

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

E.P. Educación



Una Institución Adventista

“Aplicación del método E.F.G.H.I para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016”

Tesis presentado como requisito para optar el título profesional de
Licenciada en Educación

Por:

Lourdes Maribel Paco Pariapaza

Asesora:

Lic. Brígida Calsin Quinto

Juliaca – Perú

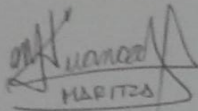
Noviembre de 2016

"Aplicación del método E.F.G.H.I para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Ven Euler", de la ciudad de Juliaca 2016"

TESIS

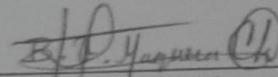
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

JURADO CALIFICADOR

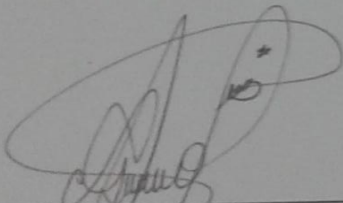


MARITZA

Mg. Maritza Huanca Cutipa
Presidente



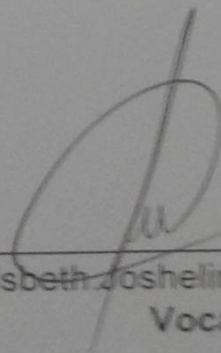
Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi
Secretaria



Lic. Brígida Calsin Quinto
Asesora



Mg. Edwin Idm Arena
Vocal



Lic. Lisbeth Joséheline Cano Aguirre
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, Arnulfo Paco y Delia Adela, por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy; este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a Dios, que por medio de su gracia me colmó de bendiciones, y a mis sobrinos Josué y Jazmín, mis tesoros más grandes.

A la Lic. Brígida Calsin Quinto, por su paciencia y apoyo en la concretización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	13
1.1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Hipótesis de estudio	18
1.4.1. Hipótesis general	18
1.4.2. Hipótesis específicos	18
1.5. Variables	20
1.5.1. Variable independiente	20
1.5.2. Variable dependiente	20

CAPÍTULO II: FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Marco histórico	27
2.3. Marco teórico	28
Método	29

2.3.1. El Método de estudio E.F.G.H.I	29
2.3.1.1. El método E.F.G.H.I y la Comprensión Lectora	30
a. Examen preliminar	31
b. Formular preguntas	32
c. Ganar información	33
d. Hablar para describir	33
e. Investigar	34
2.3.2. Comprensión Lectora	36
Comprensión	36
Comprensión lectora	37
2.3.2.1. Niveles de comprensión lectora	39
a. Nivel literal	39
b. Nivel inferencial	40
c. Nivel crítico	42
2.4. Marco conceptual	43
2.4.1. Método	43
2.4.2. Método E.F.G.H.I	43
2.4.3. Comprensión	43
2.4.4. Comprensión lectora	43
2.4.5. Niveles de comprensión lectora	43
2.4.6. Nivel literal	43
2.4.7. Nivel inferencial	43
2.4.8. Nivel crítico	44

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación	44
3.2. Tipo de investigación	44
3.2.1. Diseño de la investigación	44
3.3. Población y técnicas de investigación	45
3.3.1. Delimitación espacial y temporal	45
3.3.2. Definición de la población y muestra	45
3.4. Diseño de instrumento de investigación	47

3.4.1. Sesiones de aprendizajes	47
3.4.2. Prueba de (pre test – post test)	48
3.4.3. Textos de lectura	48
3.5. Técnicas de recolección de datos	50
3.5.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Presentación de resultados	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. CONCLUSIONES	62
5.2. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de tipo Pre experimental utilizó un diseño experimental, con un grupo al cual se le aplicó una prueba de pre test y post test. El grupo fue evaluado en la prueba de salida para analizar si el tratamiento tuvo un efecto sobre la variable dependiente de la investigación.

También fue guiada por la siguiente interrogante ¿En qué medida la aplicación del método Examen preliminar, Formular preguntas, Ganar información, Hablar para describir, Investigar (E.F.G.H.I) mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca 2016?

El objetivo ha sido determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca 2016, y se consideró una muestra no probabilística de 28 estudiantes.

La hipótesis de partida fue que la aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca 2016.

El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca era deficiente antes de la aplicación del método E.F.G.H.I. un gran porcentaje de estudiantes tienen notas

desaprobatorias; después de realizado el tratamiento (método E.F.G.H.I.) se observa un nivel de comprensión lectora significativo y óptimo observándose que 64% tienen notas promedio de 13-16, y el 25% tiene notas promedio de 17-20, y el 11% tienen notas promedio de 11-12.

Es así que la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, mostrando el promedio ponderado de las notas del pre-test con un 11,04 y en el post-test de 15,43; lográndose resultados óptimos en cuanto a los niveles de comprensión lectora.

En conclusión, se sugiere el uso del método E.F.G.H.I. para alcanzar mejores logros en el desarrollo de actividades significativas en cuanto en la comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research of the Pre experimental type, used an experimental design with a unique group by pretest and posttest. The group is assessed with the posttest to analyze whether the treatment had an effect on the dependent variable of research. It was also guided by the following question: up to what extent the application of EFGHI method improves reading comprehension in first secondary grade students at the Adventist School "John Venn Euler" in Juliaca city, 2016?

The objective was to determine the application of Preview, Question, Read, State, Test (P.Q.R.S.T) method in the reading comprehension in first secondary grade students at the Adventist school "John Venn Euler" in Juliaca city, 2016; and a non-probabilistic sample of 28 students was considered.

The initial hypothesis was that the application of E.F.G.H.I method improves efficiently the reading comprehension of first secondary grade students at the Adventist School "John Venn Euler" in Juliaca city, 2016.

The level of reading comprehension in first secondary grade students at the Adventist School "John Venn Euler" in Juliaca city was deficient before the application of the E.F.G.H.I. method for the disapproved scores; nevertheless, after the treatment was done (E.F.G.H.I. method) it's seen that the reading comprehension is significantly and optimum with a 64% with an average score from 13 – 16, and the 25% with an average score from 17 – 20.

Subsequently, the application of the E.F.G.H.I. method improve efficiently the reading comprehension level of the students, showing the average pretest score with 11.04 and the posttest with 15.43, getting optimum results regarding reading comprehension levels.

All in all, it is suggested the usage of the E.F.G.H.I. method to reach better results in the development of significantly activities concerning in the reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora no se enseña, sino que se va construyendo y forjando a lo largo del tiempo y en la interacción que el lector mantiene con los textos. (Fernández, 2014).

El que los estudiantes comprendan un texto de lectura es uno de los objetivos de todas las Instituciones Educativas. Es muy conocida la importancia y lo que involucra el leer de una manera eficaz para poder obtener un buen rendimiento académico.

En este contexto, enseñar a leer de manera que los estudiantes puedan construir apropiadamente una representación mental de la lectura y poder enlazar sus experiencias previas con el nuevo conocimiento es un gran reto que la Institución Educativa debe enfrentar, sin embargo algunos docentes no emplean una metodología o métodos apropiados para la enseñanza de la lectura, no se estimula un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje que admita desarrollar en los estudiantes estrategias para entender un texto.

Esta investigación surge a partir de la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los diferentes niveles, que los estudiantes consideren cuán importante es comprender e interpretar un texto. Se planteó la hipótesis la aplicación del método E.F.G.H.I mejoraría eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes.

Dicho estudio pretende contribuir, incentivar, sensibilizar tanto a docentes y estudiantes aplicar diferentes métodos de enseñanzas para adquirir el hábito por la lectura así como su completa comprensión, por

otro lado las conclusiones del presente estudio permitirán sugerir a los directores de las instituciones aplicar métodos educativos atendiendo las características de su contexto.

En el primer capítulo se presenta el Problema de Investigación que incluye el planteamiento del problema, la descripción de la situación problemática, formulación del problema general y específicos, asimismo la formulación del objetivo general y específico; hipótesis de estudio: principal y derivadas por último las variables.

El segundo capítulo contiene, el fundamento teórico donde incluyen los antecedentes de la investigación donde se aborda el marco histórico, el Marco Teórico que es el sustento de la investigación luego del marco conceptual.

El tercer capítulo comprende, la metodología de la investigación, incluye el tipo de la investigación, descripción del área de estudio, población y muestra, seguido de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, luego el plan de procesamiento, análisis estadístico.

En el cuarto capítulo se presenta, los resultados, análisis e interpretación de los datos.

El quinto capítulo presenta, las conclusiones y recomendaciones pertinentes y finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema.

1.1.1. Descripción de la situación problemática.

La educación actual requiere que los estudiantes sean partícipes activos, para ello los docentes deben propiciar actividades de aprendizaje significativo, donde el estudiante tenga la capacidad de razonar, argumentar y criticar.

En la actualidad la Institución Educativa, enfrenta una serie de dificultad en la comprensión lectora, debida a diversas causas la del propio lector, los hábitos de lectura, métodos así como distintos factores de carácter educativo. Se observa que los estudiantes no leen, no porque no quieran, sino porque en la escuela no se les ha enseñado cómo acercarse realmente al texto. Entonces, observamos estudiantes con un vocabulario limitado, con poco conocimiento, temerosos al hablar. Por tal motivo la docente de Comunicación se vio y se ve en la necesidad de replantear su metodología para acercar al estudiante a la lectura mediante el uso de métodos.

Rosell y Paneque (2009) señalan que los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprenden una serie de operaciones dirigidas a lograr los objetivos propuestos en este proceso.

La necesidad de contar con un método apropiado para la eficaz comprensión lectora exige al docente elegir la estrategia que considere la más apropiada, y muchas veces en esa elección prima el área y el contenido a enseñar; de manera que el método usado permite no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Algunos docentes no aplican métodos que tengan como base de la actividad al estudiante. Establecen sus clases en dictados, exposiciones, abandonando al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico.

Esto conlleva a que los estudiantes por lo general no puedan aprender de manera adecuada y construir aprendizajes significativos. Es un problema que no sólo se ciñe a una determinada área curricular específica, sino en todas áreas de los niveles educativos, ya que sin una correcta comprensión lectora los resultados negativos son inminentes; quiere decir que cuando los docentes no aplican métodos que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

Para aprender a estudiar no basta con conocer diferentes métodos, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las áreas curriculares hasta obtener el hábito de aplicarlo con naturalidad. La combinación de teoría y práctica hará que mejore su rendimiento de estudio.

El problema de la lectura en nuestro país, se observa con preocupación porque la mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen revistas o libros y si lo hacen presentan serias dificultades para comprender, una de las consecuencias es el bajo nivel de comprensión lectora; muestra de ello es el último Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, donde se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora. Con resultados muy por debajo del promedio esperado.

Es decir, no existe el hábito de lectura en los estudiantes, carecen de criterios, gusto, métodos, técnicas y capacidad para leer; lo que se expresa en una baja comprensión lectora.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, muestra que el Sistema Educativo Peruano es altamente inequitativo; porque hay una inmensa brecha de rendimiento entre estudiantes rurales y urbanos.

Según Morey (s.a.), se atribuye muchas causas para estar ubicados en últimos lugares en el rendimiento de estudiantes: no aprendieron técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; distractores externos (televisión, tecnología, ruido, falta de iluminación, situación física, situación laboral, etc.).

Se ha observado con preocupación que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades y deficiencias para comprender un texto.

Ante esto, los neurolingüistas nos dicen que un cerebro que no lee es un cerebro que no se desarrolla y sabemos que la lectura nos dota de

nuevas estructuras de lenguaje potencializando al lector en sus dominios cognitivos. (Montes, Rangel y Reyes, 2014).

La lectura en la educación en la sociedad cumple un rol muy importante, y ayuda al individuo a comprender, conocer, reflexionar e interpretar, con el objetivo de adquirir y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad, y madurar en la vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación del método E.F.G.H.I mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida la aplicación del método E.F.G.H.I mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016?

¿En qué medida la aplicación del método E.F.G.H.I mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016?

¿En qué medida la aplicación del método E.F.G.H.I mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016.

Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016.

Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016.

1.4. Hipótesis y variables

1.4.1. Hipótesis general.

La aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016.

1.4.2. Hipótesis específicos.

La aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016.

La aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016.

La aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable independiente

Tabla N° 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Método E.F.G.H.I	E= Examen preliminar	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza título de cada tema - Analiza subtítulo de cada tema - Reconoce oración clave - Realiza escudriñamiento
	F= Formular preguntas	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea preguntas concretas - Lee atentamente buscando respuestas - Razona sobre el tema
	G= Ganar información	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce lo que está plasmado en el texto - Obtiene buen resultado en el examen - Obtiene sus propias conclusiones
	H= Hablar para describir	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa en voz alta las ideas, oraciones con palabras coherentes - Construye el tema en su memoria - Expresa ideas con claridad
	I= Investigar	<ul style="list-style-type: none"> - Evita el olvido de lo que se estudio - Establece nuevos cuestionarios enfocándose en nuevas experiencias - Investiga más información a través de otras fuentes informativas

(Ver anexo 01)

1.5.2. Variable dependiente

Tabla N° 2

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión Lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sinónimos, antónimos - Identifica ideas principales - Identifica ideas secundarias. - Precisa hechos, personajes, tiempo etc. - Capta el significado de palabras y oraciones - Recuerda pasajes y detalles del texto - Reconoce y da significado a los prefijos y sufijos
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Predice resultados - Plantea títulos para temas - Formula conclusiones - Renueva un texto variando hechos - Deduce enseñanzas y mensajes - Elabora resúmenes - Deduce el tema de un texto - Analiza la intención del autor
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta su punto de vista sobre la idea del autor - Diferencia lo irreal y real del texto - Juzga el contenido del texto - Opina sobre el texto.

(Ver anexo 02)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En relación al tema de nuestra investigación se encontraron los siguientes antecedentes de estudio:

Antecedentes Internacionales

Fernández y Flores (2013) llevaron a cabo el estudio descriptiva “Influencia de los Métodos, Estrategias y Técnicas para el Desarrollo de la Lectura Comprensiva” que tuvo como participantes 185 estudiantes y 06 docentes, con un total de 191 participantes, dicha población fue conformada por 2 escuelas de enseñanzas de Educación Básica, “Humberto García Ortiz” y “Primero de Mayo” Ibarra- Ecuador. Se empleó como instrumento la técnica de la Encuesta, con la finalidad de recolectar información referente a la lectura comprensiva, formula las siguientes conclusiones, considerando para el presente estudio:

- El desconocimiento y falta de aplicación de técnicas activas de lectura hacia los estudiantes implica en su bajo rendimiento académico, porque el docente mantiene un esquema de educación tradicional, que no contribuye al cambio de actitud frente a la realidad de los estudiantes, conllevando al desinterés y desmotivación hacia la lectura.
- El proceso psicológico de la lectura es muy importante porque orienta el trabajo del profesor frente a los estudiantes al momento de leer.

- No existen políticas institucionales que potencialicen las destrezas en la comprensión lectora.

Salas (2012) “El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Cuyos objetivos fueron: (1) Conocer y describir, los logros y dificultades de los estudiantes del nivel medio superior. (2) Proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones:

- Se observó los programas de métodos, estrategias y técnicas que ayudó a mejorar el procesamiento de los textos significativamente con logros destacados durante la enseñanza. Comprobándose de manera general la hipótesis planteada.
- Con respecto a las estrategias, técnicas destacaron incrementar el proceso de comprensión lectora, donde se puede concluir que el 98% de la población estudiantil, sabe extraer información concreta de la lectura y un 100% reconoce el uso del lenguaje no verbal en el texto, manifestando su capacidad de relacionar la ilustración con el contenido de la lectura.

Gárate et al. (2013) realizaron un trabajo de investigación “Incidencia de los Métodos y Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfredo”

efectuado con una muestra de 07 Directivos, 38 Instructores y 587 Cadetes de la Escuela Superior Militar, con un total de 632 participantes, haciendo uso como instrumento una Encuesta que permitió obtener la recolección de datos. Cuyo objetivo general fue.

