

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Enfermería**



*Una Institución Adventista*

## **Tipo de motivación para elegir la carrera de enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, 2018**

Por:

Midiam Ccapatinta Tuesta

José Daniel Coca Mamani

Asesor:

Dra. Ángela Paredes Aguirre de Beltrán

**Lima, octubre de 2018**

## **ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

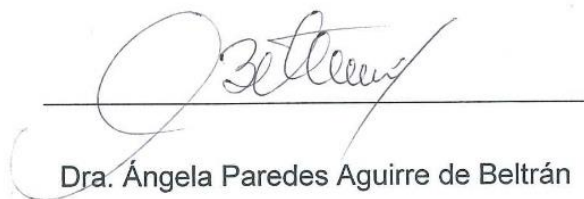
*Dra. Ángela Paredes Aguirre de Beltrán*, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

### **DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: ***“TIPO DE MOTIVACIÓN PARA ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, 2018”*** constituye la memoria que presentan los **Bachilleres Midiam Ccapatinta Tuesta y José Daniel Coca Mamani**, para aspirar al título de Profesional de Licenciado, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los 23 días *mes de Noviembre* del año 2018.



Dra. Ángela Paredes Aguirre de Beltrán

“Tipo motivación para elegir la carrera de enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, 2018”

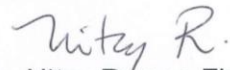
# TESIS

Presentada para optar el título profesional de  
Licenciado en Enfermería

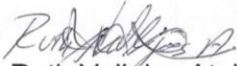
## JURADO CALIFICADOR



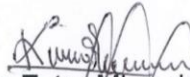
Mg. Francis Gamarra Bernal  
Presidente



Mg. Nitzy Ramos Flores  
Secretaria



Mg. Ruth Valléjos Atalaya  
Vocal



Dra. Keila Ester Miranda Limachi  
Vocal



Dra. María Angélica Paredes Aguirre  
Asesora

UPeU, 09 de noviembre de 2018

## DEDICATORIA

A mi único y fiel compañero Jesús, esto es por Él.

A Norfelina, quien me presentó a ese fiel compañero y me enseñó tal amor. Te amo  
madre.

A “trueno”, parte de mi vida.

A Dios antes que todo, porque de Él dependo siempre.

A mi familia que siempre está conmigo a donde quiera que vaya.

A los amigos que me apoyaron en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios.

A la Universidad Peruana Unión y nuestra Escuela Profesional de Enfermería, por  
acogernos en nuestra estancia académica.

A nuestros maestros por las enseñanzas impartidas y por motivarnos, con su ejemplo,  
a ser cada día mejores.

A la Dra. Ángela Paredes Aguirre de Beltrán por su asesoría, paciencia y sobre todo  
comprensión y cariño, muchísimas gracias.

A mi rruiseñor, quien con su canto fue mi calma y mi soporte. Su apoyo fue invaluable  
siempre. A mis queridos Vic, Pris y Bone, mis hermanos de corazón, por cada apoyo  
prestado incondicionalmente.

Con amor Midiam.

A Lourdes, Daniel y Daniella, que son mi mayor motivación y ejemplo día a día, nunca  
podré terminar de agradecerles por tanta paciencia y amor, también a las personas que  
marcaron mi aventura académica y –ahora- profesional.

También a quienes que contribuyeron de cualquier manera en el proceso de  
culminación del presente estudio.

Esto es por y para ustedes con mucho cariño y amor. José.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de anexos.....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Capítulo I.....	14
El problema.....	14
1. Planteamiento del problema.....	14
2. Formulación del problema.....	17
3. Objetivos de la investigación.....	18
3.1. Objetivo General.....	18
3.2. Objetivos Específicos.....	19
4. Justificación.....	20
4.1. Aporte teórico.....	20
4.2. Aporte metodológica.....	20
4.3. Aporte práctico y social.....	20

5.	Presuposición filosófica .....	20
Capitulo II .....		25
Marco teórico .....		25
1.	Antecedentes .....	25
2.	Marco Teórico .....	35
2.1.	La motivación .....	35
2.2.	Marco teórico referente a la población de estudio .....	45
2.3.	Modelos teóricos .....	48
3.	Definición de términos .....	49
Capítulo III .....		51
Materiales y métodos .....		51
1.	Diseño y tipo de investigación .....	51
2.	Delimitación geográfica .....	51
3.	Participantes.....	52
3.1.	Muestra .....	52
4.	Variable .....	54
4.1.	Definición operacional del tipo de motivación para elegir la carrera de enfermería .....	54
4.2.	Operacionalización de variables.....	55
5.	Técnica e instrumento de recolección de datos .....	57

6.	Proceso de recolección de datos .....	58
7.	Procesamiento y recolección de datos .....	58
8.	Consideraciones éticas .....	59
Capítulo IV .....		60
Resultados y discusión.....		60
1.	Resultados .....	60
2.	Discusión.....	63
Capítulo V .....		68
Conclusiones y recomendaciones.....		68
1.	Conclusiones.....	68
2.	Recomendaciones.....	69
Referencias .....		70
Anexos .....		83

## Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de datos sociodemográficos de los estudiantes del tercer al quinto año de la EP de enfermería de la Universidad Peruana Unión Lima, 2018.....	53
Tabla 2. Escala de calificación de grado de confiabilidad según el alfa de cronbach.....	57
Tabla 3. Descripción del tipo de motivación para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercer al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Lima, 2018.....	60
Tabla 4. Medidas de resumen de las dimensiones de la motivación para elegir la carrera de los estudiantes del tercer al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Lima, 2018.....	61

## Índice de anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.....	84
Anexo 2. Prueba de confiabilidad.....	88
Anexo 3. Consentimiento informado.....	89
Anexo 4. Autorización del comité ética.....	91

## Índice de figuras

Figura 1. Dimensión de afiliación por las relaciones sociales.....	92
Figura 2. Dimensión del logro y prestigio.....	92
Figura 3. Dimensión del poder.....	93
Figura 4. Dimensión de superación de problemas afectivos.....	93
Figura 5. Dimensión de motivación extrínseca de conocimiento.....	94
Figura 6. Mapa territorial de la Universidad Peruana Unión.....	94

## Resumen

Objetivo: Identificar el tipo de motivación para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018. Materiales y métodos: El enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental y corte transversal. La muestra de tipo no probabilístico de tipo intencional, conformada por 35 estudiantes de enfermería. El instrumento utilizado fue un cuestionario MOEDU adaptado para explorar las motivaciones de los estudiantes al momento de elegir una carrera, con alfa de Cronbach 0.91. Resultados: Se encontró la motivación intrínseca fue “tendiente a alta, alta y muy alta” en 57.8%, y que la motivación extrínseca fue 31.5%. Las dimensiones con mayor porcentaje encontrado fue logro y prestigio en 54.3 % a “tendiente a alta” y de poder a “tendiente a alta” en 51.1%. Conclusiones: Se encontró que la motivación predominante fue la intrínseca.

Palabras claves: Motivación, intrínseca, extrínseca, enfermería.

## **Abstract**

Objective: To Identify the type of motivation in choosing the career of nursing in students from the third to fifth year of the Professional School of Nursing of the Peruvian Union University (UPEU), Lima, 2018. Materials and methods: quantitative approach, non-experimental and transversal design. The sample was intentional non-probabilistic, composed of 35 nursing students. The instrument used was MOEDU questionnaire, adapted to explore the motivations of the students when choosing a career, using Cronbach's alpha 0.91. Results: It was found that intrinsic motivation was "aimed high, high and very high" in 57.8%, and extrinsic motivation was 31.5%. The dimensions with greater percentage found were achievement and prestige to 54.3% "aimed high" and power "aimed at high "at 51.1%. Conclusions: It was found that the predominant motivation was the intrinsic one.

Key words: Motivation, intrinsic, extrinsic, nursing.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema.**

La palabra motivación proviene de los términos latinos motus “movido” y motio “movimiento” (Pila, 2012). Lo que nos mueve para realizar las cosas, que es además el sentido que tiene para la mayoría de las personas en la actualidad, y que está directamente relacionado con las ganas y el deseo (Blanco, Gonzales, Salcedo, 2016).

Los psicólogos tienen posiciones encontradas al analizar el papel que desempeñan los procesos motivacionales en la conducta humana mientras que para otros es una noción superflua (Gessa, 2008). Esta idea es coincidente con lo que Rivera (2014) expresa, que la motivación es el estado interno que nos anima a actuar, es el ingrediente esencial que hace que seamos capaces de aprender algo, además la motivación es una actitud responsable de que se continúe aprendiendo,

ya que los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje se dan de manera voluntaria y están bajo el control de la persona.

La motivación es compleja, no es puramente procesos conductuales; comprende procesos de percepción, de aprendizaje, de fisiología y de sociabilidad, que pueden hacer un cambio en la conducta humana. La motivación no solo se enfoca en la conducta, sino también a explicar sus múltiples causas, es por esto que hay diversas teorías que tienen una base determinada en la motivación (Grijalvo, 2009). Esto realza la importancia, sobre todo en el nivel de estudios medio y superior, donde la falta de motivación genera problemas en el estudiante, en el ámbito personal, laboral, social, durante el transcurso de su carrera profesional haciendo que el estudiante no tenga una motivación y no logre concluir con éxito la carrera profesional elegida. Esto afirmaría porqué el estudiante de bachillerato tiene ausencia de motivación para el aprendizaje y poco interés que permita involucrarse en su carrera profesional (Cano, 2008).

Los docentes tienen como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, tienen que conocer el nivel de motivación de sus estudiantes. La motivación tiene parte de la que le facilita el docente como facilitador mientras haya interés en los alumnos será más efectiva (Cardozo, 2010). También está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, y constituye un paso previo al aprendizaje (Cepeda, San Román, & Álvarez, 2010). La gran mayoría de estudiantes empieza una carrera profesional con un nivel de motivación alto y esto

se va perdiendo con el tiempo transcurrido, haciendo que el estudiante tenga un nivel de rendimiento bajo, inclusive en el abandono de la carrera profesional (Sanabria, 2002).

La información para tomar una decisión sobre la carrera y la universidad donde se va a estudiar se ha convertido en un factor clave al momento de elegir los programas y ofertas que presentan las distintas casas de estudio a nivel nacional. El origen de esta información no sólo proviene de las casas de estudio, sino que también de otros grupos de variables que inciden en la toma de decisiones; son estos grupos, familia, colegio y entorno (Orozco, 2009). Para Blanco, Gonzales y Salcedo (2016) estas motivaciones pueden ser intrínsecas, o extrínsecas, la última de ellas se relacionada con los factores económicos, la accesibilidad, las creencias y antecedentes familiares, amigos, entre otros. Según González (2002) el profesional competente, no solo logra un desempeño eficiente, sino que, es necesario, que actúe con compromiso y responda por las consecuencias de las decisiones tomadas, esto integra en su estructura y funcionamiento elementos de orden cognitivo y motivacional que se expresan, como una unidad reguladora, en la actuación profesional.

De manera que deja en claro que un profesional, aparte de estar altamente capacitado en su área, necesita estar motivado para su integral desempeño.

En las instituciones universitarias, innumerables grupos de estudiantes inician cada año el ciclo académico, pero este grupo numeroso no siempre termina la

carrera de cinco años con la misma cantidad de los que iniciaron; sucede que al pasar los años muchos jóvenes van desistiendo de su propósito y objetivo trazado al inicio de una nueva etapa de sus vidas, y esto se debe a muchos factores, entre ellas la motivación. Por lo que precisamente se torna indispensable la identificación del tipo de motivación que tienen los estudiantes de enfermería en la Universidad Peruana Unión, para ello se hace también necesario el conocimiento teórico al respecto con el fin de tener un estudio descriptivo del caso de los estudiantes de tercero a quinto año de dicha institución, y este es tema básico de la presente tesis.

## **2. Formulación del problema.**

Por lo expuesto anteriormente, se ha planteado las siguientes preguntas:

### **2.1. Pregunta general**

¿Cuál es el tipo de motivación para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, 2018?

### **2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el grado de motivación de la dimensión de afiliación e interés por las relaciones sociales para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018?

- ¿Cuál es el grado de motivación de la dimensión del logro y prestigio para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018?
- ¿Cuál es el grado de motivación de la dimensión del poder para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018?
- ¿Cuál es el grado de motivación de la dimensión superación de problemas afectivos para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018?
- ¿Cuál es el grado de motivación de la dimensión de motivación extrínseca de conocimientos de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018?

### **3. Objetivos de la investigación**

#### **3.1. Objetivo General**

Identificar el tipo de motivación para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018.

