

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
Escuela Profesional de Educación



**La gestión educativa y desempeño docente de la red
educativa Innova Schools en la zona sur del Perú**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad Primaria

Autor:

Percy Jarata Hanco

Asesor:

Mg. Natalia Liz Cairampoma de la Cruz

Juliaca, febrero de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Natalia Liz Cairampoma De la Cruz, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“LA GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA RED EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS EN LA ZONA SUR DEL PERÚ”** del autor **Percy Jarata Hancco**, tiene un índice de similitud de 16% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 7 días del mes de febrero del año 2025.



Mg. Natalia Liz Cairampoma De la Cruz

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 06 día(s) del mes de febrero del año 2025, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Tamani Cachicari, el (la) secretario(a): Mg. Ana Hazel Apaza Flores y los demás miembros: Mg. David Elías Palacios Pinedo y el (la) asesor (a): Mg. Natalia Liz Cairampoma De la Cruz con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "La gestión educativa y desempeño docente de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Percy Jarata Hanco b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Percy Jarata Hanco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Buena</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente/a


Secretario/a


Asesor/a


Miembro

Miembro


Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Índice de Contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Metodología	11
Discusión	19
Conclusiones.....	20
Conflicto de intereses.....	21
Referencia Bibliográfica	22
Anexos	28

Índice de Tabla

Tabla 1. <i>Población y muestra de docentes de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú</i>	12
Tabla 2. <i>Prueba de normalidad de las variables de estudio</i>	13
Tabla 3. <i>Nivel de la gestión educativa en la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023</i>	14
Tabla 4. <i>Nivel del desempeño docente de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023</i>	15
Tabla 5. <i>Relación entre la gestión educativa y las dimensiones de desempeño docente, de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023</i>	16
Tabla 6. <i>Relación entre el desempeño docente y las dimensiones; de gestión educativa, de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023</i>	17
Tabla 7. <i>Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023</i>	18

Índice de Anexos

Anexo 1. Evidencia de Sumisión	28
Anexo 2. Resolución de expedito	29

La gestión educativa y desempeño docente de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú

Resumen

El estudio, de enfoque cuantitativo y tipo básico, tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la red Innova Schools del sur del Perú en 2023. Se empleó un diseño correlacional, evaluando la asociación entre ambas variables sin manipulación. La muestra incluyó 512 docentes de la zona, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta, utilizando un cuestionario diseñado específicamente para medir la percepción sobre la gestión educativa y el autoinforme del desempeño docente. Los resultados indicaron que la mayoría de los docentes percibieron un nivel satisfactorio o destacado de gestión educativa, mientras que su desempeño fue mayormente clasificado en un nivel medio. Los análisis revelaron una asociación alta y significativa. Esto sugiere que la calidad de la gestión educativa incide directamente en el desempeño docentes. El estudio concluye que, si bien aporta datos sobre la relación entre gestión educativa y desempeño docente en Innova Schools, se requiere más investigación para identificar otros factores influyentes y desarrollar intervenciones que mejoren la calidad educativa.

Palabras clave: *Gestión educativa, desempeño docente, calidad de servicios pedagógicos, cultura organizacional.*

Educational management and teaching performance of the Innova Schools educational network in the southern part of Peru

Abstract

The study, with a quantitative approach and basic type, aimed to determine the relationship between educational management and teacher performance in the Innova Schools network in southern Peru in 2023. A correlational design was used, evaluating the association between both variables without manipulation. The sample included 512 teachers from the area, selected through non-probabilistic sampling. Data collection was carried out through a survey, using a questionnaire specifically designed to measure the perception of educational management and self-reported teacher performance. The results indicated that most teachers perceived a satisfactory or outstanding level of educational management, while their performance was mostly classified at an average level. The analyses revealed a high and significant association. This suggests that the quality of educational management directly affects teacher performance. The study concludes that, although it provides data on the relationship between educational management and teacher performance in Innova Schools, more research is required to identify other influential factors and develop interventions that improve educational quality.

