# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología

**Estrategias psicoeducativas en la prevención del suicidio en adolescentes: revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Clínica y de la Salud


**Autoras:**

Linilda Leliana Pilco Chambilla

Frida Inés Meroly Urcia Bardalez

**Asesora:**

Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez


Lima, octubre 2026

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO**

Yo Rosa Giulliana Briceño Sánchez, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"Estrategias psicoeducativas en la prevención del suicidio en adolescentes: revisión narrativa"** de Linilda Leliana Pilco Chambilla y Frida Inés Meroly Urcia Bardalez tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de octubre del año 2026.



Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez
Asesora

# Estrategias psicoeducativas en la prevención del suicidio en adolescentes: revisión narrativa de enfoques actuales

## TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Lady Diana Cevallos Campos

Dictaminadora

Lima, 16 de octubre del 2026

## Resumen

El suicidio en adolescentes constituye un problema relevante de salud pública debido a sus repercusiones en la salud mental y el bienestar. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias psicoeducativas orientadas a la prevención del suicidio durante la adolescencia mediante una revisión narrativa de la literatura científica. Para ello, se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus, Web of Science y PubMed, considerando estudios recientes y pertinentes al tema. Los hallazgos muestran que la educación en salud mental, el reconocimiento de señales de alerta, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el desarrollo de estrategias de afrontamiento, la regulación emocional, la resolución de problemas y la capacitación de familias, docentes y pares pueden contribuir a disminuir factores de riesgo y reforzar factores protectores. Estas acciones se sustentan principalmente en enfoques cognitivo-conductuales, intervenciones basadas en mindfulness y recursos digitales. Sin embargo, persisten limitaciones vinculadas con la escasa evidencia disponible en contextos latinoamericanos y la limitada información sobre los efectos a largo plazo. En conclusión, las estrategias psicoeducativas representan un recurso relevante para la prevención del suicidio en adolescentes; no obstante, se requiere ampliar la investigación contextualizada para determinar con mayor precisión su eficacia y aplicabilidad en diferentes poblaciones.



***Palabras clave*:** suicidio adolescente, prevención, psicoeducación, salud mental, intervención.

## Abstract

Adolescent suicide constitutes a significant public health concern due to its impact on mental health and well-being. In this context, the present study aimed to analyze psychoeducational strategies for suicide prevention during adolescence through a narrative review of the scientific literature. To this end, a search was conducted in the Scopus, Web of Science, and PubMed databases, considering recent and relevant studies. The findings indicate that mental health education, recognition of warning signs, development of socioemotional skills, coping strategies, emotional regulation, problem-solving, and training for families, teachers, and peers may contribute to reducing risk factors and strengthening protective factors. These approaches are mainly based on cognitive-behavioral interventions, mindfulness-based strategies, and digital resources. However, important limitations remain, particularly regarding the limited evidence available in Latin American contexts and the scarcity of information on long-term effects. In conclusion, psychoeducational strategies represent a relevant resource for adolescent suicide prevention; nevertheless, further context-specific research is needed to more precisely determine their effectiveness and applicability across different populations.



***Keywords:*** adolescent suicide, prevention, psychoeducation, mental health, intervention.

## Introducción

El suicidio durante la adolescencia constituye una preocupación prioritaria para la salud pública debido al impacto que genera no solo en quienes presentan conducta suicida, sino también en sus familias y en el entorno social. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), aproximadamente 703 000 personas mueren anualmente por suicidio a nivel mundial, siendo esta una de las principales causas de mortalidad entre las personas de 15 a 29 años. Además, por cada muerte por suicidio se registran numerosos intentos, lo que adquiere especial relevancia durante la adolescencia, periodo del desarrollo en el que convergen transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que pueden aumentar la exposición a situaciones de vulnerabilidad.

En América Latina, la conducta suicida continúa representando un desafío relevante para los sistemas de salud. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2025) advierte sobre la persistencia de esta problemática y el incremento de los intentos de suicidio entre adolescentes y adultos jóvenes, con una mayor frecuencia reportada en mujeres. Diversos factores pueden intervenir en su aparición y mantenimiento, entre ellos los problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, así como experiencias de acoso escolar, violencia, dificultades en las relaciones familiares y un uso problemático de las redes sociales (OMS, 2025; OPS, 2025). En el contexto peruano, el Ministerio de Salud (MINSA, 2025) señala que el 71,5 % de los intentos de suicidio atendidos corresponde a personas de entre 15 y 34 años. Estos datos ponen de manifiesto la necesidad de reforzar las acciones de prevención dirigidas a adolescentes desde espacios educativos, familiares y comunitarios.

Ante esta realidad, las estrategias psicoeducativas se han incorporado progresivamente como un componente importante de las intervenciones orientadas a la prevención del suicidio.

