

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Intervención en habilidades sociales en niños con problemas de conducta: una revisión narrativa

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Elizabeth Betsy Aquino Campos
Esther Bernice Lucas Rodríguez

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Lima, octubre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Renzo Felipe Carranza Esteban docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Intervención en habilidades sociales en niños con problemas de conducta: una revisión narrativa”** de las autoras Elizabeth Betsy Aquino Campos y Esther Bernice Lucas Rodríguez tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 01 días del mes de octubre del año 2025.



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Asesor

Intervención en habilidades sociales en niños con problemas de conducta: una revisión narrativa

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez
Dictaminadora

Lima, 01 de octubre del 2025

Resumen

Objetivo: El estudio tuvo como propósito revisar la literatura existente sobre la efectividad de las intervenciones en habilidades sociales en niños con problemas de conducta. **Método:** Se llevó a cabo una revisión narrativa de la literatura publicada entre 2020 y 2024 en las bases de datos Scopus, PubMed y SciELO, utilizando descriptores relacionados con habilidades sociales y conducta disruptiva en español, inglés y portugués. La búsqueda fue realizada por dos revisores.

Resultados: Se identificaron seis estudios provenientes de diferentes países (Alemania, España, Brasil, Europa e Israel) que evidenciaron efectos positivos en la modificación de conductas disruptivas y en el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades sociales en niños de 2 a 13 años. Las intervenciones fueron implementadas por profesionales de psicología, educación, medicina y terapia asistida con animales. Las técnicas empleadas incluyeron entrenamiento emocional, dinámicas grupales, actividades lúdicas y apoyo parental, mostrando mejoras significativas en autocontrol, interacción social y regulación emocional.

Conclusiones: Las intervenciones en habilidades sociales resultaron eficaces para mejorar la conducta infantil y fomentar la integración social, especialmente cuando se aplican en edades tempranas. Asimismo, se recomendó continuar con investigaciones rigurosas y evaluaciones a largo plazo para optimizar las estrategias de intervención y fortalecer el desarrollo de las aptitudes sociales en la infancia.

Palabras claves: Habilidades sociales, interacción social, problemas de conducta, conducta disruptiva, trastorno de conducta desafiante, infantes.

Abstract

Objective: The study aimed to review the existing literature on the effectiveness of social skills interventions in children with behavioral problems. **Method:** A narrative review of the literature published between 2020 and 2024 was carried out in the Scopus, PubMed, and SciELO databases, using descriptors related to social skills and disruptive behavior in Spanish, English, and Portuguese. The search was conducted by two reviewers. **Results:** Six studies from different countries (Germany, Spain, Brazil, Europe, and Israel) were identified that showed positive effects on modifying disruptive behaviors and strengthening the development of social skills in children aged 2 to 13 years. The interventions were implemented by professionals in psychology, education, medicine, and animal-assisted therapy. The techniques used included emotional training, group dynamics, recreational activities, and parental support, showing significant improvements in self-control, social interaction, and emotional regulation. **Conclusions:** Social skills interventions are effective in improving children's behavior and fostering social integration, especially when implemented at an early age. Furthermore, continued rigorous research and long-term evaluation are recommended to optimize intervention strategies and strengthen the development of social skills in childhood.

Keywords: Social skills, social interaction, behavior problems, disruptive behavior, defiant behavior disorder, infants.

Introducción

En la etapa de la infancia, los niños comienzan a desarrollar y adaptarse a situaciones interpersonales (Lohaus & Domsch, 2021). El fortalecimiento temprano de estas habilidades sociales resulta fundamental, ya que no solo fomenta la convivencia y la regulación emocional, sino que también contribuye a prevenir la aparición de dificultades de comportamiento (Naumann et al., 2023). Cuando estas capacidades no se desarrollan de forma adecuada, pueden surgir conductas que se apartan de las normas sociales, poniendo en riesgo los derechos de otras personas, generando conflictos propios de la edad y ocasionando dificultades en la relación con figuras de autoridad (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2014). Además, los comportamientos inadecuados en la infancia suelen originarse en pensamientos distorsionados y emociones como el miedo o la ira, que pueden manifestarse de forma agresiva y dar lugar a expresiones de violencia que impactan tanto al niño como a su entorno (Armas, 2007); así también, afecta el desarrollo integral del menor (Hay et al., 2021). En particular, pueden generar consecuencias negativas en los ámbitos emocional, social y escolar, especialmente durante la niñez temprana, derivando en dificultades académicas y familiares, exclusión social, fracaso escolar y trastornos psicológicos a largo plazo (Zvara & Burchinal, 2021).