Establecer las relaciones existentes entre los Métodos y Técnicas de estudio en el rendimiento académico, mediante un estudio estadístico correlacional entre las variables, a fin de plantear conclusiones y presentar una propuesta alternativa que sean útiles para impulsar cambios dentro del sistema de educación militar. Objetivos específicos fueron:

- Identificar y caracterizar el tipo de método y técnica de aprendizajes que se utilizan en la actualidad los estudiantes en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfredo”.
- Establecer el rendimiento académico logrados por los estudiantes investigados tomando en consideración los Métodos y Técnicas empleados
- Determinar la relación existente entre la metodología de estudio y el rendimiento académico.
- Explicar el manejo que tiene los estudiantes sobre los Métodos y Técnicas en relación con el rendimiento académico.
- Diseñar una propuesta alternativa que permita a los estudiantes articular la íntima relación que existe entre los Métodos y Técnicas de estudio. Y se llegó a las siguientes conclusiones:

- El uso de los Métodos y Técnicas de estudio si influye significativamente en el rendimiento escolar.
- Este trabajo fue práctico y ágil que reunió las principales estrategias de estudio y ofreció alternativas de prevención y mejora del rendimiento académico; sus investigadores realizan una revisión de los principios del aprendizaje y su aplicación al estudio, facilitando el diseño de una estrategia personalizada y eficaz.
- El saber estudiar es un factor importante para alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir que un cadete tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos. Probablemente fue porque empleó malas técnicas de estudio.

Se recomendó realizar talleres enfocados al fortalecimiento de los métodos y técnicas de estudio no solo para los cadetes sino también involucrar a los docentes, optimizando así, su tiempo y estudio.

Antecedentes Nacionales

Tintaya y Soto (2011) “Eficacia de la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión de lectura de textos literarios narrativos a nivel inferencial y críticos en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna – Acora 2011”. Universidad Nacional del Altiplano Puno, se observó como objetivo determinar la eficacia del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión de lectura de textos literarios narrativos a nivel inferencial y crítico. El estudio presentó un diseño cuasi experimental (Pre y Post Test) y tiene como instrumentos

unidad de aprendizaje, sesión de aprendizaje, ficha de lectura y ficha de evaluación de nivel inferencial y crítico.

El estudio concluye que después de diseñar y ejecutar un programa experimental de la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión lectora de textos literarios narrativos a nivel inferencial y críticos, en estudiantes 2do de secundaria se mostraron avances importantes en mejorar la comprensión lectora puesto que mostraron habilidad para captar el sentido preciso dentro del texto, hay que señalar que se produjo un relativo progreso en el grupo experimental comparado con el grupo control, lo cual estaría indicando que el Programa de la aplicación del método E.F.G.H.I, ha obtenido buenos resultados en los aprendizajes significativos y un alto rendimiento académico.

Vega (2012) en su tesis titulada “Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa Bellavista-Callao”, San Ignacio De Loyola Lima, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública del distrito de Bellavista-Callao, el número de participantes fue 85 estudiantes, puesto que los estudiantes tienen serias dificultades para comprender el significado global del texto.

La metodología utilizada fue de tipo descriptiva simple. Para la recolección de información se aplicó una ficha técnica, dicho instrumento fue destinado a medir los niveles de comprensión lectora.

Los resultados de dicho estudio concluyeron que el nivel de comprensión lectora se ubica dentro de un nivel medio, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora, los cuales propician una apropiación de conocimientos; del mismo modo recomienda trabajar a través de variables relacionadas que influyan en los niveles de comprensión lectora, como rendimiento académico, hábitos de estudios con el fin de promover el desarrollo del estudiante peruano.

Torres, J. (2012) en la investigación “Eficacia del Programa de Comprensión Lectora para estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla ”, realizado con una muestra representativa de 76 estudiantes de ambos sexos utilizando la Prueba Diagnóstica, dicha prueba tuvo como finalidad: Identificar el nivel de comprensión lectora alcanzando el nivel literal, inferencial y crítico, donde se concluye que:

Los estudiantes del 2do. Grado de Secundaria, incrementaron estadísticamente el nivel significativo de la comprensión lectora, después de la aplicación del programa de comprensión lectora, se consideró que dicho programa es eficaz.

El programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora sí elevó de manera significativa los tres niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 2do. de secundaria de la sección “E” en una Institución Educativa del distrito de Ventanilla.

Se determinó que el estudiante es capaz de obtener información explícita del texto, identifica datos importantes e ideas específicas, formula hipótesis llega a conclusiones y desarrolla su grado de abstracción, reflexiona a partir del texto, emitiendo juicios a favor o en contra, así como también puede evaluar el estilo formal del texto.

2.2. Marco histórico

El interés por la comprensión lectora nace en la segunda mitad del siglo XX, con los primeros educadores y psicólogos Huey y Smith (1968-1965) haciendo hincapié en la importancia de comprender un texto, así como en los procesos que intervienen en la lectura. También se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”. Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

La comprensión lectora en el año 60-70, se basaba exclusivamente en la conversión de grafema fonema, es decir, un estudiante que

dominaba esta estrategia fonológica se le habilitaba como buen lector. Autores como Fries, defendían la postura de que una vez que esa estrategia estaba adquirida, la comprensión solo era cuestión de tiempo.

Rápidamente esta visión fue descartada, ya que los profesores veían que aunque había estudiantes que dominaban el principio alfabético, eran rápidos y ágiles no comprendían lo que estaban leyendo. Normalmente esta visión encaja con ejercicios de preguntas literales, dónde los estudiantes simplemente con buscar la pregunta en el texto salen del paso. Los estudiantes no eran los protagonistas, no elaboraban textos, no jugaban con las distintas unidades del lenguaje.

En el año 80, la visión empezó a cambiar y autores como Anderson y Pearson o Durkin vieron que leer no solo era decodificar, como postulaba Fries, sino que la comprensión era un proceso mucho más complejo, y a partir de ahí fueron muchos los que intentaron dar explicaciones y resolver los problemas que habían surgido de esa primera concepción.

2.3. Marco teórico

Los métodos de aplicación o enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones de los profesores y estudiantes.

Para Micolini (2006) existe algunos métodos y técnicas para un estudio eficaz, estos métodos y técnicas son los siguientes, Una técnica

para estudiar 2I-2S-2R, Método de González Blackaller – Guevara Ramírez y La técnica para estudiar EFGHI.

Según Staton (1991) para tener un buen rendimiento académico es bueno aplicar un método para mejorar la comprensión lectora. El método permite lograr y aprovechar con mayor eficacia el máximo provecho en el estudio.

Método

Rosell et al. (2009) señalan que desde el punto de vista etimológico la palabra método significa “camino hacia una meta” y en un sentido más amplio es el modo razonado de obrar, y manera de ordenar la actividad para alcanzar un objetivo. En general, todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo trazado.

En la actualidad ante este mundo globalizado, se necesita estudiantes universitarios “Intelectualmente triunfadores en la Vida”, por lo que es preciso el manejo de métodos y técnicas que permitan actuar de una manera controlada y sistematizada que hagan posible el estudio eficaz.

Aprender a estudiar en forma metódica dará bases sólidas para alcanzar las metas académicas.

2.3.1. El Método de estudio E.F.G.H.I

E = Examen preliminar

F = Formular preguntas

G = Ganar información mediante la lectura

H = Hablar para exponer los temas leídos

I = Investigar los conocimientos que se han adquirido

Este método fue creado por el profesor Thomas F. Staton, denominado en inglés, PQRST, y en español denominado E.F.G.H.I. se trata de un procedimiento de estudio que se ha preparado para obtener el máximo provecho de los factores que ayudan en el aprendizaje, se ha puesto a prueba repetidamente, este método permite lograr y aprovechar con más eficacia el máximo provecho en el estudio, apresura el aprendizaje, disponiendo de poco tiempo para estudiar con mejores resultados siguiendo todas sus etapas. Este método de estudio contiene cinco letras del alfabeto E.F.G.H.I. que trata de un procedimiento de estudio cada letra indica las etapas que tienen que seguir los estudiantes al estudiar.

Comprender es el primer acto de inteligencia, sintetizar y valorar lo aprendido para aplicarlo.

2.3.1.1. El método E.F.G.H.I. y la Comprensión Lectora

El método E.F.G.H.I. aplicado en la comprensión lectora, ayuda a obtener mayor eficacia en cuanto a la comprensión del mensaje que el autor procura exponer, así mismo permite que la lectura sea divertida, dinámica e interesante para el lector.

a. Examen Preliminar

“El exámen preliminar da una idea de todo los recursos que utiliza el autor para explicar su tema” (Soto, 2015).

Consiste en revisar el texto y leer cuidadosamente el título de la obra o del capítulo que se va a estudiar, así mismo leer la introducción o prólogo, el índice de la obra, mirar los dibujos, los esquemas, etc. Por último, debe darse lectura rápida a algunas páginas, para obtener una idea general de lo que tratará. En esta etapa no se pretende leer palabras tras palabras, ni siquiera mirando oraciones, sino tomando frases. Lo primero que descubrirá el estudiante frente a un texto, es conocer su estructura y lograr entender una idea que quiere enseñar el autor.

Carvajal (2014) señala que un examen general del documento es fundamental. De él depende el entendimiento de los objetivos y alcances sobre la obra. Consiste en observar, haciendo una lectura silenciosa y visual, todo el texto, desde el comienzo hasta el fin. Este es un primer paso en el proceso de comprensión lectora.

Procedimientos para logra el objetivo:

- Analizar título de cada tema
- Analizar subtítulo de cada tema
- Reconocer oración clave
- Realizar escudriñamiento

El examen preliminar permite:

- Tener conocimiento del texto
- Facilita conocer los aspectos más importantes del texto

b. Formular preguntas.

Consiste en realizarse interrogativas importantes, que puedan ser contestadas mediante la lectura del material. ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Por qué? ¿Cuál será el contenido? ¿Qué factores influyeron?, etc. De esta manera se sabrá con exactitud lo que se busca para iniciar la lectura formal. Este procedimiento permitirá a la mente estar atenta y concentrada durante el proceso de lectura.

Esta etapa, ayuda mucho en el momento de los exámenes conforme van desarrollando cierta habilidad.

Micolini (2006) menciona que en esta etapa, se formula preguntas, que ayuda mucho en el momento de los exámenes. Conforme se desarrollas cierta habilidad para formular preguntas mientras se estudia, encontramos que aparecen en los exámenes, en cada ocasión, mayor número de preguntas que se hacen y cuyas respuestas ya se conocen”

Formulación de preguntas en el proceso de lectura enseña que cuando se tome un libro en las manos es como cuando nos encontramos con alguien. Nos llenamos de preguntas, y dudas. Son preguntas frecuentes. Así es el encuentro con los libros. Lleno de preguntas y de dudas. Se nos precipitan llenándonos de interés, de deseos de aprender nuevas cosas. (Carvajal, 2014).

Al formularse preguntas nos permite:

- Plantear preguntas concretas
- Leer atentamente buscando respuestas
- Razonar sobre el tema

c. Ganar información.

La lectura eficiente exige ser activo, el lector debe estar concentrado e interesado en lo que lee. Aquí hay que leer buscando ideas y no palabras. Hay que pensar intensamente en lo que se está leyendo.

El lector debe leer con mucha atención, es decir analizando los conocimientos que están escrito, comprendiendo cada uno de ellos y estableciendo sus propias conclusiones.

Ganar información consiste en leer concentrado en lo que se lee y no leer solamente las palabras. También otra forma de leer activamente es el ir subrayando las palabras y frases claves. (Soto, 2015).

En 2014 el estudio de Carvajal en la técnica de lectura EFGHI descubrió que ganar información de la lectura es el más rico en contenido y ganancia intelectual. Por lo tanto, será el paso medular de la técnica que proponemos. En este paso son fundamental las técnicas del subrayado.

Esta etapa le permitirá:

- Descifrar cada hecho del texto original
- Deducir lo que está plasmado en el texto
- Obtener buen resultado en el examen
- Obtener sus propias conclusiones

d. Hablar para describir

Al terminar de leer un capítulo o un subtítulo del mismo, se debe cerrar el libro y repetir los conceptos, con palabras propias. De esta forma, se debe elaborar un resumen, esquema o cuadro sinóptico.

Cuando haya leído varios párrafos del tema o del texto que están estudiando, pueden mirar el título para recordar mentalmente lo que han mencionado en él, subrayar las partes importantes conforme va leyendo.

Hablar para describir consiste exponer los temas leídos, y que el recordatorio se haga en forma verbal. Si se realiza esta etapa íntegramente se probará que responde al estímulo del estudio que es absolutamente necesario para el aprendizaje. (Micolini, 2006).

Esta etapa le permitirá:

- Expresar en voz alta las ideas, oraciones con palabras coherentes
- Construir el tema en su memoria
- Expresar ideas con claridad

e. Investigar

“Investigar es una tarea tan apasionante que, aun cuando suele exigir muchas horas de trabajo, a menudo que perdamos la noción del tiempo e incluso que preferir otras actividades” (Gaos y Lejavitza, 2002).

Investigar los conocimientos que se han adquirido, consiste en conocer qué conocimientos se han adquirido y cuánto dominio se tiene de los temas estudiados. Esta fase permite medir cuánto se recuerda y determinar cuáles son los puntos débiles. Y también abrir nuevas investigaciones.

Así mismo, consiste en realizarse una especie de auto examen y así se corroborara lo aprendido.

Carvajal (2014) menciona que investigar para enriquecer nuestro saber y nuestra práctica debe ser continuada y permanente. Esto significa que el lector técnico y científico será perseverante y extenderá su actividad a través del tiempo. No finalizará su lectura con el libro o el texto que ha bañado con su mirada. Será la lectura para él, un hábito una disciplina, una costumbre. Y cada día será un explorador de ideas.

Esta etapa le permitirá:

- Evitar el olvido de lo que se estudio
- Establecer nuevos cuestionarios enfocándose en nuevas experiencias
- Investigar más información a través de otras fuentes informativas
- Detallar que conocimiento le falta con relación al tema.

Este método busca desde diferentes disciplinas, dar respuesta a las dificultades y problemas de aprendizaje, tanto en adolescentes, adultos y niños. Enseñar y aprender no es tarea sencilla, dicho método aplicado en la comprensión lectora, da resultado positivos y son inmediatos. Pues todos debemos aprender a estudiar. Aún más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios de aprendizaje se van aumentando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordando con mayor rapidez y por mucho tiempo.

2.3.2. Comprensión Lectora

Comprensión

El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Escobedo, Jaramillo y Bermúdez (2004) son de la opinión que la comprensión, no se logra de la noche a la mañana; requiere práctica o mejor aún, lo que podríamos llamar praxis (reflexión-acción-reflexión-acción).

Montes et al. (2014) señalan que la comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. En la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilosa.

La comprensión es el proceso de construir significados por la vía de aprender las ideas selectas de un texto luego relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el transcurso a través del cual el lector interactúa con el texto.

El lector eficaz actúa deliberadamente y supervisa continuamente su propia comprensión.

Comprensión Lectora

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha logrado una importancia determinante en cada Institución Educativa y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

La comprensión lectora es la posibilidad de entender y el sentido de lo que se lee, es decir captar el mensaje que el autor nos da a entender, comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

Para Torres, M. E. (2000) la comprensión lectora es un elemento indispensable en cualquier rama y nivel académico, también es cierto que esa comprensión nace de las expectativas, las necesidades y los intereses que la persona que tenga frente a la situación aprendizaje.

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que permite medir nuestra capacidad de entendimiento sobre el contenido de la lectura, a través de diferentes preguntas referentes a un texto. Entender un texto no es descubrir el significado de cada palabra ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino instaurar una representación mental relativa del texto, que puede producir un escenario de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido.

Madero y Gómez (2013) opinan que el concepto que cada persona tiene sobre la lectura está ligado a sus propias creencias epistemológicas,

donde la comprensión es la esencia de la lectura mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos por lo que leer. Los buenos lectores asumen un papel activo en el momento de la lectura ya que confrontan sus conocimientos previos con el contenido del texto y buscan que la información nueva se integre a los esquemas que ya poseen. Si durante el proceso lector no se encuentran dificultades para la comprensión se leerá en un estado casi automático, pero si la comprensión se dificulta el lector aplicará alguna estrategia para resolver el problema.

La comprensión es el cambio dinámico donde el mensaje que transmite el texto es descifrado por el lector y analizado, a su vez el mensaje afecta al sujeto a enriquecer su conocimiento. Entonces la interacción entre el lector y el texto es fundamental en la comprensión ya que en el proceso de comprender, el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su memoria.

Montes et al. (2014) definen la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad.

2.3.2.1. Niveles de comprensión lectora

Pinzás (2004) menciona que la comprensión lectora parte de una comprensión literal, luego inferencial y finalmente para arribar a una forma de comprensión crítica o evaluativa.

Son las características que determinan en un nivel de ideas y conceptos, la capacidad de procesamiento de la información con diferentes grados de abstracción y complejidad, ubicada en tres niveles literal, inferencial y crítico.

a. Nivel literal

El término “comprensión literal” significa la información que el texto presenta sin agregaciones ni olvidos. En otras palabras, se entiende lo que el texto da a conocer.

