posesiva. (Andrade, Betancourt, Vallejo, Segura y Rojas 2012). De la misma manera, no se encontró relación entre dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional ( $\rho=-0,13$ ;  $p>0,860$ ). Posiblemente la explicación se deba que la etapa de la adolescencia ya que se encuentra en constante cambio emocional, aun no tiene bien establecido sus ideas, no es capaz de decidir y actuar por sí misma (Chavarría, 2013).

Finalmente, se podría inferir que la falta de correlación entre las variables en estudio se debe a que las poblaciones en estudio (adolescentes en etapa escolar) aún no han desarrollado un perfil de personalidad estable ya que, debido a su condición de inestabilidad emocional propias de su edad, no hay un patrón de conducta determinada ya que están pleno desarrollo de su afectividad que puede hacer su conducta impredecible. Por lo tanto, esta correlación de variables se podría dar en personas en edad adulta quienes ya tienen sus patrones de conducta más definidos.

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **5.1. Conclusiones**

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró relación significativa entre la dimensión compromiso y dependencia emocional en individuos de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, aunque presenta una relación significativa inversa y débil, ( $\rho = -0,252$ ;  $p < 0,000$ ). Esto explica que cuanto más comprometidos estén los padres respecto a la crianza de sus hijos, se evidenciará en los adolescentes menores problemas de la dependencia emocional.

En relación al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos fueron que el coeficiente rho de Spearman un grado de intensidad ( $\rho = -0,034$ ;  $p > 0,631$ ). Es decir, que no existe relación entre control conductual y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca. Esto explica que las conductas se adquieren como también se aprenden a partir de un modelo, adoptando la conducta de los padres, pues si estos presentan altas exigencias en el control del comportamiento, es lógico pensar que estas mismas conductas se repitan en los hijos de modo que se podría afirmar que ellos ejercen el rol de controladores en una relación amorosa. Asimismo, esta variable podría asociarse con otras variables de investigación contrarias a la dependencia que podría ser problemas de conducta o hasta una conducta agresiva o posesiva.

Por último, en el tercer objetivo específico, los resultados obtenidos fueron que el coeficiente rho de Spearman un grado de intensidad ( $\rho = -0,13$ ;  $p > 0,860$ ), demuestra que no existe relación entre autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, esto posiblemente a las estrategias adecuadas que emplean los padres en el desarrollo de la conciencia al instante de tomar decisiones no intervienen en el desarrollo de la dependencia emocional.

## **5.2. Recomendaciones**

Concluida la presente investigación, de acuerdo a los resultados evidenciados, se hacen las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones:

- Según los datos adquiridos en este estudio, se recomienda ampliar la cantidad de la muestra, así como homogenizar la misma, de modo que se pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Se recomienda elaborar instrumentos de acuerdo al lugar que evalúen los estilos de crianza familiar para un mejor análisis o considerar otras pruebas.
- Realizar la investigación en una muestra que complete la mayoría de edad, para la mejor identificación de la dependencia emocional.
- Para futuros estudios tomar en cuenta la obtención de datos de los padres de familia, ya que esto permitiría una mejor valoración de los estilos de crianza parentales.
- Considerar otras variables que se relacionen con la dependencia o los estilos de crianza. Estudiar específicamente un estilo de crianza y su relación con la dependencia emocional.
- A los padres se recomienda mayor preparación sobre los estilos de crianza, participando en la escuela de familias.
- A la institución educativa se recomienda realizar talleres con grupos focalizados de estilos de crianza.

