

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

Escuela Profesional de Educación



Competencia digital y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en el altiplano peruano

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad Lingüística e Ingles

Autor:

Porfidia Umiña Churata

Asesor:

Dra. Julissa Torres Acurio

Juliaca, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Julissa Torres Acurio, docente de la Facultad de e Ciencias Humanas y Educación de la Escuela Profesional Lingüística e Inglés, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Competencia digital y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en el altiplano peruano”** del autor Porfidia Umiña Churata, tiene un índice de similitud de 8% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 16 días del mes de marzo del año 2026.



Dra. Julissa Torres Acurio

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 10 día(s) del mes de diciembre del año 2025, siendo las 08:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Tamani Cachicari, el (la) secretario(a): Mg. Edson Victor Bautista Apaza y los demás miembros: Mg. Joel Ivan Prado Laura y el (la) asesor (a): Dra. Julia Torres Aurió con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Competencia digital y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en el altiplano peruano" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Porfidia Umiña Churata b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Especialidad Lingüística e Inglés (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Porfidia Umiña Churata

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

Índice de Contenido

RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
METODOLOGÍA	15
RESULTADOS	16
DISCUSIÓN	21
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	29

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Distribución sobre la variable competencia digital</i>	16
Tabla 2. <i>Distribución sobre la variable autonomía en el aprendizaje</i>	17
Tabla 3. <i>Pruebas de Kolmogorov-Smirnov.....</i>	18
Tabla 4. <i>Prueba de Spearman entre Competencia digital y Autonomía en el aprendizaje</i>	19
Tabla 5. <i>Prueba de Spearman entre las dimensiones de la Competencia digital y la Autonomía en el aprendizaje</i>	19

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Distribución sobre la variable competencia digital</i>	16
Figura 2. <i>Distribución sobre la variable autonomía en el aprendizaje</i>	17

Competencia digital y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en el altiplano peruano

RESUMEN

El presente estudio analizo la relación entre la competencia digital y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y abarco la población total de estudio (102 estudiantes) al ser un estudio poblacional o censo. Se emplearon el cuestionario de Valencia (2020), adaptado por Gonzales (2022) y el cuestionario de Alvarado (2017) para la obtención de datos. Los resultados evidencian la presencia de un vínculo positivo, significativo y de intensidad considerable entre la competencia digital y la autonomía en el aprendizaje ($Rho = 0,547$; $p < 0,05$). Se concluye que un mayor nivel de competencia digital se asocia con una mayor autonomía en el aprendizaje, lo que resalta lo fundamental de fortalecer dichas habilidades en el contexto escolar para favorecer aprendizajes más independientes y sostenibles.

Palabras claves: Competencia digital, aprendizaje autónomo, herramientas digitales, aprendizaje autorregulado y estudiantes de secundaria

Digital competence and learning autonomy among high school students in the peruvian highlands

ABSTRACT

This study analyzed the relationship between digital competence and autonomous learning in secondary school students from an educational institution. The research was conducted within a quantitative approach and included the entire study population (102 students), as it was designed as a census study. Data were collected using the questionnaire by Valencia (2020), adapted by Gonzales (2022), and the questionnaire by Alvarado (2017). The results revealed a positive, significant, and considerable correlation between digital competence and autonomous learning ($Rho = 0.547$; $p < 0.05$). It is concluded that higher levels of digital competence are associated with greater autonomy in learning, highlighting the importance of strengthening these skills within the school context to promote more independent and sustainable learning processes.

Palabras claves: Digital competence, Autonomous learning, Digital tools, Self-regulated learning, Secondary school students

INTRODUCCIÓN

La competencia digital se ha consolidado como un pilar indispensable en la educación del siglo XXI, pero persisten brechas críticas en su desarrollo entre los estudiantes. La pandemia por COVID-19 aceleró esta necesidad, evidenciando que el 78% de los sistemas educativos globales no estaban preparados para la transición digital (OECD, 2021). En la misma línea, en un informe reciente de la UNESCO (2023), el 52% de los jóvenes en países en desarrollo carecen de las habilidades digitales básicas requeridas para entornos educativos híbridos, exacerbando desigualdades preexistentes. Esta problemática se agudiza en contextos donde el acceso a tecnologías es limitado: la UIT (2024) reporta que solo el 40% de las escuelas en América Latina cuentan con infraestructura digital adecuada, destacando que, incluso estudiantes con acceso a herramientas tecnológicas presentan deficiencias en competencias críticas como la evaluación de fuentes digitales o la creación de contenidos.

Este escenario reveló brechas significativas no solo en el acceso tecnológico, sino especialmente en las capacidades de aprendizaje autónomo que requieren los estudiantes para navegar entornos digitales complejos, los cuales muestran dificultades para autorregular su aprendizaje en entornos virtuales, asociadas a la sobrecarga informativa y la falta de estrategias metacognitivas (Cabero-Almenara et al., 2020). Estudios recientes demuestran que los estudiantes con mayores habilidades de autorregulación obtienen un 40% mejor desempeño en entornos virtuales (Jansen et al., 2022). Sin embargo, persiste una paradoja: aunque el 92% de los jóvenes son usuarios activos de tecnologías, solo el 34% demuestra competencias avanzadas para aprender de manera autónoma en estos entornos (Tourón et al., 2023). Esta disparidad subraya la urgencia de investigar cómo se interrelacionan ambos constructos en contextos educativos formales.

