

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



**Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4  
años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad  
Inicial y Puericultura

**Autor:**

Lizbeth del Rosario Chirinos Yauri

**Asesor:**

Mg. Luz Karen Arpasi Arpasi

**Juliaca, mayo del 2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Luz Karen Arpasi Arpasi, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA I.E.I. MARÍA GORETY - JULIACA, 2023”** del autor **Lizbeth del Rosario Chirinos Yauri**, tiene un índice de similitud de 7% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 14 días del mes de mayo del año 2024.



---

Mg. Luz Karen Arpasi Arpasi

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 14 día(s) del mes de mayo del año 2024, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Mamani Cachicatari el (la) secretario(a): Mg. Plácida Dianeth Jobe Bejar y los demás miembros: Mg. Jesús Guispe Calla y el (la) asesor (a): Mg. Karen Luz Arpasi Arpasi con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca 2023 de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Lizbeth Del Rosario Chirinos Yauri b) ..... c) ..... conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Lizbeth Del Rosario Chirinos Yauri

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a la / (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente/a

[Firma]  
Secretario/a

[Firma]  
Asesoría

[Firma]  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

[Firma]  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

## ÍNDICE

RESUMEN:.....	5
ABSTRACT:.....	6
I. Introducción .....	7
II. Metodología.....	14
III. Resultados .....	15
3.1 Presentación de resultados.....	15
IV. Discusión.....	20
V. Conclusiones.....	22
VI. Referencias bibliográficas .....	23
Anexos.....	25

## **Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023**

### **RESUMEN:**

El propósito de la investigación es evaluar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023. Siendo una investigación de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y método hipotético deductivo, donde la población de estudio fue de 28 niños que fueron sometidos a un test de desarrollo psicomotriz 2 – 5 años (TEPSI). Demostrando en los resultados que la mayoría de los niños (67,9%) se encuentran en un desarrollo de psicomotricidad normal, sin olvidar que 6 niños se encuentran en un desarrollo psicomotriz en retraso lo cual representa el 21,4% de la población en estudio. Asimismo, se demostró que el 10,7% de los niños evaluados presentan un desarrollo psicomotriz en riesgo en los niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023

***Palabras clave:*** Desarrollo Psicomotriz, Lenguaje, Motricidad, Coordinación.

**Evaluation of psychomotor development in children from 3 to 4 years of age at the  
I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023**

**ABSTRACT:**

The purpose of the research is to evaluate the psychomotor development in children from 3 to 4 years old of the I.E.I. Maria Gorety - Juliaca, 2023. Being a descriptive correlational research, non-experimental design and hypothetical deductive method, where the study population was 28 children who were subjected to a test of psychomotor development 2 - 5 years (TEPSI). The results showed that most of the children (67.9%) have normal psychomotor development, without forgetting that 6 children have delayed psychomotor development, which represents 21.4% of the population under study. Likewise, it was shown that 10.7% of the children evaluated have psychomotor development at risk in children between 3 and 4 years of age at the Maria Gorety School - Juliaca, 2023.

**Keywords:** Psychomotor development, Language, Motor skills, Coordination.

## **I. Introducción**

El desarrollo psicomotor es importante en el desarrollo integral de las personas, dado que comprende un proceso integral en el cual un individuo adquiere y mejora sus destrezas motoras, es decir, implican tanto los movimientos más amplios como las más precisas, al mismo tiempo que desarrolla sus capacidades cognitivas y emocionales. Este desarrollo involucra la coordinación entre el sistema nervioso, el sistema musculoesquelético y las funciones mentales, lo que permite a una persona interactuar favorablemente con su entorno, participar en actividades físicas y cognitivas, y adaptarse a las exigencias de su crecimiento a lo largo de su vida, tal como, Morales – Luengo, et al. (2020) destacan que el desarrollo psicomotor durante la etapa de la primera infancia desempeña un papel crucial en el comportamiento y el proceso de aprendizaje, ya que los indicios respaldan la idea de que la identificación temprana de desafíos en el desarrollo PsicoMotor (DPM) posibilita una intervención oportuna y efectiva, lo cual tiene el potencial de alterar el curso natural de estas dificultades. Por tanto, el desarrollo psicomotor asume un papel importante debido que establece las bases para el proceso de aprendizaje, la comunicación y la interacción social. Bajo esa mirada, es importante realizar una evaluación del desarrollo psicomotor en los niños, ya que permite identificar de manera oportuna cualquier retraso o dificultad en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Esta evaluación es esencial para brindar intervenciones y apoyo adecuados, lo que puede prevenir o minimizar problemas a largo plazo.

En la actualidad, a nivel global existe una preocupación sobre el desarrollo integral de los niños, esto se debe a que el desarrollo integral en la niñez es esencial para el progreso de la sociedad y la formación del capital social, siendo estos factores primordiales y esenciales para romper el ciclo de la pobreza y disminuir las disparidades de desigualdad (Gonzales - Achuy et al., 2016). Por lo tanto, la preocupación por el desarrollo psicomotor en la primera infancia ha aumentado en las últimas décadas debido a la creciente comprensión de su importancia en el futuro de los niños. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016) reportó que alrededor de los 250 millones de niños menores de cinco años en países de ingresos bajos y medianos no alcanzan su pleno potencial de desarrollo debido a la falta de estimulación y atención temprana adecuada. Además, resalta que aproximadamente el 43%, es decir, alrededor de 249 millones de niños menores de 5 años en países con ingresos bajos y medios, tienen probabilidad mayor de presentar menoscabo

en su desarrollo, producto de los factores como encontrarse en la extrema pobreza y el retraso en su crecimiento. Cifras alarmantes que demuestran que es un problema que afecta en su mayoría a los niños y niñas.

Frente a ello a nivel internacional, diversas organizaciones, como UNICEF y la UNESCO, han abogado por la promoción del desarrollo psicomotor en la primera infancia como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, donde enfatizan que la inversión en el desarrollo infantil temprano es esencial para el desarrollo integral y la reducción de las disparidades. Sin embargo, pese a estas iniciativas, la UNICEF (2017), reportó que, en la región de América Latina y el Caribe, se identifica que 3.6 millones de niñas y niños en el rango de edad de 3 a 4 años que no experimentan un desarrollo temprano acorde a sus etapas de desarrollo encontrándose en situación de desventaja. Esto los coloca en peligro de no alcanzar su pleno potencial de desarrollo, debido que aquellos menores que no reciben el adecuado apoyo nutricional y estímulo, y/o se ven expuestos a violencia, abuso, negligencia y traumas, enfrentan un mayor riesgo de experimentar un desarrollo cognitivo, físico y emocional deficiente.