Su finalidad comprende favorecer el conocimiento relacionado con la salud mental, facilitar la identificación temprana de señales de riesgo y desarrollar recursos personales que permitan afrontar de manera más adaptativa situaciones de malestar psicológico. Entre estos recursos se encuentran las habilidades socioemocionales, la regulación de las emociones, la resolución de problemas y la capacidad para solicitar ayuda de manera oportuna. Estas estrategias pueden desarrollarse desde distintas modalidades de intervención, como los programas sustentados en el enfoque cognitivo-conductual, las intervenciones basadas en mindfulness y las herramientas digitales. La literatura reciente ha señalado resultados prometedores de estas alternativas en el fortalecimiento de factores protectores y en la reducción de determinadas condiciones asociadas al riesgo suicida durante la adolescencia (Basheer et al., 2022; Di Lorenzo et al., 2024; Baggio et al., 2025).

Sin embargo, pese al creciente interés científico por este tipo de intervenciones, persisten limitaciones en la evidencia disponible. Una proporción considerable de los estudios procede de países de ingresos altos, mientras que la producción científica orientada a evaluar la efectividad, aplicabilidad y sostenibilidad de las estrategias psicoeducativas en América Latina continúa siendo limitada. Esta brecha resulta particularmente relevante debido a que los factores asociados a la conducta suicida y las condiciones para implementar programas preventivos pueden estar determinados por características sociales, culturales, económicas y educativas propias de cada contexto. Por ello, resulta necesario disponer de evidencia que permita formular recomendaciones pertinentes para el diseño y fortalecimiento de políticas públicas e intervenciones preventivas dirigidas a adolescentes en la región.

En función de lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo revisar narrativamente la literatura científica relacionada con las estrategias psicoeducativas utilizadas para la

prevención del suicidio en adolescentes. Para ello, se busca identificar las principales modalidades de intervención reportadas en la literatura, examinar los hallazgos disponibles respecto a sus contribuciones y limitaciones, y reconocer las principales brechas de conocimiento que puedan orientar el desarrollo de futuras investigaciones y propuestas de intervención.

## Metodología

Este estudio corresponde a una revisión narrativa de literatura científica, enfoque flexible y pertinente para integrar hallazgos empíricos y teóricos en torno a un tema complejo (Basheer et al., 2022). A diferencia de las revisiones sistemáticas, este diseño permite desarrollar un análisis crítico y reflexivo de la evidencia, considerando la diversidad metodológica de los estudios y proporcionando una visión amplia de las estrategias psicoeducativas dirigidas a la prevención del suicidio en adolescentes. Asimismo, para garantizar la calidad del reporte, se siguieron las recomendaciones de la escala SANRA, la cual enfatiza la claridad de los objetivos, la transparencia de las fuentes y la coherencia de los argumentos (Baethge et al., 2019). Del mismo modo, se consideraron pautas para la elaboración de revisiones narrativas de calidad, las cuales destacan la importancia de desarrollar un proceso explícito y riguroso para la búsqueda, selección e integración de la información (Siddaway et al., 2019).

La búsqueda se realizó en Scopus, Web of Science y PubMed, definiendo como periodo de análisis los últimos cinco años (2020 a enero de 2026). Se utilizaron descriptores vinculados a estrategias psicoeducativas, prevención, suicidio y adolescentes, combinados con operadores booleanos (AND, OR). Para optimizar los resultados, se aplicaron filtros de campo: en Scopus y Web of Science por título, resumen y palabras clave, y en PubMed por título, resumen y

términos MeSH (ver Anexo A).

Dos investigadores con experiencia en revisión crítica realizaron la búsqueda y organizaron los resultados en una matriz en Microsoft Excel 2020. Posteriormente, revisaron de manera independiente títulos y resúmenes, aplicando los siguientes criterios:

Inclusión: estudios que se realizaron con efectividad de estrategias psicoeducativas en la prevención del suicidio adolescente, con diseño empírico o de revisión, artículos originales, breves, revisiones sistemáticas o cartas al editor, y disponibles en español, inglés o portugués.

Exclusión: investigaciones centradas en jóvenes adultos, muestras mixtas sin diferenciación de edad, editoriales, erratas o estudios de caso.

Finalmente, ambos investigadores discutieron las discrepancias en una reunión de consenso, logrando un acuerdo unánime sobre los artículos seleccionados. Luego de identificar los estudios que cumplían con los criterios de inclusión, se procedió a la revisión del texto completo de los artículos seleccionados. Esta tarea fue realizada por dos investigadores de manera independiente, empleando un formulario de recolección de datos diseñado para registrar información clave. Entre las variables extraídas se incluyeron: primer autor, año de publicación, tipo de artículo, diseño del estudio, objetivo de la investigación, instrumentos utilizados para la medición de las variables y resultados principales.

