

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

Insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en  
adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este

Por:

Patricia Osorio Cerrón  
Stephany Lesly Morán Ynga

Asesor:

Mg. Daniel Josué Farfán Rodríguez

Lima, febrero de 2019

**DECLARACION JURADA  
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

Mg. Daniel Josué Farfán Rodríguez, de la Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: Insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este. Constituye la memoria que presentan las Bachilleres Stephany Lesly Morán Ynga y Patricia Osorio Cerrón para aspirar el título de Profesional de Psicología ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opciones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estado de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 07, marzo del año 2019.



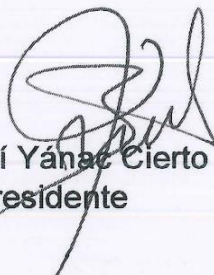
Mg. Daniel Josué Farfán Rodríguez

**“Insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este”**


# **TESIS**

**Presentada para optar el título profesional de Psicólogo(a)**


## **JURADO CALIFICADOR**



**Psic. Elí Yáñez Cierzo**  
**Presidente**



**Psic. Josías Trinidad Ticse**  
**Secretario**



**Mg. Katty Esther Puente Guédez**  
**Vocal**



**Mg. Daniel Josue Farfan Rodriguez**  
**Asesor**

**Ñaña, 07 de marzo de 2019**

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre Maria Elita, quien me enseñó amar a Dios desde muy pequeña y no rendirme frente a las dificultades; gracias por todos los sacrificios que hiciste por mí, por tu paciencia, protección y amor que me das, ¡Lo logramos mami, te amo!

A mis hermanos Arturo, Isaias y Daniel quienes son lo más valioso e importante que Dios me ha regalado, esto es fruto de nuestros esfuerzos juntos, ¡los amo!.

*Stephany Lesly Morán Ynga*

Como una muestra de cariño, dedico este trabajo a mis padres Herlinda y Manuel, por la confianza, motivación y apoyo brindado en este largo camino académico ya que todo el esfuerzo fue inspirado en cada uno de ustedes. A mis hermanos Soledad y Richard por sus comprensión, cariño y paciencia, porque puedo contar con ustedes a cada momento y hacen el día a día distinto al otro.

*Patricia Osorio Cerrón*

## **Agradecimientos**

A través de estas líneas nos gustaría expresar nuestros más sinceros agradecimientos.

En primer lugar, a Dios, por darnos sabiduría y salud para obtener nuestros logros profesionales y personales. Asimismo, por permitirnos ayudar y servir a otros a través de nuestra profesión y ante las dudas o el desánimo el siguiente texto bíblico “Encomienda a Jehová tu camino, confía en Él y Él hará” Sal. 37:5, nos dio la confianza y seguridad en Dios a largo de este proceso.

A mi mamita Dioni y mi abuelito Florentino, gracias por su apoyo y confianza en este largo camino, su alegría y entrega al trabajo me han dado grandes lecciones de esfuerzo y perseverancia, gracias por estar siempre pendiente de nuestra familia y llevarme en sus oraciones. A mi tía Janet y mi tío Carlos, estoy infinitamente agradecida por su apoyo incondicional y ánimos para seguir adelante, son muy importantes para mí, gracias por acompañarme en el logro de este sueño. A mi tío Héctor, quien ha sido como un padre para mí durante estos años, gracias por tu apoyo, tu preocupación y tus consejos que me han servido como guía en mis decisiones, siempre estaré orgullosa de ser tu sobrina.

A mi tía Julia, gracias por el cariño y el afecto brindado, por su ejemplo de superación y enseñanzas compartidas y a quien le guardo mucho cariño, respeto y admiración, a pesar de la distancia siempre nos tiene en cuenta. A mi tío Alberto, por su apoyo y consejos brindados a cada momento y con quien puedo contar en las buenas y en malas. A mi hermano Lucio, quien es como un segundo padre para mí, a quien le tengo mucha admiración no solo por sus logros como profesional si no por la gran persona que eres y el enorme corazón que tienes, gracias por estar siempre presente con tus consejos y apoyo constante que nos das.

A nuestros queridos amigos Madeleyne, Silvana, Missael, Cynthia, Deyli, Jhonny, Jesús y Edwin con quienes compartimos momentos de alegría y fracaso durante nuestra vida universitaria, gracias por motivarnos a continuar y sus aportaciones que hicieron posible este trabajo, cada uno de ustedes se ha ganado un lugar muy importante en nuestros corazones, los queremos.

A nuestro asesor el Psicólogo Daniel Farfán, quien nos guio y brindó sus conocimientos y asesoramiento durante todo el proceso de esta investigación. Y de la misma manera al Psicólogo Wildman Quiro quien nos ayudó en la parte estadística de nuestra investigación.

Finalmente, a los directivos de la institución por permitirnos aplicar los instrumentos de aplicación y cada estudiante que participó voluntariamente en esta investigación.

## Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice de tablas .....	viii
Anexos .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I:El problema .....	1
1. Planteamiento del problema .....	1
2. Pregunta de investigación.....	5
2.1 Pregunta general .....	5
2.2 Pregunta específicos .....	5
3. Justificación.....	5
4. Objetivos de la investigación .....	6
4.1 Objetivo general .....	6
4.2 Objetivos específicos.....	6
Capítulo II:Marco teórico .....	8
1. Presuposición filosófica.....	8
2. Antecedentes de la investigación .....	9
2.1 Antecedentes internacionales .....	9
2.2 Antecedentes nacionales.....	13
3. Marco conceptual .....	15
3.1 Insatisfacción con la imagen corporal .....	15
3.2 Estilos de crianza parental .....	24
4. Marco conceptual referente a la población de estudio.....	33
4.1 Adolescencia.....	33
4.2 Características de la adolescencia .....	34
4.3 Etapas de desarrollo de la adolescencia.....	36
4.5 Teoría- psicosocial de Erikson .....	37

5. Definición de términos.....	38
6. Hipótesis de la investigación.....	38
6.1 Hipótesis general .....	38
6.2 Hipótesis específicas .....	38
Capítulo III: Materiales y métodos .....	39
1. Diseño y tipo de investigación .....	39
2. Variables de la investigación.....	39
2.1 Definición de las variables .....	39
2.2 Operacionalización de las variables.....	40
3. Delimitación geográfica y temporal .....	41
4. Participantes .....	41
4.1 Característica de la muestra.....	42
4.2 Criterios de inclusión.....	43
4.3. Criterios de exclusión .....	43
5. Instrumentos de recolección de datos .....	43
5.1 Cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal IMAGEN .....	43
5.2 Escala de estilos de crianza .....	44
6. Proceso de recolección de datos.....	45
7. Procesamiento y análisis de datos .....	45
Capítulo IV: Resultados y discusión.....	47
1. Resultados.....	47
1.1 Análisis descriptivo .....	47
2. Asociación entre las variables .....	51
3. Discusión.....	52
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones .....	57
1. Conclusiones .....	57
2. Recomendaciones .....	58
Referencias .....	59

## Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de Insatisfacción con la imagen corporal .....	40
Tabla 2 Cuadro de Operacionalización de Estilos de crianza parental.....	41
Tabla 3 Características de la muestra estudiada .....	42
Tabla 4 Niveles de insatisfacción con la imagen corporal.....	47
Tabla 5 Niveles de insatisfacción con la imagen corporal según sexo de los adolescentes .	48
Tabla 6 Niveles de insatisfacción con la imagen corporal según edad de los adolescentes .	49
Tabla 7 Estilos de crianza percibidos por los adolescentes .....	50
Tabla 8 Estilos de crianza percibidos según sexo de los adolescentes .....	51
Tabla 9 Estilos de crianza percibidos según edad de los adolescentes .....	51
Tabla 10 Coeficiente de asociación entre estilos de crianza e insatisfacción con la imagen corporal .....	52
Tabla 11 Estimación de consistencia interna del cuestionario de insatisfacción de la imagen corporal (IMAGEN) .....	81
Tabla 12 Validez de constructo sub test – test del cuestionario de insatisfacción de la imagen corporal (IMAGEN) .....	81
Tabla 13 Estimaciones de consistencia interna de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg .....	82
Tabla 14 Correlación sub test-test de la escala de estilos de crianza de Steinberg.....	82

## **Anexos**

Anexo 1 Consentimiento Informado.....	75
Anexo 2 Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN).....	76
Anexo 3 Escala de Estilos de Crianza de Steinberg .....	78
Anexo 4 Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN).....	81
Anexo 5 Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg .....	82
Anexo 6 Matriz de Consistencia .....	83

## Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la asociación entre las variables insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este. El estudio es de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Se contó con una muestra de 309 estudiantes varones y mujeres entre las edades de 13 a 19 años, a quienes se les aplicó el Cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal (IMAGEN) y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Los resultados obtenidos muestran que no existe asociación significativa entre la insatisfacción con la imagen corporal y los estilos de crianza ( $\chi^2=8.839$ ,  $p>.05$ ) y de la misma manera con las dimensiones Cognitivo-emocional, Perceptivo y Conductual, concluyendo que existen otros factores que intervienen en la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes.

**Palabras clave:** *Insatisfacción con la imagen corporal, Estilos de crianza parental, Imagen corporal, Adolescencia.*

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the association between the variables dissatisfaction with body image and parenting styles in adolescents from a state educational institution in East Lima. The study is non-experimental design, cross-sectional and correlational in scope. There was a sample of 309 male and female students between the ages of 13 and 19, who were subjected to the Body Image Dissatisfaction Questionnaire (IMAGE) and the Steinberg Parenting Scale. The results obtained show that there is no significant association between dissatisfaction with body image and parenting styles ( $\chi^2 = 8.839$ ,  $p > .05$ ) and in the same way with Cognitive-emotional, Perceptual and Behavioral dimensions, concluding that Parenting styles are not associated with dissatisfaction with body image, there are other factors that intervene in dissatisfaction with body image in adolescents.

**Key words:** *Dissatisfaction with body image, Parenting styles, Body image, Adolescence.*

## **Introducción**

Actualmente, la sociedad establece una imagen corporal ideal y perfecta que es difícil de alcanzar, principalmente por los adolescentes quienes están en constantes cambios son bombardeados con información por sus progenitores en el núcleo familiar.

En la presente investigación se determinará si existe asociación entre la insatisfacción con la imagen corporal y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este. La tesis expuesta está compuesta de cinco capítulos, organizados según el orden que se describen a continuación.

En el primer capítulo, se presenta la realidad problemática, además de la formulación del problema, la justificación de la investigación así también los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico conteniendo el marco bíblico filosófico. Asimismo, los antecedentes nacionales e internacionales y las variables insatisfacción con la imagen corporal, los estilos de crianza parental, la asociación entre ambas variables; del mismo modo, la población con la que se trabajó y la hipótesis de estudio.

En el tercer capítulo, se halla el método y diseño de la investigación y se encuentra el cuadro de operacionalización de cada variable, donde se encuentran los instrumentos utilizados. Igualmente, se observa la delimitación geográfica y temporal los criterios de inclusión y exclusión; además de los procedimientos para la recolección, el procesamiento y análisis de los datos.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados mediante el análisis descriptivo y correlacional y se presentan la discusión de acuerdo a los resultados obtenidos.

Finalmente, en el quinto capítulo, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones. Además, se muestran las referencias bibliográficas y anexos del estudio realizado.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

A diario los adolescentes reciben información directa e indirectamente a través de distintos medios sobre las exigencias estéticas considerando que el ideal de belleza es la delgadez en las mujeres y la musculatura en los varones, lo que genera una preocupación constante por la apariencia física provocando un bajo auto-concepto y una evaluación negativa de su propio cuerpo en los adolescentes, el cual puede tener modificaciones a causa de factores sociales, culturales, interpersonales e individuales (Estévez, 2012; Franco, 2013). De la misma manera, Montoya (2014) menciona que la insatisfacción con la imagen corporal y el autoconcepto erróneo que el adolescente tiene de sí mismo es un riesgo significativo para padecer algún trastorno de conducta alimenticia.

A nivel mundial, la Asociación contra la anorexia y bulimia (2010) refiere que los trastornos alimenticios son graves pero curables; asimismo, es el resultado de una interacción biológica y de factores ambientales, los cuales afectan a 70 millones de personas en todo el mundo, sin distinción de género, cultura y niveles socioeconómicos.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002) menciona que la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa se presenta más en adolescentes de países industrializados. Siendo así que una de cada 10 adolescentes con anorexia fallece a causa de

esta enfermedad. Asimismo, investigaciones en estudiantes de 10 países del Caribe manifestaron que el 31% no está satisfecho con su peso, una sexta parte ha usado al menos un método para perder peso, otros utilizaron dietas o ejercicios (15%), laxantes (15%), vómitos inducidos (8%) o pastillas para adelgazar (6%).

Seguidamente, Acosta y Gómez (2003) señalan que, en España y México, el 78% de mujeres entre ambas nacionalidades presentan insatisfacción con su imagen corporal, deseando verse más delgadas, el 32% de mujeres y 36% de hombres españoles evidencian inconformidad con su aspecto físico y el 30% mujeres y 22% hombres mexicanos se muestran conformes con su aspecto físico.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos [MINH], ejecutaron una investigación en adolescentes, jóvenes y adultos, donde la prevalencia en la anorexia fue de 0,9% en mujeres y 0,3% en hombres; mientras que la bulimia alcanza el 0,3% en mujeres y 0,6% en los hombres (citado por Marmo, 2014).

Del mismo modo, en Colombia, el 22,6% presentan distorsiones de la imagen corporal, 67,8% evidencian una imagen distorsionada, el 21,8% no tienen hábitos alimenticios saludables y el 17,2% no realiza actividad física; asimismo se encontraron alteraciones emocionales, mostrando un 8,8% baja autoestima, un 7,3% ansiedad y un 6,9% depresión, todo ello en adolescentes de 10 a 13 años (Borda, Alonso, Martínez, Mariño, Sanchez y Solano, 2016)

Silva, Mesa y Escudero (2014) mencionaron que, en Argentina, en adolescentes de 15 a 20 años, el 13,7% presentaron riesgos de desarrollar algún tipo de trastorno alimentario, siendo el 11,34% en mujeres y un 2,31% en hombres.

A nivel nacional, el diario Perú.21 (2014) entrevistó al director de la Salud Mental del Ministerio de Salud, el cual mencionó que hallaron 332 casos de anorexia y 185 de bulimia en

adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 y 17 años, estos casos fueron atendidos en las 25 regiones del país.

Asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" INSM "HD-HM" (2013) señaló que en Lima los trastornos alimenticios se evidencian en mayor prevalencia (11,5%), siendo las mujeres más vulnerables (15,6%); también se halló que el 7,4% de adolescentes se siente nada o poco satisfechos con su aspecto físico, un 0,2% con problemas de anorexia, 0,3% de bulimia y el 4,4% con deseos suicidas, todo ello está relacionado a la imagen corporal.

De acuerdo a estos datos, se puede afirmar que entre las principales preocupaciones que se da en la adolescencia es alcanzar el cuerpo ideal, causando que el adolescente se encuentre insatisfecho con su propio cuerpo siendo considerado esto el principal síntoma para el desarrollo de un trastorno de conducta alimenticia (Estévez, 2012 y Salazar, 2008).

Del mismo modo, Soto et al. (2015) señalan que en la etapa de la adolescencia es donde prevalece la preocupación por el aspecto físico, siendo las mujeres de 10 y 19 años de edad quienes desean tener un cuerpo escultural.

Baile (2000) indicó que la imagen corporal es un concepto psicológico muy complejo pues tiene que ver con la percepción del cuerpo creando una representación mental, la que involucra cuatro componentes, lo perceptivo, emocional, cognitivo y conductual.

Asimismo, la imagen corporal va tomando forma a través del tiempo desde una temprana edad gracias a los mensajes que recibimos del exterior para finalmente tener una imagen positiva o negativa; siendo esto fundamental para el bienestar mental y la prevención de algún trastorno alimenticio y así poder desarrollar una imagen corporal saludable (National Eating Disorder Association [NEDA], 2013).

Carrillo y Del Moral (2013) mencionan que la insatisfacción de la imagen corporal se verá afectada por diversos factores, dividiéndolos en individuales-personales, dentro de estos se encuentran las causas físicas y psicológicas; el factor socio-cultural, respecto a la moda, información sobre la estética, relaciones con los pares, publicidad y presión social-laboral y por último el factor familiar, comprendido en las costumbres, presiones y educación dentro del ambiente familiar.