En ese sentido, estudios recientes como el de Blanc et al. (2025) realizado con estudiantes de cuatro países europeos evidencian un vínculo significativo y positivo entre la autonomía en el aprendizaje y la capacidad para desempeñarse o manejar herramientas digitales, siendo esta conexión fundamental al enfrentar desafíos reales, resaltando así su transversalidad. Asimismo, Aksela et al. (2024) demuestran en su investigación en estudiantes búlgaros el preminente nexo entre el desarrollo de habilidades como la de navegar, resumir o estructurar información en línea (enmarcadas en la competencia digital) con la implementación y consecución del aprendizaje autónomo.

Por su parte, en Scheel et al. (2022) añaden mediante su estudio que las competencias digitales, la autoorganización y las habilidades de aprendizaje independiente influyeron positivamente en la aceptación del aprendizaje digital. Además, desarrollar la alfabetización digital fortalece la disposición y capacidad para aprender de forma auto dirigida en entornos digitales, tal como lo indica Mogas et al. (2023). Sin embargo, Zeng (2023) halló en su investigación que, aunque los estudiantes tienen buena alfabetización digital y están motivados, esto no se tradujo automáticamente en mayor autonomía, sugiriendo que, para fomentar un verdadero aprendizaje autónomo, es necesario incluir en el aula un enfoque educativo que vaya más allá de las habilidades digitales técnicas.

En cuanto a la realidad más cercana Ligña et al. (2024), en una muestra de 150 estudiantes, evidenciaron en su investigación que la pericia en el manejo de herramienta digitales presenta una correlación fuerte con la autonomía en el aprendizaje siendo evidenciado en que los alumnos con uso adecuado de las TICs poseen una mayor independencia académica. En esa misma línea, Gómez y Vera (2025) encontraron que el 72 % de los estudiantes con alta alfabetización digital mostraron una mejor gestión de su propio aprendizaje (autoevaluación, gestión de tareas, uso de recursos), significando que esta competencia impulsa significativamente la autonomía estudiantil.

Por su parte, en el contexto nacional encontramos la investigación realizada por Pinedo et al. (2025), quienes sostienen que un ámbito clave para incrementar la autonomía en el aprendizaje es el uso consiente de herramientas digitales; es decir, que frente a una competencia digital solida el estudiante posee más facilidad para la planificación, revisión y evaluación de su propio proceso formativo. De la misma forma, Tomangilla et al. (2024) encontraron que los estudiantes con mayor nivel o rango de autonomía en su aprendizaje poseen un óptimo manejo de plataformas o herramientas educativas digitales promoviendo una búsqueda crítica.

La competencia digital se define como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y valores requeridos cuando se utilizan tecnologías digitales y medios de información para realizar tareas, resolver problemas, comunicar, gestionar información, colaborar, crear y compartir contenido de forma ética, segura y sostenible.

Se entiende como competencia digital a la integración de la información teórica-práctica sobre uso de herramientas digitales, las destrezas prácticas para aplicarlas, la disposición de la persona para un uso eficiente de la tecnología digital, los métodos o planes de acción que se emplean para usarlos y los principios éticos que guían su uso responsable; esto para la consecución de tareas, resolución de problemas, efectos comunicativos, gestión de información, colaboración, creación y difusión de contenidos (Ferrari, 2013).

Por su parte, el INTEF (2017) la describe como la capacidad que involucra un uso innovador, seguro y crítico de la tecnología digital con el propósito de lograr metas en el terreno laboral, de empleabilidad, aprendizaje, ocio y participación activa en la sociedad. En ese sentido, Van Deursen y Van Dijk (2011) sostienen que la competencia digital es un conjunto de habilidades interrelacionadas y progresivas que permiten un uso eficaz y significativo de Internet. Estas comprenden las habilidades operativas, referidas al manejo básico de hardware y software; las habilidades formales, vinculadas a la navegación; las habilidades informativas, que implican

localizar, seleccionar, y evaluar información de forma efectiva; y las habilidades estratégicas, orientadas a utilizar la información disponible para alcanzar objetivos concretos.

En el terreno educativo, Area y Pessoa (2012) mencionan que la competencia digital va más allá del uso técnico de herramientas tecnológicas, sino que abarca la habilidad sociocultural para interactuar y comunicarse en entornos digitales complejos. Siendo destacable la importancia en la educación secundaria para contribuir en la formación de personas con la capacidad de gestión de información de forma ética. En este contexto es fundamental esta competencia para reducir brechas educativas y preparar a los jóvenes para un mundo laboral cada vez más digitalizado, donde el aprendizaje colaborativo y la adaptabilidad son claves.

Según el Marco Europeo de Competencia Digital para la Ciudadanía (DigComp), la competencia digital se organiza en cinco dimensiones clave. La primera de ellas es la Información y Alfabetización Informacional la cual comprende desde la identificación de las necesidades de información, búsqueda y recuperación de datos considerando cuan relevante y fiable es la fuente y el contenido hasta la gestión, estructuración y almacenamiento del contenido digital (Carretero et. al, 2017). Siendo esta habilidad más que una simple entrada técnica a la información, sino que necesita un pensamiento analítico para procesar y organizar los datos de forma eficiente sobre todo en entornos donde la información sobreabunda (Van Deursen y Van Dijk, 2016).