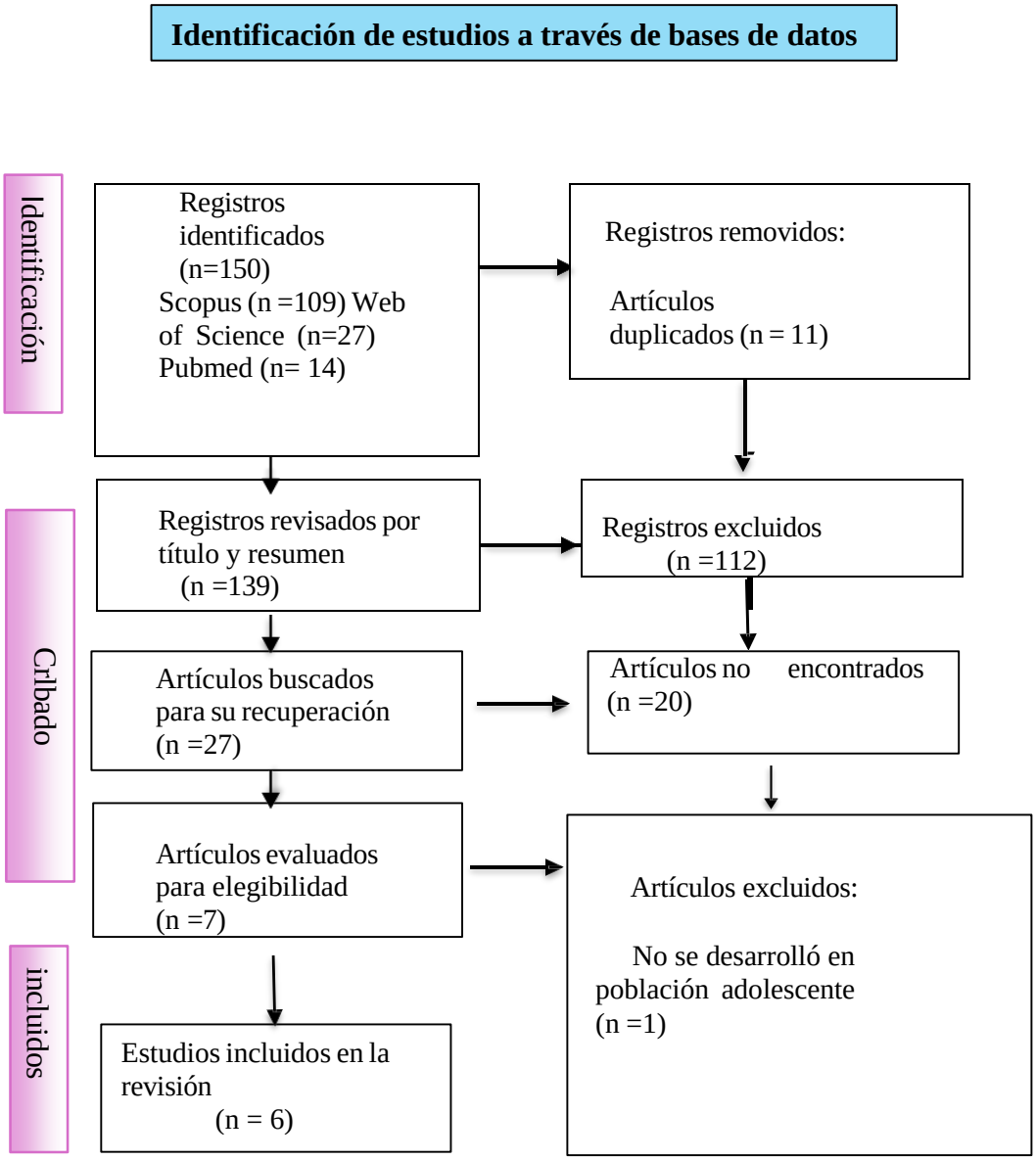
Posteriormente, los datos recolectados por ambos investigadores fueron contrastados y verificados de forma cruzada con el fin de garantizar la validez y consistencia de la información.

Finalmente, los resultados fueron consolidados y aprobados en una tabla de revisión narrativa, que sintetiza los hallazgos más relevantes de los estudios incluidos.

Todos los procedimientos también se pueden apreciar en el siguiente diagrama de flujo.