Asimismo, es importante resaltar el estudio de Pereira – Cerro, et al. (2020) quienes realizaron una comparación entre los niños que presentaron desarrollo psicomotor deficiente y aquellos con desarrollo psicomotor buena, demostrando que el desarrollo psicomotor depende mucho de otros factores, como es el nivel socioeconómico y las complicaciones maternas, como la prematuridad, ya que estos repercutieron considerablemente en el desarrollo motor de los niños, resaltando que este problema afecta a nivel global, dado que las cifras de prematuridad asumen una tendencia ascendente, siendo mayor en países latinoamericanos, donde las condiciones socioeconómicas no son adecuadas para todos, impactando especialmente a los grupos vulnerables como son los niños, ello repercute en el desarrollo integral de la infancia.

Además, Colcha y Lucas (2021) agregan que para evaluar el desarrollo psicomotor, es fundamental comprender los factores que ejercen influencia en este proceso, dado que estos factores desempeñan un papel esencial en la evaluación y comprensión de las habilidades motrices y cognitivas de una persona.

A nivel nacional, el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años se ha convertido en un aspecto que requiere atención debida, dado que se registraron un mayor número de casos y déficit de desarrollo psicomotor, donde el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú, en su informe de 2021, indicó que una proporción significativa

de niños peruanos en este grupo de edad presentaba retrasos en el desarrollo, especialmente en áreas rurales y comunidades con recursos limitados. A pesar de los esfuerzos gubernamentales para mejorar la atención a la primera infancia, persisten desafíos en la implementación de programas eficaces de estimulación temprana (INEI, 2021). Estos datos y cifras proporcionan un contexto para entender la problemática del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años a nivel nacional.

Dentro de este contexto, Aujtukai (2022) resalta que, en el nivel inicial, los educadores encuentran desafíos en el proceso de desarrollo motor de los niños y niñas, estos desafíos abarcan dificultades en la identificación de las partes de su cuerpo, la imitación de modelos, así como la manifestación de inestabilidad motriz, problemas de orientación y limitaciones en la coordinación general o segmentaria, entre otros aspectos, situaciones que suelen agravarse debido a la falta de conocimiento por parte de los padres acerca de técnicas que pueden mejorar el desarrollo psicomotor de sus hijos. Por lo tanto, destacamos la importancia de abordar esta cuestión para garantizar un desarrollo óptimo de los niños y niñas.

El Ministerio de la Salud (2010), también resalta la importancia del desarrollo en la primera infancia, ya que influye en el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el aspecto social, donde la omisión de la atención y el cuidado requeridos en estos años cruciales puede llevar a consecuencias que se acumularán y perdurarán en el tiempo.

La región de Puno no es ajena a esta realidad, debido que diversos factores de índole salud, cultural, social y económico influye en el desarrollo de los niños. En el contexto de Juliaca, específicamente en la I.E.I. María Gorety se evidencia que los niños presentan desafíos en el ámbito de motricidad, se identifican dificultades para hacia adelante y atrás, manteniendo el equilibrio, incluso se pudo observar a un niño que experimentaba los desafíos previamente mencionados en todas las áreas del desarrollo psicomotor.

Asimismo, en cuanto al desarrollo del lenguaje, presentan dificultades para nombrar objetos y animales, describir escenas, identificar preposiciones de lugar, definir palabras y mencionar características de objetos, en cuanto a la coordinación, se enfrentan a obstáculos al trasladar agua de un vaso a otro, organizar fichas por tamaño, identificar conceptos en láminas, y reconocer nociones de tamaño y cantidad, por tanto, es importante realizar la evaluación del desarrollo psicomotriz.

Basándonos en todo lo expuesto, la investigación plantea como interrogante general: ¿Cómo es el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023? Asimismo, se plantean los interrogantes específicos:

¿Cómo es el desarrollo de coordinación en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023?; ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023?; ¿Cómo es el desarrollo de motricidad en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023?

La necesidad de abordar la investigación se basa en una justificación que comprende que el desarrollo motriz en niños de 3 a 4 años alude al progreso y la adquisición de habilidades relacionadas con su capacidad motriz y cognitiva, dado que, durante esta etapa, los niños mejoran sus habilidades motoras gruesas y finas, como correr, saltar, escribir y dibujar. Además, desarrollan habilidades cognitivas, como la resolución de problemas, la coordinación mano – ojo y la capacidad de concentración. Por tanto, este proceso de desarrollo psicomotor es fundamental para su crecimiento físico, su capacidad de explorar el mundo que los rodea y su éxito en el aprendizaje y la interacción social.

Bajo esa orientación, es necesario realizar este estudio para evaluar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023, ya que, mediante la evaluación de desarrollo psicomotor, se identifican de manera oportuna posibles retrasos o dificultades en el desarrollo de los niños. Además, permitirá plantear estrategias de apoyo antes de que los problemas se vuelvan más graves, ya que brinda información a los educadores, quienes, al conocer el nivel de desarrollo psicomotor de cada niño, puedan adaptar sus enfoques pedagógicos y programas educativos considerando las necesidades individuales. También pueden implementar estrategias que estimulen el desarrollo psicomotor, dado que es esencial para maximizar el potencial de los niños. De igual manera, evaluar su progreso permite garantizar que estén alcanzando hitos de desarrollo apropiados para su edad.

Por otro lado, se resalta la importancia del tema, ya que esta investigación permite identificar de manera oportuna las Dificultades o retrasos en los niños, es decir, mediante la evaluación, existe probabilidad mayor de identificar de manera oportuna cualquier retraso o dificultad en el desarrollo psicomotor de los niños, mientras estas sean identificadas cuanto antes, más efectivas serán las intervenciones y medidas adoptadas.

Del mismo modo, mediante la evaluación, además de identificar de manera oportuna problemas en el desarrollo psicomotor, brinda la oportunidad de proporcionar

intervenciones y apoyos especializados en su momento, con ello se previene daños lamentables a largo plazo y de tal manera facilitar el desarrollo óptimo de habilidades motoras y cognitivas (Vargas y otros, 2020). Por otro lado, evaluar el desarrollo psicomotor permite adaptar los enfoques de enseñanza y los programas educativos para satisfacer las necesidades individuales de cada niño, aspectos que contribuyen a la mejora de la calidad de la educación y fortalecer el potencial de aprendizaje de cada niño mediante la estimulación del desarrollo psicomotor integral.