En segundo lugar, encontramos a la Comunicación y Colaboración, dimensión de la competencia digital que abarca la interacción mediante tecnologías digitales, en la cual se toma en cuenta la diversidad cultural y generacional; participando así en la sociedad por intermedio de servicios digitales; además de gestionar la presencia y reputación digital (Carretero et. al, 2017). En ese sentido, es vital la adecuación del formato y tono de la comunicación en función del entorno o contexto, así como respetar la norma de netiqueta y poseer habilidades socioemocionales, como la empatía y la resolución de conflictos (Van Deursen y Van Dijk, 2016).

Como tercer aspecto clave encontramos a la Creación de contenidos digitales definida como la reunión de habilidades para generar contenido digital, integración creativa de información ya existente, edición, entendimiento del aspecto legal implicado en cada producción (derechos de autor o licencias) y el poder dar instrucciones comprensibles a un sistema informático lo cual abarca el terreno de la programación (Carretero et. al, 2017).

En cuarto lugar, está la Seguridad, dimensión que agrupa la protección de los datos personales, dispositivos y privacidad; así como el cuidado de la salud física y mental en contextos digitales; por último, involucra también el ser capaz de entender como lo que se haga impactará en el ambiente, la inclusión y el bienestar social (Carretero et. al, 2017). En la misma línea, para Van Deursen y Van Dijk (2016) la definen como la protección de dispositivos (antivirus, firewalls), gestión de datos personales (privacidad en redes sociales) y cuidado de la salud física/mental (ergonomía, adicción a pantallas). Insisten en que los usuarios deben ser conscientes de riesgos como el ciberacoso, el phishing o la desinformación, y desarrollar hábitos proactivos (ej.: contraseñas robustas, verificación de fuentes) para minimizar vulnerabilidades.

En último lugar, encontramos a la Resolución de problemas, dimensión que es comprendida como la identificación, búsqueda y empleo de soluciones digitales adecuadas, el uso innovador y creativo de la tecnología; así como el reconocimiento de la brecha digital (Carretero et. al, 2017). Para Van Deursen y Van Dijk (2016) este aspecto mezcla habilidades técnicas y cognitivas (pensamiento lógico) para identificar necesidades tecnológicas, seleccionar herramientas adecuadas y solucionar errores. Subrayan que la competencia digital es dinámica: exige aprendizaje continuo y flexibilidad ante los cambios tecnológicos.

Por su parte la autonomía en el aprendizaje es definida por Holec (1981), pionero en este campo, como la habilidad del aprendiz para arrogarse la responsabilidad de cada una de las decisiones en función de su aprendizaje, abarcando desde la elección de contenidos y métodos hasta la evaluación de lo aprendido. En el ámbito educativo se entiende como el ejercicio de control consciente del proceso formativo, el cual no se limita solo al estudio, sino dirigir con

intención cada fase del aprendizaje. Asimismo, Zimmerman (2002) concibe al aprendizaje autónomo como un proceso cíclico y autorreflexivo donde el individuo desempeña un rol controlador en su proceso de aprendizaje en fases motivacionales, metacognitivas y conductuales. Según su propuesta esta autonomía se basa en fases interdependientes.

La primera fase o dimensión es el factor afectivo-emocional, el cual gira en torno a la motivación y creencias de autoeficacia en función de promover el compromiso del estudiante. Es así que, el aprendizaje no depende solo de técnicas cognitivas, sino también de la capacidad del estudiante para manejar sus emociones frente a problemas, conservando la confianza en la consecución de metas. De este modo, este aspecto funciona como el motor del proceso autorregulado al promover que el estudiante persista frente a los obstáculos o problemas que puedan aparecer. Así, gestionar adecuadamente las emociones y cultivar una disposición positiva hacia el aprendizaje constituye un pilar fundamental de la autonomía (Zimmerman, 2002).

La segunda fase es la planificación en la cual el aprendiz define con claridad cuáles son las metas concretas y en función a ellas selecciona las estrategias adecuadas para alcanzarlas. Esta fase considera con antelación cuáles son las condiciones de la tarea, organizando así los recursos con los que se cuenta para anticipar los posibles problemas, de modo que el aprendizaje no sea improvisado sino intencional. Es así que, planificar va más allá de la creación de un cronograma; significa dirigir el aspecto conductual hacia metas concretas y realistas. De esta manera, la planificación constituye la base que da dirección y sentido al proceso de aprendizaje autónomo (Zimmerman, 2002).

El tercer aspecto corresponde a la autorregulación fase conocida como de ejecución o performance, porque en esta se aplican las estrategias previstas y se controla conscientemente la conducta, atención y recursos cognitivos. Dentro de esta fase resalta lo clave que es la autoobservación, entendida como la capacidad de supervisar el propio desempeño para verificar

si las acciones coinciden con los objetivos fijados. La autorregulación también involucra realizar ajustes en tiempo real cuando una estrategia no es eficaz (Zimmerman, 2002).

El último aspecto es la autoevaluación fase que constituye la etapa en que se examina los hallazgos de su desempeño y pondera hasta qué punto se lograron los objetivos propuestos. Esta fase va más allá de una simple calificación de los productos obtenidos, sino que implica elaborar juicios sobre la calidad del esfuerzo realizado cuan eficaz resultó las estrategias empleadas. Asimismo, la autoevaluación supone una respuesta en el ámbito emotivo y motivacional. Esta fase es fundamental porque cierra el ciclo autorregulatorio y, al mismo tiempo, nutre la siguiente etapa de planificación, permitiendo una mejora continua (Zimmerman, 2002).