Keywords: Educational management, Teacher performance, Quality of pedagogical services, Organizational culture.

Introducción

La extensión máxima del manuscrito será de 6.000 a 7.000 palabras, incluyendo las referencias bibliográficas. Para resumir este estudio manteniendo la extensión de 6,000 palabras, se debe sintetizar el análisis detallado sobre la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la red Innova Schools, situada en Juliaca, Perú. A continuación, se ofrece un resumen conciso y estructurado del contenido principal:

Este estudio, de enfoque cuantitativo, explora la relación entre las prácticas de gestión educativa y el desempeño docente en la red educativa Innova Schools en Juliaca. La investigación destaca la importancia de examinar cómo los elementos clave de la gestión como el liderazgo, la planificación estratégica, la gestión de recursos y el desarrollo profesional, inciden en la creación de un entorno escolar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes. A través de un estudio de caso detallado, el objetivo es analizar la relación entre la gestión educativa y la calidad de los servicios pedagógicos proporcionados por los docentes, considerando el contexto local y las características socioculturales de la región.

Organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE han subrayado la importancia de la gestión educativa para mejorar la calidad de la enseñanza, especialmente en contextos desafiantes como el de Juliaca. Según la UNESCO (2021), una gestión eficiente es clave para superar los retos educativos del siglo XXI, mientras que la OCDE (2019) resalta la influencia directa de la gestión docente en los resultados de aprendizaje. Las reformas impulsadas por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) desde 2016 buscan ajustar los modelos de gestión educativa a las realidades nacionales, lo que refleja una tendencia global hacia la mejora continua del liderazgo escolar.

A nivel local, la investigación destaca los desafíos que enfrentan los docentes y directivos en Juliaca. El análisis revela que, aunque las percepciones de la gestión educativa son generalmente positivas, existen debilidades en la manera en que esta se

traduce en el desempeño docente. Los datos muestran que, a pesar de la implementación de estrategias de liderazgo y motivación, el rendimiento docente sigue siendo medio, sugiriendo que otros factores externos a la gestión están influyendo en los resultados educativos. Este hallazgo concuerda con estudios previos de autores como Alvariño et al. (2019), quienes argumentan que el liderazgo efectivo en la gestión educativa es esencial para mejorar el desempeño en el aula. Sin embargo, el contexto específico de Juliaca presenta características socioculturales que requieren una adaptación de las estrategias tradicionales de gestión, algo que el modelo de Innova Schools aún está en proceso de implementar eficazmente.

En línea con las recomendaciones del MINEDU (2015, 2017), se propone una gestión más integrada, que incluya el fortalecimiento del liderazgo escolar y un enfoque en la motivación y el desarrollo profesional continuo de los docentes. Asimismo, se enfatiza la importancia de crear un entorno educativo que valore tanto la innovación como el compromiso con las metas educativas, garantizando que la enseñanza sea coherente con los objetivos del currículo nacional y las necesidades de los estudiantes. Si bien la gestión es una herramienta esencial para mejorar la educación, otros factores como el contexto local, las condiciones de trabajo y el apoyo institucional juegan un papel fundamental.

La gestión educativa, según Martínez et al. (2019), es fundamental para fomentar la innovación dentro de las instituciones, aunque persisten vacíos sobre su implementación en contextos específicos como las escuelas en Perú (Avellan et al., 2022). En este marco el liderazgo transformacional ha cobrado relevancia en la gestión educativa, demostrando que los directores que lo implementan motivan a los docentes, mejorando así los resultados académicos (Martínez et al., 2019). Antezana (2018) plantea que tanto la estandarización de procesos como la adaptabilidad son esenciales en tiempos de cambio.

