

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



**Evaluar el nivel de mejoramiento de la competencia de comprensión oral en Inglés de los estudiantes de la IE John Nevins Andrews de La Joya, usando la plataforma virtual de aprendizaje Busuu en lengua Inglés**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,  
Especialidad Lingüística e Inglés

**Autores:**

Job Wilson Alata Chusi  
Bill Clinton Huaracallo Jihuallanca

**Asesor:**

Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

**Juliaca, Octubre de 2025**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EVALUAR EL NIVEL DE MEJORAMIENTO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN ORAL EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOHN NEVINS ANDREWS DE LA JOYA, USANDO LA PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAJE BUSUU EN LENGUA INGLÉS”** de la autora **Job Wilson Alata Chusi y Bill Clinton Huaracallo Jihuallanca** tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 9 días del mes de octubre del año 2025.



---

Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunqui, a los 07 día(s) del mes de octubre del año 2024, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Germán Mamani Cabicari, el (la) secretario(a) Dra. Julissa Torres Acario y los demás miembros Mg. Edson Victor Bautista Apaza y el (la) asesor (a): Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: 'Evaluar el nivel de mejoramiento de la competencia de comprensión oral en Inglés de los estudiantes de la IE John Nevins Andrews de La Joya, usando la plataforma virtual de aprendizaje Busuu en lengua Inglés' de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Job Wilson Alata Chusi b) Bill Clinton Huaracallo Jihualanca c) ..... conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Job Wilson Alata Chusi

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Bill Clinton Huaracallo Jihualanca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a  
[Firma]  
Asesor/a

[Firma]  
Miembro

[Firma]  
Secretario/a  
Miembro

[Firma]  
Bachiller (a)

[Firma]  
Bachiller (b)

.....  
Bachiller (c)

## Índice de Contenido

Resumen.....	v
Abstract.....	vi
1. Introducción .....	7
2. Materiales y Métodos.....	9
2.1. Participantes .....	10
2.2. Instrumentos .....	10
2.3. Confiabilidad de los instrumentos.....	10
2.3.1. Interpretación estadística .....	11
2.4. Análisis de datos.....	11
3. Resultados y Discusión .....	13
3.1. Resultados .....	13
3.2. Prueba de normalidad.....	15
3.3. Contraste de hipótesis.....	16
3.4. Prueba estadística aplicada.....	16
4. Discusiones .....	18
5. Conclusión .....	19
6. Recomendaciones .....	20
7. Referencias.....	21
8. ANEXOS .....	24

# **Evaluar el nivel de mejoramiento de la competencia de comprensión oral en Inglés de los estudiantes de la IE John Nevins Andrews de La Joya, usando la plataforma virtual de aprendizaje Busuu en lengua Inglés**

Bill Clinton Huaracallo Jihuallanca <sup>a\*</sup>, Job Wilson Alata Chusi <sup>a</sup>,

<sup>a</sup>EP. EP. Educación Lingüística e Inglés, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad Peruana Unión

## **Resumen**

Este trabajo buscó identificar si el uso de una plataforma digital, en este caso **Busuu**, podía influir positivamente en la habilidad de escuchar y entender el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. John Nevins Andrews ubicada en La Joya. Para ello, se trabajó con 45 alumnos, a quienes se les aplicaron evaluaciones antes y después del uso de la herramienta, además de una encuesta para conocer sus percepciones. Como resultado, se encontró que hubo una mejora importante en sus puntajes, aumentando en promedio 17 puntos, y esta diferencia fue estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ). Por lo tanto, se puede decir que el uso de herramientas tecnológicas como Busuu no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también fortalece la motivación de los estudiantes al aprender otro idioma (Pérez & Vargas, 2023).

**Palabras claves:** Busuu, comprensión auditiva, estudiantes de secundaria, inglés como lengua extranjera, plataformas digitales, tecnología educativa

**Assess the level of improvement in English listening comprehension skills among students at IE John Nevins Andrews in La Joya, using the Busuu virtual learning platform in English**

**Abstract**

This study aimed to identify whether the use of a digital platform, specifically Busuu, could positively influence the listening and comprehension skills of English in secondary school students at John Nevins Andrews High School in La Joya. The study involved 45 students, who were assessed before and after using the tool, in addition to a survey to gather their perceptions. The results showed a significant improvement in their scores, with an average increase of 17 points, and this difference was statistically significant ( $p = 0.000$ ). Therefore, it can be concluded that the use of technological tools such as Busuu not only enhances linguistic skills but also strengthens students' motivation to learn another language (Pérez & Vargas, 2023).

**Keywords:** Busuu, listening comprehension, secondary school students, English as a foreign language, digital platforms, educational technology

## 1. Introducción

En recientes investigaciones, la aplicación como el uso de las tecnologías abocadas al aprendizaje del inglés ha calado en entornos de enseñanza altamente interactivos, que son adaptados y a estudiantes; las herramientas generales mencionadas, no solo facilitan oportunidades de práctica, sino que favorecen una comunicación auténtica a plataformas inteligentes e interfaces (He et al., 2025). Según Golonka et al. (2014), La aplicaciones y uso de plataformas digitales afianzan la enseñanza de lenguas como el inglés donde permite tener y contar con entornos interactivos que favorecen el aprendizaje.