### **3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el grado de motivación de la dimensión de afiliación e interés por las relaciones sociales para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018.
- Determinar el grado de motivación de la dimensión del logro y prestigio para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018.
- Determinar el grado de motivación de la dimensión del poder para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018.
- Determinar el grado de motivación de la dimensión de superación de problemas afectivos para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018.
- Determinar el grado de motivación de la dimensión extrínseca de conocimiento para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2018.

## **4. Justificación**

### **4.1. Aporte teórico.**

Permitirá que esta investigación pueda convertirse en una fuente de referencia bibliográfica para futuras investigaciones relacionadas con las mismas problemática.

### **4.2. Aporte metodológica.**

El instrumento validado sobre “el tipo de motivación de estudiantes de enfermería para elegir su carrera” podrá ser una opción para investigaciones similares, previas adaptaciones según sea necesario.

### **4.3. Aporte práctico y social.**

El estudio beneficiará a la Universidad Peruana Unión, carrera de Enfermería, pues con los resultados encontrados se contribuirá a generar políticas institucionales que faciliten a los estudiantes de enfermería u otras carreras y en otras instituciones universitarias, a sentirse motivados a seguir la carrera profesional.

## **5. Presuposición filosófica**

En la visión bíblica, la educación tuvo su origen con la creación del hombre, en el mismo principio, cuando Adán y Eva vivían en el Edén. Así fue como se instituyó la escuela modelo de Dios, cuyos principios atravesaron los siglos y continúan

sirviendo de referencia educativa válida hasta los días actuales. White (1995) presenta el modelo de clase y el privilegio que tuvieron nuestros primeros padres al tener al mismo Jesús como su Maestro, que gran motivación para aprender de la misma fuente del conocimiento, y lo expresa así: “El Jardín del Edén era el salón de clases; la naturaleza, el libro de texto; el maestro era el propio Creador; y los padres de la familia humana, los estudiantes. El conocimiento de la naturaleza, el conocimiento de Dios y de su amor, las grandes verdades espirituales y la formación del carácter integraban el primer currículo planeado por Dios” (p.20). Adán y Eva recibieron elevadas capacidades de acuerdo con su elevado destino, más allá de guardar la imagen de Dios. Esta semejanza no se manifestaba solamente en su naturaleza física, sino también en todas las facultades de la mente y del alma. El hombre había de llevar la imagen de Dios, tanto en la semejanza exterior como en el carácter. Dentro de las características que componen la imagen de Dios están: la apariencia física del hombre; su especial relación con Dios; la condición de vivir en armonía con sus semejantes, poseer un intelecto capaz de discernir entre el bien y el mal, comprender la finalidad de su vida, tener identidad propia, libertad para tomar decisiones, capacidad de una vinculación especial con Dios. Estos estudiantes poseían dotes mentales y espirituales superiores, a fin de poder discernir entre los misterios del universo visible, como también de comprender sus obligaciones, responsabilidades morales y espirituales. Dios dirigía personalmente la educación de la pareja Edénica, abría sus mentes hacia las leyes y las operaciones de la naturaleza, y les revelaba los grandes principios de las

verdades que gobiernan el universo espiritual. El Jardín del Edén era una representación de lo que Dios deseaba que se convirtiera toda la tierra. Su propósito era que la familia humana, en la medida que fuera creciendo en número, estableciera otros hogares y escuelas semejantes a los que él les había dado. De este modo, con el paso del tiempo, toda la tierra debería ser ocupada por hogares y escuelas donde la Palabra y las obras de Dios se estudiarán, y en los cuales los estudiantes se preparaban para reflexionar cada vez más plenamente a la luz del conocimiento y de su gloria. Aun siendo creados sin pecado, a esos primeros estudiantes no se les evitó la posibilidad de practicar el mal, recibiendo de Dios el libre albedrío; es decir, el derecho de escoger, de someterse o no a la obediencia, de tal modo que su amor y su lealtad pudieran ser probados. Lamentablemente, desobedecieron las indicaciones divinas, a tal punto que fueron expulsados del Edén. Al mezclar el bien con el mal, la mente de Adán y Eva se volvieron confusas, y no tenían ya la habilidad, por sí mismas, de apreciar el bien que el Creador les había concedido libremente. Desde la perspectiva bíblica, el pecado y sus resultados afectaron a la naturaleza humana sin embargo la humanidad no se quedó sin esperanza. Dios, en su infinito amor y misericordia, tomó la iniciativa de renovar y restaurar su imagen en los seres humanos. Concibió, el plan de salvación, mediante el sacrificio de Jesucristo en la cruz. White, argumenta que “La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente

y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran objeto de la vida” (pp.15, 16).

La educación de enfermería requiere de competencias que tengan como sustento la cosmovisión bíblica cristiana para tratar al paciente con dignidad y respeto. White (1959) menciona que la eficiencia de los que cuidan a los enfermos obedece en buena parte a su estado físico. Entonces a mejor salud, mejor capacidad de soportar la tensión requerida para la atención de los enfermos, asimismo mejor será su desempeño en el actuar. Para que gocen de buena salud deben prestar atención especial a su régimen alimentario, aseo, al aire puro y al ejercicio y la confianza en Dios entre otros cuidados. Sin embargo, es importante el reconocimiento y el merecido respeto por parte de colegas y administradores en salud. Se dice que los profesionales de enfermería tienen pasión por el servicio, esta pasión tiene como componente básico a la motivación. La motivación forma parte de la vida, está presente en las experiencias y vivencias y hace que las tareas cotidianas se orienten hacia la búsqueda de objetivos concretos, tiene un papel importante en la formación como profesionales y en el campo laboral. La motivación permite la superación personal y el bienestar general.

En el capítulo 10 el versículo 45 del de San Marcos, según la versión de Reina Valera de la Biblia (1960), dice “Porque el hijo del hombre no vino para ser servido, sino para servir, y para dar su vida en rescate por muchos.” Una persona que quiere prepararse para ser un profesional de enfermería debe hacerlo de manera integral,

ya que la enfermería es servicio hacia el prójimo, cuyo cuidado está motivado por el amor a Dios y al prójimo.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1. Antecedentes**

Rivera (2014) realizó un estudio titulado "La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, cuyo objetivo fue analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela". La metodología que se utilizó tipo cuantitativo no experimental con corte transversal, la muestra estaba conformada por 107 estudiantes. Los resultados indican que la motivación es positiva en el rendimiento académico del alumno. Los niveles de motivación extrínseca mostró el 80.4% obtuvieron un rango excelente, mientras los niveles de motivación extrínseca alcanzó un 75.7%. El análisis detalló la variable más influyente en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 indicando una intensidad moderada, esto coincide con un estudio realizado en la Universidad de Granada, donde el autor

indica que mientras haya motivación positiva se obtendrá un buen rendimiento académico, y también demuestra que la influencia de profesores, compañeros, y padres es fuerte e influye en un buen desempeño.

Blanco, Gonzales y Salcedo (2016) realizaron un trabajo de investigación sobre “motivación para la elección de la carrera de la profesión de enfermería en estudiantes de la Universidad de Cartagena”. El objetivo fue describir cual es la motivación en la elección de la profesión que tienen los estudiantes matriculados en los programas de enfermería de las Universidades de Cartagena. Metodología fue de tipo descriptivo de corte transversal, con una muestra de 133 estudiantes. Los resultados muestran que la motivación intrínseca presentó un 69.9%, siendo la mayor población de sexo femenino con un 88% y la edad más relevante fue de 16 a 18 años con el 60.1%, del 86.5% proveniente de la zona urbana, el estrato 1 y 2 con el 88.8%, y programas privados el 62.4%.

Franco (2015) realizó un trabajo titulado factores influyentes en la elección de la profesión de la carrera de enfermería en la Universidad de Guayaquil. Su objetivo fue identificar los factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería en la Universidad de Guayaquil. La metodología con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal, la muestra fueron alumnos de primer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Guayaquil conformado por 200 estudiantes. En los resultados el 23.5% correspondía al sexo masculino, y el 76.5% al género femenino. El 48.5% sintió una inclinación hacia la carrera de enfermería,

con un 45.5% menciona que esa inclinación fue en la etapa de la adolescencia, y un 6% en la niñez, el 48.5% eligió la carrera por vocación, el 19.5% por oportunidades laborales, el 13.5% obtuvieron puntuaciones bajas en el examen de admisión, con el 9.5% las influencias y consejos de amigos, familiares. Un 3.5% no sabe porque estudia enfermería, y el 51.5% está estudiando por motivos ajenos a la vocación.

Por otro lado, Durán y Stricker (2008) realizaron un trabajo de investigación titulado motivos que dificultan la elección de la carrera licenciatura en enfermería por parte de adolescentes masculinos Argentina, cuyo objetivo fue conocer los motivos que dificultan la elección de la carrera de licenciatura en enfermería por parte de los adolescentes masculino. La metodología de tipo descriptivo corte transversal. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes del 5° y 6! Años de la Institución educativa Deodoro Roca en la ciudad de Córdoba. Los resultados evidencian que el 60% considera a la profesión de enfermería como femenina, el 77.5% el desagrado por parte de los padres hacia la carrera de enfermería, el 67.3% motivados por la buena remuneración en la carrera de enfermería, con un 75.5% refiere que la enfermería es muy poco valorada socialmente.

Otro estudio, desarrollado por Grijalvo (2009) de título "La motivación en la elección de la carrera". El objetivo fue realizar un análisis empírico sobre que motivaciones influyen a la hora de elegir una carrera universitaria. La muestra la conformaron 323 estudiantes del primer a tercer año. Resultados muestran que la

parte social tiene mucho vínculo con la profesión en sí, y esto les ayuda a ser mejores profesionales. Por otro lado, eligió la carrera porque les agrada el ambiente entre el alumnado y profesores, la ayuda que ejerce a las personas, trabajando con distintos estratos sociales, sintiéndose más útiles para los que lo necesitan con el apoyo que ejerce la enfermería, esto hace que haya una motivación personal por parte de los estudiantes.

Cardozo (2010) realizó un trabajo de investigación de título motivación y características sociodemográficas de los estudiantes de medicina de Carabobo, Venezuela y de la universidad autónoma de Madrid, el objetivo tuvo como fin analizar las motivaciones para estudiar medicina y las características sociodemográficas en los estudiantes de segundo año de la carrera en la Universidad de Carabobo, Venezuela y la Universidad Autónoma de Madrid, España. La metodología fue de tipo descriptivo, transeccional, no experimental, con una muestra de 106 estudiantes voluntarios. En los resultados se muestra que la vocación y el servicio impulsan a elegir la carrera. En los datos sociales las edades comprenden 18 y 19 años el promedio de estudiantes, de predominio femenino, el estrato social fue I y II, la mayoría sin familiares en el área de salud, refiriendo que el colegio fueron orientados al área de salud, también se evidenció una relación significativa con estrato socioeconómico, la religión, familia, y el rendimiento académico.

Angulo (2008) muestra en su estudio de investigación de título relación de la motivación y satisfacción y la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo fue conocer la relación de la motivación y la satisfacción con el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología fue de tipo descriptivo, correlacional de diseño no experimental. Conformada por 240 estudiantes. Los resultados mostraron que si hay relación significativa entre la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento y buen desempeño en los estudiantes.

Por otra parte, García y Organista (2006) realizaron un trabajo titulado motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria. Cuyo objetivo fue identificar los cambios ocurridos en el tipo de motivación y las expectativas de tres generaciones de primer ingreso. La metodología diseño de medidas transversales. En los resultados mostraron que la mitad de los estudiantes eligieron la carrera por motivos extrínsecos.

El trabajo de Gámez y Marrero (2003) cuyo título es “metas y motivos en la elección de la carrera universitarias, un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. El objetivo explorar las metas y los motivos de los estudiantes que inician sus estudios en la universidad de España. La metodología fue un estudio comparativo, la muestra estaba conformada por 513 estudiantes. Resultados fueron que hay semejanzas y diferencias en los motivos según la

carrera elegida. Los resultados mostraron diferencias y semejanzas en los patrones de motivos según la carrera elegida y el género.

Otro estudio desarrollado por Lopez, Cruz y Cruz (2017) titulado la motivación de los estudiantes de enfermería. Su objetivo indagar acerca de la motivación que tienen los estudiantes en vista a mejorar sus rendimientos académicos. La metodología del estudio fue descriptiva con una muestra de 46 estudiantes del tercer ciclo académico de la carrera de enfermería en la Universidad Católica de Cuenca. Los resultados el mayor porcentaje desea estudiar con una edad promedio de 20 a 22 años, la mayoría recibió tipo de orientación vocacional, según la escala de motivación demostró que todos están motivados, algunos en mayor y otros en menor grado, coincidiendo con el rendimiento académico.