Diversos estudios han explorado el impacto de la gestión educativa en el desempeño docente. Torcatt (2020) analizó cómo el liderazgo efectivo influye en el rendimiento docente en Venezuela, concluyendo que la gestión adecuada mejora la enseñanza al fomentar el crecimiento personal y la eficiencia. Ortega-Morales (2021) en Ecuador encontró que las instituciones con una gestión estructurada reportan altos niveles de satisfacción docente. En Colombia, Hernández y Tovar (2022) examinaron cómo la gestión influye en el proceso enseñanza-aprendizaje en un contexto rural, revelando un impacto negativo en los estudiantes debido a una gestión deficiente. En contraste, Ángeles (2019) estudió la gestión de calidad en Perú y halló una correlación positiva entre gestión pedagógica y calidad educativa. Benites (2019) destacó que el apoyo continuo y la capacitación a los docentes tienen un impacto directo en su desempeño. Su investigación en Ayacucho sugirió que las estrategias de gestión que promueven el desarrollo profesional mejoran la calidad educativa. En Piura, Cuadrado y Moreira (2019) hallaron una relación positiva entre la gestión de calidad y el rendimiento académico, utilizando una metodología correlacional.

Coaquira (2018) exploró cómo las preferencias de aprendizaje de los estudiantes interactúan con la gestión pedagógica en Puno, Perú, y concluyó que no hay una relación significativa entre la enseñanza y las preferencias de los estudiantes, quienes aprenden a ritmos diferentes. Este estudio destaca la necesidad de enfoques más personalizados en la gestión educativa.

El artículo 12 de la Ley de Reforma Educativa en Perú subraya la importancia de la gestión educativa en el proceso educativo, enfatizando el papel de los docentes en funciones jerárquicas y de liderazgo (Minedu, 2022). Coayla et al. (2022) sostienen que una buena gestión educativa puede aumentar el desempeño docente mediante el acceso a recursos y oportunidades de desarrollo profesional.

La gestión educativa es un campo complejo que afecta directamente el desempeño docente y los resultados académicos. A medida que las teorías de liderazgo

evolucionan, es fundamental adaptar la gestión educativa a contextos diversos, teniendo en cuenta las particularidades culturales, socioeconómicas y tecnológicas. Las investigaciones revisadas sugieren que una gestión efectiva, combinada con el liderazgo adecuado y el apoyo docente, puede transformar positivamente el entorno educativo y mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, se requiere más investigación en contextos específicos, como las escuelas rurales y aquellas con recursos limitados, para cerrar las brechas existentes en la gestión educativa y su relación con el desempeño docente.

Metodología

Este estudio es de tipo descriptivo-correlacional, transaccional y con diseño no experimental, ya que los fenómenos fueron analizados en un solo momento (Hernández et al., 2014). Es cuantitativo, ya que los resultados se expresan en números y porcentajes, y busca establecer una relación entre variables investigadas (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Para la recolección de datos, se obtuvo autorización de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023, y se aseguró el anonimato de las respuestas mediante identificación codificada. La validez de contenido fue verificada por juicios de expertos. Se utilizó una muestra censal, definida como aquella que abarca toda la población para obtener información crítica (Hayes et al., 1999). Además, se aplicó una muestra intencional no probabilística, donde el investigador selecciona los criterios sin seguir reglas matemáticas o estadísticas, buscando que sea representativa, haciendo un total de 512 docentes según se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. *Población y muestra de docentes de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú*

	Institución Ed.	Lugar	Sede	Docentes
1	Innova Schools	Arequipa	Miraflores	51
2	Innova Schools	Arequipa	Bustamante	51
3	Innova Schools	Arequipa	Sachaca	51
4	Innova Schools	Arequipa	Arequipa	52
5	Innova Schools	Juliaca	Juliaca	52
6	Innova Schools	Tacna	Pocollay	52
7	Innova Schools	Tacana	Tacna	52
8	Innova Schools	Moquegua	Fundo	50
9	Innova Schools	Cusco	Larapa	50
10	Innova Schools	Cusco	Huancaro	51
Total				512

Fuente: Elaboración Propia

2.1. Análisis de Datos:

En esta investigación se empleó la técnica de encuesta, utilizando cuestionarios como instrumentos de recolección de datos para ambas variables. Para la primera variable, "gestión educativa," se desarrolló un instrumento específico que permitió medir sus dimensiones. De igual manera, se diseñó un instrumento para evaluar la segunda variable, "desempeño docente."

