

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Trauma social y depresión en docentes de Perú y Colombia: el rol moderador de la espiritualidad**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en educación con mención en Psicología educativa

**Autor:**

Diana Lissel Gallo Armas  
Katty Carol Rodríguez Barahona  
Yanira Rodríguez Bautista

**Asesor:**

Dra. Gabriela Requena Cabral

Lima, diciembre de 2025

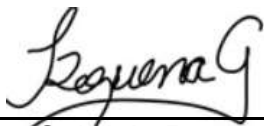
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Gabriela Requena Cabral, docente de la Escuela de Educación, Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: "Trauma social y depresión en docentes de Perú y Colombia: el rol moderador de la espiritualidad" los autores Diana Lissel Gallo Armas, Katty Carol Rodríguez Barahona y Yanira Rodríguez Bautista (Nombres y apellidos de los autores) tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 30 días del mes de diciembre del año 2025.



---

Dra. Gabriela Requena Cabral  
**Asesora**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 29 días de diciembre del año 2025, siendo las 10:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/85100045405> la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elíizabeth Chávez  
Asesora : Dra. Gabriela Requena Cabral  
Vocal : Dra. Nataly Susan Saez Zevallos  
Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Trauma social y depresión en docentes de Perú y Colombia: El rol moderador de la espiritualidad, de las estudiantes Yanira Rodríguez Bautista, Diana Lissel Gallo Armas y Katty Carol Rodríguez Barahona, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Administración Educativa.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

..... por ..... calificación: **APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE**

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente

  
Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA**

Agradecemos primeramente a Dios por permitirnos alcanzar esta meta en nuestras vidas.

A nuestros padres y seres cercanos, quienes nos motivaron para lograr este objetivo.

Y a nuestra asesora, Dra. Gabriela Requena Cabral, por su orientación y apoyo durante el proceso de investigación.

Dedicamos este trabajo a todos los docentes que luchan con depresión y a los que han sido vencidos por ella.

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	6
Abstract.....	6
Introducción .....	7
Metodología .....	13
Diseño y participantes.....	13
Instrumentos.....	15
Procedimiento .....	16
Análisis de datos .....	16
Resultados.....	18
Análisis descriptivo.....	18
Análisis de correlación.....	18
Discusión.....	22
Relación del trauma social y la depresión.....	22
Implicaciones .....	24
Implicaciones teóricas.....	24
Implicaciones prácticas .....	24
Limitaciones.....	27
Conclusiones .....	27
Referencias Bibliográficas .....	28
Figuras y tablas .....	40

# Trauma social y depresión en docentes de Perú y Colombia: el rol moderador de la espiritualidad

## Social trauma and depression in teachers in Peru and Colombia: the moderating role of spirituality

Yanira Rodríguez Bautista<sup>1</sup>, Katty Carol Rodríguez Barahona<sup>2</sup>, Diana Lissel Gallo Armas<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación, Universidad Peruana Unión, Perú

<sup>2</sup> Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación, Universidad Peruana Unión, Perú

<sup>3</sup> Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación, Universidad Peruana Unión, Perú

### Resumen

Este estudio examina el papel moderador de la espiritualidad en la relación entre el trauma social y la depresión en docentes de Perú y Colombia. Utilizando un diseño relacional cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, aplicando instrumentos validados para evaluar los constructos, se empleó el Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) para analizar las relaciones entre las variables. Los hallazgos revelan una asociación positiva entre el trauma social y la depresión, no obstante, esta relación no parece estar moderada por la espiritualidad. La espiritualidad actúa como un factor protector, con una relación negativa con la depresión. El estudio subraya la importancia de la salud mental en el ámbito laboral docente, el efecto positivo del trauma social en relación a síntomas depresivos y la participación de la espiritualidad como parte protectora más no moderadora. Las implicaciones incluyen la ejecución de programas de apoyo psicosocial docente para la sensibilización, promoción, prevención y atención del trauma social; diferenciar intervenciones de acuerdo al contexto cultural y la inclusión de programas que promuevan la espiritualidad, particularmente en el entorno donde mostró validez (Perú), y otros programas alternativos de manejo en psicoeducación en el escenario donde su eficacia fue casi nula (Colombia).

Estos resultados contribuyen a una comprensión más profunda de la importancia de la salud mental en el campo educativo, la claridad del concepto y resultado del trauma social en relación con la depresión y el papel de la espiritualidad en la parte de protección; ofreciendo también, posibles consideraciones para los esfuerzos de prevención.

**Palabras clave:** Trauma social, Depresión, Espiritualidad, Docentes, Salud mental, Colombia, Perú.