

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Cómo influye el autismo en el estado emocional de los padres: Una
revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Hermelinda Nelly Ocampo Carhuas

Ana Fiorella Delgado Palomino

Asesor:

Mg. Julio César Cjuno Suni

Lima, abril del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Mg. Julio César Cjuno Suni, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Cómo influye el autismo en el estado emocional de los padres: Una revisión narrativa”** de Nelly Hermelinda Ocampo Carhuas y Ana Fiorella Delgado Palomino, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 01 días del mes de abril del año 2025.



Mg. Julio César Cjuno Suni
Asesor

Cómo influye el autismo en el estado emocional de los padres: Una revisión narrativa

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional de Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez
Dictaminador

Lima, 01 de abril del 2025

Cómo influye el autismo en el estado emocional de los padres: Una revisión narrativa

How autism influences the emotional state of parents: narrative review.

Autores

Hermelinda Nelly Ocampo Carhuas¹, Ana Fiorella Delgado Palomino ²

Filiación

¹ Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Ñaña, Perú

² Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Ñaña, Perú

ORCID

Hermelinda Nelly Ocampo Carhuas: <https://orcid.org/0009-0000-1032-3338>

Ana Fiorella Delgado Palomino: <https://orcid.org/0009-0009-9018-0941>

CORREOS

Hermelinda Nelly Ocampo Carhuas: nelly.ocampo@upeu.edu.pe

Ana Fiorella Delgado Palomino: fiorella.delgado@upeu.edu.pe

Corresponsal

Hermelinda Nelly Ocampo Carhuas

Miguel Grau Mz T lote 9, Chaclacayo

Lima, Perú,15476

Ana Fiorella Delgado Palomino

Mz B, lote 4, Los Olivos de Ate - Vitarte

Lima, Perú,15476

Resumen

Objetivo: Describir los hallazgos científicos sobre el impacto emocional del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los padres.

Metodología: Se llevó a cabo una revisión narrativa de artículos científicos publicados entre 2019 y 2024, utilizando bases de datos como Web of Science, Scopus, PubMed, PubMed Central y SciELO. Se seleccionaron estudios que analizaran la relación entre el TEA y el bienestar emocional de los padres.

Resultados: De un total de 918 estudios encontrados en las bases de datos Web of Science, Scopus, PubMed, PubMed Central y SciELO, se eligieron 21 artículos relevantes después de eliminar duplicados y aplicar los criterios de inclusión y exclusión. En cuanto a la tipología de los estudios, se identificaron 7 estudios originales transversales, 3 comparativos, 2 descriptivos correlacionales, 2 revisiones sistemáticas, 1 experimental pretest-postest con grupo experimental y control, 1 cuantitativo transversal descriptivo, 1 descriptivo longitudinal prospectivo con métodos mixtos, 1 prospectivo multicéntrico, 1 ensayo controlado aleatorizado (RCT) con tres grupos experimentales, 1 cualitativo y 1 caso-control.

En general, los estudios examinaron el impacto emocional del TEA en los padres, señalando niveles elevados de estrés, ansiedad y carga emocional, con diferencias significativas según el género y las estrategias de afrontamiento. Además, se observó que factores como el temor a la discriminación percibida y la falta de acceso a recursos adecuados aumentaron el impacto emocional. Finalmente, se comprobó la efectividad de intervenciones psicológicas, como las terapias cognitivo-conductuales, en la mejora del bienestar de los cuidadores.

Conclusiones: La mayoría de los estudios sobre el impacto emocional del TEA en los cuidadores son de tipo transversal, descriptivo y experimental, abarcando

ensayos controlados aleatorizados y revisiones sistemáticas. Se han identificado altos niveles de estrés (91.8%) y afectaciones en la calidad de vida, especialmente en el sueño (100%) y en las relaciones de pareja (66.6%). Las estrategias de afrontamiento negativas agravan el malestar, mientras que las intervenciones cognitivo-conductuales han mostrado reducir el estrés sin cambios significativos en ansiedad y depresión.

Palabras clave: TEA, autismo, trastorno del espectro autista, padres, cuidadores, estado emocional, emociones.

Abstract

Objective: Describe the scientific findings on the emotional impact of Autism Spectrum Disorder (ASD) on parents.

Methodology: A narrative review was conducted based on scientific articles published between 2019 and 2024 in databases such as Web of Science, Scopus, PubMed, PMC, and SciELO. Studies analyzing the relationship between ASD and parental emotional state were selected, applying inclusion and exclusion criteria.

Results: From an initial total of 918 studies found in the databases Web of Science, Scopus, PubMed, PubMed Central, and SciELO, 21 relevant articles were selected after removing duplicates and applying the inclusion and exclusion criteria. In terms of study typology, 7 original cross-sectional studies, 3 comparative studies, 2 correlational descriptive studies, 2 systematic reviews, 1 pretest-posttest experimental study with experimental and control groups, 1 descriptive cross-sectional quantitative study, 1 longitudinal prospective descriptive study with mixed methods, 1 multicenter prospective study, 1 randomized controlled trial (RCT) with three experimental groups, 1 qualitative study, and 1 case-control study were identified. Overall, the studies examined the emotional impact of ASD on parents, highlighting high levels of stress, anxiety, and emotional burden, with significant differences based on gender and coping strategies. Additionally, factors such as fear of perceived discrimination and lack of access to appropriate resources were found to increase the emotional impact. Finally, the effectiveness of psychological interventions, such as cognitive-behavioral therapies, was confirmed in improving the well-being of caregivers.

Conclusions: Studies on the emotional impact of ASD on caregivers are mostly cross-sectional, descriptive and experimental, including randomized controlled trials and systematic reviews. High levels of stress (91.8%) and impairments in quality of life, especially sleep (100%) and relationships (66.6%), have been identified. Negative coping strategies aggravate distress, while cognitive-behavioral interventions have been shown to reduce stress without significant changes in anxiety and depression.

Keywords: ASD, autism, autism spectrum disorder, parents, caregivers, emotional state, emotions

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la configuración del sistema nervioso y el funcionamiento cerebral, manifestándose en dificultades para la comunicación, la interacción social y la flexibilidad del pensamiento y la conducta (Confederación Autismo España, 2022). A pesar de que algunos individuos con autismo pueden vivir de forma autónoma, otros requieren asistencia y respaldo continuos a lo largo de su vida. Además, puede establecer requisitos significativos para las familias que brindan atención y apoyo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Recibir el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un hijo puede generar un fuerte impacto emocional en sus cuidadores. Las familias suelen enfrentar desafíos como el estrés financiero debido al costo de terapias y tratamientos, afectaciones en la salud emocional, mental y conductual de los cuidadores, así como alteraciones en las relaciones familiares y sociales (ConecTEA, 2020). Este impacto emocional puede influir en la calidad de vida de la familia y en la efectividad de las intervenciones destinadas al niño con TEA. Por ello, es fundamental que los padres y cuidadores reciban apoyo emocional y recursos adecuados para manejar el estrés y las demandas asociadas al cuidado de un niño con autismo (Autismo Diario, 2015).

En la actualidad, a nivel global, uno de cada 100 niños tiene TEA (Zeidan et al., 2022). En Europa, la prevalencia del TEA varía entre el 0.38 % y el 3.13 % de la población, dependiendo del país y los métodos de diagnóstico utilizados, con Suecia reportando una de las incidencias más altas (115/10,000) y Polonia un promedio de 35/10,000 niños, donde la proporción es significativamente mayor en varones (Ostrowski et al., 2024).

En América Latina, las cifras son más limitadas, pero se estima que entre 25 y 30 personas por cada 10,000 habitantes tienen TEA (Fajardo et al., 2021). Sin embargo, los desafíos relacionados con el diagnóstico y tratamiento en esta región son considerables, principalmente debido a la falta de recursos y programas especializados que ayuden a los padres a superar los daños emocionales y a aprender a manejar la situación.

El TEA fue inicialmente descrito por Leo Kanner en 1938, quien lo definió como una condición caracterizada por el deterioro persistente de la comunicación social recíproca y la interacción social (Harris, 2018). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), el TEA se compone de un conjunto de condiciones variadas que afectan el desarrollo cerebral, manifestándose en dificultades para la interacción social, la comunicación y la presencia de comportamientos repetitivos.

El estado emocional se define como una vivencia afectiva pasajera influenciada por factores internos y externos, que afecta las funciones mentales, el comportamiento y el cuerpo (Sánchez, 2021).

Cuidar a un niño con TEA tiene un impacto significativo en el bienestar emocional de sus cuidadores principales, quienes enfrentan retos específicos asociados a esta condición. Los padres de niños con TEA suelen experimentar niveles más altos de estrés, ansiedad y depresión en comparación con aquellos cuyos hijos no tienen este trastorno. A esto se suma la falta de recursos y redes de apoyo apropiadas, lo que incrementa la carga emocional y suele llevar al agotamiento, así como al aislamiento (Tijeras Iborra et al., 2016).

Una revisión de 14 investigaciones enfocadas en el método TEACCH examinó tanto su eficacia en diferentes situaciones como su impacto en el bienestar emocional de los cuidadores de niños con TEA. Siete de estos estudios analizaron

específicamente los niveles de estrés en padres y profesores, y cinco de ellos mostraron disminuciones notables después de la implementación de estas intervenciones. Estos hallazgos señalan que las demandas emocionales y psicológicas a las que se enfrentan los cuidadores pueden mitigarse cuando disponen de estrategias organizadas que no solo les proporcionan recursos útiles, sino también el respaldo emocional indispensable para elevar su calidad de vida (Sanz-Cervera et al., 2018).

Un análisis de programas de intervención en Argentina sobre la autorregulación emocional y conductual en niños de educación inicial y primaria examinó 18 estudios que exploraban habilidades esenciales para el desarrollo socioemocional infantil. A pesar de que la mayoría de las intervenciones se enfocaron directamente en los niños, ciertos programas incorporaron la implicación activa de los cuidadores, quienes jugaron un rol esencial en el proceso de intervención. Estos estudios demostraron que la educación y el apoyo a los padres no solo favorecieron el desarrollo de los niños, sino que también contribuyeron al bienestar emocional de los cuidadores, proporcionándoles herramientas valiosas para gestionar el estrés asociado al cuidado y atención de sus hijos en ambientes retadores (Canet-Juric et al., 2020).

Una revisión bibliográfica analizó diversas teorías y programas de intervención vinculados al autismo en niños, subrayando la relevancia de incluir a las familias en la asistencia y manejo del trastorno. El involucramiento directo de los padres en programas como el Stepping Stones Triple P y el Group Intensive Family Training (GIFT) ha demostrado beneficios significativos, tanto en la adaptación y progreso de los niños con autismo como en la mejora del bienestar emocional de aquellos que los atienden (Mebarak et al., 2009).

El TEA en las familias, específicamente en los cuidadores principales, se ha consolidado como un tema crucial en los estudios de psicología. A pesar de los progresos notables en las estrategias de intervención enfocadas en el crecimiento infantil, la literatura se centra principalmente en los niños, mientras que las experiencias emocionales de los padres y cuidadores suelen quedar en un segundo plano. Estudios como los realizados por Mebarak et al. (2009) y Canet-Juric et al. (2020) resaltan los beneficios indirectos que algunas intervenciones generan en el bienestar emocional de los cuidadores; sin embargo, subrayan que el enfoque principal sigue siendo las necesidades del niño. Este desequilibrio resalta la necesidad de tratar de manera específica las consecuencias emocionales asociadas a la crianza de un niño con TEA, especialmente en contextos de recursos limitados, como los que se encuentran en América Latina.