## Referencias

- Alarico, C. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del primer año de la escuela profesional de psicología y la escuela profesional de ingeniería civil de la universidad peruana unión, filial Juliaca- 2017*. (Tesis para optar el título). Universidad Peruana Unión. Perú. Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/902/Crysthell\\_Tesis\\_Bachiller\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/902/Crysthell_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Alvarez, J. (2018). *Dependencia emocional en parejas y dimensiones de la personalidad en miembros de una escuela de oficiales PNP*. (Tesis para optar el título). Universidad Ricardo Palma. Perú. Recuperado de <http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1393/1/TESIS%20JUANA%20ALVAREZ%20PALOMINO-PSI2018.pdf>
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Relación entre estilos parentales y dependencia emocional*. (Tesis de maestría, Instituto de postgrados). Universidad de la Sabana. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1>
- Aguirre, E. (2014). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. 13(1), 223-243. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>.
- Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B. y Rojas, R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Revista salud mental* 35 (1), 29-36. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a5.pdf>
- Blanco, S. M., Gordillo, R. M., Redondo, P. J. & Luzardo B. M. (2017, 26 de marzo). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de

- Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial española universitaria, pp. 3245
- Casas, J. y Ceñal, M. (2005). Desarrollo del adolescente – Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 1(9) 20-24. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)
- Castañeda, K. & Quispe, M. (2014). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2014*. (Tesis para optar el título). Universidad privada “Juan Mejía Baca”. Perú. Recuperado de [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/26/1/Ino%C3%B1an\\_Katherine\\_Y\\_Me\\_daly\\_Menor.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/26/1/Ino%C3%B1an_Katherine_Y_Me_daly_Menor.pdf)
- Castello, B. J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-dependencia-emocional-caracteristicas-y-tratamiento/9788420647258/1008665>
- Castillo, A. A., Hernández, D. M., Romero, P. A. & Iglesias, H. S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicomex*, 5(1), 4-8. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/25/19>
- Castro, G., & Galárraga C. (2015). *La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco - Obstetrico “Isidro Ayora”*. (Tesis para optar el título). Universidad

- central del Ecuador. Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7477/1/T-UCE-0007-133c.pdf>
- Cisneros, C. (2018). *Los estilos de relación parento-filial y su influencia en las interrelaciones de convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S.E. María auxiliadora puno – 2017.* (Tesis para optar el título). Universidad nacional del altiplano. Perú. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8759/Cisneros\\_Checalla\\_Yo sel in\\_Kely.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8759/Cisneros_Checalla_Yo sel in_Kely.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes.* (Tesis para optar la maestría). Universidad nacional de córdoba. Argentina. Recuperado de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=67916261009>
- Chavarría, A. Z. (2013). *Autonomía emocional.* (Tesis para optar título) universidad CES. Medellín. Recuperado de [http://bdigital.ces.edu.co:8080/jspui/bitstream/10946/863/2/PROYECTO\\_INTERVENCION\\_AUTOMONIA\\_EMOCIONAL.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/jspui/bitstream/10946/863/2/PROYECTO_INTERVENCION_AUTOMONIA_EMOCIONAL.pdf)
- Franco, N., Pérez, N. & Dios, P. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4742071>



- <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/Experiencia-Acercondonos.pdf> Instituto nacional de estadística e informática INEI (2014). *Encuesta demográfica y de salud familiar en el Perú*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf)
- Izzedin, B. R. y Pachajoa, L. A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 1729-4827. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext)
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7 (1), 81-91. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Lamborn, S., Monta, N., Steinerg, L. & Dornbush, S. (1991). Patrones de competencia y ajuste entre adolescentes de familias autoritarias, autoritarias, indulgentes y negligentes. *Read the latest issue of child development*, 62(5), 1467-8624. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x>
- Lemos, M., Vásquez, V. C. y Román, C. J. (2019). Invarianza del cuestionario de dependencia emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Revista de psicología*. 37(1), 218-250. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.008>
- Lemos, H. M. y Londoño, A. N. (2006). Construcción validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*. 9(2), 127-140. file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/405-1234-1-SM.pdf