Distintos Estudios destacan en referencia a las tecnologías en entornos educativos como el busuu que potencian la competencia como también la comprensión oral, que se considerada como una de las más complejas en el aprendizaje de lengua extranjera. Hernández e Izquierdo (2016) sostienen que la comprensión auditiva sistemática, mediante el uso de recursos tecnológicos incrementa la capacidad de procesar información en contextos reales, mientras que Gómez y Rodríguez (2020) evidencian que las plataformas digitales confirman la motivación intrínseca y el compromiso cognitivo. De igual modo, Mora (2021) referencia que las herramientas digitales aplicados al entorno de aprendizaje, como Busuu y/o Duolingo, permiten simular situaciones comunicativas auténticas en el entorno auditivo y gramatical.

En el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* (Consejo de Europa, 2018) tiene como idea principal que la comprensión oral como también la habilidad de captar contenido de interacción esenciales como discursos, detalles y relacionar ideas dentro de contextos variados. La competencia auditiva es el dominio de reglas gramaticales; exige una exposición constante y conocimientos de insumos lingüísticos relevantes que desarrollen la interpretación contextual como pragmática del discurso (Xi, 2025). Por ello, la integración de plataformas digitales en la enseñanza del inglés representa una alternativa pedagógica coherente.

En la realidad local según (Bacca-Bonilla, 2018; Carrillo & Díaz, 2021), el desarrollo académico en América Latina, motiva la incorporación de nueva tecnología aplicables en entornos de aula, como un medio eficiente que tiene como finalidad reducir brechas digitales para buscar el acceso de los mismos y así fortalecer las habilidades comunicativas en entornos de instituciones educativas. Vargas (2023) demuestran que el uso de plataformas virtuales donde estas generan un impacto muy positivo y medible en el aprendizaje del idioma inglés, en aspectos esenciales como la comprensión oral. López (2019), halló que los estudiantes que utilizan Busuu mejoraron significativamente el saber y practica auditiva, mientras que Pérez y Vargas (2023) concluyeron que el uso constante de estas aplicaciones acrecenta la motivación y la confianza comunicativa de los alumnos.

Ahora Hernández, Fernández y Baptista (2022), el aprendizaje tecnología es realmente favorable en la creación de ambientes activos y colaborativos, puesto que los estudiantes desarrollan competencias de escucha, pronunciación y comprensión autónoma. Asimismo, estudios peruanos recientes (Rojas & García, 2022; Quispe & Mamani, 2023) confirman que el uso de herramientas digitales en colegios de zonas urbanas como rurales contribuye significativamente, mejorando la interacción oral y la fluidez en contextos reales.

A partir de estos argumentos, se justifica la necesidad de explorar aún más la aplicación y uso de plataformas digitales en contextos escolares peruanos, siendo marcado las limitaciones en la práctica del idioma inglés. En el caso de aplicación de estudio en la *Institución Educativa John Nevins Andrews*, ubicada en el distrito de *La Joya* (Arequipa, Perú), se identificó dificultades muy recurrentes en la comprensión oral del inglés en estudiantes de nivel secundario. Los resultados de evaluaciones diagnosticadas evidenciaron que la mayoría de los alumnos presentaba bajos niveles de retención auditiva y una clara falencia en la exposición gramatical con el idioma inglés. Esta situación reflejo una problemática pedagógica

vinculada a la aplicación de metodologías tradicionales, las cuales no responden a las demandas formativas y comunicativas actuales.

Ante esta realidad, la presente investigación busca motivara las evaluaciones buscando la aplicación y eficacia del uso de la plataforma *Busuu* como recurso multiplataforma tecnológico para fortalecer la competencia de comprensión oral en inglés, siendo esto innovador en la realidad de la institución que articula la práctica digital con el aprendizaje significativo. Con base en la literatura revisada.

## **2. Materiales y Métodos**

Sampieri, (2004); La investigación adoptó un enfoque metodológico de tipo cuantitativo, correlacional y pre experimental, cuyo propósito fue evaluar el nivel de mejoramiento en la comprensión oral en inglés antes y después del uso de la plataforma virtual *Busuu*. Se optó por este diseño debido a que permite establecer relaciones entre variables sin manipular directamente las condiciones del entorno educativo, y evaluar diferencias significativas a partir de una intervención puntual.

El estudio se desarrolló en un entorno educativo real, en condiciones naturales, y sin incluir grupo de control, por lo que se encuadra dentro de los diseños pre experimentales de grupo único. Esta elección metodológica respondió a las limitaciones de tiempo y contexto escolar, sin que ello limitara el rigor del análisis estadístico. La comparación de resultados se realizó mediante la aplicación de instrumentos antes (Pre test) y después (Post test) de la intervención, en conjunto con encuestas para registrar percepciones cualitativas.

El análisis estadístico incluyó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y la prueba t-student para muestras relacionadas, ya que los datos mostraron una distribución normal ( $p >$

0.05), permitiendo así el uso de procedimientos paramétricos. Las herramientas estadísticas fueron procesadas con el software SPSS en su versión académica.

## **2.1. Participantes**

La población que se tomó como estudio estuvo conformada por 45 estudiantes de los grados de 1ro y 2do de secundaria, de la Institución Educativa *John Nevins Andrews* de La Joya, seleccionados de manera intencional para ser evaluados en el mejoramiento de la competencia de comprensión oral del inglés mediante la aplicación multiplataforma virtual *Busuu*, la delimitación de la muestra resulta esencial para la validez de los resultados, considerando que los diseños fueron pre experimentales, (Hernández, Fernández & Baptista, 2022).

## **2.2. Instrumentos**

Para la recolección de datos obtenidos se realizó a través de un instrumento aplicado por Santiago Orozco Carvajal (2018), diseñada para evaluar la comprensión oral del lenguaje extranjero, en tal sentido los instrumentos usados fueron validados por juicio de expertos en enseñanza de inglés como lengua extranjera y mostraron coherencia con los objetivos del estudio.