En países como Perú, donde los sistemas de diagnóstico y apoyo para el TEA presentan importantes limitaciones, cuidar a un niño con esta condición supone una carga emocional considerable para los padres. Aunque los casos de TEA han aumentado considerablemente en los últimos años, persisten grandes brechas en el conocimiento y en la provisión de cuidados integrales para las familias afectadas (Ministerio de Salud [MINSAL], 2024). Esta situación no solo resalta la necesidad de intervenciones centradas en los niños, sino también de un abordaje que reconozca y atienda las profundas afectaciones emocionales que experimentan los cuidadores principales, quienes son clave en el bienestar y cuidado del niño con TEA.

La relevancia de revisar y resumir los estudios sobre el impacto del TEA en los cuidadores radica en la oportunidad de entender cómo los desafíos emocionales afectan al entorno familiar y la calidad del cuidado brindado a los niños. Este proceso no solo permite identificar patrones y vacíos de conocimiento en el ámbito

emocional, sino que también proporciona una base para generar propuestas que fortalezcan el apoyo hacia las familias. Este análisis busca ofrecer una perspectiva más completa que tenga en cuenta tanto las necesidades de los niños con TEA como las de sus cuidadores.

El presente estudio tiene como objetivo describir los hallazgos científicos sobre el impacto emocional del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los padres.

Metodología

La presente investigación es una revisión narrativa (Whittemore & Knafl, 2005) cuyo propósito es describir el estado actual de la producción científica sobre el impacto emocional del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los padres.

La información de esta revisión narrativa proviene de un análisis detallado de artículos científicos publicados entre 2019 y 2024, indexados en bases de datos como Scopus, PubMed, PubMed Central, SciELO y Web of Science. Los estudios seleccionados incluyen publicaciones en español e inglés, con el objetivo de garantizar una cobertura amplia y relevante para los objetivos de la investigación. La estrategia de búsqueda se enfocó en variables relacionadas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), los padres y el impacto emocional. Para optimizar la precisión y relevancia de los resultados, se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) en la combinación de términos de búsqueda.

La búsqueda fue realizada por ambas autoras, con el apoyo del asesor, en las bases de datos mencionadas. Para este proceso, se creó una base de datos en Microsoft Excel, donde se organizaron y almacenaron los resultados exportados en formato CSV. Se eliminaron los artículos duplicados y se aplicaron filtros preliminares según los criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron estudios que abordaran el impacto emocional del TEA en los padres y se excluyeron aquellos que

no cumplieran con los criterios de elegibilidad, como publicaciones sin DOI válido, en idiomas distintos al español o inglés, y documentos incompletos.

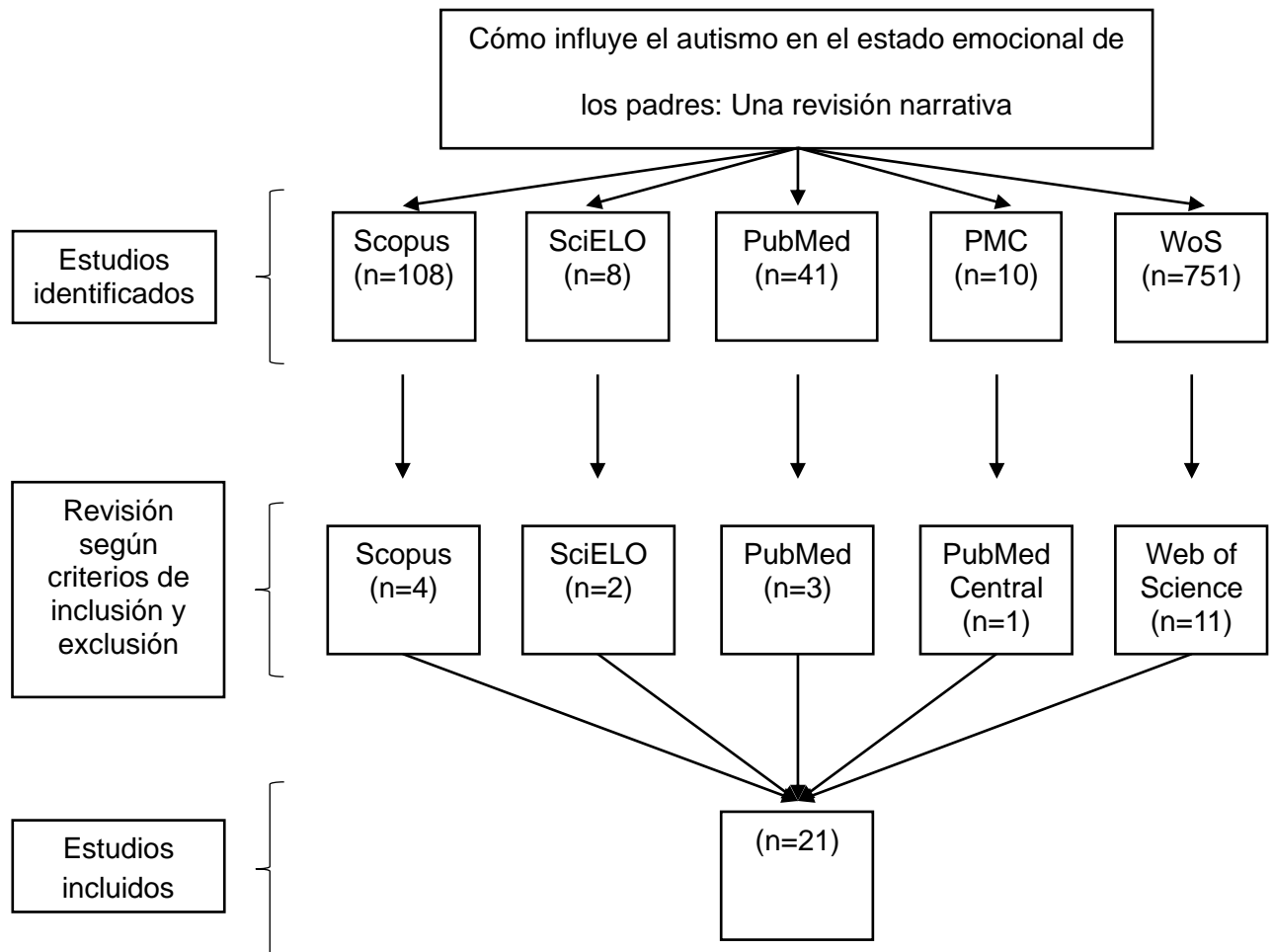
Los criterios de selección establecieron que los artículos debían haber sido publicados entre 2019 y 2024, estar en español o inglés y abordar específicamente el impacto emocional del autismo en los padres. Se priorizaron estudios que exploraran aspectos relacionados con el bienestar emocional, los efectos psicológicos y la calidad de vida, con un enfoque centrado en el bienestar mental de los padres y cuidadores.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron los artículos que no habían pasado por un proceso de revisión por pares, tales como blogs, reportajes o cartas al editor. También se excluyeron los estudios sin un identificador DOI válido, aquellos no disponibles en su totalidad, y revisiones narrativas, disertaciones o investigaciones cualitativas que no estuvieran directamente vinculadas con las variables principales de la investigación.

Tras obtener la lista inicial de estudios incluidos, se realizó un análisis minucioso de los títulos y resúmenes de los artículos restantes para determinar su pertinencia con respecto a las variables de interés. Los estudios que cumplieran con los requisitos establecidos fueron seleccionados para una revisión completa del texto, en la que se evaluó su calidad metodológica, pertinencia temática y relación directa con los objetivos de la investigación. Este proceso culminó con la selección final de los estudios, garantizando la relevancia de los artículos elegidos para la revisión narrativa. Esta información puede observarse en la Figura 1.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



El proceso de selección de estudios, representado en la Figura 1, muestra las diferentes etapas realizadas para incluir artículos relevantes en la revisión narrativa. Inicialmente, se identificaron 751 estudios en Web of Science y 167 en Scopus, PubMed, PubMed Central y SciELO, sumando un total de 918 registros. Tras la eliminación de duplicados, se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos restantes de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Como resultado, se seleccionaron 21 estudios que abordaban el impacto emocional del

TEA en los padres. La distribución final de los estudios fue la siguiente: 11 de Web of Science, 4 de Scopus, 3 de PubMed, 2 de SciELO y 1 de PubMed Central.

Resultados

Hasta enero de 2025, se localizaron 918 estudios indexados en las siguientes bases de datos: Web of Science (n=751), Scopus (n=108), PubMed (n=41), PubMed Central (n=10) y SciELO (n=8). Tras la eliminación de artículos duplicados y la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, la muestra final quedó conformada por 21 estudios. De estos, 11 fueron extraídos de Web of Science, 4 de Scopus, 3 de PubMed, 2 de SciELO y 1 de PubMed Central.

En cuanto a la tipología de los estudios incluidos, se identificaron diseños diversos: 7 estudios originales transversales, 3 estudios comparativos, 2 estudios descriptivos correlacionales, 2 revisiones sistemáticas, 1 estudio experimental pretest-postest con grupo experimental y control, 1 estudio cuantitativo transversal descriptivo, 1 estudio descriptivo longitudinal prospectivo con métodos mixtos, 1 estudio prospectivo multicéntrico, 1 ensayo controlado aleatorizado (RCT) con tres grupos experimentales, 1 estudio original cualitativo y 1 estudio caso-control.

Los objetivos de los estudios se centraron en evaluar la calidad de vida de los cuidadores de niños con TEA, identificar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los padres, explorar la relación entre la salud mental de los cuidadores y el impacto del cuidado en diferentes contextos socioculturales, y analizar las intervenciones dirigidas a mejorar el bienestar emocional y físico de los cuidadores (Tabla 1).