En el Perú, en el año 2021, existió un porcentaje considerable de niños que presentaron dificultades durante la evolución de sus aptitudes sociales y emocionales, equivalente al 33.6% de la población infante. Esta situación, pudo haber desencadenado diversos problemas de conducta y afectado negativamente su bienestar general (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Ante este panorama, resultó importante promover el desarrollo de otros aspectos, como un adecuado autocontrol emocional, actitudes positivas hacia las interacciones sociales, capacidad para la toma de decisiones y percepción positiva de sí mismos. Estos elementos estuvieron estrechamente vinculados a las capacidades sociales, las cuales se consideraron componentes fundamentales para una salud mental óptima (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

A nivel internacional, diferentes estudios han indicado que los programas de intervención orientados al desarrollo de habilidades sociales han generado mejoras

significativas en las aptitudes emocionales y sociales de los niños (Širvinskienė et al., 2022), así como avances en aspectos como la colaboración, manejo de problemas interpersonales y participación en actividades estructuradas (Giudice et al., 2023). También se han reportado incrementos en la cortesía, la responsabilidad y en la disminución de conflictos de conducta (Abrahão et al., 2024), además de mejoras en la independencia social (Justicia et al., 2021) y en la disminución de dificultades tanto externalizantes como internalizantes (Raimundo et al., 2024). Incluso intervenciones no convencionales, como la terapia asistida con caninos dirigida a niños con trastorno del espectro autista (TEA), han demostrado resultados positivos en el fortalecimiento de las capacidades sociales y en la reducción de conductas disruptivas (Ben & Zachor, 2021), lo que contribuyó a que los niños enfrentaran con mayor éxito diversas situaciones sociales (Prette & Prette, 2017).

En este sentido, se destacó la importancia de realizar una evaluación previa de las competencias relacionales en niños que se encuentran en contextos de cuidado institucional, tales como albergues, hogares de acogida o centros de atención residencial, ya que su desarrollo interpersonal y psicológico puede verse considerablemente impactado por aspectos como la inestabilidad emocional, las experiencias traumáticas o la falta de un entorno familiar estable (Guerra & Del Prette, 2020). De igual manera, se consideró esencial monitorear el funcionamiento social en la infancia, especialmente en presencia de condiciones coexistentes, como ocurre en niños con síndrome de Tourette, quienes pueden manifestar problemas de comportamiento (Bitsko et al., 2020).

Asimismo, diversas investigaciones destacaron la importancia de adoptar un enfoque integral que incorporara la participación comprometida de la familia y la escuela, ya que dicha colaboración contribuyó significativamente al fortalecimiento de las destrezas sociales y al desarrollo de conductas asertivas en la vida diaria de los niños (Širvinskienė et al., 2022); de igual forma, esta interacción conjunta permitió disminuir los comportamientos disruptivos y facilitó una mejor integración en el entorno escolar (Zvara & Burchinal, 2021). Por lo cual, las intervenciones dirigidas al desarrollo de las destrezas sociales han mostrado una alta efectividad, llegando a reducir hasta en un 65 % las conductas problemáticas en niños con

riesgo de presentar trastornos emocionales o del comportamiento (Gresham, 2015).

Por lo tanto, el objetivo del estudio fue revisar la literatura existente sobre la efectividad de las intervenciones en competencias sociales en niños con problemas de conducta, con el fin de aportar avances significativos que permitieran identificar programas de desarrollo de competencias sociales que sirvieran como guía para futuras investigaciones. Cabe señalar que se buscó analizar posibles variables moderadoras vinculadas a las características del tratamiento y de los participantes, tales como el año de publicación de las investigaciones, el diseño metodológico, la edad de los niños y la manera en que fueron aplicadas las intervenciones.