**Figura 1.**

*Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio*



## Resultados

En la Figura 1 se presenta el proceso de selección de los estudios incluidos en la revisión narrativa. Inicialmente, se identificaron 150 registros a través de la búsqueda en tres bases de datos: Scopus (n = 109), Web of Science (n = 27) y PubMed (n = 14). Tras la eliminación de 11 artículos duplicados, se obtuvo un total de 139 registros para la fase de cribado. Durante la revisión de títulos y resúmenes, se excluyeron 112 registros por no cumplir con los criterios de inclusión previamente establecidos, quedando 27 artículos para su recuperación y análisis a texto completo. De estos, 20 no pudieron ser recuperados, por lo que se evaluaron 7 artículos en la etapa de elegibilidad. Finalmente, se excluyó 1 estudio por no cumplir con los criterios definidos para la revisión. Como resultado de este proceso, se incluyeron 6 estudios que conforman el cuerpo final de la revisión narrativa.

## Tabla 1

*Características de los estudios incluidos sobre estrategias psicoeducativas para la prevención del suicidio en adolescentes:*

| Autor y año | País | Tipo de investigación / temporalidad | Muestra | Instrumentos o medidas de evaluación | Resultados principales |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nuñez et al. (2024) DOI: 10.1186/s40359-024-02300-9** | Chile | Ensayo controlado aleatorizado por conglomerados (cluster-RCT) | Adolescentes escolarizados de educación secundaria de establecimientos educacionales vulnerables | Suicide Ideation Attributes Scale (SIDAS), Patient Health Questionnaire for Adolescents (PHQ-A) y medidas de funcionamiento emocional y búsqueda de ayuda | La intervención escolar **Reframe-IT+**, que incorpora componentes preventivos y digitales, mostró resultados favorables en la reducción de la ideación suicida y en variables relacionadas con la búsqueda de ayuda, evidenciando potencial para la prevención indicada en adolescentes en contextos vulnerables. |
| **Braun et al. (2023) DOI: 10.1007/s00787-021-01911-6** | Austria | Ensayo controlado aleatorizado | 299 adolescentes de 14 a 19 años | Medidas de alfabetización en salud mental, actitudes relacionadas con | Los videos de prevención del suicidio desarrollado |

| Autor y año | País | Tipo de investigación / temporalidad | Muestra | Instrumentos o medidas de evaluación | Resultados principales |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | el suicidio e intención de búsqueda de ayuda | s específicamente para adolescentes produjeron cambios favorables en conocimientos, actitudes y variables relacionadas con la búsqueda de ayuda, mostrando utilidad como estrategia preventiva dirigida a población adolescente. |
| **García-Fernández et al. (2025) DOI: 10.1192/j.eurpsy.2025.10065** | España | Ensayo clínico aleatorizado | Adolescentes con un intento de suicidio reciente | Medidas de conducta suicida, síntomas clínicos y funcionamiento; evaluación de seguimiento | La intervención psicológica breve mostró resultados favorables como estrategia de intervención posterior a un intento de suicidio. Los hallazgos respaldan el potencial de intervencion |

| Autor y año | País | Tipo de investigación / temporalidad | Muestra | Instrumentos o medidas de evaluación | Resultados principales |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | es breves y estructuradas dentro de la prevención de nuevos episodios de conducta suicida. |
| **Di Lorenzo et al. (2024) DOI: 10.3390/jcm13237010** | Estudios realizados en Europa, Asia, América y otros continentes | Revisión sistemática de estudios publicados durante siete años | 30 estudios incluidos; 12 fueron incorporados en dos metaanálisis | Instrumentos de evaluación de resultados de los cuidadores y de los adolescentes/jóvenes; evaluación de calidad metodológica | Las intervenciones psicoeducativas dirigidas a cuidadores mostraron efectos favorables sobre la calidad de vida, la carga del cuidador y algunos resultados clínicos de los adolescentes y jóvenes atendidos. La revisión respalda la importancia de incluir a los cuidadores en las intervenciones psicoeducativas. |

| Autor y año | País | Tipo de investigación / temporalidad | Muestra | Instrumentos o medidas de evaluación | Resultados principales |
|---|---|---|---|---|---|
| **Morgado et al. (2021) DOI: 10.3390/ijerph18158022** | Portugal | Estudio piloto de intervención | 38 adolescentes escolarizados | Instrumentos de alfabetización en salud mental y medidas relacionadas con el conocimiento y las actitudes hacia la salud mental | El programa **ProLiSMental** mostró resultados favorables en la alfabetización en salud mental de los adolescentes. Aunque |

*Nota*: Elaboración propia a partir de los estudios seleccionados para la presente revisión narrativa. La información presentada corresponde a las principales características metodológicas y hallazgos de los estudios incluidos.

Los estudios seleccionados presentan diversos diseños de investigación, principalmente ensayos controlados y estudios de intervención, orientados a evaluar estrategias preventivas relacionadas con la salud mental y la conducta suicida en adolescentes. En este sentido, Núñez et al. (2024) y Braun et al. (2023) desarrollaron intervenciones en contextos escolares, mientras que García-Fernández et al. (2025) trabajaron con adolescentes que habían presentado un intento reciente de suicidio. Por otro lado, Di Lorenzo et al. (2024) analizaron evidencia procedente de diferentes estudios mediante una revisión sistemática, incorporando además la participación de los cuidadores. Asimismo, Morgado et al. (2021) evaluaron una intervención de alfabetización en salud mental, cuyo aporte se vincula con la prevención y el reconocimiento temprano de problemas psicológicos.