El análisis de datos se realizó a través de pruebas estadísticas adecuadas, específicamente la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la población excedía los 50 sujetos, lo cual asegura la validez de los supuestos de normalidad en la distribución de los datos. Esta metodología estadística es fundamental para garantizar

un análisis riguroso y confiable, que permita establecer relaciones entre las variables estudiadas con un enfoque cuantitativo robusto. Cabe resaltar que los resultados del análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov indicaron que tanto la variable de Gestión Educativa como la de Desempeño Docente no siguen una distribución normal ($p < 0.05$) (tabla 2). Esto sugiere diferencias significativas con respecto a una distribución normal.

Tabla 2. Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov(a)		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Educativa	.162	512	.000
Desempeño Docente	.236	512	.000
Gestión escolar con liderazgo personal	.100	512	.000
Gestión escolar con liderazgo social	.146	512	.000
Gestión escolar con liderazgo profesional	.137	512	.000
Calidad de servicios administrativos	.134	512	.000
calidad de servicios institucionales	.176	512	.000
Calidad de servicios pedagógicos	.156	512	.000

a Corrección de la significación de Lilliefors

Según la tabla 3 los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia en el primer objetivo específico el nivel de gestión educativa en la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú durante el año 2023 fue mayoritariamente satisfactorio y destacado, representando el 90.0% de las respuestas recogidas, los resultados sugieren que la mayoría de los participantes percibieron un alto nivel de eficacia y eficiencia en la gestión educativa dentro de Innova Schools en la macro región sur del Perú. Sin embargo, también se observa una proporción minoritaria de respuestas que indican un nivel insatisfactorio o en proceso, lo que sugiere áreas de mejora que podrían ser abordadas para fortalecer aún más el desempeño educativo en la red.

Tabla 3. *Nivel de la gestión educativa en la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Insatisfactorio	7	1,4
	En proceso	44	8,6
	Satisfactorio	247	48,2
	Destacado	214	41,8
	Total	512	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Tal como se evidencia en la tabla 4, los resultados del segundo objetivo específico revelan que el nivel del desempeño docente en la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú durante el año 2023 fue predominantemente medio, con un porcentaje del 64.5% de los docentes ubicados en esta categoría. Esto sugiere que la mayoría de los docentes evaluados demostraron un nivel de desempeño que se encuentra en un rango intermedio. Así mismo se aprecia que el 34,0% de los docentes presentaron un nivel alto de desempeño docente. Sin embargo, también se identificaron pequeñas proporciones de docentes con niveles de desempeño bajo, representando el

1.6%. Los resultados indican la presencia de cierta variabilidad en el rendimiento docente dentro de Innova Schools en la zona sur del Perú, lo que podría requerir estrategias específicas de apoyo y desarrollo profesional para mejorar la calidad educativa en la región.

Tabla 4. *Nivel del desempeño docente de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	8	1,6
	MEDIO	330	64,5
	ALTO	174	34,0
	Total	512	100,0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5 se analizan diversas dimensiones del desempeño docente en relación con la gestión educativa. Para la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes (D1_V2), se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.857, con un nivel de significancia de 0.000, indicando una correlación alta y significativa, indicando la influencia de la gestión educativa en esta dimensión.

En la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (D2_V2), el coeficiente es de 0.804, con un p de 0.000, lo que también refleja una correlación alta y significativa, sugiriendo un impacto considerable de la gestión educativa en la calidad de la enseñanza. En la dimensión participación en la gestión (D3_V2), el coeficiente de 0.732 y un p de 0.000 indican una correlación positiva alta y significativa, lo que sugiere una tendencia hacia una mayor participación en la gestión cuando esta es efectiva. Para la dimensión desarrollo de la profesionalidad (D4_V2), el coeficiente es de 0.739 con un p de 0.000, mostrando la correlación alta y significativa, lo que indica una clara asociación entre la gestión educativa y el desarrollo profesional de los docentes.