- López, M. L. (2017). *Resignacion de la discapacidad cognitiva y caracterizacion de los vinculos socio-afectivos en la institucion educativa nuevo latir*. (Tesis para optar el titulo). Universidad del valle santiago de cali. Santiago. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/12777/1/3464-0525653.pdf>
- López, J. (2018). *El Modelo Circumplejo para describir el funcionamiento familiar: un abordaje de la dinámica familiar en la atención a la salud en México*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Francisco\\_J\\_Velasco\\_Arellanes/publication/330211979\\_Familias\\_y\\_condiciones\\_de\\_bienestar\\_social\\_en\\_Mexico\\_necesaria\\_una\\_epistemologia\\_sistemica\\_que\\_permita\\_la\\_integracion\\_de\\_hallazgos\\_y\\_propuestas/links/5c350c10a6fdccd6b59d7d39/Familias-y-condiciones-de-bienestar-social-en-Mexico-necesaria-una-epistemologia-sistemica-que-permita-la-integracion-de-hallazgos-y-propuestas.pdf#page=41](https://www.researchgate.net/profile/Francisco_J_Velasco_Arellanes/publication/330211979_Familias_y_condiciones_de_bienestar_social_en_Mexico_necesaria_una_epistemologia_sistemica_que_permita_la_integracion_de_hallazgos_y_propuestas/links/5c350c10a6fdccd6b59d7d39/Familias-y-condiciones-de-bienestar-social-en-Mexico-necesaria-una-epistemologia-sistemica-que-permita-la-integracion-de-hallazgos-y-propuestas.pdf#page=41)
- Maccoby, E. E. (1992). El papel de los padres en la socialización de los niños: una revisión histórica. *Psicología del desarrollo*, 28 (6), 1006-1017. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0012-1649.28.6.1006>
- Mamani, B. & Quispe, E. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016* (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/913/Beatriz\\_Mamani\\_Tesis\\_B\\_achiller\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/913/Beatriz_Mamani_Tesis_B_achiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Martínez, R. J. (2017). *Incidencias en la adaptación dramática de textos narrativos para el fortalecimiento competencias lingüísticas y paralingüísticas de adolescentes*. (Tesis para optar el grado). Universidad pedagógica nacional. Bogotá. Recuperado de

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9364/TE-20080.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mendez, C. A. & Anthony, K. P. (2015). Marianismo and caregiving role beliefs among US-born and immigrant Mexican women. *Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 71(5), 926-935. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbv083>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 12(2). Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Ministerio de Salud (2017). *Documento técnico situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima. *Revista Psique Mag*, 4 (1), 130-346. Recuperado de [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/130-346-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/130-346-1-PB%20(3).pdf)
- Muñoz, D. Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en Instituciones educativas nacionales de Lima, 2014. *PsiqueMag*. 4 (1), 201. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/330466089/Investigacion-Cesar-Vallejo>
- Oliva, A., Parra, A. y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 93-106. Recuperado de: <http://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Alcohol*. [Notas descriptivas]. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>

- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Depresión*. [Notas descriptivas]. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *El embarazo en la adolescencia*. [Notas descriptivas]. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Suicidio*. [Notas descriptivas]. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer*. [Notas descriptivas]. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia juvenil* [Notas descriptivas]. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Pariona, R. S. (2018). *Clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancon N°1 – Niñas, 2018*. (Tesis para optar título). Universidad Inca Garcilaso de la vega. Perú. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3606/008594\\_Trab.\\_Suf.\\_Prof.\\_Pariona%20Ramirez%20Stefany%20Cintia.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3606/008594_Trab._Suf._Prof._Pariona%20Ramirez%20Stefany%20Cintia.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Pineda, S., Aliño, M. (1999). El concepto de la adolescencia. *Manual de Prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. 15-23. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)
- Quiñones, N. y Acosta, R. (2013). Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. (*Tesis inédita al grado de*

*maestría*). Universidad de la Sabana. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6772/125567.pdf?sequence=1>

Roca, E. (2013). Autoestima sana: una visión actual, basada en la investigación. Recuperado de <http://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISI%C3%93N-BASADA-EN-LA-INVESTIGACI%C3%93N-ELIA-ROCA.pdf>

Sánchez, G. (2010). Causas, trastornos y tratamiento. *La dependencia emocional*. 1-14. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependenciaemocional-gemma.pdf>

Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en Estudiantes de secundaria de una institución Educativa de villa el salvador*. (Tesis para optar el título). Universidad autónoma del Perú. Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/559/1/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf>

Santander, P. (2017). *Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la institución educativa adventista Túpac amaru, juliaca, puno, 2016*. (Tesis para optar el grado). Universidad peruana unión. Perú. Recuperado de [http://repositorio-dev.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/848/Ana\\_Tesis\\_Maestr%C3%ADa\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio-dev.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/848/Ana_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Steinberg, L. (2008). A Social Neuroscience Perspective on Adolescent Risk-Taking. *National Library of Medicine*, 28 (1), 78-106. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2396566/>
- Steinberg, L., Elmen, J. & Mounts, N. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity and academic success among adolescents. *Child Development* 60, (6), 1424-1436. Recuperado de [https://www.jstor.org/stable/1130932?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/1130932?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Ventura, J. y Tomas, Caycho (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología universidad de chile*, 25(1), 1-17. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf>
- White, E. (2007). *Mente, carácter y personalidad*. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/es/book/203.665#683>
- White, E. (1964). *Conduccion del niño*. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/es/book/157.2246#2256>

## Anexos

**Tabla 1**

**Validez del instrumento para los estilos de crianza**

<b>Criterios</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>
Pertinencia	70	80	30	0.6
Claridad	70	90	30	0.6
Congruencia	70	90	20	0.6
Coherencia	80	80	30	0.6
<b>Validez</b>				<b>0.6</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 2**

**Validez del instrumento para la dependencia emocional**

<b>Criterios</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>
Pertinencia	60	100	80	0.8
Claridad	80	100	80	0.8
Congruencia	70	100	80	0.8
Coherencia	60	100	90	0.8
<b>Validez</b>				<b>0.8</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

## Validación de estilos de crianza

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Instrucciones:** *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?  
0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - **70** - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....  
0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - **70** - 80 - 90 - 100


3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?  
0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - **70** - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?  
0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - **80** - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?  
\_\_\_\_\_

7. Recomendaciones  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: 07-04-2019 Validado por:   
**Ps. Eva Arapa Coyla**  
CPP. N° 33128  
ASESOR FAMILIAR  
PROGRAMA JULIACA  
ALDEAS INFANTILES SOS PERU  
(Nombres y apellidos)  
Firma

Formato de validación por criterio de jueces del instrumento que evalúa los estilos de crianza. Validación realizada por la Psicóloga Eva Arapa Coyla (Aldeas Infantiles SOS-Juliaca).



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - **80** - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - **80** - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

Ninguna.

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Ninguna.

7. Recomendaciones

Colocar en lista las opciones de Respuesta  
Cuidar el orden de presentación.

Fecha: 08/04/19

Validado por:

*Carmen Dueñas Apaza*  
(Nombres y apellidos)  
Carmen Dueñas Apaza  
C.P.P. N. 17323  
ASESOR FAMILIAR  
PROGRAMAS JULIACA  
ALDEAS INFANTILES SOS FERÚ

Formato de validación por criterio de jueces del instrumento que evalúa los estilos de crianza. Validación realizada por la Psicóloga Carmen Adita Dueñas Apaza (Aldeas Infantiles SOS- Juliaca).



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
FORMATO DE VALIDACIÓN  
DE INSTRUMENTOS

**Instrucciones:** *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - (30) - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - (30) - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - (20) - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - (30) - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

\_\_\_\_\_

7. Recomendaciones

*De acuerdo a lo revisado, sobre el análisis factorial de la escala, es evidente que al ser utilizado en Perú mantiene márgenes de error así como una confiabilidad realmente baja, así también la escala a evaluar es de fecha antigua, por el cambio y contexto, recomiendo una prueba más actual, debido a que para esta escala en particular se debieron dar estudios adicionales.*

Fecha: \_\_\_\_\_

Validado por: \_\_\_\_\_

*Netty Zevallos*  
(Nombres y apellidos)  
ASESOR DE JOVENES  
PROGRAMA JULIACA  
ALDEAS INFANTILES SOS PERU

Formato de validación por criterio de jueces del instrumento que evalúa los estilos de crianza. Validación realizada por la Psicóloga Netty Zevallos (Aldeas Infantiles SOS-Juliaca).