Para Salas (2012) en esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.

Con este nivel se podrá evidenciar si el estudiante puede opinar lo que ha entendido con nuevo usos de vocablos.

Se limita extraer la información del texto sin añadirle ningún valor interpretativo, es decir examina la información de cualquier texto para reconocer las partes principales y características literales.

Este nivel está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto.

El maestro estimulará al estudiante a:

- ✓ Identificar los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.
- ✓ Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- ✓ Identificar ejemplos.
- ✓ Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- ✓ Relacionar el todo con sus partes.
- ✓ Identificar razones explícitas de cierto suceso o acciones
- ✓ Identificar datos o nombres de personajes, tiempo, lugares etc.
- ✓ Identifica secuencias y acciones planeadas en el texto.
- ✓ Identifica ideas principales cuando aparece como oración explícita en el texto.
- ✓ Categorización de personajes, lugares objetos indicados en el texto.

b. Nivel inferencial

Catalá et al. (2007) señalan que la comprensión lectora inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suspensiones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Es la verdadera

esencia de la comprensión lectura, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

En este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

Según Portada (2013) es el nivel y/o actividad donde el estudiante usa la capacidad de analizar, elaborar, pronosticar, inferir, utilizar la imaginación y plantear respuestas con una noción al futuro-metacognición. (p 55)

Procesos cognitivos van aumento con respecto al nivel inferencial, ya que los procesos que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción.

El maestro estimulará al estudiante a:

- Predecir resultados
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas sobre el contenido
- Pronosticar resultados
- Deducir el significado de palabras
- Interpretar con exactitud el lenguaje figurativo.
- Inferir detalles adicionales

- Organiza la información en esquemas mentales.
- Inferir cual es el propósito comunicativo del autor.
- Formular conclusiones.

c. Nivel crítico

El nivel crítico tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee. Para poder emitir juicios, comprender críticamente, cuestionar o sustentar las ideas que se presentan opinar sobre el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además en este nivel se desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Rutas de Aprendizaje (2016).

El maestro estimulará al estudiante a:

- Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Distinguir un hecho de una opinión
- Empezar a analizar el propósito del autor

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Método

Es el proceso somático de reglas y normas que sirve para sintetizar la conducta del estudiante, para lograr un determinado objetivo de manera más eficaz.

2.4.2. Método E.F.G.H.I.

Es un procedimiento de estudio que permite acelerar el aprendizaje y facilitar la comprensión con mejor resultado siempre es cuando se utiliza paso a paso todas sus etapas.

2.4.3. Comprensión

El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo.

2.4.4. Comprensión de lectura

Es el proceso donde se construye en la mente de cada autor una información adecuada y es transmitido por el autor.

2.4.5. Niveles de comprensión lectora

Es el conjunto de características que determinan el logro de un marco determinado.

2.4.6. Nivel literal

En este nivel se reconocen y recuerdan los hechos tal como se encuentran en la lectura.

2.4.7. Nivel inferencial

En este nivel las ideas se comprenden más profunda y ampliamente durante la lectura.

2.4.8. Nivel crítico

En este nivel se llega a un grado de dominio lector.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de Investigación

El estudio fue de carácter cuantitativo, puesto que se midió la variable dependiente (Comprensión lectora) ya que se basó en los principios del método científico, con la finalidad de que los resultados obtenidos sean válidos.

Según Galan (2008) el método es un medio para alcanzar un objetivo; el método científico es la explicación, descripción y predicción de fenómenos y su esencia es obtener con mayor facilidad el conocimiento científico.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo Pre experimental debido a que se aplicó el método E.F.G.H.I a un solo grupo de control, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Jhon Venn Euler.

3.2.1. Diseño de la investigación

Para Hernández (2014) los diseños experimentales se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula.

El diseño fue de tipo experimental con un solo grupo, el cual implicó realizar tres pasos: 1. Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre-test) (O_1): 2. Aplicación de la variable experimental (X) a los sujetos del grupo: y 3. Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post-test) (O_2). Con el objetivo de mejorar la eficacia de la comprensión lectora, y ver el nivel de comprensión lectora.

El gráfico que le corresponde a este diseño era:

GE: O_1 X O_2

Donde:

G.E. = Grupo Experimental

O_1 : = Nivel de comprensión lectora en el pre test

O_2 : = Nivel de comprensión lectora en el post test

X: = Método E.F.G.H.I

3.3. Población y técnicas de investigación

3.3.1. Delimitación espacial y temporal

El estudio se ejecutó en la Institución Educativa Adventista Jhon Venn Euler de Juliaca, que se empezó a elaborar en el mes de mayo y se ha concluido en el mes de octubre del presente año.

3.3.2. Definición de la población y muestra

Calderón y Godos (2010) mencionan que es necesario escoger una parte de la población para llevar a cabo el estudio. Esa parte o subconjunto de la población se denomina muestra.

La población fue representada por los estudiantes del primer grado de Secundaria del Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” – Juliaca ubicada en el Jr. San Isidro N° 360 la población estudiantil fueron de 11-13 años de edad los cuales algunos provienen de familias de bajos recursos económicos, casi el total de los padres de familia se dedican a actividades laborales independientes, como el comercio, transporte y agropecuaria.

Tabla N° 01

Estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Jhon Venn Euler de la ciudad de Juliaca 2016.

SECCION	Varones	Mujeres	TOTAL
Sección “A”	15	13	28
TOTAL	15	13	28

Fuente: Lista de nombre de los estudiantes del 1° grado de secundaria

Para Reguera (2008) una muestra está constituida por un subconjunto de la población. Si la muestra es representativa, permite inferir sobre el comportamiento de la población, con cierto margen de seguridad

La muestra corresponde al modelo no probabilístico, para determinar dicha muestra, se utilizó la selección intencional, que consiste en equilibrar la población y la muestra, porque la primera es muy pequeña, por criterio del investigador se trabajó con el total de la

población, es decir se trabajó con los 28 estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Jhon Venn Euler.

Tabla N° 02

Muestra no probabilística de los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Jhon Venn Euler de la ciudad de Juliaca 2016.

SECCION	Varones	Mujeres	TOTAL
Sección "A"	15	13	28
TOTAL	15	13	28

Fuente: Lista de nombre de los estudiantes del 1° grado de secundaria

3.4. Diseño de instrumento de investigación

El diseño instrumental que se utilizó consta de 3 documentos que son:

3.4.1. Sesiones de Aprendizaje

Según Yampufé (2009) la sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica.

La finalidad de cada sesión de aprendizaje fue: adquirir un aprendizaje significativo y constructivo para un nuevo conocimiento. Esto se logró mediante la ejecución de la organización de sesiones de aprendizajes que favorece la integración de los conocimientos previos con los nuevos y la aplicación del nuevo aprendizaje a su vida diaria.

Cada sesión de aprendizaje tuvo una duración de 90 minutos. Así mismo cada sesión se desarrollará con el método E.F.G.H.I. después del Pre test. La primera sesión se ejecutó con el primer paso, que es el EXAMEN PRELIMINAR. Y luego se desarrolló los siguientes pasos, FORMULAR PREGUNTAS, GANAR INFORMACIÓN, HABLAR PARA DESCRIBIR E INVESTIGAR.

A cada sesión se aplicó un indicador del método, para lograr el objetivo esperado.

3.4.2. Prueba de (pre test – post test)

El pre test se aplicó antes del tratamiento experimental con el objetivo de diagnosticar el nivel de comprensión lectora.

El post test se aplicó al grupo con la finalidad de verificar los resultados (evaluación final)

3.4.3. Textos de lectura

La finalidad de los textos de lectura fue: Identificar el nivel de comprensión lectora alcanzando en el nivel literal, inferencial y crítico antes y después de aplicar el método E.F.G.H.I

Características: Las fichas de lectura constaron de 10 preguntas (4 preguntas de nivel literal, 3 preguntas de nivel inferencial y 3 preguntas de nivel crítico) relacionadas a los niveles de comprensión que mide el nivel de comprensión del estudiante, y buscó el desarrollo de las capacidades y obtención de información explícita del texto (Nivel literal). Hacer inferencias a partir de lo leído (Nivel inferencial) reflexión en torno al texto (Nivel crítico). Dichas preguntas fueron de desarrollo, de alternativas

múltiples, y preguntas abiertas, cada preguntas bien desarrollada tiene el valor de 2 puntos, así mismo preguntas resueltas regular tiene un valor de 1 punto, finalmente las preguntas mal resultas tiene el valor de 0 punto.

En cuanto al formato de la ficha, fue dada en blanco y negro. La letra empleada es Arial y tamaño 11 en algunos y en otros más.

- Los ítems que corresponde al nivel literal fueron acompañado de 4 alternativas de respuestas, de esta una es la correcta mientras que las demás quedan descartadas.
- Los ítems que pertenece al nivel inferencial eran acompañada de alternativas y preguntas abiertas.
- Los ítems que concierne al nivel crítico fueron acompañado de preguntas abiertas, donde los estudiantes tienen que responder según su criterio adecuadamente.

Cabe resaltar, que los textos que se utilizaron para la ejecución de las sesiones fueron textos descriptivos, argumentativos, expositivos y narrativos; sin embargo, para el pre-test y post-test solo se utilizaron textos descriptivos ya que los estudiantes están más familiarizados con este tipo de texto; es así que los datos de los resultados del pre-test y pos-test se pasaron al SPSS para su respectivo análisis.

La prueba tuvo un índice de confiabilidad Alpha de Cronbach igual a 0,714; siendo su confiabilidad alta.

El Alpha de Cronbach permitió conocer la consistencia interna, también la validez de un instrumento.

Para mayor confiabilidad, mediante la consistencia interna, se aplicó las fichas de comprensión lectora a un total de 28 estudiantes del

primer grado de Secundaria del Institución Educativa Adventista Jhon Venn Euler.

3.5. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fueron los siguientes:

La técnica de observación directa, registro de notas que permitió evaluar el progreso del estudiante acerca de la aplicación del método E.F.G.H.I. en la comprensión lectora. La otra técnica utilizada fue **la ficha de evaluación a través del Pre – test y Post – test**, que determino la comprensión de cada estudiante en los diferentes niveles de la comprensión lectora.

3.5.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los resultados fueron procesados usando datos estadísticos descriptivos y de frecuencia por medio del software SPSS versión 22 en español.

Finalmente se Interpretaron los resultados empleando tablas y figuras para explicar los resultados y luego se procedió realizar la discusión de los mismos así como las conclusiones y las sugerencias.

La técnica del procesamiento fue:

Aplicación de la prueba de entrada **(pre test)**.

Se procedió a trabajar con el grupo, con la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión lectora.

Aplicación de la prueba de salida **(post test)**

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presentación de resultados del capítulo IV responde a los objetivos formulados en el presente trabajo de investigación, tomando en cuenta el promedio de notas de las pruebas aplicadas antes y después de la aplicación del método E.F.G.H.I. en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca, La que a continuación se detalla:

Tabla N° 03

Promedio de notas de la prueba de Pre-test y Pos-test de los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler" de la ciudad de Juliaca 2016

I.E.A. "Jhon Venn Euler"											
REGISTRO DE NOTAS PRE TEST- POST TEST		RESULTADO DEL PRE- TEST				PRE - TEST	RESULTADO DEL POST - TEST				POST - TEST
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel crítico	TOTAL N.		Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel crítico	TOTAL DE NOTA	
		NOTA	NOTA	NOTA		NOTA	NOTA	NOTA			
1	Alvaro Quisa Laly G.	6	4	2	12	12	8	6	4	18	18
2	Bellido Tapia Liz Yaneth	6	1	0	7	7	8	4	3	15	15
3	Bustinza Laura Paola Fernanda	6	5	1	12	12	8	6	2	16	16
4	Cally Pampa Army Erick	4	2	1	7	7	6	6	2	14	14
5	Cansaya Riveras Hermogenes	6	2	0	8	8	8	6	4	16	16
6	Condori Carbiviza Diana	4	6	2	12	12	6	6	3	15	15
7	Condori Condori Edwin David	4	3	0	7	7	6	4	2	12	12
8	Condori Tapia Lisbeth Mery	6	3	2	11	11	8	5	3	16	16
9	Copa Samanez Franklin	8	4	2	14	14	8	5	3	16	16
10	Cuno Roca Alexander Balbin	4	5	0	9	9	4	6	3	13	13
11	Chambi Ramos Anyelly Yurema	8	4	2	14	14	6	5	6	17	17
12	Fernandez Ticona Alessandro del Piero	6	4	1	11	11	6	4	6	16	16
13	Huanco Leon Guilmer Erick	6	3	2	11	11	8	6	2	16	16
14	Humpire Tamayo Roy Brandon	4	2	0	6	6	6	4	2	12	12
15	Laura Mamani Carmen Adalia	6	6	4	16	16	8	6	2	16	16
16	Livise Huaqui Rolyn	4	4	0	8	8	8	4	2	14	14
17	Mamani Casso Angel Ollanta	4	4	0	8	8	4	4	4	12	12
18	Mamani Quispe Deysi Fabiola	4	6	3	13	13	6	6	3	15	15
19	Machaca Cazorla Andre del Piero	6	6	1	13	13	6	6	4	16	16
20	Parqui Murillo Jhon	6	4	4	14	14	8	6	4	18	18
21	Quispe Perez Brayan	8	5	3	16	16	8	4	5	17	17
22	Quispe Quispe Soily Merly	6	4	3	13	13	8	6	4	18	18

23	Ramos Guitierrez Breda Yanelid	8	6	2	16	16	8	6	5	19	19
24	Soncco Parqui Jampier Ubaldo	4	2	2	8	8	6	4	3	13	13
25	Tapia Castro Cintia	4	4	2	10	10	6	5	3	14	14
26	Yahua Mamani Madeleine Sarahi	6	2	0	8	8	6	6	3	15	15
27	Yucra Quispe Jhon Arnol	6	4	2	12	12	6	6	4	16	16
28	Zea Quispe Noemi Damaris	6	5	2	13	13	6	6	5	17	17

Fuente: Registro de notas pre- test y post – test

Tabla N° 04

Cuadro comparativo porcentualmente para identificar la comprensión lectora en el nivel literal, antes y después de aplicar el método E.F.G.H.I. en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca 2016.

COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL	PRE - TEST		POST – TEST	
	Fi	%	fi	%
0 – 3	0	0%	0	0%
4 – 6	24	86%	15	54%
7 – 8	4	14%	13	46%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia.

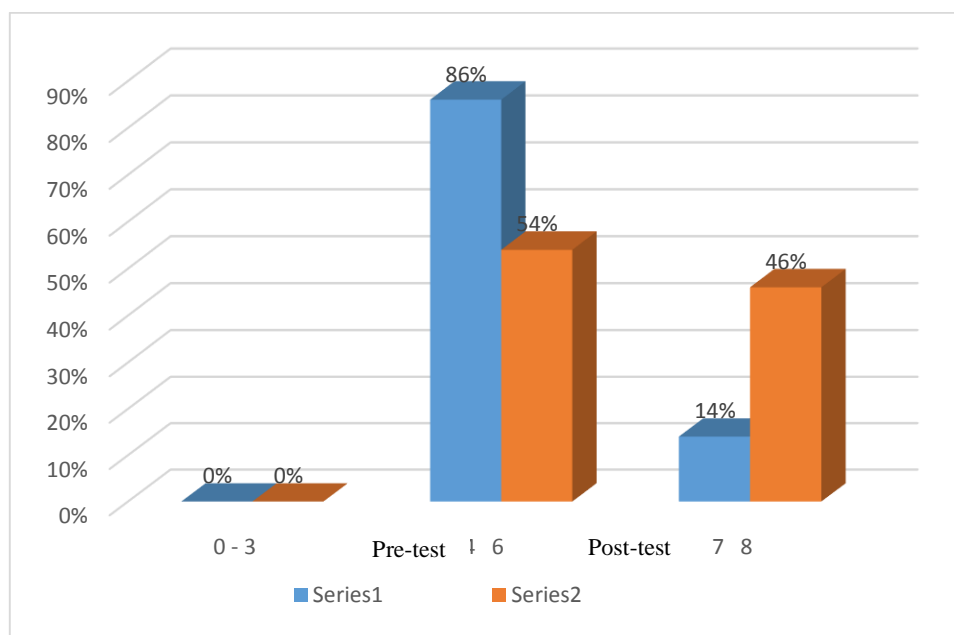


Figura 01: Comprensión lectora nivel literal pre test y post test

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la tabla N° 04 y la figura N° 01, observamos que en la prueba de pre-test 24 estudiantes que representan el 86% tienen notas de 4-6, 4

estudiantes que representan el 14% tienen notas de 7-8, ningún estudiante tiene notas de 0 - 3.