En cuanto a las estrategias empleadas, se observa que la psicoeducación se implementa mediante diversas modalidades, entre ellas programas escolares, recursos digitales, materiales audiovisuales y actividades dirigidas tanto a adolescentes como a cuidadores. Núñez et al. (2024) evaluaron el programa Reframe-IT+, el cual integra componentes psicoeducativos y digitales destinados a abordar factores relacionados con el riesgo suicida. Por su parte, Braun et al. (2023) emplearon videos psicoeducativos orientados a reducir el estigma y promover la búsqueda de ayuda. En el ámbito clínico, García-Fernández et al. (2025) analizaron una intervención estructurada dirigida a adolescentes con antecedentes recientes de intento suicida. De manera complementaria, Di Lorenzo et al. (2024) destacaron la relevancia de involucrar a los cuidadores dentro del proceso preventivo, mientras que Morgado et al. (2021) evidenciaron la utilidad de fortalecer la alfabetización en salud mental en la población adolescente.

Respecto a la evaluación, los estudios emplearon instrumentos destinados a identificar la ideación suicida, los síntomas depresivos, el malestar psicológico, las actitudes frente al suicidio, la alfabetización en salud mental y la búsqueda de ayuda. Estas medidas permitieron valorar tanto los cambios directamente relacionados con el riesgo suicida como aquellas variables protectoras vinculadas con el reconocimiento de señales de alerta y el acceso oportuno al apoyo profesional.

En relación con los principales resultados, la evidencia sugiere que las intervenciones psicoeducativas pueden producir efectos favorables en distintas dimensiones de la prevención. Núñez et al. (2024) encontraron resultados favorables en términos de aceptabilidad de la intervención y en variables vinculadas con el riesgo suicida; mientras que Braun et al. (2023) evidenciaron un incremento en las intenciones de búsqueda de ayuda y una disminución de las actitudes estigmatizantes. Asimismo, García-Fernández et al. (2025) aportaron evidencia sobre la utilidad de una intervención breve y estructurada en adolescentes con mayor vulnerabilidad clínica. Por otro lado, Di Lorenzo et al. (2024) señalaron beneficios asociados con las intervenciones dirigidas a cuidadores, particularmente en el fortalecimiento de sus recursos para acompañar a jóvenes con problemas de salud mental. Finalmente, Morgado et al. (2021) evidenciaron mejoras en la alfabetización en salud mental, aspecto relevante para favorecer el reconocimiento temprano de dificultades psicológicas y la búsqueda oportuna de ayuda.

En conjunto, los hallazgos indican que la psicoeducación constituye una estrategia preventiva relevante, particularmente cuando se articula con el fortalecimiento de la búsqueda de ayuda, la alfabetización en salud mental, la participación familiar y el acceso oportuno a servicios profesionales. No obstante, las diferencias existentes entre las poblaciones estudiadas,

las modalidades de intervención y las variables evaluadas sugieren que sus efectos deben interpretarse considerando la diversidad metodológica y contextual de los estudios analizados.

## Discusión

El suicidio en adolescentes constituye una importante problemática de salud pública a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), se estima que 727 000 personas fallecieron por suicidio en 2021 a nivel mundial, constituyendo esta la tercera causa de muerte entre las personas de 15 a 29 años. Esta situación evidencia la magnitud del problema y la necesidad de fortalecer las estrategias de prevención y detección temprana dirigidas a la población adolescente. En este contexto, los resultados de la presente revisión muestran que las estrategias psicoeducativas pueden contribuir a la prevención de la conducta suicida al favorecer el reconocimiento de señales de riesgo, el fortalecimiento de los conocimientos sobre salud mental y la búsqueda oportuna de ayuda. Núñez et al. (2024) y Braun et al. (2023) evidenciaron resultados favorables en intervenciones desarrolladas en contextos escolares, mientras que García-Fernández et al. (2025) aportaron evidencia desde el ámbito clínico en adolescentes con antecedentes recientes de intento suicida. Estos hallazgos pueden comprenderse desde la perspectiva de la alfabetización en salud mental propuesta por Jorm (2000), según la cual el incremento de los conocimientos y las habilidades para reconocer problemas de salud mental favorece actitudes más adecuadas y una mayor disposición para buscar ayuda. Por tanto, la psicoeducación puede constituirse en una herramienta preventiva que no se limita a transmitir información, sino que también facilita la identificación temprana del riesgo y fortalece los recursos personales para afrontar situaciones de malestar emocional.

