

NOMBRE DEL TRABAJO

Delia y Liz articulo Listo _.docx

AUTOR

Delia Liz

RECuento DE PALABRAS

6246 Words

RECuento DE CARACTERES

35299 Characters

RECuento DE PÁGINAS

29 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

85.5KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 23, 2024 7:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 23, 2024 7:02 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

Efectividad del programa educativo “Cuidando mi salud”, en el nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023

13

RESUMEN:

Objetivo: Determinar la efectividad del programa educativo Cuidando mi salud, en el nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023.

Metodología: Cuantitativo, de corte longitudinal, fue de nivel aplicativo ya que se llevó a cabo una intervención educativa y con un diseño cuasiexperimental. Participaron un total de 420 estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023. Respecto al análisis, los resultados descriptivos se presentaron mediante tablas de frecuencias. **Resultados:** Al iniciar el programa educativo resultó que el 95.2% de los estudiantes tenían un conocimiento bajo, asimismo el 92,6 % de los estudiantes presentaron una actitud negativa hacia las medidas de Prevención de la Tuberculosis.

Posteriormente después de concluir el programa educativo el 68,8% de los estudiantes presentaron un alto nivel de conocimientos sobre tuberculosis y el 99.0% de los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia las medidas de Prevención de la Tuberculosis.

Conclusiones: Se concluye que el programa educativo “Cuidando mi Salud” fue efectivo en el nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca; con un nivel de significancia de 0,00 (<5%).

Palabra clave: Tuberculosis, Conocimientos, Actitudes.

Effectiveness of the educational program “Taking care of my health”, at the level of knowledge and attitudes about tuberculosis prevention measures in students of a national secondary school in Juliaca, in the Puno region – 2023

SUMMARY:

Objective: Determine the effectiveness of the educational program Taking care of my health, in the level of knowledge and attitudes towards tuberculosis prevention measures in students of a national secondary school in Juliaca, in the Puno region - 2023.

Methodology: Quantitative, cross-sectional and with a quasi-experimental design because an educational intervention was carried out. A total of 420 students from a national secondary school in Juliaca, in the Puno region - 2023 participated. Regarding the analysis, the descriptive results were presented using frequency tables. **Results:** At the beginning of the educational program it turned out that 95.2% of the students had low knowledge, likewise 92.6% of the students presented a negative attitude towards the Tuberculosis Prevention measures. Subsequently, after completing the educational program, 68.8% of the students presented a high level of knowledge about tuberculosis and 99.0% of the students presented a positive attitude towards Tuberculosis Prevention.

Conclusions: It is concluded that the educational program “Taking Care of My Health” was effective in the level of knowledge and attitudes towards tuberculosis prevention measures in students from a national secondary school in Juliaca; with a significance level of 0.00 (<5%).

Keyword: Tuberculosis, Knowledge, Attitud

Eficácia do programa educativo “Cuidando da minha saúde”, ao nível de conhecimentos e atitudes sobre medidas de prevenção da tuberculose em alunos de uma escola secundária nacional de Juliaca, na região de Puno – 2023

RESUMO:

Objetivo: Determinar a eficácia do programa educativo Cuidando da minha saúde, ao nível dos conhecimentos e atitudes frente às medidas de prevenção da tuberculose em alunos de uma escola secundária nacional de Juliaca, região de Puno - 2023.

Metodologia: Quantitativo, seccional longitudinal, foi aplicado em nível de aplicação e realizada uma intervenção educativa com desenho experimental. Participaram 420 alunos de uma escola secundária nacional de Juliaca, região de Puno - 2023. Quanto à análise, os resultados descritivos foram apresentados por meio de tabelas de frequência. **Resultados:**

No início do programa educativo constatou-se que 95,2% dos alunos tinham baixo conhecimento, enquanto 92,6% dos alunos tinham uma atitude negativa em relação às medidas de Prevenção da Tuberculose. Após a conclusão do programa educativo, 68,8% dos alunos demonstraram um elevado nível de conhecimento sobre a tuberculose e 99,0% dos alunos demonstraram uma atitude positiva em relação às medidas de prevenção da tuberculose. **Conclusões:** Conclui-se que o programa educativo “Cuidando mi Salud” foi eficaz ao nível de conhecimentos e atitudes em relação às medidas de prevenção da tuberculose entre alunos de uma escola secundária nacional em Juliaca; com nível de significância de 0,00 (<5%).

Palavras-chave: Tuberculose, Conhecimento, Atitudes.

INTRODUCCIÓN

Según ²¹ la Organización Mundial de la Salud (2022) señala que la tuberculosis es la decimotercera causa de muerte en el mundo, con cada ²⁴ de 10 millones de casos nuevos y 1,4 millones de muertes relacionadas cada año.

La Organización Panamericana de Salud (OPS, 2022) , señala que la falta de recursos y la falta de educación sobre la Tuberculosis pueden llevar a una demora en el diagnóstico y retrasar el tratamiento de la enfermedad. Esto puede resultar en un mayor riesgo de propagación de la infección y un aumento en las tasas de mortalidad. Así mismo la OPS (2022), menciona que alrededor de 4.400 personas mueren cada día a causa de la tuberculosis en todo el mundo, y unas 30.000 personas contraen esta enfermedad prevenible y curable. Del mismo modo en las Américas, se presentaron 309.000 casos de tuberculosis y se notificó 215.116 casos nuevos de tuberculosis.

¹⁶ Según el Ministerio de Salud MINSA (2020), en el Perú cada año se notifican alrededor de 27.000 pacientes con tuberculosis y 17.000 nuevos casos de tuberculosis. Perú tiene la tasa más alta de tuberculosis en las Américas. Cada año, 1.500 pacientes desarrollan tuberculosis multirresistente (MDR), incluidos 100 pacientes que desarrollan tuberculosis extremadamente resistente a los medicamentos (XDR). En las aulas peruanas se ha observado un amplio desconocimiento sobre la tuberculosis. Según datos publicados por el Ministerio de Salud MINSA (2022), el 70% de los alumnos de secundaria carece de conocimientos adecuados sobre la tuberculosis y su prevención. Esta falta de conocimiento podría dar lugar a una propagación incontrolada de la enfermedad y a un aumento de los casos de tuberculosis entre los estudiantes.

La situación es especialmente preocupante a nivel municipal y regional en la región de Puno. Según una investigación realizada por la Dirección Regional de Salud de Puno (2021), sólo el 30% de los alumnos de secundaria de la región tenía

conocimientos básicos sobre la tuberculosis. Esto muestra una importante brecha educativa y de sensibilización de la población.

La tuberculosis se considera un grave problema de la salud pública en América Latina, razón por la cual en los últimos años se han desplegado esfuerzos para implantar modelos novedosos de atención a la enfermedad. Según un estudio realizado en Colombia por Juliao et al. (2019) , expresa que las sesiones informativas a los estudiantes sobre la Tuberculosis con el uso de la tecnología móvil mejoraron sus conocimientos sobre la enfermedad en un 90%, aumento el fomento de medidas preventivas en un 71%, y redujo la tasa de propagación de la localidad en un 75%.

Asimismo MINSA (2019), menciona que apenas el 40% de las escuelas peruanas emprenden programas de educación sobre la TB de manera sistemática. Esto implica una falta de énfasis y atención en lo que son las medidas preventivas y el control de esta enfermedad en el contexto educativo. Es fundamental que las escuelas, en colaboración con los trabajadores de la salud, desarrollen programas educativos sólidos que manejen la Tuberculosis de manera integral, desde la prevención hasta el tratamiento y manejo.

El autor Arroyo (2021), menciona que el estudio que realizado acerca de la actitud de una familiar enfermo de Tuberculosis, el 68.8% de las familias mostró una actitud negativa hacia la Tuberculosis, el 16.2% indica una actitud de aceptación y el 15% presenta una actitud indiferente hacia la Tuberculosis, por lo que finalmente se enfatizó la actitud negativa de los familiares, porque no están cumpliendo con la misión de brindar apoyo emocional a sus seres queridos que padecen Tuberculosis.

En un estudio realizado por Cortez (2018), mencionan que la mayoría de las personas que presentan una actitud impropia sobre las medidas preventivas no tienen ningún conocimiento de la tuberculosis, de igual manera aquellos que presentan poco

conocimiento tienen una actitud inadecuada, asimismo, ¹⁰ los que tienen una actitud regular tienen un regular conocimiento y el que tiene una actitud adecuada tiene un conocimiento regular.

Para limitar la propagación de la enfermedad, la enseñanza acerca de la tuberculosis en las escuelas es fundamental. Los profesionales sanitarios desempeñan un papel activo en este esfuerzo, proporcionando a los alumnos una información correcta y actualizada. De esa manera ellos estarán informados de los signos de la Tuberculosis y de cuándo se debe buscar asistencia médica, de cómo podrán adoptar medidas preventivas, como realizar una limpieza adecuada y el uso de mascarillas en caso de infección, asimismo la importancia de la alimentación saludable; con los conocimientos correctos, se reduce el estigma asociado de la enfermedad, promoviendo la educación sanitaria como prevención de esta enfermedad en estudiantes del nivel secundario.

Los programas educativos sobre la tuberculosis contienen información sobre la naturaleza de la enfermedad, su transmisión, síntomas e indicaciones, así como sobre medidas preventivas y de su control. Además, se facilita información sobre la terapia, como la necesidad de cumplir con el tratamiento y su duración.

OBJETIVOS

² Objetivo general

Determinar la efectividad del programa educativo Cuidando mi salud, para mejorar el nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023

¹⁴ Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023, antes de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud a través del pre test.

Identificar el nivel de conocimiento de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023, después de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud a través del post test.

Identificar el nivel de actitud hacia las medidas de prevención de la Tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023, antes de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud a través del pre test.

Identificar el nivel de actitud hacia las medidas de prevención de la Tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023, después de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud a través del Post test.

HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

Hi: El programa educativo Cuidando mi Salud es eficaz en la mejora del nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023

Ho: El programa educativo Cuidando mi Salud no es eficaz en la mejora del nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023

METODOLOGÍA

Diseño Metodológico

Se ejecutó la investigación bajo un enfoque cuantitativo, porque permitió medir los 20 indicadores de la variable de conocimiento y los 20 indicadores de la variable actitudes, fue de nivel aplicativo ya que se llevó acabo una intervención educativa, de diseño cuasiexperimental debido a que se realizó la manipulación de las variables del estudio, (Delgado & de Justo, 2018). De corte longitudinal ya que se recolectó datos en dos momentos en el pre test antes y el post test despues.

Diseño muestral

Población y Muestra

Esta población está compuesta por un total de 2500 estudiantes que cursaban el 4° y 5° grado de secundaria, que fueron matriculados durante el año 2023, en el turno diurno de la Institución Educativa secundaria Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encinas de la ciudad Juliaca. El autor Castro (2019) ,definen la población como un grupo de personas, objetos o eventos que tienen ciertas características y están siendo estudiados o analizados.

Para facilitar el muestreo, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia de las investigadoras (González 2021), considerando la participación de 420 estudiantes del 4° y 5° año de secundaria, el nivel de confianza es del 95%, el margen de error es del 5%, respetando criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

Estudiantes que cursan el cuarto grado y quinto grado de secundaria.

Estudiantes que presenten el permiso de autorización de sus padres para la participación en el programa educativo.

Estudiantes que deseen participar libre y voluntariamente en el programa educativo.

26

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no estén cursando el cuarto grado y quinto grado de secundaria.

Estudiantes que no presenten el permiso de autorización de sus padres para la participación en el programa educativo.

Estudiantes que no deseen participar libre y voluntariamente en el programa educativo.

Ejecución de la intervención educativa

El programa educativo Cuidando mi Salud se ejecutó mediante la metodología ARDE; la etapa de **Animación**, es para romper el hielo e interactuar creando un ambiente de confianza. Este paso es de suma importancia, ya que introducirá al tema de la sesión, el tiempo estimado es de 10 minutos. **Reflexión**, permite analizar los conocimientos previos de los participantes. En esta etapa se da a conocer el tema a desarrollarse, se fomenta la participación, y se refuerza las ideas generadas en los participantes. El tiempo estimado es de 30 minutos. **Demostración**; permite reforzar los conocimientos que fueron compartidos durante la capacitación, asimismo se comparte el mensaje fuerza y se promueve el desarrollo de habilidades y las destrezas. El tiempo estimado es de 20 minutos. **Evaluación**; nos permite comprobar, confirmar y retroalimentar lo aprendido, donde el capacitador y los participantes explican y refuerzan los puntos que no se entendieron. Finalmente, los participantes se comprometen a mejorar las prácticas de los temas tratados como parte de la evaluación. El tiempo estimado es de 10 minutos.

El programa educativo se realizó en las instalaciones de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, en las clases de tutoría con una sesión por semana, con una

duración de 1 hora con 10 minutos, durante 2 meses, donde se trabajó con el grado de 4to y 5to de secundaria, se desarrolló las sesiones educativas mediante la metodología ARDE (Animación, Reflexión, Demostración, Evaluación).

Para dar inicio al programa educativo Cuidando mi Salud, como primera clase se dio a conocer los objetivos a lograr con el presente programa, se aplicó el pretest para poder saber cuáles eran los niveles de conocimientos y de actitud de los estudiantes acerca de la tuberculosis, la segunda sesión: Conociendo la tuberculosis, LOS ²⁸ signos y síntomas y modo de transmisión. La tercera sesión Diagnóstico de la tuberculosis, tratamiento y medidas de prevención. En la cuarta sesión se realizó el tema de medidas preventivas para evitar el contagio: lavado de manos, uso de epps en el hogar en caso de que tengan un familiar con Tuberculosis, separación de utensilios. En la quinta sesión el tema: ¹⁹ Los 8 remedios naturales que son Aire puro, Descanso, Ejercicio, Luz solar, Agua, Nutrición, Temperancia, Esperanza en Dios. En la sexta sesión educativa se habló del tema de cuidando mi salud de los hábitos nocivos. En la séptima sesión el tema de alimentación saludable asimismo se aplicó el post test. En la octava sesión se dio la clausura al programa educativo Cuidando mi Salud y agradecimiento por haber participado del programa educativo, los participantes se comprometieron a poner en práctica todo lo aprendido durante el programa educativo.

Es así como este programa educativo Cuidando mi salud se desarrolló en 8 sesiones dando énfasis a la importancia de las medidas preventivas para predisponer la tuberculosis en los estudiantes del nivel secundario para mejorarla actitud ante la prevención de tuberculosis.