El desarrollo psicomotor está relacionado con la prevención de problemas de salud, como la obesidad y las enfermedades relacionadas con la inactividad física, tal como el Ministerio de Salud (MINSA, 2010) resalta que promover un desarrollo motor saludable es fundamental en la lucha contra estos problemas de salud. Según Sánchez – Reyes, et al. (2020) agregan que la evaluación del desarrollo psicomotor brinda a los padres información valiosa sobre el progreso de sus hijos y les capacita para apoyar su desarrollo en casa, dado que los padres desempeñan un papel fundamental en la estimulación temprana y el aprendizaje de sus hijos.

Bajo esa mirada es importante realizar una evaluación del desarrollo psicomotor en los niños, ya que permite identificar de manera oportuna cualquier retraso o dificultad en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, el cual es esencial para brindar intervenciones y apoyo adecuados, lo que puede prevenir o minimizar problemas a largo plazo.

El propósito planteado en el estudio es evaluar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023. Asimismo, plantea los objetivos o propósitos específicos: Evaluar el desarrollo de coordinación en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023; Evaluar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023; Evaluar el desarrollo de motricidad en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Goretti - Juliaca, 2023.

Teniendo un respaldo de un fundamento teórico se demuestra que el desarrollo psicomotor se refiere al proceso integral y dinámico mediante el cual un individuo, especialmente un niño, adquiere y organiza habilidades biopsicosociales, tal como Languens y Querejeta (2021) mencionan que “esta evolución es el resultado de la maduración neurológica y se manifiesta en la consecución de una autonomía progresiva en áreas cruciales como la coordinación, el lenguaje y la motricidad, ya que implica cambios

continuos en diversos planos, incluyendo el físico, intelectual y sensorial, siendo estos aspectos esenciales para el crecimiento y la maduración adecuada del individuo”.

En palabras de Rodrigo – Barboza, et al. (2023) “el desarrollo psicomotor alude al proceso dinámico en el cual se adquieren y organizan de manera integral las habilidades biopsicosociales del niño, este desarrollo surge de la maduración neurobiológica y se refleja en la consecución de una autonomía gradual en aspectos como la coordinación, el lenguaje y la motricidad” (p. 44). A ello, Gonzales (2022) agrega que la evolución psicomotora se caracteriza como un progreso multidimensional, en el cual se experimentan cambios constantes, durante este proceso, el niño se desenvuelve en niveles progresivamente más intrincados, a transformaciones en los ámbitos físico o motor, intelectual y sensorial, estos aspectos de desarrollo son esenciales para el adecuado crecimiento y maduración del infante.

Asimismo, es importante resaltar a Córdova – Cando, et al. (2021) quien enfatiza que el desarrollo psicomotor constituye una esfera importante que habilita al niño para llevar a cabo sus actividades cotidianas de manera autónoma, armoniosa y sincronizada, donde este desarrollo se origina a partir de las estructuras que participan en el movimiento, tales como el sistema nervioso, los sentidos, el sistema muscular y el esqueleto. Por tanto, la motricidad representa la capacidad, mientras que la acción denota el momento en este proceso.

Por tanto, la progresiva adquisición de habilidades sociales, biológicas y psicológicas en el infante es caracterizada como desarrollo psicomotor, dado que abarca transformaciones continuas, secuenciales e irreversibles en el individuo en desarrollo y se desglosa en tres aspectos como es la motricidad, lenguaje y coordinación.

*Coordinación:* Implica la capacidad del niño para desarrollar conciencia de sí mismo y de su entorno, facilitando la organización de la realidad a través de estructuras mentales y asociaciones, a ello Segura (2022) agrega que estas capacidades le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar y clasificar, a reunir todos los estímulos necesarios para que la mente comprenda, relacione y se adapte a nuevas situaciones mediante el pensamiento y la interacción directa con su entorno. Asimismo, Ramírez – Aguirre, et al. (2021) mencionan que el proceso implica la coordinación de lo que observa con lo que hace, lo que escucha con lo que observa, entre otras habilidades, en el ámbito cerebral, se evidencia un mayor desarrollo en las áreas corticales relacionadas con la motricidad fina a medida que los niños adquieren un mayor dominio en el uso de sus manos.

*Lenguaje:* Alude a las destrezas que posibilitan la comunicación del niño con su entorno, a tres dimensiones fundamentales: comprensión, expresión y gestualidad. En otras palabras, el niño tiene la capacidad de interpretar y entender estímulos auditivos, recordar palabras y organizarlas de manera lógica para pronunciarlas, además, puede comunicar ideas tanto a través de gestos como de sonidos (Segura, 2022). El desarrollo de lenguaje implica dos etapas, la primera comprende la etapa prelingüística que comprende la fase donde se guía al niño(a) para adquirir nuevas conductas y habilidades mediante su interacción con el entorno, ello implica la relación entre el niño(a), el adulto y la dinámica que se desarrolla entre ellos, integrando todos los estímulos provenientes de su entorno. Al respecto, Rivas, et al. (2019) resaltan que durante esta fase, se puede observar la forma en que el niño(a) interactúa, establece contacto con las personas y se involucra emocionalmente. Todas estas experiencias aseguran en el niño(a) la reciprocidad, la cual se considera fundamental como el origen de los precursores del lenguaje.

*Motricidad:* Alude a las habilidades y destrezas que el niño adquirirá mediante el uso de su cuerpo, siendo un campo práctico para la adquisición de habilidades tales como la escritura, el cálculo, la lectura, entre otras. Durante los primeros meses de vida, es crucial fomentar el desarrollo de la madurez neuromuscular para facilitar la progresión en el desarrollo motor. Por otro lado, Mendoza (2017), resalta que la motricidad se agrupa en dos aspectos que es la motricidad fina que implica los movimientos catalogados como complejos del cuerpo y requiere una coordinación mayor y el otro aspecto es la motricidad gruesa que alude al desarrollo de movimientos extensos del cuerpo como es girar, correr, rodar y saltar.