En resumen, existen correlaciones altas y significativas en algunas dimensiones, su magnitud es considerable, sugiriendo que, la gestión educativa influye en los aspectos del desempeño docente.

Tabla 5. *Relación entre la gestión educativa y las dimensiones de desempeño docente, de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023.*

			D1_V2	D2_V2	D3_V2	D4_V2
			Preparación	Enseñanza	participación	Desarrollo
			para el	para el	n en la	de la
			aprendizaje	aprendizaje	gestión	profesionalidad
			de los	de los		
			estudiantes	estudiantes		
Rho de Spearman	V1_GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	,857**	,804**	,732**	,739**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	512	512	512	512

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)**

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 6 se presentan los resultados del análisis de correlación de Spearman entre el desempeño docente y las diversas dimensiones de gestión educativa en las Innova Schools de la zona sur del Perú durante el año 2023. En primer lugar, la dimensión de gestión escolar con liderazgo personal, muestra una correlación positiva significativa con el desempeño docente, con un coeficiente de 0.792 y un valor de p de 0.000. esto sugiere una relación alta y significativa entre ambos factores. Por otro lado, en la dimensión de gestión escolar con liderazgo social se encuentra una correlación significativa, con un coeficiente de 0.826 y un p de 0.000, lo que indica una asociación

alta y directa con el desempeño de los docentes. Sí mismo, la dimensión de gestión escolar con liderazgo profesional revela una correlación significativa, con un coeficiente de 0.770 y un p de 0.000, lo que implica que existe una relación estadísticamente relevante en este contexto.

En lo que respecta a la calidad de servicios administrativos, se identifica una correlación positiva significativa con el desempeño docente, con un coeficiente de 0.806 y un p de 0.000, lo que sugiere una alta asociación positiva. También las dimensiones de calidad de servicios institucionales y calidad de servicios pedagógicos presentan correlaciones significativas, con coeficientes de 0.768 ($p = 0.000$) y 0.737 ($p = 0.000$), respectivamente, lo que indica que existen relaciones estadísticamente relevantes en estos aspectos.

En conclusión, los resultados sugieren que el desempeño docente en las Innova Schools está significativamente relacionado con aspectos como el liderazgo personal y la calidad de los servicios administrativos. Estos hallazgos son valiosos para orientar futuras estrategias de mejora en la gestión educativa con el fin de potenciar el desempeño docente en estas instituciones.

Tabla 6. *Relación entre el desempeño docente y las dimensiones; de gestión educativa, de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023.*

	D1_V1	D2_V	D3_V1	D4_	D5_	D6_
Gestión escolar con liderazgo personal	1	Gestión escolar con Liderazgo Social	Gestión escolar con Liderazgo Profesional	V1 Calidad de servicio administrativos	V1 Calidad de servicio institucionales	V1 Calidad de servicio pedagógicos

Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,792**	,826**	,770**	,806**	,768**	,737**
	V2_Desempeño_Docente						
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	512	512	512	512	512	512

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)**

En la tabla 7 se presenta el objetivo general del estudio, revelando que el análisis de correlación de Spearman indica una relación alta y significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú durante 2023. Con un coeficiente de correlación de 0.826 y un valor de p de 0.000, los resultados sugieren que existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto implica que, según los datos hay una relación directa entre la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en Innova Schools en el período analizado, lo cual es relevante al considerar estrategias para mejorar la calidad educativa en la institución.

Tabla 7. *Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú, 2023.*

		V1_Gestión_Educativa	V2_Desempeño_Docente
Rho de Spearman	V1_Gestión_Educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,826
		N	,000
		Coeficiente de correlación	512
			512
			,826
			1,000

V2_Desempe	Sig. (bilateral)	,000	.
ño_Docente	N	512	512

Fuente: Elaboración Propia

Discusión

La discusión de resultados es crucial en cualquier investigación, ya que permite interpretar hallazgos y compararlos con estudios previos. En el primer objetivo, se identificó un nivel satisfactorio de gestión educativa en Innova Schools, aunque también se señalaron áreas de mejora. Este hallazgo concuerda con la idea de que una gestión educativa efectiva puede impactar positivamente en el rendimiento escolar, como sugieren autores como Ortega-Morales (2021) y Hernández & Tovar (2022). Sin embargo, la presencia de respuestas insatisfactorias resalta que la gestión educativa es un proceso continuo que requiere adaptación a las necesidades cambiantes de la comunidad escolar (Ángeles, 2019).

