

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad



**Estrategias de sobrevivencia en las finanzas del hogar
de un grupo de docentes de Azángaro, Perú
durante la cuarentena por el Covid 19**

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Público

Autor:

Régulo Diómedes Puma Mamani
Josué Tite Cotacallapa
Alonso Justo Chambi Hancoco

Asesor:

Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara

Juliaca, mayo de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTRATEGIAS DE SOBREVIVENCIA EN LAS FINANZAS DEL HOGAR DE UN GRUPO DE DOCENTES DE AZÁNGARO, PERÚ DURANTE LA CUARENTENA POR EL COVID 19”** de los autores **Régulo Diómedes Puma Mamani, Josué Tite Cotacallapa y Alonso Justo Chambi Hanccho**, tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 06 días. del mes de mayo del año 2023



Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a 04 día(s) del mes de mayo del año 2023, siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rulli William Incalugue Sortija

el (la) secretario(a): Mg. Karen Yosio

Mamani Monrray

y los demás miembros: Mg. Victor Yujra

Sucaticana

y el (la) asesor(a) Mg. Ruth Elizabeth

Villafrute Alcontora

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

Estrategias de sobrevivencia en las finanzas del hogar de un grupo de docentes de Azángaro, Perú durante la cuarentena por el Covid 19

del(los) (las) bachiller(es): a) Régulo Diómedes Puma Mamoni

b) Alonso Justo Chambi Hancoco

c) Josué Tite Cotacallapa

conducente a la obtención del título profesional de:

Contador Público

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Régulo Diómedes Puma Mamoni

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Bueno</u>

Bachiller (b): Alonso Justo Chambi Hancoco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Bueno</u>

Bachiller (c): Josué Tite Cotacallapa

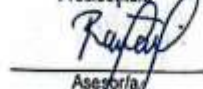
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Bueno</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente/a



Asesor/a



Bachiller (a)

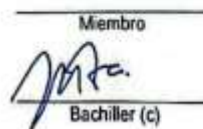


Miembro

Bachiller (b)



Secretario/a



Miembro

Bachiller (c)

Índice de Contenido

1. Introducción.....	8
2. Bases teóricas	10
2.1. Finanzas personales.....	10
2.2. Satisfacción de la necesidad de vivienda	11
2.3. Satisfacción de la necesidad de salud.....	11
2.4. Cuarentena en el Perú.....	12
3. Metodología.....	13
3.1. Participantes	13
3.2. Materiales e insumos.....	13
3.3. Pasos de la investigación.....	14
3.4. Tipo y nivel de la investigación	15
4. Resultados	17
4.1. Análisis de palabras frecuentes	21
4.2. Análisis de polaridad.....	22
4.3. Análisis redes de códigos	24
5. Discusiones	27
6. Conclusiones.....	28

Índice de Tablas

Tabla 1. Tabla de categorización de la primera interacción	17
Tabla 2. Tabla de categorización de la segunda interacción.....	18
Tabla 3. Tabla de categorización de la tercera interacción	19
Tabla 4. Análisis de palabras frecuentes.....	21

Índice de Figuras

Figura 1. Pasos del proceso de investigación	14
Figura 2. Análisis de polaridad de sentimiento.....	22
Figura 3. Análisis de redes de códigos de la primera interacción.....	24
Figura 4. Análisis de redes de códigos de la segunda interacción.....	25
Figura 5. Análisis de redes de códigos de la tercera interacción	26

Estrategias de sobrevivencia en las finanzas del hogar de un grupo de docentes de Azángaro, Perú durante la cuarentena por el Covid 19

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito reflexionar acerca de las estrategias de sobrevivencia, a nivel de finanzas, adoptadas por los docentes que laboran en las instituciones públicas o privadas, en el contexto de la pandemia por CoronaVirus (COVID 19), para así comprender una realidad particular en la que los participantes actúan, y la influencia que dicha realidad ejerce sobre sus acciones. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, cuya técnica adoptada fue la fenomenología. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista formal y estructurada, y para su análisis se utilizó el software para datos cualitativos Atlas.ti. Los resultados fueron los siguientes: de acuerdo con la Tabla 1, los docentes nombrados en el Estado, no tuvieron ningún problema financiero para alimentación; los docentes contratados, han visto mermados sus ingresos debido a los despidos que han sufrido o a los recortes en sus salarios, por lo que tuvieron que recurrir a comprar cosas baratas para subsistir. Según la Tabla 2, los docentes nombrados no tienen problemas con vivienda; los docentes contratados se han visto obligados a solicitar ayuda parental para vivienda. Según la Tabla 3 los docentes nombrados no han tenido problemas para la atención de salud, puesto que cuentan con un seguro médico; los docentes contratados tuvieron que recurrir a remedios naturales para prevenir enfermedades y el contagio del COVID-19. Se concluye que el actual escenario ha sido benévolo con los docentes nombrados en el Estado, pero ha llevado a los docentes contratados, a sumirse en un sub mundo de inestabilidad financiera, negatividad e incertidumbre frente a la nueva realidad. Se recomienda reforzar y reformular las capacitaciones en finanzas, se recomienda al Estado peruano reformular las leyes, en especial, la Ley del Profesorado, la misma que les ha quitado varios beneficios. Se aconseja vigilar el ámbito de la salud mental y hacer un seguimiento al docente contratado.

Palabras clave: Docentes nombrados, docentes contratados, finanzas personales, estrategias de sobrevivencia, recursos financieros.

Household financial survival strategies of a group of teachers from Azángaro, Peru during the Covid 19 quarantine

Abstract

The purpose of this research is to reflect on the financial survival strategies adopted by teachers working in public or private institutions, in the context of the CoronaVirus (COVID 19) pandemic, in order to understand a particular reality in which the participants act, and the influence that this reality exerts on their actions. The research was developed under the qualitative approach, whose adopted technique was phenomenology. For data collection, the formal and structured interview technique was used, and the Atlas.ti software for qualitative data was used for its analysis. The results were as follows: according to Table 1, teachers appointed in the State did not have any financial problem for food; hired teachers have seen their income reduced due to layoffs or cuts in their salaries, so they had to resort to buying cheap things to subsist. According to Table 2, appointed teachers have no housing problems; contract teachers have been forced to apply for parental assistance for housing. According to Table 3, appointed teachers have not had problems with health care, since they have health insurance; contract teachers had to resort to natural remedies to prevent illness and COVID-19 infection. It is concluded that the current scenario has been benevolent to teachers appointed in the State, but has led hired teachers to plunge into a sub-world of financial instability, negativity and uncertainty in the face of the new reality. It is recommended to reinforce and reformulate training in finance, it is recommended to the Peruvian State to reformulate the laws, especially the Law of Teachers, which has taken away several benefits. It is advisable to monitor the area of mental health and to follow up on hired teachers.

Keywords: Teachers, hired teachers, personal finances, coping strategies, financial resources.

1. Introducción

La pandemia por COVID 19 ha desenmascarado la realidad económica y financiera de varios sectores económicos a nivel mundial (Mamani et al., 2021). En el Perú, el sector educativo también se ha visto afectado con la suspensión de clases presenciales, cuya “nueva realidad” ha obligado al docente a realizar actividades remotas o vía teletrabajo. Sin embargo, según la consultora EY Perú, 5 de cada 10 empresas peruanas ha recortado el sueldo a sus colaboradores, El 69% de empresas está considerando implementar medidas de contención como el otorgamiento de vacaciones, el 34% permisos y licencias no remuneradas, el 54% acuerdos de reducción salarial para aliviar su situación financiera, el 84% no ha contratado personal adicional (Gestión, 2020).

Según Bárcena (2020) nadie ha considerado los efectos tan nocivos de la pandemia por COVID 19, sobre la economía nacional, y menos para garantizar la continuidad de las actividades económicas.

En el ámbito particular de las instituciones educativas, la realidad se pinta de blanco y negro, el color más austero para los docentes contratados quienes laboran en Instituciones Educativas Privadas (IEP), dicha realidad se viene arrastrando desde antes de la pandemia, ya que, a partir de la derogatoria de la Ley del Profesorado, los docentes contratados perdieron varios derechos homologados con sus pares nombrados en el Estado.

La Ley N° 28044 – Ley General de Educación, en su artículo 61, así como la Ley de Promoción en la Inversión en Educación (D.Leg. N° 882), reiteraron que dichos docentes, los contratados, se encuentran comprendidos en el Régimen Laboral Privado, por lo que dichos docentes no reciben sueldo por los meses de enero y febrero, ya que no existe relación laboral durante estos períodos, además, se les elimina el descanso vacacional, por la interrupción de la continuidad laboral.

En el ámbito internacional, Ríos y García (2019) refirió que las personas conocen las terminologías referentes a finanzas personales, pero dicho conocimiento dista mucho de su aplicación en el ámbito práctico, por lo que se requiere una educación objetiva, a fin de que se pueda interiorizar dichos conocimientos. En ese sentido, Muñico (2019) sostuvo que la educación

financiera es producto del avance etario, cuanto más edad, más responsable de sus finanzas, esto debido al mayor conocimiento extraído de las asignaturas relacionadas con las finanzas.

En lo que respecta a las finanzas personales, a nivel nacional, Silva y Vargas (2020) refirió que “tras la implementación del plan de educación financiera, los docentes mostraron mejoras en la planificación de sus ingresos, mejoraron su situación crediticia, lograron gestionar adecuadamente su presupuesto y se encuentran practicando el ahorro” (p. 39). En ese mismo contexto, Eyzaguirre et al. (2016) reveló que la educación actual, está carente de educación financiera, razón por la cual, los profesionales padecen problemas al respecto a nivel personal y profesional. Por su parte, Espillco (2019) concluyó que “la Gestión de la remuneración influye en las Finanzas Personales de los docentes de la UGEL Lucanas-Ayacucho” (p. 107).

Por tratarse de un trabajo de enfoque cualitativo, éste no contiene un planteamiento de problema a través de un problema general en forma de pregunta, sin embargo, contiene lo que se denomina como pregunta orientadora, la cual se expresa de la siguiente manera: ¿Cuáles fueron las estrategias de sobrevivencia en las finanzas del hogar de un grupo de docentes de Azángaro, Perú durante la cuarentena por el COVID 19?, el mismo que se manifiesta en un objetivo el cual fue describir las estrategias de sobrevivencia en las finanzas del hogar de un grupo de docentes (Quecedo y Castaño, 2003).

Por lo que se justifica la elaboración del presente trabajo de investigación, a nivel social porque sus resultados propondrán una teoría sobre la cual, los legisladores propondrán medidas legales a efectos de mitigar la situación en la que viven los docentes contratados, aquellos que trabajan en instituciones particulares, cuya situación se ha recrudecido a raíz del aislamiento social como consecuencia del fenómeno viral conocido como el COVID 19. En el ámbito teórico, porque sus resultados coadyuvarán al conocimiento de las finanzas personales, a fin de proponer nuevas estrategias para capacitar al sector en dichos saberes. En el ámbito metodológico, porque se utilizará el método científico, el cual permitirá la comprobación de sus resultados y la utilización de los mismos para nuevas y futuras investigaciones.

2. Bases teóricas

2.1. Finanzas personales

Las finanzas constituyen el núcleo en un hogar para lo cual, según Yrigoin y Chacón (2019) se debe hacer un programa de educación financiera, para mejorar las finanzas familiares de los padres en (presupuesto, ahorro, inversión y crédito) Asimismo Fernández y Olmedo (2020) refieren que para las finanzas familiares es muy importante la elaboración de un presupuesto familiar, donde los ingresos cubran todos los gastos de un hogar. White (2001) también refiere que “el Señor quiere que sus hijos se preocupen y sean serviciales. Quiere que estudien cómo economizar en todo y no malgastar el dinero”. Ante esta pandemia de la COVID-19; según Arredondo y Gonzáles (2017) se debe tener estrategias de sobrevivencia planteando con una interrogante: ¿cómo subsiste económicamente la población que no tiene un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades básicas? o ¿cómo sobreviven los marginados?, acotando así la aplicación del concepto a grupos sociales que se encuentran a nivel de subsistencia. Si las finanzas es parte prioritario en una familia. Pero además de la familia se debe entender las Finanzas personales como relató Figueroa (2009) “Siempre he pensado que las finanzas son una sola, sin embargo, en el manejo práctico se ha visto una gran división entre las empresariales y las personales” (p. 123).

Peetz & Davydenko (2021) manifestaron que las finanzas personales se ajustan mejor a la persona que las genera y que crea sus propias estrategias. Para Lahoud (2006) son las formas en que cada una de las personas lleva a cabo el proceso de estimar, analizar y evaluar cualquier tipo de decisión relativa al dinero o a los recursos personales a través del tiempo. Si la finanza personal es de carácter decisivo ésta quiere decir que se decide sobre lo que se quiere obtener entonces según Gómez (2015) las finanzas personales permiten determinar la clase de activos que tiene una persona: productivos o improductivos. La educación financiera es fundamental por ello se debe poner en práctica en la vida cotidiana y desarrollar habilidades, actitudes y capacidades para una correcta toma de decisiones para que no se ponga en riesgo el futuro y el de la familia. Para Palacios (2011) la falta de educación financiera en general hace sentir a la gente desorientada e insegura, llevándola a equivocarse en sus decisiones Como también para Kiyosaky (2005) “una persona tendría una gran educación, ser exitoso desde el punto de vista profesional, pero carecer de

educación financiera” (p. 85). Esto refleja que las personas que tiene una educación financiera son exitosas por completo. Como también refleja, que la educación financiera provee bienestar a la economía familiar y favorece al crecimiento económico de un país. No obstante no habrá que dejar de lado un factor importante en las finanzas personales. El ahorro sirve como reserva para el futuro, ya que una persona podría prever situaciones de la vida en diferentes contextos o situaciones a nivel familiar, laboral, sentimental y empresarial. Según Noussan (2009) si se quiere ahorrar se tendrá que hacer una reingeniería en las finanzas para lograr tener en vez de un déficit un superávit. Entonces si se aplica esta reingeniería las personas tendrían mejor manejo de sus finanzas personales. Es esencial comprender los principios de las finanzas personales con el fin de alcanzar un equilibrio económico, de tal modo que se logre reducir el estrés económico.

2.2. Satisfacción de la necesidad de vivienda

La situación de vivienda ha sufrido mucho por esta pandemia según Yujnovsky “la vivienda ha sido un problema de siempre esperar, debido a los problemas sociales, familiares, económicas y pandemias de salud” (Relli, 2006). Por ello el Estado ha tenido activa participación al crear asentamientos humanos con derechos de vivienda. Puesto que la vivienda es una necesidad importante, los autores mexicanos Hernández y Velásquez (2014) sostuvieron que “la vivienda debe ser un ámbito protegido y estable que debe estar compuesto por terreno con infraestructura con servicios básicos, también debe cumplir y satisfacer aspiraciones de sus habitantes de forma integral y que posibilita la intimidad personal y familiar”.

2.3. Satisfacción de la necesidad de salud

Esta necesidad, por la situación en que se vivió, según Perea (2018) “ha generado problemas en los diversos sectores, en especial salud, vivienda y alimentación al no existir manera de distribuir sus productos”. También en estos tiempos de pandemia, (Sanabria et al., 2007 como se citó en Grimaldo, 2010) refirió que “el estilo de vida es un constructo que se ha usado de manera general como equivalente o la forma en que se entiende al modo de vivir y estar en el mundo”. Vivir su día a día; Asimismo García (2005) mencionó que “la salud es mucho más que la simple

ausencia de enfermedad”. Para una nación en su conjunto, invertir en salud reditúa en capital humano y productividad. Salud es, además, capacidad básica para el desarrollo humano y el bienestar social. Siendo un problema sociocultural complejo, cual es necesario incorporar al análisis instrumentos metodológicos que permitan estudiar su naturaleza multicausal. Orientada hacia el desarrollo humano.

2.4. Cuarentena en el Perú

En concordancia con (*Decreto supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19*, 2020), el presidente de turno, Martín Vizcarra, informó que a partir de las 00:00 del lunes 16 de marzo del 2020, hasta el mes de junio entrará en vigencia el aislamiento social obligatorio de la población. Este aislamiento obligatorio de coyuntura internacional, de la que es parte Perú, muestra un escenario en la que varios sectores laborales han tenido cambios que estas no se imaginaban y aún más, no estaban preparadas para este tipo de impacto: la llegada de este virus según la OMS (2019) COVID 19 es una enfermedad infecciosa, que afecta a varios países de todo el mundo. la propagación del virus y el cierre obligatorio de miles de pequeños negocios y empresas en el caso de las instituciones educativas privadas ellos cuentan con los ingresos mensuales que generan de pagos de mensualidades, puesto que ellos tiene que pagar a su plana docente y los gastos institucionales al verse limitado sus ingresos por causa de este aislamiento han tenido que tomar medidas que se ajustan a su entorno social y económico, las decisiones más radicales a tomar en varios sectores también ha sido el despido masivo de personal y en otros casos la reducción de los salarios de aquellos que son imprescindibles para la ejecución de diversas tareas, es así que los docentes que laboran en las instituciones son sometidos a estas acciones tomadas por sus instituciones contratadas. Al verse los docentes su limitada economía frente a esta situación pandémica ha tenido que reestructurar sus finanzas personales esto trae consigo varios factores que es tema de investigación.

3. Metodología

3.1. Participantes

Para la realización del presente trabajo de investigación, se ha contado con la participación de 12 profesionales de la educación, todos son docentes que laboran en instituciones públicas y/o privadas de la ciudad de Azángaro, los cuales fueron entrevistados, previo consentimiento, a efectos de desarrollar confiablemente el presente.

La selección se hizo en base a características específicas presentes en los docentes, es decir, se trabajaron con 6 docentes nombrados y 6 docentes contratados. Dichos docentes ayudaron a saturar la información a través de las entrevistas; ellos fueron ubicados a través de la recomendación de los docentes con los que se tuvo contacto inicial, a manera de muestreo bola de nieve. Según Fuentelsaz (2004) el muestreo por bola de nieve se utiliza cuando la población es difícil de acceder, entonces se selecciona a los individuos, y éstos conducen a otros y así se va obteniendo el número de individuos necesario.

3.2. Materiales e insumos

Para describir y comprender las experiencias de los entrevistados, y de acuerdo con el enfoque del presente trabajo de investigación, se utilizó el método fenomenológico hermenéutico. Este enfoque, según Fuster (2019) “conduce a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas... este método constituye procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, difícilmente accesibles por otros métodos usuales de investigación”.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista formal y estructurada, al respecto, Kvale (2011) sostiene que “las entrevistas cualitativas se emplean actualmente como un método de investigación... son formas específicas de conversación... se añaden a esto, las interpretaciones hermenéuticas del significado de los textos y un énfasis postmoderno en la construcción social del conocimiento”. Así mismo, Ruiz (2012) “la entrevista introduce un

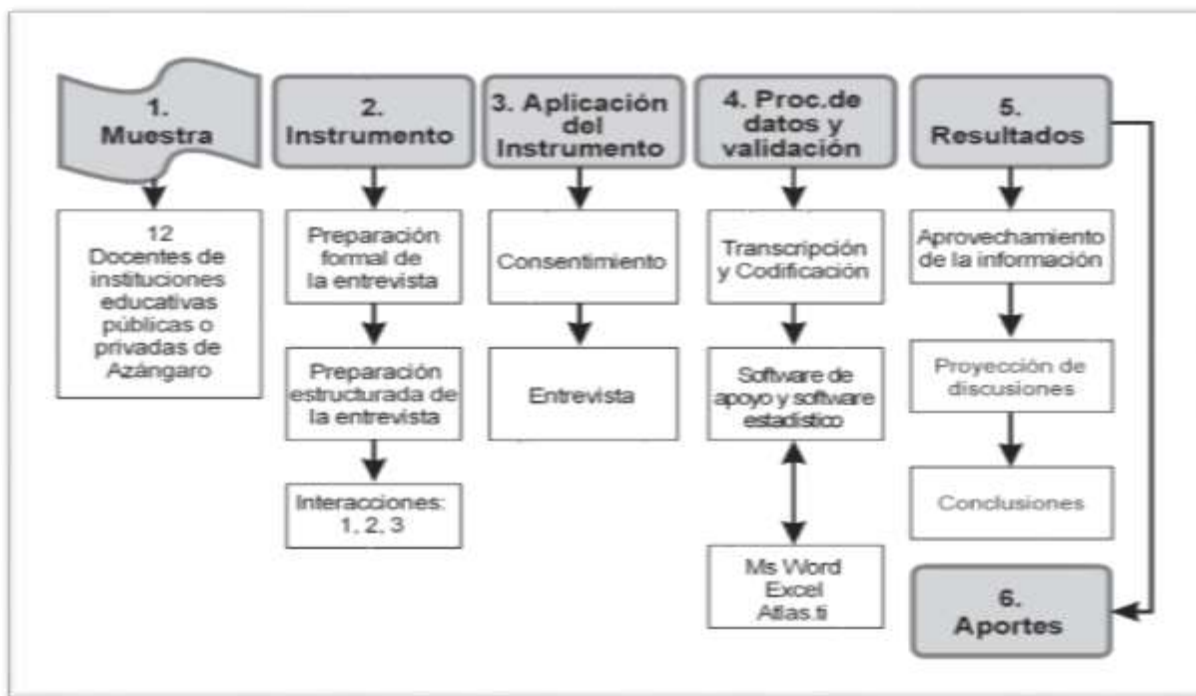
elemento nuevo al colocar un intermediario entre el fenómeno y el investigador; el fenómeno examinado es una entrevista es conocido a través del relato”.

Para el procesamiento de la data contenida en las entrevistas se utilizaron procesadores de texto y hojas electrónicas como el Word y el Excel, para que de manera ordenada y sistemática se procedan a codificar las mismas, dividir las en categorías y sub categorías, las cuales fueron interpretadas por el algoritmo del software Atlas. ti, para finalmente otorgar los resultados del presente trabajo de investigación.

3.3. Pasos de la investigación

Figura 1

Pasos del proceso de investigación



Fuente: Elaboración propia

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se realizaron seis pasos, los cuales se describe a continuación:

Paso 1: Se procedió a elegir la muestra de acuerdo a la técnica “bola de nieve”.

Paso 2: Se elaboró formalmente el instrumento, el cual sirvió para la recolección de datos, se trató de una entrevista estructurada y ordenada, la cual tuvo tres interacciones: ¿Cómo usted está cubriendo las necesidades de alimentación de su hogar?, ¿Cómo usted está cubriendo los gastos de salud en su hogar?, ¿Cómo usted está cubriendo las necesidades de vivienda para su familia?

Paso 3: Para la aplicación del instrumento, se había conversado previamente con los profesionales involucrados, a fin de coordinar el día y la hora; los mismos que otorgaron su consentimiento para la aplicación de la entrevista en la fecha pactada.

Paso 4: Una vez obtenida la grabación de la entrevista, se procedió a su transcripción y codificación. Con el apoyo del software especializado y del estadístico se procedió a codificar el instrumento, a fin de obtener una nube de palabras, una tabla de análisis de las palabras más utilizadas en la entrevista, así como el diagrama de Sankey y la red codificada y red cualitativa.

Paso 5: En este paso se obtuvo el mayor provecho de la información contenida en las entrevistas, a eso se le denomina “aprovechamiento de la información”, con la finalidad de proponer las discusiones y conclusiones que enriquecieron el presente.

Paso 6: Como corresponde a un trabajo científico, el aporte del presente trabajo de investigación se plasmó en el presente paso, de manera que pueda servir como aporte a las ciencias contables y a la sociedad.

3.4. Tipo y nivel de la investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cualitativo, de nivel fenomenológico, de diseño descriptivo, mediante el cual se busca evidenciar el testimonio subjetivo de un informante, mediante el cual se recogen los hechos, experiencias, opiniones, valoraciones, conceptualizaciones de su propia existencia. En suma, consiste en una “descripción fenomenológica” que requiere de ciertas habilidades del investigador, éstas son: observar, escuchar, comparar y escribir. A través de éste diseño se investiga, qué sienten, qué piensan, qué

hacen las personas en relación al tema finanzas personales. Al respecto Báez (2009) refiere que la investigación cualitativa se hace conveniente “cuando se desea conocer las razones por las que los individuos actúan de la forma en que lo hacen, cuando un suceso irrumpe de forma tal que pueda dar lugar a cambios en la percepción que tienen de las cosas” (p. 24).

Según Ruiz (2012) “la tecnología cualitativa implica un estilo de investigación social en el que se da una insistencia especial en la recogida esmerada de datos y observaciones lentas, prolongadas y sistemáticas a base de notas, grabaciones, etc.” (p. 24).

Para Fuster (2019) “la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica” (p. 204). Por su parte, la terminología “hermenéutica” proviene del verbo griego *hermeneuein* que significa interpretar.

4. Resultados

Tabla 1

Tabla de categorización de la primera interacción

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CITACIÓN
Estrategias financieras de supervivencia para las necesidades de alimentación	Fuentes de ingreso para alimentación	E001: Mi salario a sido recortado entre un 40 a 50%.
		E002: Nos han recortado al 50% de nuestro sueldo.
		E004: Soy docente contratado de la UGEL Azángaro, económicamente no nos ha afectado al sector público.
		E005: Dividir los porcentajes de nuestro salario.
		E006: Yo estoy cubriendo las necesidades del hogar con las remuneraciones que me otorga el estado,
		E007: Soy docente que recibo salario del Estado y puedo subsistir todo.
		E008: En esta situación que nos encontramos con el sueldo de parte del magisterio.
		E009: Tenemos un trabajo fijo tenemos que disponer una cantidad para los productos de primera necesidad, nos abastecemos semanalmente los productos.
		E010: Como yo estoy trabajando para el estado aún percibo sueldo con eso estoy cubriendo las necesidades de casa.
		E011: La economía básicamente en mi hogar que compartimos con toda mi familia.
		E012: Algunos pequeños ahorros que siempre hay en la casa, estamos colgados, y estamos endeudados con las tiendas y no hay forma, habría que vender algunas cosas para sobrevivir.
		E001: Tuve que reducir mis gastos en cuanto a la alimentación más frutas menos frituras.
Estrategias para alimentación	Estrategias para alimentación	E002: Estamos comiendo las cosas baratas como el fideo tratando de economizar.
		E003: Estoy consumiendo alimentos con proteínas, vitaminas, las frutas y verduras y sin descuidar fundamentalmente las proteínas.
		E004: Los primeros días hemos estado desbordando en comida ya que era una experiencia como en vacaciones pero ahora por la pandemia no es saludable engordar estamos tratando de consumir frutas y verduras y evitar grasas para protegernos y prevenir.
		E005: 300.00 soles para hacer compras para todo el mes.
		E011: Han subido de precio, las verduras, carnes rojas, el pollo, el pescado un poquito ha llegado a su escasez y por tal motivo ha subido un poco y ha sido afectado.
		E012: El sector donde yo laboro con una carga familiar en el hogar, aparte de eso servicios y alimentación, prácticamente estamos como si fuera con la soga al cuello.

Fuente: Entrevista realizada

Tabla 2

Tabla de categorización de la segunda interacción

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CITACIÓN
Estrategias financieras de supervivencia para las necesidades de vivienda	Fuentes de ingreso para vivienda	E001: Por esta crisis y recorte de mi salario no me alcanza para pagar el alquiler.
		E002: Por el recorte de sueldo ya no nos abastecía.
		E003: He tratado de buscar los medios de mi propio ingreso del sueldo que yo percibo de mi trabajo.
		E004: En este caso, gracias al esfuerzo que he realizado a otra cosa cuando no ejercía la docencia, he construido mi casita.
		E005: Prácticamente me está saliendo gratis.
		E007: Tenemos un patrimonio propio.
	Realidad financiera de vivienda	E009: De igual forma el haber que tenemos mensual también es distribuido para las necesidades de vivienda en este caso la vivienda es propia solo pagamos agua y luz
		E012: En este momento yo como maestro y sabe el Estado que es nuestro, prácticamente es nuestro garante, Yo estoy endeudado con los bancos y no hay otra forma y prácticamente todo lo voy a trabajar no sé cuántos años más.
		E001: Decidí venir a vivir con mis padres y no pago alquiler,
		E002: La única opción que tuve que hacer es ir a vivir donde mis padres en Juliaca en un cuartito que me facilitaron. No estamos tan cómodos porque que mis hermanos también viven en la casa y la casa se hace pequeña.
		E003: Mis padres me dieron un pequeño departamento, en lo cual tuve que realizar algunas refacciones y en este tiempo de pandemia no ha sido posible hacer más refacciones como yo quisiera.
		E004: He construido mi casita hace 11 años, no nos hemos visto afectados estoy muy bien en ese sentido.
	Realidad financiera de vivienda	E005: Vivo en la casa de mis padres y eso es un gran apoyo, apoyamos en pagar el internet, pero considero que es mucho menos de lo que yo estaría gastando en afuera.
		E006: Yo tengo mi propia casa y si es que se trata del pago de luz y agua de todo ello siempre con el sueldo que tengo
		E007: Tenemos un patrimonio propio no tenemos necesidad de pagar un alquiler.
		E008: Bueno en este caso vivo en casa de papa y mama pagando agua y luz con el sueldo de parte del magisterio.
		E009: La vivienda es propia solo pagamos agua y luz
		E010: Tengo casa propia solo pagar agua luz.
		E011: En Azángaro tengo mi vivienda.
		E012: Tengo por el momento una vivienda propia y donde por lo menos no pago un alquiler, salvo servicios.

Fuente: Entrevista realizada

Tabla 3

Tabla de categorización de la tercera interacción

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CITACIÓN
Estrategias financieras de sobrevivencia para salud	Fuentes de ingreso para salud	E001: Los medicamentos han subido muchísimo, y falta dinero.
		E002: No tenemos la economía que al menos íbamos a contar.
		E003: El sueldo que yo gano no está para que pueda comprarlo.
		E006: También con mi sueldito eso nomas estoy arrastrando para todo.
		E007: No hay un presupuesto pero tampoco no estamos enfermos.
		E008: En base al sueldo que recibimos
		E010: Los gastos de salud estamos cubriendo con nuestros pequeños ahorros.
		E011: Si alguien de nuestra familia está mal nosotros mismos subvencionamos, estamos afectando nuestro capital que tenemos para la semana y el mes.
	Estrategia para salud	E001: Hemos optado por las medicinas caseras (natural).
		E002: Lo único que optamos es tomar las yerbas o sea productos naturales.
		E003: Por precaución fui adquiriendo medicamentos, paracetamol que da el seguro como la azitromicina.
		E004: Nosotros los docentes somos asegurados tenemos seguro médico, pero yo he visto por conveniente prever de medicamentos que todos están usando.
		E005: Cuando uno trabaja tiene seguro, ahora no todo es, siempre hay gastos cuando uno se enferma para comprar medicamentos, personalmente yo separo un porcentaje netamente para Salud de todos los ingresos.
		E007: Lo importante es proveernos de recursos naturales de repente comprar lo necesario para la salud comer más que todo frutas las verduras y productos naturales.
		E008: Prácticamente en base a yerbas medicinales y farmacéuticas.
		E009: Hemos acudido a las farmacias pese que estamos afiliado a ESSALUD
		E011: Alcohol, y todo lo que es para la higiene en todo aspecto para poder combatir también esta pandemia que todavía estamos conviviendo con él.
		E012: Dios nos ha dado en su naturaleza tenemos muchas plantas las cuales pueden controlar de repente nuestra salud de muchas enfermedades, de una u otra manera estamos tratando poder controlar nuestra salud.
	Estado de salud	E001: Mi hijita no se me enfermo mucho.
		E002: Hasta ahora nadie se enfermó.
		E003: Tengo un poco de temor porque como dije soy la única persona que solventa mi hogar.
		E004: Tengo asesoría de mi hermano que es enfermero en Italia he comprado mi botiquín donde me he abastecido de ivermectina, dióxido de cloro, azitromicina y todo lo que necesitamos para el caso.
		E007: No estamos enfermos nadie en mi casa nadie se ha enfermado en mi hogar.
		E012: De una u otra manera estamos tratando poder controlar nuestra salud.

Fuente: Entrevista realizada

Interacción 1.- La Tabla 1 muestra la primera interacción que se tuvo con los docentes entrevistados, de los cuales se desprende que, los docentes quienes laboran en una Institución Educativa Privada – IEP, han sufrido recortes en sus estipendios mensuales, lo que ha originado un desbalance presupuestal dentro de sus finanzas personales. Dicho recorte ha originado que la mayoría cambie sus hábitos de alimentación y empiece a consumir productos naturales y más económicos. Ello se agrava porque un número reducido tiene una cultura de ahorro. Dicha problemática es ajena a los docentes del sector público, quienes manifiestan no tener ninguna clase de problemas con respecto a la provisión de alimentos para ellos y sus derechohabientes; esta interacción apoya el presente trabajo.

Interacción 2.- La Tabla 2 muestra la segunda interacción que se tuvo con los docentes entrevistados, de los cuales se desprende que, con respecto a vivienda, la mayoría de docentes quienes laboran en una IEP, se han visto en la necesidad de recurrir al auxilio paterno, solicitando, en casa de ellos, un lugar para vivir mientras que su economía no les permite pagar un alquiler. Dicha realidad también es ajena a los docentes del sector público, quienes, en su mayoría tienen una casa propia, por lo que el pago del alquiler les es indiferente. Esta interacción apoya el presente trabajo.

Interacción 3.- La Tabla 3 muestra la tercera interacción que se tuvo con los docentes entrevistados. Aquí, con respecto a salud, la mayoría de los docentes quienes laboran en una IEP, manifiestan que deben recurrir a medicinas caseras, puesto que su economía no les permite adquirir productos farmacéuticos caros, ellos se han provisto de yerbas medicinales y productos farmacéuticos genéricos. Los docentes del sector público, también han recurrido a yerbas medicinales y medicamentos farmacéuticos. Pero en esta interacción, a ninguno, sea del sector público o privado, le es esquivada la preocupación de enfermarse con el CoronaVirus, sin embargo, todos manifiestan estar bien hasta ahora. Esta interacción apoya el presente trabajo.

4.1. Análisis de palabras frecuentes

Tabla 4

Análisis de palabras frecuentes

Palabra	Largo	Frecuencia	%
Sueldo	6	16	9.82%
Salud	5	15	9.20%
Gracias	7	13	7.98%
Dios	4	12	7.36%
Pandemia	8	12	7.36%
Padres	6	11	6.75%
Gastos	6	10	6.13%
Medicamentos	12	10	6.13%
Hogar	5	9	5.52%
Alimentación	12	8	4.91%
Vivienda	8	8	4.91%
Alquiler	8	7	4.29%
Pagar	5	7	4.29%
Seguro	6	7	4.29%
Trabajo	7	7	4.29%
COVID 19	7	6	3.68%
Recorte	7	2	1.23%
Ahorrando	9	2	1.23%
Ahorros	7	1	0.61%
163			100.00%

Fuente: Entrevista realizada

Como se aprecia en la Tabla 4, las palabras más frecuentes empleadas por los entrevistados fueron: sueldo, salud, gracias, Dios, pandemia, quienes están por encima del 7%. Paradójicamente, la palabra ahorros y ahorrando aparecen con un 0.6% y 1.23% respectivamente, esto indica que existe ausencia de la práctica del ahorro en los docentes entrevistados. Por el contrario, la palabra sueldo es mencionada 16 veces por los docentes de ambos grupos, ya sean contratados por las IEP o que trabajen para el Estado, esto se debe a que los docentes contratados aducen que se les recortó el sueldo, a diferencia de los docentes nombrados quienes vivieron tranquilamente. La palabra padres se menciona 11 veces, esto indica que los docentes contratados tuvieron que recurrir a sus

progenitores en busca de un techo para poder vivir en esta época de pandemia, en donde sus sueldos fueron recortados. Por su parte, la palabra salud se menciona 15 veces, haciendo un total de 9.20% dentro de la entrevista realizada, ello es un indicativo de que la salud fue un problema latente en esta funesta época, en la que todos los docentes, tanto nombrados como contratados, estuvieron preocupados por su situación de salud.

4.2. Análisis de polaridad

Figura 2

Análisis de polaridad de sentimiento



Fuente: Entrevistas realizadas

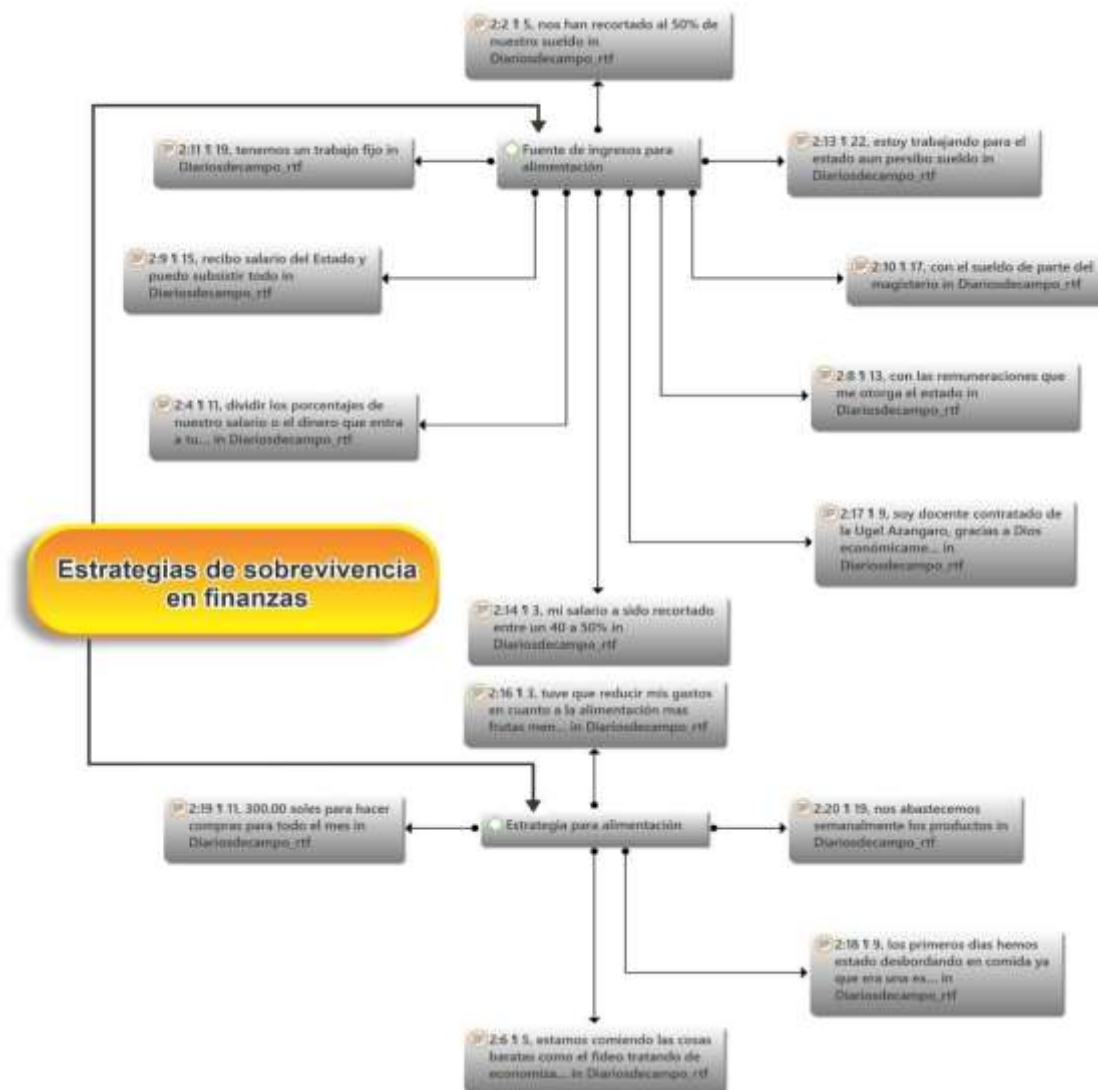
Como se aprecia en la Figura 2, los resultados obtenidos respecto al análisis de polaridad fueron: 8 entrevistados evidencian sentimientos negativos y de inseguridad ante el recorte de sus recursos para proveer de alimentación a sus derechohabientes. 10 de los entrevistados evidencian sentimientos negativos y de inseguridad hacia el factor salud, puesto que no saben cómo afrontarán un eventual contagio dentro del seno de su familia. 5 de los entrevistados evidencian sentimientos negativos y de inseguridad hacia el aspecto vivienda, puesto que es gracias a sus padres, que ellos disfrutaban de la seguridad de un techo y una vivienda.

En la misma Figura 2, se evidencia que 5 de los entrevistados se muestra indiferente ante el aspecto vivienda, y 1 ante el aspecto salud. Sin embargo, el Diagrama muestra que 3 de los entrevistados tiene sentimientos positivos, respecto a vivienda, puesto que tiene casa propia y recursos para mantenerla, 1 de los entrevistados evidencia sentimientos positivos hacia el factor salud, puesto que considera que sus recursos son suficientes para contrarrestar cualquier contagio. 2 de los entrevistados evidencian sentimientos positivos respecto a la seguridad de alimentación, puesto que consideran que no existe riesgo financiero que limite la provisión de tales recursos. Estos resultados apoyan el presente trabajo.

4.3. Análisis redes de códigos

Figura 3

Análisis de redes de códigos de la primera interacción

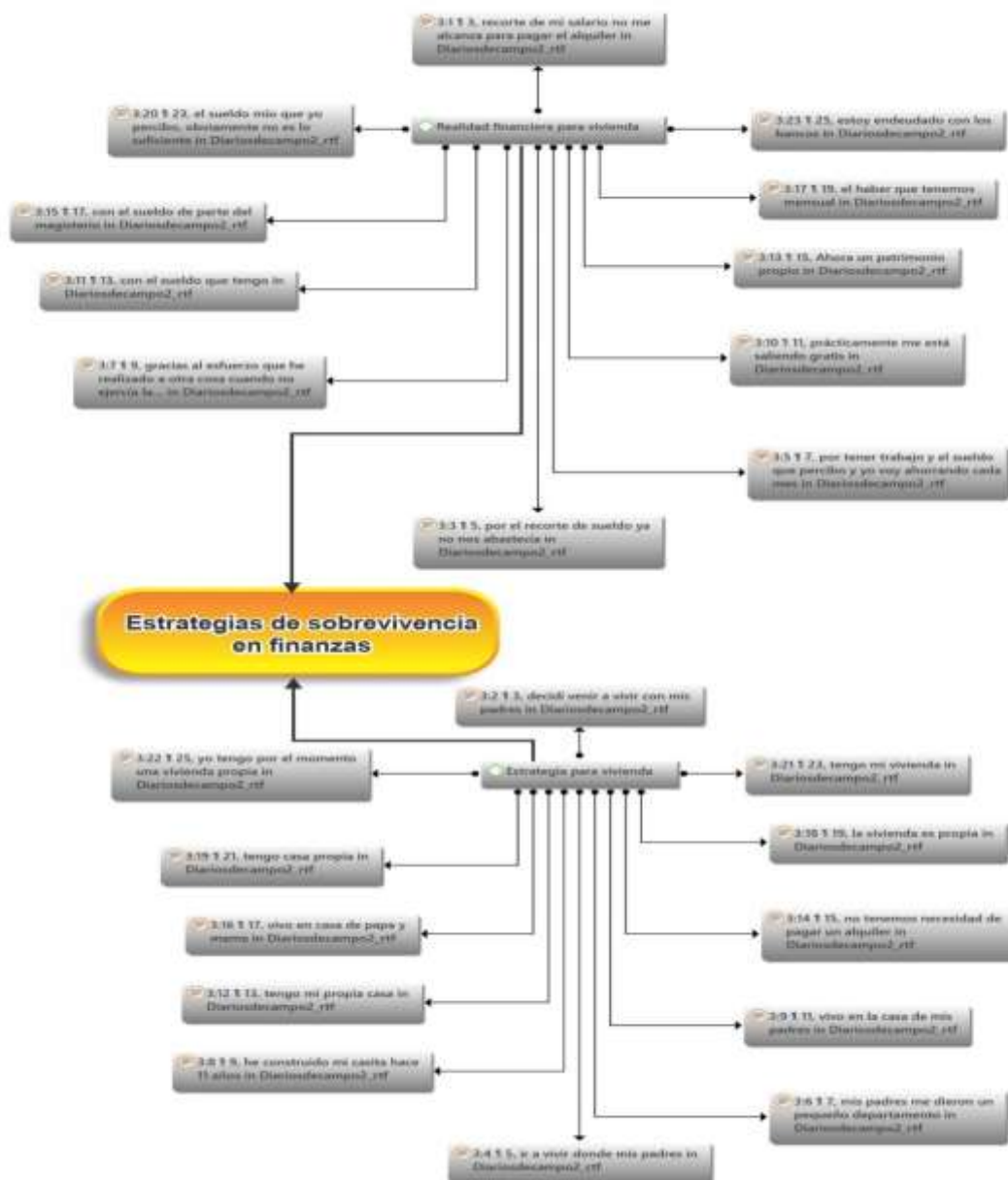


En la figura 3 se observa la red de códigos que corresponde a la primera interacción, en donde se muestran las frases citadas por los entrevistados, en relación a las estrategias que se han aplicado para lograr cubrir el gasto de alimentación en el hogar de un grupo de docentes de Azángaro, Perú durante la cuarentena a causa del COVID 19. Aquí se evidencia que los docentes pasaron por situaciones diametralmente opuestas, por un lado, los docentes contratados que pasaron penurias para llevar el alimento a sus hogares, puesto que fueron despedidos, o se les recortó el sueldo, por

otro lado, están los docentes nombrados, quienes no tuvieron muchos problemas para cubrir los gastos de alimentación en sus hogares.

Figura 4

Análisis de redes de códigos de la segunda interacción

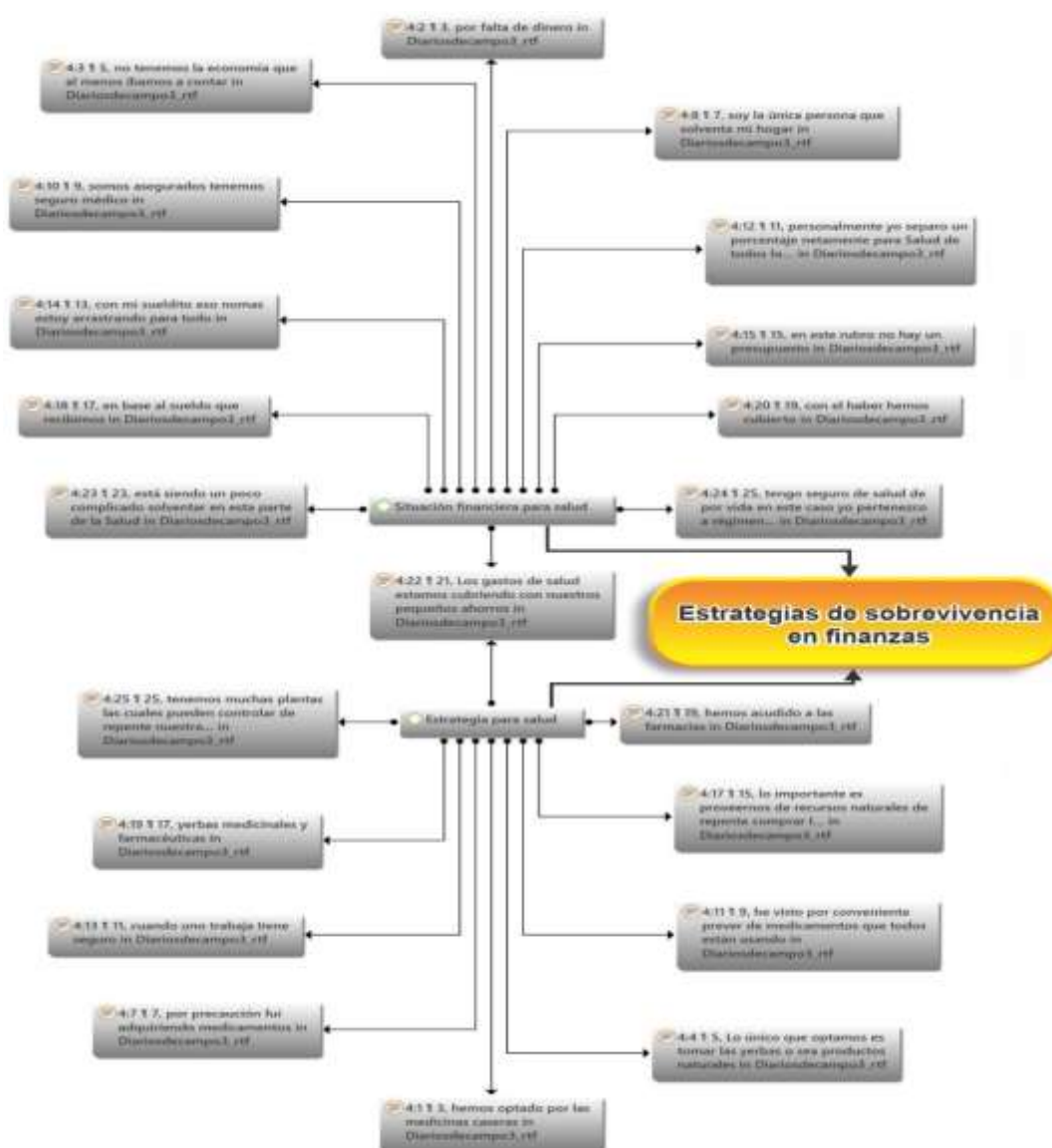


En la figura 4 se observa la red de códigos que corresponde a la segunda interacción, en donde se muestran las frases citadas por los entrevistados, en relación a las estrategias que se han aplicado para lograr cubrir el gasto de vivienda de un grupo de docentes de Azángaro, Perú durante la

cuarentena a causa del COVID 19. Aquí se evidencia que los docentes pasaron por situaciones extremadamente opuestas, por un lado, están los contratados quienes vivían en habitaciones o casas alquiladas, debido a su exiguuo sueldo, y quienes, al verse despedidos y sin ingresos, tuvieron que solicitar el apoyo de sus padres para poder tener un techo para ellos y sus hijos. La otra cara la muestran los docentes nombrados, quienes no tuvieron muchos problemas porque tienen casa.

Figura 5

Análisis de redes de códigos de la tercera interacción



En la figura 5 se observa la red de códigos que corresponde a la tercera interacción, en donde se muestran las frases citadas por los entrevistados, en relación a las estrategias que se han aplicado para lograr cubrir el gasto de salud de un grupo de docentes de Azángaro, Perú durante la cuarentena a causa del COVID 19. Aquí se evidencia que los docentes pasaron por situaciones divergentes; por un lado, están los docentes contratados quienes recurrieron a medicinas alternativas o medicinas naturales para cuidarse o tratarse del COVID 19, esto debido a que ya no contaban con ingresos económicos producto del despido o del recorte de sus sueldos. Por otro lado, los docentes nombrados, no tuvieron mayores problemas porque el tratamiento de su salud está asegurado.

5. Discusiones

Los resultados son concordantes con Silva y Vargas (2020) quienes sostienen que, con una implementación del plan de educación financiera, los docentes muestran mejoras en la planificación de sus ingresos. Se difiere al respecto, puesto que no basta con el plan de educación. Son concordantes con Eyzaguirre et al. (2016) quienes revelan que la educación actual, está carente de educación financiera. Es similar a Ríos y García (2019) refieren que las personas conocen las terminologías referentes a finanzas personales, pero dicho conocimiento dista mucho de su aplicación en el ámbito práctico, por lo que se requiere una educación objetiva. Se concuerda con ambos investigadores, sin embargo, se olvida la variable “educación financiera en contexto de pandemia” para la cual nunca se tuvo preparación.

Son concordantes con Reiter-Gavish et al. (2021) quienes concluyeron que la mayor incertidumbre financiera está asociada al uso negado de asesoramiento financiero. A través de los resultados del presente estudio se evidenció que, desde la escuela, enseñan a sumar, restar, multiplicar, dividir, leer y escribir, adicionalmente, los colegios adventistas enseñan religión, pero ninguno prepara a los estudiantes, para sobrevivir en medio de la adversidad. A falta de dicha preparación aflora el instinto de conservación, por lo que la situación financiera de los docentes se vio agravada por la ausencia de asesoramiento financiero, antes y durante la pandemia.

Discusión aparte merece el panorama financiero de los docentes que trabajan bajo la modalidad de contrato en las Instituciones Educativas Privadas, quienes actualmente están fuera del ámbito de la Ley del Profesorado, y a quienes se les ha recortado, arbitrariamente, el sueldo y los beneficios que percibían hasta antes de la pandemia por coronavirus. Explicando lo anterior, antes el docente contratado percibía sueldos por los meses de enero y febrero, sin embargo, bajo la nueva normativa, solo percibe su sueldo mientras ejerza la docencia desde marzo hasta diciembre. Esto debe cambiar, puesto que, durante estos meses, dichos docentes también preparan sus clases o se capacitan para el ejercicio anual de sus labores.

Otro asunto que no se ha advertido es el de la distribución de las utilidades, a saber: la mayoría de Instituciones Educativas Privadas están constituidas como asociaciones, por lo que se pretende dar a entender que los promotores no persiguen un fin lucrativo; a todas luces se ha distorsionado legalmente a este sector económico, y como consecuencia se ha despojado al docente contratado de un sustancial derecho, el cual consistía en percibir las utilidades por las ganancias percibidas por las tales empresas educativas.

Asunto final e importante, a la luz del presente trabajo de investigación, es el de las Reservas legales, estatutarias u otras, éstas sirven para cubrir situaciones de contingencia, pero, como éste es un asunto contable, y la mayoría de estados financieros están preparados, solamente, para fines tributarios, no se evidencia ganancia alguna, ni menos reservas, pero ese es tema de otro trabajo de investigación.

6. Conclusiones

En base a la primera interacción que se tuvo con los docentes entrevistados, se concluye que los docentes contratados han sufrido recortes en sus estipendios mensuales, lo que ha originado un desbalance presupuestal dentro de sus finanzas personales. Dicho recorte ha originado que la mayoría cambie sus hábitos de alimentación y empiece a consumir productos naturales y más económicos. Ello se agrava porque un número reducido tiene una cultura de ahorro. Dicha problemática es ajena a los docentes nombrados en el sector público, quienes manifiestan no tener

ninguna clase de problemas con respecto a la provisión de alimentos para ellos y sus derechohabientes.

Basados en la segunda interacción, se concluye que los docentes contratados tuvieron que recurrir al auxilio paterno, solicitando, en casa de ellos, un lugar para vivir mientras que su economía no les permite pagar un alquiler. Esta realidad no se refleja en los docentes del sector público, quienes, en su mayoría tienen una casa propia, por lo que el pago del alquiler les es indiferente.

En relación a la tercera interacción, se concluye que los docentes contratados tuvieron que recurrir al uso de medicinas caseras, puesto que su economía no les permitió adquirir productos farmacéuticos caros, ellos se han provisto de yerbas medicinales y productos farmacéuticos genéricos. Los docentes del sector público, también han recurrido a yerbas medicinales y medicamentos farmacéuticos. Pero en esta interacción, a ninguno, sea del sector público o privado, le es esquivada la preocupación de enfermarse con el CoronaVirus, sin embargo, todos manifiestan estar bien hasta ahora. Esta interacción apoya el presente trabajo.

Este estudio ha permitido conocer la realidad de los docentes del sector educación, un sector grandemente golpeado por los presupuestos de cada gobierno de turno, sin embargo, las conclusiones de este trabajo motivan a reflexión acerca de la indolencia del Estado al desconocer los derechos laborales del docente contratado, y luego por permitir que los empleadores les rebajen el sueldo hasta en un 50%, lo que significa que probablemente estén ganando menos de un sueldo mínimo vital; son realidades diametralmente opuestas entre los docentes contratados versus los docentes nombrados. A la luz de los resultados del presente estudio, y desde el punto de vista financiero, la mayoría de docentes contratados, vive un día a la vez, es decir, el sueldo que gana no alcanza para el ahorro, y si desea hacerlo, tiene que procurar alguna otra fuente de ingreso adicional.

Referencias

- Arredondo, M., & Gonzáles, J. (2017, March 30). Las estrategias de sobrevivencia de los pobres: Un repaso a su estudio en las ciencias sociales. *Realidades Revista de La Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 0(2), 19–31.
- Bárcena, A. (2020). COVID-19 tendrá graves efectos sobre la economía mundial e impactará a los países de América Latina y el Caribe. *Comisión Económica Para América Latina y El Caribe*, 1–5. <https://www.cepal.org/es/comunicados/covid-19-tendra-graves-efectos-la-economia-mundial-impactara-paises-america-latina>
- Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, Pub. L. No. Decreto Legislativo 882 (1996).
- Espillco, B. (2019). *Gestión de la remuneración y finanzas personales de los docentes de la UGEL Lucanas Ayacucho - 2017*. Universidad Autónoma del Perú.
- Eyzaguirre, W., Isasi, L., & Raicovi, L. (2016). *La educación financiera y la importancia de las finanzas personales en la educación superior de los jóvenes de 18 a 25 años de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Figuerola, L. (2009). *Las finanzas personales*. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612980007.pdf>
- García, G. (2005). *Investigación comercial* (ESIC Editó).
- Gestión, N. (2020, June 22). *El 54% de empresas peruanas recortaría sueldos, como medida de alivio financiero ante el COVID-19*. <https://gestion.pe/economia/coronavirus-peru-el-54-de-empresas-peruanas-recortaria-sueldos-como-medida-de-alivio-financiero-ante-el-covid-19-nndc-noticia/>
- Grimaldo, M. (2010). *Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima*.
- Hernández, G., & Velásquez, S. (2014). Vivienda y calidad de vida. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 24(1), 1–36.
- Mamani, O., Tito, M., & Carranza, R. (2021). *Estrés financiero y miedo a la COVID-19 como*

predictores del malestar psicológico en pequeños y medianos empresarios peruanos. 30, 298–306.

Muñico, M. (2019). *Las finanzas personales y el rendimiento académico en los alumnos del tercio superior de la escuela profesional de administración de la UNAS*, 2018. Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Peetz, J., & Davydenko, M. (2021). Financial self-control strategy use: Generating personal strategies reduces spending more than learning expert strategies. *Journal of Experimental Social Psychology*, 97. <https://doi.org/10.1016/J.JESP.2021.104189>

Perea, R. (2018). *Educación para la salud y calidad de vida*.

Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa* (Rev. Psico).

Reiter-Gavish, L., Qadan, M., & Yagil, J. (2021). Financial advice: Who Exactly Follows It? *Research in Economics*, 75(3), 244–258. <https://doi.org/10.1016/J.RIE.2021.06.003>

Relli, M. (2006). Actores sociales en la resolución de problemas habitacionales : el caso del barrio Las Malvinas de La Plata. *Geograficando*, no. 1, 1–23.

Ríos, J., & García, M. (2019). *Influencia de la contabilidad mental en las finanzas personales de los colaboradores de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña*. Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Silva, L., & Vargas, L. (2020). *La educación financiera para mejorar las finanzas personales de los docentes de la Institución Educativa N° 00518 del distrito de Yantaló*, 2019. UCV.

White, E. (2001). *Consejos para la Iglesia* (Casa Editio).
<https://m.egwwritings.org/es/book/1698/toc>

Yrigoin, K., & Chacón, O. (2019). *Educación financiera y aplicación de un programa para mejorar las finanzas familiares de los padres del 5° año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de sumisión

Sumisión de artículo Original



Alonso Chambi Hancoco <alons.coint@gmail.com>
para wpensafiel

Estimada editora envío a su prestigiosa revista con título "**Estrategias de sobrevivencia en las finanzas del hogar**" para que pueda ser evaluado para su pronta publicación.

 **Artículo - estrategias financieras de docentes - 2022 -**
2.7 MB

Responder

Reenviar

Anexo 2. Resolución



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

RESOLUCIÓN N° 0126-C-2023/UPeU-FCE-CF

Ñaña, Lima, 19 de abril de 2023

VISTO:

El expediente, de (del) los (la, las) bachiller(es): **Régulo Diómedes Puma Mamani**, identificado(a) con código Universitario N° 8510015, **Alonso Justo Chambi Hanco**, identificado(a) con código Universitario N° 8910141 y **Josué Tite Cotacallapa**, identificado(a) con código Universitario N° 200620009, de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la sustentación de tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo, presentado por el (la) (los, las) bachiller(es): **Régulo Diómedes Puma Mamani**, **Alonso Justo Chambi Hanco** y **Josué Tite Cotacallapa**, de acuerdo con las normas establecidas;

De conformidad con la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 19 de abril de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar la sustentación de: **Régulo Diómedes Puma Mamani**, **Alonso Justo Chambi Hanco** y **Josué Tite Cotacallapa**, para que sustenten su Informe de Tesis; conducente al Título Profesional de Contador Público.

1. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Miembros del Jurado De Sustentación	Telistas	Título	Fecha y hora	Modalidad
Presidente: Mg. Raúl William Incahuasi Sortis Secretario: Mg. Karen Yosio Mamani Monroy Vocal I: Mg. Víctor Yaira Sucatiana Asesor: Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcalde/a	Régulo Diómedes Puma Mamani Alonso Justo Chambi Hanco Josué Tite Cotacallapa	Estrategias de sobrevivencia en las finanzas del hogar de un grupo de docentes de Arequipa, Perú durante la cuarentena por el Covid 19	04 de mayo 2023, a las 11:00 am en el directorio general	presencial

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Maritza Soledad Arana Rodríguez
DECANA



Dra. Karina Elizabeth Paredes Abanto
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3. Instrumentos

PREGUNTA	ENTREVISTADO	CÓDIGO DEL ENTREVISTADO	RESPUESTA
1. ¿Cómo usted está cubriendo... cuáles son las estrategias... las necesidades de alimentación de su hogar / usted?	Mirian Apaza Coila	E001	Usted sabe que trabajo en una Institución Privada y debido a este tiempo de crisis que estamos viviendo mi salario a sido recortado entre un 40 a 50% y tuve que reducir mis gastos en cuanto a la alimentación mas frutas menos frituras, de alguna manera tratar de economizar y sobrevivir con mi hijita por mi salario recortado
	Jocabet Quispe Turpo	E002	Bueno le diré con sinceridad, como sabe que trabajo en una Escuela particular, nos han recortado al 50% de nuestro sueldo y eso a colapsado en nosotros en especial mi hija antes comiamos quinua y otros. ahora ya no puedo acceder a esos productos por el sueldo que ahora gano, estamos comiendo las cosas baratas como el fideo tratando de economizar.
	Amelia Ibañez Mamani	E003	Yo soy Docente del nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, los papas han tenido buena alimentación que ellos cultivaron como la quinua, trigo y la cañihua. Pero vemos hoy en día que no nos alimentamos como nuestros padres, y es por eso que facilmente las enfermedades como el resfrio y esta enfermedad de la pandemia vamos sufriendo las consecuencias y yo creo que es por la alimentación, y consumir alimentos a deshoras. Ahora en casa estoy consumiendo alimentos con proteínas, vitaminas, las frutas y verduras. asimismo los alimentos deben ser alcalinos para que yo pueda superar el covi, y creo que ya debemos volvernos vegetarianos y sin descuidar fundamentalmente las proteínas. Yo y mi hija tratamos de alimentarnos bien ya que es señorita y así superar el covi.
	Mercedes Nelly Carrasco Condori	E004	Yo en esta pandemia, soy docente contratado de la Ugel Azangaro, gracias a Dios económicamente no nos ha afectado al sector público y por ese lado estoy tranquila, de cierto modo hemos recibido un cierto beneficio porque yo trabajo en Azangaro y solia transportarme todos los dias ahora me estoy ahorrando el pasaje, por ese lado estoy bien, pero siempre una clase virtual no es igual como trabajar en vivo hay mucha dificultad ya que un porcentaje minimo los niños están aprendiendo en este año. Pero frente a esta pandemia es necesario porque no podemos exponernos ha perder la salud los niños y nosotros, en ese sentido para la alimentación nos cubre y no nos hemos sentido afectados estamos bien nomás. lo cierto los primeros dias hemos estado desbordando en comida ya que era una experiencia como en vacaciones pero ahora por la pandemia no es saludable engordar estamos tratando de consumir frutas y verduras y evitar grasas para protegernos y prevenir.

interaccion 1					
Pregunta general	Grado	entrevistado	Respuesta	Códificación	
motivo por el	1	MENDOZA	nuestras casas por lo cual no obtenemos ingresos y al	suspension de gi	E001
motivo por el	1	HUILLCA	banco por esta cuarentena no podemos ni trabajar, Mala	Deudas del banc	E002
motivo por el	1	EDWAR SALAS	infección del covid-19 nos está causando muchos problemas	suspension de gi	E003
motivo por el	2	CALLA	URGENCIA N° 038-2020 que mando el presidente de la	suspension de gi	E004
motivo por el	2	FRANCISCA CACASACA CALCIN	esta pandemia no puedo abrir mi negocio estamos en	carencia de esta	E005
motivo por el	2	PEDRO GUTIERREZ	covid-19 empezó a expandirse e infectar a muchas	suspension de gi	E006
motivo por el	3	ELIZABETH MUÑIZ CONDORI	hijos, es que no estoy saliendo a trabajar por esta	Medidas sanitaria	E007
motivo por el	3	MARILUZ QUISPE MULICASA	cuarente me fui para la selva(mi tierra), no pude salir a la	suspension de gi	E008
motivo por el	3	JOEL SONCCO RAMOS	meses nadie de la familia está trabajando, por la cuarentena	carencia de esta	E009
motivo por el	4	GILDA PARIAPAZA	ello no genero ingreso para la casa y la pension, es por ello	suspension de gi	E010
motivo por el	4	ANDRES CCACCASACA	Adventista de Puno, como hubo el problema de la infección	reduccion salaria	E011
¿Cuál es el motivo por el cual no está pagando las pensiones?	4	CARMEN ROSA RAMOS	Soy trabajadora independiente, trabajaba en una casa como ayudante de cocina y como el virus empezó a afectar a complicar a las personas y empresas en el sentido económico, me pausaron el trabajo y no me pagan, por esa situación no puedo pagar las pensiones de enseñanza.	carencia de Esta	E012
¿Cuál es el motivo por el cual no está pagando las pensiones?	5	LUIS RENE MAMANI CHAMBI	Mi familia está pasando por situaciones muy complicadas, hace poco mi esposa se hizo hacer una operación hasta el momento sigue en tratamiento, es por eso que no puedo cancelar las pensiones y trabajo como independiente en construcción civil y estos meses no hay ingreso para la casa por el momento falta para su tratamiento de la operación	Problemas de sa	E013
¿Cuál es el motivo por el cual no está pagando las pensiones?	5	SANTIAGO CARI YUCRA	Me dedico a la venta de lotes, a causa del covid-19 cerramos la agencia ya que nadie quiere adquirir lotes por falta de dinero, es la causa por la cual no puedo pagar las pensiones de enseñanza.	suspension de gi	E014
¿Cuál es el motivo por el cual no está pagando las pensiones?	5	FLORENCIO VALENCIA	Soy carpintero, tengo mi taller propio en donde me dedico a construir puertas, sillas y otros artículos de madera. A causa de la infección del covid-19 cerramos el taller, pero estamos trabajando a puertas cerradas, solo que no tenemos mucha demanda, y solo nos alcanza para comer. Ese es el motivo por el cual no estoy logrando pagar las pensiones de enseñanza.	Reduccion de ing	E015

Pregunta general	Grado	entrevistado	Respuesta	Códificación	
¿Cual es el motivo por el cual usted esta al día en sus pensiones?	1	GUIDO CALCINA CCUNO	Soy profesor nombrado en el estado, como seguimos trabajando y el gobierno nos sigue pagando, quiero que mi hija siga estudiando en una institución privada adventista, donde le enseñan valores y principios además de tener una buena enseñanza, yo estudie también antes en una institución adventista es por eso que sigo apostando y pagando las mensualidades en la institución.	ESTABILIDAD LABORAL, ALTO VALOR PERCIBIDO DEL SERVICIO	E016
¿Cual es el motivo por el cual usted esta al día en sus pensiones?	1	ROSA PACSI QUISPE	Me dedico a la venta de artesanía, pero como la cuarentena obligo a paralizar muchos trabajos, tuve que pausar mi trabajo, a pesar de eso el papa de mi hijo con el que no vivo (somos separados), el sigue pagando las pensiones, por mi yo me agarro ese dinero y le doy otra utilidad, pero yo quiero que mi hijo aprenda y no pierda el año académico. Ese es el motivo por el cual sigo pagando las pensiones de enseñanza.	giro de negocio y	E017
¿Cual es el motivo por el cual usted esta al día en sus pensiones?	1	REYNALDO CHAMBI	Soy docente, trabajo en una institución particular no soy nombrado solo contratado, pero gracias a los administrativos que no nos despidieron, seguimos percibiendo un sueldo quizá con algunos descuentos, pero me alcanza para poder pagar las pensiones de mi hijo, ya que no quiero que pierda el año escolar y quiero que aprenda. La institución es cristiana que brinda valores morales y principios que ayudan a mi hijo a que pueda ser mejor persona. Ese es el motivo por el cual sigo pagando las pensiones de enseñanza.	ESTABILIDAD LA	E018
¿Cual es el motivo por el cual usted esta al día en sus pensiones?	2	NILDA MAMANI MAYTA	Soy comerciante, pero me estoy arriesgando para abrir mi puesto para poder pagar las pensiones de enseñanza, porque quiero que mi hijo reciba una educación de calidad ya que la institución en estos años demostró una buena enseñanza, por mi yo le trasladaría al estado pero quiero que aprenda. Es el motivo por el cual sigo pagando las pensiones de enseñanzas.	ALTO VALOR PE	E019

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS- MIRIAN

ESTRATEGIAS DE SOBREVIVENCIA EN LAS FINANZAS DEL HOGAR DE DOCENTES DE AZANGARO DURANTE LA CUARENTENA COVID-19

Pregunta 1.

¿CÓMO ESTA CUBRIENDO LAS NECESIDADES DE ALIMENTACIÓN DE SU HOGAR, CUALES SON LAS ESTRATEGIAS QUE TOMO?

En esta pregunta le diría, que debido al recorte de mi salario en un 50 por ciento, puesto que trabajo en una Institucion privada, fui afectada a recortar mi nivel de alimentación en un 30 por ciento de lo que normalmente consumía. Quite las frituras y comencé a consumir más alimentos alcalinos por el covi. Asimismo las legumbres aunque están elevados sus precios. Me costó acostumbrarme pero debo conformarme a esta nueva forma de alimentación. Pense que el padre de mi hija me ayudaría más pero fue lo contrario muy poco.

PREGUNTA 2

¿CÓMO USTED ESTÁ CUBRIENDO LAS NECESIDADES DE VIVIENDA DE SU FAMILIA, CUÁLES FUERON SUS ESTRATEGIAS?

En cuanto a la vivienda le diré, que tenía un cuartito alquilado en Azángaro, pero debido a la pandemia me tuve que quedar en la casa de mis padres que viven en Juliaca. Y yo tengo mi cuarto ahí. Y desde Juliaca hago mis clases virtuales para mis alumnos. Ahora que hay facilidades para inscribirse para techo propio, estoy pensando anotarme y así acceder a ese bono. Porque mi hija ya creció y el espacio que tengo es pequeño y quiero darle más comodidad.

PREGUNTA 3

¿CÓMO ESTA USTED CUBRIENDO LOS GASTOS DE SALUD EN SU HOGAR, CUALES SON LAS ESTRATEGIAS QUE HIZO?

En lo que respecta a nuestra salud, me dio bastante estrés esta nueva enfermedad, por lo que, me hice compras anticipadas de los medicamentos que estaban en sobreprecios. Mi hijita al no haber atención de dentistas, sus dientes se le agravaron y sufre hasta ahora con los dolores de dientes, y su atención ahora son muy costosas y creo solo hare atender lo primordial nomás. Su papá que no le importa nada creo, y si no me alcanza recurriré a la medicina natural espero me vaya bien. En esta pandemia pensé adelgazar, pero creo fue lo contrario comencé a aumentar de peso, será por muchos carbohidratos y pastas. La verdad me siento estresada y eso me abre el apetito y las ganas de querer comer y comer.