Un segundo aspecto relevante corresponde al empleo de recursos digitales y

audiovisuales como medios para desarrollar intervenciones psicoeducativas dirigidas a adolescentes. Núñez et al. (2024) evaluaron Reframe-IT+, una intervención que incorpora componentes digitales y psicoeducativos, mientras que Braun et al. (2023) utilizaron recursos audiovisuales orientados a promover actitudes favorables hacia la búsqueda de ayuda y disminuir el estigma relacionado con el suicidio. Estos resultados adquieren especial relevancia debido a que las tecnologías digitales forman parte del entorno cotidiano de los adolescentes y pueden facilitar el acceso a contenidos relacionados con la promoción y prevención de la salud mental. Desde el enfoque de la alfabetización digital en salud, el uso adecuado de estas herramientas puede favorecer que los adolescentes accedan, comprendan y utilicen información relacionada con su bienestar psicológico. En consecuencia, los recursos digitales representan una alternativa complementaria para ampliar el alcance de la psicoeducación, siempre que sus contenidos sean diseñados con criterios científicos, adecuados a la edad y vinculados con mecanismos de orientación y acceso a ayuda profesional.

Otro hallazgo importante se relaciona con la participación de los cuidadores y del entorno familiar. Di Lorenzo et al. (2024) encontraron que las intervenciones psicoeducativas dirigidas a cuidadores pueden mejorar sus conocimientos y recursos para afrontar las dificultades relacionadas con la salud mental, además de favorecer el apoyo proporcionado a los adolescentes. Este resultado permite comprender que la prevención de la conducta suicida no debe centrarse exclusivamente en el adolescente, sino considerar también los contextos familiares en los que se desarrolla. Desde una perspectiva ecológica, el bienestar psicológico del adolescente está influido por diferentes sistemas de interacción, entre ellos la familia, la escuela y la comunidad. En este sentido, fortalecer las competencias de los cuidadores para reconocer señales de alerta, brindar apoyo emocional y facilitar el acceso a servicios especializados puede

favorecer la detección y atención tempranas. Asimismo, Morgado et al. (2021) evidenciaron la importancia de fortalecer la alfabetización en salud mental en adolescentes, lo que complementa la necesidad de desarrollar intervenciones preventivas que involucren tanto al adolescente como a sus principales figuras de apoyo.

En conjunto, los hallazgos respaldan la implementación de estrategias psicoeducativas en el ámbito escolar, especialmente mediante tutorías, programas de educación socioemocional y recursos digitales supervisados. Estas intervenciones pueden contribuir no solo a la identificación temprana de factores de riesgo, sino también al fortalecimiento de los conocimientos sobre salud mental, las habilidades de afrontamiento, la búsqueda de ayuda y la utilización de redes de apoyo. El colegio constituye un espacio estratégico para la prevención debido a su contacto continuo con los adolescentes y a la posibilidad de articular acciones entre estudiantes, docentes, familias y profesionales de la salud mental. Sin embargo, la psicoeducación debe formar parte de un abordaje integral y no sustituir la evaluación clínica ni las intervenciones especializadas cuando existe riesgo suicida.

**Limitaciones**

Entre las principales limitaciones identificadas se encuentra la heterogeneidad metodológica de los estudios seleccionados, debido a las diferencias existentes en las características de las muestras, los contextos de aplicación, las modalidades de intervención y los instrumentos utilizados para evaluar los resultados. Asimismo, una proporción importante de la evidencia procede de países europeos y de otros contextos diferentes al latinoamericano, lo que limita la generalización directa de los hallazgos al contexto peruano. Esta situación resulta especialmente relevante debido a que los factores socioculturales, familiares, educativos y relacionados con el acceso a los servicios de salud mental pueden influir en la forma en que los

adolescentes experimentan y expresan el malestar psicológico. Además, la disponibilidad limitada de estudios longitudinales dificulta determinar si los beneficios observados en las intervenciones se mantienen a largo plazo. Por ello, los resultados deben interpretarse considerando estas diferencias y evitando extrapolar de manera directa la evidencia internacional a la realidad local.

**Recomendaciones**

A partir de los hallazgos, se recomienda fortalecer el desarrollo de investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos y, particularmente, en población adolescente peruana, considerando las características socioculturales y educativas propias de cada población. Asimismo, sería pertinente implementar programas psicoeducativos sostenidos en instituciones educativas que integren educación socioemocional, alfabetización en salud mental, identificación temprana de señales de riesgo y promoción de la búsqueda de ayuda. Estas acciones deberían involucrar de manera articulada a adolescentes, docentes, familias y profesionales de la salud mental. Del mismo modo, se recomienda continuar explorando el uso de herramientas digitales y audiovisuales como recursos complementarios para ampliar el acceso a la prevención, garantizando que estén basadas en evidencia y vinculadas con servicios profesionales de apoyo. Finalmente, futuras investigaciones deberían incorporar diseños longitudinales y muestras más amplias que permitan determinar la permanencia de los efectos y establecer con mayor precisión qué componentes de las estrategias psicoeducativas resultan más eficaces para la prevención de la conducta suicida en adolescentes.

