

Universidad Peruana Unión  
Unidad de Posgrado de Teología

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “YATICHIRI” EN EL DISCIPULADO DE LOS  
LÍDERES DE GRUPOS PEQUEÑOS DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA  
MISIÓN DEL LAGO TITICACA, PUNO, PERÚ, 2016

Tesis  
presentada para cumplimiento parcial  
de los requerimientos para el grado académico de  
Doctor en Teología

Por  
Javier Cesar Tula Llanos

Noviembre 2016

Copyright © 2016 Javier Cesar Tula Llanos  
Todos los derechos reservados

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la investigación (CRAI) de la UPeU

**TT** Tula Llanos, Javier Cesar  
**4** Efectividad del programa "Yatichiri" en el discipulado de los líderes de Grupos  
**T91** Pequeños de la zona metropolitana de la misión del lago Titicaca, Puno, Perú, 2016/  
**2016** Javier Cesar Tula Llanos. Asesor: Dr. Miguel Guillermo Bernuí Contreras. Lima, 2016.  
273 hojas: tablas, apéndices

Tesis (Doctorado), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Teología.  
Escuela de Posgrado, 2016.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Teología.

1. Grupos Pequeños. 2. Programa "Yatichiri". 3. Discipulado.

**CDD 286.709 853 6**


EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “YATICHIRI” EN EL DISCIPULADO DE LOS  
LÍDERES DE GRUPOS PEQUEÑOS DE LA ZONA METROPOLITANA  
DE LA MISIÓN DEL LAGO TITICACA, PUNO, PERÚ, 2016

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requerimientos para el grado académico de  
Doctor en Teología

Por


Javier César Tula Llanos

APROBADA POR EL JURADO



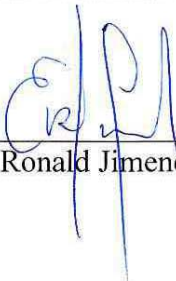
---

Dr. Gluider Quispe Huanca  
Presidente




---

Dr. Miguel Guillermo Bernuí Contreras  
Asesor




---

Dr. Erik Ronald Jimenez Milla  
Vocal



---

Dr. Daniel William Richard Pérez  
Secretario



---

Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva  
Vocal

---

Fecha de Aprobación:

## RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Unidad de Posgrado de Teología

Doctor en Teología

Título: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “YATICHIRI” EN EL DISCIPULADO DE LOS LÍDERES DE GRUPOS PEQUEÑOS DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA MISIÓN DEL LAGO TITICACA, PUNO, PERÚ, 2016

Nombre del investigador: Javier Cesar Tula Llanos

Grado y nombre del consejero: Dr. Miguel Guillermo Bernuí Contreras

Fecha de terminación: Noviembre de 2016

### Problema

¿Cuál es la efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?

### Propósito

Determinar la efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

## Metodología

El presente estudio es de tipo experimental; explicativa y el diseño de la investigación fue pre experimental, en vista de que el investigador manipuló la variable independiente; es decir, el programa “Yatichiri” se construye sobre la base de la vida ejemplar de Jesús, discipulador. Este estudio fue longitudinal, porque se tomaron evaluaciones en diferentes momentos, para verificar el progreso o estancamiento de los efectos en la variable dependiente “discipulado”.

La población estuvo constituida por los líderes de grupos pequeños, residentes en la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, cuyas edades oscilan entre 20 y 50 años, domiciliados en las ciudades de Puno y Juliaca del departamento que lleva el mismo nombre.

El total de miembros de la Misión del Lago Titicaca son de 46,387 feligreses, los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana son 259. El muestreo es de tipo censal, no es aleatorio ni probabilístico, fue determinado por conveniencia y a criterio del investigador.

## Conclusiones

El objetivo de este estudio fue determinar la “efectividad del programa Yatichiri”, en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca. La metodología usada fue de tipo experimental, porque se utilizó un programa de mejoramiento en los conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado. Hallándose un impacto significativo del programa sobre los participantes; mejoraron significativamente el discipulado en sus dimensiones: comunión, relacionamiento y misión.