Finalmente, es importante abordar un fundamento teórico del instrumento de evaluación en el proceso de recolección de datos, donde el test de desarrollo psicomotriz, más conocido como TEPSI es una evaluación (Test) diseñado para examinar de manera global el desempeño en el desarrollo psicomotor de niños de dos a cinco años, en comparación con una norma establecida, cuyo objetivo es determinar si el rendimiento del niño se considera normal o está por debajo de lo esperado (Haeussler & Marchant, 2003). Este test se compone de tres subpruebas que abordan mediciones en tres áreas fundamentales del desarrollo psicomotor infantil: 1) coordinación (psicomotricidad fina), 2) lenguaje, y 3) motricidad gruesa. El subtest de coordinación consta de 16 ítems, el subtest de lenguaje consta de 24 ítems y el subtest de motricidad consta de 12 ítems. Se han establecido normas para cada subpruebas y para el puntaje total, lo que posibilita identificar

posibles retrasos en el desarrollo psicomotor general del niño o en aspectos particulares (Jaramillo, 2019).

## **II. Metodología**

La investigación es de tipo descriptivo que mide las características y propiedades de la variable de estudio tal como se encuentra en la realidad problemática. De la misma forma la investigación comprende de un tipo básico cuya finalidad de investigación es profundizar los conocimientos de la variable de estudio (Carrasco, 2006). De igual manera, el diseño de investigación no experimental lo cual consiste en la no manipulación de las variables en el proceso de recolección de datos, a esto se le agrega un sub-diseño transversal cuyo proceso de recolección se realiza en un tiempo determinado y un momento único (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 28 niños que oscilan de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial María Gorety de la ciudad de Juliaca, en los cuales se sometió a una técnica de recolección de datos de la observación en los cuales se desarrolló el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), que “determina si el desarrollo del niño está normal o está en bajo o esperado para su edad. El test evalúa al niño en 3 áreas fundamentales, los cuales son la coordinación, lenguaje y motricidad” permitiendo de tal manera la información necesaria para conocer su nivel de desarrollo en relación con el universo de sujetos de su misma edad.

Finalmente, para el análisis de datos se utilizó Excel 365 y el programa estadístico SPSS versión 27 con la finalidad de presentar las tablas de frecuencia y el contraste de gráficos del perfil TEPSI con el diagrama de barras que presentan los niños en el ámbito de su desarrollo psicomotor en sus 3 dimensiones estudiadas.

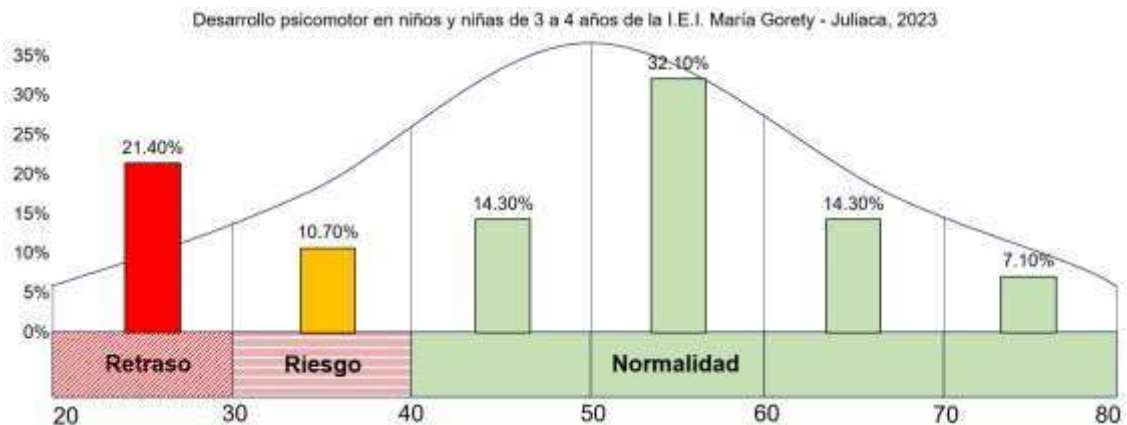
### III. Resultados

#### 3.1 Presentación de resultados

**Tabla 1.**

*Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023*

PSICOMOTOR	N	%
Retraso	6	21.4%
Riesgo	3	10.7%
Normalidad	19	67.9%
Total	28	100.0%



**Figura 1.** Perfil TEPSI en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023

En la tabla 1 y figura 2 se observa que el 67.9% de niños y niñas de 3 a 4 años tienen desarrollo psicomotor con normalidad, dado que según la escala de valoración de perfil TEPSI se encuentran  $\geq$  a 40 puntos, demostrando que la mayoría de los niños y niñas tienen un desarrollo psicomotor adecuado según su edad, seguido del 21.4% de niños y niñas que presentaron retraso en su desarrollo psicomotor encontrándose con valores  $\leq$  a 29 puntos, lo que demuestra que los niños y niñas requieren atención o intervención adicional para mejorar la psicomotricidad de acuerdo a su edad y finalmente se encontró que el 10.7% de niños y niñas tienen desarrollo psicomotor en riesgo ya que obtuvieron valores que se encuentran entre 30 a 39 puntos.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los niños y niñas están alcanzando los hitos esperados en su crecimiento cognitivo, motor y emocional para su grupo de edad. Además, estos resultados son indicativos de que están demostrando habilidades apropiadas, como la coordinación motora fina y gruesa, el desarrollo del lenguaje, y la capacidad motora y de comprensión, así como la expresión emocional. Al respecto, Aujtukai (2022), menciona que un desarrollo psicomotor normal en esta etapa es indicativo de un progreso saludable en la adquisición de habilidades fundamentales que les permitirán explorar su entorno, interactuar con otros de manera efectiva y prepararse para futuros desafíos educativos y sociales. Este estado también evidencia que están desarrollando una base sólida para el aprendizaje y la adaptación en su entorno, lo que es fundamental para su bienestar general y su capacidad para enfrentar experiencias futuras con confianza y competencia, no obstante, también es importante considerar los porcentajes de niños y niñas que se encuentran en riesgo o retraso en cuanto al desarrollo psicomotor, para plantear estrategias que estimulen su desarrollo.