Por esta razón, Fuentes y García (2015) concluyen que la familia es el principal trasmisor de valores, hábitos, normas, y creencias que influirá significativamente en el desarrollo y adaptación del adolescente, fomentando así un correcto desenvolvimiento ante la sociedad. Además, Ibáñez, Muñoz, Ortega y Soriano (2006) explican que la información que los padres transmiten a sus hijos acerca de su apariencia e imagen corporal, será primordial para un adecuado desarrollo emocional y social de sus hijos.

En relación a ello, Darling y Steinberg (1993) define a los estilos de crianza como un grupo de actitudes que serán transmitidas a los hijos por los padres, así crearan un desarrollo emocional que servirá como interacción entre el padre e hijo.

Considerando así los estilos parentales como un factor de protección o de riesgo para desarrollar una adecuada imagen corporal. Por lo tanto, se considera importante la relación afectiva, el apoyo emocional y la comunicación en el desarrollo psicológico y social de los hijos (Fuentes y García, 2015).

La adolescencia está caracterizada por cambios significativos que atraviesa el individuo, estos cambios se dan en el aspecto psicológico, físico y social, donde el adolescente los va percibiendo poco a poco (Lameiras, Calado, Rodríguez y Fernández, 2003). Por todo lo

mencionado, el adolescente brinda mayor importancia a su aspecto físico, ya que la imagen que muestra ante los demás es la que repercutirá en la imagen que irá formando sobre sí misma.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y siendo de conocimiento que la población de estudio se encuentra en su mayoría en un ambiente escolar, la presente investigación se llevó a cabo en una institución educativa de Lima Este, contando con 309 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I. E. Emblemática “Manuel Gonzales Prada”- Huaycan.

En relación a lo planteado, la finalidad de la presente investigación es determinar si existe asociación significativa entre insatisfacción de la imagen corporal y los estilos de crianza parental en adolescentes.

## **2. Pregunta de investigación**

### **2.1 Pregunta general**

¿Existe asociación significativa entre la insatisfacción con la imagen corporal y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este?

### **2.2 Pregunta específicos**

¿Existe asociación significativa entre el componente cognitivo – emocional y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este?

¿Existe asociación significativa entre el componente perceptivo y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este?

¿Existe asociación significativa entre el componente conductual y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este?

## **3. Justificación**

Debido al incremento de las alteraciones de conducta alimentaria en los adolescentes, la investigación busca determinar la asociación entre la insatisfacción con la imagen corporal y

estilos de crianza parental, debido a que diversas investigaciones consideran a la familia como el primer grupo social, donde el individuo desarrolla de sus emociones y experimenta las relaciones interpersonales e intrapersonales, las cuales determinarán el comportamiento que adopte la persona frente a los vínculos con su entorno. Asimismo, debido a la disminuida cantidad de investigaciones realizadas en el Perú, existe la necesidad de generar información acerca de dicha problemática.

En cuanto a nivel teórico, esta investigación puede corroborar conceptos y bases teóricas, permitiendo profundizar conocimientos teóricos sobre las variables, además dará lugar a nuevas hipótesis e investigaciones de diferentes alcances, para futuras investigaciones.

Por último, a nivel social, es de importancia para poder detectar los casos de insatisfacción con su imagen corporal en los adolescentes y así prevenir los trastornos de conducta alimentaria que se pueden desarrollar en un futuro. Además, los resultados obtenidos beneficiarán directamente al centro educativo y al área de psicología, ya que así podrán implementar programas, talleres, charlas, etc. de prevención e intervención en conductas alimentarias y así poder desarrollar una adecuada imagen corporal en los adolescentes.

#### **4. Objetivos de la investigación**

##### **4.1 Objetivo general**

Determinar la asociación que existe entre la insatisfacción con la imagen corporal y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.

##### **4.2 Objetivos específicos**

Determinar la asociación que existe entre el componente cognitivo - emocional y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.

Determinar la asociación que existe entre el componente perceptivo y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.

Determinar la asociación que existe entre el componente conductual y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1. Presuposición filosófica**

Algunos autores cristianos y la Biblia a través del tiempo han aportado conocimientos acerca de la forma en que los padres intervienen en la crianza de sus hijos y la importancia de la imagen corporal, los cuales se exponen a continuación:

La Biblia en 1° de Samuel 16:7 señala que Dios no ve la apariencia externa, sino que ve más allá de lo externo, Él ve las cualidades internas y las intenciones que el ser humano tiene en su corazón. Del mismo modo, en 1° de Corintios 6:19,20 menciona “¿Ignoráis que vuestro cuerpo es el templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestro? Porque habéis sido comprados por precio; glorificad, pues a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios”, lo que quiere decir es que el cuerpo humano debe ser cuidado y protegido de una forma especial ya que se honra a Dios con cada acto realizado.

Asimismo, White (2005) resalta que la sabiduría, el carácter y conducta del ser humano es mucho más importante que la belleza exterior ya que los mencionados dan belleza verdadera y valor a la vida del hombre. Por lo tanto, vale más el desarrollo de buenas prácticas y conocimientos útiles para la vida que el aspecto físico.

Además, White (2012) resalta que los padres pueden generar que sus hijos se vuelvan vanidosos, egocéntricos e intemperantes cuando invierten tiempo y dinero para adornar su cuerpo y satisfacer sus deseos pervertidos. Por lo tanto, es necesario resaltar que los padres

pueden llegar a influir de forma positiva o negativa en la vida de sus hijos, por tal razón cabe mencionar lo siguiente, la vida es 10% lo que le sucede a una persona y 90% la forma en cómo éste reacciona a lo que le sucede, esto es interiorizado en los adolescentes cuando las acciones y reacciones que los padres realizan son maduras y consecuentemente los hijos reaccionan del mismo modo que los padres (Van Pelt, 2012).

Según el principio bíblico, los padres tienen un gran impacto en la vida de sus hijos principalmente en los primeros años de vida, en el libro de Proverbios 22:6 encontramos un consejo de crianza para padres; es decir, que la labor de los padres es la de sembrar creencias, valores y buenos hábitos los cuales permanecerán en lo largo de la vida del menor y ayudarán en la formación de su carácter.

Finalmente, White (2014) aconseja a los padres que deberían enseñar a sus hijos a confiar en sí mismos para que conozcan sus fortalezas y debilidades y logren formar un carácter bien equilibrado y armonioso; así también, la forma de cuidar su propio cuerpo porque el descuido de la salud del cuerpo provoca descuido del carácter moral. Por lo tanto, los padres deberían fomentar hábitos y prácticas saludables y armoniosas para dirigir a sus hijos en los caminos correctos, tomando buenas decisiones para el futuro y que la mejor forma de enseñanza es a través del ejemplo.

## **2. Antecedentes de la investigación**

### **2.1 Antecedentes internacionales**

En esta sección se muestra investigaciones en las cuales se describirán tomando en cuenta las variables estudiadas.

En el ámbito internacional, Caldera, Reynoso, Nuño, Caldera, Pérez, Gómez (2018) realizaron una investigación en México, con el objetivo de identificar el nivel predictivo que tiene las dimensiones de la personalidad sobre la imagen corporal (IC) y sus posibles soluciones, la muestra estuvo compuesta por 567 alumnos de edades de 14 y 20 años de ambos sexos; el estudio es de tipo cuantitativo de diseño no experimental y corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron; el Cuestionario de Insatisfacción de la Imagen Corporal (Body Shape Questionnaire) de Baile, Guillen, Garrido (2002) y el Inventario de Personalidad NEO Revisado NEO FFI (versión reducida del NEO PI-R) de Costa y McCrae – 2008. Los resultados mostraron que existe correlación significativa entre la insatisfacción con la imagen corporal y el factor Neuroticismo es positiva y media (0,433\*), extroversión es negativa y muy baja (-0,131), amabilidad es negativa y muy baja (-0,149) y en responsabilidad es negativa y muy baja (-0,134).

Amaya, Álvarez, Ortega y Mancilla (2017) llevaron a cabo un estudio en la ciudad de México con el objetivo de encontrar la influencia del grupo de pares en la insatisfacción corporal y futuras conductas alimentarias durante la adolescencia, con la participación de 273 preadolescentes y 175 adolescentes mexicanos (hombres y mujeres); los instrumentos utilizados fueron el test infantil de actitudes alimentarias (ChEAT) de Maloney, McGuire y Daniels, (1988), el cuestionario de imagen corporal (BSQ-16) de Evans y Dolan, (1993), el cuestionario de actitudes socioculturales hacia la apariencia-versión Revisada (SATAQ-R) de Cusumano y Thompson, (1997) y el inventario de influencia de pares sobre la preocupación alimentaria (I-PIEC) de Oliver y Thelen, (1996). Asimismo, los resultados mostraron que, tanto para los preadolescentes como los adolescentes, los pares tuvieron un efecto directo sobre la insatisfacción corporal, la cual es mediadora del efecto sobre las conductas alimentarias.

Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2015) realizaron una investigación en España, con el propósito de analizar qué estilo de crianza se relaciona con el mejor ajuste psicológico en los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 772 adolescentes entre las edades de 12 y 17 años, los instrumentos que utilizaron fueron la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu y García (2001), Escala Multidimensional de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu (1999) y el Cuestionario de Evaluación de la Personalidad (PAQ) de Rohner (1990). Los resultados mostraron que el estilo indulgente se basa más en el afecto y no en la imposición parental, destacando así que la implicación afectiva influirá para lograr un adecuado ajuste psicológico y emocional en los adolescentes españoles.

Magallanes, Martínez y Franco (2015) realizaron un estudio en México, con el fin de comparar las conductas alimentarias de riesgo e insatisfacción de la imagen corporal en adolescentes, estuvo conformado por 190 adolescentes (96 mujeres y 94 varones), para ello utilizaron el Body Shape Questionnaire (BSQ-34) de Baile, Guillen, Garrido (2002), Eating Attitudes Test-26 (EAT-26) DE Garner, et al. (1982) y el Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo (CAR) de Santoncini, Chapela y Garcia (2004). Los resultados indicaron que el 15,81% de mujeres tienen mayor insatisfacción corporal, asimismo un 5,26% de conductas alimentarias de riesgo y que un 3,68% de los adolescentes están en riesgo de padecer un trastorno de conducta alimentaria.

Erazo (2015) realizó un estudio, en Ecuador, cuyo objetivo fue identificar los estilos parentales y niveles de agresividad en adolescentes en conflicto con la ley, la muestra estuvo conformada por 30 adolescentes de las edades de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos parentales e inconsistencia intra parental (EPPIP) de Fernández y Ongarato (2011) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados

revelaron que el estilo parental predominante es el autoritario (66,67%), asimismo este estilo influye en la presencia de un nivel alto de agresividad en los adolescentes.

Espósito (2015) ejecutó un estudio en Argentina, con el objetivo de describir la influencia del modelo estético corporal prevalente e insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 314 adolescentes de 14 y 19 años de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron; el Cuestionario de Influencias del Modelo Estético Corporal (CIMEC) de Toro, Salamero y Martínez – 1994 y el Cuestionario de Imagen Corporal (BSQ) de Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn – 1987. Los resultados muestran que ambas variables son factores predisponentes; la correlación entre ambas variables es significativa ( $p=0.83$ ,  $p<0.001$ ), lo que indica que la relación es fuerte y directa, siendo así a mayor influencia del modelo estético corporal, mayor será el nivel de insatisfacción con la imagen corporal.

Carrillo y Del Moral (2013) realizaron un estudio en España, con el propósito de conocer la influencia de los factores que definen el modelo estético corporal en el bienestar de las mujeres jóvenes afectadas o no afectadas por la anorexia y bulimia. La muestra estuvo conformada por 95 mujeres saludables y enfermas de anorexia y bulimia, para el estudio se utilizó el Análisis factorial de Componentes Principales (ACP). Los resultados mostraron que los factores más influyentes en la muestra de mujeres saludables son la familia, los amigos, la pareja y la confianza en sí mismas. En cambio, en las mujeres enfermas influyen las opiniones de su familia, amigos y la pareja, la falta de confianza en sí misma, la obsesión por alguna parte de su cuerpo y por mantener un peso ideal.

Gómez, Sánchez y Mahedero (2013) realizaron una investigación en España, con el propósito de analizar la insatisfacción y distorsión de la imagen corporal, la población estuvo conformada por 195 adolescentes de 12 a 17 años de edad. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Body

Shape (self-perceived) de Stunkard, Sorensen y Schulsinger – 1983. Los resultados mostraron que los hombres se hallan más insatisfechos y reflejan mayor distorsión en su apariencia física que las mujeres. Del mismo modo, a medida que avanza la edad se observa una disminución de la distorsión de la imagen corporal.

## **2.2 Antecedentes nacionales**

Prieto y Muñoz (2015) elaboraron un estudio en Arequipa, con el objetivo de comprobar la relación entre bienestar subjetivo e imagen corporal en estudiantes universitarios, la muestra estuvo conformada por 155 estudiantes mujeres que oscilan entre 17 y 24 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Imagen Corporal (BSQ) de Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn-1987 y la Escala de Felicidad de Lima (EFL), Alarcón- 2006. Los resultados evidencian que no existe correlación significativa entre bienestar subjetivo e imagen corporal ( $r=-0.478$ ;  $p < 0.001$ ).

Albornoz (2018) realizó un estudio en Lima, con el objetivo de conocer el nivel de insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de un colegio particular de Chorrillos, la muestra estuvo conformada por 92 alumnos, entre las edades de 13 y 17 años de ambos sexos. El instrumento utilizado fue: el cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal (IMAGEN) García – 2013. Los resultados evidenciaron que el 77% presentan un nivel mínimo de insatisfacción de la imagen corporal, el 19% tiene un nivel moderado y un 4% son severos de insatisfacción de la imagen corporal.

Idrigo y Medina (2016) elaboraron un estudio, en Chiclayo, cuyo objetivo era determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes, la muestra fue de 160 estudiantes, el estudio es de tipo cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal; los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg–1993 y el

Cuestionario de Agresividad SQ Buss y Perry adaptado por Andreu y Rodríguez - 2002. Los resultados revelaron que sí existe relación significativa entre los estilos de crianza (negligente, autoritario y permisivo) y agresividad a un nivel significativo de .005. Asimismo, el 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad, el 26.3% percibe un estilo de crianza negligente y el 23.1 % autoritario.

Caycho, Contreras y Marino (2016) realizaron un estudio en Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue determinar la relación entre percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 64 mujeres y 38 varones; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Crianza Percibida “Mis recuerdos de la infancia” de S- EMBU; Arrindel et al. – 1999, y la Escala de Felicidad de Alarcón - 2006. Los resultados muestran que sí existe correlación significativa entre las dimensiones de la percepción de estilos de crianza y la felicidad, entre ellas esta satisfacción con la vida y calidez emocional padre (0.350\*\*) – madre (0.356\*\*), calidez emocional padres (0.252\*) – madre (0.250\*) y la realización personal, la alegría de vivir y calidez emocional padre (0.278\*\*) – madre (0.297\*\*).

Santisteban y Villegas (2016) ejecutaron un estudio en Chiclayo, cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos de crianza y trastornos de comportamiento en estudiantes de nivel secundario, la muestra estuvo formada por 450 adolescentes de ambos sexos; los se emplearon los instrumentos la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario para la Detección de los Trastornos de comportamiento Adolescente (ESPERI) de Parella, San Sebastián y Martínez- 2009. Los resultados mostraron que el 43.6% de padres son permisivo, 20.4% negligente, 15.6% autoritativos, 13.6% autoritarios y 6.9% mixtos. Asimismo, se determinó que sí existe relación entre los estilos de crianza y trastornos de comportamiento (.022\*\*).

Benel, Campos y Cruzado (2012) realizaron un estudio en Lima con el objetivo de determinar el nivel de insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de la Universidad Cayetano Heredia, para ello contaron con la participación de 124 universitarias entre las edades de 19 y 27 años. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de influencias del modelo estético corporal (CIMEC) Toro – 1994, el cuestionario de Imagen corporal (BSQ) Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn – 1987 y Cuestionario sobre actividad física (IPAQ). Los resultados arrojaron que el 60,4% de las mujeres se encontraban insatisfechas con su figura corporal y aquellas mujeres con un peso por debajo de lo normal se sentían más satisfechas.

### **3. Marco conceptual**

#### **3.1 Insatisfacción con la imagen corporal**

Antes de explicar sobre la insatisfacción con la imagen corporal, es necesario conceptualizar primero la variable imagen corporal.

##### ***3.1.1. Definición de imagen corporal.***

El concepto de imagen corporal fue definido por Rosen (1995) como la forma en que un individuo se percibe, imagina, siente y actúa acerca de su propio cuerpo (citado por Salaberria, Rodríguez y Cruz, 2007). Además, las emociones de un individuo sobre su propio cuerpo están relacionadas directamente con el constructo de imagen corporal y cómo esta se va desarrollando a través del tiempo y lograr que el sujeto se acepte a sí mismo (Savi-Cakar y Savi-Karayol, 2015); asimismo, la imagen corporal se va formando en la mente humana a través de percepciones de los límites corporales, las sensaciones corporales y el atractivo físico (Muthoni, 2014).

De la misma manera, Baile (2000) indicó que la imagen corporal es un concepto psicológico muy complejo ya que esta tiene que ver con la percepción en el cerebro sobre el cuerpo creando

una visión mental que involucra cuatro componentes fundamentales tales como lo perceptivo, emocional, cognitivo y conductual.

Es necesario recalcar que la imagen corporal y la apariencia física no son definiciones similares ya que existen personas que socialmente son consideradas bellas pero no se sienten así y hay otro grupo que físicamente no cumplen con los criterios de belleza pero se sienten bien con su propio cuerpo (Salaberria, et al., 2007).

### ***3.1.2. Definición de insatisfacción con la imagen corporal.***

Solano y Cano (2010) mencionan que la insatisfacción de la imagen corporal es aquella incomodidad e insatisfacción que el individuo tiene sobre su aspecto corporal, ya sea por una parte específica o de todo su cuerpo; asimismo, el individuo distorsiona las medidas corporales que tiene atribuyendo comentarios despectivos de sí misma.

Igualmente Wertheim, Paxton y Blaney (2009) hacen referencia que a mayor preocupación por el peso o la figura corporal aumentarán los sentimientos negativos provocando que se busquen métodos para el control del peso y lograr la figura ideal.

### ***3.1.3. Componentes de la Imagen corporal.***

Cash y Pruzinsky (1990) presentaron que la imagen corporal está compuesta por tres componentes; la imagen perceptual, la imagen cognitiva y la imagen emocional mientras que Thompson (1990) incorpora el componente conductual, siendo de igual manera tres; el componente perceptual, el componente subjetivo y componente conductual. Más adelante, Cash y Larbargé (1996) propuso tres componentes; el aspecto perceptivo, aspecto cognitivo-afectivo y aspecto conductual (citado por Doño, 2016).

A continuación, se presentan las definiciones de los tres componentes de la imagen corporal según Thompson, 1990 (citado por Ortega, 2010).

a) *Componente cognitivo-emocional.*

El aspecto cognitivo se refiere a las actitudes, sentimientos y valoraciones que se realizan acerca del peso, tamaño, forma o partes del cuerpo. En cuanto al aspecto emocional se experimenta placer, satisfacción, rabia, ansiedad, impotencia, insatisfacción, etc.

b) *Componente perceptual.*

El componente perceptual es la forma en la que una persona percibe su propio cuerpo de forma general o alguna característica específica sobre el tamaño, peso, forma o partes del cuerpo, cuando existe alguna alteración en la percepción de la imagen corporal puede ser sobrestimado o subestimado.

c) *Componente conductual.*

El componente conductual tiene que ver con las conductas que se realizan a causa de la percepción, pensamientos y sentimientos que se experimentan en relación al tamaño, peso y forma del cuerpo.

#### ***3.1.4. Formación de la imagen corporal.***

La imagen corporal se va formando a lo largo de toda la vida del ser humano; no obstante, pueden darse variaciones de acuerdo a las experiencias sociales y psicológicas que atraviesa el individuo (Quiroz, 2015).

Por lo tanto, López (2012) declara que existen múltiples factores para la formación de la imagen corporal, refiriéndose a dos tipos de influencia en la formación de este:

- **Influencias del pasado:** Son aquellas experiencias pasadas que se relacionan con la forma en que una persona se ve físicamente.
- **Influencias del presente:** Son aquellas experiencias diarias que impactan al individuo de forma directa en cómo se siente y piensa acerca de su propio cuerpo.

Por su parte, Salaberria et al. (2007) exponen que para la formación de la imagen corporal se necesita de dos elementos esenciales; la autoestima y la satisfacción o insatisfacción corporal, interviniendo factores predisponentes y factores de mantenimiento:

*a) Factores predisponentes.*

- *Sociales y culturales:* Los estereotipos sociales exigen que las mujeres deben verse delgadas mientras que los varones deben tener un cuerpo musculoso sobrevalorando a la belleza como algo muy bueno, así también buscando adorar a la delgadez y desechando los conceptos de gordura y sobrepeso con ayuda de la manipulación del peso y cuerpo (Salaberria, et al., 2007). Igualmente, Nadine (2013) manifiesta que los medios de comunicación como las revistas de moda y la televisión envían mensajes sobrevalorados de una imagen ideal del cuerpo y rindiéndole culto lo que genera que el adolescente desarrolle una imagen negativa y esté pendiente de las opiniones y críticas de los demás. En efecto, los medios de comunicación muestran que para obtener éxito en la vida se necesita una apariencia física ideal lo que provoca en los individuos una presión para conseguir esa imagen perfecta (Moreno y Ortiz, 2009).
- *Modelos familiares y amistades:* Según Wojciszke (1994), las opiniones externas como los elogios o críticas que las personas proporcionan sobre el cuerpo de un individuo influyen en la imagen corporal

Dentro del hogar, los padres cumplen un rol importante ya que son los principales transmisores de valores, creencias e información sobre la imagen corporal de modo que si la convivencia es adecuada el adolescente logrará manejar las relaciones con sus pares (Albornoz, 2018). Igualmente, Salaberria et al. (2007) refieren que los padres que prestan demasiada atención a su imagen corporal y que comúnmente se encuentran preocupados y suelen verbalizar comentarios negativos sobre el cuerpo y su atractivo generan que los hijos aprendan dichas

conductas. Del mismo modo, si recibió burlas y críticas de su cuerpo por sus pares provoca que se encuentre en riesgo.

- *Características personales:* Cuando una persona quiere obtener el cuerpo físico perfecto busca compensar sentimientos de inseguridad, baja autoestima, falta de autonomía y sentimientos de ineficacia ya que no están conformes con sí mismos (Salaberria et al., 2007).
- *Desarrollo físico y feedback social:* El desarrollo precoz o tardío, los cambios que ocurren durante la pubertad, las características del cuerpo y el índice de la masa o el peso, manifestar una o más de los antes mencionados podrían volver vulnerable a quien lo presente (Salaberria, et al., 2007).

Durante la pubertad, los adolescentes pasan el tiempo observando cada detalle y cambio de sus cuerpos ya que es una etapa de cambios físicos y desarrollo de una imagen individual de su aspecto corporal. La preocupación por su imagen corporal puede provocar inconformidad con su propia imagen (Wright, 1989).

- *Otros factores:* Una persona podría llegar a ser más sensible y consciente de su apariencia física al experimentar las siguientes situaciones; padecer de obesidad infantil, los accidentes traumáticos, enfermedades, abuso sexual, fracaso en danzas o deportes, experiencias dolores con el cuerpo, etc.

También, Meza y Pompa (2013) encontraron que las personas con sobrepeso y obesidad se encuentran más insatisfechas con su imagen corporal, experimentan un pobre autoconcepto físico y realizan conductas negativas contra su propio cuerpo.

#### *b) Factores de mantenimiento.*

Los factores de mantenimiento tienen que ver con aquellas situaciones que activan la insatisfacción corporal del individuo lo que genera malestar e incomodidad al exponer su cuerpo

al público; así también, la observación, comparación social, el pedido de cambio solicitado por otras personas, etc. estos sucesos activantes pueden provocar que el individuo realice conductas evitativas, rituales y comprobaciones que mantienen la insatisfacción con la imagen corporal (Salaberria et al., 2007).

### ***3.1.5. Consecuencias de la insatisfacción con la imagen corporal.***

La insatisfacción de la imagen corporal provoca consecuencias graves tanto a nivel físico como psicológico; según Muñoz (2014), las principales consecuencias serían baja autoestima, depresión, ansiedad social, inhibición, disfunción sexual, trastornos alimentarios, iniciar tratamientos para mejorar su aspecto físico de forma reiterada y con demandas irracionales.

Unikel, Bojórquez, Villatoro, Fleiz y Medina (2006) indican que en diversos estudios aquellos adolescentes con problemas emocionales son más vulnerables a presentar una percepción negativa de su imagen corporal lo que puede contribuir al desarrollo de algún trastorno alimentario.

### ***3.1.6. Alteración de la imagen corporal.***

Se presenta una alteración de la imagen corporal si alguno de los factores de la imagen corporal se encuentra alterado (Baile, 2000).

De acuerdo a Cash y Brown (1987), las alteraciones de la imagen corporal están conformados en:

- Alteración cognitiva y afectiva: experimentar sentimientos negativos sobre el cuerpo y estar insatisfecho con la misma.
- Alteración perceptiva: percibir defectos en el tamaño, peso y forma del cuerpo causando distorsión de la imagen corporal (citado por Salaberria, et al., 2007).

Rosen (1995) refiere que la imagen corporal se puede ver alterada manifestando problemas a nivel psicofisiológico, conductual, cognitivo y emocional. A continuación se especifican los niveles y sus síntomas:

a) Nivel psicofisiológico. El sistema nervioso autónomo se activa provocando lo siguiente; sudoración, temblores, dificultad para respirar, palpitaciones, etc.

b) Nivel conductual. Las personas suelen utilizar el camuflaje, conductas evitativas, rituales de comprobación y tranquilización, dietas estrictas, ejercicios físicos, etc.

c). Nivel cognitivo. La preocupación intensa es la principal llegando a ser patológicas, obsesivas, sobrevaloradas o incluso delirantes; asimismo, el sujeto puede expresar comentarios negativos sobre su propio cuerpo por la sobreestimación o subestimación ya que va desarrollando creencias irracionales y distorsiones perceptivas sobre sí mismo.

d) Nivel emocional. El individuo puede llegar a experimentar sentimientos de insatisfacción, asco, tristeza, vergüenza, etc.

### ***3.1.7. Modelos teóricos sobre la insatisfacción con la imagen corporal.***

#### *a) La teoría de Auto discrepancias del yo.*

Para Higgins (1987), los conceptos que tenemos de nosotros mismos son múltiples y los divide en tres; el Yo Real, son las características que la persona considera propias; el Yo Ideal, son atributos que a la persona le gustaría tener, pueden ser aspiraciones, metas, expectativas o deseos; y el Yo Debería, son características que la persona debería tener relacionado con reglas, normas, obligaciones y deberes. Higgins (1989) añade dos dominios del yo; el Yo Potencial, es decir, lo que puede llegar a ser con ayuda de sus capacidades y el Futuro Yo, son los atributos que observa de sí mismo u otros y que probablemente poseerá en el futuro. De la misma manera, existen dos puntos de vista del Yo, el propio punto de vista del sujeto y el punto de vista de una

persona que es significativa para el sujeto; por ejemplo, la madre, el padre, el esposo, la esposa, el amigo íntimo, etc. Al crearse una discordancia entre el Yo Real y Yo Ideal la persona puede experimentar sentimientos de tristeza, desánimo, insatisfacción, y decepción.

Aquellas mujeres que sufren mayor presión social sobre la apariencia física ideal con el único interés de alcanzar los cánones de belleza provocan insatisfacción corporal ya que existe una brecha entre el tamaño real del cuerpo y el cuerpo ideal (Mora y Raich, 1992 citado por Cruz y Maganto, 2000).

*b) La teoría del desajuste adaptativo.*

Slade y Fisher (1986), autores de la teoría del desajuste adaptativo, explican que la imagen corporal es estable; es decir, que a pesar de los cambios que sufra el cuerpo la percepción no cambia rápidamente sino que se mantiene por tiempo con la percepción anterior. Esto se da en la anorexia, ya que el volumen corporal ha disminuido drásticamente, pero la representación corporal nueva no está integrada, sino que continúa con la anterior.

*c) Modelo de Richards, Thompson y Coover.*

Richards, Thompson y Coover (1990) crearon un modelo que propone las siguientes variables como las causantes de una imagen corporal negativa; el peso real actual, anécdotas negativas como burlas sobre la apariencia física y peso estimado. Además, este modelo busca relacionar las variables con los trastornos de conducta alimentaria.

De acuerdo al modelo, las personas con sobrepeso son quienes reciben constantemente burlas y críticas de su cuerpo lo que podría generar una imagen corporal negativa; a pesar de ello la percepción que forme el individuo sobre sí mismo es la mayor influencia.

*d) Modelo cognitivo-conductual.*

Esta investigación se ajusta mejor bajo el modelo cognitivo-conductual.

La insatisfacción con la imagen corporal, según Cash (1991) se presenta por medio de pensamientos automáticos negativos acerca del propio cuerpo de forma general o de alguna parte específica. Así pues, Raich (2000) hace referencia sobre los errores cognitivos explicando que son aquellos pensamientos automáticos que intervienen en la interpretación de la realidad y la previsión de un futuro propio (citado por Yglesias, 2017).

Cash (2004) propuso una serie de pensamientos distorsionados sobre el aspecto físico, teniendo en cuenta el modelo cognitivo de Aaron Beck y Albert Ellis sobre las alteraciones cognitivas. Esta serie de pensamientos distorsionados son conocidos como “La docena sucia”, los cuales serán detallados a continuación (citado por Gómez, 2013):

- *“La bella o la bestia”*: El individuo experimenta pensamientos dicotómicos acerca de su propio cuerpo, el pensamiento se polariza en dos conceptos contrarios absolutos; es decir, que si no se alcanza la belleza total es completamente feo.
- *“El ideal irreal”*: Se compara con un modelo irreal social donde las mujeres deben ser altas, delgadas y los varones altos y musculosos y al no coincidir con la imagen real la persona se percibe feo y gordo.
- *“La comparación injusta”*: Al estar en contacto con personas que poseen el ideal de belleza o algunas características que le gustaría tener, genera malestar e incomodidad al realizar la comparación y no estar satisfecho con su apariencia física.
- *“La lupa”*: El individuo centra su atención en alguna característica específica de su cuerpo que le desagrada, tomándole importancia excesiva y creyendo que es la totalidad de su aspecto y que por tal motivo es considerado feo.
- *“La mente ciega”*: Es contrario al anterior, ya que se ignora aquellas características del aspecto físico que agradan porque se está a gusto con ellos.

- *“Mala interpretación de la mente”*: La persona se auto-convence de que no es atractiva y piensa que las personas que le rodean piensan lo mismo de ella.
- *“La fealdad radiante”*: Caracterizado por la insatisfacción de alguna característica física que se generaliza a otras partes del cuerpo del individuo.
- *“El juego de la culpa”*: Se cree que algunas circunstancias negativas de la vida ocurren a causa de su aspecto físico cuando en realidad no tiene nada que ver con aquellos sucesos.
- *“Prediciendo desgracias”*: La mente del individuo infiere que una apariencia física negativa puede acarrear consecuencias negativas sobre su futuro.
- *“La belleza imitadora”*: La persona se limita a realizar ciertas actividades a causa de su apariencia física que no se ajustan a lo establecido por la sociedad.
- *“Sentirse feo”*: Esta distorsión genera en la persona sentimientos de fealdad acerca de alguna característica de su propio cuerpo y que necesitan ser revisado constantemente para confirmar tal creencia.
- *“Reflejo del mal humor”*: El pensamiento culpa a la apariencia física por sucesos negativos diarios provocando que la persona tenga mal humor, criticando y culpando a su propio cuerpo.

### **3.2 Estilos de crianza parental**

#### **3.2.1 Definiciones de crianza.**

Solís, Díaz, Ovando, Esquivel, Acosta y Torres (2007) definen a la crianza como el principio de actitudes, valores y conductas siendo los padres responsables de transmitir todo ello a sus hijos a lo largo de su desarrollo.

Asimismo, Bernaola (2008) afirma que es el esfuerzo de los padres, el cual busca que el niño este bien dotado y pueda ser una persona racional y entusiasta; el esfuerzo de la crianza debe contener dosis diaria de disciplina, afecto, amor, confianza e interacción personal con los padres.

Lovera (2015) menciona que la crianza esta sostenida por el respeto, ternura, amor, limites, esperanza y alegría que los padres transmiten a sus hijos desde sus primeros años de vida y con los cuales irán formando su personalidad y estabilidad emocional de sus hijos.

Además, la crianza involucra conductas, pautas y creencias que los padres tendrá al momento de educar a los hijos, con ello se determinará las expectativas que el niño tendrá frente a su propio desarrollo (Aguirre, 2010).

### ***3.2.2. Definiciones de estilos de crianza parental.***

Darling y Steinberg (1993) consideran a los estilos de crianza como un grupo de actitudes que serán transmitidas a los hijos, que le son comunicadas así y que crearan un clima emocional perjudicial o beneficiario de acuerdo a los estilos de crianza que los padres apliquen, donde se manifestaran las conductas de los padres. En estos comportamientos incluirá gestos, cambios de voz expresión de afecto, etc.

Asimismo, se considera una serie de comportamientos que los padres ejercen sobre sus hijos, siendo los padres los principales responsables del cuidado y protección de sus hijos, desde su temprana edad hasta su independencia (Céspedes, 2008).

Sordo (2009) refiere que los padres son los responsables de transmitir hábitos, valores, conocimientos, principios, actitudes y roles, los cuales ayudarán que sus hijos se desarrollen de manera adecuada. Todo lo aprendido irá pasando de una generación a otra.

Igualmente, para Lyford-Pyke (2003) es el conjunto de sentimientos, actitudes y patrones de comportamientos que los padres asumen ante los hijos, los cuales tendrán como consecuencias

en su desarrollo psicológico y social; asimismo, los padres responden a las necesidades afectivas de sus hijos, acompañan el proceso educativo, establecen normas claras e informan de las consecuencias que afrontaran si las rompen, utilizan técnicas específicas de disciplina y comunicación clara entre padres e hijos.

### ***3.2.3 Tipos de crianza.***

Musitu y García (2001) describen diferentes estilos de crianza que los padres emplean.

a) Estilo democrático: Es aquel padre que se esfuerza en dirigir y entender las necesidades y actividades de sus hijos, estimulan al diálogo, comparten el razonamiento con sus hijos, valoran las opiniones y las decisiones que estos puedan tomar ante una dificultad. Reconocen sus derechos como adultos, tienen en cuenta los intereses que sus hijos puedan tener. Estos padres reconocen las cualidades que sus hijos muestran, asimismo establecen límites hacia sus hijos, recurren tanto a la razón y poder para así lograr los objetivos que tienen. Tienen buena comunicación y disposición para oír los argumentos que sus hijos tienen ante una dificultad, fomentan el diálogo en el hogar para así lograr una adecuada interacción entre sus miembros.

b) Estilo permisivo: Son aquellos padres tolerantes que aceptan los impulsos y ceden el control a sus hijos. Estos padres establecen pocas reglas y las hacen cumplir de manera parcial, desean que sus hijos se sientan libres para realizar cualquier actividad que ellos gusten, utilizan pocos castigos como medida de disciplina ante un comportamiento inadecuado, no establecen límites firmes en hogar y no tienen expectativas claras del comportamiento que sus hijos deben tener. Estos padres brindan a sus hijos las opciones posibles ante cualquier dificultad y apoyan las decisiones que estos decidan ya sea adecuada o no.

c) Estilo autoritario: Son aquellos padres que tratan de tener y ejercer el control sobre sus hijos, establecen reglas estrictas para mantener el orden, y lo hacen sin demostrar afecto o cariño

a sus hijos. Establecer normas rígidas y son muy críticos ante una conducta que sus hijos puedan realizar, ya que no cumplen las expectativas que tienen. Les dan órdenes a sus hijos del que hacer, las cuales deben cumplir y no tienen opciones a escoger. Ante una orden no les dan explicaciones de cómo hacerlo y esperan que estos sean capaces realizarlo sin protestar. Asimismo, se centran en los comportamientos negativos y no ven lo positivo de las acciones que sus hijos puedan llegar a realizar y los castigos que utilizan son severos.

d) Estilo negligente: Son padres que algunas veces actúan autoritariamente o permisivamente, dependiendo de su estado de ánimo o del azar. No establece normas claras, en ocasiones premian conductas positivas y otras castiga conductas negativas que sus hijos tienen. Los límites que establece en el hogar son flexibles, tienen poca supervisión, no controla y no tiene cuidado con sus hijos. Estos padres ponen el cuidado y responsabilidad a cargo de sus hijos y que ellos suplan las necesidades que tienen ya sean psicológicas, físicas o materiales. Privan a sus hijos del apoyo, afecto y cuidado que deben recibir por parte de sus padres.

### ***3.2.4 Modelos teóricos sobre estilos de crianza.***

En esta apartado se presenta los siguientes modelos que estudiaron los estilos de crianza:

#### *a) Modelo de Diana Baumrind (1971)*

Elaboró uno de los modelos pioneros que estudio los estilos de crianza. Con los estudios que realizó, pretendía conocer el impacto que puede tener las pautas de conducta familiar con la personalidad de los hijos; en la cual menciona tres variables paternas necesarias para el desarrollo de los hijos, siendo las siguientes; el control parental, la comunicación e implicación afectiva (Torio, Peña y Rodríguez, 2008).

Además, Baumrind (1967) realizó una investigación en 134 niños/as menores de 3 años en la cual buscaba conocer los estilos educativos familiares y las consecuencias que pueden tener

en la personalidad del niño, de manera que realizó un registro donde plasmaba las conductas que tenían relación con las cualidades, como la independencia, autoestima y autocontrol, asimismo entrevistó a los padres de cada niño y observó la interacción que tenía padre e hijo en el hogar y en el laboratorio.

Seguidamente, según el tipo de conducta dividió a los niños en tres tipos de estructura personal:

Estructura I: eran más competentes, felices e independientes, tenían confianza en sí mismos y mostraban conductas exploratorias.

Estructura II: eran medianamente confiados y capaces de tener control de sí mismos, sin embargo, se mostraban inseguros, sumisos y temerosos.

Estructura III: eran inmaduros, ansiosos, dependientes, poco persistentes, tenían bajo autocontrol y poca confianza en sí mismo.

También, encontró que los padres se diferencian en cuatro dimensiones significativas como; expresión de afecto, mientras algunos padres manifestaban afecto, otros eran indiferentes y rígidos con sus hijos; utilizaban estrategias para la disciplina evidenciaban críticas y castigo físico ante un comportamiento desagradable para el padre; comunicación, mientras algunos padres prestaban atención y escuchaban a sus hijos, otros les exigían silencio y no prestaban atención a las necesidades expresadas por sus hijos; y expectativas de madurez, se presentó un cambios en la responsabilidad y autocontrol (Berger, 2006).

Teniendo presente estas dimensiones, Baumrind (1966) construyó tres estilos de crianza:

- Padres autorizativos o democráticos: Son comunicativos, flexibles, tienen expectativas de un comportamiento maduro, respetan los derechos y son sensible a las necesidades que sus hijos puedan tener, escuchan y dan consejos (Ramírez, 2005). Estos padres tendrán como

resultados positivos, hijos autosuficientes, con buena autoestima, un adecuado autocontrol, persistentes, animan a sus hijos a ser independientes, firmes, a tomar buenas decisiones y respetar a los demás. Asimismo, se basan en la razón y no en la fuerza, explicando las reglas, escuchando a sus hijos y estableciendo expectativas razonables en ellos.

- Padres autoritarios: están caracterizados por ser rígidos, controladores, críticos, imponentes, demandantes, descuidos, poco afectivos y atentos ante las necesidades que sus hijos puedan llegar a tener, exigen que sus hijos acepten los deberes y derechos que los padres imponen (Ramírez, 2005). Ejercen el castigo físico y psicológico ante una conducta desaprobatoria que el hijo pueda tener. Usualmente no utilizan un dialogo adecuado para poder ayudar o relacionarse con sus hijos.

- Padres permisivos: tienden a ser afectuosos, atentos, establecen poco control y disciplina, no pone límites firmes en hogar, las expectativas de madurez y responsabilidad en los hijos es poca ya que desea que vivan libre sin ninguna restricción, cada miembro de la familia actúa de acuerdo a sus intereses (Ramírez, 2005). Ante un mal comportamiento de sus hijos no ejercen ningún tipo de castigo como medida de corrección.

#### *b) Modelo Bidimensional de MacCoby y Martin*

Izzendi y Pachajoa (2009) refieren que MacCoby propone un cuarto estilo de crianza basándose en el modelo de Baumrind, este cuarto estilo es el permisivo – negligente. El cual se caracteriza por tener padres poco comunicativos, indiferentes, no imponen límites, normas, delega responsabilidades a otras personas, complace a los hijos en lo que desean y no realiza ningún tipo de castigo ni recompensa, ya que los padres están enfocados en sus propias necesidades y no en las carencias que sus hijos puedan necesitar.

Asimismo, MacCoby y Martin (1983) se basan en dos aspectos; en el afecto/ comunicación; como la expresión de amor y preocupación por las necesidades que los hijos puedan tener ya sean físicas o emocionales; y en el control/ exigencia, es la restricción y supervisión que los padres realizan hacia sus hijos y así estos puedan alcanzar sus metas que se han establecido.

*c) Modelo Integrador de Steinberg (1993)*

A diferencia de otros autores que también estudiaron los estilos de crianza parental; Darling y Steinberg (1993) consideran las variables, de logro escolar, desarrollo psicosocial, destreza interiorizada y conductas problema, a causa de un estudio que realizaron en adolescentes de 14 y 18 años.

Es así que Steinberg planteó tres dimensiones para definir los estilos de crianza.

Compromiso: Es el grado que el adolescente percibe los comportamientos de acercamiento emocional, interés y sensibilidad de los padres.

Autonomía psicológica: Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, sin prohibiciones, respaldando la independencia e individualidad que los padres brindaran a sus hijos, según la etapa que se encuentran.

Control conductual: Los hijos perciben a los padres como controladores y supervisores de sus comportamientos.

Asimismo, Marino y Arndt (2004) refieren que Steinberg planteó cinco estilos de crianza las cuales se presentaran a continuación.

- **Padres autoritativos:** Se caracterizan por ser guiados por el razonamiento, se desenvuelven en una relación dar- tomar, se interesan por tener relaciones asertivas, empáticas, afectuosas, en cumplir las normas y límites, mantienen una escucha activa, monitorean activamente las actividades, obtienen altas expectativas sobre la conducta de sus hijos, pero sin

intención de restringir o reprimir algún comportamiento. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) mencionan que este estilo se relaciona más con el ajuste psicológico y del comportamiento de los adolescentes, ya que a nivel psicológico; tendrá una madurez psicológica, alta autoestima, empatía, bienestar emocional y a nivel conductual tendrá un buen desenvolvimiento interpersonal y habilidades de competencia.

- **Padres autoritarios:** Se caracterizan por imponer las normas, usan la fuerza física como castigo. Son altamente exigentes y demandantes, muestran déficit de expresión de afecto hacia sus hijos. Imponen su poder y buscan la obediencia; llegando a ser altamente demandantes e invasores con sus hijos. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) mencionan que los padres que practican este estilo tendrá como resultado hijos con baja autoestima, ansiosos y retraídos; en lo conductual, no tendrán estrategias para resolver un conflicto, problemas de conducta y dificultades académicas.

- **Padres permisivos:** Se caracterizan por permitir que sus hijos realicen sus actividades sin ninguna supervisión y tomen decisiones sin consultar a los padres y no establecen reglas en el hogar. Usualmente son afectuosos, bondadosos y expresan las situaciones utilizando la razón y la percepción sin querer tomar el poder. Los hijos tienden a presentar más probabilidad a presentar problemas conductuales y académicos. Evitan todo tipo de confrontación cediendo así a las demandas de los hijos. Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007) este estilo a nivel psicológico trae consigo que el individuo presente problemas de conducta, pues al momento de corregir una conducta inadecuada los padres tienden a evitar la confrontación cediendo a las solicitudes de sus hijos, asimismo mostrar baja tolerancia a la frustración; en el ámbito conductual tendrán dificultad para controlar sus impulsos, problemas académicos.

- **Padres negligentes:** Se caracterizan por presentar poco o ningún compromiso con su rol de padres que les corresponde. No hay límites hacia sus hijos ya que no tienen interés por hacerlo. Hay falta de afecto y no tienen control conductual en situaciones diarias o en alguna situación de crisis que sus hijos estén pasando. En situaciones difíciles, optan por el rechazo hacia sus hijos. Según Estévez, Jiménez y Musitu (2007) este estilo conllevará a que el individuo muestre impulsos destructivos y realice conductas delictivas, a causa de la indiferencia mostrada de los padres.

- **Padres con estilos de crianza mixta:** se caracterizan por exigir que se cumplan las normas solo en casos determinantes, en otras situaciones admiten todo tipo de comportamiento o prefieren no involucrarse con las acciones de sus hijos. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) mencionan que este estilo tendrá como resultado a hijos inseguros, rebeldes e inestables.

### ***3.2.5. Salud mental de los padres.***

Oliva, Montero y Gutiérrez (2006) refieren que el estrés percibido por los padres de sus experiencias personales y el estrés percibido por las características de sus hijos, influye en los estilos de crianza inadecuadas y que no favorecerá el desarrollo socio afectivo de sus hijos. También Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez (2009) refieren que las madres con altos niveles de estrés se sienten extralimitadas hacia las demandas de sus hijos, es así que se sienten menos disponibles para atender a sus necesidades.

Asimismo, la depresión que una madre pueda atravesar, va interferir para una adecuada crianza del menor, siendo esto un elemento de riesgo para un desarrollo psicológico y para la integración social del hijo (López y Martínez, 2012). Seguidamente Santelices, Pérez, Rivera, Gómez y Farkas (2012) mencionan que las madres depresivas tienen baja expresión de las

emociones y se centra más en sus dificultades llevándola a no satisfacer las necesidades de sus hijos.

#### **4. Marco conceptual referente a la población de estudio**

##### **4.1 Adolescencia**

La adolescencia está comprendida en edades de 12 a 20 años. Es un periodo de cambio entre la infancia y la madurez que sucede en un medio cultural, en donde ocurren cambios fisiológicos, sexuales y mentales (Craig, 2009).

Davis y Palladino (2008) refiere que en la adolescencia se atraviesa por cambios a niveles cognitivo, psicológicos, sociales y físicos, que el individuo pasa como consecuencia del desarrollo hormonal que experimenta y que sucede poco a poco.

Silva (2007) menciona que es un periodo biopsicosocial donde se presentan cambios corporales, la adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen al infante hacia la adultez. Es la etapa evolutiva de la adolescencia que puede durar casi una década, se presenta desde 11 o 12 años hasta los 19 e inicios de los 20 años.

Asimismo, la adolescencia es el período donde el cuerpo se transforma en la fuente de identidad, autoconcepto y autoestima. Los adolescentes comienzan a reflexionar, auto evaluarse, compararse con los demás y ser conscientes de su propia imagen física y desenvolvimiento social dando lugar a una adecuada o inadecuada satisfacción corporal (Salaberria, et al., 2007).

La adolescencia es una fase de la vida fascinante y quizá compleja, donde el individuo asumirá responsabilidades y experimenta una sensación de independencia, donde buscan su identidad poniendo en práctica sus valores aprendidos en la infancia y desarrollando habilidades que le permitirá convertirse en adultos responsables y útiles para la sociedad (Unicef, 2002).

## **4.2 Características de la adolescencia**

Hidalgo y Ceñal (2014) mencionan que la adolescencia se caracteriza por cambios físicos, psicológicos y sociales:

Desarrollo físico: se presenta el aumento de las secreciones hormonales, donde su producción aumenta a los 10 años en las mujeres (estrógenos y progesterona) y entre los 12 y 13 años en varones (testosterona), siendo estos los responsables de las transformaciones somáticas que repercutirán principalmente en el crecimiento del adolescente y en su desarrollo sexual.

Asimismo, se da el estirón del crecimiento donde no siempre es simétrico en todo el cuerpo, estado caracterizado por un apetito insaciable, ya que el cuerpo busca nutrientes para su crecimiento; otro de los cambios, es el aumento de tamaño y la actividad de las glándulas sebáceas (productoras de grasa) de la piel, que ocasionan brotes de acné, aparece las glándulas sudoríparas que genera un olor corporal más fuerte. En ambos sexos se presentan gran variedad de cambios hormonales que están asociados al comienzo de la adolescencia, en los hombres se da la secreción de testosterona ocasionado el crecimiento del pene, ensanchamiento de los hombros, aparición de vellos en la zona genital y en el rostro; en las mujeres es el aumento de estrógeno, el útero y los senos crecen y las caderas se ensanchan (Craig, 2009).

En el desarrollo sexual se inicia con la primera menstruación (menarquia) a los 13 años en las mujeres y la primera eyaculación en los hombres a los 14 años. En el aspecto sexual ocurre la maduración de los órganos sexuales y se da inicio la capacidad reproductiva para ambos sexos.

Desarrollo psicológico: los adolescentes empiezan a tener ideas propias es por ello que defienden sus opiniones, y están en la búsqueda de identidad e independencia, se produce la integración social a su grupo de compañeros, realizan conductas egocéntricas, cambios

inesperados de humos, reacciones imprevistas, descontroladas y agresivas. Sus emociones cambiarán a medida que desarrollen nuevas habilidades.

Craig (2009) menciona que el adolescente aumenta su imaginación, juicio e intuición, emplean estrategias que aplican a diversas soluciones de problemas. Su conocimiento sobre el mundo se vuelve más complejo, ya que va aumentando sus conocimientos, asimismo va desarrollando más el egocentrismo en la cual no distingue su interés ni de los demás. La audiencia imaginaria, es el hecho que el adolescente se sienta vigilado y juzgado constantemente; algunos adolescentes crean una fábula personal, piensan que son tan especiales que no deben estar sujetos a las leyes naturales.

Desarrollo social: desde sus primeros años de vida el adolescente socializa con compañeros y amigos de su misma edad. En la adolescencia los espacios de interacción social se expanden y es donde empieza a ser selectivo al momento de relacionarse con personas de su ambiente. Por otro lado, el adolescente empieza con su adquisición de autonomía personal, donde ya no es más un niño ahora quiere ser un adulto, aunque no lo sea. La relación con los padres es conflictiva ya que los adolescentes no obedecen, están rebeldes y rechazan cualquier conducta de imposición o contradicción hacia ellos.

El adolescente empieza a realizar comparaciones con otros individuos, evaluando sus capacidades y conductas; en los últimos años de la adolescencia el individuo busca amigos que compartan características similares, volviéndose a sí más cercanos a sus amigos y buscándolos para pedirles cualquier consejo (Craig, 2009).

### **4.3 Etapas de desarrollo de la adolescencia**

Castells y Silver (2000) consideran que, para conocer mejor el orden cronológico de los sucesos de la adolescencia, es necesario realizar una división de 3 y agrupar los cambios más significativos:

- **Adolescencia temprana (13 - 14 años):** Esta etapa, el adolescente experimenta necesidades de identidad, nostalgia, inseguridad, enfrentamientos con los padres y mayor contacto con amigos. Catillo (2015) menciona que el adolescente conoce sus limitaciones y debilidades sintiéndose solo e indefenso ante ello, ante estos cambios físicos y emocionales el adolescente se siente admirado y sorprendido, no comprende lo que sucede y lo que le ocurre.
- **Adolescencia media (15 - 16 años)** Esta etapa se caracteriza por un periodo de crisis, resultado de la búsqueda de la libertad e independencia familiar. Castillo (2015) refiere que la inestabilidad afectiva de la fase anterior cambia en inconformismo y agresividad. Asimismo, el adolescente se convierte en impertinente y negativo, estas actitudes se originan por la frustración de no poder valerse por sí mismo.
- **Adolescencia tardía (17 - 18 años)** es considerada como la resolución de la adolescencia, se caracteriza por un periodo de calma y de recuperación del equilibrio. Cada joven que alcanza el nivel de maduración, conoce sus posibilidades y limitaciones personales, comenzará a integrarse al mundo de los adultos. Por otro lado, la maduración física llega en este periodo a su plenitud, la conciencia de la responsabilidad ante el propio futuro lo lleva a trazar su plan de vida. Castillo (2015) menciona que el adolescente pretende comprender y ser comprendido por el medio que rodea. Es la fase de toma de decisiones y responsabilidad hacia el proyecto de vida que tiene.

## **4.5 Teoría- psicosocial de Erikson**

Papalia, Wendkos y Duskin, (2009) mencionan que en la teoría psicosocial de Erikson, describió el desarrollo del individuo en 8 etapas, considerando que todo adolescente se encuentra ubicado en la 5ta etapa, como a continuación describiremos:

### ***4.5.1 Identidad versus confusión de la identidad***

En este periodo oscilan adolescentes entre 12 y 20 años los cuales empiezan a atravesar por cambios físicos, psicológicos, y sociales, asimismo, aparece el interés por la sexualidad, pues su identidad sexual se encuentra en formación.

Según, Erikson (1950) en la adolescencia se da la resolución del conflicto de identidad versus confusión de identidad, para así poder llegar a ser un adulto único y útil ante la sociedad. En este periodo el Yo organiza las habilidades, necesidades y deseos de la persona y ayudara a adaptarse a las necesidades de la sociedad. Asimismo, la identidad se desarrollara según los adolescentes resuelven sus interrogantes personales, si el adolescente resuelve la crisis de identidad de manera satisfactoria desarrollara la virtud de la felicidad y confianza en sí mismo, si el adolescente comparte sus pensamientos y emociones- aclarara su identidad tentativa.

También considera que el principal peligro en esta etapa es la confusión de identidad puede demorar en la llegada de madurez psicológica, siendo normal ciertos grados de confusión, asimismo surge la dificultad del adolescente para encontrar una identidad ocupacional, asimismo puede expresar una incapacidad para encontrar un papel como adulto, corriendo el riesgo de una crisis de identidad. El adolescente que ha alcanzado el sentido de identidad se compromete con un sistema de creencias y valores aprobados por la sociedad, el adolescente que tendrá confusión de identidad carecerá de compromiso (Ramírez, Romero y Páez, 2001).

## **5. Definición de términos**

Crianza: Es el esfuerzo de los padres, el cual busca que el niño este bien dotado y pueda ser una persona racional y entusiasta; el esfuerzo de la crianza debe contener dosis diaria de disciplina, afecto, amor, confianza e interacción personal con los padres (Bernaola, 2008).

Estilos de crianza: consideran a los estilos de crianza como un grupo de actitudes que serán transmitidas a los hijos, que son comunicadas así y que crearan un clima emocional perjudicial o beneficiario de acuerdo a los estilos de crianza que los padres ejerzan, donde se manifestaran las conductas de los padres. (Darling y Steinberg, 1993).

Adolescencia: La adolescencia está comprendida en edades de 12 a 20 años, es un periodo de cambio entre la infancia y la madurez que sucede en un medio cultural, en donde ocurren cambios fisiológicos, sexuales y mentales (Craig, 2009).

## **6. Hipótesis de la investigación**

### **6.1 Hipótesis general**

Existe asociación significativa entre la insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.

### **6.2 Hipótesis específicas**

Existe asociación significativa entre el componente cognitivo - emocional y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.

Existe asociación significativa entre el componente perceptivo y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.

Existe asociación significativa entre componente conductual y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.

## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **1. Diseño y tipo de investigación**

El presente estudio tiene un diseño no experimental ya que no se manipuló las variables y de corte transversal porque los datos se tomaron en un momento determinado, el enfoque es cuantitativo. Asimismo, es de alcance correlacional, pues se busca la relación entre las variables de insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **2. Variables de la investigación**

##### **2.1 Definición de las variables**

###### ***2.1.1 Insatisfacción con de la imagen corporal.***

Solano y Cano (2010) mencionan que la insatisfacción de la imagen corporal es aquella incomodidad e insatisfacción que el individuo tiene sobre su aspecto corporal, ya sea por una parte específica o de todo su cuerpo; asimismo, el individuo distorsiona las medidas corporales que tiene atribuyendo comentarios despectivos de sí misma.

###### ***2.1.2 Estilos de Crianza parental.***

Darling y Steinberg (1993) consideran a los estilos de crianza como un grupo de actitudes que serán transmitidas a los hijos, que son comunicadas así y que crearan un clima emocional perjudicial o beneficiario de acuerdo a los estilos de crianza que los padres ejerzan, donde se manifestaran las conductas de los padres.

## 2.2 Operacionalización de las variables.

### 2.2.1. Insatisfacción con la imagen corporal.

Seguidamente, se mostrará la tabla de Matriz de operacionalización de la primera variable de estudio.

Tabla 1

*Cuadro de operacionalización de insatisfacción con la imagen corporal*

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Numero de ítems
Insatisfacción con la imagen corporal	Insatisfacción cognitiva	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,	Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (2010)	Tipo escala Likert. 0= casi nunca o nunca 1=pocas veces 2=unas veces sí y otras veces no 3=muchas veces 4= casi siempre o siempre
	emocional	15,16,17,18,19,20, 21		
	Insatisfacción perceptiva	22,23,24,25,26, 27,28,29, 30,31		
	Insatisfacción comportamental	32,33,34,35,36, 37,38		

### 2.2.2. Estilos de crianza parental.

A continuación, se presentará la matriz de operacionalización de la segunda.

Tabla 2

*Cuadro de operacionalización de estilos de crianza parental*

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Categoría de repuesta
Estilos de crianza parental	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993)	Tipo escala Likert.
	Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18		1=Muy de acuerdo (MA) 2=Algo de acuerdo (AA) 3=Algo en desacuerdo (AD) 4=Muy desacuerdo (MD)
	Control conductual	19,20, 21 (a,b,c) 22(a,b,c)		No estoy permitido Antes de las 8:00 8:00 a 8:59 9:00a 9:59 10:00 a 10:59 11:00 a mas Tan tarde como yo decida
				No tratan Tratan un poco Tratan mucho

### 3. Delimitación geográfica y temporal

La presente investigación se realizó en la institución educativa estatal “Manuel Gonzales Prada”, la cual se encuentra ubicado en Huaycán, en el departamento de Lima, para la cual se pidió permiso al sub director de dicha institución. El inicio del proyecto de investigación fue el mes de marzo del 2018 y se extendió hasta marzo del 2019.

### 4. Participantes

Para realizar la selección de la muestra se empleó el método no probabilístico, la muestra estuvo conformada por 309 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria que estudien en la institución educativa estatal, cuyas edades oscilan entre 13 y 19 años de ambos sexos.

#### 4.1 Característica de la muestra

En la tabla 3 se presentan las características socio demográficas de los participantes en cuanto a sexo, edad, grado de estudio, lugar de procedencia y religión.

Tabla 3

*Características de la muestra estudiada*

	N	%
Sexo		
Masculino	152	49.2%
Femenino	157	50.8%
Edad		
13 a 14 años	54	17.5%
15 a 16 años	198	64.1%
17 a 19 años	57	18.4%
Grado de estudio		
Tercer año	67	21.7%
Cuarto año	100	32.4%
Quinto año	142	46%
Región		
Costa	269	87.9%
Sierra	23	7.5%
Selva	14	4.6%
Religión		
Católico	165	54.3%
Adventista	2	7%
Evangélico	23	7.6%
Otros	114	37.5%

En la tabla 3 se observa que del total de la población el 50.8% de los participantes son de sexo femenino y el 64.1% son adolescentes cuyas edades oscilan entre 15 a 16 años. Asimismo, la mayoría de los participantes pertenecían al quinto grado de secundaria (46%); respecto al lugar de procedencia, el 87.9% proviene de la región costa y gran parte de la muestra son católicos (54.3%).

## **4.2 Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos (varones y damas)
- Estudiantes que desean participar voluntariamente y firmen el consentimiento informado
- Estudiantes que completen ambos cuestionarios
- Estudiantes que cursen el 3ro a 5to año de secundaria
- Estudiantes de 13 a 19 años
- Estudiantes matriculados en la institución educativa
- Estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado

## **4.3. Criterios de exclusión**

- Estudiantes menores de 13 años y mayores 20 años
- Estudiantes que invaliden el cuestionario respondiendo al azar, y que no completen ambos cuestionarios
- Estudiantes que no estén matriculados en la institución educativa

## **5. Instrumentos de recolección de datos**

### **5.1 Cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal IMAGEN**

Los autores Solano Pinto y Cano Vindel, en Madrid – España (2010) elaboraron el cuestionario IMAGEN y fue adaptado en Perú por García en el 2013, teniendo como objetivo la evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal y sus tres principales componentes, cognitivo- emocional, perceptivo y conductual. La aplicación puede ser de forma individual o colectiva, a partir de los 11 años de edad, teniendo una duración de 20 minutos. El cuestionario cuenta con 38 ítems, las dimensiones son Cognitivo- emocional (21). Perceptivo (10) y conductual (7) cuenta con cinco opciones de respuesta, Casi nunca o nunca (0), pocas veces (1), Unas veces sí y otras no (2), Muchas veces (3) y Casi siempre o siempre (4).

Con respecto a la confiabilidad, se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach donde obtuvo un puntaje total de 0.91.; y sus otros tres componentes: cognitivo – emocional de 0.92, perceptivo 0.87 y comportamental 0.64.

Asimismo, el cuestionario presenta baremos, uno para varones y mujeres sin patología alimentaria y varones y mujeres con patología alimentaria.

En el análisis de las propiedades psicométricas que realizó Peña (2017) en mujeres del Distrito de Trujillo. La confiabilidad del cuestionario se evidencia un coeficiente omega a nivel de dimensiones son: Insatisfacción cognitiva – emocional .986, insatisfacción perceptiva .987 e insatisfacción comportamental .985 quien utilizó la adaptación lingüística de García (2013), la validez del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal, se obtuvo mediante el análisis de ítem – test, los resultados fueron .20 siendo significativo, evidenciando que los ítems son relevantes para el cuestionario en general (ver anexo 2).

## **5.2 Escala de estilos de crianza**

La Escala de Estilos de Crianza fue creada por Steinberg (1993) y adaptada en Perú por Marino y Arndt (2004). La escala tiene como objetivo identificar el estilo de crianza parental, por medio de tres subescalas, compromiso, autonomía/ psicológica y control conductual/supervisión. El instrumento consta con 22 ítems, se evalúa en adolescentes de 11 a 19 años de edad, la aplicación es colectiva e individual, el tiempo de aplicación es de 30 minutos aproximadamente. Las subescala compromiso y autonomía psicología tienen opciones de respuesta es de tipo Likert, con cuatro tipo de respuesta: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo en desacuerdo (AD), muy desacuerdo (MD); asimismo, la subescala control conductual/supervisión, tiene dos ítems que cuentan con 7 opciones de respuestas y 6 ítems que

tiene 3 tipos de respuesta. Las dimensiones están compuestas por cinco estilos parentales: autoritario, democrático, permisivo, negligente y mixto.

La subescala compromiso evalúa la percepción que el adolescente tiene sobre las conductas y acercamiento emocional, sensibilidad e interés que los padres tienen hacia ellos, la subescala de autonomía psicológica evalúa las estrategias que los padres emplean en sus hijos para animarlos a la individualidad, autonomía, de una forma democrática y la subescala de control conductual evalúa el modo que los padres son percibidos como controladores y supervisores de comportamientos de los adolescentes.

La escala original presenta una confiabilidad y validez: compromiso 0,82, autonomía psicológica 0,73 y control conductual 0.69. En la adaptación que realizaron Merino y Amdt (2004) en Perú, obtuvieron los siguientes índices de confiabilidad: compromiso 0.74, autonomía psicológica 0.56 y control conductual 0.66. (ver nexos 3).

## **6. Proceso de recolección de datos.**

La información se recolectará en una institución educativa estatal en 309 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria entre las edades de 13 a 17 años, se recolectó los datos de forma grupal, la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza tendrá una duración de aproximadamente 30 minutos, asimismo se aplicará el Cuestionario de Insatisfacción de la imagen corporal tiene una duración de aproximadamente 20 minutos.

## **7. Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos descriptivos y correlacionales se utilizó el análisis estadístico IBM SPSS versión 20. Después de hacer la recolección de la información se transfirió a la matriz de software estadístico para el respectivo análisis. Los resultados obtenidos se graficaron en tablas y poder realizar su respectiva interpretación la cual permitió verificar la

hipótesis ya planteada. Posteriormente, se realizó la prueba de Chi-cuadrada para determinar si existe asociación significativa entre las variables de insatisfacción con la imagen corporal y los estilos de crianza parental en los adolescentes encuestados.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados

##### 1.1 Análisis descriptivo

##### *1.1.1 Análisis descriptivo de la insatisfacción con la imagen corporal.*

Se aprecia en la tabla 4 que el 21.4% de los adolescentes presentan un grado de insatisfacción con la imagen corporal severo. También se aprecia que menos de la mitad de los adolescentes (44.3%) tienen nivel mínimo o casi nulo de insatisfacción con la imagen corporal. Respecto a los componentes se aprecia que el 36.6% presentan un nivel moderado de insatisfacción en el componente cognitivo - emocional. Igualmente, se observa que el 18.8% de los adolescentes tienen la sensación subjetiva de tener un peso muy superior al deseado y por tanto creen tener una figura deforme. Sin embargo, la gran mayoría de los adolescentes (76.1%) no realizan conductas autolesivas como provocarse el vómito, usar laxantes o dejar de comer.

Tabla 4

*Nivel de insatisfacción con la imagen corporal*

	Mínimo		Moderado		Severo	
	n	%	n	%	n	%
Insatisfacción global	137	44.3%	106	34.3%	66	21.4%
Cognitivo – emocional	133	43%	113	36.6%	63	20.4%
Perceptiva	176	57%	75	24.3%	58	18.8%
Comportamental	235	76.1%	16	5.2%	58	18.8%

### ***1.1.2 Nivel de insatisfacción con la imagen corporal según datos sociodemográficos.***

#### ***Nivel de insatisfacción con la imagen corporal según sexo.***

La tabla 5 permite apreciar que solo el 15.8% de los varones tienen un nivel severo de insatisfacción con su imagen corporal, cifra que aumenta a un 26.8% en el caso de las mujeres. Respecto a las componente cognitivo-emocional se aprecia que el 13.8% de los varones están insatisfechos, encontrándose en un nivel severo, mientras que las mujeres obtuvieron un 26.8%. Una tendencia similar se aprecia que las dos componentes restantes, donde hay un mayor porcentaje de mujeres que se encuentran en un nivel severo mostrándose así insatisfechas.

Tabla 5

#### ***Nivel de insatisfacción con la imagen corporal según sexo de los adolescentes***

	Insatisfacción global		Cognitivo-emocional		Perceptiva		Comportamental	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Masculino</b>								
Mínimo	81	53.3%	75	49.3%	104	68.4%	126	82.9%
Moderado	47	30.9%	56	36.8%	23	15.1%	6	3.9%
Severo	24	15.8%	21	13.8%	25	16.4%	20	13.2%
<b>Femenino</b>								
Mínimo	56	35.7%	58	36.9%	72	45.9%	109	69.4%
Moderado	59	37.6%	57	36.3%	52	33.1%	10	6.4%
Severo	42	26.8%	42	26.8%	33	21%	38	24.2%

### ***1.1.3 Nivel de imagen corporal según edad.***

Se observa en la tabla 6 que solo el 44.4% de los adolescentes de 13 a 14 años presentan un nivel mínimo de insatisfacción con su imagen corporal y de manera similar ocurre con los adolescentes de 15 a 16 años (47.5%). No obstante, en los adolescentes de 17 a 19 años el 45.6% tienen un nivel moderado de insatisfacción con su imagen corporal. Respecto a sus componentes

el 20.4% de los adolescentes de 13 a 14 años están en un nivel severo evidenciando se así que están insatisfechos, en el componente cognitivo-emocional y porcentajes muy similares se aprecian en los dos grupos restantes. Respecto a la insatisfacción en el componente perceptivo, la mayoría de los adolescentes de los tres grupos de edad, presentan un nivel mínimo de insatisfacción. De manera similar ocurre a nivel conductual, donde la gran mayoría no presenta conductas autolesivas.

Tabla 6

*Nivel de insatisfacción con la imagen corporal según edad de los adolescentes*

	Insatisfacción global		Cognitivo-emocional		Perceptiva		Comportamental	
	n	%	n	%	n	%	n	%
13 a 14 años								
Mínimo	24	44.4%	22	40.7%	32	59.3%	44	81.5%
Moderado	20	37%	21	38.9%	17	31.5%	4	7.4%
Severo	10	18.5%	11	20.4%	5	9.3%	6	11.1%
15 a 16 años								
Mínimo	94	47.5%	92	46.5%	112	56.6%	149	75.3%
Moderado	60	30.3%	65	32.8%	47	23.7%	10	5.1%
Severo	44	22.2%	41	20.7%	39	19.7%	39	19.7%
17 a 19 años								
Mínimo	19	33.3%	19	33.3%	32	56.1%	42	73.7%
Moderado	26	45.6%	27	47.4%	11	19.3%	2	3.5%
Severo	12	21.1%	11	19.3%	14	24.6%	13	22.8%

#### ***1.1.4 Análisis descriptivo de los estilos de crianza***

En la tabla 7 se aprecia que el 33.7% de los adolescentes perciben que sus padres utilizan un estilo de crianza autoritario; es decir, perciben que sus padres les imponen normas rígidas, son muy exigentes, poco afectivos y utilizan el castigo físico como método de corrección. También

se observa en la tabla 7 que el 26.2% de los adolescentes perciben que sus padres utilizan un estilo autoritativo; en otras palabras, los padres de este grupo se muestran exigentes con las normas familiares, pero son afectuosos y monitorean activamente la conducta de sus hijos. Por otro lado, el 22.3% de adolescentes perciben que sus padres utilizan un estilo permisivo-indulgente, es decir este grupo percibe que sus padres se muestran afectuosos, no les imponen reglas y les permiten tomar sus propias decisiones sin necesidad de consultar con ellos. Además, se aprecia que los estilos de crianza menos frecuentes son el estilo negligente (14.2%) y mixto (3.6%).

Tabla 7

*Estilos crianza percibidos por los adolescentes*

	n	%
Negligente	44	14.2%
Permisivo-indulgente	69	22.3%
Autoritario	104	33.7%
Autoritativo	81	26.2%
Mixto	11	3.6%

***1.1.5 Estilos de crianza según datos sociodemográficos.***

***Estilos de crianza según sexo***

Se aprecia en la tabla 8 que el estilo de crianza parental más frecuente tanto en mujeres (35%) como en varones (32.2%) es el autoritario, respecto a este último también el estilo autoritativo (32.9%) es uno de los estilos parentales más frecuentes. Se observa además que en ambos grupos el estilo de crianza menos frecuente es el mixto.

Tabla 8

*Estilos crianza percibidos según sexo de los adolescentes*

	Masculino		Femenino	
	n	%	n	%
Negligente	14	9.2%	30	19.1%
Permisivo-indulgente	32	21.1%	37	23.6%
Autoritario	49	32.2%	55	35%
Mixto	7	4.6%	4	2.5%
Autoritativo	50	32.9%	31	19.7%

*Estilos de crianza según edad de los adolescentes*

En la tabla 9 se aprecia que el 38.9% de los adolescentes de 13 a 14 años, el 32.3% de 15 a 16 años y el 33.3% de 17 a 19 años perciben que sus padres utilizan un estilo crianza autoritario. Se observa que el estilo de crianza menos frecuente en los tres grupos es el mixto.

Tabla 9

*Estilos de crianza percibidos según edad de los adolescentes*

	13 a 14 años		15 a 16 años		17 a 19 años	
	n	%	n	%	n	%
Negligente	8	14.8%	28	14.1%	8	14%
Permisivo-indulgente	13	24.1%	44	22.2%	12	21.1%
Autoritario	21	38.9%	64	32.3%	19	33.3%
Mixto	1	1.9%	8	4%	2	3.5%
Autoritativo	11	20.4%	54	27.3%	16	28.1%

**2. Asociación entre las variables**

Se aprecia en la tabla 10 que no existe asociación significativa entre los estilos de crianza parental y la insatisfacción de los adolescentes con su imagen corporal ( $\chi^2=8.839$ ;  $p>.05$ ). Respecto a sus dimensiones, se aprecia que no existe asociación significativa entre los estilos

de crianza parental y la insatisfacción a nivel cognitivo – emocional ( $x^2=7.431$ ;  $p>.05$ ). También se aprecia que no existe asociación significativa entre los estilos de crianza parental y la insatisfacción a nivel perceptivo ( $x^2=13.922$ ;  $p>.05$ ). Finalmente, se aprecia que no existe asociación significativa entre los estilos de crianza parental y la insatisfacción a nivel conductual ( $x^2=12.751$ ;  $p>.05$ ).

Tabla 10

*Coefficiente de asociación entre estilos de crianza e insatisfacción con la imagen corporal*

	$x^2$	gl	p
Insatisfacción global	8.839	8	.356
Cognitivo – emocional	7.431	8	.491
Perceptivo	13.922	8	.084
Conductual	12.751	8	.121

### 3. Discusión

Los resultados encontrados en la hipótesis general evidencian que no existe una asociación significativa entre la insatisfacción con la imagen corporal y los estilos de crianza parental ( $x^2=8.839$ ;  $p>.05$ ), por lo que se puede afirmar que ambas variables son independientes. Con respecto a este resultado, se puede decir que, la imagen corporal no solo se ve afectada por factores personales o individuales, también se incluye un factor socio–cultural donde la moda, la estética, la presión social y la relación con los pares han tomado un valor primordial al definir las creencias acerca de uno mismo, desplazando a la familia como última opción a recurrir para establecer la propia imagen corporal (Infante y Ramírez, 2017; Carrillo y Del Moral, 2013). En este sentido, los adolescentes se muestran ambivalentes, ya que necesitan de su familia y al mismo tiempo desean ser independientes, ese deseo sumado al egocentrismo dificulta la interacción con los padres, dirigiendo la atención hacia su grupo de amigos, quienes les

proporcionan el apoyo que la familia antes le otorgaba (Bosque y Aragón, 2008 Amaya, Álvarez, Ortega y Mancilla, 2017). De igual forma, con el paso del tiempo, la tecnología se ha ido expandiendo en la sociedad, generando grandes beneficios, pero también problemas graves que se encuentran afectando el rol de los padres, ya que la sociedad actual considera los intereses mercantiles por encima de los valores éticos y morales, ocasionando que los padres dejen el hogar a un lado por dedicar mayor tiempo al trabajo. Por lo tanto, los adolescentes que viven en un hogar con ausencia de ambos padres o uno de ellos por motivo de trabajo o separación no reciben aquellos factores protectores que necesitan para un adecuado desarrollo emocional (Horno, 2012). Mejía (2005) encontró que, en nuestro país, los padres han perdido autoridad y control social debido a que los adolescentes se encuentran abandonados y confundidos, ya que la educación en el hogar es deficiente y al enfrentarse a diversas situaciones no logran distinguir entre lo correcto e incorrecto.

Asimismo, en la primera hipótesis específica los resultados indicaron que no existe una asociación significativa entre el componente cognitivo-emocional y los estilos de crianza parental ( $\chi^2=7.431$ ;  $p>.05$ ). Esto quiere decir, que aquellas creencias, pensamientos y sentimientos negativos que el individuo percibe de su propia imagen corporal, no se ven asociados necesariamente al conjunto de actitudes y hábitos que los padres manifiesten hacia sus hijos en su crianza. Considerando la teoría de la discrepancia propuesta por Higgins, aquellos adolescentes que presentan diferencias entre su yo real y su yo ideal, cuyas aspiraciones son altas y difíciles de alcanzar conlleva a que surjan pensamientos irracionales acerca de su propia imagen corporal y experimenten sentimientos de inseguridad, baja autoestima, culpa, ira y tristeza. Se puede inferir que las personas que no cumplen con los criterios de belleza ideal, experimentan sentimientos negativos y pensamientos irracionales (Higgins, 1987). Visto de este

modo, Tiggeman (2005) menciona que la percepción negativa que el adolescente tenga sobre su imagen corporal ya sea por una parte específica o todo el cuerpo, se verá vulnerable a desarrollar una baja autoestima. Del mismo modo, Meza y Pompa (2013) destacaron que las personas con sobrepeso y obesidad presentan un pobre autoconcepto físico y no están conformes con su imagen corporal. Así también, los modelos estéticos presentados en la actualidad son elevados y difíciles de alcanzar para el adolescente, generando preocupación y angustia al no cumplir con esos estándares sociales de belleza causando insatisfacción con su imagen corporal (Webster y Tiggeman, 2003).

De la misma manera, en la segunda hipótesis específica se muestra que no existe una asociación significativa entre el componente perceptivo y los estilos de crianza parental ( $X^2=13.922$ ;  $p>.05$ ); es decir, que la sensación subjetiva de tener un cuerpo imperfecto o no poseer el peso ideal que establece la sociedad, no está asociado con los acercamientos emocionales o el interés que tienen los padres hacia sus hijos para que desarrollen una adecuada percepción de sí mismos. Teniendo en cuenta el modelo de insatisfacción corporal de Castrillón, Luna, Avendaño y Pérez (2007), quienes señalan que los adolescentes diariamente son influidos por los estándares de belleza y modelos estéticos establecidos por la sociedad, los cuales generan preocupación por el peso e insatisfacción corporal ocasionando una percepción negativa de sí mismos; del mismo modo, Nadine (2013); Vázquez, Álvarez y Mancilla (2000) explican que cada vez más la sociedad sobrevalora la delgadez y rinde culto al cuerpo ideal a través de la televisión, publicidad y revistas de moda lo que provoca que el individuo se aprecie de forma negativa y este constantemente preocupado por las opiniones de las personas que las rodea; a su vez, Benites y Quispe (2006) explicaron que los adolescentes van tomando cada vez más conciencia de su propio cuerpo debido a los mensajes que son transmitidos por los medios de

comunicación a través de comerciales, propagandas e imágenes que enaltecen la imagen externa de la persona, confundiéndolos y percibiéndose negativamente al compararse con lo que observan, estos mensajes transmitidos por los medios de comunicación según Mejía (2005) establecen expectativas altas y soñadas con el objetivo de promover el consumismo especialmente en la población adolescente quienes son los que le dedican más tiempo.

Por último, en la tercera hipótesis específica encontramos que no existe una asociación significativa entre el componente conductual y los estilos de crianza parental ( $X^2 = 12,751$ ;  $p > .05$ ); es decir, las distintas conductas que realicen los adolescentes con la finalidad de bajar de peso no están necesariamente asociadas con aquellas conductas que realicen los padres al controlar o supervisar las acciones de sus hijos, ni mucho menos con la imposición de reglas o normas; tomando en consideración la teoría de aprendizaje social de Bandura (1977), se explica que a través del aprendizaje vicario el adolescente aprende conductas que son transmitidas por la sociedad y los estándares de belleza empujando a las mujeres hacia delgadez y a los varones a ganar masa muscular. De modo que, Aguirre (1994) y Bandura (1977) señalaron que, durante la adolescencia, el grupo dominante y el que ejerce mayor fuerza es el de los amigos con quienes comparte mayor tiempo, valores y opiniones sobre aficiones, estilos y modas para finalmente tomar decisiones sobre estos temas. Al pertenecer a un grupo, el adolescente sigue la moda, buscando imitar modelos que se encuentran en el contexto sociocultural por medio del aprendizaje observacional. En esta misma línea, Benites y Quispe (2006) y Polivy y Herman (2002) afirman que los amigos influyen directamente en el adolescente sobre la preocupación de su imagen corporal, provocando que imiten conductas restrictivas como dietas o purgación y además se vean forzadas a adoptar modas en el vestir, actuar, sentir y en su alimentación sin saber si son adecuadas o no. Asimismo, Salazar (2008) sostiene que durante la etapa de la

adolescencia surgen diversos cambios que provocan miedo, duda y ansiedad, realizando conductas de comparación sobre su aspecto físico con el de sus amigos, o después de haber visto comerciales que muestran un cuerpo perfecto quedando así insatisfechos con su imagen corporal cuya única finalidad es ser aceptados y valorados por su entorno. Además, van adoptando conductas para alcanzar el objetivo de la imagen ideal, causando un impacto negativo en su salud, insatisfacción con su imagen corporal y en un futuro padecer algún trastorno alimentario y/u obesidad (Ezquerro, 2013).

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 1. Conclusiones

Respecto a la hipótesis general, se evidencia que la insatisfacción con la imagen corporal no se asocia con los estilos de crianza parental en los adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este ( $\chi^2=8.839$ ;  $p>.05$ ). Existe la probabilidad que el resultado que se obtuvo estén influidos por otros factores que interfieren para una adecuada satisfacción con imagen corporal como: la influencia del grupo de pares, los medios de comunicación, la publicidad, modelos estéticos y los factores emocionales.

De la misma manera, en la primera hipótesis específica, se indica que no existe asociación significativa entre el componente cognitivo-emocional y los estilos de crianza parental ( $\chi^2=7.431$ ;  $p>.05$ ), frente a ello, es posible que las creencias, pensamientos y sentimientos negativos que el adolescente percibe de su propia imagen corporal están asociados a los modelos estéticos que establece la sociedad.

Asimismo, en la segunda hipótesis específica, se halla que no existe asociación significativa entre el componente perceptivo y los estilos de crianza parental ( $\chi^2=13.922$ ;  $p>.05$ ), siendo así que los adolescentes se perciben negativamente por los mensajes transmitidos por los medios de comunicación, la moda y la publicidad.

Por último, en la tercera hipótesis específica, se observa que no existe asociación significativa entre el componente conductual y estilos de crianza ( $\chi^2=12,751$ ;  $p>.05$ ), lo que indica que las conductas aprendidas por los grupos de pares y los medios de comunicación hacen que el

adolescente tenga una percepción errónea sobre su imagen corporal y realice cambios en su alimentación y vestimenta.

## **2. Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados de la investigación se recomienda lo siguiente:

- Ampliar la cantidad de la muestra para realizar una comparación de resultados; además, se podría tener en cuenta algunas características físicas (talla, peso, IMC, etc.) de los participantes.
- Considerar otras variables de estudio que afectan la variable imagen corporal en adolescentes, como, por ejemplo, apego, clima familiar social, prácticas de crianza, influencia del grupo de pares, personalidad, redes sociales, entre otros.
- A futuras investigaciones, se recomienda replicar el estudio enfocado en poblaciones más jóvenes como estudiantes de primaria para conocer si existe relación entre las variables estudiadas.
- Implementar programas o talleres de prevención en trastornos alimentarios para los estudiantes de la institución en la que realizó el estudio y en otros centros educativos.
- Realizar escuelas de padres sobre pautas de crianza y talleres socioemocionales.

## Referencias

- Acosta, M. & Gómez, G. (2003). Insatisfacción corporal y seguimiento de dieta. Una comparación transcultural entre adolescentes de España y México. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 9-21. Recuperado de [http://aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-57.pdf](http://aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-57.pdf)
- Aguirre, A. (1994). *Psicología del desarrollo*. Editorial Marcombo, S. A. España. Recuperado de [https://kupdf.net/download/aguirre-baztan-angel-ed-psicologia-de-la-adolescenciapdf\\_59b7fdd108bbc5c251894c5e\\_pdf](https://kupdf.net/download/aguirre-baztan-angel-ed-psicologia-de-la-adolescenciapdf_59b7fdd108bbc5c251894c5e_pdf)
- Aguirre, F. (2010). *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Colombia). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/2984/1/458512.2010.pdf>
- Albornoz, O. (2018). *Insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de un colegio particular de Chorrillos, 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima). Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2708/TRAB.SUF.PROF\\_One%20Bertha%20Albornoz%20Leandro.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2708/TRAB.SUF.PROF_One%20Bertha%20Albornoz%20Leandro.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Amaya, A., Alvarez, G., Ortega, M., & Mancilla, J. (2017). Peer influence in preadolescents and adolescents: A predictor of body dissatisfaction and disordered eating behaviors. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 8, 31-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4257/425749960004.pdf>
- Asociación contra la Anorexia y la Bulimia (2010). Factores de riesgo para sufrir un TCA, 2010. Recuperado de <http://www.acab.org/es/que-son-los-trastornos-de-la-conducta-alimentaria/factores-de-riesgo-para-sufrir-un-tca>

- Baile, J.I. (2000). ¿Qué es la imagen corporal? Revista de humanidades “Cuadernos del Marqués de San Adrián”.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37 (4), 887-907. Recuperado de [http://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding there patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 1(75), 43-84. Recuperado de [http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind\\_childcarepracticesantecedingthreepatternsofpreschoolbehavior.pdf](http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind_childcarepracticesantecedingthreepatternsofpreschoolbehavior.pdf)
- Benel, R., Campos, S. & Cruzado, L. (2012). Insatisfacción corporal en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia medida con el Body Shape Questionnaire. *Revista Neuropsiquiatría*, 75(3), 85-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3720/372036941003.pdf>
- Benites, A. y Quispe, R. (2016). *Percepción de la corporalidad de los adolescentes de una institución educativa particular a través del vestir*. (Tesis de Bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo). Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/837/1/TL\\_BenitesCalvayAleida\\_QuispeTerronesRocio.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/837/1/TL_BenitesCalvayAleida_QuispeTerronesRocio.pdf)
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Estilos de crianza*. (7ma Ed). Madrid: Medica Panamericana. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=sGB87-HX->

- HQC&pg=PA302&dq=que+son+los+estilos+de+crianza&hl=es&sa=X&ei=BfJTU5yUAozNsQTdr4GQBg#v=onepage&q=que%20son%20los%20estilos%20de%20crianza&f=false
- Bernaola, L. (2008). *Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial S. M. P. 2007"*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos, Perú). Recuperado de [http://200.62.146.31/bitstream/handle/cybertesis/497/Bernaola\\_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.62.146.31/bitstream/handle/cybertesis/497/Bernaola_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Borda, M., Alonso, M., Martínez, H., Mariño, E., Sánchez, J. & Solano, S. (2016). Percepción de la imagen corporal y su relación con el estado nutricional y emocional en escolares de 10 a 13 años de tres escuelas de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte Barranquilla*, 32(3), 472-482. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/rt/prINTERfriendly/6945/10407>
- Bosque, A. & Aragón, L. (2008). Niveles de adaptación en adolescentes mexicanos. *Revista Internacional de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 42 (2), 287-297. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n2/v42n2a10.pdf>
- Caldera, J., Reynoso, O., Nuño, D., Caldera, I., Pérez, I. & Gómez, C. (2018). Insatisfacción con la imagen corporal y personalidad en estudiantes de bachillerato de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Duazary*, 16 (1), 93-103. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2534/1936>
- Carrillo, V. & Del Moral, A. (2013). Influencia de los factores que definen el modelo estético corporal en el bienestar de las mujeres jóvenes afectadas o no afectadas por anorexia y

- bulimia. *Saude Sociedade Sao Paulo*, 22(2), 468-484. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v22n2/v22n2a17.pdf>
- Cash, T. & Pruzinsky, T. (1990). *Body images: development, deviance and changes*. New York. Guilford Press.
- Castells, P. & Silver, T. (2000). *Atención a la edad de cambio*. México: Planeta
- Castillo, G. (2015). *Tus hijos adolescentes*. España. Ediciones Palabra, S.A.
- Castrillón, D.; Luna, I.; Avendaño, G. & Pérez, A. (2007). Validación del Body Shape Questionnaire (Cuestionario de la Figura Corporal) BSQ para la población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(1), 15-23. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n1/v10n1a03.pdf>
- Caycho, T., Contreras, K. & Merino, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia*, 1, 11-22. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2016/10/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las Emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile: Editorial B. Chile.
- Craig, G. (2009). *Desarrollo psicológico*. México. Prentice Hall.
- Cruz, S. & Maganto, C. (2000). La imagen corporal y los trastornos alimenticios: una cuestión de género. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente*, 30, 45-48. Recuperado de <http://www.seypna.com/documentos/articulos/maganto-imagen-corporal-trastornos-alimenticios.pdf>

- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.865.7470&rep=rep1&type=pdf>
- Davis, S. & Palladino, J. (2008). *Psicología, quinta edición*. México. Editorial M.
- Doño, R. (2016). *Insatisfacción con la imagen corporal en mujeres adolescentes de 12 a 18 años que han sido víctimas de abuso sexual*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, la antigua Guatemala). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Dono-Rosa.pdf>
- Erazo, A. (2015). *Estilos parentales presentes en adolescentes en conflicto con la ley atendidos en DINAPEN, que presentan diferentes niveles de agresividad*. (Tesis de licenciatura, Universidad central de Ecuador, Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7150/1/T-UCE-0007-136c.pdf>
- Erikson, E. (1950). *Sociedad y adolescencia*. New York. Norton.
- Espósito, D. (2015). Influencia del modelo estético corporal prevalente e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de escuela secundaria básica. *Revista Mexicana de Trastornos*, 6(2), 91–96. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmta/v6n2/2007-1523-rmta-6-02-00091.pdf>
- Estévez, E. Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA40&dq=relaciones+entre+padres+e+hijos+adolescentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKewjjsJWim73JAhXK6CYKHUEhBboQ6AEIGzAA#v=onepage&q=relaciones%20entre%20padres%20e%20hijos%20adolescentes&f=false>

- Estévez, M. (2012). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, auto concepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la ciudad de Alicante*. (Tesis de doctorado, Universidad de Granada, España). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21453743.pdf>
- Ezquerro, M. (2013). Percepción del propio peso en adolescentes y su relación con variables psicológicas y psicopatológicas. *Trastornos de conducta alimentaria*, 17, 1899-1925. Recuperado de [http://www.tcasevilla.com/archivos/percepcion\\_del\\_propio\\_peso\\_en\\_adolescentes.pdf](http://www.tcasevilla.com/archivos/percepcion_del_propio_peso_en_adolescentes.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas (2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. DC: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- Franco, M. (2013). *Estrés y sintomatología de trastornos alimenticios de adolescentes de Lima*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica del Perú, Perú). Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5100/Franco\\_Lopez\\_Marilu\\_Trastornos\\_Alimenticios.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5100/Franco_Lopez_Marilu_Trastornos_Alimenticios.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fuentes, M., & García O. (2015). Influencia de la socialización familiar en la satisfacción de la imagen corporal en los adolescentes españoles. *Trastornos de la Conducta Alimentaria*, 22, 2403-2425. Recuperado de [http://www.tcasevilla.com/archivos/influencia\\_familiar\\_en\\_imagen\\_corporal\\_adolescente.pdf](http://www.tcasevilla.com/archivos/influencia_familiar_en_imagen_corporal_adolescente.pdf)

- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/175/17532968007/>
- García, O. (2013). *Propiedades psicométricas de la evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes, La Libertad* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Gómez, A., Sánchez, B. & Mahedero, M. (2013). *Insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes de doce a diecisiete años de edad*. (Universidad de Murcia, España). Recuperado de [http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2013/07/agora\\_15\\_1d\\_gomez\\_et\\_al.pdf](http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2013/07/agora_15_1d_gomez_et_al.pdf)
- Gómez, P. (2013). *Insatisfacción con la imagen corporal y malestar-emocional: un estudio de mediación múltiple*. (Tesis de Magister, Universidad Complutense de Madrid, Madrid). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/22650/1/TESINA.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México.
- Hidalgo, M. & Ceñal, M. (2014). Hablemos de... Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *An Pediare Contin*, 12(1), 42-46. Recuperado de [http://appswwl.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?\\_f=10&pident\\_articulo=90274223&pident\\_usuario=0&pcontactid=&pident\\_revista=51&ty=74&accion=L&origen=apcontinuada&web=www.apcontinuada.com&lan=es&fichero=51v12n01a90274223pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR\\_publi\\_pdf](http://appswwl.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90274223&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=51&ty=74&accion=L&origen=apcontinuada&web=www.apcontinuada.com&lan=es&fichero=51v12n01a90274223pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR_publi_pdf)

- Higgins, E. (1987). Self-Discrepancy: A Theory Relating Self and Affect. *Psychological Review*, 94(3), 319-340. Recuperado de <http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles%20for%20class/Higgins.pdf>
- Higgins, E. (1989). Self-Discrepancy Theory: What Patterns of Self-Beliefs Cause People to Suffer?. *Advances in Experimental Social Psychology*, 22, 93-136. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0065260108603068>
- Horno Goicoechea P. (2012), *Maduración psicosocial de la adolescencia. Influencia del apego*. En: Hidalgo MJ, Redondo AM, Castellano G. *Medicina de la Adolescencia, Atención Integral*, 2ª ed. Madrid: Ergón.
- Ibáñez, M., Muñoz, G., Ortega, G. & Soriano, J. (2006). Construcción del vínculo parental en patología alimentaria y trastornos límite de la personalidad asociado. *Trastornos de la conducta Alimentaria*, 4, 386-244. Recuperado de [http://www.tcasevilla.com/archivos/vinculo\\_parental\\_en\\_patologia\\_alimentaria\\_y\\_tlp\\_asociado.pdf](http://www.tcasevilla.com/archivos/vinculo_parental_en_patologia_alimentaria_y_tlp_asociado.pdf)
- Idrigo, L. & Medina, R. (2016). Estilos de crianza y agresividad de una institución educativa nacional, del Distrito de José Leonardo Ortiz – 2016. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Perú). Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrigo%20%26%20Medina.pdf>
- Infante, J., & Ramirez, C. (2017). Uso de Facebook y la autopercepción de la imagen corporal en mujeres. *Av.psicol*, 25 (2), 209-222. Recuperado de [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/318/Infante%20Faura\\_Ram%C3%ADrez%20Luna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/318/Infante%20Faura_Ram%C3%ADrez%20Luna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi. (2013). Estudio epidemiológico de salud mental de Lima metropolitana y Callao – replicación 2012, *Informes general. Anales de la salud mental*, 29(1), 1-397. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- Izzendi, R. & Pachajoa, A. (2009). Pautas, Crianza y Creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. 15(2), 109-115. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Lameiras, M., Calado, M., Rodríguez, Y. & Fernández, M. (2003). Hábitos alimentarios e imagen corporal en estudiantes Universitarios sin trastornos alimentarios. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la salud*. 3(1), 23-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/337/33730102.pdf>
- López, P. (2012). Trastornos de la Conducta Alimentaria y la Imagen Corporal: Un estudio de serie de casos. (Tesis de Magister, Universidad Jaume, España). Recuperado de <http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2015/12/Trastornos-de-la-conducta-alimentaria.pdf>
- López, S. & Martínez, R. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada, España). Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>
- Lovera, C. (2015) *Repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de Racismo de Niños de Educación Inicial de 3 a 5 años de edad de dos Instituciones Educativas de Pueblo Libre y Miraflores, 2015* (Tesis para Maestría, Universidad Católica de Santa María, Lima).  
Recuperado de

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6065/A5.1412.MG.pdf>  
?sequence=1&isAllowed=y

Lyford – Pyke, A. (2003). *Ternura y Firmeza con los Hijos*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*. New York: Wiley. Recuperado de [https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby\\_1992\\_The\\_Role\\_of\\_Parents\\_in\\_the\\_Socialization\\_of\\_Children-\\_An\\_Historical\\_Overview.pdf](https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby_1992_The_Role_of_Parents_in_the_Socialization_of_Children-_An_Historical_Overview.pdf)

Magallanes, M., Martínez, A. & Franco, C. (2015). Conductas alimentarias de riesgo e insatisfacción de la imagen corporal en secundaria privada. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 2(4), 11-19. Recuperado de <http://reibci.org/publicados/2015/julio/1100101.pdf>

Marino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCO*, 12(2), 1-28. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Marmo, J. (2014). Estilos parentales y factores de riesgo asociados a la patología alimentaria. *Avances en psicología*, 22(2), 167-178. Recuperado de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014\\_2/165\\_Julieta\\_Marmo.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_2/165_Julieta_Marmo.pdf)

Mejía Navarrete, J. (2005). Medios de comunicación y violencia. Los jóvenes pandilleros de Lima. *En Cuaderno Venezolano de Sociología*, 14 (3), 389-404. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/122/12214304/>

- Meza, C. & Pompa, E. (2013). Insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de Monterrey. *Daena: International Journal of Good conscience*, 8(1), 32-43. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v8-n1/A4.8\(1\)32-43.pdf](http://www.spentamexico.org/v8-n1/A4.8(1)32-43.pdf)
- Montoya M. (2014). *Factores asociados de trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia nerviosa y bulimia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional Túpac Amaru II-Villa María del Triunfo. Perú, 2012.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Perú) Recuperado de [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/282/1/Montoya\\_m.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/282/1/Montoya_m.pdf)
- Moreno, M. & Ortiz, G. (2009). Eating disorder and its relationship with body imagen and self-esteem in Adolescents. *Terapia psicológica*, 27(2), 281-190. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v27n2/art04.pdf>
- Muñoz, A. (2014). *La imagen corporal en la sociedad del siglo XXI.* (Tesis de bachiller, Universidad Internacional de Catalunya, España). Recuperado de [https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/242794/Ana\\_Mar%C3%ADa\\_Mu%C3%B1oz\\_L%C3%B3pez.pdf?sequence=1](https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/242794/Ana_Mar%C3%ADa_Mu%C3%B1oz_L%C3%B3pez.pdf?sequence=1)
- Musitu, G., & García, J. F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29).* Madrid: TEA Ediciones.
- Muthoni, T. (2014). Eating attitudes, body image Satisfaction, and self-esteem of South African urban adolescents: the impact of acculturation. *University of the Witwatersrand: Johannesburg.* Recuperado de <http://wiredspace.wits.ac.za/bitstream/handle/10539/17460/Tabither%20Gitau-Thesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nadine, L. (2013). *Percepción de la imagen corporal en adolescentes como aproximación cualitativa al estado de nutrición.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta

- Interamericana, Buenos Aires). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112597.pdf>
- National Eating Disorder Association, NEDA (2013). La imagen del cuerpo. Recuperado de <https://www.nationaleatingdisorders.org/la-imagen-del-cuerpo>
- Oliva, L., Montero, J. & Gutiérrez, M. (2006). Relación entre el estrés parental y el niño preescolar. *Psicología y Salud*, 16(2), 171-178. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/291/29116206.pdf>
- Ortega, M. (2010). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de primer ciclo de educación secundaria de la ciudad de Jaén*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Granada: Granada). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18947761.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. México: Macgraw-hill.
- Perú21 (11 de agosto del 2014). Preocupante: Hay más de 500 casos de bulimia y de anorexia en el Perú. *Perú21*. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/preocupante-hay-mas-500-casos-bulimia-y-anorexia-2195388>
- Polivy, J. & Herman, P. (2002). Causes of eating disorders. *Annu Revista Psychol*, 53, 187-213. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/4e48/9ca5f5de4239a60e3eb10e489238305c4e80.pdf>
- Prieto, A. & Muñoz, A. (2015). Bienestar subjetivo e imagen corporal en estudiantes universitarias de Arequipa. *LIBERABIT*, 21(2), 1729-4827. Recuperado de [http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_21\\_2\\_bienestar-subjetivo-e-imagen-corporal-en-estudiantes-universitarias-de-arequipa.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_21_2_bienestar-subjetivo-e-imagen-corporal-en-estudiantes-universitarias-de-arequipa.pdf)

- Quiroz, Y. (2015). *Autopercepción de la imagen corporal en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca). Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66626/AUTOPERCEPCION%20DE%20LA%20IMAGEN%20CORPORAL%20YQR.-split-merge.pdf?sequence=3>
- Ramírez, D., Romero, C. & Páez, M. (2001). El desarrollo de la identidad y el estilo de apego en adolescentes hispanicos colombianos. (Tesis de título, Universidad de la Sabana, Colombia). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/47068889.pdf>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, J. & Máiquez, E. (2009). Las competencias parentales en contexto de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervencion*, 18 (2), 113-120. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Rosen, J. (1995). "The nature of body dysmorphic disorder and treatment with cognitive behavior therapy". *Cognitive and Behavioral Practice*, 2(1), 143-166. Recuperado de: <http://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/35522.pdf>
- Salaberria, K., Rodríguez S. & Cruz S. (2007). Percepción de la imagen corporal. *Osasunaz*, 8, 171-183. Recuperado de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/osasunaz/08/08171183.pdf>
- Salazar, Z. (2008). Adolescencia e imagen corporal en la época de la delgadez. *Revista Reflexiones*, 87(2), 67-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/729/72912555004.pdf>
- Santelices, M., Perez, F., Rivera, C., Gomez, A. & Farkas, C. (2012). Salud mental materna y adaptación del preescolar al jardín infantil en Chile. *Revista Argentina Clínica Psicológica*, 21(1), 75-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281925884006.pdf>

- Santisteban, C. & Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos de comportamiento en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. *Revista Científica Paian*, 7(2), 1-19. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/408>
- Savi-Cakar, F. & Savi-Karayol, S. (2015). The impact of body image and self-esteem on Turkish adolescents' subjective well-being. *Psychology Research: England*, 5(9), 536-551. Recuperado de <http://www.davidpublisher.org/Public/uploads/Contribute/5643e79b8f732.pdf>
- Silva, I. (2007). *La adolescencia y su relación con el entorno*. España. Editorial Marqués de Riscal.
- Silva, N., Mesa, M. & Escudero, D. (2014). Riesgos de trastornos alimentarios en adolescentes del último año de la enseñanza media en institutos Adventistas de Argentina. *Actualización de Nutrición*, 15(4), 89-98. Recuperado de [http://www.revistasan.org.ar/pdf\\_files/trabajos/vol\\_15/num\\_4/RSAN\\_15\\_4\\_89.pdf](http://www.revistasan.org.ar/pdf_files/trabajos/vol_15/num_4/RSAN_15_4_89.pdf)
- Solano, N. & Cano, A. (2010). *Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal* IMAGEN: Madrid, España: TEA ediciones.
- Solís, P., Díaz, M., Ovando, P., Esquivel, E., Acosta, I. & Torres, A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 71-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79810208.pdf>
- Sordo, P. (2009). *No Quiero Crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago, Chile: Editorial Norma. Recuperado de

- <https://jlcavias.files.wordpress.com/2015/03/sordo-pilar-no-quiero-crecer-para-padres-con-hijos-adolescentes.pdf>
- Soto, N., Marín, B., Aguinaga, I., Guillen, F., Serrano, I., Canga, N., Hermoso, J., Stock, C., Kraemer, A. & Annan, J. (2015). Análisis de la percepción de la imagen corporal que tienen los estudiantes Universitarios de Narra. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5), 2269-2275. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v31n5/48originalotros02.pdf>
- Thompson, J. (1990). *Body image disturbance: assessment and treatment*. Nueva York. Pergamon Press.
- Tiggemann, M. (2005). Body dissatisfaction and adolescent self-esteem: Prospective findings. *Imagen corporal*, 2 (2), 129-135. Recuperado de DOI: 10.1016 / j.bodyim.2005.03.006
- Torio, S., Peña, J. & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Interuniversitaria*, 20(0), 151-178. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988/1086>
- Unikel, C., Bojórquez, I., Villatoro, J., Fleiz C. & Medina, M. (2006). Conductas alimentarias de riesgo en adolescentes mexicanos. Datos en población estudiantil del Distrito Federal, México. *Revista de Investigación Científica*, 52(2), 140-147. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ric/v58n1/v58n1a3.pdf>
- Van Pelt, N. (2012). *Cómo formar hijos vencedores*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Vázquez A., R., Álvarez R., G. y Mancilla D., J.M. (2000). Consistencia interna y estructura factorial del Cuestionario de Influencia de los Modelos Estéticos Corporales (CIMEC) en población mexicana. *Salud Mental*, 23(6), 18-24. Recuperado por <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm2306/sm230618.pdf>

- Webster, J. & Tiggemam (2003). The relationship between women's body satisfaction and self-image across the life span: the role of cognitive control. *The journal of genetic psychology*, 162(2), 241-252. Recuperado de DOI: 10.1080/00221320309597980
- Wertheim, E., Paxton, S. & Blaney, S. (2009). Body image in girls. En Smolak y Thompson (2009) *Body image, eating disorders and obesity in youth*. Estados Unidos: American Psychological Association.
- White, E. (2005). *Patriarcas y profetas* (2da ed.). Argentina: ACES.
- White, E. (2012). *El hogar cristiano*. Buenos Aires: Sudamericana.
- White, E. (2014). *Conducción del niño*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Wojciszke, B. (1994). Inferring interpersonal attitudes: Hypotheses and the information gathering process, *European Journal of Social Psychology*, 24(3), 383-401. Recuperado de: <http://badania.net/scl/pdf/wojciszke1994.pdf>
- Wright, M. (1989). Body image satisfaction in adolescent girls and boys. *Journal of Youth and Adolescence*, 18 (1), 71-84. Recuperado de <http://sci-hub.tw/10.1007/BF02139247>
- Yglesias, M. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de la región Norte-Perú. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo: Trujillo. Perú). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/723/yglesias\\_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/723/yglesias_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **Anexo 1**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **INTRODUCCIÓN:**

Apreciados padres de familia, nuestros nombres son: Patricia Osorio Cerrón y Stephany Lesly Morán Ynga estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión. El motivo de la presente es para pedir su autorización para levantar información sobre los estilos de crianza parental y la percepción de la imagen corporal.

La autorización y participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria. Si decide autorizar la participación de su menor hijo (a) para responder los cuestionarios que se les presentara al momento de la evaluación, sabiendo que su menor hijo (a) puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a paty2890@gmail.com

***He leído los párrafos anteriores y autorizo, por lo que doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) pueda participar en este estudio.***

---

Firma

Padres o apoderado

DNI N°

## Anexo 2

### (CUESTIONARIO DE INSATISFACCION DE LA IMAGEN CORPORAL

### (IMAGEN)

#### Instrucciones

A continuación se te presentaran una serie de frases que hacen referencia a determinados pensamientos, emociones o comportamientos asociados a la figura.

Se trata de que señales con qué frecuencia se den en ti de acuerdo a la siguiente escala:

Casi nunca o nunca	Pocas veces	Unas veces sí y otras no	Muchas veces	Casi siempre o siempre
0	1	2	3	4

Observa el siguiente ejemplo:

¿Con que frecuencia tienes el siguiente pensamiento?		
1	No quiero ser una persona gorda	0 1 2 3 4

En el ejemplo, la persona ha contestado 2, lo que quiere decir que a veces tiene el pensamiento de no querer ser una persona gorda.

Cuando respondas a las preguntas trata de hacerlo de la forma más SINCERA que puedas.

Recuerda que tus respuestas son confidenciales y que no hay contestaciones buenas ni malas, sencillamente sigue tu criterio personal.

Casi nunca o nunca	Pocas veces	Unas veces sí y otras no	Muchas veces	Casi siempre o siempre
0	1	2	3	4

#### ¿CON QUE FRECUENCIA TIENES LOS SIGUIENTES PENSAMIENTOS Y

#### EMOCIONES?

1.	Debería ponerme a dieta.	0	1	2	3	4
2.	Tendría que hacer ejercicio para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
3.	Es absolutamente necesario estar delgado o delgada.	0	1	2	3	4
4.	Estoy insatisfecho (a) con mi figura.	0	1	2	3	4
5.	Creo que si realizare ejercicio conseguiría disminuir mi peso.	0	1	2	3	4

6.	Me da miedo conocer mi peso.	0	1	2	3	4
7.	Admiro a las personas o modelos capaces de mantener una figura delgada.	0	1	2	3	4
8.	Estoy triste cuando pienso en mi figura.	0	1	2	3	4
9.	Me siento irritable cuando pienso en mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
10.	Me enfado cuando mi familia me indica algo sobre mi figura	0	1	2	3	4
11.	Me siento inferior cuando alguien halaga la figura de otras personas.	0	1	2	3	4
12.	Me siento gorda o gordo cuando gano algo de peso.	0	1	2	3	4
13.	Si engordase no lo soportaría.	0	1	2	3	4
14.	Tengo miedo a perder el control sobre mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
15.	Tengo miedo a engordar.	0	1	2	3	4
16.	Cuando como, tengo miedo a perder el control.	0	1	2	3	4
17.	Imagino que si fuese una persona delgada estaría segura de mí.	0	1	2	3	4
18.	Tengo miedo a tener celulitis.	0	1	2	3	4
19.	Me influyen de forma negativa los comentarios sobre mi cuerpo.	0	1	2	3	4
20.	Recuerdo de forma negativa las burlas sobre mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
21.	Pienso que me estoy poniendo gorda o gordo.	0	1	2	3	4

### ¿CON QUE FRECUENCIA TIENES LAS SIGUIENTES IDEAS?

22.	Mi estómago impide que me vea los pies.	0	1	2	3	4
23.	Mis brazos son gordos.	0	1	2	3	4
24.	Tengo las mejillas caídas.	0	1	2	3	4
25.	Mi pecho esta flácido y caído.	0	1	2	3	4
26.	El roce entre mis piernas me impide andar bien.	0	1	2	3	4
27.	Ocupo demasiado espacio en las sillas.	0	1	2	3	4
28.	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida normal.	0	1	2	3	4
29.	Las dimensiones de mi estómago me hacen parecer una ballena.	0	1	2	3	4
30.	Los rollos que me salen por la espalda me hacen recordar a las salchichas.	0	1	2	3	4
31.	Las facciones de mi cara están deformes debido a mi peso.	0	1	2	3	4

### ¿CON QUE FRECUENCIA REALIZAS LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS?

32.	Me provocó el vómito para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
33.	Utilizo laxantes, diuréticos y otras pastillas para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
34.	Vomito después de las comidas.	0	1	2	3	4
35.	Cuento las calorías como si fuese una calculadora.	0	1	2	3	4
36.	Intento permanecer de pie para perder peso.	0	1	2	3	4
37.	Tiro comida para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
38.	Escondo comida porque quiero controlar mi peso.	0	1	2	3	4

**Anexo 3**  
**(ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA)**

Grado:

Edad:

Sexo:

Colegio:

**INSTRUCCIONES:**

Lee detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se te presentaran, tómate el tiempo que considere necesario y luego marca con un aspa (X) la respuesta que creas que sea la correcta.

**Observación:**

Cada participante de la investigación debe recibir una copia de este consentimiento.

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderado) con los que vives. Y si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas SINCERO.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERSO haz una X en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2.	Mis padres dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				

6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?						

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20.	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?						

21.	¿Qué tanto tus padres TRATAN..... De saber.....	No tratan	Tratando poco	Tratando mucho
	a. Dónde vas en la noche?			
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?			

	c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?			
--	--	--	--	--

22.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE Saben.....	No tratan	Tratando poco	Tratando mucho
	a. Dónde vas en la noche?			
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?			

## Anexo 4

### Propiedades psicométricas del cuestionario IMAGEN – Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal

#### *Fiabilidad del cuestionario*

La fiabilidad de la escala se valoró calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 11 permite apreciar que la consistencia interna del cuestionario (38 ítems) es .967 y el coeficiente de las dimensiones oscila entre .918 a .967, lo cual puede ser valorado como un indicador de adecuada fiabilidad.

Tabla 11

#### *Estimaciones de consistencia interna del cuestionario*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Insatisfacción con la imagen corporal	38	.967
Cognitivo – emocional	21	.956
Perceptivo	10	.947
Comportamental	7	.918

#### *Validez de constructo del cuestionario*

Como se observa en la tabla 12 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre el constructo y sus dimensiones son significativos. Además, se aprecia que la fuerza de la relación es alta en todos los casos. Todo ello evidencia validez de constructo del cuestionario.

Tabla 12

#### *Validez de constructo sub test - test*

	Imagen corporal	
	r	p
Cognitivo – emocional	.960	.000
Perceptivo	.857	.000
Comportamental	.711	.000

## Anexo 5

### Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

#### *Fiabilidad de la Escala*

La fiabilidad de la escala se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 13 permite apreciar que la consistencia interna de las dimensiones oscila entre .491 a .829, lo cual puede ser valorado como un indicador de adecuada fiabilidad.

Tabla 13

#### *Estimaciones de consistencia interna de la escala*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Compromiso	9	.829
Control	8	.576
Autonomía	9	.491

#### *Validez de constructo de la escala*

Como se observa en la tabla 14 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de las dimensiones son significativos, excepto entre control y autonomía lo cual es esperable por la naturaleza de la prueba, la cual tiene tres sub escalas independientes.

Tabla 14

#### *Correlaciones sub test – test de la escala*

	Compromiso		Control		Autonomía	
	R	p	r	p	r	p
Compromiso	1		-.130	.022	.142	.013
Control			1		-.009	.873
Autonomía					1	

## Anexo 6

### Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Diseño y Método
<b>Problemas general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>		El diseño
¿Existe relación significativa entre insatisfacción con la imagen corporal y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este?	Determinar la relación que existe entre insatisfacción con la imagen corporal y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.	Existe relación significativa entre insatisfacción con la imagen corporal y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.	Insatisfacción con la imagen corporal.  Estilos de crianza parental	corresponde al tipo de investigación correlacional.  <b>Población:</b> Está conformado por adolescentes de 3ro y 5to año de secundaria.  <b>Muestra:</b>  Está designado por los estudiantes de 3ro y 5to año de secundaria.
<b>Problemas específicas</b>	<b>Objetivos específicas</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
1. ¿Existe relación significativa entre el componente cognitivo-emocional y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este?	1. Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo-emocional y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este	1. Existe relación significativa entre el componente cognitivo-emocional y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.		
2. ¿Existe relación significativa entre el componente perceptivo y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este?	2. Determinar la relación que existe entre el componente perceptivo y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este	2. Existe relación significativa entre el componente perceptivo y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.		
3. ¿Existe relación significativa entre el componente conductual y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este?	3. Determinar la relación que existe entre el componente conductual y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este	3. Existe relación significativa entre el componente control conductual y los estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Este.		