Esto se refrenda con los análisis descriptivos, en los cuales podemos verificar niveles de mejoramiento significativos después del programa de intervención. Tomando solo un ejemplo, antes de aplicarse el programa a los líderes de grupos pequeños, éstos presentaban un nivel regular de comunión de 52% mostrado en el pre test. Fue superior en el post test con un nivel bueno de 61.4%. Sobre el relacionamiento, los datos reflejan un relacionamiento indiferente de 53.2% en el pre test.

Esta realidad evidenciaba el déficit de relacionamiento de los líderes de grupos pequeños de la misión antes de aplicarse el programa “Yatichiri”; una vez aplicado se mejoró significativamente, reduciéndose esta diferencia a tan sólo 9.9%; generando un impacto positivo para el trabajo evangelístico y la conservación de la Misión del Lago Titicaca.

Por otro lado, en cuanto al cumplimiento de la Misión, se refleja, según el pre test, un acumulado de 71.4%, desde el nivel regular hacia deficiente y pésimo en el cumplimiento de la Misión. Según el post test, después de haber aplicado el programa “Yatichiri”, se ha mejorado destacadamente en un 82.5% en el cumplimiento de la misión de los líderes en su discipulado con los grupos pequeños. De esta manera, se muestra la efectividad del programa “Yatichiri” en las dimensiones del discipulado de nuestros líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca.

## THESIS ABSTRACT

Peruvian Union University

Graduate School of Theology

Doctor in Theology

Title: EFFECTIVENESS OF THE PROGRAM “YATICHIRI” IN DISCIPLING  
SMALL GROUP LEADERS OF THE METROPOLITAN AREA MISSION  
TITICACA LAKE, PUNO, PERU, 2016

Name of researcher: Javier Cesar Tula Llanos

Name and degree of faculty adviser: Miguel Guillermo Bernuí Contreras, Th.D.

Date completed: November 2016

### Problem

What is the effectiveness of the program “yatichiri” in discipleship the small group leaders of the metropolitan area of Mission Lake Titicaca, Puno, Peru, 2016?

### Purpose

To determine the effectiveness of the program “yatichiri” in discipleship the small group leaders of the metropolitan area of Mission Lake Titicaca, Puno, Peru, 2016.

### Methodology

This study is experimental; and explanatory research design it was pre-experimental, given that the researcher manipulates the independent variable, ie the "yatichiri" program based on the exemplary life of Jesus as discipler. This study was

Slitting because assessments will be taken at different times to check on the progress or stagnation of the effects on the “practice of discipleship” dependent variable.

The people with whom we will work will with leaders of small groups in the metropolitan area of the Mission of Lake Titicaca, whose ages range between 20 and 50 years old and live the cities of Puno and Juliaca department of the same name.

The total membership of the Mission of Lake Titicaca are 46,387 parishioners, but leaders of small groups of the metropolitan area are 259. The sample is census-type, will not be random or probabilistic, but it was for convenience at the discretion of the investigator.

### Conclusions

The aim of this study was to determine the “effectiveness of the program yatichiri” discipleship of the leaders of small groups in the metropolitan area of Mission Lake Titicaca. The methodology used was experimental because a breeding program was used in knowledge, attitudes and practices of discipleship. Finding himself a significant impact of the program on participants; improved significantly in discipleship in size, communion, relationship and mission.

This is endorsed with descriptive analyzes that can verify significant levels of improvement after the intervention program. Taking just as an example, before applying the program to small group leaders, they had a regular level of communion of 52% shown in the pretest. Being higher in the post test with a good level of 61.4%. At the same time, as for the relationship, the data reflect an indifferent relationship of 53.2% in the pretest.

This reality evident relationship deficit by small group leaders of the mission before applying the “yatichiri” program that once applied significantly reducing

indifference improved only 9.9%; demonstrating a positive impact for evangelistic and conservation of Lake Titicaca Mission work.