Metodología

La investigación consistió en una revisión narrativa que proporcione la recopilación y selección de información de estudios de publicaciones científicas o de fuentes primarias que fueron útiles para la problemática de estudio (Fernández & Baptista, 2014).

La muestra seleccionada abarcó artículos publicados entre 2020 y 2024, obtenidos de las bases de datos Scopus, SciELO y PubMed. En cuanto a los criterios de inclusión, se tuvieron en cuenta trabajos en español, inglés y portugués, de acceso libre, que emplearon descriptores relacionados con la intervención en habilidades sociales en niños con problemas de conducta. Se realizaron ajustes en los campos de título, resumen y palabras clave. El estudio fue sometido a revisión por pares. En cuanto a los criterios de exclusión, se suprimieron artículos duplicados, disertaciones, artículos de opinión y de antigüedad.

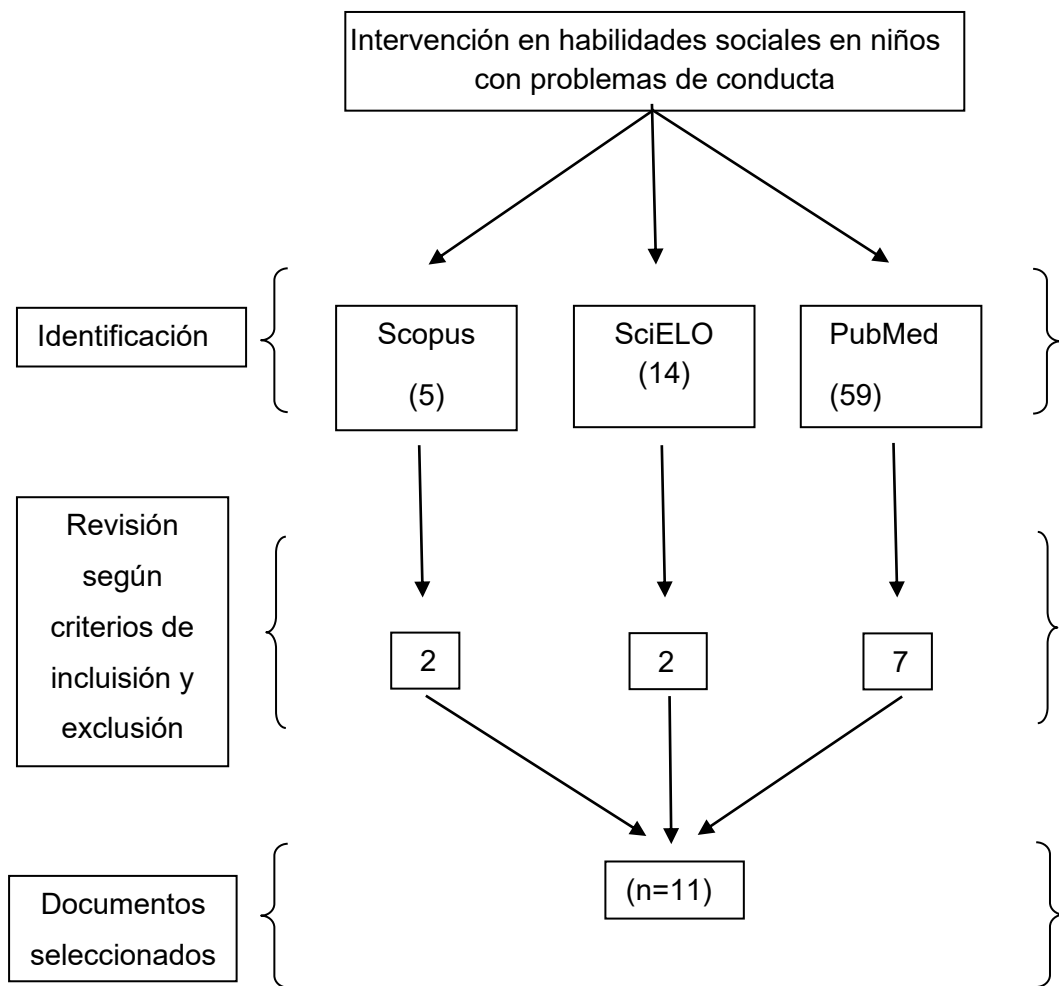


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección del estudio.