Rojas (2010) también realizó un trabajo con el título motivación de jóvenes para elegir opción profesional de la carrera de enfermería en la Universidad Mayor de Temuco, Cohorte. El objetivo tuvo como finalidad develar los tipos de motivación que tienen los jóvenes para elegir opción profesional la Carrera de Enfermería en la Universidad de Temuco. La metodología cualitativa de enfoque interpretativo, los datos se obtuvieron de entrevistas los datos fueron obtenidos a través de entrevistas en profundidad a estudiantes distribuidos en dos grupos focales, los resultados destacan que los jóvenes evidencian claras motivaciones vocacionales al momento de elegir la profesión, así como también de demostrar marcadamente la influencia de opinión de los padres y sus familiares al momento de optar por la

carrera. También se debe señalar que el motivo de selección de la carrera de enfermería está marcado por el reconocimiento social que progresivamente adquiere esta profesión, todo ello acompañado por el buen campo laboral y las remuneraciones que tienen los profesionales a su egreso.

Asimismo, Hidalgo, Torres y Reategui (2014) realizaron un estudio de investigación de título factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos su objetivo fue determinar factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013-2014, de la universidad nacional de la amazonia peruana, Iquitos. Metodología fue tipo descriptivo con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, correlacional. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes. Los resultados evidencian que el 50% tiene un promedio de edad entre 16 a 18 años de edad, predomina el 81.7% el sexo femenino, el 80% presenta una economía media, el 93.3% presenta un nivel de autoestima alta, 56.7% tiene vocación por la enfermería, el 73.3% tiene conocimiento sobre la profesión, el 61.7% con familia fuera del área de salud, y el 51.7% presenta un alto nivel vocacional. Estos resultados fueron asociados a algunos factores vocacionales en la profesión y se halló relación estadística con el sexo, nivel de autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión, ocupación familiar, no se mostró relación estadística con la edad y con el ingreso económico familiar.

Sanchez (2014) realizó un trabajo titulado factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes de primero y octavo semestre de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Su objetivo principal fue determinar factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes del I y VIII semestre. Metodología de tipo descriptivo explicativo con diseño correlacional comparativo, la muestra fueron 107 estudiantes durante el periodo académico. Los resultados fueron que el 36.4% en el I semestre y el 43.3% en el VIII semestre la elección de la carrera fue en la adolescencia, con un nivel de vocación en un 29.9% y 23.3% respectivamente, de predominio con 63.3% en el I semestre y el 43.3% VIII semestre el sexo femenino, el 45.5% procede de la ciudad de Puno, con un nivel de vocación del 31.2% de los estudiantes del I semestre, y en el caso del VIII semestre un 43.3% procede de Puno y provincias con un 16.7% de vocación entre alto y bajo. Los factores sociales el 31.2% fueron motivados por medios de comunicación, el I semestre mostró el 45.5% nivel de vocación alto; la situación económica entre S/ 801 – S/ 1200 es para estudiantes del primer semestre en 44.2% con el 33.8% de alto nivel de vocación mientras que los estudiantes del octavo semestre 36.7% con el mismo nivel de vocación en 23.3%; el 77.9% del primer semestre mostró interés al elegir la carrera por el campo laboral con un 53.2% de nivel vocacional alto, con un 73.3% en el octavo semestre con 36.7% de nivel de vocación alto también.

Por otro lado, Alvarado (2010) realizó un estudio titulado factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor

de San Marcos. El objetivo fue determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La metodología que se usó de tipo cuantitativo descriptivo y de corte transversal, lo conformaron 90 estudiantes de enfermería de la UNMSM de segundo, tercero y cuarto año de estudios de enfermería. Los resultados relevantes sobre los factores personales que más influyeron con el rendimiento académico observamos que con 93% el factor clima emocional familiar se encuentra en el primer lugar, siguen en orden decreciente la vocación con 92.2%, auto concepto académico con.91.5%, fuerza motivadora con 90.4%, forma de ser, pensar y actuar con 84.1% y por último la ansiedad ante los exámenes con 81.9%. En cuanto a los factores que influyen en el rendimiento académico observamos que con 71.9% la relación profesor alumno es el más influyente, seguido por el método de enseñanza con 68.2%, en tercer lugar el plan de estudios con 57.4% y por último con 46.7% el factor horario de clases.

En tanto Casanova, Loli, Sandoval, y Velásquez (2017) realizaron una investigación sobre el grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de una Universidad pública. Tuvo como objetivo determinar el grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de la UNMSM. La metodología es de tipo descriptivo, cuantitativo de corte transversal, con una muestra de 68 estudiantes de enfermería. Los resultados en cuanto al tercer año obtuvo un 85% de alto grado de motivación intrínseca por el aprendizaje, alumnos del quinto año el 63% tiene alto grado de motivación intrínseca por el aprendizaje.

El 88% del tercer año tiene un alto grado de motivación extrínseca y el 67% de los estudiantes del quinto grado tiene alto grado de motivación extrínseca por el aprendizaje.

Sanabria (2002) realizó otro estudio de investigación de título deserción en estudiantes de enfermería en cuatro Universidades del Perú, el objetivo era determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú. La metodología usada fue un estudio tipo caso control, con una muestra total de 88 estudiantes distribuidos en Huacho e Iquitos (24), Lima y Trujillo con (20). Los resultados mostraron que los factores de riesgo están asociados con mayor fuerza el factor vocacional, seguido del factor económico, y del factor académico. El 42% de mostro que la falta de vocación como el factor de riesgo de vocación, y de un 36% seguido del factor económico.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. La motivación**

La palabra motivación proviene de los términos latinos motus “movido” y motio “movimiento”. La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos (Pila, 2012).

La motivación la define el conductismo como la necesidad de actuar que resulta de un estímulo. Como la conducta no es más que un estímulo dirigido, no tiene relación alguna con cualquier clase de propósito (González, 2002). Mientras que, para Maris (2009) el centro de la motivación es la concepción y adhesión a un fin, donde se ve implicada toda la personalidad en todas sus funciones psíquicas, más aún psico-morales. La motivación no es sencillamente una razón o idea para obrar sino esa razón aceptada como fin. En numerosas áreas de la vida, la motivación es de gran relevancia, entre ellas la educativa y la laboral, ya que sitúa las acciones y se conforma así en un mecanismo céntrico que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (Naranjo, 2009).

Esto muestra la gran importancia que tiene la motivación en la educación ya que impulsa y conduce a la persona a seguir creciendo y logrando objetivos.

### **2.1.1. Definición de Motivación**

Según refiere Mireya (2010) la motivación como fuerza impulsora es un proceso de importancia en cualquier ámbito de la actividad humana.

La Real Academia Española (2017) define a la motivación como el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Otra concepción que se ha asumido y que se debe descartar, es considerar a la motivación como un hecho de la experiencia humana, es decir, un fenómeno mental que determina el curso de la conducta (Utria, 2007).

Motivación también puede ser determinada como la actitud que demuestran los individuos al realizar una actividad, permitiendo direccionar su comportamiento, por medio de un proceso dinámico interno que puede dar respuesta a la variabilidad en el comportamiento del ser humano (Troncoso, Garay y Sanhueza, 2016).

### **2.1.2. Importancia de la motivación al elegir una carrera profesional**

Polanco (2005) afirma que la motivación influye en el aprendizaje. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes.

De León y Rodríguez (2008) argumentan a la motivación como uno de los importantes componentes para el proceso de aprendizaje, el elegir adecuadamente

la carrera a estudiar se convierte en una herramienta importante para conservar o incrementar la motivación del estudiante y por lo tanto su rendimiento.

Existen dos grupos de estudiantes, un grupo denominado por profesores y familias como buenos estudiantes, y el segundo grupo considerado como malos estudiantes. Estos se atribuye a varios aspectos como lo es el interés en las tareas académicas, y el esfuerzo con el que lo hacen, la conducta, características de un comportamiento de un estudiante motivado (Navea, 2015).

La motivación es importante en los aspectos de la vida, sobre todo en el nivel medio y superior como lo dice este autor, ya que la carencia de motivación desencadena efectos negativos en el estudiante pueden ser personales, laborales y sociales de una carrera profesional, permitiendo así afirmar una de las dificultades en el ámbito educativo es la falta de motivación de los alumnos hacia el aprendizaje afectando la elección de la carrera profesional elegida (Cano, 2008). Otro autor refiere que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje, al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales (Rivera, 2014). También es relevante en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (Naranjo, 2009).

Se reitera entonces, que la motivación juega un papel muy importante en el estudiante universitario ya que la falta de esta puede ocasionar dificultad en su ámbito integral.

### **2.1.3. Tipos de motivación**

En la actualidad, la motivación es un tema muy complejo porque antes se pensaba que las personas sólo se motivan por impulso externo como por ejemplo la remuneración económica; ahora se establece que la motivación es muy individual y las personas se motivan bajo diferentes impulsos, estímulos, deseos o fuerzas (Quintanar, 2005).

La importancia de la motivación va más allá del enfoque académico sin desmerecer su importancia en este, es multidimensional, ya que las personas se motivan por diversos factores. Para que un individuo realice una acción determinada, debe tener una necesidad, al ser consciente de esta necesidad siente el impulso que lo motive a realizarlo lo que finalmente puede terminar con una satisfacción al realizar esa acción esta puede ser intrínseca o extrínseca (Garzon y Sanz, 2012).

#### **2.1.3.1. Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca viene externamente, provocada desde fuera del individuo puede ser por personas o el mismo ambiente, depende netamente del

exterior, motivándolo de manera que lo impulse a realizar esa acción buscada para el logro de algún objetivo (Rivera, 2014).

En la motivación extrínseca el incentivo es ofrecido por otros agentes externos según Chóliz (2004) dice, viene seguido de una recompensa u algún incentivo que lo impulsa a seguir. En definitiva, es posible que la motivación mantenga la obtención de una recompensa concreta, o la evasión de una sanción. A esto llamamos una motivación extrínseca.

#### *2.1.3.2. Motivación intrínseca*

Son las necesidades aptitudes, intereses, valores y habilidades de las personas. Estos motivos individualizan a cada persona y hacen que todas sean diferentes unas con otras (Sum, 2015). La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas puede aumentar cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso (Naranjo, 2009).

Así mismo la motivación es intrínseca en el momento en que la persona establece su interés por el estudio o el trabajo, manifestando siempre personalidad y superación en la consecución de sus metas y ambiciones (Cruz, Rodríguez, y Acero, 2017).

La motivación intrínseca viene de la persona misma, sin reconocimiento alguno, de propia voluntad.

#### ***2.1.4. Dimensiones del tipo de motivación al elegir la carrera de enfermería.***

Los investigadores del presente estudio de investigación consideran pertinente utilizar las dimensiones hechas por Angulo (2008) porque les permite el logro de los objetivos trazados del estudio, además que tienen un alto coeficiente de confiabilidad como se presenta en la metodología.

Las dimensiones de la motivación son las siguientes.

##### ***2.1.4.1. La afiliación e interés por las relaciones sociales***

Es importante la integración social del individuo, ya que el desempeño ocupacional profesional eficaz del sujeto requiere una diferenciación no solo del trabajo y sus tareas específicas, sino también, de las características de los sujetos para la adecuación de este (Cepero, 2009). Entonces el interés del enfermero es socializar en su totalidad, con sus compañeros con la finalidad de un aprendizaje continuo.

#### *2.1.4.2. El Logro y prestigio*

La profesión de enfermería ha sufrido del prestigio social del estereotipo público por mucho tiempo, donde es vista como una profesión exclusivo para mujeres, bajo el mandato de los médicos y sin un campo competencial propio. En los últimos

tiempos se están implementando métodos para cambios trascendentales para la disciplina de la enfermería con la meta de examinar la imagen social de la enfermería para poder vislumbrar si la población está percibiendo cambios en ella, llegando a ser lo que es, o pretende ser (Errasti, Arantzamendi, y Canga, 2012).

Hoy en día según un informe de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) de septiembre de 2009, ocupa un buen lugar en la solicitud de acceso, situándose en el número 12 de las notas de corte más altas de dicha universidad.

Asimismo, dentro del marco de las carreras más ofertadas en el mercado laboral peruano, artículo publicado en el portal web del diario Gestión (2016) menciona que dentro de los más ofertados están los profesionales egresados están la carrera profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión.

Se debe empezar a crecer e investigar, caminar hacia la modernidad; para que esta profesión como a nuestro colectivo nos gustaría empezase a prosperar, pudiendo lograr así aumentar la visibilidad y el reconocimiento social (Jiménez, Casado y Fernández, 2006).

#### *2.1.4.3. El poder*

La motivación de los estudiantes se optimiza cuando los maestros proporcionan tareas desafiantes en un ambiente orientado hacia la destreza, que incluye adecuado apoyo emocional y cognitivo, material significativo e interesante para aprender y dominarlo, así como suficiente apoyo para la autonomía y la iniciativa (Centeno, 2008).