²⁷ Técnicas de Recolección de Datos

Los métodos elegidos para la recolección de datos fueron encuestas y el

31 instrumento para poder medir el nivel de conocimiento sobre la tuberculosis fue un cuestionario elaborado y validado por los investigadores Norabuena & Moreno (2020) , dicho instrumento fue elaborado en el departamento de Lima, Perú en el año 2019, en estudiantes de un colegio secundario del departamentode Lima, Perú; donde dicho cuestionario consto de 20 ítems de preguntas, fue diseñado para poder recoger información sobre el nivel de conocimiento de la tuberculosis, las variables de respuesta ante los ítems de preguntas son de opción múltiple, la calificación para la pregunta correcta es de 1 punto y a la pregunta incorrecta es de 0 puntos, la primera parte del instrumento incluye los datos generales de los estudiantes y la segunda parte son preguntas de conocimientos de la tuberculosis y su medidas de prevención, fue distribuida dela siguiente manera: definición (3 ítems de preguntas), transmisión (2 ítems de preguntas), síntomas (2 ítems de preguntas), factores de Riesgo (1 ítems de preguntas), diagnóstico (1 ítem de preguntas), tratamiento (5 ítems de preguntas) y medidas Preventivas (6 ítems de preguntas) . En relación al puntaje de conocimiento sobre la Tuberculosis, el valor que se le dio para el nivel bajo de conocimiento fue de 0 a 11 puntos; para el nivel medio de conocimientos fue de 12 a 18 puntos; y para el nivel de conocimiento alto fue de 19 a 20 puntos. Asimismo, en cuanto a la variable de actitud hacia las medidas de prevención dela Tuberculosis, se utilizó un cuestionario validado por los investigadores Norabuena & Moreno (2020) , en el departamento de Lima, Perú; este instrumento fue una escala Likert con 20 ítems de preguntas, las preguntas estuvieron distribuidas de la siguiente manera: Cuidados del Hogar (4 ítems), Higiene (4 ítems), Descanso-Sueño (2 ítems), Protección de la salud (6 ítems), Alimentación Balanceada (2 ítems), Hábitos Nocivos (2 ítems). Las variables derespuesta van de 1 a 3 opciones negativas y de 3 a 1 para las opciones

positivas. En relación al puntaje que se le dio hacia las medidas de prevención de la Tuberculosis, el puntaje hacia una actitud Negativa fue de 20-40 puntos y el puntaje hacia una actitud Positiva fue de 41-60 puntos.

El instrumento para medir el nivel de conocimientos de la tuberculosis obtuvo una validez a través del índice de Kappa de 0.87, esto nos demuestra que el instrumento presenta validez y a la vez tiene concordancia perfecta entre los jueces, asimismo, el resultado de la prueba piloto, se realizó mediante Kuder - Richardson mostrando un resultado de 0.70, esto significa que el instrumento presenta una buena confiabilidad

En lo que es el nivel de actitud hacia las medidas de prevención de tuberculosis se utilizó una escala Likert, el instrumento fue validado previamente, se realizó la prueba del índice de Kappa obteniendo un resultado de 0.9, esto significa que presenta una validez y concordancia entre los jueces, asimismo, para la aplicación de la prueba piloto se obtuvo el resultado de 0.77 a través alfa de Cronbach, esto muestra que la escala Likert tiene confiabilidad.

33 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la información

El programa educativo fue llevado a cabo en las instalaciones del colegio secundario Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encinas, en donde se realizó el pre test y post test de manera presencial mediante encuestas y formularios de Google realizados por el investigador.

Los datos se registraron y organizaron en el programa Microsoft Excel y se analizaron utilizando el software estadístico SPSS versión 25 (Vásquez et al. 2023). Se utilizó estadísticas descriptivas e inferenciales para obtener los resultados y se mostraron mediante la creación de tablas y gráficos.

Aspectos Éticos

Los datos y la información obtenida de los estudiantes se utilizaron de acuerdo con los propósitos identificados en este estudio, para asegurar que respeten los principios básicos de autonomía, justicia, beneficencia y sin perversidad hacia los estudiantes. Además, se garantizó la privacidad y el respeto, en particular a la confidencialidad de los datos recabados de los participantes del estudio y se les informó que su participación era libre, voluntaria y completamente anónima. Se gestionó primeramente el permiso a través de una solicitud ⁶ al Director de la Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encinas Secundaria, Juliaca, acompañado de un resumen de la investigación, asimismo seguidamente se informó a sus tutores de salón, posteriormente se informó a los padres y/o apoderados de los estudiantes con el permiso respectivo y posteriormente se informó que su participación en el estudio sería de manera confidencial y que los resultados solo serían utilizados por los investigadores, sujeto a la aceptación y consentimiento de los participantes y su participación voluntaria, protegiendo así la identidad de cada estudiante.

RESULTADOS

Análisis sociodemográfico

Tabla 1. Distribución de los participantes según datos sociodemográficos

Variable		n	%
Edad	15	103	24,5
	16	148	35,2
	17	169	40,2
	Total	420	100,0
Sexo	Femenino	261	62,1
	Masculino	159	37,9
	Total	420	100,0
Grado	4to Grado	245	58,3
	5to Grado	175	41,7
	Total	420	100,0

En la tabla 1 se presenta los análisis sociodemográficos de los alumnos. Los hallazgos indican que el 24,5% de los estudiantes tienen 15 años, seguido de un 35,2% que tienen la edad de 16 años, asimismo el 40,2% tienen 17 años. En cuando al sexo de los estudiantes el 62.1% son del sexo femenino, y el 37.9% es de sexo masculino. Respecto al grado que cursan los estudiantes el 58.3% de los estudiantes cursaba el 4to grados, asimismo el 41,7% cursaba el 5to grado de secundaria.

Análisis de la Eficacia del programa educativo Cuidando mi salud

Tabla 1. Eficacia del programa educativo Cuidando mi salud, para mejorar el nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno - 2023

	Media	N	Desviación estándar	Media de Error estándar
Pre t – Conocimientos	1,05	420	,213	,010
Post – Conocimientos	2,69	420	,470	,023
Pre – Actitudes	1,07	420	,262	,013
Post – Actitudes	1,99	420	,097	,005

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno

En la Tabla 1 se refleja las medias aritméticas de los puntajes obtenidos de las variables de conocimiento y actitudes en la aplicación del pre test y pos test, obteniendo resultados en el nivel de conocimientos un valor de 1,05 y 2,69 puntos en escalavigesimal, con una desviación estándar de ,213 y ,470 y en el nivel de actitud de prevención de la tuberculosis los datos estadísticos obtenidos de la media son 1,07 y 1,99, con una desviación estándar de ,262 y ,097, mostrando una diferencia significativa en el pre test y pos test de la realización del programa educativo Cuidando mi salud, para mejorar el nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis.

Análisis del nivel de conocimiento en el pre test

Tabla 2. Nivel de conocimiento de la tuberculosis en estudiantes de una institución secundaria nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023, antes de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud a través del pre test.

	n	%
Conocimiento Bajo	400	95,2
Conocimiento Medio	20	4,8
Total	420	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno

En la tabla 2, se observa que el nivel de conocimiento de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional, antes de la aplicación del programa educativo, resultó que el 95.2% presentaron conocimiento bajo, mientras que, 4.8% de los participantes presentaron un nivel de conocimientos medio.

Análisis del nivel de conocimiento en el post test

Tabla 3. Nivel de conocimiento de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023 después de la aplicación del programa educativo “Cuidando mi Salud” a través del post test.

	n	%
Conocimiento Bajo	1	0,2
Conocimiento Medio	130	31,0
Conocimiento Alto	289	68,8
Total	420	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno

En la tabla 3, se observa que el nivel de conocimiento de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional, después de la aplicación del programa educativo resultó que el 68,8% de los estudiantes presentaron un conocimiento alto y el 31% con conocimiento medio mientras que, el 0,2% presentaron un conocimiento bajo sobre la tuberculosis.

Análisis del nivel de actitud en el pre test

Tabla 4. Nivel de actitud hacia las medidas de prevención de la Tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno-2023, antes de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud a través del pre test.

	n	%
Actitud Negativa	389	92,6
Actitud Positiva	31	7,4
Total	420	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno

En la tabla 4, se muestra el nivel de actitud hacia las medidas de prevención de la Tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional, antes de la aplicación del programa educativo, resultado que el 92,6 % de los participantes tuvieron una actitud negativa hacia las medidas de Prevención de la Tuberculosis.

Análisis del nivel de actitud en el post test

Tabla 5. Nivel de actitud hacia las medidas de prevención de la Tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023, después de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud a través del post - test.

	n	%
Actitud Negativa	4	1,0
Actitud Positiva	416	99,0
Total	420	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno

En la tabla 5, se observa que el Nivel de actitud hacia las medidas de prevención de la Tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario, después de la aplicación del programa educativo, fue que el 99.0% de los participantes presentaron una actitud positiva hacia las medidas de Prevención de la Tuberculosis.

Hipótesis

Tabla 6. Prueba de hipótesis de las variables de Conocimientos y actitudes antes y después de la aplicación del programa Cuidando mi salud, para mejorar el nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno - 2023

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Conocimiento	Rangos					
Pre test – negativos		0 ^a	,00	,00	-17,768 ^b	,000
conocimiento	Rangos	420 ^b	210,50	88410,00		
Post test	positivos					
Actitudes Pre	Rangos					
test - Actitudes negativos		0 ^a	,00	,00	-17,731 ^b	,000
Post test	Rangos					
	positivos	420 ^b	210,50	88410,00		

En la tabla 6 se observa que después del análisis para la prueba de hipótesis de muestras relacionadas, se obtuvo un valor de sig.= 0.00; este valor se encuentra por debajo de .05, por lo tanto, el Programa Cuidando mi salud, fue eficaz para mejorar el nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la nula.

DISCUSIÓN

Según la OMS (2023), mencionan⁶ que la Tuberculosis pulmonar es una enfermedad infectocontagiosa que se considera actualmente, de prioridad internacional y nacional en salud pública.