Resultados

La tabla muestra que los estudios analizados se desarrollaron en distintos países: Alemania (n = 1), España (n = 1), Brasil (n = 2), Europa (n = 1) e Israel (n = 1). Estas investigaciones, publicadas entre 2020 y 2024, evidenciaron diversos enfoques y resultados. Un estudio evidenció la eficacia de un programa preventivo de problemas de conducta mediante el fortalecimiento de las destrezas sociales en niños de 3 a 4 años. Otro trabajo, dirigido a menores de 3 a 6 años, logró que estos interactuaran de forma cooperativa y resolvieran conflictos sociales a través del diálogo, reduciendo así comportamientos agresivos. Por otra parte, en cuatro estudios adicionales, aplicados en infantes de entre 2 y 13 años, registraron mejoras sustanciales en las competencias sociales y disminución de las conductas problemáticas.

En cuanto a las intervenciones revisadas fueron implementadas por diversos profesionales, entre ellos terapeutas infantiles con experiencia (13/6), médicos (1/6), terapeutas caninos (73/6), psicopedagogos (2/6), psicólogos (1/6) y educadores infantiles (1/6); no obstante, en dos estudios no se encontraron a la persona a cargo de la implementación del programa, aunque reportó la participación de psicólogas escolares (2/6) y auxiliares de psicología (4/6). Por otro lado, solo uno de los estudios aplicó un instrumento de evaluación de satisfacción respecto al programa de intervención (1/6). Asimismo, tres investigaciones incluyeron herramientas para la evaluación del comportamiento disruptivo, mediante escalas clínicas que integran tanto la autopercepción del menor como la observación realizada por padres y docentes. Dichas herramientas facilitaron la comprensión del comportamiento agresivo y su influencia en el desarrollo emocional, social y académico infantil.

Tabla 1. Resultados de los estudios incluidos

Autor y año	Objetivo	Diseño de investigación	Aplicación	Instrumentos	Población	Resultados
Abrahão, Elias & Bolsoni (2024).	Describieron los efectos de Promove-Pais adaptado a las prácticas educativas de tutores legales y conductas problemáticas de niños y adolescentes con TDAH.	El diseño fue preexperiment al con medidas previas y posteriores a la intervención.	Los tutores recibieron capacitación para aplicar fichas de “feliz” o “triste” según el cumplimiento de las normas de funcionamiento del grupo. La intervención tuvo una duración de 14 sesiones del “Promover-Pais”, que incluyó espacios de diálogo y temas de encuentro organizados en una secuencia de 7 sesiones de una hora cada una. Asimismo, implementaron estrategias de organización de rutinas y reforzamiento de conductas adecuadas, junto con la introducción de clases teóricas y vivenciales sobre TDAH y pautas de manejo conductual.	Emplearon instrumentos como la entrevista de habilidades sociales educativas para padres, la escala de Conners, el sistema de calificación de competencias sociales y el inventario de interacciones, también el de problemas de conducta y competencia académica.	El estudio incluyó a siete estudiantes portugueses de Brasil, con edades entre 11 y 13 años, junto a sus cuidadores, conformados por una abuela y seis madres.	Los hallazgos evidenciaron un aumento en las habilidades sociales y una disminución de los síntomas de TDAH y de los problemas de conducta en los menores, así como una mejora en las competencias sociales de los padres.

