UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación

Efectos de la virtualidad en educación, alcances de la psicología educativa

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Psicología Educativa

Autor:

Flor Campos Llempen
Sara Elizabeth Tamay Salazar

Asesor:

Dra. Gabriela Requena Cabral

Lima, Julio 2024

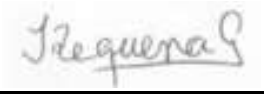
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Gabriela Requena Cabral docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"Efectos de la virtualidad en educación, alcances de la psicología educätiva** de los autores Flor Campos LLempen y Sara Elizabeth Tamay Salazar tiene un índice de similitud de 14 %verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de junio del año 2024



Dra. Gabriela Requena Cabral

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 26 del mes de julio del año 2024, siendo las 10:00 a.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos, el secretario: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez, los demás miembros: Dra. Danitza Elfi Montalvo A polin y Mg. Sara Esther Richard Pérez y el asesor: Dra. Gabriela Requena Cabral, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: "Efectos de la virtualidad en educación, alcances de la psicología educativa" del Bachiller/Licenciado (a)/Magister Sara Elizabeth Tamay Salazar y Flor Campos Llempén Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en: Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

con Mención en Psicología Educativa El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister: Sara Elizabeth Tamay Salazar y Flor Campos Llempén

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Con nominación de Excelente	Excelencia

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Bachiller/Licenciado(a)

Efectos de la virtualidad en educación, alcances de la psicología educativa

Effects of virtuality in education, scopes of educational psychology

Sara Elizabeth Tamay-Salazar
saratamay@upeu.edu.pe
https://orcid.org/0009-0005-6079-728X
Universidad Peruana Unión – Lima – Perú

Flor Campo-Llempén
florcampos@upeu.edu.pe
https://orcid.org/0009-0003-2612-8651
Universidad Peruana Unión – Lima – Perú

Gabriela Requena-Cabral
gabriela@upeu.edu.pe
https://orcid.org/0000-0002-0326-3362
Universidad Peruana Unión – Lima – Perú

Resumen

La virtualidad en la educación ha propiciado numerosos avances tecnológicos y oportunidades de aprendizaje en línea, pero también ha dado lugar a una serie de problemas y retos; en este contexto, el propósito del presente estudio fue explorar los efectos de la virtualidad en el proceso de la educación como fenómeno social; utilizando el enfoque cualitativo de diseño fenomenológico -hermenéutico, se entrevistó a estudiantes y docentes de una institución educativa técnica superior. Los hallazgos de esta investigación aportan elementos de juicio que coadyuvarán a la comprensión del sistema educativo virtual, utilizando como pilar a la psicología de la educación, contribuyendo de esta manera al desarrollo de modelos educativos y a la formulación de políticas educativas. Se concluye que existen problemas en la experiencia del aprendizaje virtual, como la falta de recursos dinerarios, la influencia económica y las limitaciones sociales, el apoyo emocional, el desarrollo de habilidades de adaptación y la búsqueda de recursos tanto económicos como sociales, estos aspectos son claves para coadyuvar a superar los desafíos que enfrenta en la educación virtual.

Palabras clave: *Educación virtual, virtualidad, educación, psicología educativa.*