On the other hand, regarding the accomplishment of the mission, it reflected in the pretest a cumulative 71.4% from the poor and lousy regular level in fulfilling the Mission to. With the post test after applying the “yatichiri” program having remarkably improved by 82.5% in the accomplishment of the mission by the leaders in their discipleship small groups. In this way, thus it is showing the effectiveness of “yatichiri” program in the dimensions of discipleship of our small group leaders of the metropolitan area of Mission Lake Titicaca.

## DEDICATORIA

A mi esposa, Zonalí; y mis dos hijos Jhesef y Jhared,  
quienes son mi inspiración para realizar  
este trabajo de investigación

## TABLA DE CONTENIDO

|  |     |
|--|-----|
| LISTA DE TABLAS .....                                | xi  |
| LISTA DE ABREVIATURAS .....                          | xii |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                  | 1   |
| Descripción de la realidad problemática.....         | 1   |
| Antecedentes de la investigación.....                | 4   |
| Formulación del problema.....                        | 11  |
| Problemas específicos.....                           | 11  |
| Objetivo general .....                               | 12  |
| Objetivos específicos.....                           | 12  |
| Hipótesis general .....                              | 13  |
| Hipótesis específicas.....                           | 13  |
| Justificación .....                                  | 14  |
| Limitaciones .....                                   | 15  |
| Delimitaciones.....                                  | 15  |
| Viabilidad .....                                     | 15  |
| Presuposiciones .....                                | 16  |
| Organización de la investigación.....                | 16  |
| 2. MARCO TEÓRICO.....                                | 19  |
| Marco bíblico teológico del discipulado .....        | 19  |
| Discipulado en la época patriarcal.....              | 20  |
| Discipulado en la época de los profetas.....         | 21  |
| Discipulado en el Nuevo Testamento .....             | 22  |
| El modelo de Jesús .....                             | 24  |
| Discipulado en la iglesia primitiva .....            | 32  |
| Pablo llamado a ser un discípulo de Cristo.....      | 33  |
| Discípulo ejemplar.....                              | 34  |
| Discípulo paternal.....                              | 34  |
| Discípulo que instruye.....                          | 34  |
| Discipulado según Elena G. de White .....            | 35  |
| El discipulado demanda de comunión con Cristo .....  | 35  |
| El discipulado demanda pagar un alto precio.....     | 37  |
| El discipulado demanda cumplir con la misión.....    | 38  |
| El discipulado demanda vivir semejante a Cristo..... | 40  |

|   |    |
|---|----|
| El discipulado demanda compasión por sus semejantes .....     | 42 |
| El discipulado demanda obediencia completa a Cristo .....     | 44 |
| El discipulado demanda frutos en la vida cristiana .....      | 45 |
| Discipulado en la literatura contemporánea .....              | 46 |
| Dimensiones del discipulado .....                             | 49 |
| Comunión .....  | 49 |
| Relacionamiento .....   | 54 |
| Misión .....  | 63 |
| Grupos Pequeños .....   | 68 |
| Estructura interna de un grupo pequeño .....                  | 70 |
| Objetivos de los grupos pequeños .....                        | 72 |
| Actividades de los grupos pequeños .....                      | 73 |
| Beneficios del grupo pequeño .....                            | 73 |
| Marco conceptual .....  | 76 |
| Definición de términos .....                                  | 76 |
| <br>  |    |
| 3. METODOLOGÍA .....  | 79 |
| <br>  |    |
| Tipo y diseño de investigación .....                          | 79 |
| Población y muestra .....                                     | 79 |
| Definición y operacionalización de las variables .....        | 79 |
| Definición de variables .....                                 | 79 |
| Programa “Yatichiri” .....                                    | 80 |
| Discipulado .....   | 80 |
| Instrumentos de recolección de datos .....                    | 81 |
| Técnicas de recolección .....                                 | 81 |
| Validación y Confiabilidad .....                              | 81 |
| Programa educativo “Yatichiri” .....                          | 83 |
| Objetivos del programa .....                                  | 84 |
| Estrategias .....   | 84 |
| Animación .....   | 84 |
| Reflexión .....   | 85 |
| Demostración .....  | 85 |
| Evaluación .....  | 85 |
| Esquema de sesiones educativas .....                          | 86 |
| Módulo I .....  | 86 |
| Módulo II .....   | 86 |
| Módulo III .....  | 86 |
| Proceso de recolección de datos .....                         | 87 |
| Análisis de datos .....                                       | 87 |
| <br>  |    |
| 4. RESULTADOS .....   | 88 |
| <br>  |    |
| Análisis descriptivo de las variables Sociodemográficas ..... | 88 |
| Análisis descriptivos de las variables .....                  | 91 |
| Análisis inferencial de las variables .....                   | 95 |

|   |     |
|---|-----|
| Hipótesis de normalidad .....   | 95  |
| Resultados de la prueba de la hipótesis .....   | 97  |
| Contrastación de hipótesis .....  | 97  |
| Discusión de Resultados .....   | 102 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....   | 110 |
| Conclusiones.....   | 110 |
| Primera conclusión.....   | 110 |
| Segunda conclusión.....   | 110 |
| Tercera conclusión.....   | 110 |
| Cuarta conclusión.....  | 111 |
| Recomendaciones .....   | 111 |
| <br>Apéndices   |     |
| A. ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DEL DISCIPULADO DE LOS LÍDERES DE GRUPOS PEQUEÑOS EN LA ZONA METROPOLOITANA DE LA MISIÓN DEL LAGO TITICACA, 2016 ..... | 113 |
| B. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....  | 121 |
| C. MATRIZ INSTRUMENTAL .....  | 124 |
| D. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....   | 129 |
| E. MÓDULO EDUCATIVO PARA EL DISCIPULADO DE LÍDERES DE GRUPOS PEQUEÑOS “YATICHIRI” .....   | 132 |
| F. AFICHE PROMOCIONAL DEL EVENTO .....  | 255 |
| G. GIGANTOGRAFÍA PROMOCIONAL EN LA ESCUELA DE ESPERANZA .....   | 256 |
| H. FOLDER-CARPETA CON EL CONTENIDO DE CADA SESIÓN .....   | 257 |
| I. HOJA DE ASISTENCIA A SESIONES DE DISCIPULADO .....   | 258 |
| J. CERTIFICADO DE CULMINACIÓN DEL PROGRAMA YATICHIRI .....  | 259 |
| K. ESTRUCTURA MLT DE DISTRITOS ASISTENTES.....  | 260 |
| L. CRECIMIENTO POR PORCENTAJE .....   | 264 |
| BIBLIOGRAFÍA .....  | 267 |

## LISTA DE TABLAS

|   |     |
|---|-----|
| 1. Resumen de procesamiento de casos .....  | 82  |
| 2. Estadísticas de fiabilidad.....  | 82  |
| 3. Estadísticas de total de elemento .....  | 82  |
| 4. Edad .....   | 88  |
| 5. Género.....  | 89  |
| 6. Años de bautizado.....   | 90  |
| 7. Estado civil.....  | 90  |
| 8. Nivel de instrucción .....   | 91  |
| 9. Nivel de Comunión pre test y pos test .....  | 92  |
| 10. Nivel de relacionamiento entre pre test y pos test .....  | 93  |
| 11. Nivel de cumplimiento de la misión pre test y pos test .....  | 94  |
| 12. Nivel de Discipulado en el pre test y pos test .....  | 95  |
| 13. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de la base de datos de la Comunión, Relacionamiento y Misión del discipulado pre y post test..... | 96  |
| 14. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el discipulado de los líderes pre y post test .....   | 98  |
| 15. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en la Comunión de los líderes de discipulado pre y post test.....  | 99  |
| 16. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el relacionamiento de los líderes de discipulado pre y post test .....                                | 100 |
| 17. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el cumplimiento de la Misión de los líderes de discipulado pre y post test.....                       | 101 |

## LISTA DE ABREVIATURAS

|      |   |
|------|---|
| IASD | Iglesia Adventista del Séptimo Día  |
| DSA  | División Sudamericana   |
| UPS  | Unión Peruana del Sur   |
| MLT  | Misión del Lago Titicaca  |
| CRM  | Comunión Relacionamiento y Misión   |
| GP   | Grupo Pequeño   |
| ARDE | Metodología que consiste en Animación, Reflexión, Desarrollo y Evaluación |

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **Descripción de la realidad problemática**

La comisión bíblica que Jesús dejó para su iglesia, antes de ascender a los cielos fue: “Por tanto id y haced discípulos a todas las naciones... Enseñándoles que guarden todas cosas que os he mandado...” (Mat 28:19-20).<sup>1</sup> Esta comisión es considerada la razón básica del trabajo misionero de la Iglesia Adventista del Séptimo Día a nivel mundial.<sup>2</sup>

La misma tiene una declaración explícita respecto al discipulado en sus normas eclesiásticas y está dirigida para sus 17'994,120 feligreses, distribuidos en 13 Divisiones, con un total de 74.299 Iglesias.<sup>3</sup> Esta declaración es:

La misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día es hacer discípulos en todas las naciones, comunicándoles el evangelio eterno en el contexto de los mensajes de los tres ángeles de Apocalipsis 14:6-12, invitándolos a aceptar a Jesús como

---

<sup>1</sup>Las citas bíblicas en esta investigación corresponderán a la Nueva Versión Internacional, a menos que se indique otra versión.

<sup>2</sup>Nichol, F. D., y Rasi, H. M., eds, *Comentario bíblico adventista: Mateo a Juan*, trads., V. E. A. Matta y N. W. de Vyhmeister (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 5:545.

<sup>3</sup>Preparado por The Office of Archives, Statistics, and Research General Conference of Seventh-day Adventists, <https://www.adventistarchives.org/> (Consultado: 1 de mayo, 2014).

sus Salvador personal y unirse a su iglesia remanente, instruyéndolos para servirlo como Señor y preparándolos para su pronto retorno.<sup>4</sup>

En Sudamérica, la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) enfatiza las dimensiones del discipulado: comunión, relacionamiento y misión (CRM) y están dirigidas para más de 2'000,000 feligreses distribuidos en 16 Uniones.<sup>5</sup> Estas dimensiones se declaran de la siguiente manera:

Aceptamos el llamado al reavivamiento y la reforma, y el mandato de hacer discípulos, y decidimos vivir en comunión, relacionamiento y misión. En comunión, buscando a Dios todos los días, a primera hora, y en forma continua y permanente. En relacionamiento, haciendo del Grupo Pequeño un estilo de vida que, siguiendo el modelo apostólico, fortalezca nuestros vínculos y, al mismo tiempo, nos permita alcanzar a otros. Y en misión, usando todos los dones y los recursos de manera tal que cada hijo de Dios lleve, cada año, por lo menos una persona a Jesús, al bautismo y a la iglesia.<sup>6</sup>

En la Unión Peruana del Sur de la IASD, se está aplicando las 6 metas del discipulado, dirigidas para los 189,793 feligreses adventistas,<sup>7</sup> distribuidos en seis campos misioneros: Asociación Peruana Central, Misión Peruana del Sur, Misión del Lago Titicaca, Misión Andina Central, Misión Sur Oriente del Perú y la Misión del

---

<sup>4</sup>División Sudamericana de los Adventistas del Séptimo Día. *Reglamentos Eclesiásticos – Administrativos*. (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana 2015), 54.

<sup>5</sup>DSA <http://www.adventistas.org/es/institucional/organizacion/como-esta-organizada-la-iglesia/> (consultado: el 18 de setiembre de 2016).

<sup>6</sup>Documento elaborado por la Comisión de Reavivamiento y Reforma de la DSA: Un llamado al Reavivamiento y a la Reforma “Rumbo al Hogar”, a ser leído en las 10 horas de ayuno y oración el 22 de febrero del 2014.

<sup>7</sup>ACMS, Adventist Church Management System, Estadística de miembros, información facilitada por Daniel Villar, Secretario de Unión Peruana del Sur, Lima, Perú, 2016.