<p>Raimundo, et al. (2024)</p>	<p>Evaluaron los efectos de un programa de aprendizaje socioemocional implementado durante un año, cuyo propósito fue fortalecer las competencias socioemocionales y reducir los comportamientos ansiosos y agresivos en estudiantes en el contexto de la pandemia por COVID-19.</p>	<p>La investigación fue de cuasi-experimental.</p>	<p>El programa SEL “Lentamente pero constantemente” tuvo una duración de un año, con 21 sesiones de entre 45 a 60 minutos, basándose en juegos de roles, práctica, narración de cuentos y reflexión.</p>	<p>Utilizaron la escala de evaluación de emociones infantiles (ACES), inventario de ansiedad estado-rasgo para niños (STAI-C), escala de comportamiento social (SSBS-2), un cuestionario de conductas agresivas y un formulario de informe del profesor antes y después de la intervención del programa. Por último, aplicaron un cuestionario de</p>	<p>Fueron 358 estudiantes portugueses de tercer y cuarto grado de primaria.</p>	<p>El programa demostró mejoras en las competencias socioemocionales, el conocimiento emocional, la competencia social, las relaciones con los pares, la autogestión, el comportamiento escolar y los problemas internalizantes; sin embargo, no se observaron efectos en la reducción de conductas agresivas. Los hallazgos destacan su eficacia, especialmente en estudiantes que enfrentaban</p>
--------------------------------	--	--	--	---	---	---

				satisfacción.		mayores desafíos al inicio.
Giudice et al. (2022)	Evaluaron los efectos a largo plazo del programa de tratamiento para niños con conducta agresiva (THAV).	El estudio fue de cuasi-experimental/ ensayo controlado aleatorio.	El programa THAV tuvo un seguimiento de 10 meses, con 24 sesiones para los niños de una duración de 45 minutos y las sesiones con los padres de un aproximado de 33 minutos; las sesiones con los docentes y compañeros de los niños dependían de las sesiones individuales de los pacientes. Además, los juegos en grupo conformaban entre 3 a 5 niños; cada grupo recibió 12 sesiones quincenales con un tiempo de 90 minutos en el transcurso de 24 semanas.	Aplicaron el cuestionario de comportamiento agresivo de los niños (FAVK), cuestionario para padres y maestros (SCL-DBD), child behavior checklist for ages, lista de síntomas para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (SCL-ADHD).	En total, participaron 76 familias y sus hijos, de entre 6 y 12 años, diagnosticados con TDAH y trastorno mixto de la conducta y las emociones, provenientes del Hospital Universitario de Colonia, en Alemania.	Los resultados demostraron que, tras la implementación de un programa de entrenamiento en competencias sociales, se mantuvieron las mejoras en las conductas de los niños con trastorno negativista desafiante (ODD) y trastorno de la conducta (TC), e incluso se observó una mejora parcial en los síntomas de conducta

						agresiva asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
Širvinski ené et al. (2022).	Evaluaron la eficacia del programa ELLA para el desarrollo de las competencias emocionales y sociales en niños de 3 a 6 años en instituciones de educación preescolar en Lituania.	Trabajo científico cuasi-experimental.	Llevaron a cabo el programa ELLA con una frecuencia de dos sesiones semanales, cada una con una duración de 30 a 60 minutos, completando un total de ocho sesiones en un periodo de cuatro a cinco semanas.	Realizaron una evaluación de competencias emocionales para los niños (EMK).	La muestra quedó conformada por 140 niños, con edades entre 3 y 6 años, provenientes de siete instituciones de educación preescolar y preprimaria ubicadas en Lituania (Europa).	El entrenamiento ELLA favoreció el desarrollo de competencias emocionales y potenció el comportamiento prosocial de los menores.