Respecto al análisis del objetivo general antes de la aplicación del programa “Cuidando mi salud” en el nivel de conocimientos los valores fueron 1,05 y 2,69 puntos en escalavigesimal, y en el nivel de actitudes de prevención de la tuberculosis los datos estadísticos obtenidos de la media son 1,07 y 1,99, existiendo una diferencia significativa antes⁸ en el pre test y después en el post test, de la realización del programa educativo Cuidando mi salud, para mejorar el nivel de conocimientos y actitudes hacia lo que son las medidas de prevención de la tuberculosis similares resultados se muestran en el estudio realizado por el autor Arias (2020), en su estudio titulado¹⁰ Efectividad de la programa educativa en el Conocimiento sobre Tuberculosis en los alumnos del quinto año de secundaria I.E. Miguel Grau Seminario Ilo, 2019, en el puntaje promedio de conocimientos fue de 8.48 puntos en la prueba pre intervención y de 26.91 de 30 puntos en la prueba post intervención, esta diferencia observada fue significativa porque hubo un cambio significativo en la aplicación del procedimiento.¹¹

En la tabla 2 respecto al Nivel de conocimiento de la Tuberculosis en estudiantes de una institución secundaria nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023, antes de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud a través del pre test, al realizar el pre test a los 420 estudiantes mostro que el 95.2% de los estudiantes tenían un nivel bajo de conocimiento sobre la Tuberculosis y el 4.8% de los estudiantes presento un nivel medio de conocimiento de la Tuberculosis lo que indica que la mayoría de los estudiantes no conocen ni identifican la Tuberculosis. Dichos resultados son similares al estudio realizado por¹²

¹⁸

Pompilla (2020), en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Villa María El Triunfo, los resultados obtenidos fueron que la mayor proporción de estudiantes presentaron el 89% tenía conocimiento bajo y el 11% conocimiento regular, esto se debió a la falta de charlas educativas y consejos de salud, que los escolares no recibieron por parte del centro de salud.

En la tabla 3, después de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud a través del post test, se observó que el 0,2% presentó un nivel de conocimiento bajo, el 31,0% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio, y el 68,8% de los estudiantes mostraron un nivel alto de conocimiento, lo que nos demuestra que el uso de programas educativos es efectivo para mejorar los conocimientos sobre Tuberculosis. Estudio similar realizado por Sairitupac (2021), en alumnos del quinto año de la secundaria Miguel Grau Seminario en Ilo en el 2019, al realizarse el pretest se observó que el nivel de conocimientos sobre Tuberculosis fue bajo con un 87,16%, asimismo el 11,49% presentó un conocimiento moderado y solamente un 1,35% presentó un nivel de conocimiento alto, lo que muestra que existe mucho desconocimiento sobre la Tuberculosis, la información debe estar al alcance de todos para poder tomar las respectivas medidas preventivas más adecuadas cuando se presente los síntomas asociada a ella. Después de realizar la intervención educativa, se mostró que el 95,95% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento alto sobre las medidas de prevención de la Tuberculosis, mientras que solo 2,03% presentó un conocimiento bajo, lo que supuso una clara diferencia. Se mostraron cambios significativos que demuestran claramente la eficacia de las técnicas utilizadas.

Asimismo el estudio de Campos (2020), donde realizó la aplicación de una intervención educativa en escolares de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho, en estudiantes del primer grado al quinto grado de primaria, donde el 100% de los estudiantes presentaron conocimientos medios en el pretest, y después de la implementación del

programa educativa, el 100% de los participantes mostraron un nivel alto de conocimiento

En la tabla 4, en donde se evaluó el nivel de actitud de los estudiantes ¹ hacia las medidas de prevención de la Tuberculosis de un colegio secundario nacional, antes de la aplicación del programa a través del pre test, se halló que 92,6 % de los participantes presentaron una actitud negativa y el otro 0,4% obtuvo ¹⁶ una actitud positiva hacia las medidas de Prevención de la Tuberculosis. Fundamentos semejantes se encontraron en una investigación de Huamán & Zevallos (2021), en donde identifico que el 39,58% de los participantes presentaron una actitud favorable hacia la medida preventiva de las Tuberculosis, y el 2,08% presentaron una actitud indiferente, asimismo 58,33% de los participantes presentaron una actitud desfavorable hacia las medidas preventivas de las Tuberculosis.

En la tabla 5, se evaluó el nivel de actitud ⁴ hacia las medidas de prevención de la Tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional, después de la aplicación del programa educativo a través del post test, el resultado que se obtuvo fue que el 99.0% de los participantes presentaron una actitud positiva y el otro 1,0% presentaron una actitud negativa hacia las medidas de Prevención de la Tuberculosis. Resultados similares al estudio de Lagos & Llactarima (2023), en donde se identificó que el 97.5% de los participantes presentaron una actitud favorable y que el 2.5% de los participantes presento una actitud desfavorables ⁴ sobre las medidas de prevención de Tuberculosis.