**Tabla 2.**

*Desarrollo psicomotor en coordinación en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023*

COORDINACIÓN	N	%
Retraso	2	7.1%
Riesgo	1	3.6%
Normalidad	25	89.3%
Total	28	100.0%



**Figura 2.** Perfil TEPSI en coordinación en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023

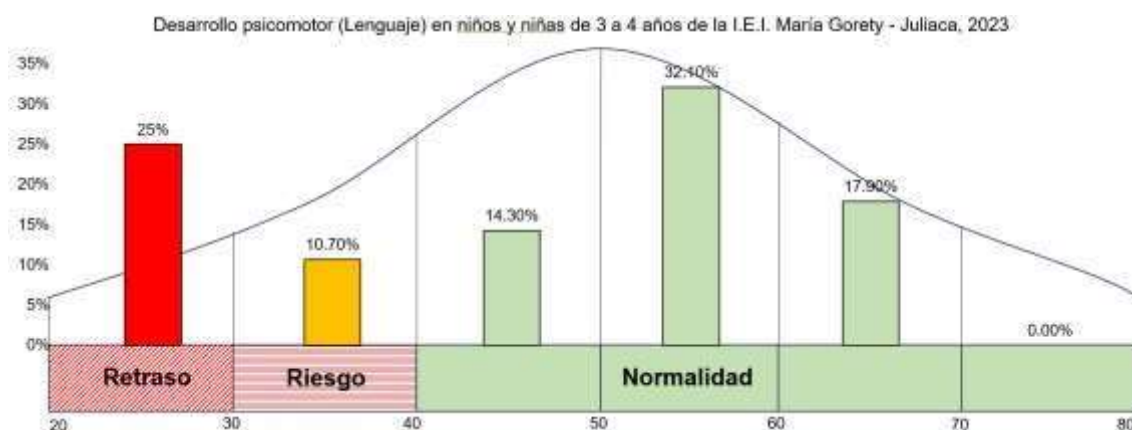
En la tabla 2 y figura 3 se observa que el 89.3% de niños y niñas de 3 a 4 años tienen desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación con normalidad, ya que según la escala de valoración de perfil TEPSI se encuentran  $\geq$  a 40 puntos, demostrando que la mayoría de los niños y niñas tienen una coordinación adecuado según su edad, seguido del 7.1% de niños y niñas que presentaron retraso en cuanto a su desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación encontrándose con valor  $\leq$  a 29 puntos lo que demuestra que los niños y niñas requieren atención o intervención adicional para mejorar la coordinación de acuerdo a su edad y finalmente se encontró que el 10,7% de niños y niñas tienen coordinación en riesgo ya que obtuvieron valores que se encuentran entre 30 a 39 puntos.

Estos datos reflejan que los niños y niñas en su mayoría tienen coordinación normal, es decir, demuestran habilidades motoras que se ajustan a los estándares establecidos y esperados, donde Ramírez – Aguirre, et al. (2021), resalta que la coordinación normal implica que los niños pueden realizar movimientos físicos de manera eficiente y precisa, tanto en términos de motricidad fina (como agarrar objetos pequeños, usar utensilios o escribir) como de motricidad gruesa (como correr, saltar o equilibrarse), debido, que los niños y niñas demuestran la capacidad de controlar y sincronizar sus movimientos de manera adecuada para realizar tareas específicas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras fundamentales. Por tanto, un nivel de coordinación normal es esencial para que los niños participen activamente en actividades cotidianas, sociales y educativas, y refleje un progreso saludable en su desarrollo psicomotor.

**Tabla 3.**

*Desarrollo psicomotor en lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023*

LENGUAJE	N	%
Retraso	7	25.0%
Riesgo	3	10.7%
Normalidad	18	64.3%
Total	28	100.0%



**Figura 3.** Perfil TEPSI en lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023

En la tabla 3 y figura 4 se observa que el 64.3% de niños y niñas de 3 a 4 años tienen desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje con normalidad, ya que según la escala de valoración de perfil TEPSI se encuentran  $\geq$  a 40 puntos, demostrando que la mayoría de los niños y niñas tienen un lenguaje adecuado de acuerdo a su edad, seguido del 25.0% de niños y niñas presentaron retraso en cuanto a su desarrollo del lenguaje encontrándose con valor  $\leq$  a 29 puntos lo que demuestra que los niños y niñas requieren intervención adicional para mejorar el lenguaje y finalmente se encontró que el 10,7% de niños y niñas que demuestran tener desarrollo del lenguaje en riesgo ya que obtuvieron valores que se encuentran entre 30 a 39 puntos.

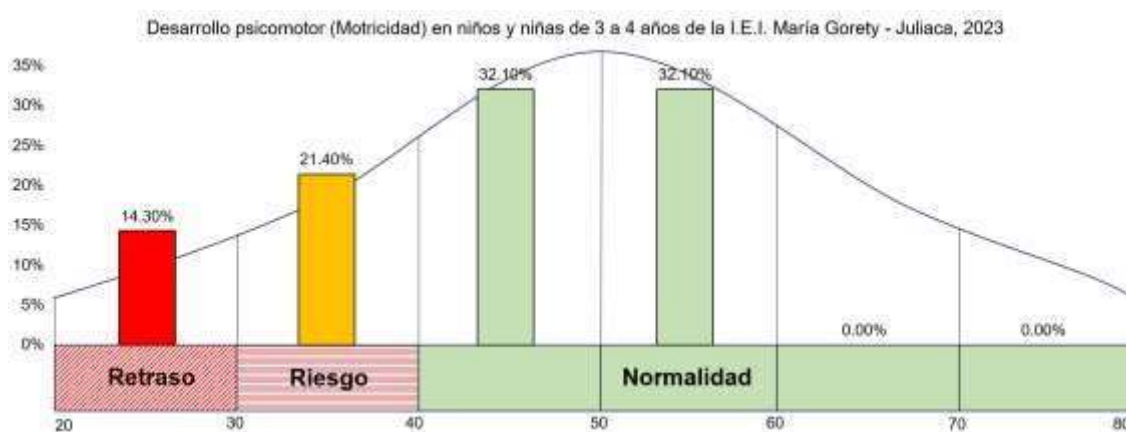
Los resultados de esta tabla reflejan que la mayoría de los niños y niñas tienen desarrollo del lenguaje con normalidad, lo que significa que están alcanzando los puntos o estándares esperados en la adquisición y expresión del lenguaje para su grupo de edad, ello implica una capacidad adecuada para comprender y utilizar el lenguaje tanto de manera receptiva (entendiendo palabras y conceptos) como expresiva (comunicándose verbalmente). Al respecto, Segura (2022), resalta que los niños con desarrollo del lenguaje normal pueden expresar sus pensamientos, necesidades y emociones de manera apropiada para su etapa de desarrollo, utilizando un vocabulario y una gramática que se ajustan a las expectativas de su grupo de edad. Además, pueden comprender instrucciones y participar activamente en interacciones verbales, por tanto, un desarrollo del lenguaje normal es esencial para una comunicación efectiva, la participación en actividades educativas y sociales, y sienta las bases para futuros logros académicos. Por lo que es importante plantear

estrategias de intervención para los niños y niñas que se encuentran con niveles de riesgo o retraso con la finalidad de mejorar dichos aspectos.