Ben & Zachor, (2021)	Evaluaron la eficacia de la intervención de adiestramiento canino y mejorar las habilidades de comunicación social y reducción de problemas de conducta en niños con TEA.	Diseño cruzado controlado.	En el primer grupo obtuvo un ciclo de 4 meses con sesiones semanales de 45 minutos en el programa STI “Dog Time” y en el segundo grupo de 20 minutos, acompañados de 3 terapeutas calificada.	Aplicaron la escala de respuesta social (SRS-2), escala de comportamiento adaptativo de vineland (VABS), escala de ansiedad infantil spence (SCAS).	Fueron 73 participantes en total, 61 niños y 12 niñas con edad de 2 a 7 años diagnosticados con TEA de 10 escuelas de educación especial de Israel de Medio Oriente.	La investigación dio a conocer la existencia de un aumento significativo en las habilidades sociales, comunicación y disminución de comportamientos disruptivos.
Justicia, et al. (2021)	Evaluaron la eficacia del programa preescolar AC1, que fomento el desarrollo de las habilidades sociales con el fin de	Estudio experimental de asignación aleatoria.	El programa de “aprender a convivir” consto de 12 sesiones que se aplican 2 veces a la semana con una duración de 45 minutos.	Escala de observación del programa aprender a convivir (ROAC-3), escala de comportamiento preescolar y de jardín de infancia para	Colaboraron 102 niños y niñas, entre las edades de 3 a 4 años, de dos escuelas privadas de zonas ubicadas en	El programa resultó efectivo, evidenciando puntuaciones elevadas en conductas prosociales, habilidades de interacción, así como en la identificación y

prevenir la
aparición de
problemas
de conducta.

maestros y
cuidadores
(PKBS-2),
formulario de
informe de
cuidador-
maestro.

Granada de
España.

expresión de
emociones, lo
que demuestro
su eficacia en la
prevención de
problemas de
conducta.

Discusión

El objetivo del estudio fue revisar la literatura existente sobre la efectividad de programas dirigidos al desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades conductuales. Los hallazgos permitieron afirmar que las intervenciones constituyeron una herramienta eficaz para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional infantil, puesto que promovieron una mejor regulación emocional, favorecieron las interacciones sociales positivas y disminuyeron la incidencia de comportamientos problemáticos. Estos efectos respaldaron su implementación tanto en contextos educativos como clínicos.

Entre las intervenciones revisadas, el programa "Promove-País" destacó por los resultados obtenidos tanto en las prácticas parentales como en el comportamiento infantil, evidenciándose un aumento en el uso de estrategias educativas por parte de los padres, lo que generó un efecto positivo en la dinámica familiar y, en el caso de los niños con diagnóstico de TDAH, una disminución en los niveles de impulsividad, junto con mejoras en la regulación atencional, las competencias interpersonales y la reducción de conductas disruptivas (Abrahão et al., 2024). A diferencia del estudio de Ben & Zachor, (2021), la investigación trató sobre la implementación de una intervención en dos grupos: el primero recibió adiestramiento canino y el segundo, el mismo tratamiento en un periodo posterior. En ambos grupos presentaron una mejora en la socialización, la comunicación y la mitigación de los problemas de comportamiento en niños con trastorno del espectro autista. Estos hallazgos sugirieron que la incorporación de enfoques innovadores podía enriquecer las estrategias de intervención para poblaciones con dificultades de interacción social.

Asimismo, en un estudio, Giudice et al. (2023) destacaron que los entrenamientos en habilidades sociales, además de fomentar conductas prosociales, contribuyeron a la disminución de los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Por su parte, Raimundo et al. (2024) señalaron que las intervenciones implementadas durante la pandemia fueron fundamentales para fortalecer las competencias emocionales y la autogestión

infantil; del mismo modo, otros estudios indicaron la relevancia de intervenir en etapas tempranas, dado que el entrenamiento de habilidades interpersonales en preescolares generó un impacto positivo en la socialización y en la prevención de problemas conductuales a largo plazo (Arráez et al., 2021, Širvinskienė et al., 2022).

Por otro lado, una de las limitaciones que presentó la investigación fue la escasez de estudios relacionados con el tema, ya que, a pesar de haberse realizado la búsqueda de información en tres bases de datos (Scopus, SciELO y PubMed), la disponibilidad de trabajos resultó limitada.

Conclusiones

La revisión de los diversos estudios evidenció que la intervención mediante adiestramiento canino en niños con trastorno del espectro autista generó un impacto altamente favorable, lo que respaldó la eficacia de un programa con una duración de cuatro meses, estructurado en sesiones de 45 minutos para un grupo y 20 minutos para el otro, demostrando mejoras en las interacciones sociales y una reducción de comportamientos disruptivos (Ben & Zachor, 2021).