En la prueba de post test, después de aplicado el método E.F.G.H.I. 15 estudiantes que representan el 54% tienen notas de 4-6; 13 estudiantes que representa el 46% tiene notas de 6-7; ningún estudiante tiene notas de 0-3.

De acuerdo a estos resultados observados, se muestra evidentemente que hubo superación en cuanto a comprensión lectora en el nivel LITERAL en los estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca, debido a que de un 14% se incrementa a un 46% respecto a la comprensión lectora en el nivel LITERAL.

Tabla Nº 05

Cuadro comparativo porcentualmente para identificar la comprensión lectora en el nivel inferencial, antes y después de aplicar el método E.F.G.H.I. en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca 2016.

COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL	PRE – TEST		POST - TEST	
	Fi	%	fi	%
0 - 2	6	21%	0	0%
3 4	13	47%	8	29%
5 6	9	32%	20	71%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia

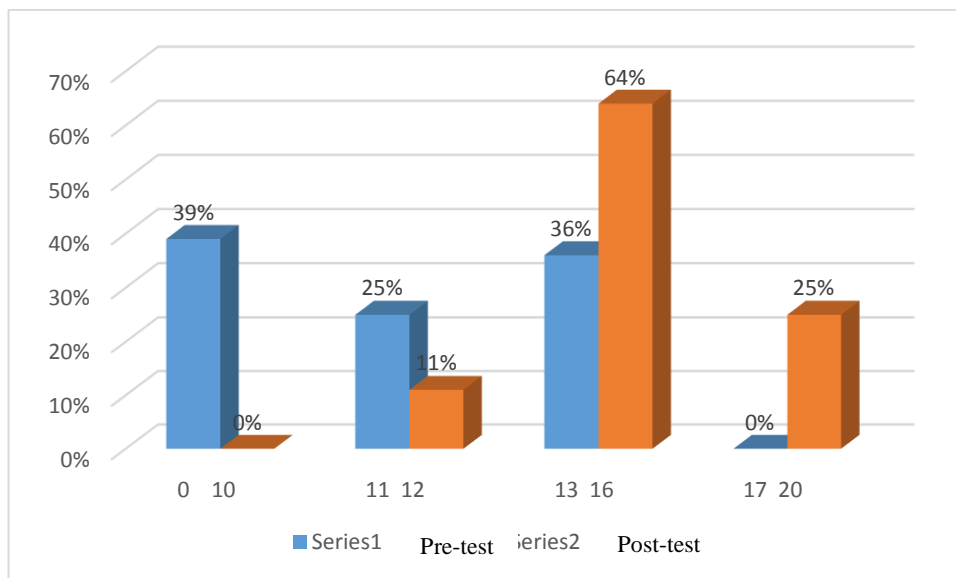


Figura 02: Comprensión lectora nivel inferencial pre test y post test

Según la tabla N° 05 y la figura N° 02, observamos que en la prueba de pre-test 13 estudiantes que representan el 47% tienen notas de 3-4, 9 estudiantes que representan el 32% tienen notas de 5-6, 6 estudiantes que representan el 21% tienen notas de 0-2.

En la prueba de post test, después de aplicar el método E.F.G.H.I. 20 estudiantes que representan el 71% tienen notas de 5-6; 8 estudiantes que representan el 21% tienen notas de 3-4; ningún estudiante tiene notas de 0-2.

De acuerdo a estos resultados observados, se muestra evidentemente que hubo superación en cuanto a comprensión lectora en el nivel INFERENCIAL en los estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler" de la ciudad de Juliaca, debido a que de un 32% se incrementa a un 71% respecto a la comprensión lectora en el nivel INFERENCIAL.

Tabla N° 06

Cuadro comparativo porcentualmente para identificar la comprensión lectora en el nivel crítico, antes y después de aplicar el método E.F.G.H.I. en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca 2016.

COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO	PRE - TEST		POST – TEST	
	Fi	%	fi	%
0 - 2	23	82%	7	25%
3 4	5	18%	16	57%
5 6	0	0%	5	18%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia

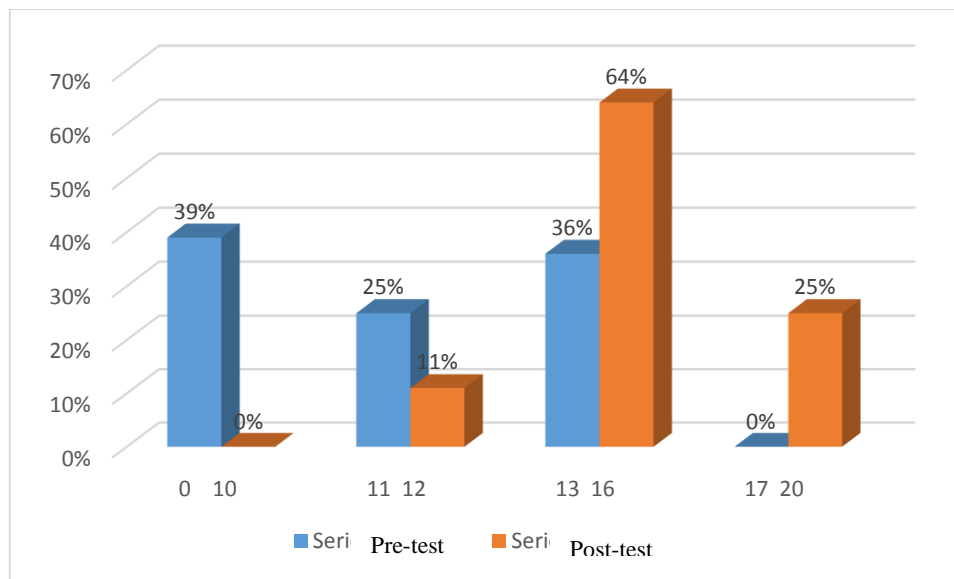


Figura 03: Comprensión lectora nivel crítico pre test y post test

Según la tabla N° 06 y la figura N° 03, observamos que en la prueba de pre-test 23 estudiantes que representan el 82% tienen notas de 0-2, 5

estudiantes que representan el 18% tienen notas de 3-4, ningún estudiante tiene notas de 5-6.

En la prueba de post test, después de aplicado el método E.F.G.H.I. 16 estudiantes que representa el 57% tienen notas de 3-4, 7 estudiantes que representa el 25% tiene notas de 0-2; 5 estudiantes que representa el 18% tiene notas de 5-6.

De acuerdo a estos resultados observados, se muestra evidentemente que hubo superación en cuanto a comprensión lectora en el nivel CRÍTICO en los estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca, debido a que moderadamente incrementa los resultados entre 3-4 y 5-6 puntos respectivamente.

Tabla Nº 07

Cuadro comparativo porcentualmente para identificar el nivel de comprensión lectora en GENERAL, antes y después de aplicar el método E.F.G.H.I. en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN GENERAL	PRE - TEST		POST - TEST	
	fi	%	Fi	%
0 10	11	39%	0	0%
11 12	7	25%	3	11%
13 16	10	36%	18	64%
17 20	0	0%	7	25%
TOTAL	28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia

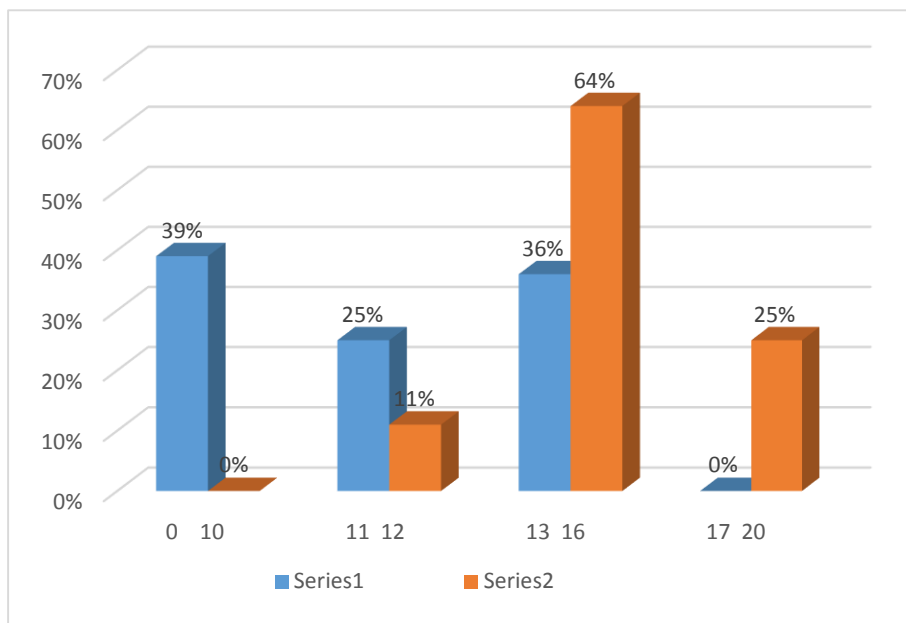


Figura N° 04: Comprensión lectora en general pre test y post test

Según la tabla N° 07 y la figura N° 04, observamos que en la prueba de pre-test 11 estudiantes que representan el 39% tienen promedio de notas de 0 -10, 10 estudiantes que representan el 36% tienen promedio de notas de 13-16, 7 estudiantes que representan el 25% tienen promedio de notas de 11-12, ningún estudiante tiene notas de 17 -20.

En la prueba de post test, después de aplicado el método E.F.G.H.I. 18 estudiantes que representan el 64% tienen notas promedio de 13-16, 7 estudiantes que representan el 25% tienen notas promedio de 17-20; 3 estudiantes que representan el 11% tienen notas promedio de 11-12, y ningún estudiante tiene notas promedio de 0-11.

De acuerdo a estos resultados observados, se muestra evidentemente que hubo superación en cuanto a comprensión lectora en GENERAL en los estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca, debido a que un

buen porcentaje de estudiantes alcanzaron notas promedio entre 13-16 y 17-20 respectivamente.

Tabla N° 08

Nivel de comparación de los promedios finales de la prueba de pre-test y post-test en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca aplicando la prueba de T de STUDENT.

Prueba de muestras relacionadas					
	Diferencias relacionadas			T	gl
	Media	95% Intervalo de confianza para la diferencia			
		Inferior	Superior		
PRUEBA DE POS-TEST - PRUEBA DE PRE-TEST	4,393	3,644	5,142	12,038	27

Fuente: Elaboración propia

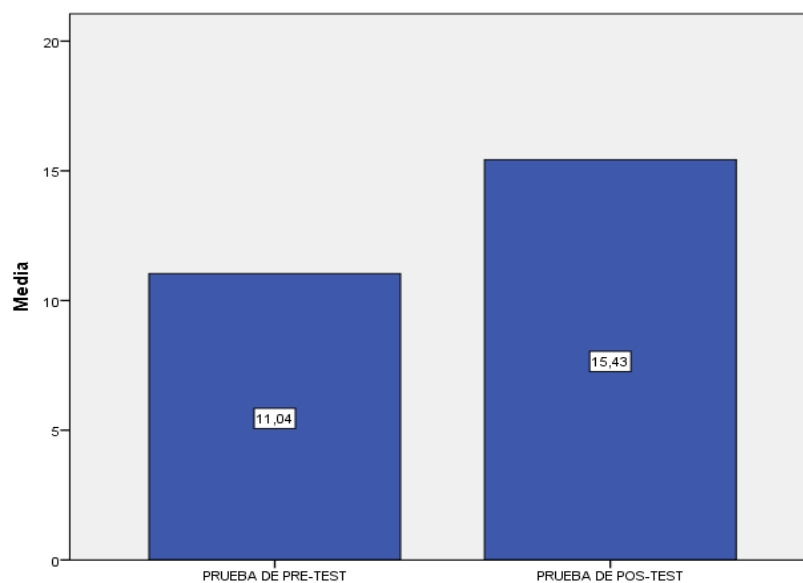


Figura N° 05: Nivel de comparación de los promedios finales de la prueba de pre-test y pos-test general

En la tabla N° 08 Observamos que el valor calculado de t es 12,038 a un nivel de confianza del 0,05 (5%).

El valor de grados de libertad (gl) es: $gl = (n_1 + n_2) - 2; = (28 + 28) - 2 = 54 =$ cuyo valor en la tabla de distribución es 1.6736.

Regla de decisión: “Si el valor calculado de t es igual o mayor al que aparece en la tabla, se acepta la hipótesis de investigación. Pero si es menor, se acepta la hipótesis nula”.¹

En nuestro caso el valor de t **calculada** es: 12,038 lo cual es significativamente mayor que el valor hallado en la tabla de grados de libertad (gl) para la prueba de t que es de 1.6736. Lo que implica que hay una diferencia altamente significativa entre la prueba de post-test, que es superior a la prueba de pre-test.

Por lo tanto la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente elevando el nivel de comprensión lector de los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca. Por lo que aceptamos nuestra hipótesis de investigación (Ha).

¹ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto “Metodología de la investigación” 3° edición p. 540

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERO:

El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca era deficiente antes de la aplicación del método E.F.G.H.I. ya que un gran porcentaje de estudiantes tienen notas desaproboratorias; después de realizado el tratamiento (método E.F.G.H.I.) se observa un nivel de comprensión lectora significativa y óptima observándose que 64% tienen notas promedio de 13-16, y el 25% tiene notas promedio de 17-20; Tal como se muestra en la tabla N° 07 y gráfico N° 04.

SEGUNDO:

La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, ya que al finalizar el experimento el promedio ponderado de las notas de pre-test es 11,04 y en el post-test de 15,43; lográndose resultados óptimos en cuanto a los niveles de comprensión lectora. Tal como se muestra en la tabla 08 y la figura N° 05.

RECOMENDACIONES

PRIMERO:

Incentivamos a los docentes del nivel secundario, a que pongan en práctica el método E.F.G.H.I. en sus clase diarias para de esa manera los estudiantes superen las dificultades que tienen en cuanto a la comprensión lectora.

SEGUNDO:

Es muy necesario desarrollar capacitaciones a los docentes en cuanto a la práctica del método E.F.G.H.I. en el desarrollo de las diferentes actividades educativas de los estudiantes, ya que esto no solo ayudará a desarrollar el aprendizaje efectivo de comprensión lectora; sino también otras capacidades del área de Comunicación y otras áreas.

TERCERO:

Sugerimos a los Directores de las diferentes Instituciones Educativas, Implementar a los docentes con talleres de capacitación sobre el uso del método E.F.G.H.I. para poder alcanzar mejores logros en el desarrollo de actividades significativas y consecuentemente lograr positivamente las capacidades programadas, en cuanto al área de Comunicación.