En las últimas décadas aumenta el reconocimiento de la profesión enfermera, aspecto que ha repercutido positivamente en una mayor autonomía, coherente con la capacitación profesional. Surgirán los cambios profesionales en el ámbito hospitalario y extrahospitalario y se abrirán paso una serie de espacios emergentes en el seno del colectivo enfermero en el área sanitaria (García, 2007).

#### *2.1.4.4. La superación de problemas afectivos*

Algunos de los problemas es el desagrado de los padres por la elección de la carrera de enfermería porque refieren que es una profesión poco valorada socialmente, con remuneración baja y la visión de una carrera femenina. Sin embargo, en los últimos tiempos está siendo más reconocida y a nivel mundial es un recurso indispensable para alcanzar las metas de salud y de desarrollo. Constituyen la columna vertebral de los sistemas de salud en todo el mundo y proporcionan la plataforma necesaria para combatir las enfermedades que causan pobreza y deterioran la salud.

El hecho de formar parte de este contingente de profesionales les ayuda a superar problemas afectivos, según lo refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002).

#### *2.1.4.5. La motivación extrínseca de conocimiento*

El conocimiento contribuye en gran medida al prestigio social y personal de los profesionales. El hecho de conocer el cuidado de la salud y que la sociedad los catalogue como expertos en salud en alguna medida les motiva a iniciar la carrera de enfermería.

Existen diversos factores que influyen en la decisión de carrera, pueden orientar o confundir al estudiante. Entre estos factores se encuentra la familia; hay padres que desean que los hijos estudien lo que ellos desearon ser en un momento determinado y no lo lograron, esto lleva a que traten de influir con sus deseos la dirección del futuro profesional de los hijos, o los impulsan por una carrera que creen que tiene un buen estatus social; es decir más rentable económicamente a futuro. Otros influyentes externos son las amistades a la hora de la elección de la carrera profesional, el grado de facilidad o dificultad de la carrera que concierne al conocimiento. (Sanchez, 2014).

#### **2.1.5. Teorías de la motivación**

##### *2.1.5.1. Teoría de Maslow*

Maslow señala que las personas nos encontramos motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas “alimento, agua y abrigo”, de seguridad “protección, orden y estabilidad”, sociales “afecto, amistad, y sentido de pertenencia”, autoestima “prestigio, estatus y autoestima” y autorrealización “autosatisfacción” (Araya, L. Pedreros, M. 2009). Estas necesidades están ordenadas según jerarquía. Para él una necesidad inferior debe estar lo suficientemente cubierta antes de que la siguiente pueda empezar a actuar como motivadora (Monroy y Sáez, 2012).

#### *2.1.5.2. Teoría de Alderfer*

Clayton Alderfer, a raíz de la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow, crea la teoría ERG, que afirma que hay tres grupos de necesidades básicas: existencia, relación y crecimiento. Reduce las necesidades de Maslow en tres, en este caso, se entiende que más de una necesidad puede operar al mismo tiempo, y que, si se reprime la gratificación de una necesidad de alto nivel, el deseo de satisfacer una necesidad de bajo nivel se incrementa (Monroy y Sáez, 2012).

#### *2.1.5.3. Teoría del doble factor de Herzberg*

Se basa en la relación que tiene la persona con su trabajo es la base y mucho depende de la actitud hacia ese trabajo para determinar su éxito o fracaso.

Monroy y Sáez (2012) afirma que la satisfacción en el puesto trabajo depende de las actividades desafiantes o estimulantes, los llamados “factores motivadores”, la insatisfacción en el puesto de trabajo tiene que ver con el ambiente, el control,

las relaciones con los compañeros y el contexto general, es decir los denominados “factores higiénicos”.

## **2.2. Marco teórico referente a la población de estudio**

### **2.2.1. Enfermería**

La Enfermería es la ciencia del cuidado de la salud del ser humano.

La profesión de enfermería se basa en las relaciones del cuidado que va más allá del cuidado personal. “Watson considera a la enfermería como un arte cuando el enfermero experimenta y comprende los sentimientos del otro, es capaz de detectar y sentir estos sentimientos, y a la vez, es capaz de expresarlos, de forma parecida que la otra persona los experimenta”. (Acevedo y Alvarado, 2015). Entonces es un punto significativo el lugar de formación de los estudiantes, ya que repercutirá en gran manera su futuro profesional.

La profesión de Enfermería está basada en el cuidado de las personas que son seres que actúan, piensan y sienten y no seres inanimados, incapaces de tener ideas, sentimientos opiniones o actitudes. Entonces la elección de estudiar enfermería es la vocación de servicio. Es decir, la calidad con la que es estudiante es formado tiende a ser decisiva ya que de ello depende la atención que brinde como futuro profesional, ya que al explotar sus capacidades y competencias garantice una atención holística, humanista en el ser humano ayudándolo a

restableces la salud integral, o enfocándose en la parte preventiva de la salud, según (Nieto, 2014).

El proceso de enseñanza y aprendizaje en enfermería tiene particularidades especiales debido a que se fundamenta en teoría y práctica, además de desarrollarse en instituciones prestadoras de servicios de salud que actúan como campos de práctica clínica. El proceso de aprendizaje de cuidar a la persona sucede precisamente en la correlación estudiante y persona cuidada, donde el estudiante aplica y transforma los conocimientos teóricos aprendidos en la sala de clases, a través de acciones prácticas de cuidado, las cuales son apoyadas por el docente. (Bettancourt, Muñoz, Barbosa y Fernadez, 2011).

En la actualidad enfermería es una profesión que se dedica al cuidado integral de la persona, familia y comunidad en el ciclo de vida y en sus procesos. El cuidado de enfermería se ha determinado como el objeto de estudio y razón de ser de la Enfermería. Es una práctica moral, lo que representa que incorpora una actitud o comportamiento ético, basado en una virtud moral, que se ejerce conforme a patrones éticos y por la que se exige responsabilidad. Se trata, por tanto, de una tarea apasionante en la que, ante todo, se produce una relación de comunicación entre personas, para la cual se exige una excelencia tanto técnica como humana (Quintana, 2011).

La estructura del aprendizaje de enfermería busca lograr profesionales capacitados que respondan a las necesidades de salud en la sociedad, es decir la

formación de enfermería está basado en las necesidades de salud y la prevención de la enfermedad, así como el cuidado y autocuidado ante la pérdida de la salud en las diferentes etapas de vida. Por consiguiente, se espera que los estudiantes de enfermería obtengan habilidades fundamentales del hacer profesional (Vollrath, Angelo y Muñoz, 2011).

### **2.2.2. Estudiante de enfermería**

El estudiante como futuro profesional en el área tiene la capacidad lograr excelencia y la capacidad de producir cambios en los pacientes a través del autocuidado, confiando en la autonomía, protagonismo y responsabilidad que los pacientes deben tener en el cuidado de su salud. Las habilidades de este aumentan a medida que avanza en la carrera despertando así la confianza y técnicas de destreza y comunicación (Vollrath et al., 2011).

El estudiante de enfermería es todo lo que se le enseña, lo que puede ver y lo que hace en los centros de prácticas, su propia experimentación a lo largo de su carrera universitaria, estos son los que definirán la enfermería en este (Falcó, 2004).

### **2.2.3. Motivación y calidad de cuidado de enfermería**

Para Haya, Tupac y Ventura, (2016) hoy en día los profesionales de enfermería están afectados por varios factores como la demanda de personal, las relaciones interpersonales, condiciones de trabajo también sobre carga laboral. Afectando la motivación, esto puede influir en su desempeño laboral sobre todo en el cuidado

que brinda, dando también una imagen negativa sobre la carrera y haciéndola menos electiva a futuros estudiantes.

#### **2.2.4. Motivación y satisfacción de los profesionales de enfermería**

La eficiencia y la calidad de los cuidados y servicios dados en una empresa de salud se relacionan de manera directa con el nivel de satisfacción y motivación de los profesionales de enfermería (Ancieta y Poma, 2018).

Marin y Placencia (2017) también relacionan La motivación y la satisfacción como claves para la Gestión de Recursos Humanos enfocadas en la calidad. Lo que concuerda con Pineda y Silva (2017) ellos enfocan el campo de la salud la motivación del personal y la satisfacción en su puesto de trabajo son indispensables ya que la atención y servicio que brindan es la salud física y mental de personas que están al cargo de ellos, la meta es brindar esa atención de manera eficaz y de calidad, haciendo que las instituciones prioricen el bienestar de su personal y así logren alcanzar sus objetivos.

### **2.3. Modelos teóricos**

Los modelos y teorías de enfermería se aplican para facilitar la práctica de enfermería en la Investigación, Educación, administración y práctica clínica.

El modelo de sistema de la teoría del logro de metas de Imonege King La enfermería es una profesión de servicio, que satisface a una necesidad social.

Utiliza un enfoque orientado hacia una meta, en el que los individuos interactúan dentro de un sistema social. La enfermera aporta conocimientos y habilidades específicas para el proceso de enfermería y el cliente aporta su autoconocimiento y sus percepciones. Concluye que la enfermería es el estudio de las conductas y del comportamiento, con el objetivo de ayudar a los individuos a mantener su salud, para que estos puedan seguir desempeñando sus roles sociales. Se observa, una clara dependencia de las teorías de la psicología (Cisneros, 2005).

### **3. Definición de términos**

Motivación: La motivación es lo que impulsa al individuo a realizar una determinada actividad o a responder con un comportamiento u otro ante una situación concreta (V. García, 2012). A parte de ser componente de fuerza que impulsa a los individuos a alcanzar un objetivo se agrega importancia en el proceso docente educativo, intervienen procesos cognitivos, afectivos y volitivos necesarios para el desarrollo del aprendizaje, en el que la motivación constituye el factor principal, sin motivación es muy difícil aprender con calidad (Cruz et al., 2017).

Tipos de motivación: son las categorías motivacionales que le sirven a una persona para elegir algo.

Estudiante de enfermería: La formación de profesionales en el área de la salud comparten elementos en común, pero la enfermería posee algo en particular que la define e identifica de las otras, esto es: el servir al ser humano en sus componentes

biopsicosociales con base en un discernimiento global que le permite detectar de manera oportuna necesidades de prevención, curación y rehabilitación, sin tener la limitación del enfoque únicamente hospitalario (Paredes, 2012).

## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **1. Diseño y tipo de investigación**

El estudio de investigación es de enfoque cuantitativo ya que se midieron los datos estadísticamente; de diseño no experimental ya que no hubo manipulación de la variable; con corte transversal, debido a que los datos fueron tomados en un tiempo preciso; y por último es de tipo descriptivo, porque se describió el tipo de motivación para la elección de la carrera de enfermería por parte de los estudiantes.

#### **2. Delimitación geográfica**

El área de estudio es la Universidad Peruana Unión, ubicada en la Carretera central Km 19.5, distrito Lurigancho, provincia de Lima, Perú, entre dos importantes vías de acceso, la prolongación Ramiro Priale, vía Carapongo y la Carretera Central vía Ñaña.

### **3. Participantes**

#### **3.1. Muestra**

La población total fue de 105 estudiantes del tercero al quinto año de la carrera profesional de enfermería, la muestra de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes de tercero al quinto año de la carrera profesional de enfermería. La selección de la muestra de estudio se realizó mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional, tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión.

##### **3.1.1. Criterios de inclusión y exclusión de los estudiantes de enfermería**

###### *Inclusión*

- Estudiantes de 3ro a 5to año de la Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes de enfermería con matrícula regular en el año 2018.
- Estudiantes que voluntariamente desearon participar en el estudio.

###### *Exclusión*

- Estudiantes de 1ro y 2do año de la Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes que no estén con matrícula regular en el año 2018.
- Estudiantes que no desearon participar en el estudio.