La inclusión de investigaciones internacionales revisadas confirmó que la intervención en habilidades sociales constituyó una estrategia eficaz para la mejora del comportamiento y la integración social en niños con problemas de conducta.

Finalmente, se recomendó continuar investigando esta temática mediante estudios metodológicamente rigurosos y evaluaciones de seguimiento a largo plazo, con el fin de optimizar las estrategias de intervención orientadas tanto a la reducción o prevención de conductas problemáticas como al fortalecimiento de las destrezas de interacción social en la infancia.

Referencias

- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (5.ª ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Armas, M. (2007). Capítulo I: La mirada compleja de los problemas de conducta. *En Prevención e intervención ante problemas de conducta: Estrategias para centros educativos y familias* (pp.5–48). Wolters Kluwer.
https://www.google.com.pe/books/edition/Prevención_e_intervención_ante_problema/wQGH06VmR9UC?hl=es&gbpv=1
- Abrahão, A. L. B., Elias, L. C. dos S., & Bolsoni-Silva, A. T. (2024). Programa Promove-Pais adaptado para responsáveis de crianças e adolescentes com TDAH. *Pro-posições*, 35, e2024c0701BR.
<https://doi.org/10.1590/1980-6248-2023-0001BR>
- Ben-Itzchak, E., & Zachor, D. A. (2021). Dog training intervention improves adaptive social communication skills in young children with autism spectrum disorder: A controlled crossover study. *Autism : the international journal of research and practice*, 25(6), 1682–1693.
<https://doi.org/10.1177/13623613211000501>
- Bitsko, R. H., Danielson, M. L., Leeb, R. T., Bergland, B., Fuoco, M. J., Ghandour, R. M., & Lewin, A. B. (2020). Indicators of Social Competence and Social Participation Among US Children With Tourette Syndrome. *Journal of child neurology*, 35(9), 612–620.
<https://doi.org/10.1177/0883073820924257>
- Fernández, C. & Baptista, P. (Eds. 6). (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL Education.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, 15 de marzo). El progreso ha retrocedido en prácticamente todos los indicadores importantes relativos a la infancia, dice UNICEF un año después de la declaración de la pandemia. <https://www.unicef.org/peru/comunicados->

[prensa/progreso-retrocedido-practicamente-todos-indicadores-
importantes-infancia-UNICEF-un-ano-pandemia-COVID-19](#)

Gresham, FM (2016). Evaluación e intervención de habilidades sociales para niños y jóvenes. *Cambridge Journal of Education* , 46(3), 319–332. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195788>

Giudice, T. D., Lindenschmidt, T., Hellmich, M., Hautmann, C., Döpfner, M., & Görtz-Dorten, A. (2023). Stability of the effects of a social competence training program for children with oppositional defiant disorder/conduct disorder: a 10-month follow-up. *European child & adolescent psychiatry*, 32(9), 1599–1608. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01932-1>

Guerra, L. L. de L., & Del Prette, Z. A. P. (2020). Habilidades sociales y problemas de conducta de niños bajo cuidado institucional. *Psico-USF*, 25(2), 273–284. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250206>

[Hay, D. F., Paine, A. L., Perra, O., Cook, K. V., Hashmi, S., Robinson, C., Kairis, V., & Slade, R. \(2021\). Prosocial and Aggressive Behavior: A Longitudinal Study. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 86\(2\), 7–103. <https://doi.org/10.1111/mono.12427>](#)

Justicia-Arráez, A., Pichardo, M. C., Romero-López, M., & Alba, G. (2021). Can We Manage Behavioral Problems through the Development of Children's Social-Emotional Regulated Behavior? Longitudinal Study of a Preschool Program. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8447. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168447>

Lohaus, A & Domsch, H. (Eds. 2). (2021). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter*. Berlin, Heidelberg: Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-61160-9>

Naumann, S., Bayer, M., Kirst, S., van der Meer, E., & Dziobek, I. (2023). A randomized controlled trial on the digital socio-emotional competence training Zirkus Empathico for preschoolers. *NPJ science of learning*, 8(1), 20. <https://doi.org/10.1038/s41539-023-00169-8>