REFERENCIAS

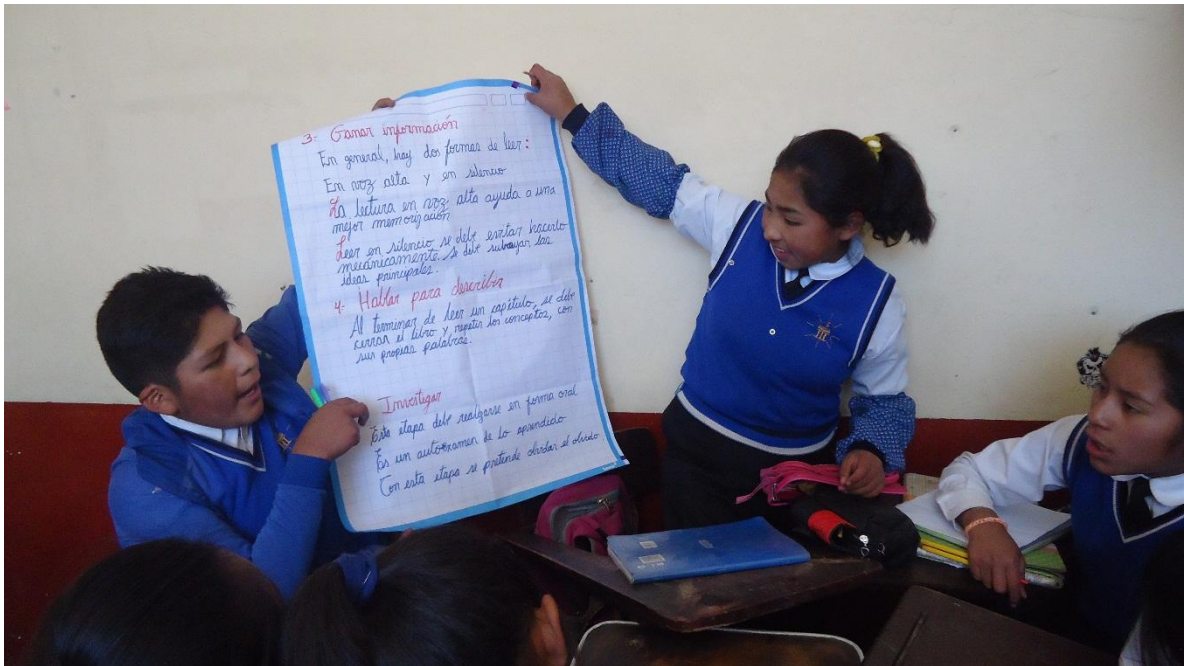
- Calderón, J. P., & Godos, L. A. (2010, Junio 11). *Metodología de la investigación científica en postgrado*. Extraído el 24 Junio, 2010 <https://books.google.com.pe/books?id=LedvAgAAQBAJ&pg=PA47&dq=MUESTRA+Y+POBLACI%C3%93N++CIENTIFICA&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjC6oKarNjPAhUESCYKHytSBeUQ6AEIJzAD#v=onepage&q&f=false>
- Carvajal, L. (2014). *Técnica de la lectura EFGHI*. Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/tecnica-de-lectura-efghi/>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Grao Ediciones.
- Gaos, A., & Lejavitzar, A. (2002). Definición. En A. Gaos & A. Lejavitzar. (Eds.), *Aprender a investigar investigando* (1ª ed.). México: Amparo/Amalia
- Escobedo, H., Jaramillo, R., & Bermúdez, Á. (2004). Enseñanza para la Comprensión. *Revista Venezolana de Educación*, 8(27), 529-534.
- Fernández, J. M., & Flores, M. A. (2013). *Influencia de los métodos, estrategias y técnicas para el desarrollo de lectura comprensiva*. Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Fernández, M. (2014). Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector. *Revista Publicaciones Didácticas*, (52), 105-259.

- Galan, M. (2008). *Guía metodológica para diseños de investigación*.
Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.pe/2008/05/guia-metodologica.para-diseos-de.html>
- Gárate, D. P., & Abad, Ó. O. (2013). *Incidencia de los métodos y técnicas de estudio en el rendimiento académico*. Tesis de Grado Previo a la Obtención del Título de Magister en Docencia. Sangolqui: Escuela Politécnica del Ejercito de Ecuador
- Hernández, R. (2014). Diseños experimentales. En A. Hernández R. (Ed.), *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: Roberto
- Hernández, R. (2003). Análisis de los datos. En A. Hernández R. (Ed.), *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México: Roberto.
- Madero, I. P., & Gómez, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18, 113-139.
- Micolini, A. (2006). *Competencias para un estudio eficaz*. Córdoba: Brujas Ediciones
- Montes, A. M., Rangel, Y., & Reyes, J. A. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, 10, 265-277.
- Morey, S. (s.f.). *La comprensión lectora: un tema alarmante*.
- Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Tarea Ediciones.
- Portada, Y. (2013). *Las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora*. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Juliaca: Universidad Peruana Unión.

- Reguera, A. (2008). Metodología. En A. Reguera A. (Ed.), *Metodología de la investigación lingüística: prácticas de escritura* (1ª ed.). Córdoba: Alejandro.
- Rosell, W., & Paneque, E. R. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanzas y su aplicación cada etapa de aprendizaje. *Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-12.
- Rutas de Aprendizaje. (2016). *Las rutas del aprendizaje*. Obtenido de <http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/p/chat.html>
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis Para Obtener el Grado de Matria en Ciencias con Especialidad en Educación. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Soto, A. L. (2015). Un método de estudio. En A. Soto(Comp.), *Diseño de una unidad instruccional para enseñar destrezas y conocimientos sobre hábitos de estudios utilizando el razonamiento basado en casos*. EE.UU: Compilador.
- Staton, T. (1991). *Como estudiar*. México: Trillas Editorial. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/77309338/Como-Estudiar-Thomas-F-Staton-Editorial-Trillas>
- Tintaya, C., & Soto, T. (2011). *La eficacia de la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión de lectura de textos literarios narrativos a nivel inferencial y crítico*. Tesis para optar el título profesional der Licenciado en Educación. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación.

- Torres, J. R. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola
- Torres, M. E. (2000). La comprensión lectora desde la perspectiva de la investigación androgógica. *Revista Venezolana de Educación* 4, 171-174.
- Vega, C. H. (2012). *Nivel de comprensión*. Tesis para Optar Grado Académico de Maestro en Educación. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Yampufé, C. (2009). *Los procesos pedagógicos en la sesión*. Obtenido de <http://carlosyampufe.blogspot.pe/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>

ANEXOS











Fuente: Fotos de evidencia

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	OPERACIÓN INSTRUMENTAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Método E.F.G.H.I.	E Examen preliminar	Analiza título de cada tema Analiza subtítulo de cada tema Reconoce oración clave Realiza escudriñamiento	Sesión de aprendizaje	
	F Formular preguntas	Plantea preguntas concretas Lee atentamente buscando respuestas Razona sobre el tema	Sesión de aprendizaje	
	G Ganar información	Deduca lo que está plasmado en el texto Obtiene buen resultado en el examen Obtiene sus propias conclusiones	Sesión de aprendizaje	
	H Hablar para describir	Expresa en voz alta las ideas, oraciones con palabras coherentes Construye el tema en su memoria Expresa ideas con claridad	Sesión de aprendizaje	
	I Investigar	Evita el olvido de lo que se estudio Establece nuevos cuestionarios enfocándose en nuevas experiencias Investiga más información a través de otras fuentes informativas	Sesión de aprendizaje	

	Nivel Literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sinónimos, antónimos 2. Identifica ideas principales 3. Identifica ideas secundarias 4. Precisa hechos, personajes, tiempo etc. 5. Recuerda pasajes y detalles del texto 6. Reconoce y da significado a los prefijos y sufijos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sinónimos, antónimos y homófonos (Ficha de Evaluación N° 1,2, 4,5,6,7,8,9 y 10) 2. Identifica ideas principales (Ficha de Evaluación N° 1, 2,4, 5, 6, 7, 8, 9) 3. Identifica ideas secundarias. Ficha de Evaluación N° 5) 4. Precisa hechos, personajes, tiempo etc. (Ficha de Evaluación N°. 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10) 5. Recuerda pasajes y detalles del texto (Ficha de Evaluación N° 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10) 6. Reconoce y da significado a los prefijos y sufijos (Ficha de Evaluación N° 1, 4, 5, 10) 	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 y 8 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de nivel literal de comprensión lectora
Comprensión Lectora	Nivel Inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predice resultados 2. Plantea títulos para temas 3. Formula conclusiones 4. Deduce enseñanzas y mensajes 5. Elabora resúmenes 6. Deduce el tema de un texto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predice resultados (Ficha de Evaluación N° 2, 3, 7, 8, 9, 2. Plantea títulos para temas. (Ficha de Evaluación N° 1, 2, 3,4, 5, 8, 9, 10) 3. Formula conclusiones. (Ficha de Evaluación N° 3, 5, 6, 8, 9) 4. Deduce enseñanzas y mensajes. (Ficha de Evaluación N° 2, 5, 6, 9) 5. Elabora resúmenes. (Ficha de Evaluación N° 2, 7, 6. Deduce el tema de un texto. (F Ficha de Evaluación N° 4, 7, 10) 	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 y 6 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de nivel inferencial de comprensión lectora

		7. Analiza la intención del autor	7. Analiza la intención del autor. (Ficha de Evaluación N° 10)	
	Nivel Crítico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta su punto de vista sobre la idea del autor 2. Diferencia lo irreal y real del texto 3. Juzga el contenido del texto 4. Opina sobre el texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta su punto de vista sobre la idea del autor. (Ficha de Evaluación N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) 2. Diferencia lo irreal y real del texto. (Ficha de Evaluación N° 3, 6, 7, 9) 3. Juzga el contenido del texto. (Ficha de Evaluación N° 2, 4,5, 8, 10) 4. Opina sobre el texto. (Ficha de Evaluación N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) 	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 y 6 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de nivel crítico de comprensión lectora

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	Problema General	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
"Aplicación del método E.F.G.H.I para mejorar la comprensión	GENERAL ¿En qué medida la aplicación del método E.F.G.H.I mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016?	GENERAL Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016	GENERAL La aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016	Tipo	El Método E.F.G.H.I.
	ESPECÍFICOS 1. ¿En qué medida la aplicación del método E.F.G.H.I mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución	ESPECÍFICOS 1. Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista	ESPECÍFICOS 1. La aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la	Pre Experimental Diseño	Examen Preliminar Formular Preguntas Ganar información Hablar para describir Investigar

<p>lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016"</p>	<p>Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016?</p> <p>2. ¿En qué medida la aplicación del método E.F.G.H.I mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016?</p> <p>3. ¿En qué medida la aplicación del método E.F.G.H.I mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016?</p>	<p>"Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016</p> <p>2. Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016</p> <p>3. Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016</p>	<p>Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016</p> <p>2. La aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016</p> <p>3. La aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2016</p>	<p>01 <u>X</u></p> <p>02</p>	<p>Comprensión Lectora</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p>
--	--	--	---	------------------------------	--

MATRIZ INSTRUMENTAL

TÍTULO	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTO
<p>“Aplicación del método E.F.G.H.I para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016”</p>	<p>MÉTODO E.F.G.H.I.</p>	E Examen preliminar	<p>Analiza título de cada tema Analiza subtítulo de cada tema Reconoce oración clave Realiza escudriñamiento</p>	<p>Estudiantes de la I.E.A. Jhon Venn Euler</p>	<p>Sesión de Aprendizaje Ficha de Comprensión de textos</p>
		F Formular preguntas	<p>Plantea preguntas concretas Lee atentamente buscando respuestas Razona sobre el tema</p>	<p>Estudiantes de la I.E.A. Jhon Venn Euler</p>	<p>Sesión de Aprendizaje Ficha de Comprensión de textos</p>
		G Ganar información	<p>Deduce lo que está plasmado en el texto Obtiene buen resultado en el examen Obtiene sus propias conclusiones</p>	<p>Estudiantes de la I.E.A. Jhon Venn Euler</p>	<p>Sesión de Aprendizaje Ficha de Comprensión de textos</p>
		H Hablar para describir	<p>Expresa en voz alta las ideas, oraciones con palabras coherentes Construye el tema en su memoria Expresa ideas con claridad</p>	<p>Estudiantes de la I.E.A. Jhon Venn Euler</p>	<p>Sesión de Aprendizaje Ficha de Comprensión de textos</p>
		I Investigar	<p>Evita el olvido de lo que se estudio Establece nuevos cuestionarios enfocándose en nuevas experiencias Investiga más información a través de otras fuentes informativas</p>	<p>Estudiantes de la I.E.A. Jhon Venn Euler</p>	<p>Sesión de Aprendizaje Ficha de Comprensión de textos</p>

Comprensión Lectora	Nivel Literal	Reconoce sinónimos, antónimos Identifica ideas principales Identifica ideas secundarias. Precisa hechos, personajes, tiempo etc. Recuerda pasajes y detalles del texto Reconoce y da significado a los prefijos y sufijos	Estudiantes de la I.E.A. Jhon Venn Euler	Ficha de observación de nivel literal, inferencial y crítico Registro de notas	
	Nivel Inferencial	Predice resultados Plantea títulos para temas Formula conclusiones Deduce enseñanzas y mensajes Elabora resúmenes Deduce el tema de un texto Analiza la intención del autor	Estudiantes de la I.E.A. Jhon Venn Euler	Ficha de observación de nivel literal, inferencial y crítico Registro de notas	
	Nivel Crítico	Argumenta su punto de vista sobre la idea del autor Diferencia lo irreal y real del texto Juzga el contenido del texto Opina sobre el texto.	Estudiantes de la I.E.A. Jhon Venn Euler	Ficha de observación de nivel literal, inferencial y crítico Registro de notas	

Anexo 03

MUESTRA POBLACIONAL

N°	MUESTRA	SEXO	
		F	M
1	Alvaro Quisa Laly G.	F	
2	Bellido Tapia Liz Yaneth	F	
3	Bustinza Laura Paola Fernanda	F	
4	Cally Pampa Arny Erick		M
5	Cansaya Riveras Hermogenes		M
6	Condori Carbiviza Diana	F	
7	Condori Condori Edwin David		M
8	Condori Tapia Lisbeth Mery	F	
9	Copa Samanez Franklin		M
10	Cuno Roca Alexander Balbin		M
11	Chambi Ramos Anyelly Yurema	F	
12	Fernandez Ticona Alessandro del Piero		M
13	Huanco Leon Guilmer Erick		M
14	Humpire Tamayo Roy Brandon		M
15	Laura Mamani Carmen Adalia	F	
16	Livise Huaqui Rolyn		M
17	Mamani Ccasa Ollanta Angel G.		M
18	Mamani Quispe Deysi Fabiola	F	
19	Machaca Cazorla Andre del Piero		M
20	Parqui Murillo Jhon		M
21	Quispe Perez Brayán		M
22	Quispe Quispe Soily Merly	F	
23	Ramos Guitierrez Breda Yanelid	F	
24	Soncco Parqui Jampier Ubaldo		M
25	Tapia Castro Cintia	F	
26	Yahua Mamani Madeleine Sarahi	F	
27	Yucra Quispe Jhon Arnol		M
28	Zea Quispe Noemi Damaris	F	

Fuente: Lista de nombres de los estudiantes del primer grado de secundaria

Anexo 04 Registro de nota pre test – post test

I.E.A. "Jhon Venn Euler"											
REGISTRO DE NOTA PRE TEST- POST TEST		RESULTADO DEL PRE- TEST				PRE - TEST	RESULTADO DEL POST - TEST				POST - TEST
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel crítico	TOTAL N.		Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel crítico	TOTAL DE NOTA	
		NOTA	NOTA	NOTA			NOTA	NOTA	NOTA		
1	Alvaro Quisa Laly G.	6	4	2	12	12	8	6	4	18	18
2	Bellido Tapia Liz Yaneth	6	1	0	7	7	8	4	3	15	15
3	Bustinza Laura Paola Fernanda	6	5	1	12	12	8	6	2	16	16
4	Cally Pampa Amy Erick	4	2	1	7	7	6	6	2	14	14
5	Cansaya Riveras Hermogenes	6	2	0	8	8	8	5	3	16	16
6	Condori Carbiviza Diana	4	6	2	12	12	6	6	3	15	15
7	Condori Condori Edwin David	4	3	0	7	7	6	4	2	12	12
8	Condori Tapia Lisbeth Mery	6	3	2	11	11	8	5	3	16	16
9	Copa Samanez Franklin	8	4	2	14	14	8	5	3	16	16
10	Cuno Roca Alexander Balbin	4	5	0	9	9	4	6	3	13	13
11	Chambi Ramos Anyelly Yurema	8	4	2	14	14	6	5	6	17	17
12	Fernandez Ticona Alessandro del Piero	6	4	1	11	11	6	4	6	16	16
13	Huanco Leon Guilmer Erick	6	3	2	11	11	8	6	2	16	16
14	Humpire Tamayo Roy Brandon	4	2	0	6	6	6	4	2	12	12
15	Laura Mamani Carmen Adalia	6	6	4	16	16	8	6	2	16	16
16	Livise Huaqui Rolyn	4	4	0	8	8	8	4	2	14	14
17	Mamani Casso Angel Ollanta	4	4	0	8	8	4	4	4	12	12
18	Mamani Quispe Deysi Fabiola	4	6	3	13	13	6	6	3	15	15
19	Machaca Cazorla Andre del Piero	6	6	1	13	13	6	6	4	16	16

20	Parqui Murillo Jhon	6	4	4	14	14	8	6	4	18	18
21	Quispe Perez Brayan	8	5	3	16	16	8	4	5	17	17
22	Quispe Quispe Soily Merly	6	4	3	13	13	8	6	4	18	18
23	Ramos Guitierrez Breda Yanelid	8	6	2	16	16	8	6	5	19	19
24	Soncco Parqui Jampier Ubaldo	4	2	2	8	8	6	4	3	13	13
25	Tapia Castro Cintia	4	4	2	10	10	6	5	3	14	14
26	Yahua Mamani Madeleine Sarahi	6	2	0	8	8	6	6	3	15	15
27	Yucra Quispe Jhon Arnol	6	4	2	12	12	6	6	4	16	16
28	Zea Quispe Noemi Damaris	6	5	2	13	13	6	6	5	17	17

Fuente: Registro auxiliar



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 (Pre – Test)

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa : Jhon Venn Euler
2. Área Curricular : Comunicación
3. Grado y sección : 1º A
4. Nivel / Ciclo : Secundaria
5. Docente de aula : Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha : 23 – 05 - 2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Comprensión de textos
----------------------------	-----------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Realiza escudriñamiento
	Conocimiento	El niño y el gorrión
	Actitud	Se interesa por la lectura como fuente de aprendizaje permanente.