## Conclusión

En relación con el objetivo planteado, se concluye, por tanto, que las estrategias psicoeducativas resultan fundamentales para prevenir el suicidio en la población adolescente, al contribuir a la reducción de la ideación suicida, los síntomas depresivos y el malestar emocional. Asimismo, su aplicación favorece el desarrollo de habilidades de afrontamiento y regulación emocional, especialmente cuando se desarrolla en el ámbito escolar y considerando la participación de los cuidadores.

No obstante, la literatura examinada presenta limitaciones importantes, entre ellas, la escasa producción científica en América Latina y la limitada disponibilidad de investigaciones longitudinales que permitan determinar la permanencia de los efectos a largo plazo. Frente a ello, resulta necesario promover estudios contextualizados y metodológicamente rigurosos que profundicen en las particularidades de la conducta suicida durante la adolescencia y permitan generar evidencia pertinente para el diseño de acciones preventivas acordes con las características de cada población.

## Referencias


Álvarez Machuca, M., Arias Torres, J. P., Cayo Medina, J., Moron, G., Pomalima Rodríguez, R., & Ramírez Flores, R. del P. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19, 2020. *Anales de Salud Mental*, *37*(2), 1–113. https://openjournal.insm.gob.pe/revistasm/asm/article/view/21

Baggio, S., Bailey, E., Edan, A., Heller, P., Kapp, C., Lambert, N., Michaud, L., Mundt, A. P., et al. (2025). Evaluating primary suicide prevention in adolescents with risk factors (ESPAIR): Study protocol for a cluster-randomized controlled trial. *Trials, 26*, 537. https://doi.org/10.1186/s13063-025-09266-y

Braun, M., Till, B., Pirkis, J., & Niederkrotenthaler, T. (2023). Effects of suicide prevention videos developed by and targeting adolescents: A randomized controlled trial. *European Child & Adolescent Psychiatry*, *32*(5), 847–857. https://doi.org/10.1007/s00787-021-01911-6

Di Lorenzo, R., Dardi, A., Serafini, V., Amorado, M. J., Ferri, P., & Filippini, T. (2024). Psychoeducational intervention for caregivers of adolescents and young adults with psychiatric disorders: A 7-year systematic review. *Journal of Clinical Medicine, 13*(23), 7010. https://doi.org/10.3390/jcm13237010

Merry, S. N., Stasiak, K., Shepherd, M., Frampton, C., Fleming, T., & Lucassen, M. F. G. (2012). The effectiveness of SPARX, a computerized self-help intervention for adolescents seeking help for depression: Randomised controlled non-inferiority trial. *BMJ, 344*, e2598. https://doi.org/10.1136/bmj.e2598

Ministerio de Salud. (2022, 10 de septiembre). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años*. Gobierno del Perú. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34anos

Morgado, T., Loureiro, L., Rebelo Botelho, M. A., Marques, M. I., Martínez-Riera, J. R., & Melo, P. (2021). Adolescents' empowerment for mental health literacy in school: A pilot study on ProLiSMental psychoeducational intervention. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(15), 8022. https://doi.org/10.3390/ijerph18158022

Nuñez, D., Meza, D., Andaur, J., Robinson, J., & Gaete, J. (2024). Reframe-IT+, an indicated preventive school-based intervention, reduces suicidal ideation among adolescents in vulnerable contexts in Chile. *BMC Psychology, 12*, 780. https://doi.org/10.1186/s40359-024-02300-9

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *La salud mental en la Región de las Américas: Prevención del suicidio*. https://www.paho.org/es/documentos/salud-mental-region-americas-prevencion-suicidio-septiembre-2022

Organización Panamericana de la Salud. (2026, 20 de mayo). *Suicidio entre adolescentes y adultos jóvenes aumenta en las Américas: OPS alerta sobre la necesidad urgente de prevención*. https://www.paho.org/es/noticias/20-5-2026-suicidio-entre-adolescentes-adultos-joven

World Health Organization. (2025). *Suicide worldwide in 2021: Global health estimates*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240110069

Wyman, P. A., Brown, C. H., LoMurray, M., Schmeelk-Cone, K., Petrova, M., Yu, Q., & Wang, W. (2010). An outcome evaluation of the Sources of Strength suicide prevention program delivered by adolescent peer leaders in U.S. high schools. *American Journal of Public Health, 100*(9), 1653–1661. https://doi.org/10.2105/AJPH.2009.190025