### 3.1.2. Características de la muestra.

En la tabla 1 muestra las características generales del 100% de los estudiantes que conformaron la muestra final. El 80% de los participantes fue del sexo femenino, y el 17.15 del sexo masculina; el 45.7% estuvo representado por los estudiantes de 22 años a más, 25.7% por los de 20 y 21 años, y el 25.7% por los que tenían entre 18 y 19 años; la distribución de participantes por semestre fue de 37.1% para los que cursaban el V semestre, 28.6% para los de VII semestre y 28.6% para los de IX semestre; un 57.1% de los estudiantes tienen como lugar de procedencia la costa, 25.7% la sierra y el 17.1% la selva; el estado civil estuvo representado por el 91.4% y el casado por el 5.7%; el 85.7% profesa la religión adventista, 8.6% la religión católica, el 2.9% otra religión y el 2.9% no contesta; con respecto al ingreso familiar el 20% percibe ingresos entre S/. 850.00 a S/. 1000.00, el 28.6% entre S/. 1001 y S/. 2000.00, y el 42.9% más de S/. 2000.00

Tabla 1

*Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercer al quinto año de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión Lima, 2018*

Variables y categorías	n	%
Sexo		
Femenino	29	82.9
Masculino	6	17.1

Edad		
18 a 19 años	9	25.7
20 a 21 años	9	25.7
Mayor a 22 Años	17	48.6
Semestre Académico		
V ciclo	15	42.8
VII ciclo	10	28.6
IX ciclo	10	28.6
Procedencia		
Costa	20	57.1
Sierra	9	25.7
Selva	6	17.1
Estado Civil		
Soltero	33	94.3
Casado	2	5.7
Religión		
Católico	3	8.6
Adventista	31	88.6
Otra	1	2.8
Ingreso Familiar		
S/. 850.00 a S/. 1000.00	8	22.9
S/. 1001.00 a S/. 2000.00	11	31.4
Más de S/. 2000.00	16	45.7
Total	35	100

---

#### 4. Variable

##### 4.1. Definición operacional del tipo de motivación para elegir la carrera de enfermería

## 4.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Tipos de motivación para elegir la carrera de enfermería.	La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para	Se considera las siguientes dimensiones como definición operacional de esta variable: -Afilación e interés por las relaciones sociales. -Logro y prestigio. -Poder.	Afilación e interés por las relaciones sociales.	Total 10 Ítems (2, 7, 9,11,16, 18, 24, 40,42 y 43)	Escala de Likert.
			Logro y prestigio	Total 13 ítems (1, 6, 12, 19, 20, 25, 27, 29, 30, 33, 37, 41 y 44)	
			Poder		

	conseguir ese objetivo (Cepeda et al., 2010).	-Superación de problemas efectivos. -Motivación extrínseca de conocimiento.  La escala es:  Muy baja Baja Tendiente a baja Tendiente a alta Alta Muy alta.		Total 6 Ítems (3, 5, 15, 22, 36 y 39)	
			Superación de problemas efectivos	Total 3 Ítems (8, 26, 38)	
			Motivación extrínseca de conocimiento	Total 11 Ítems (4, 10, 13, 14, 17, 21, 23, 31, 32, 34, y 4)	

## 5. Técnica e instrumento de recolección de datos

El cuestionario denominado MOEDU se ha adaptado para explorar las motivaciones que se plantean los estudiantes al momento de elegir estudiar la carrera profesional. Se trata de un cuestionario de 43 ítems con alternativa de respuesta tipo Likert que van desde 1 hasta 6. Cada ítem expresa una afirmación cuya continuación requiere ser marcada según las opciones presentadas. Ejemplo: la frase “He elegido esta carrera porque...”.

Grado de confiabilidad según el alfa de Cronbach de los coeficientes de correlación obtenidos para cada factor son los siguientes:

Tabla 2

*Escala de calificación de grado de confiabilidad según el alfa de cronbach*

Factores	Correlación (Alfa de Cronbach)
Afiliación e interés por las relaciones sociales	.52
Logro y prestigio	.86
Poder	.75
Superación de problemas afectivos	.62
Motivación extrínseca de conocimiento	.76
Total	.91

## **6. Proceso de recolección de datos**

El proceso de recolección de datos se realizó previa autorización de la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería y del comité de ética. Asimismo de la Dirección General de Investigación (DGI) de la Universidad Peruana Unión. Una vez obtenida la autorización se llevó a cabo en las aulas de los estudiantes de enfermería de 3ro, 4to, y 5to año en el mes de junio; antes de aplicar el instrumento se expresó verbalmente a los estudiantes de enfermería sobre el objetivo de la investigación, se les hizo firmar el consentimiento informado y luego procedieron al llenado del instrumento de estudio.

## **7. Procesamiento y recolección de datos**

Para procesar los datos recopilados a través del instrumento se hizo uso del paquete estadístico para ciencias sociales IBM SPSS 25. Se ingresaron las 35 encuestas previa elaboración de la plantilla respetando los códigos asignadas a las opciones de respuesta de cada ítem. Después del ingreso de los datos se realizó el proceso de limpieza considerando el criterio de eliminación a aquellas personas que tengan por lo menos una pregunta sin responder en cuanto a la motivación para la elección de la carrera de enfermería; luego se realizó el proceso de preparación de los datos utilizando las opciones de suma y recodificación del software basado todo este paso en las especificaciones propias del instrumento utilizado con la única modificación del rango global el cual se basó en los 43 ítems. Para presentar los resultados se utilizó las tablas de frecuencia para describir las

distribuciones porcentuales en cada una de las categorías; como información adicional se colocó las medidas de tendencia central y variabilidad basados en las puntuaciones de cada dimensión y variable global.

## **8. Consideraciones éticas**

El fundamento del consentimiento informado es la protección de la autonomía o autodeterminación de las personas. La autodeterminación de las personas es el interés protegido y el consentimiento informado es el conector a través del cual se procura esa protección.

En el estudio de investigación participaron voluntariamente los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión, para ello llenaron el consentimiento informado donde se respetan los principios éticos: veracidad, no maleficencia, autonomía, beneficencia. La muestra de estudio completó la información requerida y firmaron voluntariamente el consentimiento informado.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados

Tabla 3

*Tipo de motivación para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercer al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Lima, 2018*

Tipo de motivación	Muy baja	Baja	Tendiente a baja	Tendiente a alta	Alta	Muy alta
Motivación Intrínseca	8.7%	9.2%	24.3%	40%	13.9%	3.9%
Motivación extrínseca	17.1%	0%	51.4%	22.9%	5.7%	2.9%

*Nota:* n=35. Los datos presentados en la tabla son en función a aquellos que cumplen los criterios establecidos para el tratamiento de los datos

En la tabla 3 muestra que el tipo de motivación intrínseca predomina con un 40% “tendiente a alta”, con un 24.3% “tendiente a baja”, el 13.9% “alta”, el 9.2% “baja”, 8.7% “muy baja”, 3.9% “muy alta”, en cuanto a la motivación extrínseca el 51.4% “tendiente a baja”, el 22.9% “tendiente a alta”, 17.1% “muy baja”, el 5.7% “alta”, el 2.9% “muy alta” y con 0% “baja”. Siendo la sumatorio total de “tendiente a alta, alta y muy alta” un 57.8% la motivación intrínseca, y el 31.5% motivación extrínseca.

Tabla 4

*Medidas de resumen para las dimensiones de motivación para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercer al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Lima, 2018*

Dimensiones de la motivación	Muy Baja		Baja		Tend. Baja		Tend. Alta		Alta		Muy Alta	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Afiliación e interés por las relaciones sociales	1	2.9	0	0.0	12	34.3	17	48.6	4	11.4	1	2.9
Logro y Prestigio	1	2.9	0	0.0	6	17.1	19	54.3	7	20.0	2	5.7
Poder	1	2.9	1	2.9	8	22.9	18	51.4	6	17.1	1	2.9

Superación de problemas afectivos	9	25.7	13	37.1	8	22.9	2	5.7	2	5.7	1	2.9
Motivación extrínseca de conocimientos	6	17.1	0	0.0	18	51.4	8	22.9	2	5.7	1	2.9

---

*Nota:* n=35. Los datos presentados en la tabla son en función a aquellos que cumplen los criterios establecidos para el tratamiento de los datos.

La tabla 4 muestra que la dimensión de motivación de afiliación e interés por las relaciones sociales es “tendiente a alta” en un 48.6%, “tendiente a baja” en 34.3%, “alta” en 11.4%, “muy alta” en 2.9%, y “muy baja” en 2.9%. La dimensión de la motivación del logro y prestigio presenta una “tendiente a alta” en un 54.3%, “alta” en 20%, “tendiente a baja” en 17.9%, “muy alta” en 5.7%, y “muy baja” en 2.9%. La tercera dimensión de la motivación del poder obtuvo “tendiente a alta” en 51.4%, “tendiente a baja” en 22.9%, “alta” en 17.1%, “muy alta” en 2.9%, “baja” en 2.9% y “muy baja” en 2.9%. La dimensión de motivación de superación de problemas afectivos es “baja” en 37.1%, “muy baja” en 25.7%, “tendiente a baja” en 22.9%, “tendiente a alta” en 5.7%, “alta” en 5.7% y “muy alta” en 2.9%. La última dimensión de la motivación extrínseca de conocimientos es “tendiente a baja” en 51.4%, “tendiente a alta” en 22.9%, es “muy baja” en 17.1%, “alta” en 5.7% y “muy alta” en 2.9%.

## 2. Discusión

Se presenta la discusión teniendo en cuenta los resultados del trabajo de investigación.

Para Cruz, M; Rodríguez, P; Acero, M; Cruz, Y. (2017) es importante la motivación porque constituye el factor principal, sin motivación es muy difícil aprender con calidad.

El tipo de motivación intrínseca predomina con un 40% “tendiente a alta”, con un 24.3% “tendiente a baja”, el 13.9% “alta”, el 9.2% “baja”, 8.7% “muy baja”, 3.9% “muy alta”, en cuanto a la motivación extrínseca el 51.4% “tendiente a baja”, el 22.9% “tendiente a alta”, 17.1% “muy baja”, el 5.7% “alta”, el 2.9% “muy alta” y con 0% “baja”. Siendo la sumatoria total de “tendiente a alta, alta y muy alta” un 57.8% la motivación intrínseca, y el 31.5% motivación extrínseca.

Los autores que encontraron motivación como, Casanova et al. (2017) sobre “el grado de Motivación por el Aprendizaje en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” encontró 85% de motivación intrínseca en tercer año de enfermería, y 63% en quinto año mostrando un nivel de motivación excelente; motivación extrínseca un 88% en tercer año, y 67% en quinto año respectivamente. Por otro lado Lopez et al. (2017) encontró un resultado diferente con 32.6% tuvo una motivación intrínseca (actitudes y aptitudes), y un 54.3% motivación extrínseca (familia). Contrariamente a lo que encontró con Antolín (2013) un 67% presentó una motivación intrínseca alta. Un factor

determinante que influye en la preparación de los estudiantes de la carrera de enfermería es la motivación que los mismos sientan por esa profesión. Al igual que Soler & Chiralde (2010) encontró que un 53% presento una motivación intrínseca generando un alto grado de rendimiento en sus estudios. (Lopez et al. 2017). Franco (2015) evidenció que entre los factores motivacionales más relevantes la autora menciona el 48.5% manifiesta que eligió enfermería por vocación, el 19.5% declaro por más oportunidades laborales a futuro, el 13.5% expresa que el examen de admisión no les dio el puntaje para la carrera de primera elección, el 9.5% se motivaron de manera ajena por influencia de familias, amigos. Para Cruz et al. (2017) lo factores de mayor influencia de motivación interna fueron las actitudes y aptitudes, con 32.6 % y en los (externos) se encontró la familia para un 54.3 % seguido del entorno sociocultural con 28.2 %.

Para Rojas (2010) el factor más importante es la motivación intrínseca, que va de acuerdo al resultado encontrado.

La tabla 3 muestra las medidas de resumen para las dimensiones de la motivación en la elección de la carrera de enfermería. La motivación por la afiliación e interés por las relaciones sociales es “tendiente a alta” en un 48.6%, “tendiente a baja” en 34.3%, “alta” en 11.4%, “muy alta” en 2.9%, y “muy baja” en 2.9%. En un similar estudio Tomé (2017) encontró que en cuanto a la posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con personas influye en nada 3%, poco 5%, algo 22.9%, bastante 40.3%, mucho 28.9%. Entonces los estudiantes identifican como elemento motivacional que va en tendencia alta las relaciones sociales.

Por lo que se refiere a la dimensión del logro y prestigio encontramos que los estudiantes se encuentra en, tendencia alta en un 54.3%, alta en 20%, muy alta en 5.7%; sin embargo tiende a ser en tendencia baja en 17.1% y muy baja en 2.9%. Por otra parte Tomé, (2017) encontró en su investigación que en los estudiantes de enfermería el prestigio social de la carrera de enfermería, influye en nada 11.4%, poco 28,4%, algo 29.4%, bastante 25.4%, mucho 5.5%. En conclusión, los estudiantes consideran al logro y prestigio de la profesión de enfermería como un componente importante de la motivación. Para Durán y Stricker (2008) encontraron que el 75,5% consideraron la profesión poco valorada socialmente. Mientras que en Perú el diario Gestión (2016) mostró que los profesionales egresados de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión son muy ofertados laboralmente.