Aprendizaje esperado: Realiza escudriñamiento en base a la lectura el niño y el gorrión interesándose por la lectura como fuente de aprendizaje permanente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación La maestra mostrará una imagen como: un Gorrión.</p> <p>Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿En las imagen que observarón? ¿Qué animal es?</p> <p>Conflicto cognitivo? ¿Dónde vive? ¿Cuál es su alimentación de dico animal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repartirá la ficha de lectura “El niño y el gorrión” a cada estudiante ➤ Los estudiantes leerán de manera individual silenciosamente utilizando algún método. ➤ Seguidamente comentan con sus compañeros de la lectura. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego hacen un esquema para exponer a sus compañeros y comentarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas:</p> <p>La maestra deja como tarea a los estudiantes que investiguen más acerca E.F.G.H.I.</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición)</p> <p>¿Les gusto el texto de lectura?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron para entender?</p> <p>Evaluación:</p> <p>Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Compresión de textos	Responde adecuadamente las preguntas de nivel literal inferencial y crítico.	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Participa activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Daniel Munduruku, El niño y el gorrión. México, SEP-Callis Niños, 2008.

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

INDICACIONES: Este instrumento está diseñado para el recojo de datos del proyecto de comprensión lectora por lo cual, se tomará un pre-test y post- test, para la recolección de datos, que será confidencial.

TEXTO DESCRIPTIVO

EL NIÑO Y EL GORRIÓN

PRE-TEST

Un niño caminaba en el parque acompañado por su madre, que lo llevaba de la mano. Él miraba para todos los rincones, encantado por la altura de los árboles. Perdido en su imaginación, el niño notó que había un nido de pájaro en la rama de un árbol. Del otro lado del árbol estaba un pequeño polluelo que piaba sin parar. Tenía la boca abierta como si pidiera comida. ¿Me puedo quedar con él, mamá? Está bien. Pero debes saber que el pajarillo puede no sobrevivir con nuestros cuidados. El niño ni siquiera terminó de escuchar a su madre, se apresuró a tomar al polluelo en las manos como si fuera un nido y lo acomodó cerca de su pecho. Cuando llegó a casa, fue a la cocina, tomó un pan y lo desmigajó para dar de comer al pajarillo. El animalito incluso cerró los ojos de satisfacción. Después, le ofreció agua. Y así lo hizo por varios días. Un día, el niño se entristeció porque su gorrión ya no quería recibir comida en la boca. Hijo mío, toda cría que crece se hace independiente. Y así es con todos los seres de la Tierra. Incluso con el ser humano. Si tú te quedas para siempre conmigo, nunca conseguirás crecer de verdad. El niño prefería creer que el pajarillo y él mismo nunca se irían de casa. Un día, al llegar de la escuela, el niño corrió para saludar a su amigo gorrión. Al llegar a su cuarto se llevó un gran susto pues se dio cuenta de que no estaba ahí. El niño buscó debajo de los muebles, fuera de la casa, siempre gritando el nombre del pajarillo. Al no encontrarlo, comenzó a llorar desesperadamente. Su madre intentó consolarlo pero nada consiguió. Él no podía irse de casa sin despedirse de mí. Yo lo cuidé con tanto cariño. Luego vio que el pajarillo estaba parado en el candil. El ave lo miraba con ojos tristes, como si entendiera lo que ocurría en el alma del niño. El niño lo regañó y el pajarillo lo escuchaba asustado. Cuando el niño quiso agarrarlo, el gorrión huyó, yendo a posarse en el umbral de la ventana. Viendo aquella actitud, el niño comprendió, entonces, que a su amigo no le gustaba vivir preso. "Él nació para ser libre, volar, ir a las alturas y ahí vivir con alegría", pensó el niño. El niño se sintió feliz por pensar así. Hizo un gesto de despedida a su amigo alado y corrió a la cocina para abrazar a su madre.



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

INDICACIONES: Este instrumento está diseñado para el recojo de datos del proyecto de comprensión lectora por lo cual, se tomará un pre-test y post- test, para la recolección de datos, que será confidencial.

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
Marca con una X la respuesta correcta y contesta algunas preguntas.

NIVEL LITERAL

1. Cuál es el SINÓNIMO de la palabra FELIZ

- a. Triste b. Comer c. Alegre d. Volar

2. ¿Quiénes son los principales personajes?

- a. La paloma y un hombre b. El gorrión y la niña
c. El niño y el gorrión d. El ave y la niña

3. Marca la palabra con prefijo y sufijo.

- a. Anticarpa – amigo
b. Preinca – personaje
c. Sobrevivir–Animalito
d. Antibiótico– morirse

4. ¿En qué época ocurre los hechos?

- a. Presente b. Futuro c. Pasado

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

- a. La condenación del niño b. La familia del gorrión
c. La libertad del gorrión d. La familia del niño

6. ¿Qué otro final consideraría a la lectura?

- a. La muerte de la madre del niño b. La familia desunida del niño
c. La felicidad del niño y el gorrión d. La muerte del ave

7. Narra un final distinto del cuento.

.....
.....

NIVEL CRÍTICO

8. ¿Cuánto de realidad refleja el texto o solo es una leyenda?

.....

9. ¿Cómo consideras la lectura EL NIÑO Y EL GORRIÓN? ¿Por qué?

.....

10. ¿Qué mensaje desprendes de la lectura?

.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

POST-TEST

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa: Jhon Venn Euler
2. Área Curricular: Comunicación
3. Grado y sección: 1º A
4. Nivel / Ciclo: Secundaria
5. Docente de aula: Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha: 05 – 09 – 2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Comprensión de textos
----------------------------	-----------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Escudriña minuciosamente el texto
	Conocimiento	El niño y el gorrión
	Actitud	Aplica el Método EFGHI en la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: Escudriña minuciosamente el texto El niño y el gorrión, aplicando el método EFGHI en la comprensión lectora.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación La maestra presenta una dinamica “Al ritmo tropical” Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿Qué animales se mencionó? ¿Qué es una ave? Conflicto cognitivo? ¿Dónde vive? ¿Cuál es su alimentación de dicho animal?	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repartirá la ficha de lectura “El niño y el gorrión” a cada estudiante ➤ Los estudiantes leerán de manera individual silenciosamente utilizando el método EFGHI. ➤ Los estudiantes realizan una lectura global, luego expresa las ideas. ➤ En la lectura identifica oraciones claves <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego repiten oralmente las ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas: La maestra deja como tarea a los estudiantes que realicen mapas conceptuales</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición) ¿Les gusto el texto de lectura? ¿Qué dificultades tuvieron para entender?</p> <p>Evaluación: Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Compresión de textos	Responde adecuadamente las preguntas de nivel literal inferencial y crítico.	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Participa activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Daniel Munduruku, El niño y el gorrión. México, SEP-Callis Niños, 2008.

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

INDICACIONES: Este instrumento está diseñado para el recojo de datos del proyecto de comprensión lectora por lo cual, se tomará un pre-test y post- test, para la recolección de datos, que será confidencial.

TEXTO DESCRIPTIVO

POST-TEST

EL NIÑO Y EL GORRIÓN

Un niño caminaba en el parque acompañado por su madre, que lo llevaba de la mano. Él miraba para todos los rincones, encantado por la altura de los árboles. Perdido en su imaginación, el niño notó que había un nido de pájaro en la rama de un árbol. Del otro lado del árbol estaba un pequeño polluelo que piaba sin parar. Tenía la boca abierta como si pidiera comida. ¿Me puedo quedar con él, mamá? Está bien. Pero debes saber que el pajarillo puede no sobrevivir con nuestros cuidados. El niño ni siquiera terminó de escuchar a su madre, se apresuró a tomar al polluelo en las manos como si fuera un nido y lo acomodó cerca de su pecho. Cuando llegó a casa, fue a la cocina, tomó un pan y lo desmigajó para dar de comer al pajarillo. El animalito incluso cerró los ojos de satisfacción. Después, le ofreció agua. Y así lo hizo por varios días. Un día, el niño se entristeció porque su gorrión ya no quería recibir comida en la boca. Hijo mío, toda cría que crece se hace independiente. Y así es con todos los seres de la Tierra. Incluso con el ser humano. Si tú te quedas para siempre conmigo, nunca conseguirás crecer de verdad. El niño prefería creer que el pajarillo y él mismo nunca se irían de casa. Un día, al llegar de la escuela, el niño corrió para saludar a su amigo gorrión. Al llegar a su cuarto se llevó un gran susto pues se dio cuenta de que no estaba ahí. El niño buscó debajo de los muebles, fuera de la casa, siempre gritando el nombre del pajarillo. Al no encontrarlo, comenzó a llorar desesperadamente. Su madre intentó consolarlo pero nada consiguió. Él no podía irse de casa sin despedirse de mí. Yo lo cuidé con tanto cariño. Luego vio que el pajarillo estaba parado en el candil. El ave lo miraba con ojos tristes, como si entendiera lo que ocurría en el alma del niño. El niño lo regañó y el pajarillo lo escuchaba asustado. Cuando el niño quiso agarrarlo, el gorrión huyó, yendo a posarse en el umbral de la ventana. Viendo aquella actitud, el niño comprendió, entonces, que a su amigo no le gustaba vivir preso. "Él nació para ser libre, volar, ir a las alturas y ahí vivir con alegría", pensó el niño. El niño se sintió feliz por pensar así. Hizo un gesto de despedida a su amigo alado y corrió a la cocina para abrazar a su madre..



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – FILIAL
JULIACA

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA POST-TEST

INDICACIONES: Este instrumento está diseñado para el recojo de datos del proyecto de comprensión lectora por lo cual, se tomará un pre-test y post- test, para la recolección de datos, que será confidencial.

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

Marca con una X la respuesta correcta y contesta algunas preguntas.

NIVEL LITERAL

1. **El SINÓNIMO de la palabra GORRIÓN es:**

- a. Utensilio b. Estación c. Ave d. Amigo

2. **¿Los personajes principales son?**

- a. La paloma y un hombre b. El gorrión y la niña
c. El niño y el gorrión d. El ave y la niña

3. **Marca las palabras que contengan prefijos y sufijos**

- a. anticaspa, cocina, nido – amigo, gesto, dímelo
b. Preinca, información, acción – personaje, literal, oración
c. Sobrevivir, Consiguió, Despedirse – Caminaba, Animalito, Desesperadamente
d. Antibiótico, imperio, tiempo – morir, alegrarse, temor

4. **¿En qué época ocurre los hechos?**

- a. Presente b. Futuro c. Pasado .

NIVEL INFERENCIAL

5. **De la lectura se puede deducir que:**

- a. Los animales tienen la vida comprada c. Nacemos para ser libres y felices
c. Somos ajenos ante este mundo d. La libertad es solo para los animales

6. **¿Qué otro final consideraría a la lectura?**

- a. La muerte de la madre del niño b. La familia desunida del niño
c. La felicidad del niño y el gorrión d. La muerte del ave

7. **Que trata de decir el autor a través de la lectura.**

.....
.....

NIVEL CRÍTICO

8. **Si el trato del niño al gorrión hubiese sido diferente que pasaba. Argumenta**

.....

9. **¿Cómo consideras la lectura EL NIÑO Y EL GORRIÓN? ¿Por qué?**

.....

10. **¿Por qué razón crees que el gorrión se fue de la casa?**

.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa : Jhon Venn Euler
2. Área Curricular : Comunicación
3. Grado y sección : 1º A
4. Nivel / Ciclo : Secundaria
5. Docente de aula : Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha : 06 – 06 -2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Comprensión de textos
----------------------------	-----------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Escudriñan minuciosamente el texto
	Conocimiento	El Método E.F.G.H.I
	Actitud	Se interesa activamente en el desarrollo del texto

Aprendizaje esperado: Piensa activamente en lo que se está leyendo a través de la lectura el método EFGHI, interesándose por la lectura como fuente de aprendizaje permanente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación La maestra da una lectura sobre “Métodos” Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿Qué les parece la lectura? ¿Qué palabras se repite más? Conflicto cognitivo? ¿Qué es un método? ¿Cuáles son las vestajas los métodos?	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repartirá la ficha de lectura “El Método E.F.G.H.I.” a cada estudiante ➤ Los estudiantes realizan resumen en sus cuadernos. ➤ Luego por grupo exponen el “El Método E.F.G.H.I.” ➤ Seguidamente comentan con sus compañeros de la lectura. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego hacen un esquema para exponer a sus compañeros y comentarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas: La maestra deja como tarea a los estudiantes que realicen un mapa conceptual del Método E.F.G.H.I</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición) ¿Les gusto el texto de lectura? ¿Qué dificultades tuvieron para entender? ¿El método E.F.G.H.I me ayuda a mejorar mi comprensión y aprendizaje?</p> <p>Evaluación: Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Compresión de textos	Responde adecuadamente las preguntas de nivel literal inferencial y crítico.	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Participa activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernando, Peña “Manual de Técnicas de Aprendizaje” 2010

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – FILIAL
JULIACA

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Método de Staton

También conocido como método PQRST o EFGHI

Este método enseña a aprovechar con más eficiencia la mente de los estudiantes, ayudándolos a lograr el máximo grado posible de aprendizaje en cada uno de los momentos que dediquen al estudio.

Las técnicas que enseña no son complejas ni pesadas, por el contrario, son sencillas y accesibles a cualquier mentalidad y aplicables a todos los campos y niveles de estudio.

Este método creado por Thomas F. Staton, se denomina, en inglés, PQRST, en donde cada letra representa la inicial de las palabras que describen la fase del método. En español, el método se denomina EFGHI.

E Examen preliminar

F Formularse preguntas

G Ganar información mediante la lectura

H Hablar para describir o exponer los temas leídos

I Investigar los conocimientos que se han adquirido

1. Examen preliminar

Para realizar el examen preliminar lee cuidadosamente el título de la obra o del capítulo que vas a estudiar, lee la introducción o prólogo, el índice de la obra, mira los dibujos, los esquemas, etc. Por último, debes dar lectura rápida a algunas páginas.

2. Formularse preguntas

El método didáctico se basa en preguntas y respuestas sumamente concretas. Nosotros mismos podemos y debemos preparar nuestro estudio con preguntas concretas. Es muy probable que obtengas brillantes resultados en tus exámenes, pues precisamente un examen es un conjunto de preguntas sobre los aspectos fundamentales de un tema.

3. Ganar información mediante la lectura

En general, hay dos formas de leer: en voz alta y en silencio. ¿Cuál de las dos es más conveniente? Depende de varios factores. Al leer en voz alta empleamos mucho más tiempo que leyendo en voz baja. En consecuencia, si tienes todavía tiempo para la fecha de los exámenes, puedes emplear esta forma de leer. La lectura en voz alta ayuda a una mejor memorización, debido a que intervienen dos sentidos (vista y oído).

Si decides leer en silencio, debes evitar hacerlo mecánicamente. Para esto hay un método muy eficaz y sencillo a la vez: subrayar el libro. Debes subrayar sólo las ideas principales.

4. Hablar para describir o exponer los temas leídos

Al terminar de leer un capítulo o un subtítulo del mismo, debes cerrar el libro y repetir los conceptos, con tus propias palabras. Si logras esto estarás comprendiendo perfectamente y haciendo tuyo el tema. Lógicamente, habrás aprendido algo bien y sin necesidad de memorizarlo. De esta forma, con tus propias palabras, elabora un resumen, esquema o cuadro sinóptico.

5. Investigar lo aprendido

Esta etapa debe realizarse en forma oral. Es un autoexamen de lo aprendido. También puede hacerse en grupo; la manera de efectuarse es exactamente igual que en la fase anterior (H: hablar para describir o exponer los temas leídos). Con esta etapa se pretende evitar el olvido.



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

Marca con una X la respuesta correcta y contesta algunas preguntas.