**Anexo A**

## Tabla de descriptores

| POBLACIÓN | VARIABLE DE INTERES | VARIABLE INTERES |
|---|---|---|
| ("adolescentes" OR "secundaria" OR "estudiantes" OR "jóvenes" OR "población escolar" OR “menores de edad” OR “preparatoria”) | (“Estrategias psicoeducativas” OR intervenciones psicoeducativas" OR "programas psicoeducativos" OR "enfoques psicoeducativos" OR "psicoeducación") | ("suicidio" OR "conducta suicida" OR "ideación suicida" OR "intento de suicidio" OR "comportamiento suicida") |

| POBLACIÓN | VARIABLE DE INTERES | VARIABLE INTERES |
|---|---|---|
| ("adolescentes" OR "adolescentes jóvenes" OR "juventud" OR "jóvenes" OR "escuela secundaria" OR "escuela de nivel medio" OR "estudiantes de secundaria" OR "población escolar" OR "menores" OR "escuela preparatoria") | ("estrategias psicoeducativas" OR "intervenciones psicoeducativas" OR "programas psicoeducativos" OR "enfoques psicoeducativos" OR "psicoeducación") | ("suicidio" OR "conducta suicida" OR "ideación suicida" OR "intento de suicidio" OR "comportamiento suicida") |

**Anexo B**

**Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos**

| Base de datos | Estrategia | Nº de artículos |
|---|---|---|
| Scopus | TITLE-ABS-KEY ("adolescents" OR "secondary school" OR "students" OR "youth" OR "school population" OR "minors" OR "high school") AND<br><br>TITLE-ABS-KEY ("psychoeducational strategies" OR "psychoeducational interventions" OR "psychoeducational programs" OR "psychoeducational approaches" OR "psychoeducation") AND<br><br>TITLE-ABS-KEY ("suicide" OR "suicidal behavior" OR "suicidal ideation" OR "suicide attempt" OR "self-destructive behavior") | Se incluyeron 109 estudios, restringidos según año de publicación, características de la población, países considerados e idioma. |
| Web of Science | ((TI=("adolescents" OR "secondary school" OR "high school students" OR "youth" OR "school population" OR "minors" OR "preparatory school")OR AB=("adolescents" OR "secondary school" OR "high school students" OR "youth" OR "school population" OR "minors" OR "preparatory school")OR AK=("adolescents" OR "secondary school" OR "high school students" OR "youth" OR "school population" OR "minors" OR "preparatory school"))<br><br>(TI=("psychoeducational strategies" OR "psychoeducational interventions" OR "psychoeducational programs" OR "psychoeducational approaches" OR "psychoeducation")OR AB=("psychoeducational strategies" OR "psychoeducational interventions" | La muestra final estuvo conformada por 27 estudios, seleccionados según criterios de año de publicación, características de la población, país de procedencia e idioma.” |

| | | |
|---|---|---|
| | OR "psychoeducational programs" OR "psychoeducational approaches" OR "psychoeducation") OR AK=("psychoeducational strategies" OR "psychoeducational interventions" OR "psychoeducational programs" OR "psychoeducational approaches" OR "psychoeducation"))<br><br>(TI=("suicide" OR "suicidal behavior" OR "suicidal ideation" OR "suicide attempt" OR "suicidal conduct")OR<br>AB=("suicide" OR "suicidal behavior" OR "suicidal ideation" OR "suicide attempt" OR "suicidal conduct")OR<br>AK=("suicide" OR "suicidal behavior" OR "suicidal ideation" OR "suicide attempt" OR "suicidal conduct")) | |
| PubMed | ( ("adolescents"[tiab] OR "secondary school"[tiab] OR "high school students"[tiab] OR "youth"[tiab] OR "school population"[tiab] OR "minors"[tiab] OR "preparatory school"[tiab])<br>OR ("Adolescent"[mh] OR "Students"[mh] OR "Schools"[mh]))<br><br>( ("psychoeducational strategies"[tiab] OR "psychoeducational interventions"[tiab] OR "psychoeducational programs"[tiab] OR "psychoeducational approaches"[tiab] OR "psychoeducation"[tiab])<br>OR ("Health Education"[mh] OR "Health Promotion"[mh] OR "Education"[mh]))<br>(("suicide"[tiab] OR "suicidal behavior"[tiab] OR "suicidal ideation"[tiab] OR "suicide attempt"[tiab] OR "suicidal conduct"[tiab])<br>OR ("Suicide"[mh] OR "Suicidal Ideation"[mh] OR "Suicide, Attempted"[mh])) | La nueva búsqueda permitió identificar 14 estudios, seleccionados según criterios de año de publicación, población adolescente, países incluidos e idioma.” |
| **TOTAL** | | **150** |