

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



**Cuidado de las nuevas generaciones por medio de la creación de
clubes de conquistadores, en el distrito misionero de Sandia,
durante los años 2018 y 2019**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Teología con Mención en Liderazgo Eclesiástico

Autor:

Berle Estalin Briones Llamoctanta

Asesor:

Mtro. Saulo Caleb Cruz Huaranga

Lima, setiembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Saulo Caleb Cruz Huaranga, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Cuidado de las nuevas generaciones por medio de la creación de clubes de conquistadores, en el distrito misionero de Sandía, durante los años 2018 y 2019”** del autor Berle Estalin Briones Llamoctanta tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 6 días del mes de septiembre del año 2024.



Saulo Caleb Cruz Huaranga

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 6 día(s) del mes de septiembre del año 2024, siendo las 12:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del presidente:

Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, el secretario: Mtro. Benjamín David Trinidad Tiese y los demás miembros: Mtro. Saulo Caleb Cruz Huaranga y el (la) asesor(a) Mtro. Saulo Caleb Cruz Huaranga

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: Cuidado de los nuevos generaciones por medio de la creación de clubes de conquista de ros en el distrito misionero de Sancha durante los años 2018 y 2019

del bachiller: Berle Estalin Briones Hamoctanta

conducente a la obtención del título profesional de: Licenciado en Teología Mención en Liderazgo Eclesiástico
(Denominación del Título Profesional)

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller: Berle Estalin Briones Hamoctanta

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelencia</u>	<u>Excelencia</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

J. Zanga
Presidente J. Zanga
S. Cruz
Asesor/a S. Cruz

S. Cruz
Miembro S. Cruz

Trinidad
Secretario Trinidad
Miembro

Bachiller

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	1
Datos de la identidad de la institución	1
Actividad principal de la institución	1
Reseña histórica	3
Visión y misión	7
Visión	7
Misión	7
Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades	7
II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER	10
Descripción del cargo pastoral	10
Descripción de las actividades del bachiller	13
Visitación	14
Evangelismo	16
III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER	19
Programas ejecutados	19
Planificación	19
Planificación	19
Ejecución	20
Documentos elaborados	22
Resultados obtenidos	22
Lecciones aprendidas	23
Lecciones negativas	24
Innovaciones	25
Premios	27
IV. CONCLUSIONES	28
Conclusiones	28
Recomendaciones	30
BIBLIOGRAFIA	32
ANEXOS	36
Copia de certificado de trabajo	36
Copia de dictaminación favorable	40
Figuras, tablas, imágenes	41

CAPÍTULO I

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Datos de la identidad de la institución

La Misión Peruana del Lago Titicaca (MPLT) de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día, se encuentra en un lugar de gran importancia histórica y religiosa, la sede administrativa está ubicada en la esquina entre Jr. Deza Nro. 150 y Jr. Lima Nro. 115, en la ciudad de Puno, departamento de Puno, Perú. Con RUC: 20209168180, Razón Social: Misión Peruana del Lago Titicaca, y número de celular 951 291 619.

La Misión Peruana del Lago Titicaca ha desempeñado un papel importante en la predicación del evangelio y la educación integral en la región.¹ Y continúa firme con la misión de hacer discípulos de Jesucristo que vivan como sus testigos amorosos y proclamen a todas las personas el evangelio eterno del mensaje de los tres ángeles, en preparación para el pronto regreso de Jesús.

Actividad principal de la institución

La Misión Peruana del Lago Titicaca realiza actividades relacionadas principalmente con cumplir la misión en el marco del mensaje de los tres ángeles, tiene como creencias

¹David Ruelas Vargas, “La Escuela Rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano Puneño 1898 - 1920: Precursora de la educación rural indígena peruana y Latinoamericana,” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 19, no. 29 (2017), <https://www.redalyc.org/journal/869/86954033004/html/#fn2>

distintivas, la observancia del sábado, el santuario, la justificación por la fe, la segunda venidad de Jesús, etc. Todas sus creencias están fundamentadas en la Biblia.¹ De ahí que, algunas de las funciones más destacadas son:

Predicación del evangelio: La Iglesia Adventista del Séptimo Día predica y enseña la fe, basada en la creencia en la Segunda Venida de Jesucristo y la observancia del sábado como día de reposo. Esto incluye la realización de cultos, clases bíblicas y programas de formación religiosa, en el marco del gran conflicto.²

Promoción de la salud: La Iglesia Adventista promueve un estilo de vida saludable y puede ofrecer programas de salud, consejos sobre nutrición y otros recursos para mejorar la salud física y espiritual de las personas, ya que la salud es una puerta de entrada para la predicación del evangelio.³

Educación: La Misión Peruana del Lago Titicaca opera 10 escuelas y 9 colegios en todo Puno, ofreciendo educación inicial primaria y secundaria basada en principios y valores cristianos, donde el enfoque es redimir.⁴

¹Bruce Bauer, "Principles to Guide an Adventist Theology of Dreams and Visions with Missiological Implications," *Journal of Adventist Mission Studies* 18, no. 2 (2022)

²Beckettj, "mission Satatement of the Seventh-day Adventist Church," Seventh-day Adventist Church, October 14, 2018, <https://www.adventis.org/official-statements/mission-statement-of-the-seventh-day-adventista-church/> (Consultado: 14 de mayo, 2024)

³Elena G. de White, *El Ministerio de Curación* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6433673>

⁴Elena G. de White and Aecio Cairus, *Fundamentos de la Educación Cristiana*, (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6428576>

Servicio comunitario: Se involucra en proyectos y programas de servicio comunitario por medio de la Asociación Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA), como la distribución de alimentos, la asistencia a personas necesitadas, la atención médica y la educación como es característico en todo el mundo.¹

Apoyo espiritual y pastoral: La misión consta de 42 distritos misioneros donde se ofrece apoyo espiritual a sus miembros y la comunidad en general a través de los pastores y líderes religiosos. También brinda orientación y consejería en asuntos espirituales y personales.

Evangelización y misiones: La Iglesia Adventista del Séptimo Día se dedica a la evangelización y el cumplimiento de la misión, buscando difundir la fe y valores a través de actividades de alcance y proyectos misioneros.

Reseña histórica

La iglesia en el mundo tiene una historia repleta de desarrollo teológico, doctrinal, misional, profético y geográfico.² Fue precisamente en 1898 cuando comenzó la labor de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Perú, con la partida desde el puerto de Valparaíso, Chile, de dos grupos de misioneros con destino a Perú. El primer grupo estaba compuesto por José y Liborio Osorio, dos misioneros laicos que viajaron con sus familias y se mantenían económicamente a través del comercio ambulante. El segundo grupo incluía a José Luis

¹Agustina Altman, “La utopía de una familia misionera: cuerpos, misión y modernidad adventista entre los moquit del Chaco”, *Sociedad y Religión: Sociología, Antropología e Historia de la Religión en el Cono Sur* 29, no. 52 (2019), <https://www.redalyc.org/journal/3872/387260753003/html/>

²Merlin Burt, Alberto Timm, and Gluder Quispe, “Legado Adventista: Un Panorama Histórico y Teológico del Adventismo,” *All Books*, 2013, 149 <https://digitalcommons.andrews.edu/books/146/> (Consultado: 12 de mayo, 2024)

Escobar, un carpintero de oficio, su esposa, Víctor Thomann, una voluntaria, y los hermanos Luis y Víctor Osorio. Este viaje tuvo lugar en agosto de 1898 y fue financiado con una contribución de 150 dólares por parte de la Misión Chilena, además de una donación proveniente de hermanos en Alemania. Ambos grupos tenían la misión de compartir la fe adventista con la población de Perú.¹

De ahí que, en 1904, tuvo lugar el bautizo de siete personas, y al año siguiente, con la llegada de F. L. Perry, se inició la organización oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Finalmente, en 1907 se logró la constitución de la primera iglesia adventista en Perú, que contaba con un total de 17 miembros.²

Después de su establecimiento en Perú, la Iglesia Adventista del Séptimo Día entró en una etapa de fortalecimiento. Según el informe del pastor E. F. Peterson, quien fungía como presidente de la Unión Incaica, en 1922, esta unión abarcaba las regiones de Perú, Bolivia y Ecuador. Además, se dividía en cuatro campos misioneros, a saber, la Misión Ecuatoriana, la Misión Boliviana, la Misión Peruana y la Misión del Lago Titicaca.³

En esas fechas la población sureña sufría esclavitud por parte de los gamonales y terratenientes, el proceso de liberación y revitalización de la población originaria del altiplano del sur del Perú comenzó a principios del siglo XX bajo la dirección del líder aimara

¹Fernando David Siles, “Historia de La Iglesia Adventista,” *DOKUMEN.TIPS*, 2015, <https://dokumen.tips/documents/historia-de-la-iglesia-adventista.html?page=1> (Consultado: 12 de junio, 2023)

²Iglesia Adventista del Séptimo Día - Institucional, “Historia de América del Sur,” <https://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/historia-de-la-iglesia-adventista/historia-de-america-del-sur/> (Consultado: 12 de junio, 2023)

³Francisco José de la Cruz Sosa, “Historia de la IASD en el Perú entre los años 1921 y 1961,” <https://silo.tips/download/historia-de-la-iasd-en-el-per-entre-los-aos-1921-y-1961> (Consultado: el 12 de junio, 2023)

Manuel Zúñiga Camacho. A pesar de enfrentar una fuerte oposición en la comunidad, Zúñiga Camacho estableció una escuela de alfabetización en Utawilaya, ubicada en el departamento de Puno.¹ A pesar de no contar con una formación docente formal, abrió las puertas de su escuela particular a estudiantes hombres y mujeres de todas las edades que deseaban aprender a leer y escribir.

Con el paso de los años, Zúñiga Camacho buscó apoyo en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que había sido establecida en Perú en 1898. Con la llegada de Stahl a Bolivia en 1909 y a Puno en 1911, donde comenzó su labor educativa, sanitaria y social.² En 1913, estableció la estación misionera en Platería. En la región del Titicaca, Stahl continuó la labor iniciada por Camacho. Este relato también destaca la lucha por la libertad religiosa emprendida por Camacho, Stahl, Forga y otros, que finalmente resultó en una reforma constitucional. A partir de Platería, se establecieron escuelas en la zona aimara, y con la llegada de Pedro Kalbermatter, la labor evangelizadora y educativa se extendió a la comunidad quechua desde la estación de Laro, donde se establecieron numerosas escuelas.³

El trabajo inicial de los misioneros adventistas se expande y adquiere una estructura institucional en dos áreas clave. En el ámbito de la salud, se establece la Clínica Americana en Juliaca, mientras que en el campo educativo se crea la Escuela Normal Titicaca en

¹Moisés Rivera, “Fernando Stahl, los indígenas y los sucesos de Queñuani,” *Revista Berit Olam* 15, no. 1 (2018),
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_berit/article/view/1904

²Fernando A. Stahl, *En el país de los incas*, 2da edición (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009)

³Jorge Alva Sánchez, “Historia y desarrollo del Colegio Adventista Ucayali” (Tesis de Universidad Peruana Unión, 2017),
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1156>

Chullunquiani en 1923, orientada a la formación de docentes. Además, en 2001, bajo la dirección de Jorge Platón Maquera Sosa, se funda la extensión de la Universidad Peruana Unión en Juliaca, marcando un importante hito en el desarrollo de la educación en la región.¹

Dentro del territorio de la Misión Peruana del Lago Titicaca se encuentra el Distrito Misionero de Sandia ubicada en el sureste de Perú, en la región de Puno. Geográficamente, se encuentra en una región montañosa y se caracteriza por su topografía accidentada con una altitud variable que oscila entre los 400 metros sobre el nivel del mar en las zonas más bajas y más de 4,000 metros sobre el nivel del mar en las áreas montañosas. Esta variación altitudinal da como resultado una diversidad de climas y paisajes, desde zonas subtropicales en las partes más bajas hasta áreas de alta montaña con climas fríos en las partes más elevadas.²

La provincia de Sandia alberga una población diversa con una cantidad de 65 431 habitantes entre quechuas y aimaras, compuesta en su mayoría por comunidades indígenas que han mantenido sus tradiciones culturales a lo largo de los años. La economía de la provincia se basa principalmente en la agricultura, con la producción de cultivos como maíz,

¹Daniel Oscar Plenc, “Jorge P. Maquera Sosa. Operación Andes libres: construyendo la “Utopía” Ñaña, Lima, Perú: Ediciones Universidad Peruana Unión, 2014. Pp. 327. ISBN 978-9972-604-35-5,” *Enfoques XXVIII*, no. 1 (2016), <https://www.redalyc.org/journal/259/25955333006/html/>

²Luis Flores Blanco, César Cornejo Maya, and Daniel Cáceda Guillén, “Arqueología de los periodos altiplano e inca en Sandia y Carabaya, al norte de la cuenca del Titicaca - Perú,” *Arqueología y Sociedad* 0, no. 25 (2012), <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/Arqueo/article/view/12361>

papa, yuca y café. La ganadería también es una fuente de sustento importante para la población local.¹

Visión y misión

Visión

En armonía con la revelación bíblica, los adventistas del séptimo día entienden que el clímax del plan de Dios es restaurar toda su creación a la completa armonía con su perfecta voluntad y justicia.

Misión

Hacer discípulos de Jesucristo que vivan como sus testigos de amor y proclamen a todas las personas el evangelio eterno del mensaje de los tres ángeles en preparación para su pronto regreso (Mat. 28:18-20; Hech. 1:8; Apoc. 14:6-12).

Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

Las actividades donde realizó el bachiller fueron en el Distrito Misionero de Sandia, de la Misión Peruana del Lago Titicaca desde el año 2018 hasta el año 2019. Durante esos años, se desempeñó como pastor distrital de seis iglesias y diez congregaciones y cuatro grupos, con una feligresía de 1800 miembros.

La provincia de Sandia, situada en el departamento de Puno en el sureste de Perú, es una región caracterizada por su geografía montañosa y diversidad climática. En esta

¹Efraín Santillana, “Encuesta de helmintos intestinales en la provincia de Sandia (Departamento de Puno),” *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* (1956), <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/656>

descripción detallada, exploraremos los aspectos más relevantes de esta provincia, desde su ubicación geográfica hasta su economía y cultura

Ubicación Geográfica:

Coordenadas Geográficas: La provincia de Sandía se encuentra entre las coordenadas 12°59'09"S de latitud y 70°41'18"O de longitud.

Altitud: La altitud en la provincia varía significativamente, desde alrededor de 400 metros sobre el nivel del mar en las zonas más bajas hasta más de 4,000 metros en las áreas montañosas, sin embargo, la altitud predominante es de 2030 msnm.¹

Geografía:

Topografía: La provincia de Sandía presenta una topografía accidentada y montañosa, con valles profundos y empinadas pendientes en las áreas montañosas.

Clima: La variación altitudinal da como resultado una diversidad de climas, desde subtropicales en las partes bajas hasta climas fríos de alta montaña en las zonas más elevadas.

Población:

Comunidades Indígenas: La población de Sandía está compuesta en su mayoría por gente proveniente de diferentes lugares de la región de Puno y de todo el Perú por lo que estas comunidades indígenas mantienen sus culturas y tradiciones.

Economía:

Agricultura: La economía de la provincia se basa principalmente en la agricultura, con la producción de cultivos como maíz, papa, yuca y café.

¹Flores Blanco, Cornejo Maya, and Cáceda Guillén, “Arqueología de los periodos altiplano e inca en Sandía y Carabaya, al norte de la cuenca del Titicaca - Perú”, 2012.

Ganadería: La ganadería también es una fuente importante de sustento para la población local, destacando la cría de ganado ovino, bovino y porcino.

Infraestructura y Servicios:

Acceso Limitado: Debido a su geografía montañosa y remotidad, la provincia enfrenta desafíos relacionados con el acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte.

Desarrollo en Curso: A lo largo de los años, se han realizado esfuerzos para mejorar la infraestructura y las condiciones de vida de la población en Sandia, incluyendo la construcción de carreteras y la provisión de servicios básicos.

Cultura:

Tradiciones: La población local en Sandia ha mantenido sus tradiciones culturales, incluyendo festivales y costumbres indígenas que reflejan su herencia cultural.

Entonces la provincia de Sandia es una región montañosa en el sureste de Perú, con una economía basada en la agricultura y la ganadería. La población está compuesta principalmente por comunidades indígenas, y la provincia enfrenta desafíos relacionados con el acceso a servicios básicos debido a su geografía montañosa y remotidad. Sin embargo, se han realizado esfuerzos para mejorar la infraestructura y las condiciones de vida en la región a lo largo del tiempo.

II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

Descripción del cargo pastoral

Durante dos años, el bachiller ha ejercido como pastor de distrito como parte de la Misión Peruana del Lago Titicaca, con el propósito de administrar y guiar las actividades eclesiásticas en dicho lugar a fin de beneficiar a la iglesia durante este período. Según la descripción de la función pastoral que brinda Ekkehardt Mueller son las siguientes: Enseñar, predicar, cuidado pastoral, administración y liderazgo, evangelización, la acción de modela.¹

Enseñar

La acción de enseñar se encuentra con frecuencia en las Epístolas Pastorales y se refiere tanto al acto de impartir conocimientos (como se observa en 1 Timoteo 4:11 y 2 Timoteo 2:24) como al contenido de lo enseñado, es decir, la buena doctrina o enseñanza. En el libro de Tito, se le insta a comunicar "las cosas que están de acuerdo con la sana doctrina" (Tito 2:1). La responsabilidad de usar y manejar adecuadamente la palabra de verdad (2 Timoteo 2:15) puede abarcar tanto la enseñanza como la predicación. En el contexto actual, la enseñanza puede incluir actividades como la participación en la Escuela Sabática, la dirección de grupos de estudio, la organización de seminarios y la participación en eventos de formación dentro de la iglesia, entre otras actividades.

¹Ekkehardt Mueller, "Los pastores adventistas: su rol y su formación teológica", *Teológica* 31:1 (2016) 120-158
https://www.academia.edu/78541109/Los_pastores_adventistas_su_rol_y_su_formaci%C3%B3n_teol%C3%B3gica(Consultado: 18 de mayo, 2024)

Predicar

La predicación y la enseñanza pueden tener áreas de superposición, como se menciona en 2 Timoteo 4:2. Además, posiblemente también podríamos considerar la lectura pública de las Escrituras en este contexto. En la situación actual, la predicación se refiere a la proclamación del evangelio de una manera que impacte a la audiencia y la alcance. Esto abarca la preparación de sermones, el acto mismo de predicar, la dirección de la adoración y la planificación de los temas a lo largo del año para los sermones.

El cuidado pastoral

Involucra una serie de responsabilidades que incluyen recordar, encargar, advertir, corregir con suavidad, redargüir, exhortar, reprender, urgir y animar a los miembros de la iglesia, tal como se describe en pasajes como 2 Timoteo 2:14, 2 Timoteo 2:25, 2 Timoteo 4:2, 1 Timoteo 5:1-2, 1 Timoteo 6:2 y Tito 2:6. En nuestro contexto actual, el cuidado pastoral abarca actividades como el asesoramiento, la visita a los miembros de la iglesia y la atención a la vida social de la comunidad de fe para brindar apoyo y orientación espiritual.

La administración y liderazgo

En el contexto pastoral abarcan una serie de responsabilidades, que van desde la selección de ancianos (como se menciona en Tito 1:5), hasta el rechazo de especulaciones necias y acciones ignorantes que pueden dar lugar a disputas (2 Timoteo 2:23), así como la corrección y rechazo enérgico de herejes (Tito 1:11, 13). Además, se menciona la acción de dar mandatos (como se ve en 1 Timoteo 4:11; 1 Timoteo 6:17) y la negativa de agregar nombres a una lista específica (1 Timoteo 5:11), lo que puede indicar un aspecto administrativo del ministerio pastoral.

En nuestro contexto actual, la administración y liderazgo pastoral pueden comprender tareas como guiar y dirigir a la iglesia, desarrollar y llevar a cabo una visión, participar en la planificación estratégica, motivar a los miembros, comunicar eficazmente, gestionar recursos financieros y evaluar los resultados. También implica interactuar con las juntas directivas de la iglesia, comunicarse con los miembros de la congregación y, sobre todo, ayudar a la iglesia a cumplir su misión de servir a Dios, a sus miembros y a la comunidad en general.

El trabajo de evangelización

Es un componente importante en las Cartas Pastorales, como se refleja en la referencia al papel del evangelista en 2 Timoteo 4:5. La labor de evangelismo implica confiar el mensaje de la iglesia a "hombres fieles que también serán capaces de enseñar a otros" (2 Timoteo 2:2). Existe una cadena de testimonios que se origina con Pablo, quien ha transmitido el evangelio a Timoteo y Tito, y a su vez, se les encomienda la tarea de transmitirlo a otros que también enseñarán a otros más. De esta manera, el evangelio se ha transmitido a lo largo del tiempo, y se nos insta a continuar compartiéndolo, incluso si enfrentamos desafíos. En la actualidad, el evangelismo comprende tanto la proclamación pública como la comunicación privada del evangelio. Además, se espera que los miembros de la iglesia desempeñen un papel activo en el proceso de evangelización y, para ello, necesitan ser capacitados y preparados por el pastor.

La acción de modelar

Implica que, el pastor actúe como un ejemplo que influya y motive a los miembros de la iglesia y a otras personas. En su libro sobre liderazgo, L. O. Richards y C. Hoeldtke dedican un capítulo entero al concepto de modelaje. Argumentan que el enfoque del líder debe ser tanto modelar como enseñar. Al destacar que los requisitos para los líderes

espirituales se encuentran en las Escrituras, concluyen que el requisito fundamental para los líderes espirituales es ser ejemplos vivientes de todo lo que enseñan.

Las funciones pastorales más importantes, como la enseñanza, la predicación, el cuidado pastoral, la administración y liderazgo, el evangelismo y el modelaje, deben ser utilizadas de manera equilibrada. Cada una de estas funciones desempeña un papel crucial en el ministerio pastoral. La enseñanza es igualmente significativa que la predicación, y la modelación ejemplar es un componente esencial.

Descripción de las actividades del bachiller

La función del bachiller como pastor abarca una amplia gama de responsabilidades en beneficio de los miembros de la iglesia y la comunidad, que incluyen la predicación, la enseñanza, la capacitación, la administración, la realización de bautismos, la dedicación de niños, la unción de los enfermos, la celebración de la Cena del Señor, la realización de ceremonias de matrimonio, la visita a aquellos que han abandonado la iglesia, la atención a los miembros inactivos y la predicación en funerales. Además, se incluye la elaboración de programas y proyectos destinados a abordar las necesidades de los feligreses en áreas físicas, mentales y espirituales. De los cuales como aspirante al ministerio algunas actividades no se podían realizar y otras se hacían con el permiso respectivo.

Como manifiesta Elena de White, después de predicar “el interés despertado debe ser cultivado por un esfuerzo personal: visitando, realizando estudios bíblicos, enseñando cómo investigar las Escrituras, orando con las familias y personas interesadas, tratando de

profundizar la impresión hecha en los corazones y las conciencias”,¹ Así mismo, dentro de esta función, también se encuentra la responsabilidad de implementar proyectos de construcción de templos en ubicaciones estratégicas, como áreas donde no existe presencia adventista, vecindarios prominentes, avenidas principales de ciudades o comunidades específicas. Estos esfuerzos tienen como objetivo lograr un crecimiento integral y saludable en el ministerio pastoral dentro de un distrito misionero, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad adventista en dicha región.

Visitación

Elena de White manifiesta que “visitar a la familia puede ser la obra más provechosa que el ministro haga”,² por lo tanto, la visitación pastoral es una parte fundamental del ministerio pastoral, y se realiza por varias razones:

Cuidado y apoyo espiritual: La visita pastoral permite al pastor brindar apoyo y cuidado espiritual a los miembros de la iglesia. El pastor puede orar con ellos, escuchar sus preocupaciones y necesidades, y ofrecer orientación espiritual.³

¹Elena G. de White, *El Evangelismo, Biblioteca Del Hogar Cristiano Ser* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6431315>

²Elena G. de White, *El Ministerio Pastoral, Biblioteca Del Hogar Cristiano Ser* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), 97. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6433935> c

³Cristian S. Gonzales and Alejandro Ramos, “El propósito de la visitación pastoral: Una mirada en las Escrituras,” *Revista Berit Olam* 12, no. 2 (2016)

Conexión y comunión: Las visitas pastorales fortalecen la conexión y la comunión entre el pastor y los miembros de la congregación. Esto crea un sentido de comunidad y pertenencia, lo que es esencial para el crecimiento espiritual y la unidad en la iglesia.¹

Discipulado: Las visitas pastorales pueden ser oportunidades para el discipulado personal. El pastor puede enseñar, aconsejar y capacitar a los miembros en su caminar espiritual, ayudándolos a crecer en su fe y conocimiento de la Biblia.²

Resolución de conflictos: Las visitas pastorales también pueden utilizarse para abordar y resolver conflictos dentro de la iglesia. El pastor puede actuar como mediador y trabajar para restaurar la paz y la armonía en la congregación.

Evangelismo: Las visitas pastorales pueden ser una forma efectiva de llevar a cabo el evangelismo. El pastor puede visitar a personas no miembros de la iglesia en la comunidad, compartir el evangelio y brindar un testimonio de la fe.

Para llevar a cabo visitas pastorales efectivas, es importante seguir algunos pasos:³

Planificación: El pastor debe planificar las visitas de antemano, teniendo en cuenta a quién visitará y con qué propósito.

¹“The Pastor and Personal Visitation,”

<https://www.ministrymagazine.org/archive/1962/03/the-pastor-and-personal-visitation?searchsite=www.ministrymagazine.org&ref=on-site-search&searchterm=visitation> (Consultado: el 18 de mayo, 2024)

²John Todorovich, “Importance of the Ministry of Visitation,”

<https://www.ministrymagazine.org/archive/1957/06/importance-of-the-ministry-of-visitation?searchsite=www.ministrymagazine.org&ref=on-site-search&searchterm=visitation> (Consultado: el 18 de mayo, 2024)

³Roy B. Thurmon, “Pastoral Visitation,”

<https://www.ministrymagazine.org/archive/1964/02/pastoral-visitation?searchsite=www.ministrymagazine.org&ref=on-site-search&searchterm=visitation> (Consultado: el 18 de mayo, 2024)

Establecer una agenda: Durante la visita, es útil tener una agenda clara. Esto puede incluir tiempo para la oración, la enseñanza, la conversación y la escucha.

Escuchar: Escuchar atentamente a las personas que se visitan es esencial. Esto muestra interés genuino y permite al pastor comprender sus necesidades y preocupaciones.

Oración: La oración es una parte integral de la visita pastoral. El pastor puede orar con las personas y por ellas, buscando dirección divina y consuelo.

Seguimiento: Después de la visita, es importante realizar un seguimiento, ya sea a través de llamadas telefónicas, mensajes o visitas posteriores. Esto demuestra continuidad en el cuidado pastoral.

Confidencialidad: Es crucial mantener la confidencialidad de las conversaciones y preocupaciones compartidas durante las visitas pastorales, para construir la confianza.

Empatía: Mostrar empatía y comprensión hacia las necesidades de las personas es esencial para una visita pastoral efectiva.

Evangelismo

La evangelización es fundamental en el ministerio pastoral adventista por varias razones:

Cumplir con la misión de la iglesia: La Iglesia Adventista del Séptimo Día tiene una misión clara y central de proclamar el evangelio de Jesucristo al mundo. La evangelización es esencial para cumplir esta misión y llevar el mensaje de esperanza a las personas.

Salvación de almas: La evangelización tiene como objetivo principal la salvación de almas. Los pastores adventistas desean llevar a las personas a una relación personal con Jesucristo y ayudarles a encontrar la vida eterna a través de la fe en Él.

Cumplir el mandato de Jesús: Jesús dio a sus seguidores el mandato de ir y hacer discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo (Mateo 28:19-20). La evangelización es una respuesta a este mandato.

Crecimiento de la iglesia: La evangelización también contribuye al crecimiento de la iglesia adventista al atraer a nuevos miembros y fortalecer la fe de los creyentes existentes. La evangelización en el contexto pastoral adventista se puede llevar a cabo de varias maneras:

Predicación: Los pastores adventistas predicán regularmente en los cultos y eventos de la iglesia para compartir el mensaje del evangelio con los asistentes.

Evangelismo público: Se organizan campañas evangelísticas públicas en las que se invita a la comunidad a escuchar el mensaje adventista. Estas campañas a menudo se centran en temas bíblicos y doctrinales.

Grupos de estudio bíblico: Los pastores pueden dirigir grupos de estudio bíblico en la iglesia o en hogares para profundizar en el conocimiento de la Biblia y ayudar a las personas a entender y aceptar la fe adventista.

Visitas pastorales: Como se mencionó anteriormente, las visitas pastorales son una oportunidad para el pastor de llevar el evangelio a las personas en un entorno más personal.

Programas y eventos evangelísticos: Los pastores pueden organizar eventos especiales como seminarios, conferencias o talleres para abordar temas relevantes desde una perspectiva adventista y atraer a personas interesadas.

Uso de medios de comunicación: Los medios de comunicación, como la radio, la televisión, sitios web y las redes sociales, se utilizaron para difundir el mensaje adventista y llegar a un público más amplio.

En resumen, la evangelización es un pilar central del ministerio pastoral adventista, y se realiza a través de la predicación, eventos públicos, grupos de estudio, visitas, programas especiales y medios de comunicación. Su objetivo es cumplir la misión de la iglesia de llevar el evangelio de Jesucristo al mundo y contribuir a la salvación de almas.

III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

Programas ejecutados

Tomando encuesta que el crecimiento de la iglesia implica un cuidado integral de todos los miembros de las diferentes edades, se dedicaron esfuerzos a programas que enriquezca espiritualmente a cada nivel etario.¹ Me complace saber que se compartió la visión de cuidar y fortalecer las nuevas generaciones a través de la creación de cuatro clubes de conquistadores. Esta es una hermosa misión que requiere una planificación y ejecución cuidadosa. Pero que a su vez contribuye al crecimiento de la iglesia y el fortalecimiento del liderazgo en los jóvenes y adolescente:²

Planificación

Planificación

Para cumplir con el objetivo de tener un club en cada iglesia en el Distrito Misionero de Sandia, se realizó la siguiente planificación (ver anexos).

Primer Año - Planificación y Preparación:

¹Julio Huayllara M., “Factores de crecimiento de la Iglesia Adventista en Lima Metropolitana,” *Revista Theologica* 1, no. 2 (1983), https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_theologica/article/view/273

²Joseph A. Alvarez Perez, “Liderazgo transformacional y vida espiritual entre los líderes del Club de Conquistadores de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2019” (Tesis de Universidad Peruana Unión and Lima, 2023), <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6296>

Paso 1: Reclutamiento y formación de un equipo de liderazgo. En el mes de agosto hasta noviembre del 2018 se reclutó y se formó un grupo de líderes jóvenes y adultos comprometidos con la visión de los clubes de conquistadores. Se estableció roles y responsabilidades para cada miembro del equipo.

Paso 2: Investigación y capacitación. En el mes de diciembre del 2018 se hizo una investigación local de las condiciones de la iglesia y se enseñó los requisitos y estándares para la formación de los clubes de conquistadores en las iglesias. Así mismo, se organizó capacitaciones para el equipo de liderazgo sobre los principios y prácticas de los conquistadores, y se les dio a todos su manual de conquistadores.

Paso 3: Establecimiento de un plan estratégico. Se desarrolló un plan estratégico que incluya objetivos claros, plazos, presupuesto y estrategias para alcanzar a las nuevas generaciones. Así mismo, se identifica las ubicaciones de las iglesias donde falta crear un club de conquistadores, las iglesias de: Cuyo Cuyo, Masiapo, Palmera y Pacaysuizo.

Paso 4: Recolección de recursos. El Bachiller buscó apoyo de la iglesia local, la comunidad y otras fuentes como las autoridades municipales para garantizar recursos financieros, materiales y humanos para los clubes. De esa manera se aseguró que haya un presupuesto adecuado para las actividades y necesidades del club.

Ejecución

Ya para hacer realidad el sueño de tener un club en cada iglesia con la finalidad de cuidar de las nuevas generaciones, se ejecutaron las siguientes actividades.

Segundo Año - Organización y Ejecución:

Paso 1: Formación y reclutamiento. En el mes de enero del 2019 se organizó una campaña de reclutamiento para niños y jóvenes consagrados interesados en unirse a los clubes de conquistadores. A ellos se dio la capacitación inicial para los líderes y consejeros del club.

Paso 2: Establecimiento de los clubes de conquistadores. En el mes de marzo del año 2019 se dio inicio oficialmente los clubes de conquistadores en las ubicaciones identificadas el 16 en Cuyo Cuyo, el 23 en Pacaysuizo y el 30 en Masiapo y Palmera. Se realizó las ceremonias de apertura y bienvenida para los miembros y sus familias, con la presencia del Departamental de Jóvenes, Conquistadores y Aventuras de la MPLT, Pr. Davis Santiago y los directores regionales de la MPLT (ver anexos).

Paso 3: Programación y actividades. También se desarrolló un calendario de actividades regulares para los clubes, que incluya campamentos, excursiones, proyectos comunitarios y eventos especiales. Se animó a los miembros a participar activamente y a asumir responsabilidades en el club.

Paso 4: Evaluación y ajustes. Se realizó evaluaciones periódicas para medir el progreso y la efectividad de los clubes de conquistadores. Donde se hizo ajustes en función de la retroalimentación y las necesidades identificadas.

Paso 5: Comunicación y promoción. Para una identificación mayor se comunicó las actividades y logros de los clubes a la iglesia y la comunidad. De eso modo se promocionó los clubes de conquistadores como una opción atractiva para los jóvenes de la iglesia y fuera de ella.

Documentos elaborados

Se elaboraron los siguientes documentos: 1) solicitud a las juntas de iglesia para la apertura de los clubes de conquistadores, 2) solicitud a diferentes hermanos para que puedan apoyar económicamente, 3) se hizo reconocimientos para los líderes, y 4) seminarios.

Resultados obtenidos

Con la bendición de Dios se logró crear los 4 club de conquistadores que se propuso. Con gratitud y alegría, es emocionante compartir los resultados del esfuerzo que se hizo por parte del bachiller, la iglesia y la misión para lograr tener un club de conquistadores en cada iglesia. A lo largo de este desafiante viaje, hemos sido testigos de un impacto profundo y duradero en la vida de los jóvenes y en nuestra comunidad. Aquí están algunos de los resultados más destacados (ver anexos):

Crecimiento espiritual significativo: Se logro bautizar más de 20 niños y adolescentes como producto de las actividades del club de conquistadores, así mismo, mediante la visitación se ha visto el crecimiento espiritual de los jóvenes que participan en los clubes. Han desarrollado una relación más sólida con Dios a medida que se involucran en actividades del club como las clases bíblicas, donde cada domingo se daba 40 estudios bíblicos en los 6 clubes.

Formación de líderes jóvenes: por medio de los grupos pequeños de jóvenes se les empoderó por lo que asumieron un papel activo en el liderazgo de los clubes. Esto ha llevado al desarrollo de habilidades de liderazgo y al crecimiento de líderes jóvenes comprometidos con su fe, convirtiendo a cada club en conquistadores en un grupo pequeño.

Impacto en la comunidad: Mediante la entrega de víveres a los necesitados y la promoción de valores por medio de desfiles en el centro de las ciudades del distrito misionero

de Sandia los clubes de conquistadores han tenido un impacto significativo en la comunidad. A través de proyectos de servicio comunitario, se ha marcado una diferencia tangible en la vida de las personas necesitadas, lo que ha fortalecido la relación con la comunidad.

Unión en la iglesia: La creación de dichos clubes ha fomentado la unión y el entusiasmo en la iglesia, ya que en cada actividad los miembros se han unido para apoyar a los jóvenes y han formado una comunidad de fe más fuerte.

Participación activa de las familias: Las familias de los jóvenes se han involucrado de manera activa en los camporis, campamentos y demás actividades del club. Se ha observado un mayor compromiso y participación de los padres en el crecimiento espiritual de sus hijos.

Visibilidad y reconocimiento: Los clubes de conquistadores han ganado reconocimiento en la comunidad local. Son visibles a través de eventos comunitarios y proyectos de servicio, lo que ha destacado la presencia adventista en la comunidad.

Estos resultados son un testimonio de la bendición de Dios, que con esfuerzo conjunto se logró crear los cuatro clubes de conquistadores. Emociona pensar en el futuro y el impacto continuo que tendrán los clubes de conquistadores en la vida de los jóvenes y en la comunidad a medida que sigan avanzando en el ministerio. ¡Que Dios siga guiando y bendiciendo el trabajo en favor de las nuevas generaciones!

Lecciones aprendidas

Crecimiento espiritual: Se experimentó un profundo crecimiento espiritual tanto de manera personal como en la de los jóvenes y sus familias. Ver a los jóvenes crecer en su fe y compromiso fue una recompensa invaluable.

Unión y colaboración: El proyecto fomentó la unión y la colaboración dentro de la iglesia. Los miembros se involucraron activamente en apoyar a los jóvenes y se formaron fuertes lazos comunitarios.

Desarrollo de líderes: La creación de clubes de conquistadores permitió el desarrollo de líderes jóvenes y adultos en la iglesia, lo que fortaleció el liderazgo en la comunidad.

Impacto en la comunidad: Los clubes de conquistadores tuvieron un impacto positivo en la comunidad local a través de proyectos de servicio y actividades educativas.

Fidelidad de Dios: Esta experiencia reafirmó mi fe en la fidelidad de Dios. A pesar de los desafíos, vi cómo Dios proveyó y abrió puertas, recordándome que Su gracia es suficiente.

Lecciones negativas

Falta de recursos financieros: Uno de los principales desafíos fue la limitación de recursos financieros. Esto afectó la capacidad de proporcionar a los clubes de conquistadores todo lo que necesitaban, se combatió con las solicitudes pidiendo apoyo a la hermandad.

Resistencia al cambio: En algunos casos, se enfrentó resistencia al cambio dentro de la congregación. Algunos miembros eran reacios a la idea de implementar nuevos programas para los jóvenes, con amor, entusiasmo y comunicación asertiva se logró que los hermanos entiendan el valor del cambio.

Desafíos en la organización: La logística y la organización de eventos y actividades a veces resultaron complicadas debido a la falta de experiencia en la gestión de clubes de conquistadores, por ello se recomienda delegar responsabilidades para facilitar el liderazgo.

Tiempo y energía consumidos: Llevar a cabo el proyecto demandó una gran cantidad de tiempo y energía, lo que en algunos momentos generó agotamiento y presión, es por ello que es importante tener un horario y buena alimentación.

Comunicación insuficiente: Se aprendió que la comunicación efectiva es esencial. Hubo momentos en los que la falta de comunicación clara y consistente generó malentendidos y desafíos adicionales.

A pesar de los desafíos enfrentados en el proceso de creación de clubes de conquistadores, las lecciones positivas superaron ampliamente las negativas. El impacto espiritual, la unión de la comunidad y el desarrollo de líderes jóvenes hicieron que todo el esfuerzo valiera la pena. Estas lecciones han fortalecido mi ministerio y mi fe en Dios.

Innovaciones

Evaluación exhaustiva de la comunidad: Antes de iniciar un nuevo club de conquistadores, es fundamental llevar a cabo una evaluación exhaustiva de la comunidad local. Esto incluye comprender las necesidades específicas de los jóvenes y sus familias, así como identificar oportunidades de servicio comunitario que puedan ser abordadas a través del club.

Programación variada y flexible: En la programación se incluyó una variedad de actividades que atraigan a una amplia gama de intereses entre los jóvenes, especialmente los juegos sociales y caminatas. La flexibilidad es clave, permitiendo la participación de aquellos con horarios ocupados.

Enfoque en el liderazgo juvenil: Liderar a adultos es muy distinto que liderar a jóvenes, en ese sentido se promovió activamente el liderazgo de los jóvenes en la planificación y ejecución de las actividades del club, entregándoles cargos dentro del club y

de la iglesia. Esto fomentó un sentido de propiedad y responsabilidad entre los jóvenes miembros.

Mentoría y formación continua: Se tubo un sistema trimestral de mentoría sólido para los líderes del club de conquistadores con la ayuda de los regionales de conquistadores de la misión, proporcionando formación y apoyo continuos para el desarrollo de liderazgo y habilidades pedagógicas es de gran ayuda en el funcionamiento del club de conquistadores.

Participación de las familias: Se fomentó la participación activa de las familias de los jóvenes en el club. Por lo que se organizó eventos familiares y reuniones informativas los sábados por la tarde y visitando a sus hogares, para involucrar a los padres en el proceso de crecimiento espiritual de sus hijos.

Tecnología y redes sociales: Se aprovecho la tecnología y las redes sociales para comunicarse eficazmente con los jóvenes y sus padres, así como para compartir el impacto positivo del club en la comunidad. Por medio de la Fan Page del Distrito Misionero de Sandía y el grupo de WhatsApp de lideres,

Misión y servicio comunitario: Se enfatizó la misión y el servicio comunitario como componentes centrales del club de conquistadores. Los jóvenes tuvieron la oportunidad de aplicar su fe a través de proyectos que beneficien a los necesitados, se hizo entrega de ropa, juguetes y alimentos.

Evaluación constante: Se implementó un sistema de seguimiento y evaluación constante para medir el impacto del club en la vida de los jóvenes y en la comunidad por medio de la visitación mensual a los clubes. Esto permitió realizar ajustes y mejoras según sea necesario.

Conexión con otras iglesias y clubes: Se fomentó la colaboración y la conexión con otras iglesias y clubes de conquistadores en la ciudad para compartir recursos y mejores prácticas incluso la apertura de dos clubes se hizo de manera conjunta (ver anexos).

Promoción y visibilidad: Se aseguró que el club de conquistadores sea visible en la comunidad a través de actividades públicas, participación en eventos locales y una fuerte presencia en línea que se publicó en la Fan Page del Distrito Misionero Sandia.

Estas innovaciones se centran en maximizar el impacto del club de conquistadores, involucrar a los jóvenes y sus familias de manera efectiva, y servir a la comunidad de manera significativa. La adaptabilidad y la evaluación continua seguirían siendo fundamentales en este enfoque de crecimiento y mejora continua.

Premios

El mayor premio fue tener la alegría de ver a los niños y adolescentes ser formados integralmente en los clubes de conquistadores y activos en las diversas actividades eclesíásticas (ver anexos), otro premio tangible no hubo, solo el reconocimiento público por medio del Departamental de Jóvenes de la Misión Peruana del Lago Titicaca.

IV. CONCLUSIONES

Conclusiones

Es con profunda gratitud y alegría que se comparte lo vivido durante los dos años de trabajo como pastor evangelizador y creador de clubes de conquistadores para el cuidado de las nuevas generaciones.

Durante estos dos años, se lograron crear cuatro nuevos clubes, sumándose a los dos existentes, lo que resultó en un total de seis clubes en el distrito misionero de Sandía, donde hemos sido testigos de la maravillosa obra de Dios en la vida de nuestros jóvenes y niños ya que al inicio solo había un aproximado de 3 a 5 niños, con la creación de los clubes se llegó a tener de 15 a 30 niños en cada iglesia que se creó el club. Hemos visto cómo han crecido en su fe, conocimiento de las Escrituras y compromiso con Cristo. Desde la creación de los clubes, 20 niños se han bautizado en todo el distrito como fruto del trabajo realizado. Asimismo, su compromiso con ser discípulos de Jesús, y vivir una vida llena de entusiasmo y amor por el Señor evidenciada en su permanencia dentro del club, por lo que es evidente que el club de conquistadores es un medio para cuidar de las nuevas generaciones.

Como pastor, he recordado las palabras de Jesús en Mateo 19:14: "Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis, porque de los tales es el reino de los cielos". Estos dos años han sido un recordatorio constante de la importancia de nutrir la fe de los jóvenes desde una edad temprana, de guiarlos en su camino espiritual y de brindarles un espacio donde puedan crecer y florecer como hijos de Dios.

Hemos encontrado inspiración en Proverbios 22:6: "Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él". Nuestro compromiso de enseñarles los caminos del Señor ha sido recompensado con un grupo de jóvenes que, confiamos, continuarán sirviendo al Señor a lo largo de sus vidas.

En un nivel personal, estos dos años se ha recordado la importancia de la dedicación, la paciencia y la oración constante en el ministerio. Ha habido desafíos y momentos de duda, pero la fidelidad de Dios y el apoyo de nuestra congregación han sido invaluableles. He experimentado cómo el poder de Dios puede transformar vidas y comunidades cuando nos comprometemos a Su obra.

Mirando hacia el futuro, no podemos sino sentirnos emocionados por el potencial y el impacto que estos jóvenes tendrán en nuestra iglesia y en el mundo. Como pastor, mi corazón se llena de esperanza al imaginar las vidas que serán tocadas y transformadas por el evangelio a través de los clubes de conquistadores.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a todos los miembros de la iglesia que han apoyado esta visión y han sido parte integral de este maravilloso viaje. En 1 Corintios 15:58, el apóstol Pablo nos anima a estar "firmes, constantes, abundando siempre en la obra del Señor, sabiendo que vuestro trabajo en el Señor no es en vano". Estas palabras son un recordatorio constante de que nuestro esfuerzo en el servicio a Dios nunca es en vano.

Que Dios siga bendiciendo y guiando nuestro ministerio, y que podamos continuar siendo instrumentos de su gracia y amor en la vida de las nuevas generaciones.

Recomendaciones

Después de haber llevado a cabo con éxito el proyecto desafiante en plazos reducidos, deseo ofrecer las siguientes sugerencias a los pastores que se enfrentarán a situaciones similares de crear clubes de conquistadores y fortalecer la fe en las nuevas generaciones. Este consejo es especialmente valioso ya que sabemos que los recursos son escasos y los desafíos pueden ser significativos, mis recomendaciones son las siguientes.

Mantener la oración constante: Orar por los jóvenes y niños, así como por sus familias. La oración es la base de todo ministerio efectivo y conecta al ser humano con la guía divina. Como dice la palabra de Dios en Filipenses 4:6 (RVR1960) "Por nada estéis afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias."

Cultivar relaciones significativas: Es decir, fomentar relaciones cercanas con los jóvenes y padres de familia. La confianza y el apoyo personal son fundamentales para el crecimiento espiritual. Por ello Proverbios 27:17 (RVR1960) dice "Hierro con hierro se aguza; así el hombre aguza el rostro de su amigo."

Capacitación continua: Fortalecer las habilidades personales de liderazgo y enseñanza, así como las del equipo de líderes de los clubes de conquistadores. La educación y la formación constante son esenciales. Las escrituras son claras en Proverbios 1:5 (RVR1960) "Oirá el sabio, y aumentará el saber, y el entendido poseerá consejos."

Comunicación efectiva: Mantener una comunicación abierta y regular con los miembros de la iglesia y la comunidad sobre las actividades de los clubes de conquistadores. La transparencia y la promoción son clave. Por ello Proverbios 25:11 (RVR1960) manifiesta "Manzana de oro con figuras de plata es la palabra dicha como conviene."

Involucrar a la comunidad: Buscar formas de involucrar a la comunidad en las actividades de los clubes de conquistadores. Esto puede incluir eventos abiertos, proyectos de servicio comunitario y colaboración con escuelas locales. Cumpliendo con lo que dice Mateo 5:16 (RVR1960) "Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos."

Seguimiento y evaluación: Establecer un sistema de seguimiento y evaluación continuo para medir el progreso y el impacto de los clubes. Aprender de las experiencias pasadas y ajustar las estrategias según sea necesario. Como dice 2 Timoteo 2:15 (RVR1960) "Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad."

Estas recomendaciones respaldadas por las Escrituras ayudarán a mantener y fortalecer el trabajo realizado y a seguir creciendo en el ministerio de cuidar de las nuevas generaciones a través de los clubes de conquistadores. ¡Que Dios siga bendiciendo toda labor dentro de su iglesia en favor de las nuevas generaciones!

BIBLIOGRAFIA

- Agustina Altman. “La utopía de una familia misionera: cuerpos, misión y modernidad adventista entre los moqoit del Chaco.” *Sociedad y Religión: Sociología, Antropología e Historia de la Religión en el Cono Sur* 29, no. 52 (2019): 40–66.
<https://www.redalyc.org/journal/3872/387260753003/html/>.
- Alva Sánchez, Jorge. “Historia y desarrollo del Colegio Adventista Ucayali.” Universidad Peruana Unión; PE, 2017.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1156>.
- Alvarez Perez, Joseph A. “Liderazgo transformacional y vida espiritual entre los líderes del Club de Conquistadores de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2019.” Tesis de Universidad Peruana Unión; Lima, 2023.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6296>.
- Bauer, Bruce. “Principles to Guide an Adventist Theology of Dreams and Visions with Missiological Implications.” *Journal of Adventist Mission Studies* 18, no. 2 (2022): 45–60. doi:10.32597/jams/vol18/iss2/4.
- Beckettj. “Mission Statement of the Seventh-day Adventist Church.” *Seventh-day Adventist Church*, October 14, 2018. <https://www.adventist.org/official-statements/mission-statement-of-the-seventh-day-adventist-church/> (accessed June 12, 2023).
- Burt, Merlin, Alberto Timm, and Gluder Quispe. “Legado Adventista: Un Panorama Histórico y Teológico del Adventismo.”
<https://digitalcommons.andrews.edu/books/146/> (accessed June 12, 2023).

- Daniel Oscar Plenc. “Jorge P. Maquera Sosa. Operación Andes libres: construyendo la “Utopía” Ñaña, Lima, Perú: Ediciones Universidad Peruana Unión, 2014. Pp. 327. ISBN 978-9972-604-35-5.” *Enfoques XXVIII*, no. 1 (2016): 121–23.
<https://www.redalyc.org/journal/259/25955333006/html/>.
- David Ruelas Vargas. “La Escuela Rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano Puneño 1898 - 1920: Precursora de la educación rural indígena peruana y Latinoamericana.” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 19, no. 29 (2017): 67–87. <https://www.redalyc.org/journal/869/86954033004/html/#fn2>.
- Efraín Santillana. “Encuesta de helmintos intestinales en la provincia de Sandia (Departamento de Puno).” *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* (1956). doi:10.17843/rpmesp.1956.102.656.
- Ekkehardt Mueller. “Los pastores adventistas: su rol y su formación teológica”
https://www.academia.edu/78541109/Los_pastores_adventistas_su_rol_y_su_formaci%C3%B3n_teol%C3%B3gica (accessed June 12, 2023).
- Fernando David Siles. “Historia de La Iglesia Adventista.” *DOKUMEN.TIPS*, July 8, 2015.
<https://dokumen.tips/documents/historia-de-la-iglesia-adventista.html?page=1>
(accessed June 12, 2023).
- Flores Blanco, Luis, César Cornejo Maya, and Daniel Cáceda Guillén. “Arqueología de los periodos altiplano e inca en Sandia y Carabaya, al norte de la cuenca del Titicaca - Perú.” *Arqueología y Sociedad* 0, no. 25 (2012): 185–214.
doi:10.15381/arqueolsoc.2012n25.e12361.

Francisco José de la Cruz Sosa. “Historia de la IASD en el Perú entre los años 1921 y 1961.” <https://silo.tips/download/historia-de-la-iasd-en-el-per-entre-los-aos-1921-y-1961> (accessed June 12, 2023).

Iglesia Adventista del Séptimo Día - Institucional. “Historia de América del Sur.” <https://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/historia-de-la-iglesia-adventista/historia-de-america-del-sur/> (accessed June 12, 2023).

Julio Huayllara M. “Factores de crecimiento de la Iglesia Adventista en Lima Metropolitana.” *Revista Theologika* 1, no. 2 (1983). doi:10.17162/rt.v1i2.238.

Moisés Rivera. “Fernando Stahl, los indígenas y los sucesos de Queñuani.” *Revista Berit Olam* 15, no. 1 (2018): 75–88. doi:10.17162/rbo.v15i1.1904.

Cristian S. Gonzales, and Alejandro Ramos. “El propósito de la visitación pastoral: Una mirada en las Escrituras.” *Revista Berit Olam* 12, no. 2 (2016): 137–50. doi:10.17162/rbo.v12i2.641.

Stahl, Fernando A. *En el país de los incas*. 2da edición. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.

“The Pastor and Personal Visitation.” <https://www.ministrymagazine.org/archive/1962/03/the-pastor-and-personal-visitation?searchsite=www.ministrymagazine.org&ref=on-site-search&searchterm=visitation> (accessed May 18, 2024).

Thurmon, Roy B. “Pastoral Visitation.” <https://www.ministrymagazine.org/archive/1964/02/pastoral-visitation?searchsite=www.ministrymagazine.org&ref=on-site-search&searchterm=visitation> (accessed May 18, 2024).

Todorovich, John. "Importance of the Ministry of Visitation."

<https://www.ministrymagazine.org/archive/1957/06/importance-of-the-ministry-of-visitation?searchsite=www.ministrymagazine.org&ref=on-site-search&searchterm=visitation> (accessed May 18, 2024).

White, Elena G. de. *El Evangelismo. Biblioteca Del Hogar Cristiano Ser.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6431315>.

———. *El Ministerio de Curación. Biblioteca Del Hogar Cristiano Ser.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6433673>.

———. *El Ministerio Pastoral. Biblioteca Del Hogar Cristiano Ser.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6433935>.

White, Elena G. de, and Aecio Cairus. *Fundamentos de la Educación Cristiana. Biblioteca Del Hogar Cristiano Ser.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6428576>.

ANEXOS

Copia de certificado de trabajo



IGLESIA
ADVENTISTA
DEL SÉPTIMO DÍA

MISIÓN DEL LAGO
TITICACA

El que suscribe, en representación de la MISIÓN DEL LAGO TITICACA con RUC N° 20111157058

CERTIFICA

Que, BRIONES LLAMOCTANTA Berle Estalin, identificado(a) con DNI / CE N° 77684815, ha laborado en esta institución, desde el lunes, 1 de Octubre de 2018 hasta el martes, 31 de Diciembre de 2019, desempeñándose como Instructor Bíblico en la Iglesia Adventista del Séptimo día.

Se expide el presente documento de acuerdo a Ley, para los fines que el interesado crea conveniente.

PUNO, miércoles, 1 de Enero de 2020



[Handwritten Signature]

C.P.C. Samuel Martínez Darmont
Representante Legal

Jr. Lima N° 115 - Puno
Casilla 312
Telf.: (051)352082 - (051)351702
Fax: (051)352784
Teléfono: 951293631
<http://www.adventistas.org.pe>
R.U.C.: 20111157058



IGLESIA
ADVENTISTA
DEL SEPTIMO DIA

Puno, 04 de marzo, 2019

Carta N°054-2019-MLT/UPS

Pastor

Briones Llamoctanta Berle Estalin

Para nosotros es una alegría tenerte en las filas de la Misión del Lago Titicaca, un campo con muchos desafíos, però también con muchos recursos, que debemos saber utilizar con la ayuda de nuestro Dios.

Cuando Fernando Stahl llegó a tierras altiplánicas, nunca pensó que su obra inicial sería tan fructífera, que hoy, en el mismo territorio, tenemos una Misión con 43 distritos misioneros. A nosotros nos queda no solo continuar con la obra, sino ¡terminarla!.

Que el mismo Dios de Stahl siga guiando tu ministerio y prosperando tu ministerio hoy.

A continuación, paso a informarte algunos considerandos sobre tu trabajo este año:

FMR 2019 : S/ 3,350
Puntaje aprobado : 48.58 puntos (equivale a S/1,627.43)
Presupuesto de viaje anual : S/5,000.00 (equivale a S/416.67 por mes)
Kilometraje 2019 :

Que Dios te bendiga este año y te conceda éxito en tu labor ministerial.

Con aprecio,



CPE Samuel Martínez Darmont
Tesorero MLT

MISIÓN DEL LAGO
TITICACA

Jr. Lima N° 115 - Puno
Casilla 312
Telf.: (051)352082 - (051)351702
Fax: (051)352784
Telulin: 951293631
<http://www.adventistas.org.pe>
R.U.C.: 20111157058



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA

"Fernando Stahl"

R.D. N° 0863 - 92; R.D. N° 3837 - 2000/DREP.



INICIAL
PRIMARIA
SECUNDARIA

CERTIFICADO DE TRABAJO

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA "FERNANDO STAHL" DE JULIACA.

HACE CONSTAR:

Que, **BERLE ESTALIN BRIONES LLAMOCTANTA**, identificada con DNI N° 77684815, ha prestado sus servicios durante los meses de **MARZO a JULIO** del presente año escolar **2023** como docente en el área de **RELIGIÓN** en el nivel de Educación Secundaria en nuestra Institución Educativa, según consta en los documentos de administración.

Durante su permanencia demostró conocimiento, dedicación y responsabilidad.

Se extiende el presente documento, a pedido del interesado, para fines que estime conveniente.

Juliaca, 04 de agosto de 2023.



Walter G. Chambi Quispe
Walter G. Chambi Quispe
DIRECTOR GENERAL

Líder entre los mejores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA

"Fernando Stahl"

R.D. N° 0863 - 92; R.D. N° 3837 - 2000/DREP.



CERTIFICADO DE TRABAJO

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA
"FERNANDO STAHL" DE JULIACA.

HACE CONSTAR:

Que, BERLE ESTALIN BRIONES LLAMOCTANTA,
identificada con DNI N° 77684815, ha prestado sus
servicios durante los meses de **AGOSTO a DICIEMBRE** del
año escolar **2022** como docente en el área de **RELIGIÓN**
en el nivel de Educación Secundaria en nuestra
Institución Educativa, según consta en los documentos
de administración.

Durante su permanencia demostró conocimiento,
dedicación y responsabilidad.

Se extiende el presente documento, a pedido del
interesado, para fines que estime conveniente.

Juliaca, 04 de agosto de 2023.



Walter G. Chambi Quisp
Walter G. Chambi Quisp
DIRECTOR GENERAL

Líder entre los mejores

Copia de dictaminación favorable

Figuras, tablas, imágenes

Fotos del proyecto del contenido (caratula, justificación, objetivos, plan)

<p>PROYECTO MISIONERO "SANDIA PARA CRISTO"</p>  <p>Iglesia Adventista del Séptimo Día</p> <p>EN CADA IGLESIA UN CLUB</p>  <p>EN CADA IGLESIA UN CLUB</p>	<p>Proyecto misionero de discipulado: "Sandia para Cristo: en cada iglesia un club"</p> <p>Justificación</p> <p>Mateo 28:19-20 enmarca la gran comisión en ese sentido, la creación de club de conquistadores puede ser un agente de discipulado para las nuevas generaciones, en ese sentido, Elena de White, en sus escritos, enfatiza la importancia del discipulado y del trabajo con los jóvenes en la iglesia. Ella declara: "La juventud, cuando es correctamente dirigida, puede ser poderosa para bien en la obra de Dios" (Elena G. de White, Servicio Cristiano, p. 26). Además, señala: "Debemos formar a los jóvenes para que sean soldados de Cristo" (Elena G. de White, Conducción del Niño, p. 14). Este proyecto se basa en la visión de White de que los jóvenes son una fuerza vital en la iglesia y deben ser guiados y capacitados para el servicio cristiano.</p> <p>Objetivo general</p> <p>Establecer y fortalecer clubes de Conquistadores en las cuatro iglesias restantes del distrito misionero de Sandia en el departamento de Puno en un período de dos años, promoviendo el discipulado y el crecimiento espiritual entre los jóvenes.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar y capacitar líderes juveniles en cada una de las iglesias que actualmente no tienen un club de Conquistadores.2. Establecer un programa de actividades semanales y mensuales para los clubes de Conquistadores.3. Promover la participación activa de los jóvenes en los programas de la iglesia y en actividades comunitarias.4. Fomentar el crecimiento espiritual y el desarrollo de habilidades en los jóvenes a través de clases de instrucción y actividades recreativas.5. Realizar campamentos y retiros espirituales anuales para fortalecer la unidad y el compromiso de los jóvenes.
<p>Lugares a desarrollar el proyecto</p> <p>Pacaysuizo</p>  <p>Masiapo</p>  <p>Palmera</p>  <p>Cuyo Cuyo</p>	 <p>Planificación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reclutamiento y formación de líderes (agosto y noviembre del 2018)<ul style="list-style-type: none">o Visitar cada iglesia del distrito para reclutar líderes.o Realizar reuniones con los líderes de iglesia y los jóvenes para identificar más líderes y voluntarios.2. Investigación y capacitación (diciembre del 2018)<ul style="list-style-type: none">o Organizar un seminario de capacitación para los futuros líderes de los clubes de Conquistadores.o Proporcionar materiales y recursos necesarios para la formación de líderes juveniles.3. Lanzamiento de los clubes (desde enero del 2019 hasta abril del 2019)<ul style="list-style-type: none">o Oficializar el inicio de los clubes en cada iglesia con una ceremonia de inauguración.o Establecer un calendario de reuniones semanales y actividades mensuales.4. Desarrollo de programas (mayo hasta fin de año)<ul style="list-style-type: none">o Implementar clases de instrucción bíblica, habilidades prácticas, y actividades recreativas.o Planificar y ejecutar proyectos comunitarios y de servicio.o Realizar un campoti distrital5. Evaluación y ajuste (diciembre del 2019)<ul style="list-style-type: none">o Realizar evaluaciones trimestrales para monitorear el progreso y hacer ajustes necesarios.o Organizar campamentos anuales y retiros espirituales para fortalecer la cohesión y el compromiso.

Planificación general		
objetivo	Plazo	Presupuesto
Crear 4 clubes de conquistadores	Todo el mes de marzo del 2019	500 (vaderas, uniformes, y demás gastos)
Cuyo cayo	16 de marzo	100
Pacaysuizo	23 de marzo	100
Masapo	30 de marzo	150
Falsera	30 de marzo	150

Responsables de la organización

- **Equipo Coordinador Distrital**
 - Pastor Distrital (Líder del Proyecto)
 - Coordinador de Jóvenes y Conquistadores del Distrito
 - Representantes de cada iglesia (1 por iglesia)
- **Líderes Locales del Club**
 - Director del Club de Conquistadores
 - Subdirector
 - Instructor de Clases Progresivas
 - Capellán de club

Creación

1. **Reclutamiento y capacitación de líderes**
 - Identificación y capacitación de líderes potenciales en cada iglesia.
 - Seminarios y talleres de liderazgo y organización de clubes.
2. **Inauguración y promoción**
 - Ceremonias de inauguración en cada iglesia.
 - Campaña de promoción del club dentro de la iglesia y la comunidad.
3. **Implementación de actividades**

- Establecimiento de reuniones regulares y programación de actividades.
- Organización de clases, talleres, y eventos especiales.

Evaluación

1. **Evaluaciones trimestrales**
 - Reuniones de revisión con los líderes de los clubes para discutir logros y desafíos.
 - Encuestas y feedback de los jóvenes y los padres.
2. **Informe anual**
 - Elaboración de un informe anual detallando el progreso y las áreas de mejora.
 - Presentación del informe a la junta del distrito y a las congregaciones.
3. **Campamentos y retiros evaluativos**
 - Evaluación del impacto de los campamentos y retiros en la vida espiritual y social de los jóvenes.
 - Ajustes basados en los resultados de estas evaluaciones.

Conclusión

El proyecto "Sandia para Cristo: en cada iglesia un club" busca no solo establecer clubes de Conquistadores en las iglesias de Sandia, sino también fortalecer el discipulado juvenil y el crecimiento espiritual. Siguiendo las orientaciones de la Biblia y las de Elena de White, este proyecto se enfoca en capacitar y empoderar a los jóvenes para que sean líderes activos y comprometidos en la obra de Dios. Al final de los dos años, se espera que cada iglesia tenga un club de Conquistadores estable y funcional, contribuyendo al desarrollo integral de los jóvenes y al fortalecimiento de la comunidad eclesial.

Distrito Misionero de Sandia (MLT)

Por: Berle Estalin Brines Llamoctanta

Reunión con los regionales y futuros directores de conquistadores





Creaciones de los clubes de conquistadores

- Club Shequina de Cuyo Cuyo (16 de marzo del 2019)



- Creación del club de Pacaysuizo (23 de marzo del 2019)



- Creación de los clubes: Uriel – Masiapo, Club Elias - Palmera (30 de marzo del 2019)

CEREMONIA DE APERTURA
Nuevo Club

SÁBADO 30 DE MARZO
Lugar:
IASD Masiapo



CLUB DE CONQUISTADORES "URIEL"
@DMSANDIA

El sábado 30 de marzo del 2019 se apertura los dos clubes de conquistadores en el coliseo municipal de Masiapo.









Cronograma general

Actividades generales para todos los clubes		
Semana Santa	Abril 2019	Directores y conquistadores
Rompiendo el silencio	Agosto 2019	Directores y conquistadores
Campori distrital	Octubre 2019	Directores y conquistadores
Campamento distrital	Noviembre 2019	Directores y conquistadores
Mas amor en navidad	Diciembre 2019	Directores y conquistadores

Resultados de la creación decenas de adolescentes entregaron su vida a Dios



Se realizo actividades como camparis y campamentos en el distrito misionero de Sandia

- II campari distrital “a lado de Jesús”



Publicidad en las redes sociales



Distrito Misionero De Sandia MLT 14 nov 2019 · 🌐

Con la ayuda de Dios así fue nuestro II Campor Distrital "A lado de Jesús" agradecer al Pr. Davis Santiago, GM Ludwig, GM Cristian y a todo el Staff que guió el evento.

☀️ Gracias Clubs...

- ◆ Josias (Pacaysuizo) Dira. BEATRIZ
- ◆ Herues de (Fe sandia) Dira. MAYLI
- ◆ Alfa y Omega (Cuyo Cuyo) Dir. JHON
- ◆ Uriel (Masiapo) Dira. MIRIAM
- ◆ Elias (Palmera) Dir. MIGUEL
- ◆ Israel (Pampayanamayo) Dir. EDWIN

Jonatan Isaac Punto Sosa y 9 personas más

Me gusta Comentar Enviar Compartir

Clausura de, campari



- Primer campamento de conquistadores





Clausura del campamento



Actividades de impacto a la comunidad

- Desfile de rompiendo el silencio



- Apoyo a los necesitados



Los jóvenes liderando en el campamento distrital de todas las iglesias