**Tabla 4.**

*Desarrollo psicomotor en motricidad en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023*

MOTRICIDAD	N	%
Retraso	4	14.3%
Riesgo	6	21.4%
Normalidad	18	64.3%
Total	28	100.0%



**Figura 4.** Perfil TEPSI en motricidad en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023

En la tabla 4 y figura 5 se observa que el 64.3% de niños y niñas de 3 a 4 años tienen desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad con normalidad, ya que según la escala de valoración de perfil TEPSI se encuentran  $\geq$  a 40 puntos, demostrando que la mayoría de los niños y niñas tienen motricidad adecuada de acuerdo a su edad, seguido del 21.4% de niños y niñas presentaron retraso en cuanto a su desarrollo de motricidad encontrándose con valor  $\leq$  a 29 puntos lo que demuestra que los niños y niñas requieren intervención adicional para mejorar la motricidad y finalmente se encontró que el 10.7% de niños y niñas que demuestran tener desarrollo de motricidad en riesgo ya que obtuvieron valores que se encuentran entre 30 a 39 puntos.

Los resultados de esta tabla demuestran que los niños y niñas en su mayoría presentan motricidad normal, demostrando que de acuerdo a su edad desarrollaron habilidades motoras esperadas y adecuadas, considerando que la motricidad abarca tanto la motricidad fina, que implica movimientos precisos y coordinados de músculos pequeños, como la motricidad gruesa, que se refiere a movimientos más amplios y coordinados de grupos musculares más grandes (Mendoza, 2017). Con ello se evidencia que los niños con motricidad normal pueden realizar tareas que requieren destrezas manuales, como agarrar objetos pequeños, dibujar o abrocharse botones, así como actividades que involucran habilidades motoras más grandes, como correr, saltar o equilibrarse. Por tanto, un desarrollo de la motricidad normal es esencial para que los niños participen activamente en juegos, deportes y actividades diarias, y contribuyan al progreso general de su desarrollo físico y psicomotor, siendo importante considerar el porcentaje de niños y niñas con niveles de riesgo o retraso para su intervención correspondientes a través de estrategias con miras de mejorar dichas limitaciones.

#### **IV. Discusión**

Los resultados arribados en esta investigación respecto a la evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023, indican que el 67.9% de ellos tienen desarrollo psicomotor de nivel normal, ya que según la escala de valoración de perfil TEPSI se encuentran  $\geq$  a 40 puntos, demostrando que la mayoría de los niños y niñas tienen un desarrollo psicomotor adecuado según su edad, seguido del 21.4% de niños y niñas que presentaron retraso en cuanto a su desarrollo psicomotor encontrándose con valor  $\leq$  a 29 puntos lo que demuestra que los niños y niñas requieren atención o intervención adicional para mejorar la psicomotricidad de acuerdo a su edad y finalmente se encontró que el 10.7% de niños y niñas tienen desarrollo psicomotor en riesgo ya que obtuvieron valores que se encuentran entre 30 a 39 puntos.

Estos resultados guardan concordancia con el estudio de Aujtukai (2022) quien utilizó el mismo instrumento, para evaluar el desarrollo psicomotor de niños menores a 3 años, donde encontró que el 80% de los niños se encuentra en una categoría considerada normal, el 20% se encuentra en una categoría de riesgo y ningún estudiante (0%) está clasificado en una categoría de retraso. Asimismo, Segura (2022), empleó el Test TEPSI,

demostrando que el 78.57% de los niños tuvieron un desarrollo psicomotor en la categoría considerada normal, mientras que el 19.64% y el 1.79% de los niños presentaron niveles de riesgo y retraso, respectivamente. En cuanto a la dimensión de coordinación, el 82.14% de los niños mostró un desarrollo normal, mientras que el 17.86% presentó un nivel de riesgo. En la dimensión del lenguaje, el 76.79% de los niños mostró un desarrollo normal, el 21.43% presentó un nivel de riesgo y el 1.79% tuvo un nivel de retraso. Respecto a la dimensión de motricidad, el 91.07% de los niños obtuvo un desarrollo normal, mientras que el 8.93% presentó un nivel de riesgo, concluyendo que el predominio en el nivel de desarrollo psicomotor fue el de la normalidad, datos que concuerdan con nuestra investigación dado que los niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca demostraron estar en nivel normal en cuanto al desarrollo psicomotriz en sus dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad.

No obstante, estos resultados difieren con el estudio de Mamani y Huanca – Arohuanca (2022), quienes de igual manera evaluaron la motricidad mediante el Test TEPSI donde evidenció que en el pre test los niños demostraron tener motricidad de nivel retraso con 56% y después de emplear estrategias de intervención esta cifra mejoró pasando a nivel riesgo con 50% y el 6% a nivel normal, con ellos se demuestra la importancia de plantear estrategias de intervención con niños y niñas que presentan nivel retraso o riesgo en cuanto al desarrollo psicomotor.

Además, Pereira – Cerro, et al. (2020) realizaron una comparación entre los niños que presentaron desarrollo psicomotor bajo y con los niños que presentan desarrollo psicomotor bueno, demostrando que el desarrollo psicomotor depende mucho de otros factores como es el nivel socioeconómico y las complicaciones maternas como la prematuridad. Estos factores repercutieron considerablemente en el desarrollo motor de los niños, resaltando que este problema afecta a nivel global, dado que las cifras de prematuridad asumen una tendencia ascendente siendo mayor en países latinoamericanos, donde las condiciones socioeconómicas no son adecuadas para todos, afectando a los grupos denominados como vulnerables como son los niños. A ello, Colcha y Lucas (2021) agregan que para evaluar el desarrollo psicomotor, resulta fundamental comprender los factores que ejercen influencia en dicho proceso, dado que estos factores desempeñan un papel esencial en la evaluación y comprensión de las habilidades motrices y cognitivas de una persona.

Asimismo, Morales – Luengo, et al. (2020), resaltan que el desarrollo psicomotor durante la etapa de la primera infancia desempeña un papel crucial en el comportamiento y

el proceso de aprendizaje, donde los indicios respaldan la idea de que la identificación temprana de desafíos en el DPM posibilita una intervención oportuna y efectiva, lo cual tiene el potencial de alterar el curso natural de estas dificultades. Por tanto, el desarrollo psicomotor asume un papel importante debido que establece las bases para el proceso de aprendizaje, la comunicación y la interacción social. Bajo esa mirada es importante realizar una evaluación del desarrollo psicomotor en los niños, ya que permite identificar de manera oportuna cualquier retraso o dificultad en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, el cual es esencial para brindar intervenciones y apoyo adecuados, lo que puede prevenir o minimizar problemas a largo plazo.

## **V. Conclusiones**

El 67.9% de niños y niñas de 3 a 4 años presentan un desarrollo psicomotor en normalidad, seguido de un 21.4% de los niños presenta un desarrollo psicomotor en retraso, los cuales fueron evaluados en sus 3 dimensiones en los niños y niñas de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023.

El 89.3% de niños y niñas de 3 a 4 años presentan desarrollo de coordinación en normalidad, siendo el mayor porcentaje evaluado a las otras dimensiones, de la misma forma se presentó solamente el 7.1% de niños con retraso en el desarrollo psicomotor en la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023.

El 64.3% de niños y niñas de 3 a 4 años presenta un desarrollo psicomotor en lenguaje en normalidad. Sin embargo, se muestra el 25.0% de los niños con riesgo seguido de un 10.7% en riesgo, esto demuestra que en el desarrollo del lenguaje se encuentran deficientes los niños y niñas de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023.

El 64.3% de los niños y niñas de 3 a 4 años presenta un desarrollo en motricidad en normalidad. Sin embargo, se muestra un 21.4% de los niños se encuentran en riesgo, seguido de un 14.3% que se encuentran en la etapa de retraso de la I.E.I. María Gorety - Juliaca, 2023.

## VI. Referencias bibliográficas

- Aujtukai, B. (2022). Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Puerto Galilea, distrito Río Santiago Región Amazonas. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 9 - 12.
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.
- Colcha, J., & Lucas, C. (2021). Comparative analysis of the motor development of children of 4 and 5 years old in urban and rural educational contexts. *Revista Explorador EDDigital*, 5(3), 61 - 84. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Córdova - Cando, D., Rivadeneira - Díaz, Y., Fernández - Bernal, R., & Gordillo - Armijos, J. (2021). Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(3), 3 - 17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1889>
- Gonzales - Achuy, E., Huamán - Espino, L., Pablo, J., Pillaca, J., & Gutierrez, C. (2016). Factores asociados al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo del niño menor de un año en establecimientos de salud de Amazonas, Loreto y Pasco. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(2), 224 - 232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.332.2187>
- Gonzales, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizonte. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6 (22), 163 - 171. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Haeussler, I. M., & Marchant, T. (2008). *TEPSI: Test de desarrollo psicomotor 2 - 5 años*. Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://doi.org/1554123 dc.20>
- Haeussler, I., & Marchant, T. (2003). *Test de desarrollo psicomotor TEPSI*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Hernandez-Sampieri, H., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición ed.). (S. d. Interamericana Editores, Ed.) Mexico: Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-6096-5>
- INEI. (2021). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*.
- Jaramillo, M. (2019). Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje en niños de 4 y 5 años, servicio de Medicina Física y Rehabilitación, Hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2015. [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Languens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor pruebas de screening latinoamericanas. *Revista Científica da Infância, Adolescência e Juventude*(29), 232 - 247.
- Mamani, D., & Huanca - Arohuana, J. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 7(2), 16 - 28. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6522797>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Sinergias Educativas*, 2(2).
- MINSa. (2010). *Monitoreo del crecimiento y desarrollo de las niñas y niños*.

- Morales - Luengo, F., Salamanca - Zarzuela, B., & Fernández, B. (2020). Psychomotor development in late premature newborns at five years. Comparison with term newborns using the ASQ3®. *Revista Anales de Pediatría*, 94, 301 - 310.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.04.032>
- OMS. (5 de Octubre de 2016). *Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet*. Desarrollo psicomotor: <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
- Pereira - Cerro, A., Lanzarote - Fernández, M., Barbacho - Morant, M., & Padilla - Muñoz, E. (2020). Evolution of psychomotor development in pre-school children born prematurely. *Revista Anales de Pediatría*, 93(4), 228 - 235.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.10.003>
- Ramírez - Aguirre, G., Olivo - Solis, J., & Cetre - Vasquez, R. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Revista Polo de Conocimiento*, 6(8), 1049 - 1061. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2999>
- Rivas, E., Catalán, Y., Flores, N., Sandoval, F., & Ortiz, E. (2019). Vivencias y expectativas de los actores sociales partícipes en evaluación del desarrollo psicomotor en relación a las escalas EEDP y TEPSI utilizados en la araucanía Chile. *Revista Enfermería: Cuidados Humanizados*, 8(1), 1 - 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/ech.v8i1.1783>
- Rodrigo - Barboza, S., Bustamante - Tapia, Y., & Oblitas - Gonzales, A. (2023). Deficiencia de hierro y desarrollo psicomotor infantil en una zona rural de Chota, Perú 2022. *Revista Universidad y Salud*, 25(3), 43 - 49. <https://doi.org/10.22267/rus.232503.311>
- Sánchez - Reyes, L., Ramón - Santana, A., & Mayorga - Santana, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203 - 219.
- Segura, K. (2022). Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID - 19. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- UNICEF. (2017). *Desarrollo de la primera infancia*. Un periodo crucial del desarrollo que establece las bases para el bienestar futuro, el aprendizaje y la participación de las niñas y niños: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Vargas, M., Elzel, L., & Casas, J. (2020). Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 24 meses: Jardines Infantiles de Fundación Integra, Chile. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 28 - 41.