En relación a la dimensión de poder, 51.4% marca a “tendiente a alta”, el 22.9% a “tendiente a baja”, el 17.1%, “alta”, 2.9% “muy alta”, y con el mismo porcentaje “Baja” y “muy baja”. La sumatoria de la “tendiente a alta”, “alta” y “muy alta” da como resultado 71.4% que significa que casi la tercera parte de la muestra aprecia que la motivación estuvo influenciada por el poder.

Para, Angulo (2008) el motivo de poder se manifiesta mediante los deseos o las acciones que buscan ejercer un dominio, una autoridad, control o influencia, no solo sobre otras personas o grupos, sino también sobre los diversos medios que permiten adquirir o mantener el control, es decir, obtener el poder. Jin y Park (2015)

mostraron en sus resultados que teniendo altos niveles de la necesidad de poder y/o la necesidad de logro mostró un nivel significativamente alto de habilidades de trabajo en equipo y eficacia del equipo. En nuestro estudio el resultado 51.4% de la escala de poder es alta. Según Yarasca (2012) enfermería como profesión en el perfil del nivel universitario, competencias describe competencias orientadas a un profesional eficiente, crítico y ético; para esto desarrolla asignaturas básicas y profesionales para que pueda logre competencias cognitivas, actitudinales, para asumir un liderazgo, logre mantener buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo, toma de decisiones, innovación entre otros. Esto afirma que la enfermería tiene un papel de poder ya que desempeña un liderazgo e influyente, donde se relaciona con las personas a la cual está dirigida su labor con el fin de mejorar el estilo de vida.

En la dimensión por superar problemas afectivos es “baja” en 37.1%, “muy baja” en 25.7%, “tendiente a baja” en 22.9%, “tendiente a alta” en 5.7%, “alta” en 5.7% y “muy alta” en 2.9%. Arévalo, Bardales y Navas (2017) enfatiza que la formación del estudiante influyen mucho las características cognitivas afectando de manera negativa o positiva la formación profesional, dentro de esos factores esta los psicológicos, familiares; la familia es la primera en relacionarse con el estudiante, si hay algún problema en esta repercutirá de manera que afecte su concentración, memoria, motivación e interés en los estudios, relaciones con los pares, salud física y emocional, entre otros, como en el rendimiento académico; también tienen un contacto directo con la persona (sana o enferma), familia y comunidad. Otro estudio

de López (2015) demuestra las relaciones interpersonales son un aspecto central del ejercicio de la enfermería. Cuando una enfermera ejerce su profesión, la mayor parte del tiempo dirige su actividad a interactuar con otras personas, sean estas pacientes, familiares, pupilos, colegas, compañeros o tutores, pues las relaciones interpersonales son un aspecto central en sus quehaceres, esto permite preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo incluye orientar esfuerzos educativos dirigidos al desarrollo de las competencias emocionales y las características personales. Ambos autores llegan a un mismo punto y es el donde la parte afectiva está completamente ligada a la carrera de enfermería, y esto comienza desde la etapa de estudiante hasta la profesión ejercida, puede influenciar perjudicando tu desarrollo académico y al ejercer a futuro.

La última dimensión es la motivación extrínseca de conocimientos donde se aprecia que el 51.4%, presenta “tendiente a baja”, el 22.9% “tendiente a alta” el 17.1% “muy baja”, el 5.7% “alta” y 2.9% “muy alta”. Para Gutierrez, Cuenca, & Alvarez (2008) presentó que el 24% de los estudiantes, eligió la carrera por interés científico que engloba al conocimiento. Angulo (2008) menciona que al obtener estos conocimientos durante los estudios de una profesión se usan para tener un dominio y control de su ambiente. Si bien es cierto que al obtener conocimiento también influirá en una buena posición económica como demuestran Chávez, González y Hernández (2015) predominó el 41% eligió la carrera de enfermería por una superación económica. No hubo una predominancia significativa en la dimensión extrínseca de conocimientos.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 1. Conclusiones

- El 57.8% de la muestra tiene una motivación intrínseca alta para elegir la carrera de enfermería.
- El 48.6% de la muestra tiene una motivación “tendiente a alta” en cuanto a la afiliación e interés por las relaciones sociales y 34.3% “tendiente a baja”.
- El 54.3% tiene una motivación “tendiente a alta” referente a la dimensión del logro y prestigio.
- El 51.4% muestra una motivación “tendiente a alta” con respecto a la dimensión del poder y un 22.9%, a “tendiente a baja”.
- El 60% tiene una motivación “baja” y “tendiente a baja” en cuanto a superación de problemas afectivos, y “alta” el 5.7%.

- El 51.4% presenta una motivación “tendiente a baja” con respecto a motivación extrínseca de conocimientos y solo el 22.9% “tendiente a alta”.

## **2. Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados del estudio, se recomienda:

- Estudio cualitativo sobre la motivación en estudiantes de enfermería.
- Estudio cuantitativo con otras escuelas y/o facultades de enfermería públicas y privadas.
- EP de Enfermería debe realizar talleres de reforzamiento motivacional periódicamente.

## Referencias

- Acevedo, J., & Alvarado, L. (2015). *Percepcion de los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza acerca del rol docente en la formacion del cuidado humanizado*. Ricardo Palma. Retrieved from file:///D:/TESIS MAYO/AUTORES TESIS/Acevedo & Alvarado (2015).pdf
- Alvarado, V. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009*. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). <https://doi.org/19894155>
- Ancieta, Y., & Poma, Y. (2018). *Factores motivacionales y su relación con el nivel de satisfacción laboral en las enfermeras del Servicio de Emergencia*. 2018. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Retrieved from [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3567/Factores\\_AncietaHuanuco\\_Yohana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3567/Factores_AncietaHuanuco_Yohana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2383>
- Antolin, R. A. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria*.

- Universidad de Almería. Retrieved from <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Arévalo, A., Bardales, H., & Navas, A. (2017). *Factores Psicofamiliares Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Pre-Grado De Ciencias De La Salud De La Unap, Iquitos, 2017*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Retrieved from file:///D:/TESIS MAYO/AUTORES TESIS/Arévalo, Bardales, Navas (2017).pdf
- Bettancourt, L., Muñoz, L., Barbosa, M., & Fernandez, M. (2011). El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 19(5), 1–9. Retrieved from [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692011000500018&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692011000500018&lng=en). <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692011000500018>.
- Blanco, G., Gonzales, E., Salcedo, E., & Torres, K. (2016). *Motivación para la elección de la profesión de enfermería en estudiantes de universidades de Cartagena*. Universidad de Cartagena. Retrieved from [http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3762/1/INFORME\\_FINAL\\_MOTIVACION %21%21.pdf](http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3762/1/INFORME_FINAL_MOTIVACION%21%21.pdf)
- Cano, M. (2008). Motivación y Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 22(39), 6–9. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- Cardozo, R. (2010). *Motivación y características socio-demográficas de los*

*estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo, Venezuela y de la Universidad Autónoma de Madrid, España. 2009-2010.* Universidad Autónoma de Madrid. Retrieved from [https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/5982/36868\\_cardozo\\_rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/5982/36868_cardozo_rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Casanova, M., Loli, R., Sandoval, M., & Velásquez, R. (2017). Grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad pública . *Artículo Original*, 10(1), 49–53. Retrieved from <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/viewFile/3131/3114>

Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. Test.* Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Cepeda, J., San Román, J., & Álvarez, C. . . (2010). Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación. *Revista Enfermería CyL*, 2(2), 19–28. Retrieved from <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/48/33>

Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica.* Universidad de Granada. Retrieved from <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>

Chávez, D., González, S., & Hernández, S. (2015). *Factores motivacionales que*

*predominan para estudiar la carrera de licenciatura en Enfermería en los estudiantes del primer año de la Unidad de Ciencias Básicas, Facultad de Medicina, Universidad de el Salvador, durante el periodo de septiembre a octubre* . Universidad de el Salvador. Retrieved from [http://ri.ues.edu.sv/15713/1/Factores motivacionales que predominan para estudiar la Carrera de Licenciatura en Enfermería en los estudiantes del primer año de la Unidad de Ciencias Básicas%2C Facultad de Medicina%2C Universidad de El Salvador%2C 2015.pdf](http://ri.ues.edu.sv/15713/1/Factores%20motivacionales%20que%20predominan%20para%20estudiar%20la%20Carrera%20de%20Licenciatura%20en%20Enfermeria%20en%20los%20estudiantes%20del%20primer%20año%20de%20la%20Unidad%20de%20Ciencias%20Básicas%2C%20Facultad%20de%20Medicina%2C%20Universidad%20de%20El%20Salvador%2C%202015.pdf)

Chóliz, M. (2004). *Psicología de la Motivación*. Retrieved from [http://www.uv.es/~choliz%5Cnhttp://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso motivacional.pdf](http://www.uv.es/~choliz%5Cnhttp://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf)

Cisneros, F. (2005). Introducción a los modelos y teorías de Enfermería. *Biblioteca Lascasas*, 1, 35. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v33n3a11>

Cruz, M., Rodríguez, P., & Acero, M. . . (2017). La motivación de los estudiantes de enfermería. *Revista Científica de Las Ciencias*, 3(4), 570–587. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6236192>

De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10–16. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

Durán, L., & Stricker, E. (2008). *Motivos que dificultan la elección de la carrera Licenciatura en Enfermería por parte de adolescentes masculinos*. Universidad Nacional de Córdoba. Retrieved from

[http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/duran\\_liliana.pdf](http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/duran_liliana.pdf)

Errasti, B., Arantzamendi, M., & Canga, N. (2012). La imagen social de la enfermería: Una profesión a conocer. *Anales Del Sistema Sanitario de Navarra*, 35(2), 269–283. <https://doi.org/10.4321/S1137-66272012000200009>

Española., L. R. A. (2017). La Real Academia de la Lengua Española.

Falcó, A. (2004). La nueva formación de profesionales: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería New professional training: professional competence and the nursing student competence. *Educación Médica*, 7(1), 42–45. Retrieved from [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132004000100007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132004000100007)

Franco, J. (2015). Factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería. Retrieved May 24, 2015, from [https://www.researchgate.net/publication/277131795\\_Factores\\_influyentes\\_en\\_la\\_eleccion\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_enfermeria](https://www.researchgate.net/publication/277131795_Factores_influyentes_en_la_eleccion_de_la_carrera_de_enfermeria)

Gámez, E., & Marrero, H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología , derecho y biología. *Anales de Psicología*, 19. N. 1, 121–131. Retrieved from [https://www.um.es/analesps/v19/v19\\_1/12-19\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf)

García, E. (2007). Reflexión Del Papel De La Enfermería a Lo Largo De La Historia. *Enfermería Global*, 11(18), 6. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=49071093&l>

ang=es&site=ehost-live

García, J., & Organista, J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 8(2), 1–17. Retrieved from <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/148>

García, V. (2012). *La motivación laboral, estudio descriptivo de algunas variables. Biblioteca Universitaria Universidad de Valladolid*. Universidad de Valladolid. Retrieved from <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1144%0Ahttp://uvadoc.uva.es/handle/10324/1144%0A>

Garzon, C., & Sanz, S. (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje. Universidad ICESI*. Retrieved from [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz\\_motivacion\\_aplicacion\\_2012.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz_motivacion_aplicacion_2012.pdf)

Gessa, M. (2008). *Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de Agronomía en las facultades de Montaña del Escambray*. Universidad de Girona. Retrieved from <https://books.google.com/books?id=S8iPMwEACAAJ&pgis=1>

Gestión. (2016). Conozca el ranking de jóvenes profesionales mejor pagados | Economía | Gestion. Retrieved October 16, 2018, from <https://gestion.pe/economia/conozca-ranking-jovenes-profesionales-mejor->

pagados-122666

González, D. (2002). *Motivación Laboral*. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Retrieved from <http://eprints.uanl.mx/1061/1/1020149014.PDF>

Grijalvo, F. (2009). La motivación en la elección de carrera. Las Palmas de Grna

Canaria: Universidad las Palmas de Gran Canaria ULPGC. Retrieved from

[https://www.researchgate.net/publication/43667765\\_La\\_motivacion\\_en\\_la\\_eleccion\\_de\\_carrera](https://www.researchgate.net/publication/43667765_La_motivacion_en_la_eleccion_de_carrera)

Gutierrez, S., Cuenca, D., & Alvarez, O. (2008). *¿Por qué quiero ser medico?*

*Educación Médica*. Fundación Educación Médica. Retrieved from

<http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575->

[18132008000500001&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132008000500001&script=sci_arttext&lng=pt)

Haya, K., Tupac, J., & Ventura, M. (2016). *Factores motivacionales que influyen en*

*la percepción del paciente sobre el cuidado que brinda la enfermera de centro*

*quirurgico del Hospital Alberto Leopoldo Barton Thompson 2015*. Universidad

Peruana Cayetano Heredia. Retrieved from

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/386/Factores>

[motivacionales que influyen en la percepción del paciente sobre el cuidado que](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/386/Factores)

[brinda la enfermera de Centro Quirúrgico del Hospital Albe](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/386/Factores)

Hidalgo, M., Torres, L., & Reategui, M. (2014). *Factores asociados a la vocación*

*profesional en enfermería, en ingresantes 2013-2014 de la Universidad*

*Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014*. Universidad Nacional de

Amazonía Peruana. Retrieved from

<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3550>

- Jiménez, E., Casado, M., & Fernández, A. (2006). Opinión de los usuarios sobre la profesión y el trabajo desarrollado por los profesionales enfermeros. *Index-F.Com*, 2(4), 1–23. Retrieved from <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0188.pdf>
- Jin, Y., & Park, K. H. (2001). Necesidades motivacionales sobre el desempeño en equipo de estudiantes de enfermería de Corea. *International Nursing Review En Español: Revista Oficial Del Consejo Internacional de Enfermeras*, ISSN 1577-9378, Vol. 62, Nº. 1 (Marzo 2015), 2015, Págs. 53-60, 62(1), 53–60. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5176955>
- López, C. (2015). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica, Elsevier*, 16(1), 83–92. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181315000030>
- Lopez, I., Cruz, M., & Cruz, N. (2017). La motivación de los estudiantes de enfermería. *Investigación.Utmachala.Edu*, 1(1), 929–940. Retrieved from <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/156>
- Marin, H., & Placencia, M. (2017). Motivación y satisfacción laboral del personal de una organización de salud del sector privado. *Horizonte Médico*, 17(4), 42–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/horizmed.2017.v17n4.08>
- Maris, S. (2009). Motivación y voluntad. *Revista de Psicología*, 27(2), 185–212.

Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337829513002.pdf>

Mireya, R. (2010). *Motivación, satisfacción y desempeño laboral en profesionales de enfermería*. Universidad de Deusto. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118961>

Monroy, A., & Sáez, G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 16(164), 8. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4213508&info=resumen&idioma=SPA>

Naranjo, M. (2009). Motivación : Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>

Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. UNED. Retrieved from [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA\\_MARTIN\\_ANA\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf)

Nieto, M. (2014). *Opinión de los estudiantes de Enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del cuidado de Enfermería UNMSM: Lima-Perú 2013*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3539>

Orozco, L. (2009). *Variables que inciden en la elección de carrera y casa de*

- estudios, en la perspectiva del género*. Universidad de Chile. Retrieved from [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111782/Tesis Lorena Andrea Orozco Blum.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111782/Tesis_Lorena_Andrea_Orozco_Blum.pdf?sequence=1)
- Paredes, M. (2012). Identidad profesional en los estudiantes de enfermería. *Rev Medica de Enfermería Cardiológica*, 20(3), 92–93. Retrieved from <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2012/en123a.pdf>
- Pila, J. (2012). *La motivación como estrategia de Aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-espe de la ciudad de Quito en el año 2012. diseño De Una Guía De Estrategias motivacional*. Universidad de Guayaquil. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1659>
- Pineda, C., & Silva, I. (2017). *Motivación y satisfacción en enfermeras del Hospital Regional Honorio Delgado, 2016*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4272/Enpisacp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Polanco, A. (2005). La motivación de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica*, 5(2), 1–13. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>
- Quintana, M. (2011). *Todo para el estudiante de Enfermería* (Vol. 3). México. Retrieved from [www.enfermeria.uson.mx](http://www.enfermeria.uson.mx)
- Quintanar, G. (2005). *Factores motivacionales que influyen en los trabajadores a*

*nivel de piso en un centro comercial ubicado en Pachuca, Hidalgo. Factores Motivacionales Que Incluyen En Los Trabajadores En Un Centro.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Retrieved from <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/373>

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.* Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Retrieved from <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1>

Rojas, A. (2010). Motivación de jóvenes para elegir como opción profesional la carrera de enfermería en la Universidad Mayor de Temuco, cohorte 2010 Resumen. *Aletheia Mayor*, 129–141.

Sanabria, H. (2002). Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. *Anales de La Facultad de Medicina*, 63(4), 301–311. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37963408>

Sanchez, J. (2014). *Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes del I y VIII semestre de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2014.* Universidad Nacional del Altiplano. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2042>

Soler, A., & Chiralde, R. (2010). Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del nuevo programa de formación de médicos. *Educación Médica Superior*, 24(1), 42–51. Retrieved from

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100006)

Sum, M. (2015). *Motivación y desempeño laboral*. Universidad Rafael Landívar. Universidad Rafael Landívar. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Tomé, M. (2017). *Perfil motivacional del actual estudiante de Enfermería*. Universidad de León. Retrieved from [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7121/2017\\_MARÍA DEL CARMEN\\_TOMÉ ELENA\\_1722.pdf?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7121/2017_MARÍA_DEL_CARMEN_TOMÉ_ELENA_1722.pdf?sequence=1)

Troncoso, C., Garay, B., & Sanhueza, P. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz Med*, 16(1), 55–61. Retrieved from [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2016000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2016000100008)

Utria, O. (2007). La importancia del concepto de motivación en la psicología. *Revista Digital de Psicología*, 2(3), 55–78. Retrieved from [http://www.konradlorenz.edu.co/images/publicaciones/suma\\_digital\\_psicologia/3\\_motivacion\\_oscar\\_utria.pdf](http://www.konradlorenz.edu.co/images/publicaciones/suma_digital_psicologia/3_motivacion_oscar_utria.pdf)

Vollrath, A., Angelo, M., & Muñoz, L. (2011). Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 20(spe), 66–73. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072011000500008>

White, E. (1959). *Ministerio de curación*. (Aces, Ed.). Asociación Casa Editora

Sudamericana, Buenos Aires, Republica de Argentina.

White, E. (1995). *La educación cristiana*. (Aces, Ed.). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, Buenos Aires, Republica de Argentina.

Yarasca, K. (2012). *Perfil de liderazgo transformacional en estudiantes y docentes de práctica de enfermería de la UNMSM según opinión de los estudiantes de la EAP de Enfermería de la UNMSM , Lima - Perú , en el año 2011*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1301>

## **Anexos**

## Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.



**Universidad Peruana Unión**  
**Facultad Ciencias de la Salud**  
**E.P enfermería.**

### **Cuestionario**

Estimado estudiante agradecemos su disposición para poder responder este cuestionario, el cual es totalmente confidencial. Tiene como propósito medir el nivel de motivación en la elección de la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la escuela profesional de enfermería: por lo tanto esperamos responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible.

**Instrucciones:** El cuestionario consta de dos partes, la primera parte son datos generales y la segunda corresponde a datos específicos. Lea atentamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente en cada pregunta

## I. Datos generales

a. Religión:	Católico	<input type="checkbox"/>	Adventista	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
b. Sexo:	Femenino	<input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>		
c. Edad	18-19años	<input type="checkbox"/>	20-21años	<input type="checkbox"/>	>22 <sup>a</sup>	<input type="checkbox"/>
d. Procedencia:	Costa	<input type="checkbox"/>	Sierra	<input type="checkbox"/>	Selva	<input type="checkbox"/>
e. Estado civil:	Soltero(a)	<input type="checkbox"/>	Casado(a)	<input type="checkbox"/>		
f. Ciclo académico:	V Ciclo	<input type="checkbox"/>	VII Ciclo	<input type="checkbox"/>	IX Ciclo	<input type="checkbox"/>
g. Ingreso familiar:	S/ 850 a 1000	<input type="checkbox"/>	S/1000 a 2000	<input type="checkbox"/>	S/2000 a más	<input type="checkbox"/>

## II. Datos específicos

Por favor marca con una cruz (+) el grado en el que te identificas con la afirmación que expresa cada frase: (No hay pregunta mala ni buena)

1 = definitivamente en desacuerdo, 2 = Muy en desacuerdo, 3 = en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5= Muy de acuerdo, 6= Definitivamente de acuerdo.						
ITEMS	1	2	3	4	5	6
1. Porque quieres emprender un camino en la vida y llegar al final.						
2. Porque siempre has tenido deseos de servir a los demás.						
3. Porque crees que teniendo conocimientos de enfermería puedes tener cierta influencia sobre las personas.						
4. Porque está de moda estudiar enfermería.						
5. Porque te gustaría ser un/a líder.						
6. Porque quieres conseguir ser responsable de tus acciones.						

7. Porque no te gustan las profesiones que impliquen trabajar sin contacto frecuente con otras personas						
8. Porque puede ayudarte a controlar tu vida.						
9. Porque te interesa conocer el funcionamiento del cuerpo humano.						
10. Porque el bachillerato que estudiaste te obliga a elegir esta carrera.						
11. Porque deseas una mejor comunicación con las otras personas.						
12. Porque quieres tener un nivel social y económico adecuado						
13. Porque no te gusta la competitividad.						
14. Porque tienes las capacidades y motivaciones necesarias para ser enfermera (o).						
15. Porque sabes que para cuidar a los demás primero hay que prepararse adecuadamente.						
16. Porque crees que es una buena ocasión para hacer nuevos amigos.						
17. Porque has conocido a algunas personas que han estudiado esta carrera						
18. Porque te gusta que la gente te pida tu opinión para resolver sus problemas de salud.						
19. Porque hacer esta carrera te permitirá apreciar el resultado de tu esfuerzo.						
20. Porque crees que sabes cuidar a las personas						
21. Porque quieres llegar a ser independiente.						
22. Porque siempre te han llamado las profesiones donde se pueda supervisar a otras personas						
23. Porque tienes problemas a la hora de comunicarte.						
24. Porque no te gusta pasar mucho tiempo solo/a						
25. Porque querrías tener un puesto de trabajo con cierto prestigio social						

26. Porque puede ayudarte a entender mejor tu sexualidad.						
27. porque has imaginado lo satisfactoria que sería tu vida siendo enfermera (o).						
28. Porque deseas tener una posición social mejor que la que tienes ahora.						
29. Porque hay muchas salidas profesionales para esta carrera.						
30. Porque quieres conocer más sobre un tema particular como la salud integral.						
31. Porque hacer esta carrera te evitará sentirte fracasado/a en la vida						
32. Porque crees que el esfuerzo que realices será productivo.						
33. Porque te gustaría conocer algún tema general como: las enfermedades, autocuidado, tratamiento de enfermedades, etc.						
34. Porque disfrutas liderando a los demás de tus buenas ideas.						
35. Porque es una forma de superar un reto importante en tu vida.						
36. Porque te consideras una persona con problemas y te gustaría dejar de serlo.						
37. Porque puede ser una manera de acceder a una posición dominante cuando me lo proponga.						
38. Porque quieres mantener tus relaciones con otras personas importantes para ti.						
39. Porque la enfermería permite a las personas valorar su salud y mejorar cada día.						
40. Porque puedes tener relación con personas del otro sexo.						
41. Porque te gustaría llegar a ser una persona solidaria con los otros.						
42. Porque quieres resolver algún problema personal.						
43. Porque tus padres y amigos te lo han aconsejado.						

## **Anexo 2. Prueba de confiabilidad del instrumento.**

El cuestionario de motivación (2007) utiliza el procedimiento estadístico de correlación Alfa de Cronbach. Los coeficientes de correlación obtenidos para cada factor son los siguientes:

Factores	Correlación (Alfa de Cronbach)
Afiliación e interés por las relaciones sociales	.52
Logro y prestigio	.86
Poder	.75
Superación de problemas afectivos	.62
Motivación extrínseca de conocimiento	.76
Total	.91

### **Anexo 3. Consentimiento informado.**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación es presentada por Midiam Ccapatinta Tuesta y José Daniel Coca Mamani, de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión.

El propósito de este estudio es investigar el Nivel de motivación en la elección de la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión. Por tanto, pedimos su permiso para que participe en el desarrollo del cuestionario que se llevara a cabo como parte del presente estudio. La participación de usted contribuirá con la evaluación de los factores determinantes a lo que le lleva a elegir la carrera de enfermería. Por ello esperamos su completa sinceridad y estaremos muy agradecidas por el permiso otorgado. Asimismo, Este estudio no representa ningún riesgo para usted.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta que le tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de nuestra investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

### **Declaración Voluntaria**

Yo, \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_

He sido informado(a) del propósito del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que mi participación es gratuita. Estoy enterado(a) de la forma cómo se realizará el estudio y que puedo retirarme en cuanto lo desee, sin que esto represente que tenga que pagar o recibir alguna represalia por parte de las investigadoras. Por lo anterior acepto participar en la investigación de: "Nivel de motivación en la elección de la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión".