NIVEL LITERAL

1.Cuál es el SINÓNIMO de la palabra MÉTODO

- a. Técnica b. Aplicar c. Exposición d. Resumen

2.¿Escriba los cinco pasos del Método EFGHI ?

.....

3.¿Cuál es la idea principal del texto de lectura?

.....

4. El método EFGHI corresponde a:

- a. Marshall Paz b. Thomas Brian c. Joseph Novak d. Thomas Staton

NIVEL INFERENCIAL

5.¿El título adecuado para la lectura sería?

- a. Etapas del método b. El método y la comprensión c. El método eficaz d. Pasos para la comprensión

6. Lee este párrafo.

“Este método enseña a aprovechar con más eficiencia la mente de los estudiantes, ayudándolos a lograr el máximo grado posible de aprendizaje en cada uno de los momentos que dediquen al estudio”

¿A partir del párrafo se puede decir del Método EFGHI?

.....

7. De la lectura se puede deducir que el método EFGHI es:

- a. Pasos para la comprensión b. Cuando se aplique los pasos el estudio será eficaz c. Depende con el esfuerzo de estudiante d. Eficaz para mejora el aprendizaje en la comprensión

NIVEL CRÍTICO

8.¿Qué mensaje desprendes de la lectura?

.....

9.¿Cómo consideras el Método EFGHI?

.....

10.¿Es importante utilizar un método para la comprensión lectora?

.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa : Jhon Venn Euler
2. Área Curricular : Comunicación
3. Grado y sección : 1º A
4. Nivel / Ciclo : Secundaria
5. Docente de aula : Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha : 14 – 06 -2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Comprensión de textos
----------------------------	-----------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Formula preguntas
	Conocimiento	El Violín
	Actitud	Se interesa activamente en el desarrollo del texto

Aprendizaje esperado: Formula preguntas en base la lectura el violín interesándose por la lectura como fuente de aprendizaje permanente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación La maestra presenta una dinámica “Al Ritmo Tropical” Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿Qué instrumentos mencionamos? ¿Para que sirve los instrumentos? Conflicto cognitivo? ¿Cuántos tipos de instrumentos hay?	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repartirá la ficha de lectura “El Violín ” a cada estudiante ➤ Los estudiantes leerán de manera individual silenciosamente. ➤ Seguidamente comentan con sus compañeros de la lectura. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego hacen un esquema para exponer a sus compañeros y comentarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas: La maestra deja como tarea a los estudiantes que realicen un resumen de la lectura leída.</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición) ¿Les gusto el texto de lectura? ¿Qué dificultades tuvieron para entender?</p> <p>Evaluación: Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Compresión de textos	Responde adecuadamente las preguntas de nivel literal inferencial y crítico.	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Participa activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ana Rita Russo de Sánchez, El Violín. México, Universidad del Norte, 2001

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO NARRATIVO

EL VIOLIN

En una de las principales calles de la ciudad de México, se encontraba una lujosa tienda de antigüedades.

El dueño era el señor Michel Taunus, un rico comerciante considerado muy listo en los negocios.

Un día entró a su tienda un joven alto y delgado, que parecía ser músico, pues traía entre sus manos un estuche que contenía un violín. El joven buscaba, por encargo de su tío, unos adornos que donaría a una iglesia. El señor Taunus le mostró lo mejor que había en la tienda y el joven anotó los precios de algunos artículos. Antes de salir, le pidió al dueño que le guardara su violín, ya que aún tenía que cumplir otros encargos y no quería que se maltratara, por ser un recuerdo de su padre. Don Michel tomó la caja con el violín y la colocó dentro de una de las vitrinas para que nadie la tocara.

A la mañana siguiente, un señor vestido elegantemente entró a la tienda, se detuvo frente a la vitrina donde se encontraba el violín y pidió que se lo mostraran. Después de revisarlo minuciosamente, expresó:

¡Este violín es único! Véndamelo.

El distinguido señor le insistió a Don Michel para que se lo consiguiera al precio que fuera, prometiéndole volver al día siguiente y darle una buena gratificación si lo conseguía.

Esa misma tarde llegó el joven; Don Michel le entregó la caja y al mismo tiempo le propuso comprarle su violín. El joven le contestó que no le interesaba venderlo. Don Michel, tratando de convencerlo, le ofreció seiscientos mil pesos.

No señor —contestó el joven—, ni por el doble lo he querido vender. Es el único recuerdo que tengo de mi padre y, aunque soy muy pobre, no quiero desprenderme de mi violín.

Don Michel hizo el último intento; sacó un millón de pesos y le dijo: Este es mi último ofrecimiento.

El joven tomó el dinero, aparentemente conmovido y salió apresuradamente.

Transcurrieron ocho días sin que el elegante señor interesado en comprar el violín se presentara a cumplir su promesa.

Ese día entró a la tienda un famoso violinista extranjero que había llegado a México. Don Michel aprovechó la oportunidad para preguntarle si efectivamente el violín era tan fino y costoso como le habían dicho. El violinista lo sacó del estuche, lo revisó y le dijo: Esto es una basura, con cinco mil pesos estaría bien pagado.

Cuando se quedó solo el avaro comerciante, miró el violín diciendo: ¡Qué tonto he sido, más de un millón de pesos he pagado por esta lección de violín!



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – FILIAL JULIACA

FICHA DE EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
Marca con una X la respuesta correcta y contesta algunas preguntas.

NIVEL LITERAL

- 1. ¿De qué instrumento musical se habla en el texto?
a. Guitarra b. Mandolina c. Guitarra d. Violín

2. Según la lectura quienes son los personajes.

- a. Señor Michel y el Joven b. El distinguido señor y el Joven
c. El Joven y un niño d. El Joven y Don Miguel

3. ¿En qué lugar compró el distinguido señor el violín?

.....

4. ¿Dónde ocurre los hechos?

- a. Perú b. Juliaca c. Pasado d. México

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Que otro título pondrías al texto?

.....

6. ¿Qué hubiera pasado si el Señor Michel no hubiera vendido el violín?

.....

7. Concluya la lectura en una oración

.....

NIVEL CRÍTICO

8. ¿Cuánto de realidad refleja el texto o es una ficción?

.....

9. ¿Por qué crees que el Señor Michel vendió el Violín? Da por lo menos da dos razones

.....

10. ¿Qué valores se puede observar en el texto? Explica

.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa: Jhon Venn Euler
2. Área Curricular: Comunicación
3. Grado y sección: 1º A
4. Nivel / Ciclo: Secundaria
5. Docente de aula: Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha: 04 – 07 – 2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Comprensión de textos
----------------------------	-----------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Deduce lo que está plasmado en el texto
	Conocimiento	Pingüinos
	Actitud	Utiliza el Método EFGHI en la comprensión lectora

Aprendizaje esperado: Deduce lo que está plasmado en el texto que se está leyendo a través de la lectura el pingüino, utilizando el Método EFGHI en la comprensión lectora

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación La maestra mostrará una imagen como: un Pingüino. Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿En las imagen que observarán? ¿Qué animal es? Conflicto cognitivo? ¿Dónde vive? ¿Cuál es su alimentación de dicho animal?	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repartirá la ficha de lectura “Pingüino” a cada estudiante ➤ Los estudiantes leerán de manera individual silenciosamente el método EFGHI. ➤ Anota las preguntas claves que serán respondidas. ➤ Seguidamente comentan con sus compañeros de la lectura. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego los pasan por examen oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas:</p> <p>La maestra deja como tarea a los estudiantes que investiguen sobre el hábitat de los pingüinos.</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición)</p> <p>¿Les gusto el texto de lectura? ¿Qué dificultades tuvieron para entender?</p> <p>Evaluación:</p> <p>Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Compresión de textos	Responde adecuadamente las preguntas de nivel literal inferencial y crítico.	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Participa activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuente: Adaptado de la revista “Muy Extra”. Edición: verano, 2007.

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO EXPOSITIVO

PINGÜINOS

Hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba llamada pingüino, también conocida como el gran auk, pero se extinguió. Probablemente la razón fue la presencia de depredadores: los pingüinos salen a tierra a poner sus huevos, y fuera el agua están indefensos, pues sus cortas patas no les sirven para correr deprisa.

La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres mientras que el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos. Por otra parte, los exploradores les daban caza cuando se quedaban sin víveres, aunque su carne, desde el punto de vista gastronómico, no era muy apetecible.

Existen 17 especies de pingüinos y los fósiles indican que hace 45 millones de años hubo el doble, incluyendo a una gigante casi tan alta como una persona. Algunas de las especies más conocidas son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojoamarillo o el Macarrones. Ponen huevos, tienen plumas, construyen sus nidos en tierra, respiran aire, tienen pico... Los pingüinos son aves que no vuelan, sino que nadan con sus aletas. Resistentes y atléticos algunos, como los Emperador y los Adelia, caminan enormes extensiones para buscar comida. Sus oídos les permiten escuchar debajo del agua, y se reconocen por la voz entre miles de parejas.

Cada especie de pingüino es capaz de zambullirse a una determinada profundidad. El Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre.

Tienen muchas estrategias para refrescarse, ya que bajo el sol del verano antártico, los pingüinos se asan. Entonces, erizan las plumas para aumentar el flujo del aire y extienden sus aletas a los lados. A veces, pasan tanto calor que las aletas se les ponen rosadas y se tienden con la barriga contra el hielo, como los perros. Los bebés se tumban patas arriba. Tirarse al agua es otra solución.

Los únicos "pingüinos de hielo" son los Emperador y los Adelia. Si estos pasan calor, imagínate los de las playas sudafricanas y argentinas. Excavan nidos bajo la arena para librarse del sol y sus plumas, dispuestas como tejas, son cortas y densas para impermeabilizarlos. Debajo tienen una capa de grasa de varios centímetros. Por eso es difícil ver a un pingüino temblar de frío.

Fuente: Adaptado de la revista "Muy Extra". Edición: verano, 2007.



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – FILIAL JULIACA

FICHA DE EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
Marca con una X la respuesta correcta y contesta algunas preguntas.

NIVEL LITERAL

1.Cuál es el ANTÓNIMO de la palabra EXTINCIÓN

- a. Abundancia b. Escases c. Muerte d. Contenido

2.¿Cuál es la idea principal del texto?

.....

3.¿Dónde ocurre los hechos y en que época?

- a. Hace cuatro siglos en el Antártica b. Hace cuatro siglos en el Ártico c. Hace dos siglos en el Ártico d. Hace tres siglos en Océano Pacifico

4. Subraya 2 palabras con prefijos y sufijos en el texto, luego escribe.

.....
.....

NIVEL INFERENCIAL

5. De la lectura se puede deducir que:

- a. Los pingüinos mueren por el frio b. Los pingüinos bebes están en peligro de extinción c. Existen 17 especies de pingüinos d. Escavan nido bajo las rocas

6. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....

7. Enumere las características del pingüino.

.....
.....

NIVEL CRÍTICO

8. ¿Cómo consideras el texto? ¿Por qué?

.....
.....

9. ¿Qué opinas sobre la extinción de los pingüinos?

.....
.....

10. ¿Qué sensación causa el texto en los lectores?

.....
.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa: Jhon Venn Euler
2. Área Curricular: Comunicación
3. Grado y sección: 1º A
4. Nivel / Ciclo: Secundaria
5. Docente de aula: Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha: 22 – 07 – 2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Comprensión de textos
----------------------------	-----------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Expresa en voz alta las ideas
	Conocimiento	Convivencia Ciudadana
	Actitud	Se interesa por la lectura como fuente de aprendizaje permanente.

Aprendizaje esperado: Expresa en voz alta las ideas que se está leyendo a través de la lectura la convivencia ciudadana interesándose por la lectura como fuente de aprendizaje permanente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación La maestra mostrará una imagen como: Personas comunicandose Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿En las imagen que observarán? ¿Qué es convivir? Conflicto cognitivo? ¿Qué es la convivencia ciudadana?	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repartirá la ficha de lectura “La convivencia ciudadana” a cada estudiante ➤ Los estudiantes formaran grupo, y expondrán sobre el tema ➤ Seguidamente comentan con sus compañeros de la lectura. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego hacen un esquema para exponer a sus compañeros y comentarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas:</p> <p>La maestra deja como tarea a los estudiantes realizar cuadros sinópticos sobre el tema.</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición)</p> <p>¿Les gusto el texto de lectura? ¿Qué dificultades tuvieron para entender? ¿Ahora ya sabemos que es la convivencia ciudadana?</p> <p>Evaluación:</p> <p>Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Compresión de textos	Infiere los aspectos relevantes de la lectura	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Partica activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tomado de “Líderes”, Ciencias Sociales. 5° Pág. 132

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



FICHA DE EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO ARGUMENTATIVO

CONVIVENCIA CIUDADANA

Educar para la vida significa una educación que contemple todas las dimensiones del ser humano, que responda a las necesidades, problemas y expectativas, que prepare para la participación democrática y para el trabajo.

En este sentido, debe ser una educación que vincule teoría y práctica, conocimiento y acción y que privilegie la formación en valores. Este tipo de educación debe y tiene que darse en todo los espacios de la sociedad: en la familia, en el trabajo, las instituciones educativas, las agremiaciones, el teatro, los centros de recreación, de investigación, en todo los lugares donde el ser humano este presente.

Hoy la educación nos debe llevar en contacto con el desarrollo, la tecnología, la información y la comunicación, de tal manera que la población infantil y juvenil tengan expectativas de muchos y realidades llenas de futuro, de ética y general de valores.

Se debe buscar, entonces, el desarrollo humano o la formación integral a través de la educación. Una educación que parta de las necesidades de cada comunidad. Una educación que garantice el conocimiento de la comunidad y las expectativas que esta tenga, con el fin de alcanzar el desarrollo humano de los estudiantes y el beneficio de toda la comunidad.

(Tomado de “Líderes”, Ciencias Sociales. 5° Pág. 132)



**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – FILIAL
JULIACA**

FICHA DE EVALUACION COMPRESION LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

Marca con una X la respuesta correcta y contesta algunas preguntas.

NIVEL LITERAL

1. Cuál es el sinónimo de la palabra **CONVIVENCIA**

- a. Armonía b. Desunir c. Encaminar d. Valorar

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. Educar para la vida significa una educación que contemple todas las dimensiones del ser humano
b. El conocimiento de la comunidad y las expectativas que esta tenga.
c. La población infantil y juvenil tengan expectativas llenas del futuro
d. Una educación que garantice el conocimiento de la comunidad

3. ¿Cuál es la idea secundaria?

- a. Una educación que garantice el conocimiento de la comunidad y las expectativas que esta tenga.
b. La comunidad y las expectativas que tiene hacia el futuro
c. El conocimiento de la comunidad y las expectativas que se tiene para la vida
d. La comunidad tengan expectativas llenas acerca del futuro

4. Subraya y escriba 3 palabras con prefijos, luego escribe.

.....
.....
.....

NIVEL INFERENCIAL

5. Del texto se puede inferir que el autor trata de comunicar:

- a. La población infantil y juvenil tengan expectativas llenas acerca del futuro.
b. Las expectativas de un líder
c. Saber convivir con nuestra familia
d. T.A.

6. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....

7. Redacta un final diferente

.....
.....

NIVEL CRÍTICO

8. Lee el siguiente fragmento.

Hoy la educación nos debe llevar en contacto con el desarrollo, la tecnología, la información y la comunicación, de tal manera que la población infantil y juvenil tengan expectativas de muchos y realidades llenas de futuro, de ética y general de valores.

¿A partir del fragmento que se puede decir del texto?

.....
.....

9. ¿Qué recomendaciones harías según las ideas del autor de este texto?

.....
.....