En el segundo objetivo, se encontró que la mayoría de los docentes tienen un desempeño medio, lo que sugiere la necesidad de desarrollo profesional continuo, tal como lo enfatiza Torcatt (2020). La proporción de docentes con niveles bajo y alto de desempeño sugiere que las intervenciones deben ser personalizadas para abordar las necesidades individuales.

El tercer objetivo mostró una relación alta y significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, estudios previos evidencian similares resultados, los cuales han encontrado una correlación positiva, como lo plantean Cuadrado & Moreira (2019). Esto indica que el contexto específico de Innova Schools y la zona sur del Perú pueden influir en esta dinámica, requiriendo estrategias adaptadas a las necesidades locales.

Asimismo, el cuarto objetivo reveló una alta asociación entre el desempeño docente y las dimensiones de gestión educativa. Esto indica que una gestión escolar

efectiva influya positivamente en el desempeño docente; no obstante, factores contextuales como la cultura escolar y los recursos disponibles podrían estar mediando esta relación, en línea con lo indicado por Benites (2019).

Los hallazgos generales indican una relación alta entre la gestión educativa y el desempeño docente, con coeficientes de correlación altos y con significancia estadística. Este resultado es relevante en el contexto de la literatura existente, que frecuentemente sugiere una asociación positiva entre una gestión educativa efectiva y un desempeño docente de alta calidad (Coaquira, 2018). Sin embargo, la variabilidad de resultados en diferentes contextos educativos subraya la complejidad de esta relación, tal como lo postula Ángeles (2019).

En resumen, los resultados respaldan una relación directa y significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en Innova Schools en 2023, ofrecen información valiosa para futuras investigaciones y prácticas educativas. Es fundamental seguir explorando esta dinámica compleja y desarrollar estrategias efectivas que mejoren tanto la gestión educativa como el desempeño docente en beneficio de la calidad educativa.

Conclusiones

Los resultados obtenidos respaldan la existencia de una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en Innova Schools en la zona sur del Perú durante el año 2023. Los hallazgos revelaron una correlación alta y significativa.

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que la mayoría de los participantes percibieron un nivel satisfactorio o destacado de gestión educativa en Innova Schools en la zona sur del Perú durante el año 2023. Esto sugiere que la institución ha logrado implementar prácticas de gestión que son percibidas positivamente por sus miembros.

Así mismo se concluye que la mayoría de los docentes fueron clasificados en un nivel de desempeño medio durante el año 2023. Esto sugiere que existen oportunidades para mejorar y desarrollar las habilidades y competencias docentes en Innova Schools.

Se encontró una asociación alta y significativa entre la gestión educativa y las diferentes dimensiones del desempeño docente. Es necesario investigar más a fondo los factores que podrían estar influyendo en el desempeño docente y considerar estrategias alternativas para mejorar la calidad educativa en la institución.

Finalmente, los resultados indican una relación alta y significativa entre el desempeño docente y las diferentes dimensiones de gestión educativa. Esto sugiere que, en Innova Schools en la zona sur del Perú, las prácticas de gestión educativa están directamente relacionadas con el desempeño docente.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que la investigación se llevó a cabo sin la presencia de relaciones comerciales o financieras que pudieran ser interpretadas como un potencial conflicto de interés

Contribuciones de los autores

Conceptualización, P.J., y N.C.; metodología, P.J., y N.C.; validación, P.J., y N.C.; investigación, P.J., y N.C. curación de datos, P.J., y N.C.; preparación del borrador original, P.J., y N.C; revisión y edición, P.J., y N.C Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Referencia Bibliográfica

- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J. J., Recart, M. O., & Vizcarra, R. (2019). Gestión escolar: Un estado del arte de la literatura - José Joaquín Brunner. <https://brunner.cl/2005/08/gestion-escolar-un-estado-del-arte-de-la-literatura/>
- Angeles, G. (2019). Gestión de calidad y gestión pedagógica en docentes de Institución Educativa N° 88229 - Chimbote 2017. In Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe//handle/USANPEDRO/6414>
- Antezana, I. (2018). Gestión pedagógica y el trabajo docente en instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5647/Tesis%20Irma%20Antezana%20Calder%C3%B3n%20al%2019%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Avellan, L., Salvatierra, M., Vera, A., & García, F. (2022). Liderazgo transformacional pedagógico para la educación ecuatoriana. Scielo, 5(9).
- Benites, R. (2019). Estrategia de gestión educativa y calidad de la educación en las IIEE – Mariano Melgar de EBR de Pausa - Ayacucho. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5535>
- Chávez, M., & Henríquez, E. (2020). La gestión del conocimiento y su relación con el desempeño laboral de los docentes en las instituciones educativas fiscales de la zona 8 del {Ecuador}, 2019. [Tesis]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19092/4/UPS-GT002973.pdf>
- Coaquira, L. (2018). Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Julio – Puno, 2017. In

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32949>

Coayla, A., Soto, F., & Cruz, A. (2022). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4832–4853. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I5.3440

Cuadrado, C., & Moreira, F. (2019). Gestión de calidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, Ecuador 2017. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39315>

Flores, E. (2010). El desempeño docente: concepciones de los alumnos versus concepciones de los profesores.

Hayes, B., Carril, M., & González, C. (1999). *Cómo medir la satisfacción del cliente : diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico*. In *BibBase (Bib Base)*. Oxford. <https://www.casadellibro.com/libro-como-medir-la-satisfaccion-del-cliente-diseno-de-encuestas-uso-y-metodos-de-analisis-estadistico-2-ed/9789706134516/757898>

Hernández, D., & Tovar, M. (2022). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 5–16. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742>

Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. In México. Mc Graw Hill (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación - las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta (Primera edición)*. Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación (Fundación Chile).
- Martínez, J., Tobón, S., López, A., & Manzanilla, H. (2019). Calidad Educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana*.
- MINEDU. (2015). Compromisos de Gestión Escolar. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- MINEDU. (2016a). Ficha de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente 2016 | Unidad de Gestión Educativa Local Puno Otro sitio realizado con WordPress. <https://ugelpuno.edu.pe/web/2016/12/23/ficha-de-evaluacion-en-el-marco-del-buen-desempeno-docente-2016/>
- MINEDU. (2016b). Marco de buen desempeño docente. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- MINEDU. (2016c). Marco de Buen Desempeño Docente.
- MINEDU. (2017). Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento, y evaluación. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico-Programa Directivos Educan. <https://es.slideshare.net/EusebioLopezCarbajal/anexo-3-mdulo-5-mae>
- MINEDU. (2020). Marco del Buen Desempeño Docente.Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del nivel Primaria-Tramo I (EDD). Ministerio de Educación del Perú. Lima, Perú. https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11583254566Manual-CE-EDD-Primaria_versión-final-T1.pdf
- Minedu. (2022). Resolución Viceministerial N° 010-2022-MINEDU - Normas y documentos legales - Ministerio de Educación - Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2719391-010-2022-minedu>

- Ocde. (2019). Panorama de la educación 2013. Indicadores de la OCDE.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/panorama-de-la-educacion-2019-indicadores-de-la-ocde-informe-espanol-version-preliminar/educacion-estadisticas-union-europea/23108>
- OMS. (2022). Organización Mundial de la Salud.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Ortega-Morales, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*, 3(3), 149–164.
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/376>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–231.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ponce de León Villarroel, C. A. (2019). El desempeño docente y la gestión pedagógica en el tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan de Barranco, 2017 [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Escuela de Posgrado].
<https://n9.cl/repositoriopen>
- Primer congreso internacional virtual. (2021). Primer congreso internacional virtual de Educación Restos y horizontes de la educación en tiempos de incertidumbre.
https://www.researchgate.net/profile/Rosendo-Centeno-Caamal/publication/363298855_La_formacion_continua_en_y_para_las_competencias_digitales_docentes_un_estado_de_la_cuestion/links/631732451ddd4470213d20fa/La-formacion-continua-en-y-para-las-competencias-digitales-docentes-un-estado-de-la-cuestion.pdf#page=82
- Puecasas Sánchez, P. R., Castro Maldonado, B., Callirgos Lozada, C. C., Failoc Rojas, V. E., & Díaz Vélez Cristian. (2010). Factores asociados al nivel de estrés previo