CONCLUSIONES

Se concluye que el programa educativo “Cuidando mi Salud” fue efectivo en el nivel de conocimientos y actitudes hacia las medidas de prevención de la tuberculosis en estudiantes de un colegio secundario nacional de Juliaca, de la región de Puno – 2023, con un nivel de significancia de 0,00 (<0.05).

El nivel de conocimientos que poseían los estudiantes del colegio Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encinas Nacional de Juliaca, antes de la aplicación del programa educativo fue que el 95.2% presentaban un conocimiento bajo acerca de la tuberculosis, mientras que, 4.8% de los estudiantes presentaban un nivel de conocimientos medio, después de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud se pudo observar que el 68,8% de los estudiantes presentaron un conocimiento alto y el 31% con conocimiento medio mientras que, el 0,2% presentaron un conocimiento bajo sobre la tuberculosis.

La actitud de los estudiantes del colegio Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encinas Nacional de Juliaca, antes de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud, resultó que el 92,6 % de los estudiantes tuvieron una actitud negativa hacia las medidas de Prevención de la Tuberculosis, y solo el 7,4 tenía un actitud positiva; asimismo después de la aplicación del programa educativo Cuidando mi Salud, se vio que el 99.0% de los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia las medidas de Prevención de la Tuberculosis, mientras que solamente el 1,0% presento una actitud negativa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el personal de Enfermería que trabaja en el primer nivel de atención en promoción de la Salud, realice actividades preventivas acerca de enfermedades transmisibles y no transmisibles en Instituciones Educativas públicas como privadas.
- Se recomienda implementar programas educativos en las instituciones educativas con incidencia de tuberculosis pulmonar.
- Se recomienda realizar programas educativos con propuesta innovadoras que llamen la atención de los adolescentes y su atención de ellos.
- Se recomienda realizar mayor número de sesiones educativas y que se amplíe el tiempo de duraciones del programa educativo.
- Se recomienda a los estudiantes de la institución educativa Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encinas poner en práctica lo aprendido en el programa “Cuidando mi Salud”.
- Se recomienda a realizar estudios con programas educativos en instituciones educativas como públicas y privadas.

REFERENCIAS

1. Arias, Chrisly Deisy. 2020. “Efectividad de Un Programa Educativo En El Incremento de Conocimientos Sobre Prevención En Tuberculosis Pulmonar En Estudiantes de Secundaria de Una Institución Educativa, 2019.” *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15562>.
2. Arroyo, Juana. 2021. “Actitud de La Familia Hacia El Paciente Con Tuberculosis Pulmonar En El Hospital de Huaycán, Ate, 2019.” : 6.
[file:///C:/Users/acer/Downloads/cita 1 arroyo.pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/cita%201%20arroyo.pdf).
3. Campos, Ofelia. 2020. “Efecto de Intervención Educativa Sobre Conocimiento de Tuberculosis Pulmonar En Escolares de Institución Educativa Privada, San Juan de Lurigancho 2020.” : 107.
file:///C:/Users/MARIANA/Documents/1ACTITUDES_ADOLESCENTES_JIMENEZ_PENA_YESSENIA_MARIBEL.pdf.
4. Castro, Magdalena. 2019. “Bioestadística Aplicada En Investigación Clínica: Conceptos Básicos.” *Revista Medica Clinica Las Condes* 30(1): 50–65.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>.
5. Cortez, Isabel. 2018. “Conocimiento y Actitud Sobre Prevención de Tuberculosis En Personas En Convivencia Con Pacientes Con Tuberculosis Pulmonar En La Micro Red de Salud de Concepción 2018.” *Salud Publica*: 89.
https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/152/TESIS_FINAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
6. Delgado, Antonio, and Enrique de Justo. 2018. “Evaluación Del Diseño, Proceso y Resultados de Una Asignatura Técnica Con Aprendizaje Basado En Problemas.”

Educacion XX1 21(2): 179–203.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/75636/Evaluación_asignatura.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

7. Diresa. 2021. “Actualización Sobre Prevención Control y Atención Integral a Pacientes Con Tuberculosis.” : 1–5.
<https://www.diresapuno.gob.pe/2019/12/10/diresa-puno-actualizacion-sobre-prevencion-control-y-atencion-integral-a-pacientes-con-tuberculosis/>.
8. González, Osvaldo. 2021. “Aproximación a Los Distintos Tipos de Muestreo No Probabilístico Que Existen.” *Revista Cubana de Medicina General Integral* 37(3): 6–8. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>.
9. Huamán, Lucero Aisha, and Jessica Natividad Zevallos. 2021. “Actitudes y Prácticas Preventivas Sobre La Tuberculosis En Madre de Familia En Una Institucion Educativa de Una Comunidad Etnica, Lima, 2019.” *Facultad de ENFERMERÍA*: 6.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9619/Actitudes_HuamanArias_Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
10. Juliao, Elisabeth et al. 2019. “Evaluación Del Conocimiento Sobre La Prevención de La Tuberculosis En El Personal de Enfermería.” *Revista Cubana de Medicina Tropical* 71(4): 393.
11. Lagos, Yhanella Sol, and Brisa Mayra Llactarima. 2023. “Conocimiento y Actitudes Sobre Las Medidas de Prevención de Tuberculosis En Una Comunidad de San Juan de Lurigancho, Lima-2022.” 4(1): 88–100.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14913/Conocimiento_LagosSalcedo_Yhanella.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