10. ¿Por qué crees que la tecnología es importante para nosotros? Opina

.....
.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa: Jhon Venn Euler
2. Área Curricular: Comunicación
3. Grado y sección: 1º A
4. Nivel / Ciclo: Secundaria
5. Docente de aula: Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha: 08 – 08 – 2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Comprensión de textos
----------------------------	-----------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Investiga más información
	Conocimiento	Perfidia de la parihuana
	Actitud	Utiliza el Método EFGHI en la comprensión lectora

Aprendizaje esperado: Investiga más información sobre la lectura Perfidia de la parihuana, utilizando el Método EFGHI en la comprensión lectora

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación La maestra mostrará una imagen como: una figura de una parihuana Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿En la figura que observarón? ¿Qué animal es? Conflicto cognitivo? ¿Dónde vive? ¿Cuál es su hábitad de dicho animal?	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repartirá la ficha de lectura “El niño y el gorrión” a cada estudiante ➤ Los estudiantes leerán de manera individual silenciosamente utilizando el método EFGHI. ➤ Anotan las preguntas claves de la lectura. ➤ Seguidamente comentan con sus compañeros de la lectura. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego identifican las ideas que están explícitos en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas:</p> <p>La maestra deja como tarea a los estudiantes que investiguen de otras fuentes sobre la lectura.</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición)</p> <p>¿Les gusto el texto de lectura?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron para entender?</p> <p>Evaluación:</p> <p>Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Compresión de textos	Comprende el texto con claridad	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Participa activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jacob, cuentos andinos. La Perfidia de la Parihuana, Perú, 2018

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO DESCRIPTIVO

“PERFIDIA DE LA PARIHUANA”

La Parihuana es un ave muy representativa del Perú ya que de ella nace los colores de la bandera (el rojo y blanco, que han sido creados por el General Don José de San Martín quién por primera vez al ver estas aves quedó asombrado y las representó en la bandera del Perú). Cierta temporada una parihuana lucía sus bonitas crías en medio de una laguna, a la lejanía y a las orillas del lago una loba apreciaba y envidiaba la belleza de las pequeñas parihuanas, ya que sus crías no eran tan bonitas. En un encuentro, la loba se empeñó en preguntarle a la parihuana cómo hacía para tener unos hijos tan colorados y doraditos, a lo que la parihuana respondió con plena seguridad y con malas intenciones que a sus hijos los había metido en un horno caliente y al escuchar la primera reventada los saco apresuradamente y fue así como obtuvo a sus hijos tan lindos. La loba confiada en el consejo de la parihuana hizo calentar un horno en la que introdujo a sus hijos y cuando escuchó los reventones, las saco rápidamente, pero desgraciadamente quemados y muertos sin poder hacer nada, desesperada de la furia se fue a buscar a la parihuana para tragársela. Claro que la encontró, pero en medio de la laguna feliz de haber engañado a la loba, esta, empeñosa en vengarse no encontraba la forma de entrar a la laguna, pero intento tomarse toda el agua y al final no consiguió nada, solo complicó su vida ya que había quedado totalmente hinchada de haber bebido demasiado líquido. Mientras caminaba y caminaba temía a la muerte y pensaba si una paja la pincharía o una leña la hincaría.

Fábula Andina.



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
Marca con una X la respuesta correcta y contesta algunas preguntas.

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. La Parihuana es un ave muy representativa del Perú.
- b. La extensión de la parihuana
- c. El encuentro del lobo y la parihuana
- d. La parihuana lucía sus bonitas crías en medio de una laguna

2. ¿Quién es el personaje principal?

- a. Los hijos.
- b. La parihuana.
- c. La loba.
- d. El ave

3. ¿Dónde murieron los hijos de la loba?

- a. En un horno.
- b. En el lago.
- c. En el cerro.
- d. En el campo

4. Escriba dos ANTÓNIMO de la palabra MUERTE

.....

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Qué conclusión sacas del texto?

- a. Sentirse orgulloso de uno mismo y rechazar a los que nos rodean.
- b. Preguntar a alguien si estamos bien.
- c. Aceptarse tal cual somos y significa vivir felices y contentos.

6. ¿De qué se trata el texto?

- a. Quebrantamiento de la confianza entre dos amigos.
- b. Tener tanta seguridad de seguir un consejo sin saber cuál es la intención.
- c. La malicia de la parihuana.
- d. La malicia de la loba

7. ¿Por qué la loba se empeñó en seguir el consejo?

- a. Porque se sentía descontenta consigo mismo.
- b. Porque quería mejorar la belleza de sus hijos.
- c. Porque quería sentirse orgullosa de sus hijos.
- d. Porque se sentía confiada consigo mismo.

NIVEL CRÍTICO

8. ¿Qué opinas sobre las Parihunas?

.....
.....

9. La venganza es mala porque:

.....
.....

10. ¿Crees que el texto es real o irreal? ¿Por qué?

.....
.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa: Jhon Venn Euler
2. Área Curricular: Comunicación
3. Grado y sección: 1º A
4. Nivel / Ciclo: Secundaria
5. Docente de aula: Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha: 16 – 08 – 2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Comprensión de textos
----------------------------	-----------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Reconoce oración clave
	Conocimiento	La leyenda de la serpiente de oro
	Actitud	Aplica el Método EFGHI en la comprensión lectora

Aprendizaje esperado: Reconoce oración clave en el texto Diego rana pintor, aplicando el método EFGHI en la comprensión lectora

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación La maestra presenta una dinamica “San Pedro , San Pablo” Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿Qué animales mencionamos? ¿Qué animal es? Conflicto cognitivo? ¿Cuál es su hábitad? ¿Cuál es su alimentación de dicho animal?	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forman grupos de 5 estudiantes, luego se reparte la ficha a cada grupo ➤ Los estudiantes leerán de silenciosamente utilizando aplicando el método. ➤ Seguidamente comentan con sus compañeros de la lectura. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego identifican las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas:</p> <p>La maestra deja como tarea a los estudiantes que presenten cuadro comparativo</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición)</p> <p>¿Les gusto el texto de lectura?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron para entender?</p> <p>Evaluación:</p> <p>Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Compresión de textos	Infiere los aspectos fundamentales del texto	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Participa activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Daniel Munduruku, El niño y el gorrión. México, SEP-Callis Niños, 2008.

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Cuenta esta leyenda que de la Huaca Chotuna salía toda las noches hacia la Huaca de Chornancacún, situadas ambas en el sitio denominado el Muelle, jurisdicción de la hacienda Bodegones, en Lambayeque viejo, una luz verdosa y alargada, que en forma lenta reptaba, por las arenas que separan dichas huacas, dejando impresa una huella ancha, semejante a una rueda de carrera. Se trataba, en realidad, de una enorme serpiente de resplandeciente luz verde, que cada noche hacia este recorrido para alimentarse con el ganado que pastaba por aquellas regiones.

La leyenda popular sostiene que aquel reptil es el alma del sacerdote del santuario de la Huaca Chotuna, que va a officiar sus ritos nocturnos de magia y encantamiento en al Huaca Chornancacún, añadiendo que no se le puede ver regresar porque emplea el pasaje secreto y subterráneo que une a ambas huacas.

Ese sacerdote es un sacerdote cristiano, porque cuando el culto católico desplazó al culto solar, en las tierras lambayecanas, un sacerdote dominico se introdujo en el subterráneo o cueva de la Huaca Chotuna y pisoteando los ídolos, terminó con toda las formas exteriores del culto propio de la Región. Pero el Sol, que quería continuar con su poder religioso lo maldijo. Anunciándole que nunca más vería su disco rutilante en el cielo, que su pecho sufriría, oprimiéndola las espinas y las arenas y que se alimentaría solamente de animales.

Y bajo el peso de aquella eterna maldición solar, el fraile se convirtió en serpiente, cuyo cuerpo reposa constantemente sobre las arenas candentes y las espinas agudas del camino; solo sale de noche, porque no puede ver el sol y se come el ganado, para no alimentarse sino de los animales.

La leyenda de la serpiente de oro



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – FILIAL
JULIACA

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
Marca con una X la respuesta correcta y contesta algunas preguntas.

NIVEL LITERAL

1. ¿Dónde transcurrieron los hechos?

- a. Huaca Chutuna
- b. El Muelle
- c. El camino
- d. Subterráneo

2. ¿Quién es el personaje principal?

- a. Sacerdote, Serpiente.
- b. Un lobo, serpiente
- c. Vaca, serpiente
- d. Huaca, sacerdote

3. Esta leyenda trata de:

- a. Los ritos del sacerdote
- b. Las huacas de las serpientes
- c. La serpiente dueño de los animales
- d. El sacerdote de Lambayeque

4. Escriba dos **SINÓNIMOS** de la palabra **SERPIENTE**

.....

NIVEL INFERENCIAL

5. De la lectura deducimos que:

- a. La luz era verdosa y alargada
- b. La serpiente tenía patas
- c. El sacerdote adoraba al sol
- d. La serpiente tenía la cara del sacerdote

6. ¿Resume el texto en una oración?

.....
.....

7. Narra un final diferente.

.....

NIVEL CRÍTICO

8. ¿Crees que esta leyenda te brinda algún tipo de enseñanza? ¿Por qué?

.....
.....

9. ¿El texto refleja realidad o es una simple leyenda?

.....
.....

10. ¿Qué opinas de los cultos paganos?

.....
.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa: Jhon Venn Euler
2. Área Curricular: Comunicación
3. Grado y sección: 1º A
4. Nivel / Ciclo: Secundaria
5. Docente de aula: Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha: 23 – 08 – 2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Comprensión de textos
----------------------------	-----------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Lee atentamente
	Conocimiento	¿Por qué los gatos tienen siete vidas?
	Actitud	Se interesa por la lectura como fuente de aprendizaje permanente.

Aprendizaje esperado: Lee atentamente la lectura ¿Por qué los gatos tienen siete vidas?, interesándose por la lectura como fuente de aprendizaje permanente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación La maestra mostrará una imagen como: un Gato. Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿En las imagen que observarán? ¿Es peligroso los gatos? Conflicto cognitivo? ¿Cuántas vidas tienen los gatos? ¿Qué tipo de animal es el gato?	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repartirá la ficha de lectura “Por qué los gatos tienen siete vidas ” a cada estudiante ➤ En la lectura identifican oraciones claves y formulan preguntas. ➤ Seguidamente comentan con sus compañeros de la lectura. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego explican oralmente la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas:</p> <p>La maestra deja como tarea a los estudiantes que realicen resumen.</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición)</p> <p>¿Qué les pareció la lectura?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron para entender?</p> <p>Evaluación:</p> <p>Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	Enjuicia el contenido del texto	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Participa activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jacob, cuentos infantiles, siete vidas de los gatos. México

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿POR QUÉ LOS GATOS TIENEN SIETE VIDAS?

Un día Dios estaba repartiendo vida a los animales, una para cada uno. Dejó las vidas en una canasta y un descuido el gato tomó seis, se las tragó y se puso muy alegre. Dios volvió contó las vidas y le faltaban seis.

En esa vida el gato visitó a sus amigos. Cuando se murió y lo iban a enterrar se levantó vivo y sus amigos se quedaron asombrados.

Entonces Dios dijo:

Ya sé quién me robó las seis vidas. Fue ese gato. Pero como ya se las comió no se las puedo quitar.

En la segunda vida, el gato se consiguió un trabajo de albañil. Una vez se cayó de un edificio y lo tuvieron llevar a la clínica; en la clínica se murió y cuando lo iban a enterrar volvió a resucitar, los animales dijeron:

¿Cómo hizo para volver a vivir si ya estaba muerto?

En la segunda vida se consiguió un trabajo de secretario, y se murió de viejo. Cuando lo llevaban a internar volvió a despertar los animales otra vez admiraban y digieren:

¡Qué gato tan raro!

En la cuarta vida el gato se fue a recorrer el mundo y en una selva un león se lo comió, pero sin embargo él pudo salir vivo.

La quinta vida le duro muy poquito porque una culebra lo picó y lo envenenó y se murió. Unos animales lo vieron y lo llevaron a enterrar, pero cuando le iban a echar el último poquito de tierra se salió del hueco y se escapó corriendo.

Entonces volvió a su tierra y no encontró ningún amigo porque todos se habían muerto.

Nadie lo conocía. El gato pensó:

¡Que perezca seguir viviendo!

Y para gastar las dos vidas que le quedaban se le atravesó a un carro para que lo matara. Ya lo iban a recoger muerto cuando se levantó vivió otra vez.

En la última vida el gato se consiguió una novia, se casó y le nacieron hijos. Pero murió de verdad y la gata y los gatitos se quedaron muy tristes

Y así fue como los gatos empezaron a tener siete vidas.



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – FILIAL
JULIACA

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
Marca con una X la respuesta correcta y contesta algunas preguntas.

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- c. Dios repartió vida a los animales
- d. El gato se robó las siete vidas
- c. La muerte cruel del gato
- d. La extinción de los animales

2. ¿Quién es el personaje principal?

- a. Los hijos.
- b. La parihuana.
- c. La loba.
- d. El gato

3. ¿Cuántas veces el gato murió?

- a. Por cuarta vez
- b. quinta vez
- c. siempre
- d. Nunca

4. Escriba dos ANTÓNIMO de la palabra VIDA

.....

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Qué conclusión sacas del texto?

- a. No codiciar lo ajeno
- b. Estar conforme con la cosa que tenemos
- c. Aceptarse tal cual somos y significa vivir felices y contentos.
- d. Vivir con humildad y perseverancia

6. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

- a. La arrogancia del gato
- b. La malicia del gato
- c. Los tropiezos y triunfos en la vida del gato
- d. La felicidad en la vida de los animales

7. Narra un final diferente.

.....

NIVEL CRÍTICO

8. ¿Qué opinas sobre la vida del gato?

.....

9. ¿Cómo consideras la lectura LAS 7 VIDAS DEL GATO? ¿Por qué?

.....

.....

10. ¿Crees que el texto es real o irreal? ¿Por qué?

.....

.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. INFORMACIÓN GENERALES

1. Institución Educativa: Jhon Venn Euler
2. Área Curricular: Comunicación
3. Grado y sección: 1º A
4. Nivel / Ciclo: Secundaria
5. Docente de aula: Maribel Paco Pariapaza
6. Duración de la sesión: 90 minutos
7. Fecha: 29 – 08 -2016

II. PROPÓSITOS

Organizador de área	Expresión y comprensión de textos
----------------------------	-----------------------------------

Aprendizaje Esperado	Capacidad	Expresa ideas
	Conocimiento	Drogas un enemigo al asesino
	Actitud	Utiliza el Método EFGHI en la comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: Expresa ideas a través de la lectura drogas un enemigo al asesino, Utilizando el Método EFGHI en la comprensión lectora

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ACTIVIDADES	MEDIO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación La maestra video "LAS DROGAS" Recuperación y activación de saberes previos La maestra pregunta: ¿Qué observarón en el video? Conflicto cognitivo? ¿Qué son las drogas? ¿Las dogras dañan?	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación - Videos 	10 min

PROCESO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>La Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repartirá la ficha de lectura “Drogas un enemigo al asesino” a cada estudiante ➤ Los estudiantes realizan una lectura global, luego expresa las ideas. ➤ En la lectura identifica oraciones claves ➤ Seguidamente comentan con sus compañeros de la lectura. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego hacen un esquema para exponer a sus compañeros y comentarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Potencial humano - Pizarra - Plumones - Cuaderno de trabajo. 	60 m.
SALIDA	<p>Transferencia a situaciones nuevas:</p> <p>La maestra deja como tarea a los estudiantes que investiguen más sobre el tema</p> <p>Reflexión del aprendizaje (metacognición)</p> <p>¿Les gusto el texto de lectura?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron para entender?</p> <p>¿Ahora sabemos cuan peligroso son las drogas?</p> <p>Evaluación:</p> <p>Finalmente resuelven la ficha de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso oral - Lluvia de ideas - Participación 	20 m.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO (ORGANIZADOR)	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Compresión de textos	Responde adecuadamente las preguntas de nivel literal inferencial y crítico.	Evaluación	Ficha de evaluación
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Participa activamente en cada clase.	Observación	Ficha de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ADAPTADO

Docente de Aula

Director (a) de la I.E.



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

DROGAS: UN ENEMIGO AL ASESINO

Las drogas son sustancias que se convierten en el objeto de una relación cuando estas llegan a hacerse adictivas. La droga en si no existe: es el sujeto drogadicto quien convierte ciertas sustancias en drogas, al establecer con ellas un tipo de relación y unas formas o patrones de uso.

Entenderemos, pues, que la existencia de las drogas no es la causa de la drogodependencia. En la producción del fenómeno de la dependencia existe una relación de causalidad entre el consumo de drogas y los factores dependientes de la persona consumidora y su ambiente social. Conocer los conceptos y la clasificación de las drogas nos permitirá después entender mejor la problemática asociada.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define las drogas como una sustancia (natural o química) que, introducida en un organismo vivo por cualquier vía de administración (ingestión, inhalación, por vía intravenosa o intramuscular....), es capaz de actuar sobre el cerebro y producir un cambio en la conducta de las personas debido a que modifica el estado psíquico (experimentación de nuevas sensaciones) ya que tiene capacidad para generar dependencia.

La primera medida de prevención del abuso de las drogas es la información. Una vez que se ha producido el problema, la detección inmediata es esencial para su solución. En estas etapas, la escuela y la familia desempeñan un papel primordial. Las relaciones cordiales y el diálogo son los pilares de la prevención.