Oriente Peruano, cuyas metas establecidas son: estudio de la Biblia, grupos pequeños, parejas misioneras, plantío de iglesias, bautismos y donantes fieles.<sup>8</sup>

Por su parte, en la región de Puno, la Misión del Lago Titicaca de la IASD desarrolla el mismo plan de la Unión Peruana del Sur (UPS). Este campo está constituido por 42 Distritos Misioneros, organizados en 289 iglesias y 477 grupos organizados. Además, posee 1,690 Grupos Pequeños (GP) de un total de 46,387 feligreses. En total, tiene 1,690 líderes de GP.

Sin embargo, a pesar de los grandes esfuerzos respecto al discipulado, la apostasía o deserción de miembros sigue latente en todos los niveles de la IASD.<sup>9</sup> Ogden menciona que en este tiempo el discipulado es superficial y muchos son bebés espirituales.<sup>10</sup> Se requiere con urgencia redireccionar de manera correcta, un discipulado así como el modelo discipulador de Jesús, el mismo que es recalado por Ellen de White, quien acentúa las características de los primeros cristianos en relación con el discipulado, con las siguientes palabras:

Los discípulos sentían la necesidad espiritual, y clamaban al Señor por la santa unción que los habían de ser idóneos para la obra de salvar almas. No pedían una bendición para sí. Estaban abrumados por la preocupación de salvar almas.

---

<sup>8</sup>Concilio Administrativo Anual de la Unión Peruana del Sur, realizado en la sede central. Los días 7 y 8 de diciembre del 2015, se establecieron las metas Perú para el quinquenio. Fortaleciendo las dimensiones CRM (Comunión, Relacionamiento y Misión). Proporcionado por la señorita Elizabeth Arteaga secretaria de administración de la UPS.

<sup>9</sup>General Conference et al., “Mortality Rate” (2015): 1–6.<https://www.adventistarchives.org/2015-general-conference-session-report-membership-audits-and-losses.pdf> (consultado el 23 de Julio del 2015).

<sup>10</sup>Greg Ogden, *Discipulado que transforma* (Barcelona: Editorial CLIE, 2006), 32.

Comprendían que el evangelio había de proclamarse al mundo, y demandaban el poder que Cristo había prometido.<sup>11</sup>

En la Misión del Lago Titicaca (MLT), los líderes de GP tienen en claro este propósito, aunque en la vida práctica faltan desarrollarlo en su plenitud. Dichos líderes se relacionan semanalmente con los miembros de sus respectivos GP, en este campo eclesiástico. Su vida es una influencia positiva o negativa. Por eso se requiere que estén no solo entrenados, capacitados o monitoreados, sino que realmente sean verdaderos discípulos de Cristo. Como dice Phillips: el discipulado es “El único método que producirá cristianos maduros y capaz de revertir el deterioro físico y espiritual”.<sup>12</sup> Se requiere un programa que consolide el discipulado en los líderes de GP.

### **Antecedentes de la investigación**

En el Pro Quest de Andrews University, se ha hallado 422 tesis relacionadas con el discipulado, de las cuales, 32 están relacionadas con los Grupos Pequeños.<sup>13</sup> Entre las investigaciones afines a este tema, se encuentran algunas de tipo documental en el área de discipulado y algunas de investigación aplicada.

A nivel de la Iglesia Adventista, el interés en temas relacionados con el discipulado hace que se proponga hablar de ello constantemente, es un factor

---

<sup>11</sup>Elena G. de White, *Hechos de los apóstoles* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971), 30.

<sup>12</sup>Keith Phillips, *A formação de um Discípulo: Fazer discípulos, e não convertidos* (Sao Paulo: Editora Vida, 2012), 18.

