

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



¿Qué impulsa a los estudiantes de pregrado a publicar? Un modelo estructural de actitud hacia la investigación, motivación para publicar un artículo científico e inteligencia emocional: rol mediador de la autoeficacia

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autores:

Elizabeth Vanessa Palacios Samame

Arnaldo Cruz Aquino

Asesor:

Dr. Israel Joselito Fernandez Mallma

Lima, septiembre de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Israel Joselito Fernandez Mallma, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“¿Qué impulsa a los estudiantes de pregrado a publicar? Un modelo estructural de actitud hacia la investigación, motivación para publicar un artículo científico e inteligencia emocional: rol mediador de la autoeficacia”**, de los autores Elizabeth Vanessa Palacios Samame y Arnaldo Cruz Aquino tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos o de la información aportada, y firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a 1 día del mes de septiembre del año 2026.



Dr. Israel Joselito Fernandez Mallma
Asesor Científico

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, al 01 día del mes de setiembre del año 2026, siendo las 10:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://teams.microsoft.com/meet/288204240734474?p=EKNzWaoj79rbqbFP47> bajo la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria : Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos
Asesor : Dr. Israel Joselito Fernández Mallma
Vocal : Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolín
Vocal : Mtro. Roberto Estrada Medina

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de Trabajo de Investigación de posgrado titulado: “¿Qué impulsa a los estudiantes de pregrado a publicar? Un modelo estructural de actitud hacia la investigación, motivación para publicar un artículo científico e inteligencia emocional: rol mediador de la autoeficacia”, de los estudiantes Arnaldo Cruz Aquino y Elizabeth Vanessa Palacios Samame, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

El presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO POR UNANIMIDAD CON CALIFICACIÓN DE ESCALA VIGESIMAL DE 18 Y ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión a los maestrandos y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretaria

Candidatos

Vocal

Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios, por ser el guía, la ayuda y el sustento en cada meta trazada. A mi mamá por ser mi brazo derecho, por sus palabras de ánimo que me sostuvieron y porque sin ella no estuviera dando estas palabras. A mis hermanos porque siempre están ahí brindándome su apoyo incondicional.

[Elizabeth Vanessa]

Dedico esta investigación a Dios, Creador del universo, por concederme fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar este proceso. A mis queridos padres, Gregorio y Victoria, por su amor, confianza y apoyo incondicional durante mi formación académica. A mi padrino Guido Ramos y a mi madrina Georgina Huamán, por su constante respaldo y generosidad. A mis queridos hermanos, por su afecto, comprensión y aliento permanente.

[Arnaldo]

Índice General

Resumen.....	6
Abstract.....	7
1. Introducción.....	8
2. Revisión de la literatura y desarrollo de hipótesis.....	10
3. Materiales y métodos.....	14
4. Resultados.....	17
5. Discusión.....	23
6. Conclusión.....	28
Declaraciones.....	29
Referencias.....	30
ANEXOS.....	38
Anexo A. Aval de revisores para la publicación del manuscrito	38
Anexo B. Resolución de inscripción del Perfil de Proyecto de Investigación.....	39
Anexo C. Resolución de dictamen del artículo.....	40
Anexo D. Resolución de cierre del proceso.....	41
Anexo E. Carta de aprobación del Comité de Ética.....	42

¿Qué impulsa a los estudiantes de pregrado a publicar? Un modelo estructural de actitud hacia la investigación, motivación para publicar un artículo científico e inteligencia emocional: rol mediador de la autoeficacia

Resumen

Introducción: La publicación de artículos se ha convertido en un indicador esencial dentro del desarrollo académico y profesional de una universidad para generar y difundir conocimiento científico avanzado. En el contexto universitario peruano, estas exigencias han incrementado la necesidad de comprender qué factores personales favorecen la producción científica. En vista de ello, resulta pertinente analizar la influencia de la actitud hacia la investigación, la inteligencia emocional y la autoeficacia en la motivación para publicar un artículo científico, considerando el papel mediador de la autoeficacia.

Método: Se realizó un estudio explicativo con la participación de 618 estudiantes universitarios peruanos, entre ellos mujeres (63.3%) y hombres (36.7%). Los datos fueron analizados utilizando el software R, y estos se recopilaron a través de un cuestionario en línea que empleó las escalas de Autoeficacia General (GSES), Inteligencia Emocional (WLEIS), Actitudes hacia la investigación (EACIN-R) y Motivación para publicar un artículo científico (MOPu-AC).

Resultados: Los resultados respaldaron las hipótesis propuestas, demostrando que la inteligencia emocional, la autoeficacia general y la actitud hacia la investigación influyen positivamente en la motivación para publicar un artículo científico. Además, se confirmó la influencia positiva de la inteligencia emocional sobre la autoeficacia general. Finalmente, el modelo validó el papel mediador de la autoeficacia general en la relación entre la inteligencia emocional y la motivación para publicar un artículo científico. El modelo explicó el 28.6 % de la varianza frente a la motivación para publicar un artículo científico.

Conclusión: Los resultados respaldan el enfoque propuesto inicialmente, aunque el modelo aún necesita ser probado en otras muestras y comparado con posibles modelos alternativos. Por otro lado, la evidencia empírica de los resultados amplía la comprensión de los mecanismos psicológicos involucrados con la motivación para publicar un artículo científico entre estudiantes universitarios peruanos. En respuesta a esto, El estudio respalda la necesidad de implementar estrategias integrales que guíen el fortalecimiento de la inteligencia emocional, la autoeficacia y las actitudes favorables hacia la investigación, como parte del desarrollo de una cultura de la investigación en la educación superior.

Palabras clave: motivación para publicar un artículo científico, actitud hacia la investigación, inteligencia emocional, autoeficacia, estudiantes universitarios, educación superior, educación científica, pensamiento crítico