Raimundo, R., Oliveira, S., Roberto, M. S., & Marques-Pinto, A. (2024). Effects of a social–emotional learning intervention on social–emotional competencies and behavioral problems in elementary students amid COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(9), 1223. <https://doi.org/10.3390/ijerph21091223>

Širvinskienė, G., Antinienė, D., Gričiūtė, A., Dulksnienė, L., Asisi, V., Kregždytė, R., Kerbl, V. & Amtmann, E. (2022). Effectiveness of the ELLA Training for the Promotion of Emotional and Social Competences in Lithuanian Preschool Children. *Int. J. Environ. Res. Salud Pública*, 19(19), 12195. 10.1007/s00787-021-01932-1

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (16 de junio de 2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>

Prette, Z. & Prette, A. (2017). *Competencia social y habilidades sociales:*

Manual teórico-práctico. Voces.

Zvara, B. & Burchinal, M. (2021). Historia maternal de maltrato infantil y desarrollo cognitivo y social infantil. *Early Child Development and Care*, 191(3), 403-414. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34744253/>

ANEXO A

Tabla de descriptores

Habilidades sociales	Problemas de conducta	Niños
“Habilidades sociales”	“Problemas de conducta”	Niños
“Interacción social”		Niñas
“Relaciones interpersonales”	“Conducta disruptiva”	Infantes
“Competencias sociales”	“Trastorno de conducta”	
“Aptitudes sociales”	“Trastorno de conducta desafiante”	
“Destrezas sociales”	“Trastorno negativista desafiante”	
“Social skills”		Children
“Soft skills”	“Behavior problems”	
“Social interaction”	“Disruptive behavior “	
“Relationships”	“Conduct disorder”	
	“Defiant behavior disorder”	
	“Oppositional defiant disorder”	
“Habilidades sociais”		Crianças
“Habilidades interpersonais”	“Problemas de comportamento”	
“Interação social”	“Comportamento	

“Relações interpessoais” disruptivo “

“Transtorno de
conduta”

“Transtorno de
comportamento
desafiador”

“Transtorno desafiador
de oposição”

ANEXO B

Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Base de datos	Estrategias de búsqueda	Cantidad
SCOPUS	TITLE-ABS-KEY (social AND skills AND "behavioral problems" AND "oppositional defiant disorder" AND children AND NOT "autism spectrum disorder" AND NOT trauma) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Child") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Article"))	5
SciELO	(social skills) AND (behavioral problems) AND (children)	14
PubMed	"social skills" or "social competence" and children and "behavioral problems"	59



- 1 año
- 3 años
- 10 años
- Del 1/1/2020 al 28/12/2024

- Abstracto
- Texto completo gratuito
- Texto completo

Filtros aplicados del 1/1/2020 al 28/12/2024. **Social skills**

Problemas de conducta y **competencia social** en el síndrome del exceso de **X**
Fragil: una revisión sistemática

Olivera-Reyes G, Brun-García L, Fernández-Guz A

Comportamiento, 26 de enero de 2022 | [DOI: 10.1039/c1cc00000g](#)

Comportamiento de identificación personal: 36,000(1) **Artículo gratuito de PMC** **Resumen**

Los problemas de conducta que afectan a la atención e hiperactividad (TDAH) siguen siendo las mayores problemáticas de conducta, y **los problemas de conducta y competencia social** se han mantenido estables durante los últimos 30 años. Algunas trayectorias de desarrollo pueden haber cambiado debido a una mayor metodología.

Funcionamiento cognitivo, conductual y social en **mujeres** y **adultos** con síndrome de Down

Brown A, Argente M, Johnson AL, Muzaff S, Robinson VL, Schaffer JE

Comportamiento en la infancia: febrero de 2020 | [DOI: 10.1016/j.jpsy.2020.107515](#)

Comportamiento de identificación personal: 27,000(1)

Veinticuatro (24) participantes fueron evaluados en **habilidades sociales** y 15(17) (67%) en comunicación social, y 10 participantes, que eran no tener un diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA).