

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Efectos del programa RULER de gestión emocional sobre la
convivencia escolar en estudiantes de 5 años de la I.E.P.
Arquita Kids durante el año 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Inicial y Puericultura

Autor:

Jade Loren Riveros Mamani

Asesor:

Mg. Elida María Reyna Tejada Zegarra

Juliaca, mayo de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. **Elida María Reyna Tejada Zegarra** docente de la Facultad de **Ciencias Humanas y Educación**, Escuela Profesional de **Educación**, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"Efectos del programa RULER de gestión emocional sobre la convivencia escolar en estudiantes de 5 años de la I.E.P. Arquita Kids durante el año 2025"** de la autora **Jade Loren Riveros Mamani**, tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de **Juliaca**, a los **05** días del mes de **junio** del año 2026



Mg. Elida María Reyna Tejada Zegarra

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 26 día(s) del mes de mayo del año 2020, siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Juvenal Colque Diaz, el (la) secretario(a): Mg. María Mirella Contreras Baca y los demás miembros: Mg. David Elías Palacios Pineda y el (la) asesor(a): Mg. Elián María Reyna Tejeda Zegarra con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Efectos del programa RULER de gestión emocional sobre la convivencia escolar en estudiantes de 5 años de la I.E.P. Argueta Kids durante el año 2020" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Jade Loren Riveros Mamani b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Psicomotricidad (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Jade Loren Riveros Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Juvenal Colque Diaz
Presidente/a

Maria Mirella Contreras Baca
Secretario/a

Elián María Reyna Tejeda Zegarra
Asesor/a

[Firma]
Miembro

Miembro

Jade Loren Riveros Mamani
Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Índice

RESUMEN.....	5
ABSTRACT:.....	6
INTRODUCCIÓN	7
METODOLOGÍA.....	12
RESULTADOS	17
DISCUSIONES.....	21
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	30

Efectos del programa RULER de gestión emocional sobre la convivencia escolar en estudiantes de 5 años de la I.E.P. Arquita Kids durante el año 2025

Jade Loren Riveros Mamani¹

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar la influencia del programa RULER de gestión emocional en la convivencia escolar de los alumnos de 5 años de la I.E.P. Arquita Kids durante el 2025. Bajo un enfoque cuantitativo y exploratorio, se evaluó a 12 estudiantes mediante una lista de cotejo validada que midió la convivencia escolar antes y después de la intervención. El programa RULER se construyó a través de 15 sesiones donde se trabajó en el reconocimiento, la comprensión, el nombramiento, la expresión y la regulación de las emociones. Se utilizó el análisis descriptivo y la prueba no paramétrica de Wilcoxon para establecer la evidencia de las diferencias significativas, mostrando dichos resultados rangos positivos y un $p=0.002$ en el nivel de significancia de todas las variables que se evaluaron. Esto evidencia que los alumnos, en su mayor parte, mejoraron en la gestión de sus emociones y en la convivencia inclusiva, democrática y pacífica. En vista de lo anterior, se puede afirmar que el programa RULER contribuyó de forma positiva en el fortalecimiento de la resolución pacífica de conflictos, el respeto y la cooperación en los salones de clase de los alumnos. Estos resultados resaltan cuán importante se vuelve implementar programas de educación emocional incluso en niveles básicos de educación, fortaleciendo el establecimiento de climas escolares positivos y el desarrollo de relaciones más empáticas en los niveles de los alumnos que, a su vez, potencian el aprendizaje integral.

Palabras clave: Programa RULER, gestión emocional, convivencia escolar, estudiantes.

Effects of the RULER emotional management program on school coexistence in 5-year-old students of the I.E.P. Arquita Kids during the year 2025

Jade Loren Riveros Mamani²

ABSTRACT:

The study aimed to determine the influence of the RULER emotional management program on the school climate of 5-year-old students at the Arquita Kids Private Educational Institution during 2025. Using a quantitative and exploratory approach, 12 students were evaluated using a validated checklist that measured school climate before and after the intervention. The RULER program was implemented through 15 sessions focused on recognizing, understanding, naming, expressing, and regulating emotions. Data analysis was performed using descriptive statistics and the Wilcoxon test, the results of which showed only positive ranges and a significance level of $p = 0.002$ for all variables evaluated. This demonstrates that the students significantly improved their emotional management and their inclusive, democratic, and peaceful coexistence. In conclusion, the RULER program effectively fostered the students' socio-emotional development, strengthening peaceful conflict resolution, mutual respect, and cooperation in the classroom. The findings highlight the importance of implementing emotional education programs in preschool, as these contribute to establishing healthy school climates and more empathetic interpersonal relationships that benefit holistic learning.

Keywords: RULER program, emotional management, school coexistence, students.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es una herramienta importante en la evolución integral de los menores en la etapa preescolar. Además, principalmente durante el desarrollo de la adaptación emocional y social, así como en el establecimiento de vínculos interpersonales positivos.

A nivel internacional, los problemas de convivencia escolar en la educación inicial influyen en el desarrollo socioemocional de los niños (Herrera & Lorenzo, 2024). Según el Ministerio de Educación de España (2023), señalan que el 9,53% del alumnado de primaria indica haber sufrido acoso y el 9,2% ciberacoso, a causa de la falta de intervenciones tempranas en los estudiantes. Asimismo, los problemas de comportamiento en niños de 3 a 5 años son específicamente peligrosos, debido a que en esta etapa se establece patrones de interacción social que repercuten en su desarrollo posterior (Fernández, 2024).

Del mismo modo, la gestión emocional inadecuada en la etapa preescolar se presenta de distintas formas, incluyendo agotamiento de los recursos de autocontrol, tristeza, preocupación e ira (Ogbaselase et al., 2022). Por otro lado, Bailey et al. (2023) analizaron si el acceso a RULER en el nivel preescolar se asoció con un mayor desarrollo de las habilidades de lectoescritura temprana en una muestra de 1051 niños en edad preescolar. Utilizando un modelo de crecimiento multinivel ajustado por probabilidad inversa, se halló que los preescolares con acceso a Ruler desarrollaron mejor sus habilidades iniciales de lectura y escritura que quienes no contaban con dicho programa, la diferencia al final del año fue de 0,25 desviaciones estándar (IC del 95%: 0,14-0,40). Concluyeron que el estudio evidencio que el programa RULER es una herramienta efectiva para fortalecer la lectoescritura en edades tempranas.

En esta línea, Velez et al. (2021) y Sánchez-Gómez et al. (2020) demostraron en muestras de entre 47 y 49 niños de 4 a 6 años, que la implementación de programas de gestión emocional genera mejoras estadísticamente significativas. Mientras que el primero reportó un incremento notable en las habilidades sociales y el comportamiento de pretest a posttest de 47.58

a 67.58, el segundo halló mejoras en la salud emocional, atención y el ambiente escolar, elevando las puntuaciones de 2.11 a 2.91 en la escala de bienestar.

En contextos latinoamericanos refuerzan estos hallazgos enfocándose en la convivencia escolar. Ordoñez (2023) observó que, en una muestra de 20 niños, la intervención emocional logró reducir el nivel "bajo" de convivencia (72%) y generó un incremento del 81% en las habilidades de socialización, empatía y respeto por las normas. Asimismo, Zamora (2024), en un enfoque mixto aplicado a 64 participantes, identificó que la gestión de emociones optimiza la resolución pacífica de conflictos, incrementado el 50% de respeto por normas y participación en dinámicas grupales. Estos antecedentes sostienen que la formación emocional es un elemento clave en la formación de los niños, para transformar entornos educativos iniciales.

En el contexto peruano, diversas investigaciones demostraron que la aplicación de programas de gestión emocional en instituciones educativas de nivel inicial constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el desarrollo socioemocional y autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años, principalmente con diseños preexperimentales y cuasiexperimentales. Por ejemplo, Alvites (2023) y Vasquez (2023) reportaron impactos positivos en muestras de 46 y 60 niños; mientras el primero logró elevar el nivel "logrado" de autorregulación emocional del 26.1% al 69.6%, el segundo demostró una disminución en los niveles de agresividad, de 28.69 a 20.44.

Complementariamente, Alcantara & Vidal (2023) abordaron la convivencia escolar y la empatía en programas de gestión emocional en 40 y 25 niños, los primeros determinaron que la implementación de programas de gestión emocional transforma positivamente la convivencia en el aula, logrando que el 55% de los niños alcancen niveles de "casi siempre" en interacciones positivas; además, promueve valores como el respeto, la inclusión y la resolución de conflictos. Por su parte, Pompa & Uriol (2023) evidenciaron que las intervenciones son fundamentales para

el desarrollo de la empatía, alcanzando un 88% de nivel alto tras la intervención, se evidenció una mejora en su capacidad, comprensión y compartir emociones con los demás.

Es por ello que, en la I.E.P. Arquita Kids, se observó que los alumnos de 5 años experimentan desafíos en la gestión correcta de sus emociones en el transcurso de sus interacciones cotidianas en el salón de clases. Estos hallazgos subrayan que, independientemente de si la institución es pública o privada, los programas de educación emocional son una vía efectiva para mitigar conflictos, mejorar la convivencia y promover el desarrollo socioemocional, por ende, la presente investigación en la I.E.P. Arquita Kids resulta pertinente, al permitir validar en un entorno educativo privado los resultados positivos evidenciados en estudios previos desarrollados en el Perú.

1.1 Programa RULER

El programa RULER se caracteriza por promover el aprendizaje de las habilidades emocionales mediante actividades pedagógicas estructuradas, con un modelo de aprendizaje social y emocional (SEL), el cual hace referencia a un acrónimo: Reconocer (Recognizing), comprender (Understanding), etiquetar (Labeling), expresar (Expressing) y regular (Regulating) las emociones (Castillo et al., 2023). Asimismo, el programa incorpora estrategias pedagógicas y dinámicas participativas que ayudan a los estudiantes a reconocer, valorar, comprender y regular sus emociones en situaciones habituales del entorno escolar. Este método fue desarrollado originalmente en el año 2005 por Marc Brackett y su equipo del Yale Center for Emotional Intelligence, como una propuesta científica orientada al desarrollo de la inteligencia emocional mediante estrategias pedagógicas aplicadas en aula (Wolf et al., 2021).

De manera complementaria Bailey et al. (2023) señalaron que la implementación de programas de aprendizaje en la educación inicial puede tener influencia no solo en cuanto al desarrollo emocional de los estudiantes, sino también en sus habilidades académicas tempranas, en este sentido el programa RULER favorece la interacción de estudiantes con los docentes, así

como la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje, lo que mejora el lenguaje oral y la comprensión. A diferencia de otras intervenciones, Bai et al. (2024) destacan que RULER se aplica de forma sistémica en las instituciones educativas; esto implica que no solo se dirige a los estudiantes, sino que involucra activamente a docentes, directivos y familias. En este sentido el fin del programa RULER es fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes, promoviendo habilidades como la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos dentro del entorno escolar.

1.2 Gestión de emociones

Aunque el término ha cambiado a lo largo del tiempo, las bases aún se encuentran en el concepto de trabajo emocional, del que se origina el término, y que se remonta a Arlie Russell Hochschild, en 1983, que analizaba cómo las personas modifican sus emociones para ajustarse a las reglas y expectativas del contexto (Medrano et al., 2016). Asimismo, consiste en el proceso en el cual las personas se ajustan y cambian sus emociones a través de un proceso que involucra varias etapas (monitorización, evaluación, respuesta) y que les permita alcanzar determinadas metas (Schmodde & Wehner, 2024). Finalmente, Emynick & Martinez (2025) enfatizan que esta competencia es esencial en la formación integral, ya que potencia el desempeño académico y fortalece la comunicación asertiva, convirtiéndose en el eje articulador de la resiliencia en la primera infancia.

1.3 Convivencia escolar

Trujillo & Palacio (2022) señalan que la convivencia escolar es un elemento fundamental del proceso educativo que constituye el espacio de interacción y comunicación dentro de la institución educativa. Por otra parte, Lozano & Maldonado (2023) mencionan que es el conjunto de dimensiones conectadas a la dignidad, la valoración de las diferencias y la pluralidad en las interacciones en el ámbito escolar. Además, el impacto de la convivencia positiva supera los problemas de comportamiento; la convivencia positiva mejora el rendimiento académico al

disminuir los factores estresantes (Quispe, 2020) y fortalecer el clima institucional, favoreciendo la retención estudiantil y el compromiso familiar (Cacnahuaray & Matalinares, 2024).

Para los propósitos de esta investigación, la convivencia escolar se operacionaliza en tres dimensiones fundamentales:

1. **Convivencia inclusiva:** Es el proceso educativo y social por el cual la comunidad escolar crea relaciones respetuosas, equitativas y colaborativas que valoran la diversidad y aseguran la plena participación de todos los estudiantes, es la fomentación de un sentido de pertenencia y justicia dentro de la escuela (Carrion-Zuniga et al., 2022).
2. **Convivencia democrática:** Es la capacidad que los estudiantes gestionan al respetar opiniones diferentes, cumplir responsabilidades y participar en la toma de decisiones compartidas, promoviendo así el desarrollo ético y socioemocional (Alcantara & Vidal, 2023).
3. **Convivencia pacífica:** Es el conjunto de interacciones, prácticas y relaciones sociales, desarrolladas en un centro educativo, donde predomina el respeto mutuo, la ausencia de violencia y el desarrollo de estrategias constructivas para la resolución de conflictos, con el fin de crear un ambiente escolar armónico y seguro, que fomente la dignidad, la empatía y el bienestar emocional de todos sus integrantes (Valencia et al., 2021).

El programa RULER incluye una de las primeras experiencias a nivel nacional que incluyen de forma sistemática la gestión emocional a la convivencia escolar en la etapa de educación infantil temprana. Por ello, el objetivo general de la presente investigación es la determinación de la influencia que ejerce el programa RULER de gestión emocional sobre la convivencia escolar de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Arquita Kids durante el año 2025. Tal como se define la convivencia social de forma inclusiva, los objetivos específicos se orientan a determinar los efectos que produce el programa en las dimensiones de convivencia inclusiva, democrática y pacífica en la unidad de análisis referida.

Hipótesis general (H_G):

- Considerando la mejora de la convivencia educativa en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Arquita Kids, 2025, la implicación del programa RULER tiene un efecto significativo.

Hipótesis específicas (H_E):

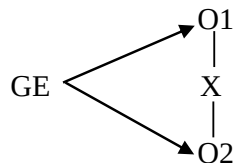
- El programa RULER mejora la dimensión de convivencia inclusiva.
- El programa RULER fortalece la convivencia democrática.
- El programa RULER potencia la convivencia pacífica.

METODOLOGÍA

2.1 Diseño metodológico

El estudio se desarrolló bajo un modelo cuantitativo, con un alcance exploratorio. El diseño empleado fue preexperimental con preprueba y posprueba con un solo grupo. Este diseño permite evaluar el impacto de una intervención mediante la comparación de las mediciones recolectadas antes y después de la exposición al estímulo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Asimismo, el estudio es de corte longitudinal, dado que se realizaron mediciones en dos momentos temporales distintos para analizar la evolución de la variable dependiente (Corona & Fonseca, 2023).

Diagrama que representa el diseño metodológico



Donde:

- **GE:** Grupo exploratorio: Constituido por los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Arquita Kids.
- **O1 (Medición 1 - Pretest):** Primera medición de la variable dependiente (convivencia escolar) antes de la aplicación del Programa RULER.
- **X:** Intervención. Aplicación y ejecución del programa RULER de gestión emocional.
- **O2 (Medición 2 - Postest):** Medición final de la variable dependiente (convivencia escolar) realizada inmediatamente después de la culminación del Programa RULER.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
	Fases/factores/procedimientos	Actividades
Variable independiente (VI)		
Programa RULER de la gestión de emociones	Fase 1: Recognizing (Reconocer)	“Los sonidos de mi corazón” “Conociendo mis emociones” “El tesoro de las emociones”
	Fase 2: Understanding (Comprender)	“Memorizando las emociones” “Colores y emociones” “Los brazaletes de las emociones” “Bingo de los monstruos de las emociones”
	Fase 3: Labeling (Nombrar)	“Emparejando emociones” “Encontrando las diferencias emocionales”
	Fase 4: Expressing (Expresar)	“¿Cuáles son mis emociones?” “Dado de emociones” “Creando tu tintineo”
	Fase 5: Regulating (Regular)	“El semáforo de las emociones” “El ritmo de mi respiración” “Sigue tu ritmo”
Variable dependiente (VD)		
Convivencia escolar	Convivencia inclusiva	Participación Comunicación Colaboración
	Convivencia democrática	Acuerdos

	Diferencias
	Conflictos
	Interrelaciones humanas
Convivencia pacífica	Valores
	Conductas

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población investigada estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del nivel inicial (4 y 5 años) de la I.E.P. Arquita Kids matriculados en el periodo lectivo 2025. Según el registro técnico pedagógico de la institución, la población ascendió a 28 estudiantes: 12 pertenecientes al aula de 4 años y 16 al aula de 5 años.

2.2.2. Muestra y Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, técnica que permite seleccionar a los sujetos bajo criterios específicos del investigador y la disponibilidad institucional (Arias-Gonzales & Covinos, 2021). La muestra final quedó conformada por 12 estudiantes del aula de 5 años. Debido al tamaño reducido del estudio, se considera de carácter exploratorio y se plantea como un estudio piloto, cuyo propósito es evaluar de manera preliminar la efectividad de la intervención educativa antes de su aplicación en poblaciones más amplias (Alcantara & Vidal, 2023).

Aunque el aula de 5 años contaba originalmente con 16 matriculados, se aplicaron los siguientes criterios de exclusión para asegurar la validez interna del estudio:

- Estudiantes que no asistieron regularmente a las sesiones del Programa RULER (asistencia menor al 80%).
- Estudiantes cuyos padres no suscribieron el consentimiento informado.

Debido a estas depuraciones, la muestra se redujo a 12 participantes, quienes conformaron el grupo exploratorio único para el análisis estadístico.

2.3 Técnicas de Recolección de datos

Para el acopio de información se empleó la técnica de la observación sistemática. Como instrumento, se utilizó la Lista de Cotejo de Convivencia Escolar, adaptada de Alcantara & Vidal (2023), donde se realizó una prueba piloto de 15 estudiantes de educación inicial. El instrumento consta de 20 ítems diseñados para evaluar la convivencia antes y después de la intervención. Las respuestas se estructuran mediante una escala de tipo Likert con cinco niveles de frecuencia: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. Para la validez del contenido, se desarrolló mediante el juicio de tres expertos (dos especialistas en educación inicial y un metodólogo), quienes otorgaron una tasa de aprobación del 100%, confirmando la validez, relevancia, claridad y coherencia de los ítems para su aplicación en el presente contexto. Asimismo, se analizó la consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.96, lo cual indica una fiabilidad excelente para su aplicación en el contexto de estudio.

De la misma manera, para evaluar la claridad, validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos, antes de su aplicación a la población de estudio, se realizó una prueba piloto a 12 estudiantes. Dichos datos obtenidos, fueron procesados mediante el coeficiente alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo un valor de $\alpha = 0.869$, evidenciando una muy buena consistencia interna entre los ítems, indicando que este instrumento es apto para ser aplicado en la población estudiada.

2.3.1. Programa de Intervención (RULER)

El programa RULER, es un método centrado en evidencias para el aprendizaje social y emocional, que fue desarrollado por Yale Center for Emotional Intelligence, para contextos

educativos, especialmente desde preescolar hasta secundaria, cuyo objetivo es integrar la inteligencia emocional en toda la comunidad (Bailey et al. 2023).

La intervención se estructuró a través de sesiones de aprendizaje adaptadas del modelo RULER. El programa se enfocó en el desarrollo de cinco habilidades emocionales fundamentales:

- **Reconocer (*Recognizing*):** Identificación de señales físicas y cognitivas de las emociones.
- **Comprender (*Understanding*):** Análisis de las causas y consecuencias de los estados emocionales.
- **Etiquetar (*Labeling*):** Uso de un vocabulario preciso para nombrar las emociones.
- **Expresar (*Expressing*):** Comunicación de sentimientos de acuerdo con el contexto y normas sociales.
- **Regular (*Regulating*):** Empleo de estrategias para manejar las emociones de manera adecuada y adaptativa frente a diversas situaciones.

2.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

La investigación se desarrolló en tres etapas consecutivas. En primer lugar, se gestionaron las autorizaciones con la directiva de la I.E.P. Arquita Kids y se obtuvo la autorización otorgada por los padres de familia, garantizando el cumplimiento de los principios éticos.

Posteriormente, se ejecutó la fase de diagnóstico mediante la aplicación del pretest para evaluar el estado inicial de la convivencia escolar. Tras esta medición, se implementó el programa de gestión emocional basado en el modelo RULER, el cual se desarrolló durante un periodo de dos meses, estructurado en 15 sesiones de aprendizaje. Finalmente, se realizó la fase de evaluación de salida (postest) utilizando el mismo instrumento, con el propósito de determinar los cambios producidos tras la intervención.

2.5. Análisis de datos

Para el procesamiento de la información, los datos recolectados se tabularon inicialmente en Microsoft Excel. Posteriormente, se realizó el análisis estadístico mediante el software SPSS v29.

Se llevó a cabo un análisis descriptivo para caracterizar la muestra y las frecuencias de las dimensiones de estudio. Asimismo, se aplicó el análisis de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk. Al constatarse que los datos no presentaban una distribución normal en la etapa de posttest, se optó por la estadística inferencial no paramétrica, empleando la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon para contrastar las diferencias entre el pretest y el posttest con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

2.6 Aspectos Éticos

La investigación se adhirió al marco normativo y ético de la Universidad Peruana Unión. Conforme al artículo 103 de su reglamento, el estudio contó con el acompañamiento académico de asesores especialistas, garantizando el rigor científico desde la fase del proyecto hasta el análisis de resultados.

Asimismo, el estudio fue diseñado bajo los pilares éticos de la bioética, basados en la autonomía, no maleficencia y percepción de equidad. Se dio cumplimiento estricto al requisito del consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales, y al asentimiento informado de los menores de edad, asegurando la participación voluntaria y la protección de sus derechos fundamentales. Por último, se aseguró la privacidad mediante la anonimidad de los datos personales de los participantes.

RESULTADOS

En este apartado se exponen los hallazgos obtenidos tras la ejecución del programa RULER.

3.1 Caracterización de la muestra según su sexo

La Tabla 2 detalla la composición de la muestra, conformada de manera predominante por los 7 participantes del sexo masculino (58.3%) y 5 del sexo femenino (41.7%). Esta distribución permitió evidenciar que la experiencia emocional se desarrolla en un entorno de interacción mixta, donde la diversidad de distintas perspectivas fortalece el proceso de aprendizaje de las herramientas del programa RULER.

Tabla 2

Caracterización de la muestra según su sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Femenino	5	41,7%	41,7%
Masculino	7	58,3%	58,3%
Total	12	100,0%	100,0%

3.2 Evolución de la convivencia escolar según sexo

Antes de la contrastación de las hipótesis, se analizó el estado de la convivencia escolar en los estudiantes según su sexo. La Tabla 3 evidencia una mejora en el pretest, el 100% de los infantes se encontraba en los niveles "Nunca" y "Casi nunca", evidenciando la falta de herramientas previas para canalizar sus sentimientos.

No obstante, tras la aplicación del programa RULER, los hallazgos del postest reflejó un cambio significativo, donde el 91.7% de los estudiantes alcanzó el nivel "Siempre". Este desarrollo muestra que la totalidad de las niñas (n=5) y la mayoría de los niños (n=6) interiorizaron las competencias emocionales previstas. Estos hallazgos permiten afirmar que la intervención del programa fue efectiva al promover una regulación emocional consciente y equilibrada en todo el grupo.

Tabla 3

Evolución de la convivencia escolar en el Pretest y Postest según sexo de los participantes

Momento	Niveles	Femenino (n=5)	Masculino (n=7)	Total (N=12)
Pretest	Nunca	16.7% (2)	33.3% (4)	50.0% (6)
	Casi nunca	25.0% (3)	25.0% (3)	50.0% (6)
Posttest	Casi siempre	0.0% (0)	8.3% (1)	8.3% (1)
	Siempre	41.7% (5)	50.0% (6)	91.7% (11)

Nota. Los porcentajes se calcularon sobre la base del total de la muestra (N=12).

3.3. Prueba de Normalidad

Previo al proceso de contrastación de hipótesis, se evaluó la distribución de los datos a través de la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por menos de 50 participantes (n=12).

Como se observa en la Tabla 4, los resultados del análisis de normalidad evidencian que diversas dimensiones en la fase de posttest obtuvieron un nivel de significancia inferior al valor crítico ($p < .05$), lo cual indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizó la prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon para determinar la influencia del programa RULER en la convivencia escolar.

Tabla 4

Resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables y dimensiones

Descripción	Momento	Estadístico	Gl	Sig.(p)
Gestión de emociones (Variable)	Pretest	0.198	12	0.200
	Posttest	0.260	12	0.025
Convivencia Inclusiva (Dimensión)	Pretest	0.235	12	0.066
	Posttest	0.236	12	0.064
Convivencia Democrática (Dimensión)	Pretest	0.226	12	0.092
	Posttest	0.244	12	0.048
Convivencia Pacífica (Dimensión)	Pretest	0.189	12	0.200
	Posttest	0.245	12	0.045

Nota. gl = grados de libertad; $p < .05$ indica distribución no normal.

3.4. Contrastación de Hipótesis

Para determinar el efecto del programa RULER, se aplicó la prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon. La Tabla 5 resume el comportamiento de los rangos y los estadísticos de

contraste para la variable gestión de emociones y las dimensiones de la convivencia escolar. Los resultados indicaron que el 100% de los participantes ($n = 12$) registraron rangos positivos en el posttest en comparación con el pretest. No se observaron rangos negativos ni empates, evidenciando una mejora uniforme en todas las dimensiones evaluadas.

Desde el análisis inferencial, los valores de significancia obtenidos ($p = .002$) en todas las variables, resultan inferiores al nivel crítico de .05 proporcionando evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), confirmando que el programa RULER influye de manera significativa y positiva en la gestión emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de 5 años.

Tabla 5

Estadísticos de contraste de Wilcoxon para la gestión de emociones y dimensiones de la convivencia escolar

Variable / Dimensión	Rangos	n	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (p)
Gestión de emociones (Posttest - Pretest)	Negativos	0	0	0	-3.064	0.002
	Positivos	12	6.5	78		
	Empates	0				
Convivencia Inclusiva	Positivos	12	6.5	78	-3.075	0.002
Convivencia Democrática	Positivos	12	6.5	78	-3.071	0.002
Convivencia Pacífica	Positivos	12	6.5	78	-3.068	0.002

3.5. Síntesis de los estadísticos de contraste

Para concluir el análisis inferencial, se analizaron los valores del estadístico Z y el nivel de significancia asintótica. Los hallazgos confirman que el impacto del programa fue profundo y equilibrado en todas las áreas del desarrollo emocional. Como se detalla en la Tabla 6, todas las dimensiones alcanzaron un valor de significancia de $p = .002$, cifra que se sitúa significativamente por debajo del margen de error permitido ($\alpha = .05$). Asimismo, los valores del estadístico Z, comprendidos entre -3.064 y -3.071, reflejan una evolución sustancial entre el antes y el después

de la intervención. Estos hallazgos permiten rechazar con seguridad la hipótesis nula (H_0) y afirmar que el programa RULER influyó de manera determinante para el fortalecimiento de la convivencia escolar y la gestión emocional.

Tabla 6

Estadísticos de contraste de la prueba de Wilcoxon para las variables de estudio

Estadístico	Gestión de Emociones	Convivencia Inclusiva	Convivencia Democrática	Convivencia Pacífica
Z	-3.064	-3.066	-3.071	-3.066
Sig. (p)	0.002	0.002	0.002	0.002

Nota. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon se basa en los rangos positivos (Postest > Pretest).

DISCUSIONES

Respecto al objetivo general, los resultados evidencian una transformación significativa en la convivencia escolar tras la intervención del programa RULER. La mejora unánime del 100% de los estudiantes (Z entre -3.064 y -3.071; $p = .002$) sugiere que el programa no solo fortaleció la autorregulación, sino que brindó herramientas vitales para la resolución pacífica de conflictos. Estos hallazgos convergen con Ordoñez (2023) y Baumsteiger et al. (2022), quienes sostienen que RULER potencia el clima del aula al armonizar las cualidades conductuales y emocionales, habilidades de disciplina y apoyo de aprendizaje socioemocional. Asimismo, Bailey et al. (2023) destacan que el programa RULER promueve mejoras en la conducta y el desarrollo socioemocional de los estudiantes mediante la mejora del comportamiento infantil.

En relación con la convivencia inclusiva, la respuesta homogénea del grupo ($Z = -3.066$; $p = .002$) permite afirmar que se fortaleció la consideración por la diversidad, la cooperación y la aceptación de las diferencias entre pares. Este avance es consistente con Castillo et al. (2023) y

Rubio (2023), quienes asocian el éxito de RULER con la mitigación de factores como la ansiedad, atipicidad y el incremento de habilidades sociales, promoviendo relaciones basadas en el reconocimiento del otro y el apoyo mutuo, además de programas con profesores especialistas en pedagogía terapéutica que ayudan a adoptar estrategias para fomentar climas inclusivos.

Sobre la convivencia democrática, la mejora observada ($Z = -3.071$; $p = .002$) refleja un progreso de las capacidades como la escucha empática, involucramiento activo, respeto por turnos y la toma de decisiones colectivas. Tal como señalan Lin et al. (2025) y Ahmed et al. (2020), el desarrollo de la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y la toma de decisiones responsables, minimiza las conductas antisociales, permitiendo que los niños y niñas participen activamente en un entorno donde se respeta las decisiones del grupo y de los demás.

Por último, en lo que refiere a la convivencia pacífica, el impacto estadístico ($Z = -3.066$; $p = .002$) respalda que el programa abordó emocional y comunicativamente la resolución de conflictos, control de impulsos y manejo de la ira. Estos datos son consistentes con Prutzman et al. (2022) y Shi & Cheung (2024) quienes señalan que el RULER promueve un ambiente escolar pacífico y colaborativo, potencia la inteligencia emocional y el clima escolar, dotando de herramientas para la resolución de conflictos y la prevención del acoso escolar, tratos violentos, y respetuosos, estableciendo un clima de seguridad a la comunidad escolar.

CONCLUSIONES

Primera: La implementación del programa RULER mejoró la coexistencia positiva de los estudiantes de I.E.P. de Arquita Kids. Este hallazgo ayuda a entender que la convivencia en el aula cambia radicalmente de ser difícil a ser un espacio seguro y protegido cuando a los niños se les da "permiso para sentir" y se les proporcionan las herramientas para ayudarles a regular sus emociones. El programa, bajo una concepción práctica, no solo mejora habilidades personales, sino que también transforma las rutinas y prácticas pedagógicas hacia un paradigma preventivo, por lo tanto, su incorporación formal al currículo es altamente recomendada.

Segunda: La intervención tuvo un impacto positivo en las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica de la convivencia. Lo que se evidencia en una reducción sustancial de conflictos y un aumento en comportamientos cooperativos espontáneos. Esto indica que el programa RULER no solo enseña a reconocer emociones. También constituye el fundamento de una ciudadanía temprana que se basa en el reconocimiento y la empatía.

Tercera: Los resultados obtenidos evidencian la importancia fundamental de la educación emocional y su necesidad de ser incorporada formalmente al currículo de educación inicial, a la educación integral de las familias y del personal docente. El 100% de los comentarios positivos en la estadística de evaluación de su programa, indica que la educación inicial es la mejor etapa para incorporar estas competencias. Estas competencias no solo benefician el clima inmediato del aula, sino que actúan como factores protectores para el desarrollo integral y el aprendizaje futuro de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

A la Dirección de la I.E.P. Arquita Kids, se le recomienda la formalización de la incorporación del Programa RULER como un componente transversal y permanente en el currículo de educación inicial. Del mismo modo, se recomienda la planificación de las etapas de la implementación en otros grados de forma progresiva, esto con la finalidad de asegurar la continuidad del desarrollo de las competencias socioemocionales y la sostenibilidad de los beneficios obtenidos en la convivencia escolar.

Para el personal docente y auxiliares de educación, es indispensable gestionar la implementación de programas de formación continua y especializada en la metodología RULER. Esto se debe a que el dominio de estas herramientas por parte de los educadores es, a la par, una de las condiciones que garantizan un aula con interacciones pedagógicas más receptivas y

un acompañamiento emocional activo, los dos últimos elementos, son condiciones que permiten a los alumnos consolidar conductas prosociales.

En cuanto a la comunidad académica y a los futuros investigadores, se sugiere replicar este estudio con diseños exploratorios o experimentales que cuenten con un grupo control. Esto, dado que este estudio se presentó de forma exploratoria con un solo grupo, el hecho de contar con un grupo de contraste en etapas posteriores permitirá, con mayor rigor científico, justificar los efectos observados y atribuirlos con mayor precisión al programa RULER, acotando el sesgo de las variables externas.

REFERENCIAS

- Alcantara Mantari, R. P., & Vidal Rocha, M. T. (2023). *Mindfulness como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años, I.E.I 064 Santa Anita, Lima, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/145816>
- Alvites Jimenez, R. S. (2023). *Programa de Mindfulness para mejorar la autorregulación emocional en niños de 3 años en una institución pública, El Agustino- 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123988>
- Arias-Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Bai, B., Shen, B., & Wang, J. (2024). Impacts of social and emotional learning (SEL) on English learning achievements in Hong Kong secondary schools. *Language Teaching Research*, 28(3), 1176–1200. <https://doi.org/10.1177/13621688211021736>
- Bailey, C. S., Martinez, O., & DiDomizio, E. (2023). Social and Emotional Learning and Early Literacy Skills: A Quasi-Experimental Study of RULER. *Education Sciences*, 13(4), 397. <https://doi.org/10.3390/educsci13040397>
- Blewitt, C., O'Connor, A., Morris, H., Mousa, A., Bergmeier, H., Nolan, A., Jackson, K., Barrett, H., & Skouteris, H. (2020). Do Curriculum-Based Social and Emotional Learning Programs in Early Childhood Education and Care Strengthen Teacher Outcomes? A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 1049. <https://doi.org/10.3390/ijerph17031049>
- Brackett, M. A., Bailey, C. S., Hoffmann, J. D., & Simmons, D. N. (2019). RULER: A Theory-Driven, Systemic Approach to Social, Emotional, and Academic Learning. *Educational Psychologist*, 54(3), 144–161. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447>
- Cacnahuaray Chumpitaz, R., & Matalinares Calvet, M. L. (2024). Relationship between emotional intelligence and school coexistence in elementary school students: a study using the BarOn

- Ice and ECE inventories. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(125), 78–87.
<https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.857>
- Carrion-Zuniga, I., Villaroel-Diaz, J., & Fernandez-Llerena, J. (2022). Convivencia inclusiva y el clima escolar en estudiantes provenientes de comunidades nativas de una provincia Amazónica del sureste de Perú. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales*, 1(2), e206.
<https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.206>
- Castillo Gualda, R., Moraleda, A., & Brackett, M. A. (2023). Preventative initiatives to promote psychological adjustment among primary students: Findings of RULER Approach in Spanish public schools. *International Journal of Educational Psychology*, 12(2), 206–232.
<https://doi.org/10.17583/ijep.10970>
- Corona Martínez, L. A., & Fonseca Hernández, M. (2023). ¿Mi estudio es transversal o longitudinal? *Medisur*, 21. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5633>
- Emynick Cervantes, C., & Martinez Soto, A. F. (2025). La importancia de la gestión de las emociones para el mejoramiento de las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar del bachillerato post COVID. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3813>
- Fernandez, M. A. (2024). *Problemas de comportamiento en niños en edad preescolar*.
<https://childmind.org/article/problem-behavior-in-preschoolers-2/>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill Education (Ed.), *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)* (Number 18).
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Herrera, L., & Lorenzo, A. (2024). *Socio-Emotional Development in Early Childhood Education Classrooms* (pp. 217–241). <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0956-8.ch010>

- Lozano Treviño, D. F., & Maldonado Maldonado, L. (2023). Factores asociados a la resiliencia en estudiantes de bachillerato militarizado en el estado de Nuevo León, México. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51863>
- Medrano, L. A., Muñoz-Navarro, R., & Cano-Vindel, A. (2016). Procesos cognitivos y regulación emocional: aportes desde una aproximación psicoevolucionista. *Ansiedad y Estrés*, 22(2–3), 47–54. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.001>
- Ministerio de Educación de España. (2023, May 3). *El Ministerio de Educación y FP presenta el mayor estudio de convivencia escolar realizado en este ámbito*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/en/prensa/actualidad/2023/05/20230503-observatorioconvivencia.html>
- Ogbaselase, F. A., Scelsa, V. L., Stoppelbein, L., Becker, S. P., Fite, P. J., Greening, L., & Luebke, A. M. (2022). Psychometric properties of the children's emotion management scales within a psychiatric sample. *Psychological Assessment*, 34(7), 620–630. <https://doi.org/10.1037/pas0001131>
- Ordoñez Román, K. J. (2023). *Mindfulness y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26696>
- Pompa Abanto, J. N., & Uriol Polo, M. E. (2023). *Programa mindfulness para estimular la empatía de los niños de cinco años, Trujillo - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/15351>
- Quispe Crispin, O. L. (2020). *Convivencia escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51111>

- Sánchez-Gómez, M., Adelantado-Renau, M., Huerta Andrés, M., & Bresó, E. (2020). Mindfulness en educación infantil. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 133–144. <https://doi.org/10.18359/ravi.4726>
- Schmodde, L., & Wehner, M. C. (2024). Integrating emotion regulation, emotional intelligence, and emotion-focused coping in the entrepreneurial context: A review and research agenda. *International Small Business Journal: Researching Entrepreneurship*, 42(8), 984–1015. <https://doi.org/10.1177/02662426241241239>
- Trujillo Tabares, V. D., & Palacio Peralta, N. R. (2022). Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar. *El Ágora USB*, 22(1), 147–167. <https://doi.org/10.21500/16578031.6065>
- Valencia Aguirre, A. C., Prieto Quezada, M. T., & Carrillo Navarro, J. C. (2021). La convivencia pacífica en la escuela como imperativo de la educación actual: propuestas y perspectivas. *Sincronía*, XXV (79), 628–645. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxv.n79.33a21>
- Vasquez Reyes, L. R. (2023). *Taller mindfulness en el comportamiento agresivo en niños de pre escolar de una Institución Educativa de Ancash, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/129851>
- Velez, X., Tapia Cordero, B., Andrade Dufo, Y., & Seade Mejía, C. (2021). Efectos del mindfulness en preescolares con problemas de comportamiento. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 7(13). <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.590>
- Wolf, S., Reyes, R. S., Weiss, E. M., & McDermott, P. A. (2021). Trajectories of social-emotional development across pre-primary and early primary school. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 75, 101297. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101297>
- Zamora Alcivar, J. L. (2024). *Mindfulness en la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años de preparatoria, en la Institución Educativa Particular “The Atenea School”, en el período 2023 - 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/d4a30265-3dae-4075-99b8-d526bbf40178>

ANEXOS

Anexo A: Sumisión a la Revista

Revista: Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación

ISSN: 2616-7964

Fecha de sumisión: 11 de mayo del 2026

Link: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/>



Anexo B: Resolución de Inscripción



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN N° 121-2026/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Naña, 16 de marzo del 2026

El expediente de la bachiller, **Jade Loren Riveros Mamani**, identificada con código universitario N° 202012310, de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **"Efectos del programa RULER de gestión emocional sobre la convivencia escolar en estudiantes de 5 años de la I.E.P. Arquita Kids durante el año 2025"** presentado por la bachiller **Jade Loren Riveros Mamani** reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 16 de marzo de 2026, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a la bachiller, para que sustente la tesis titulada: **"Efectos del programa RULER de gestión emocional sobre la convivencia escolar en estudiantes de 5 años de la I.E.P. Arquita Kids durante el año 2025"**, conducente al Título Profesional de **Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura**, el 26 de mayo de 2026 a las 10:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente	: Mg. Juvenal Colque Díaz
Secretario	: Mg. María Mirella Contreras Baca
Vocal	: Mg. David Elías Palacios Pinedo
Asesor	: Mg. Elida María Reyna Tejada Zegarra

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo C: Instrumento de Recolección de Datos

Convivencia escolar

Alumno (a): _____ Fecha: ____/____/____ Sexo: _____

Edad: _____ Turno: _____

Instrumento: Guía de observación para medir la convivencia escolar.

Indicaciones: Observamos y marcamos con una X según corresponda el nivel en el que se encuentra el estudiante.

Leyenda

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Dimensión	Indicadores	Ítems	5	4	3	2	1
Convivencia inclusiva	Participación	1. Se incorpora a los equipos de trabajo con facilidad.					
		2. Se integra en actividades grupales del aula.					
	Comunicación	3. Dialoga con sus compañeros de equipo respetando su turno.					
		4. Se expresa libremente al conversar con sus compañeros.					
	Colaboración	5. Apoya a sus compañeros en las responsabilidades del aula.					
		6. Colabora prestando atención en las actividades.					
Convivencia democrática	Acuerdos	7. Respeta las normas de convivencia establecidas en el aula.					
		8. Hace respetar los acuerdos del aula.					
	Diferencias	9. Respeta las opiniones de sus compañeros.					
		10. Respeta las diferencias personales de sus compañeros.					
	Conflictos	11. Participa en la resolución de conflictos.					

		12. Evita propiciar conflictos en el grupo.					
Convivencia pacífica	Interrelaciones humanas	13. Es afable con sus compañeros.					
		14. Expresa sus emociones de manera adecuada con sus compañeros de grupo.					
		15. Identifica las emociones de sus compañeros.					
	Valores	16. Demuestra ser tolerante ante las diferentes situaciones presentadas en el aula.					
		17. Es atento al momento de dirigirse a los demás.					
	Conductas	18. Muestra respeto a sus compañeros.					
		19. Sigue instrucciones de principio a fin y termina el trabajo asignado.					
		20. Demuestra empatía con sus compañeros.					