## **2.3. Confiabilidad de los instrumentos**

Se determinó la confiabilidad de los instrumentos aplicados mediante el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), con el propósito de evaluar la consistencia interna de los ítems que miden la competencia de comprensión oral en inglés y las percepciones de los estudiantes sobre el uso de la plataforma *Busuu*, los valores fueron obtenidos mediante el análisis de confiabilidad en el software SPSS, considerando un nivel de significancia de 0.05.

### **2.3.1. Interpretación estadística**

Los resultados que muestran los instrumentos usados según el alfa de Cronbach refieren que están comprendidos en 0.81 que responde al uso de un test aplicado antes y después en las sesiones regulares de clase, lo cual evidencia una alta consistencia interna entre los ítems de cada instrumento. Según los criterios establecidos por George y Mallery (2019).

Por tanto, los valores obtenidos confirman que los instrumentos son confiables y coherentes para medir la variable “comprensión oral en inglés” y la percepción del uso de la plataforma *Busuu*.

De manera general, el alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) representa el grado de homogeneidad entre los ítems de un instrumento. En el presente estudio, tuvo un valor promedio de  $\alpha = 0.81$  indica que los ítems se encuentran sólidamente correlacionados y miden de manera uniforme la habilidad auditiva de los estudiantes, garantizando la confiabilidad de los resultados obtenidos.

### **2.4. Análisis de datos**

Luego de implementar la propuesta educativa centrada en el uso de la plataforma virtual *Busuu*, decidimos revisar con detalle los resultados obtenidos para verificar si efectivamente hubo avances en la comprensión oral del inglés por parte de los estudiantes. Para ello, comparamos los datos recogidos antes y después de aplicar la intervención, tomando en cuenta no solo los números, sino también lo que estos significaban desde una perspectiva pedagógica.

Antes de sacar conclusiones, era necesario asegurarnos de que los puntajes seguían una distribución adecuada para aplicar pruebas estadísticas confiables. Por esa razón, recurrimos a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual se recomienda especialmente cuando se trabaja con grupos pequeños, como en este caso (Rodríguez, Gil & García, 1996). El valor de significancia fue de  $p = 0.155$ , lo que indica que no había irregularidades importantes en los datos y que, por tanto, podía seguir con el análisis paramétrico sin problemas.

Una vez confirmado eso, procedimos a revisar los promedios generales. En el pre test, el grupo alcanzó una media de 55.20 puntos, con una dispersión o variabilidad de 7.80. Sin embargo, al aplicar el post test, la media subió a 72.50 puntos y la dispersión bajó a 6.45. Esto no solo evidencia una mejora clara en los resultados, sino también una mayor consistencia entre los estudiantes, lo cual es importante porque muestra que el avance fue parejo y no solo de unos cuantos.

Para determinar si esta diferencia era significativa, se aplicó la prueba t para muestras relacionadas, herramienta estadística que permite comparar los puntajes del mismo grupo en dos momentos distintos (Sampieri, 2004). El análisis arrojó un valor de  $t = 8.45$  con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , resultado que permite afirmar con confianza que hubo una mejora real y estadísticamente significativa en la comprensión oral tras el uso de Busuu.

Esta diferencia de 17.30 puntos entre las dos evaluaciones no solo es relevante desde un punto de vista numérico, sino también desde la perspectiva pedagógica, ya que demuestra que el uso de recursos digitales adecuados puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente cuando se trabaja con estrategias de exposición auditiva y práctica autónoma (Jonassen, Peck & Wilson, 1999; Hernández & Izquierdo, 2016).

Además de la mejora en los puntajes, notamos que los estudiantes comenzaron a desenvolverse con más confianza durante las actividades de comprensión auditiva. Esta evolución no fue solo un dato en la tabla, sino algo visible en sus actitudes. En las encuestas que se aplicaron al finalizar el proceso, muchos de ellos expresaron que ahora se sentían con más herramientas para entender el inglés cuando lo escuchaban en situaciones distintas, lo cual nos pareció un avance significativo.

A partir de esto, consideramos que se confirma la hipótesis inicial del estudio: el uso de la plataforma **Busuu** sí tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés. Esta experiencia va en la misma línea de investigaciones anteriores, donde también

se resalta el valor de integrar tecnologías digitales en el aula para reforzar competencias comunicativas (Orozco, 2018; Muria, 1994).

Finalmente, nuestro análisis sugiere que plataformas como Busuu pueden incorporarse al proceso educativo no solo para mejorar resultados medibles, sino también para generar un cambio en la manera en que los estudiantes se relacionan con el idioma. Se observó una actitud más activa, más motivada y con mayor disposición para aprender, lo cual, desde nuestro punto de vista, es tan valioso como el resultado estadístico. El uso del bussu se dio en el dictado regular de programación de sesiones dispuestas por la institución, se mantuvo una idoneidad de contenido.

### **3. Resultados y Discusión**

#### **3.1. Resultados**

Una vez implementada la plataforma **Busuu** con el grupo de estudiantes, se empezaron a notar progresivamente mejoras favorables, sobre todo en la forma en que los alumnos lograban entender el inglés al escucharlo. Los resultados obtenidos en el análisis de evaluaciones aplicadas en el test no solo se reportaron avances en los puntajes, sino también un cambio notable en la disposición y la seguridad con la que los estudiantes se enfrentaban a las actividades auditivas encargadas en el idioma extranjero.