## Validación de dependencia emocional



### UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

#### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Instrucciones:** *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - **60** - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - **80** - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - **70** - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - **60** - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

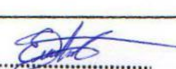
6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

*En los ítems cambiar lo de pareja por enamorado.*

Fecha: 08-04-2019

Validado por:

  
Ps. Eva Arapa Coyla  
CPP N° 33128  
ASESOR FAMILIAR  
(Nombre y Apellido)  
ALDEAS INFANTILES SOS PERÚ  
Firma

Formato de validación por criterio de jueces del instrumento que evalúa “dependencia emocional”. Validación realizada por la Psicóloga Eva Arapa Coyla (Aldeas Infantiles SOS-Juliaca).



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

Ninguna

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Ninguna

7. Recomendaciones

Colocar las Afirmaciones en Ambos Sexos

Fecha: 08/04/19

Validado por:

[Firma]  
(Nombres y apellidos)  
Carmen Adita Dueñas Apaza  
CPP. N° 58119  
ASESOR FAMILIAR  
PROGRAMAS JULIACA  
ALDEAS INFANTILES SOS PERÚ

Formato de validación por criterio de jueces del instrumento que evalúa “dependencia emocional”. Validación realizada por la Psicóloga Carmen Adita Dueñas Apaza (Aldeas Infantiles SOS- Juliaca).



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - **80** - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - **80** - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - **80** - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

*Entiendo que este cuestionario es sobre dependencia emocional, acorde a lo revisado esta cuenta con lo necesario para medir lo que se quiere, al igual que la anterior escala es recomendable innovar en investigaciones o material más reciente.*

Fecha: \_\_\_\_\_

Validado por: \_\_\_\_\_

*Netty*  
Netty Mariela Zevallos Centeno  
(Nombres y apellidos)  
PROFESORA JULIACA  
ALDEAS INFANTILES SOS P

Formato de validación por criterio de jueces del instrumento que evalúa “dependencia emocional”. Validación realizada por la Psicóloga Netty Zevallos (Aldeas Infantiles SOS-Juliaca).

## Escala de estilos de crianza de Steinberg

### Ficha técnica

Nombre original : Escala de estilos de crianza de Steinberg.

Autor : Lawrence Steinberg.

Año de aparición : 1991.

Adaptado por : Cesar Merino Soto y Stephan Arndt (2004) en Lima, Perú.

Procedencia : Americana.

Aplicación : Individual y colectiva.

Dirigido a : Adolescentes.

Tiempo de aplicación : Aproximadamente 25 minutos.

Administración : Cada cuadernillo del cuestionario de estilos de crianza contiene la instrucción específica de cómo responderlas preguntas.

**Descripción:** la prueba está conformada por 26 ítems, dividido en tres sub escalas que indican los principales aspectos de los estilos de crianza percibido por los estudiantes las cuales son: control conductual, compromiso y autonomía psicológica.

**Confiabilidad:** En los estudios de Steinberg, ha cambiado a veces el número de elementos. En Lamborn et al. (1991), se informó de un alfa  $\alpha$  de 0,72 para el acoplamiento (10 unidades) 0,76 para el control del comportamiento (9 material); No reportan la fiabilidad de la Autonomía, psicológica porque no se utilizó para el estudio. Steinberg et al, 1992, citado en Merino, 2004; un alfa de 0,72 (15 artículos), 0,76 para el control de la conducta (9 artículos) y 0,86 para la autonomía psicológica (12 artículos). En el estudio de estabilidad informaron las puntuaciones en las subescalas; Sin embargo, dado que las dimensiones

medidas son estables en la interacción entre padres e hijos, se espera que la puntuación se mantenga relativamente estable.

**Validez:** validez de constructo de las pruebas que se informa a través del análisis factorial. Se aplican varias técnicas de extracción continua con una rotación oblicua de la solución inicial. Análisis, surgieron tres factores subescalas correspondientes a que en la actualidad constituyen el instrumento; en el estudio de Lamborn, et al., 1991, citado por Merino, 2004, fueron etiquetados los factores como La aceptación / implicación, rigurosidad / supervisión y la Autonomía Psicológica. Esta solución era casi idéntica en grupos de diferentes clases, raza y estructura de la familia (Steinberg et al, 1991, citado en Merino, 2004). Validez factorial de los resultados favorables de contenido ponderados porque los elementos que teóricamente cautivaron a los contenidos de los constructos estaban bien ajustados. 67 La Confiabilidad y validez en la región peruana. Merino, C. & Arndt, S. (2004) estudiaron la eficacia y la fiabilidad de la escala interna Estilos de Crianza de L. Steinberg, que fue administrado a una muestra de 224 adolescentes de entre 11 y 19 años en una escuela pública de Lima. Usando un Análisis Factorial Confirmatorio de Grupos Múltiples con la estructura de tres subescalas (Compromiso, la Autonomía psicológica, Supervisión de comportamiento / control) permaneció estable en general, Aunque la combinación teórica de elementos tiende a ser influenciados por la distribución de Ítems. La fiabilidad se lleva a cabo por El Método Alfa de Cronbach. Puntuación de las sub escalas van desde desde aceptable a moderada. Probabilidad global sobre diferencias eran: el compromiso  $p = 0,0001$ ,  $p = 0,033$  para la autonomía psicológica y  $p = 0,2768$  en el control Conductual / supervisión

## CUESTIONARIO: ESTILOS DE CRIANZA

**Nombre y apellido**.....**Edad**:.....

**Sexo**:.....**Fecha**:.....**Grado**:.....**Con**

**quienes vive** (ambos padres) (madre) (padre) (otros).**Religión**.....

Por favor responda a las preguntas que se menciona en la parte superior como con quien vives, y también las preguntas que se mencionan en la parte inferior. Es de suma importancia la veracidad si estás de acuerdo = (MA); Algo de acuerdo= (AA); Algo de desacuerdo = (AD); Muy de desacuerdo (MD). Marcando con una X.

N°	ENUNCIADOS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien Juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

<b>alternativas/ preguntas</b>	No	antes	8:00	9:00	10:00	11:00	Tan
	Estoy	De	a	a	A	A	tarde
	Permit	Las	8:59	9:59	10:59	Más	como
	Ido	8:00					yo
							decida

19 En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?

20 En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNESO SÁBADO POR LA NOCHE.

21 ¿Qué tanto Tus padres	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
TRATAN de saber.....	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Dónde vas en la noche?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
b. Lo que haces en tu tiempo libre?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22 ¿Qué tanto Tus padres	No saben	Saben un poco	Saben mucho
REALMENTE saben.....			
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Baremos generales de estilos de crianza (Steinberg)**

PT	PC	NIVEL		
95	101	Alto	64	47
93	99		63	43
88	98		62	41
86	98		61	40
85	95		60	39
84	95		59	36
83	93		58	36
82	89		57	32
81	89		56	28
80	84		55	27
79	82		54	20
78	80		53	19
77	79		52	16
76	77		51	13
75	75		50	12
74	74	49	11	
73	70	48	8	
72	66	47	6	
71	66	46	6	
70	59	45	5	
69	59	44	3	
68	58	43	3	
67	57	42	2	
66	51	41	2	
65	49	40	1	
		38	1	
				Bajo

**Baremos específicos de estilos de crianza (Steinberg)**

<b>Compromiso</b>			<b>Autonomía</b>			<b>Control conductual</b>		
<b>PT</b>	<b>RP</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PT</b>	<b>RP</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PT</b>	<b>RP</b>	<b>NIVEL</b>
36	100		38	101		34	100	
35	100		36	100		32	100	
34	100		35	98		31	98	
33	99		33	96	<b>ALTO</b>	30	98	
32	97	<b>ALTO</b>	31	88		29	97	
31	89		30	84		28	96	<b>ALTO</b>
30	86		29	76		27	92	
29	80		28	65		26	87	
28	72		27	59		25	83	
27	61		26	53		24	78	
26	58		25	45	<b>MEDIO</b>	23	68	
25	48	<b>MEDIO</b>	24	39		22	65	
24	44		23	30		21	58	
23	31		22	27		20	50	
22	27		21	22		19	46	<b>MEDIO</b>
21	20		20	15		18	42	
20	18		19	11		17	38	
19	15		18	8		17	31	
18	13		17	5		15	24	
17	9		16	3		14	22	
16	7		15	3	<b>BAJO</b>	13	17	
15	7	<b>BAJO</b>	14	2		12	13	
14	3		13	1		11	9	<b>BAJO</b>
13	2					9	9	
12	1					8	2	
			12	1				
						7	1	
11	1					4	1	

## **Cuestionario de dependencia emocional (CDE)**

### **Ficha técnica**

Nombre	: Cuestionario de Dependencia emocional (CDE).
Autora	: Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) Colombia.
Administración	: Colectiva o individual.
Duración	: 10 a 15 minutos aproximadamente.
Aplicación	: Adultos y adolescentes.
Evalúa	: La dependencia Emocional.
Tipificación	: población general (mujeres, varones, adultos y jóvenes).

#### **Características básicas**

El cuestionario de la dependencia emocional está formado por 23 ítems, de escala del 1 al 6, que indica desde; Completamente falso de mí, La mayor parte falso de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, La mayor parte verdadero de mí, Me describe perfectamente. Se califica el puntaje mayor como patológico y el menor como ausencia de dependencia emocional; además está conformado por seis dimensiones las cuales son: Expresión afectiva de la pareja, Ansiedad por separación, Modificación de planes, Búsqueda de atención, Miedo a la soledad y Expresión de Límite. Preferentemente se aplica en los ámbitos educativos, clínicos y de investigación con adultos y adolescentes.

#### **Normas de aplicación y corrección**

##### *A) Normas específicas:*

- Se realiza la aplicación de manera grupal e individual.
- Se sugiere que el individuo pueda entender y comprender claramente
- Los individuos deben de responder con la total veracidad.
- Las respuestas incorrectas y correctas no existen.
- Explicar el término que no logre entender el individuo cambiando por algún sinónimo
- El individuo debe de responder las preguntas tal como sienta y no como lo piense.
- Insistir al individuo a responder todo el cuestionario.

##### *B) Aplicación:*

- Asegurar que todos los individuos comprendan a la perfección para responder a las preguntas.
- Encerrar o marcar con un círculo en la fila de la alternativa seleccionada.
- No existe el tiempo de límite pero se recomienda no más de 30 minutos.

*C) Corrección y puntuación:*

Las respuestas realizadas por la persona evaluada se suman según los ítems y su valor asignado y se colocan en puntaje directo (PD), mediante el percentil.

**Interpretación de las puntuaciones resultado general**

En la tabla 3 se observa que el percentil tiene la numeración de 0 a 100 de la totalidad, las cuales está dividido en tres rangos el nivel alto que es considerado desde 85.8 – 100 y su valoración es dependencia emocional patológica, posteriormente se observa el puntaje de rango que va desde el 45 – 85.7 que se ubica en el nivel medio considerando su valoración como una dependencia emocional promedio; por último se observa que desde el rango de percentil 0-44 es un nivel bajo indicando su valoración como ausencia de dependencia emocional.

**Tabla 3**

**Puntaje y percentil de la dependencia emocional**

PORCENTAJE DE RANGO	NIVEL	VALORACIÓN
PERCENTIL		
85.8 – 100	ALTO	Dependencia emocional patológica.
45-85.7	MEDIO	Dependencia emocional promedio.
0-44	BAJO	Ausencia de dependencia emocional

**DEPENDENCIA EMOCIONAL**  
**LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)**

Edad:.....Sexo.....Grado de instrucción.....

**Instrucciones:**

Aquí encontraras las afirmaciones que usa una persona para describirse a uno mismo con respecto a las relaciones de pareja, novio, enamorado. Lea por favor, atentamente cada pregunta y decide que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), haga su respuesta en lo que siente y no en lo que piensa que es lo correcto. Describa según la siguiente escala:

1. Completamente falso de mí.
2. La mayor parte falso de mí.
3. Ligeramente más verdadero que falso.
4. Moderadamente verdadero de mí.
5. La mayor parte verdadero de mí.
6. Me describe perfectamente.

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	123456
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	123456
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	123456
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	123456
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	123456
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	123456
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	123456
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	123456
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	123456
10. Soy alguien necesitado y débil	123456
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	123456
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	123456
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	123456
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	123456
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	123456
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	123456
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	123456
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	123456
19. No tolero la soledad	123456
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	123456
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	123456
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	123456

**Tabla 4**

**Tabla de la matriz de consistencia**

<b>MATRIZ DE CONSITENCIA</b>							
<b>Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.</b>							
<b>Alumna: Hermelinda Enriquez Quispe; Yoly Judith Sinarahua Ospina</b>							
<b>Variables</b>	<b>Pregunta general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables Metodología</b>			
ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR	¿Existe relación significativa entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019?	Determinar la relación significativa entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.	Independiente	Tipo y diseño	Población muestra	y Técnicas e instrumentos de Cuestionario de estilos de crianza de Steimberg (1993) adaptado y validado en el Perú por (Merino y Arndt, 2004)
	Pregunta específica ¿Existe relación significativa entre compromiso y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019?	Objetivos específicos Determinar la relación significativa entre compromiso y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.	Hipótesis específicas Existe relación significativa entre compromiso y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.		Tipo Descriptivo Cuantitativo Correlacional	Población Estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar.	
	DEPENDENCIA EMOCIONAL	¿Existe relación significativa entre control conductual y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019?	Determinar la relación significativa entre control conductual y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.		Existe relación significativa entre control conductual y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.	Diseño No experimental de corte transversal	Muestra No probabilística Tamaño de muestra de 201 estudiantes de ambos sexos
	¿Existe relación significativa entre autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019?	Determinar la relación significativa entre autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.	Existe relación significativa entre autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019.	Dependiente			



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Unidad de Gestión Educativa Local

**San Román**

Juliaca Perú

**Autorización para realizar la investigación con los estudiantes del 4to y 5to grado de nivel secundaria de la I.E.S. "Simón Bolívar" – San Miguel**

*"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"*

**ASUNTO:** Autorización para trabajo de investigación.

San Miguel, 05 de abril del 2019

LIC. OLGHER MARTÍN FUENTES GARCÍA

**Director de la I.E.S. "Simón Bolívar" – San Miguel.**

En respuesta al escrito que acompaña a la solicitud de Hermelinda Enriquez Quispe y Yoly Judith Sinarahua Ospina, investigadoras de la Universidad Peruana Unión, de la escuela profesional de Psicología, quienes solicitan autorización para la aplicación del cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y dependencia emocional de Lemos y Nora a los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de esta institución, a fin de cumplimiento del trabajo de investigación denominado "Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019", les informamos que están autorizadas para el desarrollo de la citada investigación, con los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario, dejamos a su criterio y disposición las fechas de su aplicación.

Atentamente:



Lic. Olger Martín Fuentes García

Director

I.E.S. "Simón Bolívar" – San Miguel.

*Olger M. Fuentes García*  
DIRECCIÓN Y OPERATIVA  
DIRECTOR

## Día de evaluación



Descripción: en las imágenes se observan a las investigadoras Hermelinda Enriquez y Yoly Sinarahua realizando la evaluación en el Colegio Industrial Simón Bolívar



Descripción: en las imágenes se observan a las investigadoras Hermelinda Enriquez y Yoly Sinarahua realizando la evaluación en el Colegio Industrial Simón Bolívar