UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



Adaptación al contexto educativo del cuestionario de capital psicológico en estudiantes universitarios peruanos

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:
Kelly Mirtha Ricaldi Huamán

Asesor:

Mtro. Eddy Wildmar Aquize Anco

Lima, Julio 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Eddy Wildmar Aquize Anco docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"Adaptación al contexto educativo del cuestionario de capital psicológico en estudiantes universitarios peruanos"** de Kelly Mirtha Ricaldi Huamán tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 10 días del mes de Julio del año 2026



Mtro. Eddy Wildmar Aquize Anco

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRA

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 1 día del mes de julio del año 2026, siendo las 10:00 horas se reunieron en la sala virtual https://teams.microsoft.com/meet/224094191706983?p=Uxxb4n0KXQ67B6fgg9 bajo la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos
Asesor : Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco
Vocal : Mg. Julio Cesar Cjuno Suni
Vocal : Dra. Dámaris Susana Quinteros Zuñiga

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de Trabajo de Investigación de posgrado titulado: "Adaptación al contexto educativo del cuestionario de capital psicológico en estudiantes universitarios peruanos", de la estudiante Kelly Mirtha Ricaldi Huaman, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

El presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a la candidata a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por la candidata, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD CON CALIFICACIÓN DE ESCALA VIGESIMAL DE 18 Y ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión a la maestranda y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente Secretaria

Candidato

Vocal Vocal

Dedicatoria

A mi Papito Santiago, quien desde niña me ha cuidado, su constante apoyo y cariño me ha llenado de fuerza para avanzar en cada meta profesional y personal.

Agradecimientos

Mi especial agradecimiento a Dios, por su amor y constante bendición a lo largo de toda mi vida, su dulce compañía me motiva a ser mejor cada día.

A mi amada familia quienes me enseñaron que no importa la distancia, su amor siempre me tendrá cerca de ellos, son el lugar seguro que Dios me regaló, gracias por confiar en mi y estar siempre alentándome.

Al Mtro Eddy Wildmar Aquize Ancco, mi apreciado asesor, quien me a compartido su experiencia y pericia investigativa en la asesoría de la tesis, gracias por su amistad, conocimientos impartidos y su constante apoyo.

A los jueces expertos Dra. Rosa Alfaro Vásquez, Mtro. Oscar Mamani Benito, Mtra. Nahil Pumalla Alvis, Mtra. Mónica Cahuana Cuti, Mtro. Alcides Quispe Mamani y Mtra. Gabriela Mejía Bejarano por aportar su experiencia profesional, todas sus sugerencias fueron de gran ayuda para la conclusión de este estudio.

Dedicatoria……..iv
Agradecimientos……v
Índice……vi
1.Introducción 9
2. Metodología 11
2.1 Materiales y métodos 11
2.2 Participantes 11
2.3 Instrumento 11
2.4 Análisis de datos 11
3. Resultados..... 12
3.1 Análisis descriptivo cualitativo 14
3.2 Validez de contenido 15
3.3 Validez de constructo 17
3.3.1 Análisis factorial exploratorio..... 17
3.3.2 Análisis factorial confirmatorio..... 19
3.4 Confiabilidad 21
4. Discusión 21
5. Conclusiones 23
6. Recomendaciones 23
7. Referencias..... 24

“Adaptación al contexto educativo del cuestionario de capital psicológico en estudiantes universitarios peruanos”. vi

“Adaptation to the educational context of the psychological capital questionnaire in Peruvian university students.”

Autor

Kelly Mirtha Ricaldi Huamán[1]

Eddy Wildmar Aquize-Anco[2]

Filiación

[1] Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca, Perú

[1] Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca, Perú

ORCID

Kelly Ricaldi: 0000-0003-4801-9037

CORREO

Kelly Ricaldi: kelly.ricaldi@upeu.edu.pe

Corresponsal

Carretera Arequipa Km. 6, 051

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar las propiedades psicométricas de la adaptación al contexto educativo del Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ-12) en estudiantes universitarios peruanos. La recopilación de los datos se realizó a través de autoinformes en una muestra que estuvo conformada por 1,267 estudiantes universitarios de ambos sexos, con edades entre 18 y 38 años. Se logró identificar la validez de contenido y la validez de constructo a través de la V de Ayken y el análisis factorial exploratorio y confirmatorio respectivamente dónde los índices mostraron ser óptimos para su

aceptación. Los resultados avalan la pertinencia del modelo jerárquico de segundo orden, conformado por cuatro dimensiones (autoeficacia, esperanza, resiliencia y optimismo) explicadas por un factor general que es el capital psicológico, el cual presentó índices de ajuste satisfactorios. La consistencia interna del instrumento fue hallada mediante el coeficiente omega de McDonald, obteniéndose valores altos. En conjunto, los hallazgos indican que la versión adaptada del PCQ-12 presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Palabras Clave: capital psicológico, propiedades psicométricas, estudiantes universitarios, análisis estructural.

Summary

The objective of this study was to determine the psychometric properties of the adaptation to the educational context of the Psychological Capital Questionnaire (PCQ-12) in Peruvian university students. Data collection was carried out through self-reports in a sample that was made up of 1,267 university students of both sexes, aged between 18 and 38 years. It was possible to identify content validity and construct validity through Ayken's V and exploratory and confirmatory factor analysis, respectively, where the indices were shown to be optimal for acceptance. The results support the relevance of the second-order hierarchical model, made up of four dimensions (self-efficacy, hope, resilience and optimism) explained by a general factor that is psychological capital, which presented satisfactory adjustment indices. The internal consistency of the instrument was found using McDonald's omega coefficient, obtaining high values. Taken together, the findings indicate that the adapted version of the PCQ-12 exhibits adequate psychometric properties.

Keywords: psychological capital, psychometric properties, university students, structural analysis.