- un examen en estudiantes de educación secundaria en cuatro instituciones educativas. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=79651>
- Rafael Ponce, M., & Penadillo Carbajal, M. F. (2020). Gestión escolar del directivo y la calidad de servicios educativos en la Institución Educativa Illathupa - Huánuco 2020. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6038>
- Rosario, A. (2017). La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa {Augusto} {B}. {Leguía}, distrito {Puente} {Piedra} – {Lima} – 2016 [Tesis]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323342228.pdf>
- Saavedra. (2019). Gestión educativa y desempeño laboral docente en la {I}.{E}. {N}° 20553 {Julio} {C}. {Tello} {Rojas} de {Huarochiri} [Tesis]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13326/Tesis_62671.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Spiegel, M. R., Srinivasan, R. A., & Schiller, J. J. (2001). Teoría y problemas de probabilidad y estadística. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=371521>
- Torcatt, T. (2020). Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela. Revista de Ciencias Sociales, 26. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146003/28064146003.pdf>
- UNESCO. (2017). Revisión de políticas nacionales de educación: Hacia la gestión escolar participativa en América Latina. París: Ediciones UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149269>
- UNESCO. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano - {UNESCO} {Biblioteca} {Digital}. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- UNESCO. (2021). Informe sobre los Futuros de la Educación Superior prevé respuestas colectivas y holísticas a los retos mundiales.

Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Carranza Quevedo, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 178–194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>

Vegas, M. (2017). *Gestión Estratégica de la Educación en Puno. El currículo y la identidad como ejes del cambio*. Grupo Propuesta Ciudadana.

Webster, A. I. (2000). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (McGraw-Hill Interamericana, Ed.; Tercera edición). https://dennismontes2.files.wordpress.com/2014/11/estadistica_negocios.pdf

Anexos

Anexo 1. Evidencia de Sumisión

[AU] Recepción de Envío



norcply-ojs
Para: PERCY JARATA HANCCO

Responder Responder a todos Reenviar
Jun 28/11/2024 10:12

Estimado(a) Dr. percy.jarata,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "Gestión educativa y desempeño docente de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú," enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío. Para hacer seguimiento al estado de su manuscrito, puede utilizar el siguiente enlace:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntos/authorDashboard/submission/1813>

Agradecemos su paciencia durante este proceso y ante cualquier consulta o inquietud que pueda surgir, no dude en contactarnos.

Comité Editor Apuntes Universitarios
apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe

Atentamente,

Equipo Editorial
Apuntes Universitarios,
apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe

Anexo 2. Resolución de expedito



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 486-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 04 de diciembre de 2024

VISTO:

El expediente del bachiller PERCY JARATA HANCCO, identificado con código universitario N° 200410577 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "La gestión educativa y desempeño docente de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú", presentado por el bachiller PERCY JARATA HANCCO, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 04 de diciembre del 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al bachiller PERCY JARATA HANCCO, para que sustente la tesis titulada: "La gestión educativa y desempeño docente de la red educativa Innova Schools en la zona sur del Perú", conducente al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria, el 06 de febrero de 2024 a las 09:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario: Mg. Ana Hazel Apaza Flores
Vocal: Mg. David Elias Palacios Pinedo
Asesor: Mg. Natalia Liz Cairampoma De la Cruz

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mg. Jorge Platon Maquera Sosa
Decano General



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú