

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



**Propiedades psicométricas de la Reading Self-Efficacy Scale
en escolares peruanos**

**Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de
Maestro en Educación con mención en Comunicación y
Literatura**

Autor:

César José Calla Zapata

Asesora:

Dra. Rebeca Sumire Quenta

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Rebeca Sumire Qquenta, docente de la Unidad de Posgrado de Educación Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que, la presente investigación titulada: "Propiedades psicométricas de la Reading Self-Efficacy Scale en escolares peruanos" del autor César José Calla Zapata tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, Ñaña, a los 12 días del mes de mayo del año 2025.



Rebeca Sumire Qquenta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a...16..... día(s) del mes de...abril.....del año 2025... siendo las...15:00...horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo....., el (la) secretario(a): Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez.....
 y los demás miembros: Dr. Josué Edison Turpo Chaparro.....
 y Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García..... y el (la) asesor(a) Dra. Rebeca Sumire Quenta.....

.....con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Propiedades psicométricas de la Reading Self-Efficacy Scale en escolares peruanos.....

.....del (de la) / (los) (las) candidato(a) / s a) César José Calla Zapata.....
 b).....
 c).....

..... conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación con mención en Comunicación y Literatura.....

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a) / s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a) / s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): César José Calla Zapata.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy bueno

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a) / s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


_____ Presidente/a	 _____ Secretario/a	
_____ Asesor/a	_____ Miembro	_____ Miembro
_____ Candidato/a (a)	_____ Candidato/a (b)	_____ Candidato/a (c)

Tabla de Contenido

Resumen	1
Abstract.....	1
Introducción.....	2
Metodología.....	4
Resultados.....	6
Discusión	12
Referencias	14

Propiedades Psicométricas de una Escala Integral de Autoeficacia Lectora en estudiantes del nivel secundario en un contexto Peruano

Cesar Calla (autor); Rebeca Sumire Qquenta (asesor)

Resumen

La Autoeficacia lectora se constituye en un constructo preponderante y vital para el Perú en un contexto donde los indicadores sobre comprensión lectora no son tan favorables según el informe último de PISA. El objetivo del presente estudio fue determinar las propiedades psicométricas de una Escala Integral de Autoeficacia Lectora en estudiantes del nivel secundario en un contexto peruano. Trabajo que se realizó con una muestra de 501 estudiantes de 3 colegios secundarios de Lima en una población proporcional de 50% de mujeres y hombres y de niveles de 1 a 5 año del nivel secundario. Los hallazgos con respecto al AFC evidencia que respecto a los ajustes de Parsimonia X^2/gl 1.31; respecto los ajustes absolutos RMSEA 0.0251; para el SRMR 0.0261 cuyo valores cumplen el ajuste perfecto. Para los ajustes comparativos un CFI 0.989 y un TLI 0.986 cuyo valor los cuales cumplen un ajuste perfecto. Concluyéndose, que los coeficientes de ajustes de la estructura interna de la “escala integral de autoeficacia lectora” demuestra robustez factorial y ajustes perfectos tanto en: ajustes de parsimonia, ajustes absolutos y los ajustes comparativos. Visto los índices favorables adecuados para el modelo. Por lo tanto, se puede afirmar que los ajustes son los adecuados para referir que la estructura interna del cuestionario “escala integral de autoeficacia lectora” es adecuado; es decir los factores se ajustan a la variable y los ítems miden las dimensiones, los cuales a su vez miden el constructo analizado.

Palabras Clave. autoeficacia, procesos cognitivos, lectura, autoeficacia lectora.