El presente estudio se justifica en el aspecto teórico al aportar al fortalecimiento del marco que estudia ambas variables generando un soporte conceptual que permita comprender mejor el papel que desempeña la alfabetización digital en la autonomía en el aprendizaje; en el plano práctico, al ofrecer evidencia útil para que docentes y directivos orienten estrategias pedagógicas más pertinentes y se tenga en cuenta para abrir nuevos campos temáticos en futuras investigaciones; y en el aspecto social, al brindar información relevante para la toma de decisiones en la comunidad educativa.

Desde este punto de vista, la investigación se rige en función de determinar si el desarrollo de competencias digitales se relaciona de manera significativa en el grado de autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. En coherencia con este objetivo, se plantean metas específicas orientadas a analizar la relación entre: la información y alfabetización informacional, la comunicación y colaboración, la creación de contenido digital, la seguridad en el entorno digital y la resolución de problemas, con la autonomía en el aprendizaje. Asimismo, se parte de la hipótesis general de que existe una relación significativa de las variables mencionadas y forma específica, se hipotetiza que cada una de las dimensiones mencionadas de la competencia digital mantiene una relación significativa con el aprendizaje autónomo de los educandos.

METODOLOGÍA

El estudio se guio bajo los parámetros de una investigación básica, también denominada pura o fundamental, la cual tiene como objetivo generar conocimiento teórico sin una aplicación inmediata, pero que puede servir de base para futuras investigaciones aplicadas (Hernández et al., 2014). En cuanto al enfoque, es cuantitativo, caracterizando este por la recolección y análisis de datos numéricos para probar hipótesis y establecer relaciones entre variables (Creswell, 2014). Este enfoque permite obtener resultados objetivos y generalizables, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados como encuestas o pruebas estructuradas.

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no implica la manipulación deliberada de variables y se limita a la observación de fenómenos en su contexto natural (Hernández et al., 2014). En cuanto al nivel o alcance es correlacional debido a que la investigación busca analizar la relación entre dos variables, sin establecer causalidad entre ellas.

La población en estudio abarca a 102 alumnos del 4to grado del nivel secundario comprendido en el total de secciones disponibles (4to “A”, 4to “B”, 4to “C”). Dado que el tamaño de la población es manejable y con el propósito de obtener una representatividad total, se decidió incluir a todos los miembros de la población denominado esto por Hernández et al. (2014) y Ramírez (2010) como un censo o estudio poblacional.

Para la medición de las variables se utilizó la encuesta como técnica de investigación. Por su parte, como instrumento para la recopilación de datos en relación con la competencia digital se utilizó el cuestionario de Valencia (2020), adaptado por Gonzales (2022) y el cuestionario de Alvarado (2017) para la variable de autonomía en el aprendizaje. Ambos instrumentos fueron validados por juicio de experto y demostraron confiabilidad buena al tener un alfa de Cronbach de 0,917 (competencia digital) y 0.865 (autonomía en el aprendizaje).

RESULTADOS

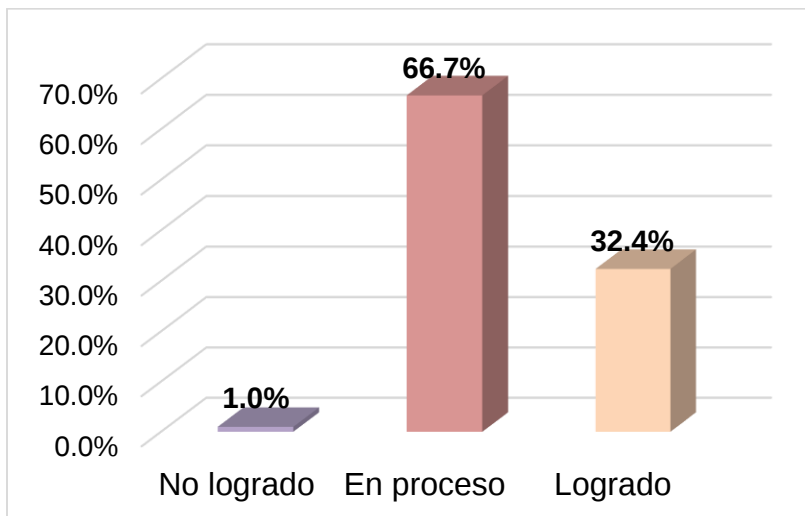
Tabla 1

Distribución sobre la variable competencia digital

	f	%
No logrado	1	1,0%
En proceso	68	66,7%
Logrado	33	32,4%
Total	102	100,0%

Figura 1

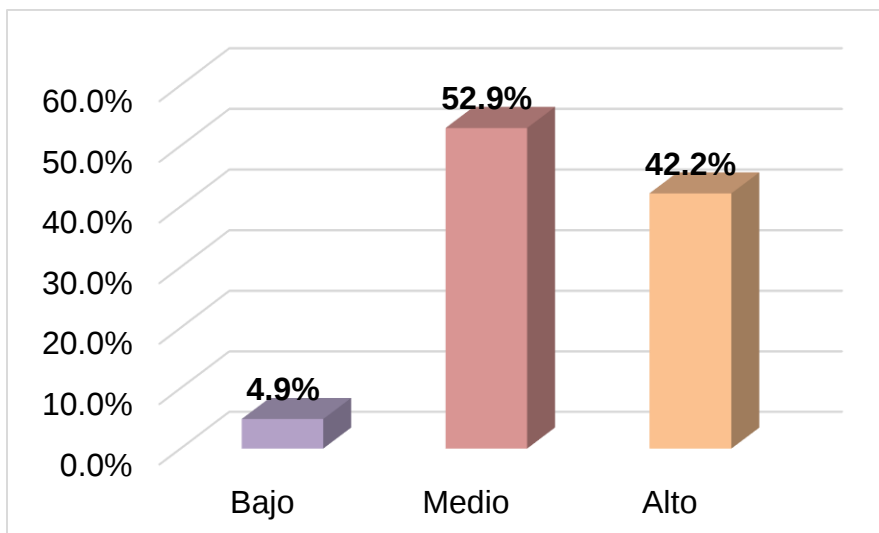
Distribución sobre la variable competencia digital