En la evaluación y análisis del test 1, donde el promedio general fue alcanzado por **55.20 puntos**, lo cual reflejaba que todavía se encontraban en una etapa de desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades. También se pudo observar una marcada dispersión entre los puntajes, es decir, había estudiantes más adelantados y otros que requerían más apoyo. Sin embargo, después de varias sesiones utilizando la plataforma de forma constante, ese promedio aumentó a **72.50 puntos**, lo cual representa una mejora sustancial. Lo más destacable es que

no solo se elevó el rendimiento grupal, sino que también se redujeron las brechas entre los estudiantes, mostrando un progreso más equilibrado en el conjunto del aula.

Para asegurar que esta mejora no se debiera a un hecho fortuito, se recurrió al análisis estadístico correspondiente. En primer lugar, se comprobó que los datos respetaran la condición de normalidad; al cumplir con este requisito, se procedió a aplicar la **prueba t de muestras relacionadas**, que es adecuada para comparar resultados del mismo grupo en dos momentos distintos. El resultado obtenido fue concluyente: se identificó una diferencia de **17.30 puntos**, con un nivel de significancia de **p = 0.000**. Esto indica que la mejora fue estadísticamente significativa y, por tanto, atribuible a la intervención educativa realizada. En los test aplicadas al culminar la programación puesta pedagógicamente, varios estudiantes mencionaron sentirse con mayor confianza al momento de escuchar varios audios en inglés. Incluso argumentaron que, gracias a las prácticas con la aplicación en estudio, lograron superar esa brecha.

Lo aprendido sobre todo a identificar palabras clave, a poder anticipar la intención del mensaje y a captar la idea principal que muestra la aplicación, aunque no comprendieran cada término con exactitud. Estos testimonios permiten ahora entender que el aprendizaje no solo fue técnico, sino también emocional como significativo, ya que impactó directamente en su forma de afrontar los retos del idioma.

### 3.2. Prueba de normalidad

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de las variables de estudio.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Mejoramiento de la competencia de comprensión oral en Inglés (Pre test)	,936	45	,155
Mejoramiento de la competencia de comprensión oral en Inglés (Post Test)	,834	45	,155

En la tabla 1 se muestran las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk para la variable: Mejoramiento de la competencia de comprensión oral en inglés, donde el gl. < 50 por lo tanto se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, también son pertenecientes a pruebas estadísticas paramétricas, ya que existe una distribución normal con un valor de  $p$  superior al 5% ( $p > 0.05$ ). Dado que los datos cumplen el supuesto de normalidad, se aplicó la *prueba t de muestras relacionadas*.

En la presente investigación se evaluó el nivel de comprensión oral en inglés de los estudiantes de la IE La Joya antes y después de la intervención con la plataforma virtual *Busuu*. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de los resultados*

Evaluación	N	Media	Desviación estándar
Pre Test	45	55,20	7.80
Post Test	45	72,50	6.45

En la tabla 2, se observa que el nivel promedio de comprensión oral en el pre test fue de 55.20 puntos, mientras que en el post test fue de 72.50 puntos, evidenciando un incremento promedio de 17.30 puntos, lo que sugiere una mejora después del uso de la plataforma Busuu.

### 3.3. Contraste de hipótesis

#### Hipótesis de investigación

$H_0$  (Hipótesis nula):

No existe diferencia significativa en el nivel de comprensión oral en inglés de los estudiantes de la IE La Joya antes y después de usar la plataforma Busuu.

$H_1$  (Hipótesis alterna):

Existe diferencia significativa en el nivel de comprensión oral en inglés de los estudiantes de la IE La Joya antes y después de usar la plataforma Busuu.

*Prueba de normalidad:*

Se aplicó la prueba de normalidad *Shapiro-Wilk* a las diferencias de puntajes entre test 1 y test 2, obteniéndose un valor de  $p = 0.155$ , superior a 0.05, lo que indica que los datos presentan distribución normal.

### 3.4. Prueba estadística aplicada

Dado que los datos cumplen el supuesto de normalidad, se aplicó la *prueba t de muestras relacionadas*.

**Tabla 3**

*Prueba t muestras relacionadas de la variable nivel de comprensión oral de inglés*

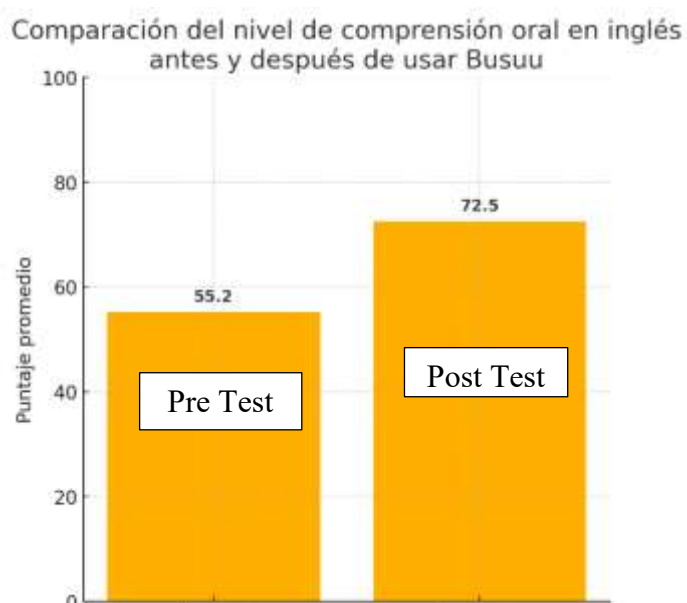
Variable	N	Media Pre test	Media Post test	Diferencia de medias	t	Sig. bilateral
Nivel de comprensión oral de inglés	45	55.20	72.50	17.30	8.45	0.000

En la tabla 3, se aprecia el valor de significancia obtenida es  $p = 0.000$ , que es menor al nivel de significancia adoptado ( $\alpha = 0.05$ ).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión oral en inglés antes y después de la intervención con la plataforma Busuu. Además, se evidencia un incremento promedio de 17.30 puntos en el pre test en comparación con el post test.

### Figura 1

*Comparación del nivel de comprensión oral en inglés antes y después de usar Busuu*



La Figura 1, muestra gráficamente la comparación de los puntajes promedio del pre test y post test, evidenciando el incremento significativo.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el uso de la plataforma virtual *Busuu* tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el mejoramiento de la competencia de comprensión oral en inglés de los estudiantes de la IE La Joya. Esto evidencia que las herramientas digitales pueden constituirse en estrategias efectivas para potenciar habilidades comunicativas en contextos educativos.

#### 4. Discusiones

Los resultados que fueron obtenidos evidenciaron que, a través de la intervención, los estudiantes incrementaron de manera positiva y significativa sus puntajes en la evaluación de comprensión oral, donde se inició con un reporte de la media de 55.20 puntos en el pree test a 72.50 puntos en el post test, con una diferencia estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ).

El resultado concuerda con el planteamiento de Mora (2021), quien señala puntualmente que las plataformas digitales contribuyen significativamente al desarrollo de las habilidades lingüísticas, particularmente la comprensión oral, siendo que estas ofrecen actividades de tipo expositivas constantes a situaciones comunicativas, recursos audiovisuales didácticas y oportunidades para la práctica autónoma. Así también, Gómez y Rodríguez (2020) sostienen que el aprendizaje mediado por plataformas digitales promueve la motivación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras.

Asimismo, los hallazgos coinciden con el estudio de López (2019), quien demostró que el uso de herramientas digitales como Busuu y Duolingo mejoraron significativamente las competencias lingüísticas de estudiantes de secundaria, destacando que el aspecto de comprensión oral fue el más beneficiado debido a la exposición auditiva constante que brindan estas plataformas.

Por otra parte, el resultado obtenido corrobora los principios del enfoque comunicativo del aprendizaje de lenguas, donde la interacción y el uso real del idioma son componentes esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa, tal como lo señala Richards (2015).

Si bien los hallazgos obtenidos resultan alentadores, es preciso reconocer las limitaciones propias de los diseños de grupo único, en particular la ausencia de un grupo de control, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados. Tal como advierten Hernández, Fernández y Baptista (2022), la incorporación de grupos de comparación constituye un requisito fundamental para fortalecer la validez de las conclusiones y mitigar eventuales sesgos metodológicos. En

síntesis, los resultados alcanzados confirman que la integración de plataformas virtuales como Busuu representa una estrategia pedagógica pertinente y eficaz para potenciar la competencia de comprensión oral en inglés, al ofrecer acceso a recursos multimedia y actividades interactivas que se ajustan al nivel de los estudiantes.

## **5. Conclusión**

- ✓ El uso de la plataforma virtual Busuu contribuyó de manera significativa al mejoramiento del nivel de comprensión oral en inglés en los estudiantes de la IE La Joya, evidenciado en el incremento de los puntajes promedio de 55.20 a 72.50 puntos, con una diferencia estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ).
- ✓ La implementación de la plataforma Busuu permitió fortalecer la competencia de comprensión oral mediante actividades interactivas, audios, ejercicios de escucha y práctica continua, demostrando ser una herramienta pedagógica efectiva en el contexto educativo virtual y presencial.
- ✓ Los resultados respaldan la integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, favoreciendo no solo la comprensión auditiva, sino también la motivación, el compromiso y la autonomía del estudiante, conforme a los principios del enfoque comunicativo.

## **6. Recomendaciones**

### **1. A la institución educativa IE John Nevins Andrews de La Joya:**

Implementar de manera formal la plataforma Busuu dentro de la estrategia de enseñanza del idioma inglés, complementando las sesiones presenciales con actividades virtuales de comprensión oral, para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes.

### **2. A los docentes de inglés:**

Incorporar el uso de plataformas virtuales como Busuu en sus sesiones de aprendizaje, potenciando así el desarrollo de la comprensión oral mediante actividades personalizadas, retos y seguimiento del progreso del estudiante.

### **3. A futuras investigaciones:**

Se recomienda replicar el estudio incluyendo un grupo de control y aplicando el diseño cuasi experimental con grupos no equivalentes, con el fin de obtener resultados más generalizables y controlar posibles variables externas que puedan influir en el desempeño de los estudiantes.

### **4. A la gestión educativa:**

Promover el uso de tecnologías educativas en el área de idiomas, brindando capacitación continua a los docentes y acceso a plataformas virtuales, con el propósito de optimizar el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras en el nivel básico y secundario.

## 7. Referencias

- Bacca-Bonilla, E. (2018). Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC [Tesis de licenciatura, Universidad de La Sabana].
- Bacca-Bonilla, E. (2018). Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC [Tesis de licenciatura, Universidad de La Sabana].
- He, M., Abbasi, B. N., & He, J. (2025). *AI-driven language learning in higher education: An empirical study on self-reflection, creativity, anxiety, and emotional resilience in EFL learners*. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12, Article 1525.  
<https://doi.org/10.1057/s41599-025-05817-5>
- Carrillo, M., & Díaz, L. (2021). Aplicación de plataformas digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Educativa*, 45(2), 33–48.
- Chicaiza-Pinduisaca, M. (2018). Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas Educaplay y Jelic para refuerzo académico en la asignatura inglés [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
- Consejo de Europa. (2018). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER). Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of consensus for purposes of educational assessment and instruction (The American Philosophical Association Delphi Report)*. Millbrae, CA: California Academic Press.
- Figallo, C. (1998). *Hosting Web communities: Building relationships, increasing customer loyalty, and maintaining a competitive edge*. Chichester, UK: Wiley.
- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 step by step: A simple guide and reference (16th ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>
- Glisan, E. (s.f.). *The effect of word order on listening comprehension and pattern retention: An experiment in Spanish as a foreign language*. Universidad de Pittsburgh.

- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70–105. <https://doi.org/10.1080/09588221.2012.700315>
- Gómez, M., & Rodríguez, R. (2020). Influencia de las plataformas digitales en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista Electrónica de Educación y Tecnología*, 28(3), 112–127.
- Hernández, J., & Izquierdo, J. (2016). Metacognición y comprensión oral en L2: Observación de la práctica docente en nivel universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 104–120.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Jonassen, D. H., Peck, K. L., & Wilson, B. G. (1999). *Learning with technology: A constructivist perspective*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- López, S. (2019). El impacto del uso de Busuu y Duolingo en el aprendizaje del inglés en secundaria. *Revista de Tecnología Educativa*, 15(2), 45–58.
- Martínez Olvera, W., & Esquivel Gámez, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles Educativos*, 39(157). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.157.58444>
- Mora, A. (2021). El uso de plataformas virtuales en la adquisición de la comprensión oral. *Revista Latinoamericana de Lenguas*, 19(1), 88–97.
- Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos*, 16(65), 7–23.
- Orozco, F. (2018). La integración de la tecnología en el aula de idiomas: una revisión teórica. *Revista Docente XXI*, 21(3), 45–61.
- Paquienséguy, F., & Frago, C. P. (2010). El aprendizaje en línea: Una forma de atender las necesidades de poblaciones estudiantiles diversas. *Revista Q*, 4(8), 1–10.
- Pérez, M., & Vargas, C. (2023). La influencia del uso de aplicaciones digitales en la motivación de estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Tecnología Educativa*, 12(1), 56–71.

- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.
- Quispe, L., & Mamani, R. (2023). Uso de herramientas digitales para la enseñanza del inglés en instituciones rurales de Puno [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Richards, J. C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.
- Rojas, J., & García, M. (2022). Impacto del uso de plataformas digitales en el aprendizaje del inglés en colegios urbanos y rurales del Perú [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sampieri, R. H. (2004). *Metodología de la investigación* (3.<sup>a</sup> ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Sifrar, M. (2006). Las dificultades lingüísticas y afectivas de la expresión oral en clase y en la vida real. En *Actas del Congreso Internacional de Educación*, Universidad de Ljubljana, 981–994.
- Tyagi, B. (2013). Listening: An important skill and its various aspects. *The Criterion: An International Journal in English*, 4(2), 1–8.
- Xi, X. (2025). Revisiting communicative competence in the age of AI: Implications for large-scale testing. *Annual Review of Applied Linguistics*, 45, 200-221.  
<https://doi.org/10.1017/S0267190525000078>

## 8. ANEXOS

### Anexo 1. Evidencia de Sumisión



## Anexo 2. Copia de Resolución de Expedito



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

RESOLUCIÓN N° 281-2025/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Ñaña, 18 de agosto del 2025

El expediente de los bachilleres, JOB WILSON ALATA CHUSI, identificado con código universitario N° 201811440 y BILL CLINTON HUARACALLO JIHUALLANCA, identificado con código universitario N° 201811441 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: Evaluar el nivel de mejoramiento de la competencia de comprensión oral en Inglés de los estudiantes de la IE John Nevins Andrews de La Joya, usando la plataforma virtual de aprendizaje Busuu en lengua Inglés, presentado por los bachilleres JOB WILSON ALATA CHUSI y BILL CLINTON HUARACALLO JIHUALLANCA reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 18 de agosto de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a los bachilleres, para que sustenten la tesis titulada: "Evaluar el nivel de mejoramiento de la competencia de comprensión oral en Inglés de los estudiantes de la IE John Nevins Andrews de La Joya, usando la plataforma virtual de aprendizaje Busuu en lengua Inglés", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés, el 07 de octubre a las 09:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente : Mg. Germán Mamani Cachicatari  
Secretario : Dra. Julissa Torres Acurio  
Vocal : Mg. Edson Víctor Bautista Apaza  
Asesor : Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-6300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

### Anexo 3. Plataforma Busuu



### ¿Qué te gustaría aprender?

 <b>Inglés</b> 25 mil. de estudiantes	 <b>Español</b> 8 mil. de estudiantes	 <b>Japonés</b> 4 mil. de estudiantes	 <b>Francés</b> 5 mil. de estudiantes
 <b>Alemán</b> 4 mil. de estudiantes	 <b>Coreano</b> 100 mil. estudiantes	 <b>Italiano</b> 2 mil. de estudiantes	 <b>Árabe</b> 1 mil. de estudiantes
 <b>Ruso</b> 2 mil. de estudiantes	 <b>Chino</b> 900 mil. estudiantes	 <b>Turco</b> 1 mil. de estudiantes	 <b>Portugués</b> 800 mil. estudiantes
 <b>Neerlandés</b> 30 mil. estudiantes	 <b>Polaco</b> 500 mil. estudiantes		

Selecciona la respuesta más adecuada para la pregunta que escuches.



- No worries, I can do that.
- Yes, I'm in.
- Thanks, that's helpful.

[No lo sé](#)

## Anexo 4. Sesiones de clase

### PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			
INTRODUCCIÓN A LA PLATAFORMA DE BUSUU			
II. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	JOHN NEVINS ANDREWS	Area:	INGLES
2. Profesor (a): Autores de la investigación:	Job Wilson Alata Chusi Bill Clinton <del>Huanacillo</del> <del>Jhuallanca</del>	Grado y sección	IRO. A
3. Nivel:	Secundaria (VI)		
4. Duración:	1 hora pedagógica	Fecha:	
	<b>NUMERO DE SESION</b>	<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NUMERO DE SEMANA</b>
	01	INTRODUCCION A LA PLATAFORMA BUSUU	01

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende información general y específica de textos orales en inglés sobre el uso de la plataforma <b>Busuu</b>.</li> <li>Interactúa con hablantes nativos y compañeros de clase a través de herramientas digitales, demostrando la capacidad de comprensión oral.</li> <li>Reflexiona sobre el uso de la retroalimentación recibida en <b>Busuu</b> para mejorar su comprensión y producción oral en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica el propósito de la plataforma <b>Busuu</b>, sus principales funcionalidades y cómo recibir retroalimentación.</li> <li>Usa frases y vocabulario en inglés para descubrir el proceso de aprendizaje en la plataforma.</li> <li>Participa en interacciones oral sencillas con hablantes nativos, utilizando las herramientas de retroalimentación de <b>Busuu</b>.</li> </ul>

Procesos Didácticos	Procesos Pedagógicos	Actividades / Estrategias	Tiempo
Pre - <b>Listening</b>	Motivación	El docente inicia con una conversación sobre la importancia de las plataformas digitales para aprender un idioma. Pregunta a los estudiantes si han utilizado alguna plataforma para aprender inglés y cómo ha sido su experiencia.	4
	Saberes previos	Se les pregunta a los estudiantes si conocen la plataforma <b>Busuu</b> y si alguna vez la han utilizado. Se espera que los estudiantes compartan brevemente sus conocimientos o	3

		experiencias previas con herramientas similares.	
	Conflicto cognitivo	Se les plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo creen que la retroalimentación de hablantes nativos a través de una plataforma virtual puede mejorar su comprensión del inglés?	3
<b>While - Listening</b>	Construcción del aprendizaje Y Transferencia	<p><b>Construcción del aprendizaje:</b> El docente presenta un video o audio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LxjF6S4ew">https://www.youtube.com/watch?v=0LxjF6S4ew</a> que explica cómo utilizar la plataforma <b>Busuu</b>, destacando sus funcionalidades clave como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear una cuenta.</li> <li>Realizar lecciones de inglés.</li> <li>Recibir correcciones de hablantes nativos.</li> </ul> <p>Los estudiantes toman notas durante el audio o video, identificando tres funcionalidades principales que pueden ayudarles a mejorar su inglés.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los estudiantes aplican lo aprendido al ingresar a la plataforma <b>Busuu</b>, y seguir los pasos explicados en el audio para crear una cuenta y completar su primera lección de introducción.</p>	28
	After - <b>Listening</b>	<p>Evaluación <b>Actividad:</b> Los estudiantes responden un cuestionario sobre lo que escucharon en el audio, video o del profesor.</p> <p>Metacognición <b>Actividad:</b> Reflexionar sobre el proceso de familiarización con la plataforma. Preguntar a los estudiantes qué partes encontraron más útiles y cuáles les resultaron difíciles, discutir cómo pueden aplicar sus conocimientos para aprovechar la plataforma.</p> <p><b>Preguntas de reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué función de <b>Busuu</b> te pareció más útil para tu aprendizaje y por qué?</li> <li>¿Qué desafíos encontraste al explorar la plataforma y cómo los superaste?</li> </ul>	5 2
Recursos: Aplicación Busuu, celular, computadora, mouse, audiculares, proyector, pizana, plumones, hoja de trabajo.			
Tarea: Para la próxima clase, los estudiantes deben completar la primera lección de nivel A1, capítulo 1: Presentaciones en <b>Busuu</b> y estar listos para discutir los temas aprendidos en clase.			
Observaciones:			

## Anexo 5. Registro de alumnos (percepcion)

Nº	Apellidos y Nombres	Edad	Edad	(Por qué razón usted estudia)	¿considera usted que...	¿cuál considera...	habilidad en Comites al realizar algo...	Comprensión Oral	Oración Oral con el fin de		
1	ANALY YESICA DIAZ CAPACOILA	13	FEMENINO	Primero secundaria	4	1	2	4	1	2	1
2	MIA VARGAS ANGOIREL	13	FEMENINO	Primero secundaria	1	2	1	1	2	4	1
3	ROBERTO CDAQUIRA	12	MASCULINO	Primero secundaria	4	3	2	4	1	3	1
4	EVA LUZ LUQUE WILCAPAZA	12	FEMENINO	Primero secundaria	1	1	1	3	2	4	1
5	NILWAR AGUILAR JARWARD	12	MASCULINO	Primero secundaria	1	4	1	4	1	1	2
6	YULISSAN CCANOHILE TORRES	13	FEMENINO	Primero secundaria	1	1	4	2	1	3	1
7	YDANH CALDERON	13	MASCULINO	Primero secundaria	1	3	1	1	1	2	1
8	DAYRO BELON	12	MASCULINO	Primero secundaria	3	1	4	1	1	3	1
9	MAYLI YASU	13	FEMENINO	Primero secundaria	1	2	1	1	1	1	1
10	VALENTINO PIERO	14	MASCULINO	Primero secundaria	1	2	4	1	1	3	2
11	JIMMY	12	MASCULINO	Primero secundaria	1	1	2	3	2	2	1
12	BENJAMIN	13	MASCULINO	Primero secundaria	1	1	4	0	2	4	1
13	BRANCO COBIMANVA	13	MASCULINO	Primero secundaria	2	1	4	1	1	4	1
14	JORGE LUIS	13	MASCULINO	Primero secundaria	4	1	3	1	2	2	1
15	OSCAR YOHANI	13	MASCULINO	Primero secundaria	2	1	3	1	1	2	1
16	MATHIAS RIVEROS	14	MASCULINO	Primero secundaria	2	1	2	2	1	2	2
17	ROYERY ALDAIR	13	MASCULINO	Primero secundaria	3	3	1	1	1	2	1
18	ANA CRISTIANA QUSPE	13	MASCULINO	Primero secundaria	3	3	2	1	1	2	1
19	José Daniel	13	MASCULINO	Primero secundaria	3	3	3	1	1	2	1
20	GERAL	12	MASCULINO	Primero secundaria	3	1	2	1	1	1	1
21	JANDY	13	FEMENINO	Primero secundaria	4	3	2	2	2	1	1
22	EMERSON GARY AC	13	MASCULINO	Primero secundaria	1	2	2	1	2	2	1
23	THALIA URSUA QUSPE PEREZ	12	FEMENINO	Primero secundaria	3	3	1	1	1	3	1
24	MOISES	12	MASCULINO	Primero secundaria	3	1	1	1	1	1	1
25	ROBERTO	14	MASCULINO	Segundo Secundaria	3	2	4	1	2	2	1
26	sebastian soto gamara	13	MASCULINO	Segundo Secundaria	1	1	1	2	1	1	1
27	KHATLEEN CABANA	13	FEMENINO	Segundo Secundaria	2	4	3	1	2	1	2
28	PAMELA CAHUASONCO	13	FEMENINO	Segundo Secundaria	1	1	2	4	1	1	2
29	ERICK HANANPA QUSPE	13	MASCULINO	Segundo Secundaria	3	1	2	1	1	1	1
30	YULIANA TOTORA	13	FEMENINO	Segundo Secundaria	2	4	4	1	2	1	1
31	NADYN	13	FEMENINO	Segundo Secundaria	1	4	1	1	1	3	1
32	SAMIR ARUCUTIPA	13	MASCULINO	Segundo Secundaria	2	1	2	1	1	1	2
33	JOSIAS DANIEL	14	MASCULINO	Segundo Secundaria	2	2	1	1	2	3	1
34	FABRICIO	13	MASCULINO	Segundo Secundaria	3	4	1	1	2	1	2
35	TIAGO VILCA	14	MASCULINO	Segundo Secundaria	1	3	4	1	1	1	1
36	LUZ VALDEZ	14	FEMENINO	Segundo Secundaria	3	1	1	4	2	1	2
37	JOSEP PAUL AMANQUI	14	MASCULINO	Segundo Secundaria	3	1	1	2	2	1	2
38	ENOC FALCON PUMA	13	MASCULINO	Segundo Secundaria	4	4	4	3	1	3	1
39	BAURILET	13	FEMENINO	Segundo Secundaria	2	1	1	1	1	1	1
40	SAYURI CUCHO	14	FEMENINO	Segundo Secundaria	1	1	4	1	2	3	1
41	YULIANA	13	FEMENINO	Segundo Secundaria	3	1	3	1	1	4	1
42	ANTHONY	13	MASCULINO	Segundo Secundaria	2	3	1	1	2	1	2
43	ROSARIO	14	FEMENINO	Segundo Secundaria	2	3	1	1	1	2	2
44	JABES TUESTA	14	MASCULINO	Segundo Secundaria	1	1	1	2	2	4	1
45	JESUS MARQUEZ	15	MASCULINO	Segundo Secundaria	2	3	4	1	1	1	1

## Anexo 6.

### Cuestionario Oral - Presentaciones

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Escucha los audios proporcionados en la lección y responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué frase usa la primera persona para presentarse?
  - "Hi, my name's Rachel"
  - "Hello, I'm Sarah. I am from Italy."
  - "Nice to meet you, I'm from Japan."
- ¿Cómo responde la segunda persona al saludo?
  - "Hi."
  - "My"
  - "Hello"
- ¿Qué frase dijo la segunda persona después de decir "hola"?
  - "Nice to meet you"
  - "How old are you?"
  - "What's your name?"
- ~~Completa la frase:~~ "What's your \_\_\_\_\_?"
  - mine
  - name
  - way
- ~~Completa la respuesta a la frase:~~ "I'm Pedro, \_\_\_\_\_."
  - Spain
  - Nice to meet you
  - I am from
- Completa la frase: " \_\_\_\_\_ Betty"
  - My
  - I'm
  - Mine
- Escucha a Valeria, una estudiante de Busuu- ¿Qué está haciendo?
  - Está presentándose
  - Se despide
  - Está diciendo hola
- Escucha y marca la frase que mencionó.
  - See you soon
  - See you later
  - See you tomorrow
- Completa la frase que escuches en el audio. "Nice to meet you..."
  - How's it going?
  - See you later!
  - My name's Lisa.
- ~~Completa la frase:~~ " \_\_\_\_\_ to meet you. Take \_\_\_\_\_"
  - Fine – bye
  - Nice – fine
  - Nice – care

Calificación total: \_\_\_\_ / 100

Observaciones del profesor: \_\_\_\_\_