12. MINSA. 2020. “Vigilancia De Tuberculosis.” *MINSA*: 622–45.
<https://www.isciii.es/QueHacemos/Servicios/VigilanciaSaludPublicaRENAVE/EnfermedadesTransmisibles/Documents/PROTOCOLOS/Protocolo de Vigilancia de Tularemia.pdf>.
13. ———. 2022. “Conociendo La TB.” *Dirección de Prevención y Control de la Tuberculosis*: 50. <https://www.paho.org/es/temas/tuberculosis#:~:text=La tuberculosis es una enfermedad,peso%2C fiebre y sudores nocturnos>.
14. ———. “Plan Estrategico Multisectorial de La Respuesta Nacional a La Tuberculosis.” 2019. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1751.pdf>.
15. Norabuena, Marina, and Zoila Moreno. 2020. “Relación Entre Nivel de Conocimiento y Actitudes Hacia Las Medidas de Prevención de Tuberculosis de Estudiantes de Secundaria de Un Colegio de San Martín de Porres. Lima, Perú. 2019.” *Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos*: 124.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15991>.
16. OMS. 2022. “TUBERCULOSIS.” *OMS*: 1–19.
<https://www.paho.org/ES/TEMAS/CORONAVIRUS/BROTE-ENFERMEDAD-POR-CORONAVIRUS-COVID-19/FONDO-RESPUESTA-COVID-19-OPS>.
17. ———. 2023. “Tuberculosis.” : 1–7. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/tuberculosis>.
18. OPS. 2022a. “Día Mundial de La Tuberculosis.” *Revista del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias* 17(1): 5–6. <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-tuberculosis-2022>.

19. ———. 2022b. “Día Mundial de La Tuberculosis 2022.” : 1–24.
<https://www.paho.org/es/fondo-respuesta-covid-19-ops>.
20. Pompilla, Jannet. 2020. “Nivel de Conocimiento Sobre Tuberculosis En Estudiantes De Quinto de Secundaria de Una Institución Educativa Pública, Villa María Del Triunfo.” : 1–93.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3589/TEZZ-T030_72406218_T_POMPILLA_ASTUAYHUA_JANNET_FELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
21. Sairitupac, Xiomara. 2021. “Efectividad de La Intervencion Educativa En El Conocimientos Sobre Tuberculosis En Los Alumnos Del Quinto Año de Secundaria I.E. Miguel Grau Seminario Ilo 2019.”
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3589/TEZZ-T030_72406218_T_POMPILLA_ASTUAYHUA_JANNET_FELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
22. Vásquez, Abbon Alex et al. 2023. Métodos de investigación científica *Métodos de Investigación Científica*.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/105/148/173>.

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	2%
2	1library.co Internet	1%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	repositorio.upch.edu.pe Internet	1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-02 Submitted works	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Internet	1%
7	repositorio.urp.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Wiener on 2021-07-01 Submitted works	<1%

9	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
11	ujcm.edu.pe Internet	<1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-01-14 Submitted works	<1%
15	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Internet	<1%
16	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
18	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
19	Universidad Argentina John F. Kennedy on 2023-05-16 Submitted works	<1%
20	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%

21	gnp.com.mx Internet	<1%
22	Universidad Andina del Cusco on 2019-11-18 Submitted works	<1%
23	pdfcookie.com Internet	<1%
24	Rosa Mercedes Grey Irula. "Caracterización clínico epidemiológico lab..." Crossref	<1%
25	UNIV DE LAS AMERICAS on 2023-07-13 Submitted works	<1%
26	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-22 Submitted works	<1%
27	repositorio.unjbg.edu.pe Internet	<1%
28	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
29	Andrews University on 2021-07-31 Submitted works	<1%
30	Despina A. Stylianou, Rena Stroud, Michael Cassidy, Eric Knuth, Ana St... Crossref	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2017-12-26 Submitted works	<1%
32	Universidad Privada San Juan Bautista on 2023-04-06 Submitted works	<1%

33	Universidad de San Martín de Porres on 2017-07-20 Submitted works	<1%
34	dokumen.pub Internet	<1%
35	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%
36	bedelia.fmed.edu.uy Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

elnivel de

cybertesis.unmsm.edu.pe

y actitudes hacia las medidas de prevención de

repositorio.upch.edu.pe

el nivel de

cybertesis.unmsm.edu.pe

el nivel de

cybertesis.unmsm.edu.pe

hacia las medidas de prevención de

repositorio.upch.edu.pe

nivel de

repositorio.upch.edu.pe

nivelde

repositorio.upch.edu.pe

critérios deinclusión y exclusión.Criterios de InclusiónEstudiantes

repositorio.unap.edu.pe