Los hallazgos en la tabla 1 y figura 1 describen que la gran mayoría de estudiantes, 66.7% (68 personas), se ubican en el nivel "En proceso"; indicando esto que una mayor parte del grupo posee conocimiento intermedio en el desarrollo de sus habilidades digitales. Un 32.4% (33 personas) ha alcanzado el nivel "Logrado" demostrando un manejo satisfactorio de las herramientas digitales. Por último, solo un 1.0% (1 persona) se ubica en el nivel "No logrado"; evidenciando que prácticamente la totalidad de la muestra ha adquirido, al menos, un nivel incipiente de competencia digital.

Tabla 2*Distribución sobre la variable autonomía en el aprendizaje*

	f	%
Bajo	5	4,9%
Medio	54	52,9%
Alto	43	42,2%
Total	102	100,0%

Figura 2*Distribución sobre la variable autonomía en el aprendizaje*

Los hallazgos sobre la autonomía en el aprendizaje evidencian una tendencia altamente positiva, donde un 52.9% (54 estudiantes) muestra un nivel medio de autonomía, demostrando capacidad para trabajar con cierta independencia, mientras que 42.2% (43 estudiantes) poseen un nivel alto, mostrando de forma satisfactoria su iniciativa y autogestión en su aprendizaje. Solo un 4.9% (5 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que una mínima parte del grupo requiere mayor orientación y apoyo para desarrollar su autonomía.

Tabla 3*Pruebas de Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	gl	p
Variable 1: Competencia digital	0,071	102	0,200*
Dimensión 1: Información y Al.	0,103	102	0,009
Dimensión 2: Comunicación y Co.	0,123	102	0,001
Dimensión 3: Creación de contenido	0,133	102	0,000
Dimensión 4: Seguridad	0,093	102	0,028
Dimensión 5: Resolución de problemas	0,113	102	0,003
Variable 2: Autonomía en el aprendizaje	0,128	102	0,022

Dado que la prueba de Kolmogorov-Smirnov evidenció que la variable Competencia digital cumple con el supuesto de normalidad ($p = 0,200$) al ser mayor al nivel de 0,05, pero la variable Autonomía en el aprendizaje ($p = 0,022$) y las dimensiones específicas de la competencia digital Información y Alfabetización Informacional ($p = 0.009$), Comunicación y Colaboración ($p = 0.001$), Creación de Contenidos ($p = 0.000$), Seguridad ($p = 0.028$) y Resolución de Problemas ($p = 0.003$) no presentan una distribución normal ($p < 0,05$). Por consiguiente, y en función de que predomina el aspecto no paramétrico de los datos en el presente estudio correlacional, se optó por emplear la prueba Rho de Spearman.

Prueba de la hipótesis general

H1. Existe una relación significativa entre la competencia digital y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Borja”, Juliaca, 2025.

H0. No existe relación significativa entre la competencia digital y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Borja”, Juliaca, 2025.

Tabla 4

Prueba de Spearman entre Competencia digital y Autonomía en el aprendizaje

		Autonomía en el aprendizaje
Competencia digital	Rho	0,562
	p	0,000
	N	102

En la Tabla 4 se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las dos variables de estudio, donde el Rho obtenido fue 0,562, evidenciando un vínculo o interdependencia positiva entre la competencia digital y la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes de la institución en mención. Estos hallazgos permiten inferir que, ante una mayor competencia en el área digital por parte de los educandos, mayor es su autonomía en el aprendizaje.

Asimismo, el valor p obtenido ($p = 0,000$) es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), resultado que invalida la hipótesis nula (H_0) y nos permite aceptar la hipótesis alterna (H_1). En consecuencia, se confirma que existe una relación significativa entre la competencia digital y la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Borja”, Juliaca, 2025.

Prueba de las hipótesis específicas

Tabla 5

Prueba de Spearman entre las dimensiones de la Competencia digital y la Autonomía en el aprendizaje

Dimensiones de Competencia digital	Autonomía en el aprendizaje	
	Rho	p
Información y alfabetización informacional	0.547	0.000
Comunicación y colaboración	0.330	0.001
Creación de contenidos	0.392	0.000
Seguridad	0.502	0.000
Resolución de problemas	0.368	0.000

El presente estudio contó con cinco hipótesis específicas en respuesta a las cinco dimensiones de la competencia digital, siendo la primera conjetura alterna la existencia de una relación directa entre la información y alfabetización informacional y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Borja”, Juliaca y la hipótesis nula la negación de esta premisa. Se evidencia que el p valor (0,000) es menor al nivel de significancia estadística (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna mostrando que existe una relación directa entre la primera dimensión y el aprendizaje autónomo. Asimismo, se halló un Rho de 0,547 mostrando esto un vínculo positivo y de grado considerable entre los dos aspectos estudiados (Hernández et al., 2014), esto indica que los alumnos que demuestran mayores habilidades para buscar, evaluar y gestionar información de manera crítica (competencia digital) tienden a desarrollar, en consecuencia, una mayor autonomía en su aprendizaje.

La segunda hipótesis específica fue la existencia de una relación significativa entre la comunicación y colaboración y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa mencionada, siendo la hipótesis nula la negación de esta conjetura. En función a esto, se encontró un p valor de 0,001 menor a 0,05 (nivel de significancia) por lo que se acepta la hipótesis alternativa, demostrando la existencia de una relación significativa entre la dimensión 2 y la autonomía en el aprendizaje. Asimismo, se encontró un Rho de 0,330 evidenciando un

vínculo positivo y de grado medio entre los dos aspectos estudiados, esto según Hernández et al. (2014), esto señala que ante una mayor idoneidad en el aspecto comunicativo y colaborativo de los alumnos incide en una mayor autonomía en su aprendizaje.

En función de hipótesis 3, que sostuvo la existencia de una relación significativa entre la creación de contenido digital y la autonomía en el aprendizaje, se encontró un $p=0,000 < 0.05$ y un $Rho=0,392$, significando esto que la hipótesis alterna se acepta y se afirma que la relación entre los dos aspectos estudiados es positiva, significativa y de grado medio, por lo tanto, un mayor dominio de los estudiantes en la generación de contenido digital influye, aunque de forma discreta, en un mayor nivel de aprendizaje autónomo.

En relación a la cuarta hipótesis, que sostuvo la presencia de un vínculo significativo entre la seguridad y la autonomía en el aprendizaje, se evidenció con un p valor de 0,000 menor a al nivel de significancia y un coeficiente de Rho igual a 0,502, que la relación significativa existe siendo esta positiva y de grado considerable, según Hernández et al. (2014), permitiendo esto aceptar la hipótesis alternativa. Esto revela que el manejo responsable y seguro de las tecnologías digitales contribuye de manera relevante al fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje.

Por último, la quinta hipótesis sostuvo la existencia de una relación significativa entre la resolución de problemas y la autonomía en el aprendizaje, conjetura que fue aceptada y se precedió a rechazar la hipótesis nula, al encontrar un $p=0,000$. También se encontró un $Rho=0,368$, significando esto que la relación es positiva y de una intensidad media. Es así que, la capacidad de los estudiantes para resolver problemas mediante recursos digitales guarda relación con su nivel de autonomía, aunque con una intensidad menor frente a otras dimensiones.

DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron en función de la hipótesis general la presencia de un vínculo importante entre las variables de competencia digital y autonomía en el aprendizaje, siendo este

nexo caracterizado por su intensidad considerable y positiva. Estos hallazgos coinciden con los encontrados por Blanc et al. (2025) los cuales manifestaron que el dominio en el uso de herramientas digitales favorece la autorregulación en el proceso formativo y educativo del educando, siendo un pilar esencial en la resolución de inconvenientes inesperados en el terreno digital mostrando así su carácter interdisciplinario. Asimismo, Ligna et al. (2024) señalan que la pericia en el ámbito digital presenta un vínculo considerable con el desarrollo de la autonomía en contexto formativo al observar que los estudiantes que muestran un uso correcto de las TICs también tienen una independencia educativa.

Al respecto de la relación entre la dimensión de información y alfabetización informacional con el aprendizaje autónomo, se obtuvo como resultado la existencia de un considerable e innegable nexo entre esta dimensión y la variable descrita, indicando esto que los educandos que tienen mejores habilidades para buscar, evaluar y seleccionar información tienden a desarrollar mayor autonomía. Este resultado se encuentra en concordancia con lo hallado por Scheel et al. (2022) quienes manifestaron que la alfabetización informacional es la base para un aprendizaje autorregulado al fortalecer la disposición y capacidad para aprender de forma auto dirigida. Por lo tanto, fortalecer esta dimensión en el ámbito escolar representa un camino clave para fomentar aprendizajes más independientes y críticos.

En cuanto la segunda dimensión comunicación y colaboración, se identificó un vínculo de carácter significativo y de un grado medio con la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. Este resultado coincide con Tomangilla et al. (2024) quienes sostienen que la interacción digital y el trabajo en equipos en entornos digitalizados y tecnológicos contribuyen en la autonomía del estudiante en su aprendizaje, facilitando esto la construcción colectiva del conocimiento. Sin embargo, al ser un vínculo de intensidad moderada encontrada se sugiere que, en el contexto estudiado, la colaboración digital aún no es explotada en su máximo potencial, lo que plantea la necesidad de promover entornos educativos más interactivos y participativos.

En función al factor de creación de contenidos digitales, consignada como tercera dimensión y su relación con la autonomía en el aprendizaje, se mostró que este vínculo es positivo, relevante y de intensidad media. Ello respalda lo que Pinedo et al. (2025) encontraron en su investigación el cual respalda que la producción de contenido digital es un aspecto fundamental en la consecución de un sujeto activo y creativo en su propio aprendizaje, siendo la base educativa que debe incentivarse en la práctica educativa dentro de un entorno escolar.

Por su parte en cuanto al apartado de seguridad digital se halló que la correlación es real, considerable e importante en función del aprendizaje autónomo. Este resultado se alinea con lo encontrado por Aksela et al. (2024) quienes resaltan que el uso responsable y adecuado de los entornos digitales es indispensable para el desarrollo la autonomía en el terreno formativo. Siendo la seguridad en ámbito digital la que involucra no solo la protección de datos, sino también la capacidad de autorregular el comportamiento en entornos virtuales.

Por último, considerando que en la dimensión resolución de problemas se halló una correlación significativa con intensidad media y de carácter positivo con el aprendizaje autónomo. Hallazgos que se resultan similares con lo encontrado por Mogas et al. (2023) quienes resaltan que la capacidad de encarar y resolver inconvenientes mediante el uso de recursos digitales fortalece la autonomía en el estudiante en su proceso de aprendizaje, mostrando que la resolución de problemas constituye un aspecto sustancial que debe ser incentivado para asegurar que el educando no solo sea un usuario de la tecnología sino también alguien que encare obstáculos de forma crítica y autónoma.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que el objetivo principal que guio la investigación fue determinar la relación entre la competencia digital y la autonomía en el aprendizaje, se llega a la conclusión que, dicho nexo existe y es significativo, positivo y de una intensidad considerable ($Rho=0,547$; $p<0,05$). Evidenciando esto que, ante una mayor capacidad en el uso de habilidades digitales,

tales como las actitudes y estrategias para el uso seguro, crítico y creativo de entorno digital; mayor es la autonomía del estudiante en el marco de sus procesos educativos y de aprendizaje, lo cual hace notar el rol trascendental en el contexto educativo actual.

Con relación al primer objetivo específico, se estableció que la información y alfabetización informacional mantiene un vínculo directo con la autonomía en el aprendizaje y que esta es de grado considerable y positiva ($Rho = 0,547$; $p = 0,000$). Esto permite concluir que, los alumnos que poseen mejores habilidades en la búsqueda, selección, evaluación y utilización de información digital tienden a desarrollar una mayor autonomía en sus procesos de aprendizaje, demostrando el rol trascendental de promover el fortalecimiento de la alfabetización informacional en el ámbito escolar.

Respecto a al segundo objetivo específico, los hallazgos evidencian que la comunicación y colaboración presenta un nexo significativo, de grado medio y positivo con la autonomía en el aprendizaje ($Rho = 0,330$; $p = 0,001$). De este hallazgo se colige que, aunque en una intensidad moderada, la capacidad de interactuar y trabajar en equipo mediante entornos digitales incide favorablemente en el desarrollo de la autonomía estudiantil, fomentando la gestión colaborativa, el feedback e interdependencia positiva.

En cuanto al tercer objetivo específico, se evidenció que la creación de contenidos digitales evidencia una vinculación significativa positiva y de intensidad media con la autonomía en el aprendizaje ($Rho = 0,392$; $p = 0,000$). Estos resultados permiten concluir que la generación, adaptación y producción de material digital desencadena en el estudiante un mayor nivel de procesamiento cognitivo, tales como la planificación, toma de decisión y autogestión, enmarcado todo esto en el aprendizaje autónomo.

En relación al cuarto objetivo específico, se logró establecer que la seguridad digital presenta una relación positiva, significativa y de grado considerable con la autonomía en el aprendizaje ($Rho = .502$, $p < 0,05$). Esto evidencia que el desenvolvimiento de forma responsable, segura y ética en el entorno digital contribuye significativamente en la

autorregulación del proceso educativo, puesto que garantiza un uso consciente y autogestionado de los recursos tecnológicos.

Finalmente, se estableció respecto al quinto objetivo específico, que hay una correlación positiva, significativa y de intensidad media entre la dimensión resolución de problemas y la autonomía en el aprendizaje ($Rho = .368$, $p < .001$). Significando esto, que la habilidad de los alumnos para resolver inconvenientes mediante la identificación y selección de herramientas digitales o tecnológicas, esta intrínsecamente ligado al fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje, al fomentar en el aprendiz su independencia académica en la superación de obstáculos.

REFERENCIAS

- Aksela, O., Lämsä, J., & Järvelä, S. (2024). Secondary School Students' Enacted Self-Regulated Learning Strategies in a Computer-Based Writing Task—Insights from Digital Trace Data and Interviews. *Technology, Knowledge and Learning*.
<https://doi.org/10.1007/s10758-024-09789-4>
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/18813>
- Blanc, S., Conchado, A., Benlloch-Dualde, J. V., Monteiro, A., & Grindei, L. (2025). Digital competence development in schools: a study on the association of problem-solving with autonomy and digital attitudes. *International Journal of STEM Education*, 12(1), 13.
<https://doi.org/10.1186/s40594-025-00534-6>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Rodríguez-Gallego, M., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49(4), 363–372. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.363-372>
- Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2760/38842>
- Creswell, J. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Edwards, R., & Terantino, J. (2025). Self-Determination and Autonomous Digital Language Learning in Mexico: An Exploratory Case Study of Secondary EFL Students. *CALICO Journal*, 42(2), 304–329. <https://doi.org/10.3138/calico-2024-0015>

- Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. *Publications Office of the European Union*.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.2788/52966>
- Global Education Monitoring Report Team. (2023). *Technology in education: A tool on whose terms?* .
- Gomez Burgos, D. Y., & Vera Anzules, F. (2025). La alfabetización digital y su incidencia del aprendizaje autónomo en el nivel de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 185–203. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16813
- Gonzales, C. (2022). *Competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada [Universidad Cesar Vallejo]*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81532>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL EDUCATION.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Pergamon Press.
- International Telecommunication Union. (2024). *Measuring digital development: Facts and Figures 2024*.
- Jansen, R. S., van Leeuwen, A., Janssen, J., Conijn, R., & Kester, L. (2020). Supporting learners' self-regulated learning in Massive Open Online Courses. *Computers & Education*, 146, 103771. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103771>
- Ligña Navarrete, E. R., González Márquez, J. J., Reyes, V. M., Jelly Bustillos, K. L., & García Bustillos, M. A. (2024). Digital tools and autonomous learning in secondary school students. *Prohominum*, 6(3), 300–310. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0280>
- Mogas, J., Cea Álvarez, A., & Pazos-Justo, C. (2023). The Contribution of Digital Portfolios to Higher Education Students' Autonomy and Digital Competence. *Education Sciences*, 13(8), 829. <https://doi.org/10.3390/educsci13080829>
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación* (2nd ed.). PANAPO.

- Scheel, L., Vladova, G., & Ullrich, A. (2022). The influence of digital competences, self-organization, and independent learning abilities on students' acceptance of digital learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 44.
<https://doi.org/10.1186/s41239-022-00350-w>
- The state of higher education*. (2021). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/83c41957-en>
- Tomanguilla Reyna, J., Ríos Gonzales, J. D., Villoslada Quevedo, C. V., & Cruzado Paredes, C. E. (2024). Competencias digitales en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de Trujillo. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(35), 2100–2111. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.854>
- Tourón, M., Tourón, J., & Navarro-Asencio, E. (2023). Validez de Constructo de la Escala de Detección de Alumnado con Altas Capacidades para Profesores de Educación Infantil, Gifted Rating Scales (GRS2-P), en una muestra española. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(2).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.27787>
- Zeng, W. (2023). An Investigation into Digital Literacy and Autonomous Learning of High School Students. *English Language Teaching*, 16(2), 131. <https://doi.org/10.5539/elt.v16n2p131>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de Sumisión



Gustavo Luis Vil... 8:17 p. m.
para yo ▾



 Parece que este mensaje está en inglés
[Traducir al español](#) 

Porfidia Umiña Churata:

Gracias por enviar el manuscrito "Competencia digital y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en el altiplano peruano: Competencia digital y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en el altiplano peruano" a Waynarroque - Revista de ciencias sociales aplicadas. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://unaj.edu.pe/revistacientificawaynarroque/index.php/rcsaw/authorDashboard/submission/127>
Nombre de usuario/a: porfi2025

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo.
Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Gustavo Luis Vilca Colquehuanca

[Waynarroque - Revista de ciencias sociales aplicadas](#)

Anexo 2. Resolución de expedito



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 460-2025/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Ñaña, 17 de noviembre del 2025

El expediente de la bachiller, **PORFIDIA UMIÑA CHURATA**, identificada con código universitario N° 201920308 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **Competencia digital y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en el altiplano peruano**, presentado por la bachiller **PORFIDIA UMIÑA CHURATA** reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de noviembre de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a la bachiller, para que sustente la tesis titulada: **"Competencia digital y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en el altiplano peruano"**, conducente al Título Profesional de **Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés**, el 10 de diciembre a las 08:30 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente	: Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario	: Mg. Edson Víctor Baustista Apaza
Vocal	: Mg. Joel Iván Prado Laura
Asesor	: Dra. Julissa Torres Acurio



Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 3. Instrumento 1

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Apreciado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Agradeceré mucho, si usted marca con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su apreciación.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL					
1. Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos					
2. Manejo conocimientos básicos de internet					
3. Identifico información digital en buscadores como Google					
4. Organizo y analizo la información digital					
5. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés					
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN					
6. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros					
7. Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.					
8. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros					
9. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.					
DIMENSIÓN: CREACIÓN DE CONTENIDOS					
10. Creo y edito contenidos nuevos, usando las herramientas digitales como Word, Power Point, Prezi, Blogger, Canvas y otros.					
11. Diferencio sistemas operativos, sé instalar software, configuro impresoras, teclados, realizo copias de seguridad y otros parecidos en la computadora.					
12. Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar licencias de uso de programas por internet.					
DIMENSIÓN: SEGURIDAD					
13. Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digital					
14. Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red					
15. Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales.					

16. Uso medidas de ahorro energéticos, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.					
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
17. Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.					
18. Ante una necesidad, sé que software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphones, Tablet u otro.					
19. Intento aprender más, utilizando nuevos y mejores aplicaciones digitales.					
20. Busco actualizar nuevos software o apps con el fin de mejorar mi competencia digital					

Anexo 3. Instrumento 2

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante, recibe el saludo cordial, para luego solicitarte tu colaboración en contestar el presente cuestionario, con el único objetivo de conocer tu opinión sobre el aprendizaje autónomo. Dicha información es completamente anónima, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera según tu conocimiento, escribiendo un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INTERROGANTES	ESCALA DE RESPUESTAS			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<i>Afectivo Motivacional</i>					
01	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.				
02	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.				
03	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.				
04	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.				
05	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.				
06	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.				
07	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.				
<i>Planificación Propia</i>					
08	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.				
09	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.				
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.				
11	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.				
12	Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.				
<i>Autorregulación</i>					

Nº	INTERROGANTES	ESCALA DE RESPUESTAS			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.				
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro.				
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré pasar de grado.				
16	Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido.				
Autoevaluación					
17	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.				
18	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.				
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos/as.				
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.				