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2018

\_\_\_\_\_

Firma

## Anexo 4. Autorización del comité de ética.



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
EDUCATIO HUIC VITAE ÆTÆTERNITATI

*Una Institución Adventista*

Ñaña, Lima, 24 de abril de 2018

Doctor  
Roussel Dulio Dávila Villavicencio  
Decano Facultad Ciencias de la Salud  
Universidad Peruana Unión

**Asunto:** Autorización del Comité de Ética para el desarrollo de la investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo y desear muchas bendiciones en la labor que desempeña.

Mediante este documento tenemos a bien presentar a los investigadores **Midiam Ccapatinta Tuesta** con código N° 200820240 y **José Daniel Coca Mamani** con código N° 20102951 y a su asesora la **Dra. Angela Paredes de Beltrán**, identificada con DNI N° 06960477, Directora de la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión.

El Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión ha revisado el protocolo de investigación titulado: **Nivel de motivación en la elección de la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión**, presentado por los investigadores antes mencionados, y se resuelve **autorizar** el desarrollo de la investigación de acuerdo a los procedimientos mencionados (adjunto el perfil del proyecto) que será aplicado a los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, que Usted dignamente dirige.

Agradecemos anticipadamente el apoyo que pueda brindar al investigador, a fin de concluir satisfactoriamente este proceso, los resultados obtenidos serán difundidos por los canales correspondientes.

Atentamente,

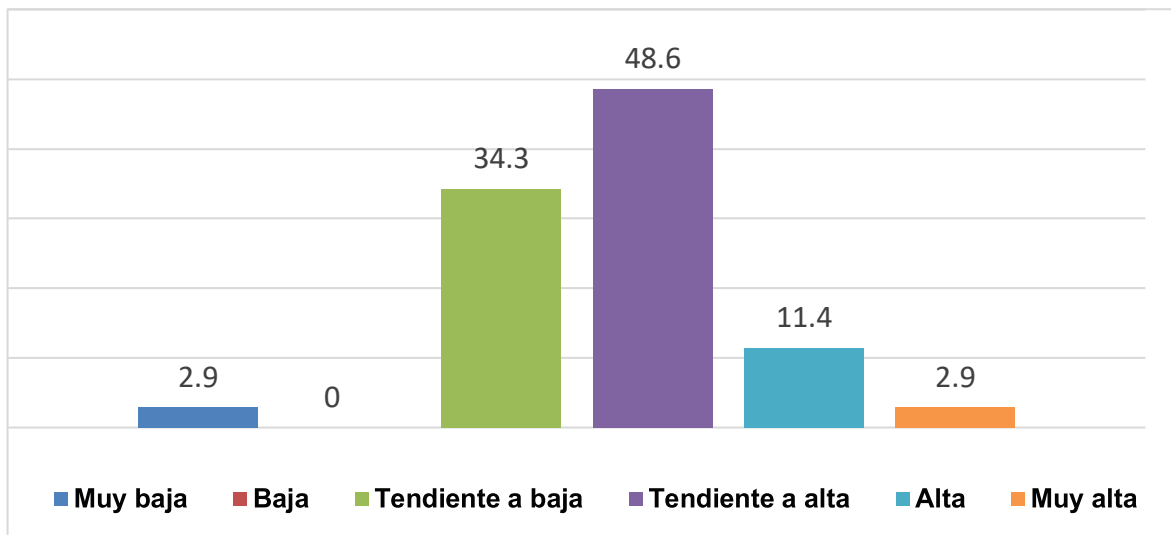


Dr. Rodrigo Alfredo Matos Chamorro  
**Presidente**  
Comité de Ética de Investigación

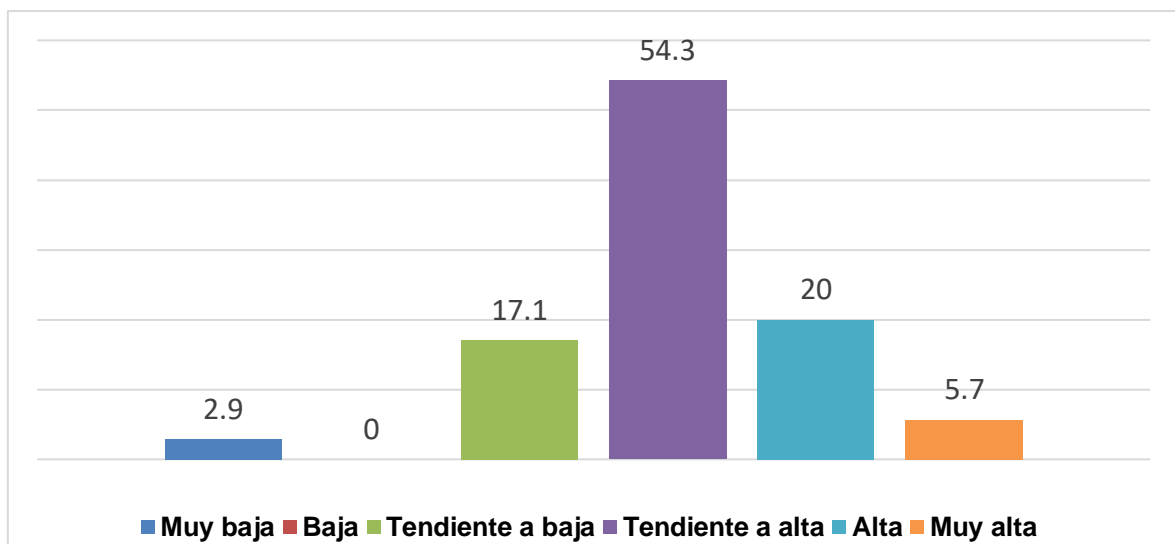
cc:  
Investigador

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-6300 Fax: 618-6364 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: investigacion@upeu.edu.pe

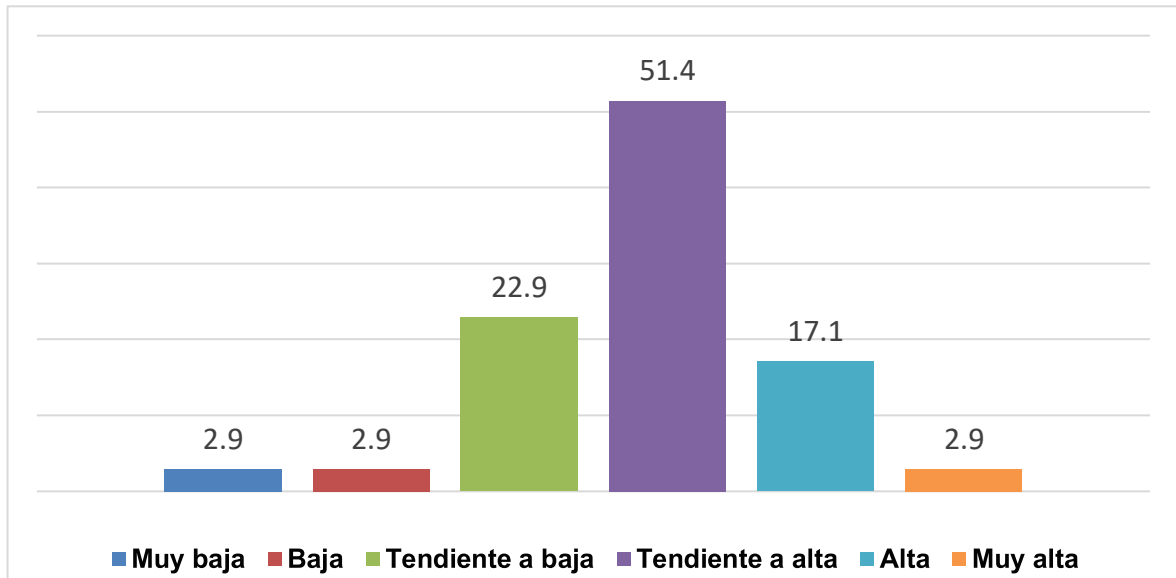
**Figura 1. Dimensión: Afiliación e interés por las relaciones sociales.**



**Figura 2. Dimensión: Logro y prestigio.**



**Figura 3. Dimensión: Poder.**



**Figura 4. Dimensión: Superación de problemas afectivos.**

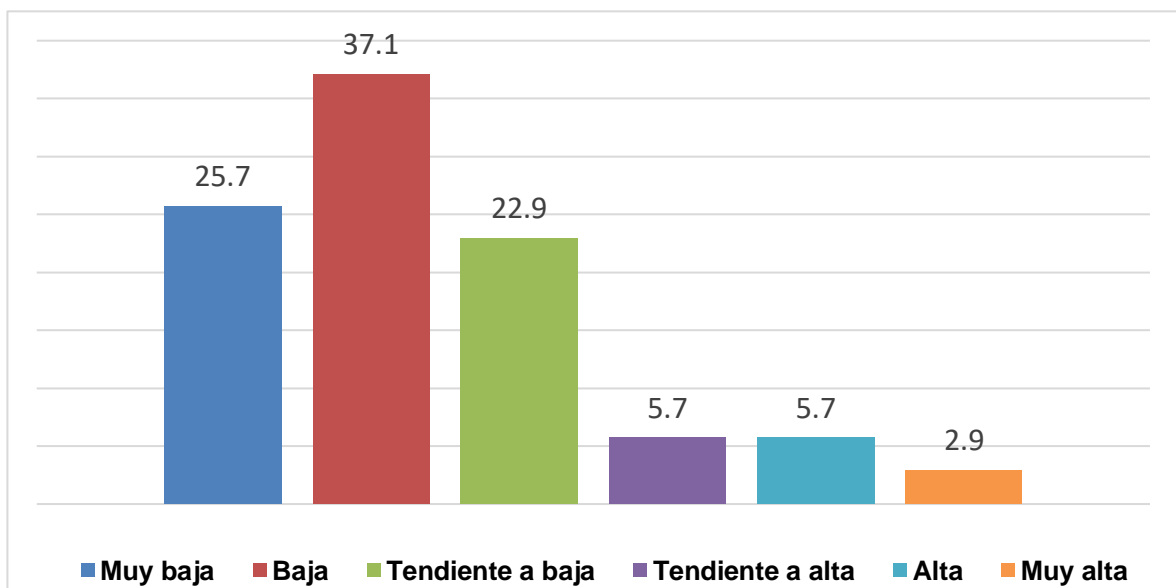


Figura 5. Dimensión: Motivación extrínseca de conocimientos.

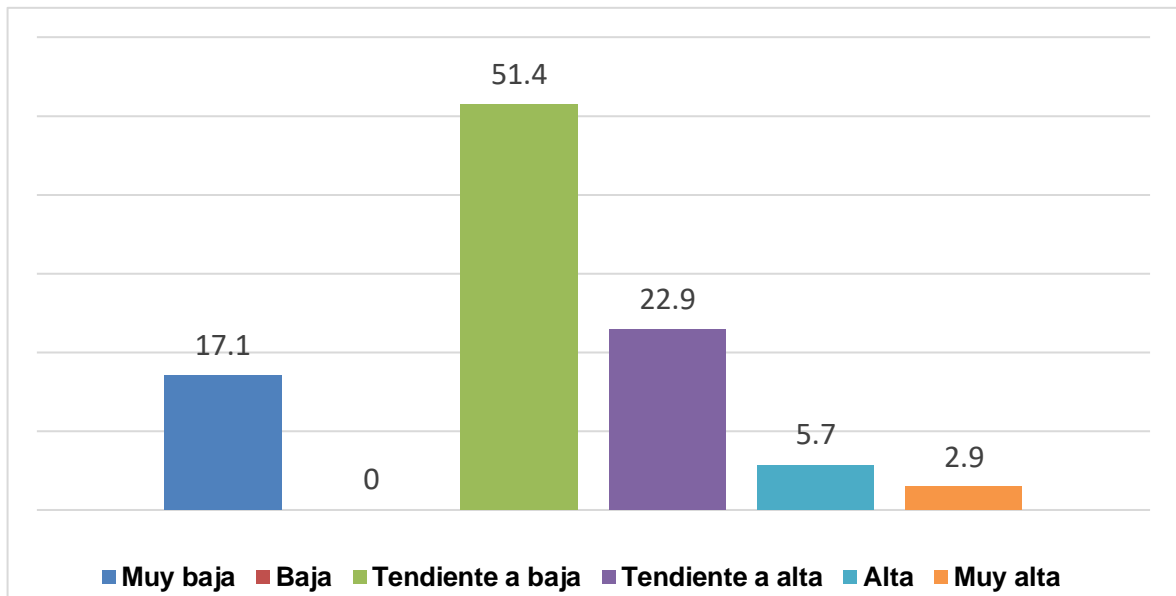


Figura 6. Mapa territorial geográfico de la Universidad Peruana Unión.