Tabla 1

Características de los estudios seleccionados sobre la influencia del autismo en el estado emocional de los padres

Autor (año)	Tipo de artículo/ Diseño	Objetivo	Instrumento	Muestra	Resultados
García et al. (2022)	Original / Transversal	Analizar el acceso y la satisfacción con los servicios de salud y educación, el impacto familiar y económico, el estigma y la calidad de vida de las personas con EA y sus familiares en Chile.	Encuesta de Necesidades de los Cuidadores (Autism Speaks)	291 encuestas respondidas por cuidadores residentes en la Región Metropolitana de Chile, con un 86% (251) de mujeres (madres) y un 14% de hombres y otros cuidadores.	El 28.1% de los cuidadores manifestó sentirse impotente ante las exigencias del cuidado de sus hijos con TEA, mientras que el 31.6% reportó haber experimentado discriminación debido a la condición de sus hijos. Además, solo el 50% expresó satisfacción con los apoyos recibidos, destacando preocupaciones sobre la inclusión educativa (81.4%) y el desarrollo social de los niños (80.8%), lo que incrementa el estrés emocional en los cuidadores.
Suriá et al. (2018)	Descriptivo correlacional	Analizar si existen diferencias estadísticamente relevantes en las expresiones escritas, es decir, en el lenguaje utilizado en los mensajes enviados a los foros, según el tipo de foro (foro de discapacidad congénita vs. foro de discapacidad adquirida).	Linguistic Inquiry Word Count, LIWC (Pennebaker et al., 2001) adaptación castellana (Ramírez-Esparza, García, Pennebaker y Suriá, 2007)	460 mensajes enviados a 6 foros internacionales, de los cuales 310 contribuciones fueron escritas por 34 mujeres y 150 por 29 hombres.	Los padres de niños con discapacidad adquirida de forma sobrevenida reportaron niveles más altos de emociones negativas, como miedo (2.26 ± 2.89) y enojo (3.78 ± 2.56), en comparación con los padres de niños con discapacidad congénita. Además, las madres mostraron mayores niveles de afecto (7.25 ± 3.42) y optimismo (10.49 ± 4.59) en sus expresiones, mientras que los padres utilizaron con mayor frecuencia pronombres en primera persona, lo que se asocia con un estado emocional más negativo.
Vázquez-Rocha et al. (2024)	Experimental pretest-postest (grupo experimental y control)	Analizar el impacto de una intervención cognitivo-conductual en los síntomas de depresión, ansiedad y estrés, la sobrecarga percibida y la calidad de vida de los cuidadores de niños con trastorno del espectro autista.	Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) Entrevista de Carga del Cuidador de Zarit (ECCZ) Escala de Calidad de Vida de la OMS (WHOQOL-BREF)	53 cuidadores residentes en México (22 en el grupo experimental y 31 en el grupo control), con un 96% (51 participantes) de mujeres y un 4% (2 participantes, ambos en el grupo control). Rango de edad: 35-64 años (74%).	Una intervención cognitivo-conductual redujo significativamente los niveles de estrés (11.35 ± 6.20 , $p = 0.01$) y la sobrecarga percibida (10.14 ± 8.75 , $p < 0.01$) en los cuidadores de niños con TEA. Asimismo, se observó un aumento significativo en la calidad de vida de los participantes (10.50 ± 11.65 , $p < 0.01$); sin embargo, no se encontraron cambios estadísticamente significativos en los niveles de ansiedad y depresión.
Cerdeño (2024)	Cuantitativo transversal	Evaluar el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los cuidadores de niños con TEA en Chile, 2021.	Inventario de Estrategias de Afrontamiento (Coping Strategies Inventory, adaptado) Inventario de Sintomatología de Estrés (ISE)	61 cuidadores principales residentes en Chile, con un 98.4% (60 participantes) de madres y un 1.6% (1 participante) de padrastro.	El 91.8% de los cuidadores de niños con TEA presentó niveles elevados de estrés. Las estrategias negativas, como la autocrítica ($p = 0.009$), el pensamiento ilusorio ($p = 0.006$) y el retiro social ($p = 0.003$), se asociaron con mayores niveles de estrés. Por otro lado, enfoques positivos como la resolución de problemas ($p = 0.033$), el apoyo social y la expresión emocional resultaron ser eficaces para disminuir el impacto del estrés en los cuidadores.
Gomes et al. (2015)	Revisión sistemática	Exponer los desafíos que enfrentan las familias de niños	No aplica	Diez artículos incluidos, realizados principalmente en	El 50% de los artículos reportaron sobrecarga emocional, siendo las madres las más afectadas, principalmente por postergación

		con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Brasil, así como las estrategias de afrontamiento empleadas.		las regiones sur y sureste de Brasil, incluyendo Rio Grande do Sul y São Paulo.	diagnóstica, dificultades para manejar el diagnóstico y acceso limitado a servicios de salud.
Pérez et al. (2020)	Descriptivo longitudinal prospectivo (métodos mixtos)	Determinar las dimensiones de la calidad de vida que se ven más frecuentemente impactadas en los cuidadores principales de pacientes con trastorno del espectro autista en el Municipio de Santa Clara.	Escala de Valoración de Calidad de Vida y Satisfacción en Familiares Cuidadores (ECVS-FC) (Grau et al., 2006, versión 2)	Población inicial de 19 cuidadores, con una muestra final de 9 cuidadores primarios residentes en Santa Clara, Cuba, seleccionados por muestreo aleatorio simple. Madres: 77.7% (7 participantes); Abuelas: 22.2% (2 participantes).	El 88.8% de los cuidadores de niños con TEA experimentó alteraciones emocionales y conductuales negativas, mientras que el 100% reportó dificultades significativas en el descanso y el sueño. Además, el 88.8% presentó síntomas físicos y problemas en el autocuidado, y el mismo porcentaje indicó una reducción en su vida social. Asimismo, el 55.5% experimentó una disminución en sus proyectos personales, el 66.6% reportó un deterioro en sus relaciones de pareja y el 55.5% en sus relaciones familiares.
ten Hoopen et al. (2020)	Prospectivo multicéntrico	Analizar la calidad de vida relacionada con la salud (HRQoL) y la calidad de vida vinculada al cuidado (CarerQoL) tanto de los niños con TEA como de sus cuidadores principales y secundarios.	EuroQol Five-Domain Health Questionnaire (EQ-5D) Care-Related Quality of Life Questionnaire (CarerQoL) Social Responsiveness Scale (SRS)	Niños: 88 diagnosticados con TEA utilizando ADOS-2. Cuidadores primarios: 81 (90% mujeres, 89% madres biológicas). Cuidadores secundarios: 48 (88% hombres, 77% padres biológicos). Todos residentes en los Países Bajos.	El 40% de los cuidadores principales de niños con TEA reportó síntomas de ansiedad y depresión, mientras que el 42% mencionó experimentar dolor o malestar. Además, el 84% enfrentó dificultades en su relación con el niño y el 51% tuvo problemas para equilibrar el cuidado con las tareas cotidianas. No obstante, el 96% expresó satisfacción al cuidar de sus hijos y el 88% recibió apoyo informal. Se observó que una menor calidad de vida en los cuidadores estaba vinculada con niveles más altos de ansiedad y depresión en los niños.
Singh et al. (2020)	Ensayo controlado aleatorizado (RCT) con tres grupos experimentales	Analizar los efectos comparativos de un programa de mindfulness, un programa psicoeducativo y un programa estándar de capacitación laboral sobre la calidad de vida de los cuidadores profesionales de adolescentes y adultos con discapacidades intelectuales (ID) y TEA.	Perceived Stress Scale (PSS-10) Professional Quality of Life Scale (ProQOL) Beck Depression Inventory-II (BDI-II)	216 cuidadores profesionales distribuidos en tres grupos: programa de mindfulness (72), programa psicoeducativo (72) y entrenamiento estándar (72). Mujeres: 42 en mindfulness, 38 en psicoeducación, 39 en entrenamiento estándar. Varones: 30 en mindfulness, 34 en psicoeducación, 33 en entrenamiento estándar. Rango de edad: 19 a 61 años (media de 39.4 años). Todos residentes en Estados Unidos.	Los cuidadores que participaron en un programa de mindfulness experimentaron una reducción significativa del estrés percibido ($F = 1173.81, p < 0.001$), un aumento en la satisfacción por compasión ($F = 869.23, p < 0.001$) y una disminución del agotamiento emocional ($F = 562.07, p < 0.001$). Además, sus síntomas depresivos se normalizaron ($F = 367.89, p < 0.001$). Estos efectos fueron más pronunciados en el grupo de mindfulness en comparación con el programa psicoeducativo y el entrenamiento estándar.
da Silva et al. (2024)	Cuantitativo transversal descriptivo	Analizar la relación entre los síntomas de ansiedad y la	Short Form Healthy Survey (SF-36) Beck Anxiety	80 cuidadores de niños con TEA, con un 68.7% (55 participantes) de	El 68.8% de los cuidadores de niños con TEA experimentaron niveles elevados de ansiedad, los cuales se vincularon con una calidad de vida

		calidad de vida percibida por los cuidadores de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la región del Amazonas.	Inventory (BAI)	mujeres (mayoritariamente madres), un 18.8% (15 participantes) de varones (padres) y un 12.5% (10 participantes) de otros (abuelas). Todos residentes en Belém, Brasil.	reducida, evidenciada en áreas como dolor ($p = 0.012$), aspectos sociales ($p < 0.001$), limitaciones emocionales ($p = 0.001$) y salud mental ($p < 0.001$). Además, el nivel de ansiedad mostró una correlación negativa con los componentes físicos ($p = 0.029$) y emocionales ($p < 0.001$) de la calidad de vida, lo que sugiere un impacto considerable del estrés en los cuidadores, quienes en su mayoría eran madres (68.7%)."
Mannion y Leader (2024)	Cuantitativo transversal	Examinar la relación entre los síntomas gastrointestinales (GI) en niños con TEA y el estrés, la ansiedad, la depresión, la calidad de vida y el apoyo social percibido por sus padres.	Parenting Stress Index, Fourth Edition Short Form (PSI-4-SF) Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) World Health Organization Quality of Life Questionnaire-BREF (WHOQOL-BREF) Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) Gastrointestinal Symptom Inventory (GSI)	409 padres de niños y adolescentes con TEA, con un 95.4% (390) de mujeres y un 4.6% (19) de varones. Promedio de edad: 40.34 años ($DE \pm 6.82$), rango: 24 a 62 años. Todos residentes en Galway, Irlanda.	El 40.1% de los padres de niños con TEA presentaron niveles clínicamente significativos de estrés parental, especialmente aquellos cuyos hijos tenían síntomas gastrointestinales. Estos padres reportaron mayores niveles de estrés en la subescala "niño difícil" ($m = 40.63$ vs. 36.93 , $p < 0.05$) y una menor calidad de vida en las dimensiones de relaciones sociales ($m = 52.68$ vs. 63.65 , $p < 0.01$) y entorno ($m = 62.45$ vs. 69.57 , $p < 0.05$). Asimismo, percibieron un menor apoyo social ($m = 53.69$ vs. 60.57 , $p = 0.016$), lo que resalta el impacto combinado del TEA y sus comorbilidades en el bienestar de los padres.
Mohamad Aun et al. (2022)	Original / Cualitativo	Determinar los dominios de calidad de vida (QoL) en madres de adolescentes con TEA de alto funcionamiento.	Entrevista semi-estructurada	7 madres de adolescentes con TEA de alto funcionamiento en Malasia.	Se identificaron cuatro dominios de calidad de vida (QoL): bienestar físico y emocional, relaciones interpersonales, bienestar material y entorno. La preocupación por el futuro de los hijos y el nivel de apoyo social emergieron como factores clave en la percepción de la calidad de vida de los cuidadores.
Bagnato et al. (2023)	Original / Transversal	Analizar el estrés parental, la depresión y la calidad de vida familiar en los cuidadores principales de personas con TEA.	Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF), Beach Center Family Quality of Life Survey (BC-FQOL), Beck Depression Inventory-II (BDI-II)	106 encuestas respondidas por cuidadores residentes en Uruguay, con un 87.4% (93) de mujeres (madres) y un 12.6% (13) de hombres y otros cuidadores.	El 68.9% de los cuidadores reportó niveles elevados de estrés, con una media de 111.5 en el PSI-SF. La calidad de vida familiar (CDVF) obtuvo un puntaje global de 3.7, destacándose la interacción familiar como la dimensión con mayor satisfacción (4.1) y el bienestar emocional como la de menor satisfacción (2.8). Además, el 49.1% de los cuidadores no presentó síntomas depresivos, mientras que el 12.3% mostró signos de depresión grave (media de 32.7). Se identificó una correlación positiva moderada (0.60) entre la depresión y el estrés parental.
Raju et al. (2023)	Original / Comparativo	Comparar la calidad de vida (QOL) de los padres de niños con TEA y de niños con desarrollo típico, así como analizar la relación con factores socio-demográficos.	World Health Organization Quality of Life-BREF, National Institute for the Mentally Handicapped Socio-Economic Status Scale	60 participantes, 30 padres de niños con TEA (Grupo A) y 30 padres de niños típicos (Grupo B).	Se observaron diferencias significativas en la calidad de vida (QOL) entre ambos grupos: los padres de niños con TEA reportaron puntuaciones más bajas en todos los dominios ($p < 0.05$). Los resultados de la prueba U de Mann-Whitney indicaron diferencias significativas en: QOL general ($U = 87$, $p = 0.00$), salud general ($U = 330$, $p = 0.04$), salud física ($U = 218$, $p = 0.00$), salud psicológica ($U = 133.5$, $p = 0.00$), relaciones sociales ($U = 258$, $p = 0.01$) y ambiente ($U = 168.5$, $p =$

					0.00). Además, se encontraron correlaciones positivas moderadas entre el nivel socioeconómico, la educación de los padres y los dominios de QOL, especialmente con la salud física, las relaciones sociales y el ambiente ($p < 0.01$).
Kara et al. (2024)	Original / Comparativo	Analizar los efectos de la fatiga y la calidad de vida relacionada con la salud en madres turcas de niños con trastorno del espectro autista (TEA), comparándolas con madres de niños con desarrollo típico, y evaluar la relación con la fatiga, la depresión y la calidad de vida.	Nottingham Health Profile, Fatigue Impact Scale, Fatigue Severity Scale, Beck Depression Inventory, Quality of Life in Autism Questionnaire-Parent Version	103 madres, 60 madres de niños con TEA y 43 de niños típicos.	Las madres de niños con TEA reportaron niveles significativamente más altos de fatiga y depresión, así como una menor calidad de vida en comparación con las madres de niños neurotípicos. En particular, la fatiga cognitiva mostró un aumento del 151% en la fatiga total ($p < 0.001$). Además, el análisis reveló que la movilidad física y la calidad de vida relacionada con el hijo explicaron el 64.8% de la varianza en la fatiga total.
Soytaç et al. (2022)	Original / Caso-Control	Analizar la carga de cuidado, dolor, ansiedad, depresión, fatiga, calidad del sueño y calidad de vida relacionada con la salud (HRQOL) en madres de niños con TEA en comparación con madres de niños típicos.	Zarit Burden Interview, McGill Pain Questionnaire, Nordic Musculoskeletal Questionnaire, Fatigue Severity Scale, Hospital Anxiety and Depression Scale, Pittsburgh Sleep Quality Index, Nottingham Health Profile	70 madres (35 de niños con TEA y 35 de niños típicamente desarrollados)	Las madres de niños con TEA presentaron una mayor carga de cuidado, niveles más elevados de ansiedad y una menor calidad del sueño y de salud relacionada con la calidad de vida (HRQOL) en comparación con el otro grupo ($p < 0.05$). Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en dolor, fatiga o depresión entre ambos grupos ($p > 0.05$). Las puntuaciones de ansiedad fueron significativamente más altas ($p = 0.014$) y la calidad del sueño fue inferior ($p = 0.019$) en las madres de niños con TEA.
Kostiukow et al. (2021)	Original / Transversal	Analizar la felicidad y la depresión en familias de niños con TEA y compararlas con las de niños neurotípicos.	Beck Depression Inventory, Oxford Happiness Questionnaire	182 participantes, 75 padres de niños con TEA y 107 de niños neurotípicos.	Se encontraron diferencias significativas entre los padres de niños con TEA y aquellos de niños neurotípicos. Los padres de niños con TEA reportaron niveles más bajos de felicidad ($M = 112.19$, $p < 0.001$) y mayores niveles de depresión ($M = 14.96$, $p < 0.001$) en comparación con los padres de niños neurotípicos (felicidad: $M = 128.35$, depresión: $M = 7.21$). Además, los padres con educación universitaria mostraron una mayor sensación de felicidad ($M = 116.94$) y menores niveles de depresión ($M = 13.00$) en comparación con aquellos con educación secundaria (felicidad: $M = 102.88$, depresión: $M = 18.80$; $p = 0.006$ para felicidad, $p = 0.010$ para depresión).
Kasem et al. (2024)	Original / Comparativo	Analizar la calidad de vida (QoL) de los padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en Jordania y los factores que influyen en ella.	Escala de Calidad de Vida adaptada de Mansi y Kazem (Mansi y Kazem, 2006)	242 padres, 121 con hijos con TEA y 121 sin diagnóstico de TEA.	Los padres de niños con TEA reportaron una calidad de vida (QoL) significativamente más baja en todas las dimensiones en comparación con los padres de niños sin TEA ($p < 0.05$). La mayor diferencia se observó en la calidad de salud mental ($M = 21.73$, $SD = 2.217$ para TEA frente a $M = 27.94$, $SD = 4.28$, $p = 0.001$). También se encontraron diferencias en la calidad emocional ($p = 0.011$), la gestión del tiempo ($p = 0.01$), la vida social y familiar ($p = 0.02$) y la salud

					pública ($p = 0.012$). Un análisis de regresión múltiple reveló relaciones significativas entre el nivel educativo y el estado laboral con la calidad de vida en salud pública ($B = -0.285$, $p = 0.003$; $B = -0.239$, $p = 0.026$).
van Niekerk et al. (2023)	Original / Transversal	Exponer los perfiles sociodemográficos y evaluar la magnitud de la carga que experimentan los cuidadores de niños y adolescentes con trastorno del espectro autista (TEA).	Zarit Burden Interview (ZBI)	77 cuidadores, de los cuales 72.7% eran mujeres y 27.3% hombres.	El 41.56% de los cuidadores reportaron una carga de leve a moderada, el 33.77% experimentaron una carga alta y el 24.68% indicaron una carga baja o inexistente. La edad promedio de los cuidadores fue de 44.4 años ($SD \pm 8.9$). Además, el 58.44% no reportó deterioro en su salud física, mientras que el 41.56% presentó una carga leve a moderada. Se encontró una relación significativa entre el nivel educativo y la carga del cuidador ($p < 0.001$).
Öz et al. (2020)	Original / Transversal	Analizar los síntomas de depresión y ansiedad, junto con la percepción del estigma interno en madres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Beck Depression Scale (BDS), Beck Anxiety Scale (BAS), Internalized Stigma of Mental Illness (ISMI) Scale, Autism Quality of Life Questionnaire - Parent Version (AQoLQPV)	69 madres de niños diagnosticados con TEA, con una edad media de 32.72 ± 5.69 años	Se encontró una correlación positiva significativa entre la percepción del estigma interno y los síntomas de ansiedad ($r = 0.400$, $p = 0.001$) y depresión ($r = 0.628$, $p < 0.001$). Asimismo, la calidad de vida de las madres mostró una correlación negativa con la percepción del estigma interno ($r = -0.463$, $p < 0.001$ en la sección A del AQoLQPV y $r = -0.506$, $p < 0.001$ en la puntuación de satisfacción con la vida). Además, se observó una correlación positiva entre los síntomas de ansiedad y depresión ($r = 0.689$, $p < 0.001$).
Al-Jabri et al. (2022)	Original / Transversal	Analizar el impacto en la calidad de vida (QoL) generado por el cuidado de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y examinar las variaciones según la residencia provincial.	RAND SF-36 (versión árabe), encuestas demográficas y variables relacionadas con el cuidado	812 participantes, 406 cuidadores de niños con TEA y 406 cuidadores de niños sin TEA.	Los cuidadores de niños con TEA obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas en casi todos los dominios de calidad de vida (QoL) ($p < 0.05$) en comparación con los cuidadores de niños sin TEA, con la excepción del dominio de cambio de salud. Además, se identificó una relación negativa significativa entre el cuidado de niños con TEA y las puntuaciones de QoL ($p < 0.001$). También se encontraron diferencias significativas en la calidad de vida según la edad del cuidador, su relación con el niño y la provincia de residencia ($p < 0.05$).
Demirpençe (2024)	Original / Transversal	Investigar la relación entre la severidad del autismo, problemas emocionales y conductuales, estigmatización internalizada, síntomas depresivos y estrés parental.	Beck Depression Inventory (BDI), Internalized Stigma of Mental Illness Scale (ISMI), Autism Behavior Checklist (ABC), Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SH), Strength and Difficulties Questionnaire-Parent Form (SDQ-P)	93 madres de niños con autismo entre 6-11 años.	Los análisis de mediación revelaron que los problemas emocionales y conductuales del niño, junto con la estigmatización internalizada, mediaron de manera significativa la relación entre la severidad del autismo y los síntomas depresivos ($p < 0.001$). Asimismo, la estigmatización actuó como mediador en la relación entre la severidad del autismo y el estrés parental. El efecto indirecto que vincula la severidad del autismo con los síntomas depresivos, a través de los problemas emocionales y conductuales y la estigmatización, fue significativo ($p < 0.01$).

La mayoría de los estudios (5) utilizaron el instrumento Parenting Stress Index en su versión corta (PSI-SF) (Bagnato et al., 2023; Mannion & Leader, 2024; Cerda-Aedo, 2024; van Niekerk et al., 2023; Demirpençe, 2024); además, se encontraron dos estudios que aplicaron otras herramientas relacionadas con el estrés parental, como la Escala de Carga del Cuidador de Zarit (Vázquez-Rocha et al., 2024; Singh et al., 2020) y la Escala de Ansiedad y Depresión (HADS) (Mannion & Leader, 2024; van Niekerk et al., 2023).

El Parenting Stress Index (PSI-SF) para evaluar el estrés parental se utiliza en diferentes contextos, como en estudios realizados en Uruguay (Bagnato et al., 2023), Irlanda (Mannion & Leader, 2024), Chile (Cerda-Aedo, 2024), Sudáfrica (van Niekerk et al., 2023) y Turquía (Demirpençe, 2024).

Los estudios con mayor tamaño muestral fueron los realizados en los Países Bajos, con 88 niños diagnosticados con TEA y 81 cuidadores primarios (ten Hoopen et al., 2020); en México, con 53 cuidadores de niños con TEA, de los cuales el 96% eran mujeres (Vázquez-Rocha et al., 2024); y en Brasil, con 80 cuidadores de niños con TEA (da Silva et al., 2024). Mientras que los estudios con menor tamaño muestral fueron realizados en Cuba, con 9 cuidadores primarios (Pérez et al., 2020), y en Malasia, con 7 madres de adolescentes con TEA de alto funcionamiento (Mohamad Aun et al., 2022).

La prevalencia de estrés en los cuidadores de niños con TEA en los estudios revisados oscila entre el 28.1% y el 91.8%. Entre los estudios con mayor prevalencia se encuentran aquellos realizados en México, donde el 91.8% de los cuidadores reportaron niveles elevados de estrés (Vázquez-Rocha et al., 2024); en Chile, con un 91.8% de cuidadores de niños con TEA con altos niveles de estrés (Cerda-Aedo,

2024); y en Brasil, con el 68.8% de los cuidadores presentando estrés severo (da Silva et al., 2024).

Por otro lado, los estudios con menor prevalencia se realizaron en los Países Bajos, donde solo el 40% de los cuidadores primarios reportaron ansiedad y depresión (ten Hoopen et al., 2020); en Uruguay, donde el 68.9% de los cuidadores presentaron altos niveles de estrés, pero con una menor prevalencia de depresión grave (Bagnato et al., 2023); y en Malasia, donde se observó un menor nivel de estrés entre las madres de niños con TEA de alto funcionamiento (Mohamad Aun et al., 2022).

Un análisis de la relación entre la ansiedad y la calidad de vida de los cuidadores de niños con TEA reportó una correlación negativa significativa ($p < 0.001$), indicando que niveles altos de ansiedad están asociados con una peor calidad de vida (da Silva et al., 2024). Este resultado destaca la necesidad de manejar la ansiedad y el estrés de los cuidadores para mejorar su bienestar. Además, la intervención psicoeducativa ha mostrado ser un factor protector, con una odds ratio (OR) ajustada de 0.84, lo que sugiere que los programas de apoyo y educación para los cuidadores pueden reducir el impacto emocional negativo de cuidar a niños con TEA (Mannion & Leader, 2024).

Entre los factores adicionales relacionados con el estrés y la calidad de vida de los cuidadores se encuentran la falta de apoyo social, la edad materna avanzada y los problemas emocionales en los niños con TEA. En cuanto al apoyo social, los estudios revelaron que el 96% de los cuidadores primarios reportaron recibir apoyo informal, pero solo el 40% lo encontró suficiente para aliviar el estrés asociado con el cuidado (ten Hoopen et al., 2020). Además, las madres de niños con TEA mostraron mayores niveles de fatiga, depresión y menor calidad de vida en comparación con

las madres de niños típicamente desarrollados, lo que subraya el impacto emocional y físico de ser cuidador de un niño con TEA (Kara et al., 2024; Soytaç et al., 2022).

En relación con la edad, los estudios han demostrado que las madres de niños con TEA de 36 a 44 años presentaron un mayor nivel de estrés y ansiedad en comparación con aquellas de menor edad (Fan et al., 2020; Fernandes-Moll et al., 2023; Mattar et al., 2024). Además, la violencia doméstica, especialmente la psicológica y sexual, fue identificada como un factor de riesgo significativo, ya que los cuidadores que experimentaron violencia reportaron mayores niveles de estrés y ansiedad (Abdoli & Mirghafourvand, 2024; Okunola et al., 2022).

La interacción de estos factores demuestra que el entorno social y las experiencias previas de los cuidadores influyen directamente en su bienestar emocional, lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas para reducir el estrés y la ansiedad en los cuidadores de niños con TEA.

Discusión

Hasta enero de 2025, se identificaron 918 estudios sobre el estrés en los cuidadores de niños con TEA, de los cuales 21 cumplieron los criterios de inclusión, siendo la mayoría de tipo transversal. Estos estudios exploraron factores como el apoyo social, los problemas emocionales de los niños y las estrategias de afrontamiento empleadas por los cuidadores. Los resultados indicaron que el estrés parental es el factor más significativo relacionado con la calidad de vida de los cuidadores, particularmente en contextos donde la falta de apoyo social y las altas demandas emocionales son comunes.

En este estudio se presentan investigaciones realizadas en diferentes países, con tamaños de muestra variados, lo cual podría tener un impacto en los resultados obtenidos. Los estudios con un mayor número de participantes se llevaron a cabo en

los Países Bajos (ten Hoopen et al., 2020), México (Vázquez-Rocha et al., 2024) y Brasil (da Silva et al., 2024); mientras que aquellos con un tamaño muestral más pequeño se realizaron en Cuba (Pérez et al., 2020) y Malasia (Mohamad Aun et al., 2022).

La variabilidad en el tamaño de las muestras puede reflejar diferencias en los recursos disponibles, el diseño de estudio y el acceso a los cuidadores. Esta variabilidad también puede representar una limitación significativa en ciertos contextos, como en Sudamérica, lo que resalta la necesidad de llevar a cabo estudios con muestras más grandes en estos países para obtener resultados más generalizables. Esto contrasta con investigaciones de menor tamaño, que aunque valiosas, presentan limitaciones debido a su escasa representatividad. En consecuencia, se recomienda la realización de estudios multiculturales con un mayor número de participantes y en diferentes países para obtener una visión más amplia y precisa del impacto del estrés en los cuidadores de niños con TEA.

Los hallazgos de este estudio sugieren que la intervención cognitivo-conductual fue efectiva para disminuir el estrés, la ansiedad y la depresión en los cuidadores de niños con TEA. Este hallazgo resalta la importancia de las intervenciones psicológicas para mejorar el bienestar de los cuidadores, al ofrecerles herramientas para afrontar el estrés relacionado con el cuidado de los niños con TEA (Vázquez-Rocha et al., 2024).

La intervención cognitivo-conductual mostró ser particularmente útil al proporcionar estrategias prácticas para manejar las emociones y situaciones estresantes, lo cual es consistente con estudios previos que también destacan la eficacia de este tipo de intervenciones. Se reportó una reducción significativa en la sobrecarga ($p = 0.014$) y mejoras en los síntomas somáticos y depresivos en

cuidadores de personas con TEA, con una disminución en los síntomas respiratorios ($p = 0.029$) y neurosensoriales ($p = 0.004$) (Ruiz-Robledillo & Moya-Albiol, 2023).

La terapia cognitivo-conductual se presenta como una herramienta clave para mitigar el estrés de los cuidadores de niños con TEA, ya que reduce de manera significativa tanto el estrés como la sobrecarga percibida (Vázquez-Rocha et al., 2024). Además, estas intervenciones contribuyen a mejorar la calidad de vida de los cuidadores al proporcionarles recursos para gestionar de manera más efectiva las demandas emocionales y psicológicas del cuidado (Ruiz-Robledillo & Moya-Albiol, 2023). Considerando el impacto del estrés prolongado en la salud emocional y física de los cuidadores, se sugiere la implementación de programas de intervención cognitivo-conductual, diseñados de acuerdo con las necesidades particulares de los cuidadores, para optimizar su efectividad y mejorar su bienestar general.

Los cuidadores de niños con TEA experimentan niveles elevados de estrés, con un 91.8% de los participantes reportando alta sobrecarga emocional (Cerdeña Aedo, 2024). Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que también destacan la prevalencia del estrés en cuidadores de niños con TEA. Se observó que estos cuidadores presentaron una carga de enfermedad significativamente más alta, con una puntuación promedio de 42.10 ± 11.62 , en comparación con los cuidadores de niños con TDAH (34.20 ± 16.68 , $p = 0.009$). Además, los niveles de depresión (1.60 ± 0.80), ansiedad (1.28 ± 0.72) y sensibilidad (1.50 ± 0.79) fueron significativamente más altos en los cuidadores de niños con TEA que en los de TDAH (Gabra & Hashem, 2021).

Por otro lado, se encontró que las madres, en particular, desarrollaron una mayor capacidad de afrontamiento, con una puntuación promedio de 75% frente al 45% de los padres, pero también enfrentaron un duelo latente, con una puntuación

de duelo crónico de 30% (Villavicencio, 2021). Estos resultados destacan que el estrés no solo impacta la salud mental de los cuidadores, sino también su bienestar físico y calidad de vida, lo que resalta la urgencia de abordar esta problemática.

La intervención psicoeducativa y el apoyo psicológico son esenciales para mejorar el bienestar de los cuidadores. Debido a que la ausencia de estrategias efectivas de afrontamiento aumenta el estrés y deteriora la calidad del cuidado proporcionado, se recomienda la implementación de programas de apoyo para los cuidadores de niños con TEA. Estos programas deben centrarse en proporcionar herramientas para gestionar el estrés, con el fin de mejorar tanto la calidad de vida de los cuidadores como el cuidado ofrecido a los niños con TEA.

Se encontró que el 68.8% de los cuidadores de niños con TEA presentaban niveles severos de ansiedad (da Silva et al., 2024), un hallazgo que coincide con estudios previos que identifican la ansiedad como un trastorno común en los cuidadores de niños con TEA, lo que afecta negativamente su bienestar. Los niveles altos de ansiedad estuvieron vinculados a una calidad de vida más baja, evidenciada en áreas como dolor ($p = 0.012$), aspectos sociales ($p < 0.001$), limitaciones emocionales ($p = 0.001$) y salud mental ($p < 0.001$).

Además, el puntaje de ansiedad mostró una correlación negativa con los componentes físicos ($p = 0.029$) y emocionales ($p < 0.001$) de la calidad de vida, indicando un impacto significativo del estrés en los cuidadores, quienes en su mayoría eran madres (68.7%) (da Silva et al., 2024). Estos resultados se respaldan en investigaciones que también observaron altos niveles de ansiedad en los cuidadores y cómo este trastorno impacta en la calidad de vida (Salami & Alhalal, 2024).

Finalmente, se destacó que la ansiedad también afecta la capacidad de los cuidadores para brindar un cuidado adecuado (Wang et al., 2022). La ansiedad de los cuidadores tuvo un impacto negativo significativo en la calidad de vida familiar ($\beta = -0.18$, $p < 0.001$) y se observó que las estrategias de afrontamiento positivas fueron clave para mitigar este efecto (Wang et al., 2022).

La ansiedad grave en los cuidadores de niños con TEA tiene efectos negativos sobre su bienestar emocional y físico, lo que puede disminuir tanto su calidad de vida como la calidad del cuidado proporcionado a los niños. Este hallazgo subraya la importancia de establecer programas de intervención destinados a reducir la ansiedad, ya que los altos niveles de ansiedad están vinculados a una peor calidad de vida, reflejada en aspectos como el dolor, las limitaciones emocionales y la salud mental. Por lo tanto, es esencial implementar programas que no solo aborden la ansiedad, sino que también mejoren la calidad de vida de los cuidadores, promoviendo un cuidado más adecuado y afectuoso para sus hijos con TEA.

Se encontró que el 40% de los cuidadores de niños con TEA en los Países Bajos reportaron niveles de ansiedad y depresión, lo que refleja una alta prevalencia de estos trastornos en este grupo (ten Hoopen et al., 2020). En este estudio, el 42% de los cuidadores también indicó problemas de dolor o discomfort, el 84% experimentó dificultades en la relación con el niño, y el 51% enfrentó problemas para combinar el cuidado con las actividades diarias. Sin embargo, el 96% expresó satisfacción al cuidar de sus hijos y el 88% recibió apoyo informal.

Asimismo, se encontró que una menor calidad de vida en los cuidadores se relacionaba con mayores niveles de ansiedad y depresión en los niños. Este hallazgo es consistente con investigaciones anteriores que también han identificado la ansiedad y la depresión como problemas frecuentes entre los cuidadores de niños

con TEA. Se observó que las estrategias de afrontamiento positivas, como la planificación y la resolución de problemas, estaban asociadas con menores niveles de estrés en los cuidadores, mientras que las estrategias negativas, como la negación y el distanciamiento emocional, aumentaban la carga emocional (Fernández et al., 2016).

Además, se encontró que el afrontamiento positivo tenía un impacto significativo en la calidad de vida familiar ($\beta = 0.12$, $p < 0.001$) y en el apoyo social ($\beta = 0.27$, $p < 0.001$), mientras que el afrontamiento negativo estaba negativamente relacionado con la calidad de vida familiar ($\beta = -0.18$, $p < 0.001$) y con el apoyo social ($\beta = -0.18$, $p < 0.001$) (Wang et al., 2022).

La alta prevalencia de ansiedad y depresión en los cuidadores de niños con TEA resalta la necesidad de implementar intervenciones dirigidas a tratar estos trastornos emocionales. En estudios previos, se ha observado que un 40% de los cuidadores experimentan niveles elevados de ansiedad y depresión (ten Hoopen et al., 2020), lo cual está asociado con una menor calidad de vida. Los programas de apoyo psicológico y manejo del estrés, como los que fomentan el afrontamiento positivo, pueden ayudar a los cuidadores a mejorar su bienestar (Wang et al., 2022). Estas intervenciones no solo favorecen el bienestar emocional de los cuidadores, sino que también optimizan la calidad del cuidado que proporcionan a los niños con TEA, brindándoles herramientas eficaces para gestionar el estrés y mitigar los efectos negativos de los trastornos emocionales.

Otro estudio encontró una alta prevalencia de estrés entre los cuidadores de niños con TEA en Uruguay (Bagnato et al., 2023). En este estudio, el 68.9% de los cuidadores experimentaron altos niveles de estrés, con una media de 111.5 en el

Parenting Stress Index Short Form (PSI-SF), y se observó una correlación positiva moderada (0.60) entre depresión y estrés parental.

La calidad de vida familiar (CDVF) tuvo un puntaje global de 3.7, destacando una mayor satisfacción en la interacción familiar (4.1) y menor en bienestar emocional (2.8). El 49.1% de los cuidadores no mostró síntomas depresivos, mientras que el 12.3% experimentó depresión grave (media de 32.7). Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que también reportaron que el estrés es un problema común entre los cuidadores de niños con TEA en diversos contextos culturales, lo que subraya la magnitud del problema en todo el mundo (León-Álvarez et al., 2023; Racchumí & Cortez, 2020).

Se señaló que la pandemia de COVID-19 aumentó significativamente el estrés parental, especialmente en padres de niños con TEA, debido a los cambios en la rutina y las dificultades adicionales causadas por el confinamiento (León-Álvarez et al., 2022). Además, se encontró que el 100% de los cuidadores utilizaban el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción, mientras que el 98.57% empleaba el estilo enfocado en el problema, destacando la importancia de estas estrategias para manejar el estrés (Racchumí & Cortez, 2020).

El alto nivel de estrés en los cuidadores de niños con TEA tiene un impacto considerable en su bienestar, influyendo tanto en su salud mental como física. Es crucial implementar programas de apoyo que ayuden a los cuidadores a gestionar el estrés y mejorar su calidad de vida, lo que, a su vez, podría optimizar la calidad del cuidado proporcionado a los niños con TEA.

En un estudio realizado en Cuba, se identificó que los cuidadores de niños con TEA experimentan un impacto considerable en su calidad de vida, particularmente en las dimensiones emocionales y físicas (Pérez et al., 2020). El

88.8% de los cuidadores experimentaron alteraciones emocionales y conductuales negativas, y el 100% reportó afectaciones graves en su descanso y sueño.

demás, el 88.8% presentó síntomas físicos y dificultades en el autocuidado, mientras que el 88.8% notó una disminución en su vida social y el 55.5% en sus proyectos personales. También, el 66.6% percibió un deterioro en sus relaciones de pareja y el 55.5% en sus relaciones familiares. Este hallazgo es respaldado por estudios previos que también destacaron los efectos negativos sobre el bienestar de los cuidadores debido a las demandas emocionales y físicas del cuidado, lo que afecta significativamente su calidad de vida (Gabra & Hashem, 2021; Efe et al., 2024).

El 37.5% de los cuidadores presentó síntomas depresivos, el 25% mostró síntomas de ansiedad, y el 13.9% presentó sensibilidad anormal. Además, los cuidadores de niños con TEA tuvieron puntuaciones más altas en la escala de carga familiar (42.10 ± 11.62) en comparación con los cuidadores de niños con TDAH (34.20 ± 16.68) (Gabra & Hashem, 2021).

Por otro lado, el 60.8% de los cuidadores de niños con TEA tenían un alto riesgo de ansiedad, y el 52% presentó un alto riesgo de depresión, cifras significativamente mayores en comparación con el grupo control ($p < 0.001$) (Efe et al., 2024).

La carga emocional y física asociada al cuidado de un niño con TEA subraya la necesidad de intervenciones que apoyen a los cuidadores en la gestión de estas exigencias. El 88.8% de los cuidadores reportaron cambios emocionales y conductuales negativos, y el 100% experimentó afectaciones graves en su descanso y sueño (Pérez et al., 2020). Además, el 60.8% de los cuidadores de niños con TEA presentan un alto riesgo de ansiedad y el 52% un alto riesgo de depresión, lo que

subraya la magnitud de los efectos del estrés y la carga emocional en este grupo (Efe et al., 2024). Es crucial implementar programas de apoyo psicoeducativo que mejoren la salud y el bienestar de los cuidadores, lo que, a su vez, optimizará la calidad del cuidado brindado a los niños con TEA.

En el estudio se encontró que las madres de adolescentes con TEA de alto funcionamiento experimentan altos niveles de estrés y ansiedad, a pesar de que estos adolescentes son menos dependientes que aquellos con discapacidades más severas (Mohamad Aun et al., 2022). Este hallazgo es respaldado por estudios previos, quienes también documentaron altos niveles de ansiedad y estrés en madres de niños con TEA, independientemente de la gravedad del trastorno (León-Álvarez et al., 2021; Salami et al., 2024). Se observó que durante la pandemia de COVID-19, los cuidadores experimentaron mayores niveles de estrés, con un incremento significativo de ansiedad y dificultades para gestionar las rutinas diarias de los niños con TEA (León-Álvarez et al., 2021). Por otro lado, se evidenció que el 60.8% de los cuidadores de niños con TEA tenían un alto riesgo de ansiedad, y el 52% presentó un alto riesgo de depresión, lo que resalta la necesidad urgente de intervenciones que puedan aliviar el estrés parental y mejorar su calidad de vida (Salami et al., 2024).

Este estrés y ansiedad, aunque menor en niños con TEA de alto funcionamiento, sigue siendo un reto importante para las madres (Mohamad Aun et al., 2022). Por lo tanto, es fundamental implementar programas de apoyo psicológico que ofrezcan estrategias para gestionar el estrés y mejorar el bienestar de las madres, lo que también repercutirá positivamente en el cuidado proporcionado a los niños con TEA (León-Álvarez et al., 2021; Salami et al., 2024). Los programas deben centrarse en la reducción de la ansiedad y el estrés parental, como se observa en

estudios previos donde el 60.8% de los cuidadores de niños con TEA reportaron altos niveles de ansiedad y depresión (Salami et al., 2024), lo que subraya la importancia de estas intervenciones.

Limitaciones y fortalezas

Una de las principales limitaciones de este trabajo está relacionada con el criterio de búsqueda, que podría no haber abarcado todos los estudios disponibles. Esto se debe a restricciones en el acceso a fuentes de pago y a la limitación de los idiomas revisados (inglés y español), lo que podría haber introducido un sesgo en los resultados.

Con el fin de asegurar la sensibilidad en la estrategia de búsqueda, se consultaron diversas bases de datos, incluyendo Web of Science, Scopus, PubMed, PubMed Central y SciELO. No obstante, se reconoce que existen otras bases de datos especializadas en psicología y salud, lo que podría haber limitado el alcance de la búsqueda.

Además, el enfoque en contextos latinoamericanos restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras regiones. Sin embargo, este estudio proporciona un análisis exhaustivo y detallado de datos relevantes, ofreciendo un marco claro para comprender el impacto emocional del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los cuidadores y proponiendo directrices para investigaciones futuras.

Conclusiones

Las investigaciones revisadas corresponden principalmente a estudios transversales, con un enfoque en diversos contextos, especialmente en Latinoamérica. Se ha observado que los cuidadores de niños con TEA enfrentan un considerable estrés emocional, ansiedad y depresión, con una mayor afectación en

las madres, quienes reportan una calidad de vida inferior en comparación con los cuidadores de niños neurotípicos.

Los hallazgos indican que intervenciones como las terapias cognitivo-conductuales y el mindfulness pueden tener un impacto positivo en la reducción del estrés y en la mejora de la calidad de vida de los cuidadores. Sin embargo, la alta prevalencia de problemas emocionales y conductuales, junto con la estigmatización internalizada, subraya la necesidad urgente de implementar políticas públicas que brinden apoyo accesible y efectivo a los cuidadores y faciliten el acceso a servicios de salud adecuados.

Se sugiere que futuros estudios exploren con mayor profundidad los factores que afectan el bienestar emocional de los cuidadores, ampliando la cobertura geográfica y utilizando diferentes enfoques metodológicos.

Referencias

- Aguilar, María & Carrión, Joselyn & García, Cinthya & Villavicencio Aguilar, Carmita. (2018). Diferencias del duelo y afrontamiento de los padres de niños con espectro autista.
- Al-Jabri, B. A., Abualhamael, R. M., Al Hazza, M. T., Bahabri, S. A., Alamri, Y. M., & Alghamdi, B. M. (2022). Quality of life of caregivers of autistic children in Saudi Arabia: Cross-sectional study. *Neurosciences (Riyadh, Saudi Arabia)*, 27(3), 150–155. <https://doi.org/10.17712/nsj.2022.3.20210141>
- Autismo Diario. (2015). *La necesidad de apoyo emocional en padres y familiares de personas con autismo*. Autismodiario.com. <https://autismodiario.com/2015/01/13/la-necesidad-de-apoyo-emocional-en-padres-y-familiares-de-personas-con-autismo/>
- Bagnato Núñez, M. J., Hontou Beisso, C., Barbosa Molina, E., & Gadea Rojas, S. (2023). Estrés parental, depresión y calidad de vida familiar en cuidadores principales de personas con TEA. *Revista española de discapacidad*, 11(2), 149–164. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.11.02.09>
- Canet Juric, L., García Coni, A., Andrés, M. L., Vernucci, S., Aydmune, Y., Stelzer, F., & Richard's, M. M. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 12(1), 1–25. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n1.24999>
- Cerda-Aedo, B. (2024). Relationship between stress levels and coping techniques in caregivers of children with autism spectrum disorder in Chile, 2021. *Dementia & neuropsychologia*, 18. <https://doi.org/10.1590/1980-5764-dn-2022-0112>

- ConecTEA, F. (2020, mayo 15). *Mi familia es diferente: el impacto del autismo en la familia*. Fundacion ConecTEA - Juntos en el Autismo; FUNDACION CONECTEA. <https://www.fundacionconectea.org/2020/05/15/mi-familia-es-diferente-el-impacto-del-autismo-en-la-familia/>
- Confederación Autismo España. (2022, abril 22). *¿Qué es el autismo? Características y diagnóstico*. Autismo España; Confederación Autismo España. <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>
- da Silva, R. V., de Lima Carvalhal, M. M., & Gomes, D. L. (2024). The relationship between anxiety symptoms and perceived quality of life among caregivers of children with autism spectrum disorder in the Amazon. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(5), 545. <https://doi.org/10.3390/ijerph21050545>
- Demirpençe Seçinti, D., Diş, D., Albayrak, Z. S., & Şen, E. (2024). Depression and parental distress among caregivers of autistic children: a serial mediator analysis in caregivers of autistic children. *BMC Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01704-x>
- Fajardo, K. A. M., Álvarez, D. E. S., & Zambrano, V. P. P. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud & Ciencias Medicas*, 1(2), 14–25. <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25>
- García, R., Irrázaval, M., Lopez, I., Riesle, S., Cabezas González, M., Moyano, A., Garrido, G., Valdez, D., S de Paula, C., Rosoli, A., Cukier, S., Montiel-Nava, C., & Rattazzi, A. (2022). Encuesta para Cuidadores de Personas del Espectro Autista en Chile. Acceso a Servicios de Salud y Educación, Satisfacción,

- Calidad de Vida y Estigma. *Andes pediátrica: revista Chilena de pediatría*, 93(3), 351. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v93i3.3994>
- Gomes, P. T. M., Lima, L. H. L., Bueno, M. K. G., Araújo, L. A., & Souza, N. M. (2015). Autism in Brazil: a systematic review of family challenges and coping strategies. *Jornal de Pediatria*, 91(2), 111–121. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2014.08.009>
- Harris, J. (2018). Leo Kanner and autism: a 75-year perspective. *International Review of Psychiatry (Abingdon, England)*, 30(1), 3–17. <https://doi.org/10.1080/09540261.2018.1455646>
- Kara, K., Kara, O. K., Sutcu, G., & Tonak, H. A. (2024). The relationship between fatigue and quality of life in the Turkish mothers of children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06398-z>
- Kasem, A., Abuhammad, S., & Jamal, N. (2024). Parents of children with autism spectrum disorder quality of life in Jordan: a comparative study. *Future Science OA*, 10(1). <https://doi.org/10.2144/fsoa-2023-0096>
- Kostiukow, A., Poniewierski, P., Janowska, D., & Samborski, W. (2022). Levels of happiness and depression in parents of children with autism spectrum disorder in Poland. *Acta neurobiologiae experimentalis*, 81(3), 279–285. <https://doi.org/10.21307/ane-2021-026>
- León- Alvarez, M. A., Nuñez-Calderón, D. E. & Meléndez Jara, C. M. (2023). Estrés en padres de niños con tea en tiempos de pandemia: un estudio de revisión. *Revista Conrado*, 19(91), 406-416.
- Mannion, A., & Leader, G. (2024). Relationship between gastrointestinal symptoms in autism spectrum disorder and parent stress, anxiety, depression, quality of life

- and social support. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(10), 3933–3941. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-06110-7>
- Mebarak, M., Martínez, M., & Serna, A. (2009). Revisión bibliográfica analítica acerca de las diversas teorías y programas de intervención del autismo infantil. *Psicología desde el Caribe*, (24), 120-146.
- Ministerio de Salud del Perú. (2024, 2 de abril). *MINSA impulsa la detección temprana del TEA para garantizar los servicios especializados de salud mental* [Nota de prensa]. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/928948-minsa-impulsa-la-deteccion-temprana-del-tea-para-garantizar-los-servicios-especializados-de-salud-mental>
- Mohamad Aun, N. S., Zakaria, S. M., Ahmad Badayai, A. R., Idris, I. B., Mohd Daud, T. I., & Mohd Fazree, S. D. (2022). Quality of life among mothers of High Functioning Autism Spectrum Disorder (HFASD) adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6663. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116663>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Autismo*. Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/autism-spectrum-disorders-\(asd\)](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/autism-spectrum-disorders-(asd))
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autism spectrum disorders*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ostrowski, J., Religioni, U., Gellert, B., Sytnik-Czetwertyński, J., & Pinkas, J. (2024). Autism spectrum disorders: Etiology, epidemiology, and challenges for public

- health. *Medical Science Monitor: International Medical Journal of Experimental and Clinical Research*, 30. <https://doi.org/10.12659/msm.944161>
- Oz, B., Yuksel, T., & Nasiroglu, S. (2019). Depression-anxiety symptoms and stigmatization perception in mothers of children diagnosed with Autism Spectrum Disorder. *Noro Psikiyatri Arsivi*. <https://doi.org/10.29399/npa.23655>
- Pérez Rodríguez, M. de L. M., Alba Pérez, L., & Enriquez González, C. (2020). Dimensiones de la calidad de vida más frecuentemente afectadas en cuidadores primarios de pacientes con trastorno del espectro autista. *Acta Médica del Centro*, 14(3), 350–356. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2709-79272020000300350&lng=es&tlng=es
- Raju, S., Hepsibah, P. E. V., & Niharika, M. K. (2023). Quality of life in parents of children with Autism spectrum disorder: Emphasizing challenges in the Indian context. *International Journal of Developmental Disabilities*, 69(3), 371–378. <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2173832>
- Ruiz-Robledillo, N., & Moya-Albiol, L. (2015). Effects of a cognitive-behavioral intervention program on the health of caregivers of people with autism spectrum disorder. *Intervencion Psicosocial*, 24(1), 33–39. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.01.001>
- Sánchez Alonso, J. (2021). Drug dependence and emotional dysregulation: A systematic review. *Universidad Europea del Atlántico (España)*, 4(1), 59–78. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v4i1.597>
- Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2018). EFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES BASADAS

EN METODOLOGÍA TEACCH EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UN ESTUDIO DE REVISIÓN. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 40-50.

Singh, N. N., Lancioni, G. E., Medvedev, O. N., Hwang, Y.-S., Myers, R. E., & Townshend, K. (2020). Using mindfulness to improve quality of life in caregivers of individuals with intellectual disabilities and autism spectrum disorder. *International Journal of Developmental Disabilities*, 66(5), 370–380. <https://doi.org/10.1080/20473869.2020.1827211>

Soytaç, E., Kahraman, T., & Genç, A. (2023). Pain, anxiety, depression, fatigue, sleep quality, and health-related quality of life in the mothers of children with autism spectrum disorder and the mothers of typically developing children: A case-control study. *Cyprus journal of medical sciences*, 7(6), 774–779. <https://doi.org/10.4274/cjms.2020.1910>

Suriá Martínez, R. (2018). Intercambiando experiencias en grupos online: análisis del estado emocional de los padres de hijos con discapacidad. *Siglo cero*, 49(2), 59. <https://doi.org/10.14201/scero20184925972>

ten Hoopen, L. W., de Nijs, P. F. A., Duvekot, J., Greaves-Lord, K., Hillegers, M. H. J., Brouwer, W. B. F., & Hakkaart-van Roijen, L. (2020). Children with an autism spectrum disorder and their caregivers: Capturing health-related and care-related quality of life. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(1), 263–277. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04249-w>

Tijeras Iborra, A., Botella Pérez, P., & Pérez Molina, D. (2016). Afrontamiento en familias con niños con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y Desarrollo Típico. *Revista de Psicología Educativa*. <http://hdl.handle.net/10045/64567>

- van Niekerk, K., Stancheva, V., & Smith, C. (2023). Caregiver burden among caregivers of children with autism spectrum disorder. *The South African Journal of Psychiatry: SAJP: The Journal of the Society of Psychiatrists of South Africa*, 29. <https://doi.org/10.4102/sajpsy psychiatry.v29i0.2079>
- Vázquez-Rocha, L., Lagunes-Córdoba, R., Lerma-Talamantes, A., Mestre, J. M., & Rosas-Santiago, F. J. (2024). Efecto de una intervención cognitivo-conductual en cuidadores de niños con TEA: depresión, ansiedad, estrés y calidad de vida. *Ansiedad y estrés*, 30(1), 27–34. <https://doi.org/10.5093/anyes2024a4>
- Whittemore, R., & Knafl, K. (2005). The integrative review: updated methodology. *Journal of Advanced Nursing*, 52(5), 546–553. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x>
- Zeidan, J., Fombonne, E., Scolah, J., Ibrahim, A., Durkin, M. S., Saxena, S., Yusuf, A., Shih, A., & Elsabbagh, M. (2022). Global prevalence of autism: A systematic review update. *Autism Research: Official Journal of the International Society for Autism Research*, 15(5), 778–790. <https://doi.org/10.1002/aur.2696>
- Efe, F., Aksoy, H., Ok, F., Kocak, E., & Gunes, S. (2024). Perception of internalized stigma in parents of children with autism spectrum disorder: Investigating the effects of depression, anxiety, and family functioning. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.73860>
- Fernández, M. I., Pastor, G., & Botella, P. (2016). ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS DE HIJOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 4(1), 425. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.630>

- Gabra, R. H., & Hashem, D. F. (2021). Comparison of caregivers' characteristics, stigma, and disease burden of children with autism spectrum disorder and attention-deficit disorder in Egypt. *Middle East Current Psychiatry*, 28(1).
<https://doi.org/10.1186/s43045-021-00162-0>
- Racchumí, C., & Cortez, M. (2020). Afrontamiento al estrés en cuidadores primarios de niños con Autismo. *Revista de Investigacion Psicologica*, 24, 97–108.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200007
- Salami, S., & Alhalal, E. (2024). Quality of life of primary caregivers of autistic children: Structural equation modeling. *Journal of Pediatric Nursing*.
<https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.10.042>
- Wang, R., Liu, Q., & Zhang, W. (2022). Coping, social support, and family quality of life for caregivers of individuals with autism: Meta-analytic structural equation modeling. *Personality and Individual Differences*, 186(111351), 111351.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111351>

Anexos

Uso de bases de datos de Scopus, SciELO, PubMed, PubMed Central y Web of Science

La información empleada en esta revisión narrativa se consiguió mediante un análisis exhaustivo de artículos científicos publicados en el periodo que va desde 2019 hasta 2024, indexados en las bases de datos Scopus, PubMed, PubMed Central y SciELO.

1. Estrategia de búsqueda en la base de datos Scopus

1.1 Búsqueda y traducción de descriptores para realizar la búsqueda en la base de datos Scopus

P	I	O
"autismo" "asd" "asperger" "padre" "madre" "cuidadores" "progenitor"	"estado emocional" "calidad de vida"	"impacto emocional" "calidad de vida"

1.2 Uso de base de datos Scopus

TITLE("autismo" OR "asd" OR "asperger" OR "padre" OR "madre" OR "cuidadores" OR "progenitor") AND TITLE-ABS-KEY("estado emocional" OR "impacto emocional" OR "calidad de vida")

Advanced query

TITLE ("autismo" OR "asd" OR "asperger" OR "padre" OR "madre" OR "cuidadores" OR "progenitor") AND TITLE-ABS-KEY ("estado emocional" OR "impacto emocional" OR "calidad de vida")

[Show less](#)

[Save search](#) [Set search alert](#) [Edit in advanced search](#)

Beta

Documents Preprints Patents Secondary documents Research data [↗](#)

108 documents found [Analyze results](#) [↗](#)

Refine search All Export Download Citation overview More [Show all abstracts](#) Sort by [Date \(newest\)](#)

Search within results

Filters

Year Range Individual

Document title	Authors	Source	Year	Citations
<input type="checkbox"/> 1 Article Parents' perception of the quality of life of their adult child with autism spectrum disorder Perception des parents quant à la qualité de vie de leur enfant d'âge adulte ayant un trouble du spectre de l'autisme	Ouellet-Lampron, A., Poirier, N.	ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant , 36(190), pp. 311-322	2024	0

2. Estrategia de búsqueda en la base de datos PubMed

2.1 Búsqueda y traducción de descriptores para realizar la búsqueda en la base de datos PubMed

P	I	O
"autism"	"emotional state"	"emotional impact"
"asd"	"emotional impact"	"quality of life"
"asperger"	"quality of life"	
"father"		
"mother"		
"caregivers"		
"parent"		

2.2 Uso de base de datos PubMed

("autism" OR "asd" OR "asperger") AND ("emotional state" OR "emotional impact" OR "quality of life") AND ("father" OR "mother" OR "caregivers" OR "parent")

3. Estrategia de búsqueda en la base de datos PubMed Central

3.1 Búsqueda y traducción de descriptores para realizar la búsqueda en la base de datos PubMed Central

P	I	O
"autism"		
"asd"		
"asperger"	"emotional state"	"emotional impact"
"father"	"emotional impact"	"quality of life"
"mother"	"quality of life"	
"caregivers"		
"parent"		

3.2 Uso de base de datos PubMed Central

("autism"[Title] OR "asd"[Title] OR "asperger"[Title]) AND ("emotional state"[Title/Abstract] OR "emotional impact"[Title/Abstract] OR "quality of life"[Title/Abstract]) AND ("father"[Title] OR "mother"[Title] OR "caregivers"[Title] OR "parent"[Title])

US National Library of Medicine
National Institutes of Health

PMC Search

Create alert Journal List Advanced Help

Article attributes
Associated Data
Author manuscripts
Digitized back issues
MEDLINE journals
Open access
Preprints
Retracted

Text availability
Include embargoed articles

Publication date
1 year
5 years
10 years
Custom range...

Research Funder
NIH
AHRQ
ACL
ASPR
CDC
DHS
EPA

Display Settings: Summary, 20 per page, Sorted by Default order

You searched **8+ million full text articles**
Try this search in **34+ million citations and abstracts**

Send to: Filter your results:
All (10)
NIH grants (1)
Embargoed (0)
Manage Filters

Find related data
Database: Select
Find items

Search details
("autism"[Title] OR "asd"[Title] OR "asperger"[Title]) AND ("emotional state"[Title] OR "emotional impact"[Title] OR "quality of life"[Title]) AND ("father"[Title] OR "mother"[Title])
Search See more...

PMC Full-Text Search Results
Items: 10

Filters activated: published in the last 5 years. [Clear all](#) to show 13 items.

1. [Exploring Sleep in Caregivers of Children with Autism Spectrum Disorder \(ASD\) and the Relationship to Health-Related Quality of Life \(HRQoL\) and Family Quality of Life \(FQoL\)](#)
Maureen Russell, Carol M. Baldwin, Stuart F. Quan
Medicina (Kaunas) 2023 Dec; 59(12): 2132. Published online 2023 Dec 7. doi: 10.3390/medicina59122132
PMCID: PMC10744649
[Article](#) [PDF-340K](#)

2. [Quality of Life Changes during the COVID-19 Pandemic for Caregivers of Children with ADHD and/or ASD](#)
Keith W. Pecor, Georgia Barbayannis, Max Yang, Jacklyn Johnson, Sarah Materasso, Mauricio Borda, Disleidy Garcia, Varsha Garla, Xue Ming

4. Estrategia de búsqueda en la base de datos SciELO

4.1 Búsqueda y traducción de descriptores para realizar la búsqueda en la base de datos SciELO

P	I	O
"autism"		
"asd"		
"asperger"	"emotional state"	"emotional impact"
"father"	"emotional impact"	"quality of life"
"mother"	"quality of life"	
"caregivers"		
"parent"		

4.2 Uso de base de datos SciELO

("autismo" OR "asd" OR "asperger") AND ("estado emocional" OR "impacto emocional" OR "calidad de vida") AND ("padre" OR "madre" OR "cuidadores" OR "progenitor")

("autismo" OR "asd" OR "asperger") AND ("estado emocional" OR "impacto emocional" OR "calidad de vida") AND ("padre" OR "madre" OR "cuidadores" OR "progenitor")
 Todos os índices
Buscar

Adicionar outro campo + Histórico de busca

Resultados: 5 Ordenar por: Publicação - Mais novos primeiro Página 1 de 1

Selecionar esta página Imprimir | Enviar por e-mail | Exportar | Compartilhar 0 Itens selecionados

#13 ("autismo" OR "asd" OR "asperger") AND ("estado emocional" OR "impacto emocional" OR "calidad de vida") AND ("padre" OR "madre" OR "cuidadores" OR "progenitor")

Filtros seleccionados LIMPAR

Ano de publicação: 2024 ×

Ano de publicação: 2022 ×

SciELO Áreas Temáticas: Ciências ... ×

SciELO Áreas Temáticas: Ciências ... ×

Filtros

1. **Treinamento esfinteriano de crianças com transtorno do espectro autista: vivências, dificuldades e estratégias auxiliares** f t w

Bertolotto, Milene Garcez ; Pfeifer, Luzia Iara ; Sposito, Amanda Mota Pacciullo .

Physis: Revista de Saúde Coletiva 2024, Volume 34 eolocation e34083

Resumo: > EN > PT | Texto: EN PT | PDF: EN | PDF: PT

<https://doi.org/10.1590/s0103-7331202434083pt>

2. **Relationship between stress levels and coping techniques in caregivers of children with autism spectrum disorder in Chile, 2021 Chile 202 20 2** f t w

Cerda-Aedo, Bárbara .

Dementia & Neuropsychologia 2024, Volume 18 eolocation e20220112

Resumo: > EN > PT | Texto: EN PT | PDF: EN | PDF: PT

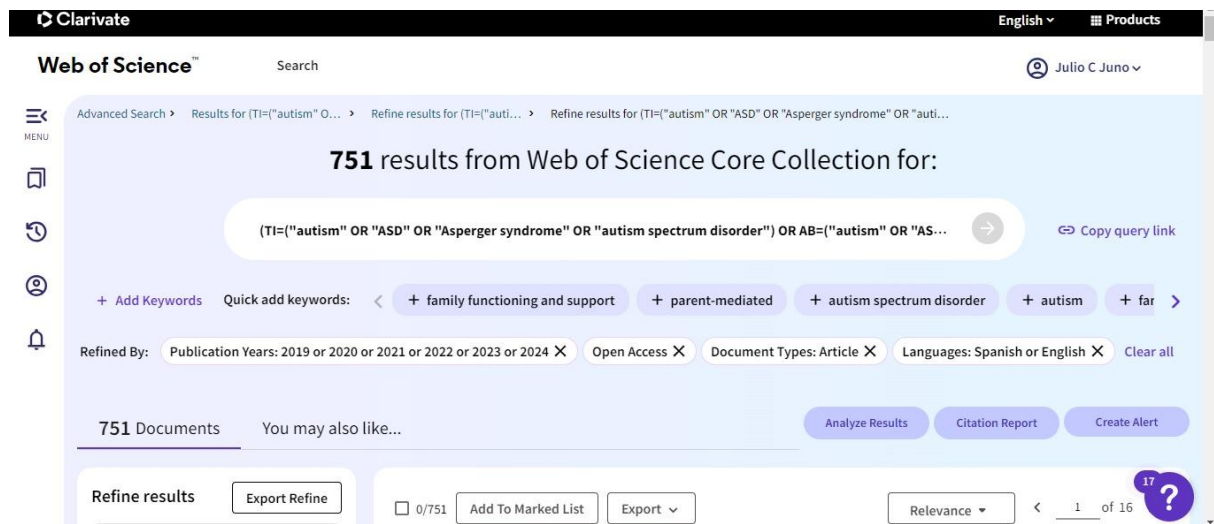
5. Estrategia de búsqueda en la base de datos Web of Science

5.1 Búsqueda y traducción de descriptores para realizar la búsqueda en la base de datos Web of Science

P	I	O
"Autism"	"correlation"	"Postpartum depression"
"ASD"	"correlation of data"	"Postnatal depression"
"Asperger syndrome"	"data correlation"	"Postpartum mood disorder"
"Autism spectrum disorder"	"data correlations"	"Postpartum blues"
"Father"	"correlation study"	"Perinatal depression"
"Mother"	"correlation studies"	"Maternal depression"
"Caregivers"	"studies, correlation"	"Puerperal depression"
"Parent"	"study, correlation"	"Baby blues"
"Family"	"linear regression"	"Postpartum mental health"
	"linear regressions"	"Postpartum anxiety and depression"
	"regression, linear"	"Postpartum mood swings"
	"regressions, linear"	
	"models, linear"	
	"linear model"	

5.2 Uso de base de datos Web of Science

(TI=("autism" OR "ASD" OR "Asperger syndrome" OR "autism spectrum disorder") OR AB=("autism" OR "ASD" OR "Asperger syndrome" OR "autism spectrum disorder") OR AK=("autism" OR "ASD" OR "Asperger syndrome" OR "autism spectrum disorder")) AND (TI=("father" OR "mother" OR "caregivers" OR "parent" OR "family") OR AB=("father" OR "mother" OR "caregivers" OR "parent" OR "family") OR AK=("father" OR "mother" OR "caregivers" OR "parent" OR "family")) AND (TI=("emotional state" OR "emotional impact" OR "quality of life" OR "emotional well-being" OR "family stress" OR "well-being" OR "mental health") OR AB=("emotional state" OR "emotional impact" OR "quality of life" OR "emotional well-being" OR "family stress" OR "well-being" OR "mental health") OR AK=("emotional state" OR "emotional impact" OR "quality of life" OR "emotional well-being" OR "family stress" OR "well-being" OR "mental health"))



The screenshot displays the Web of Science search results page. At the top, the Clarivate logo and user information (English, Products, Julio C. Juno) are visible. The search bar contains the query: (TI=("autism" OR "ASD" OR "Asperger syndrome" OR "autism spectrum disorder") OR AB=("autism" OR "ASD" OR "Asperger syndrome" OR "autism spectrum disorder") OR AK=("autism" OR "ASD" OR "Asperger syndrome" OR "autism spectrum disorder")) AND (TI=("father" OR "mother" OR "caregivers" OR "parent" OR "family") OR AB=("father" OR "mother" OR "caregivers" OR "parent" OR "family") OR AK=("father" OR "mother" OR "caregivers" OR "parent" OR "family")) AND (TI=("emotional state" OR "emotional impact" OR "quality of life" OR "emotional well-being" OR "family stress" OR "well-being" OR "mental health") OR AB=("emotional state" OR "emotional impact" OR "quality of life" OR "emotional well-being" OR "family stress" OR "well-being" OR "mental health") OR AK=("emotional state" OR "emotional impact" OR "quality of life" OR "emotional well-being" OR "family stress" OR "well-being" OR "mental health")). The results section shows 751 results from the Web of Science Core Collection. Below the search bar, there are filters for keywords (family functioning and support, parent-mediated, autism spectrum disorder, autism, far) and refined by criteria (Publication Years: 2019 or 2020 or 2021 or 2022 or 2023 or 2024, Open Access, Document Types: Article, Languages: Spanish or English). The bottom of the page shows options to refine results, export, and add to a marked list, along with a relevance filter and a page indicator (1 of 16).