## Anexos

### ANEXO 1. Evidencias de sumisión de artículo en una revista de prestigio



ANEXO 2. Copia de resolución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el Consejo de facultad correspondiente

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 204-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Naña, 22 de abril de 2024

**VISTO:**

El expediente de la bachiller **LIZBETH DEL ROSARIO CHIRINOS YAURI**, identificada con código universitario N° 201122382, de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023**, presentado por la bachiller **LIZBETH DEL ROSARIO CHIRINOS YAURI**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 22 de febrero de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

**SE RESUELVE:**

1. Declarar expedito a la bachiller **LIZBETH DEL ROSARIO CHIRINOS YAURI**, para que sustente la tesis titulada: **Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años de la I.E.I. María Gorety – Juliaca, 2023**, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura, el 14 de mayo de 2024 a las 09:00 horas en la modalidad Presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario:	Mg. Plácida Dianeth Jove Bejar
Vocal:	Mg. Jesús Quispe Calla
Asesora:	Mg. Karen Luz Arpasí Arpasí

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

cc: - Interwado  
- Jurado (3)  
- Secretaría General  
- Archivo

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-8300 Web: [www.upu.edu.pe](http://www.upu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

**RESOLUCIÓN N° 617-2022/UPeU/FACIHED-CF**

Lima, Naña, 24 de octubre de 2022

**VISTO:**

El expediente de la bachiller **LIZBETH DEL ROSARIO CHIRINOS VAURI**, identificada con Código Universitario N° 201122382, de la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Psicultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión (UPeU) tiene autonomía de gobierno, normativa y administrativa, conforme lo prescribe la Ley Universitaria N° 30220, su Estatuto y Reglamento General;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que la bachiller Lizbeth del Rosario Chirinos Yauri, ha solicitado el cambio de Asesor y comité dictaminador del proyecto de tesis;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, en su sesión del 24 de octubre de 2022; y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria 30220, el Estatuto y el Reglamento General de la UPeU;

**SE RESUELVE:**

Aprobar el cambio del dictaminador 2, encargado de orientar el desarrollo y ejecución del proyecto de tesis, presentado por la bachiller Lizbeth del Rosario Chirinos Yauri, otorgándole un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Asesora: Mtra. Luz Karen Arpasi Arpasi  
Dictaminador 1: Mg. Plácida Dianeth Jove Bejar  
Dictaminador 2: Mg. Jesús Quispe Calla

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Dra. Ethel Altez Ortiz**  
DECANA (e)



  
**Mtra. Melva Hernández García**  
SECRETARIA ACADÉMICA

## HOJA DE REGISTRO

### TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeusler y Marchant 1985)

Nombre del niño: .....

Fecha de nacimiento: .....

Edad.....años.....meses.....días

Fecha de examen: .....

Nombre del padre: ..... de la madre .....

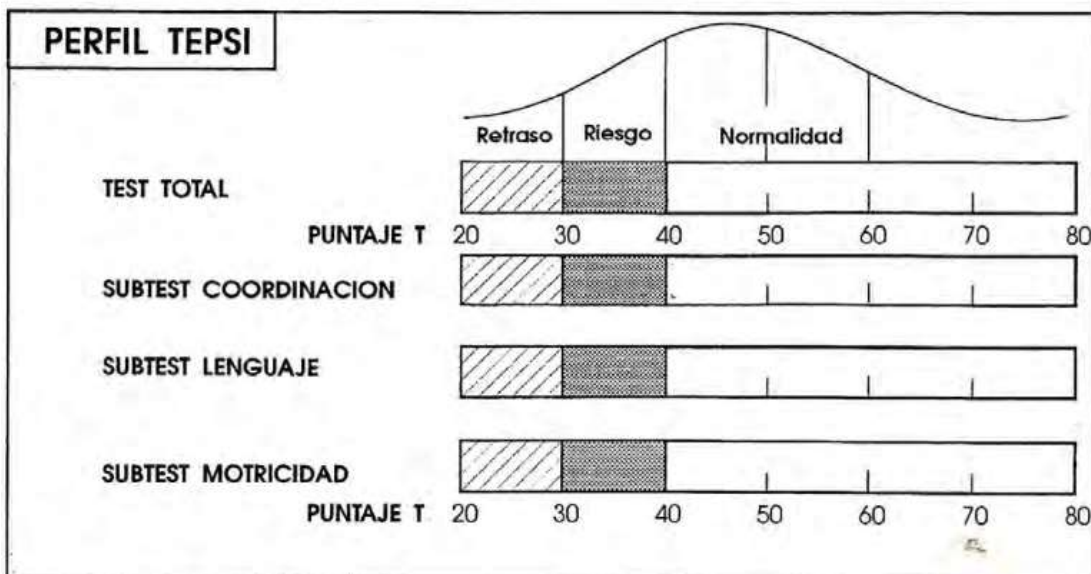
Dirección: .....

Examinador: .....

Resultado Test Total	
Puntaje Bruto.....	
Puntaje T.....	
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal > ó = 40 Ptos. <input type="checkbox"/> Riesgo 30 - 39 Ptos. <input type="checkbox"/> Retraso < ó = 29 Ptos.

Observaciones: .....

Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....



## PROTOCOLO DEL TEPsi

<b>I. SUBTEST COORDINACION</b>		
( )	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
( )	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
( )	3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
( )	4 C	Desabotona (Estuche)
( )	5 C	Abotona (Estuche)
( )	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
( )	7 C	Desata cordones (tablero c/cordón)
( )	8 C	Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<input style="width: 80px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/>		<b>TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB</b>

<b>II. SUBTEST LENGUAJE</b>		
( )	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....
( )	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
( )	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato..... Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
( )	4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.....Reloj.....SERRUCHO.....Taza.....
( )	5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
( )	6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando.....Saltando..... Planchando.....Comiendo.....
( )	7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara.....Lápiz.....Jabón..... Escoba.....Cama.....Tijera.....
( )	8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado.....Liviano.....
( )	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido.....
( )	10 L	Identifica sexo.....
( )	11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá.....
( )	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansado.....frío.....
( )	13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás.....sobre.....debajo.....

( )	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
( )	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
( )	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
( )	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12) ○ ..... □ ..... △ .....
( )	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
( )	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... ..... 14..... .....
( )	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
( )	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
( )	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después.....
( )	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
( )	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo Inflado..... Bolsa.....
			<b>TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB</b>

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

( )	1	M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
( )	2	M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
( )	3	M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
( )	4	M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
( )	5	M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
( )	6	M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
( )	7	M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
( )	8	M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
( )	9	M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
( )	10	M	Coge una pelota (Pelota)
( )	11	M	Camina hacia adelante topando talón y punta
( )	12	M	Camina hacia atrás topando punta y talón
			<b>TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB</b>