<sup>13</sup>Discipleship <http://search.proquest.com.ezproxy.cc.andrews.edu/dissertations/results/> (consultado el 21 de agosto del 2016).

trascendental el cómo hacerlo en las iglesias,<sup>14</sup> trayendo muchas veces diversos enfoques al momento de abordarlo. Existen quienes trabajan con el discipulado agregados a los grupos pequeños,<sup>15</sup> quienes defienden el discipulado realizado en fases a través de clases en la iglesia,<sup>16</sup> quienes intentan trabajar con el concepto de mentoría que es un discipulado personal<sup>17</sup> y quienes se preocupan por la cuestión bíblica del discipulado procurando solamente extraer principios bíblicos acerca del asunto.<sup>18</sup>

---

<sup>14</sup>Rafael Luiz Monteiro, *Discipulado: caminho de renovação e crescimento para a igreja*. Engenheiro Coelho, SP: UNASPRESS, 2004. Ver también Marvin Moore, *How to Grow in Jesus: Sanctification Made Simple*, Nampa, Idaho: Pacific press publishing association, 2012; Russell Burrill, *Discípulos Modernos*, Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2011; R. R. Pichette, “Developing a Discipleship Ministry at Port Charlotte Seventh-day Adventist Church”, Tesis doctoral, Fuller Theological Seminary, 2000; L. B. Chiomenti, “A comparison of the Adult Bible Study Guide of the Seventh-Day Adventist Church and a Prototype Guide Designed to Promote Spiritual Growth.” Tesis doctoral, Andrews University, 2007; Adolfo S. Suarez, *Ide e fazei discípulos: o discipulado como estilo de vida*, Edición eletrônica Kindle (2014); James A. Cress, *Comunidade de Amor*, Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2010.

<sup>15</sup>Kurt W. Johnson, *Pequenos Grupos para o Tempo do Fim*, Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2000; David Cox, *Pense em Grande, Pense em Grupos Pequenos*. Almargem do Bispo, Portugal: Publicadora Atlântico, S.A., 2000; Milton Torres. *Pequenos Grupos, Grandes Soluções*, Cachoeira: Centro de Pesquisa de literatura Bíblica – SALTIAENE 2007; In Discipleship, “Training” <http://www.indiscipleship.org/resources.html> (consultado: 18 de Enero, 2016).

<sup>16</sup>División Sudamericana, “Ciclo de discipulado”, *Ministerio Personal* <http://www.adventistas.org/es/ministeriopersonal/proyecto/ciclo-de-discipulado/> (consultado: 18 de enero, 2016); Adolfo S. Suarez, *Ide e fazei discípulos: o discipulado como estilo de vida*, Edición eletrônica Kindle (2014);

<sup>17</sup>Desmond Gaius Boldeau, “Developing a Mentoring Model, Based on Christ's Approach to Discipleship, for Intern Pastors in the British Union” (Tesis doctoral, Andrews University, 2014); Barry L. Taylor, “The Impact of the Coaching Relationship on Pastoral Leaders in the Rocky Mountain Conference” (Tesis doctoral, Andrews University, 2014).

<sup>18</sup>KwabenaDonkor, “Discipleship: Towards a Biblical Approach” en *ASTR: Office of Archives, Statistics and Research* Bajo Home <https://www.adventistarchives.org/search?id=51&asId=as0&search=discipleship&sub=Search> (consultado: 15 de Enero, 2016); Joel C. Barrios, “A Principle-Based Model of Discipleship to Shape the Church as

En algunas tesis doctorales sobre el discipulado adventista, según las declaraciones de Elena de White, se encuentra dos análisis. Lindelle Bower Chiomenti<sup>19</sup> ofrece una visión más positiva del proceso de discipulado de Elena de White. En una breve sección de su tesis, la autora muestra la necesidad de creer en los principios subyacentes en sus escritos. No aplica ningún principio ni procura analizar la estrategia de discipulado que ella propone, apenas intenta encontrar una definición en sus escritos que tampoco los aplica en la realidad de la iglesia local.

En cambio, Raymond R. Pichette<sup>20</sup> menciona algunos principios de discipulado en Elena de White, aunque solo apenas en algunas secciones con la palabra “discípulo”, sin considerar los principios subyacentes; así mismo en otras partes de sus escritos deja sin verificar aspectos: estrategia y contenido; no brinda aplicaciones a la realidad de la iglesia local. En verdad, él declara que “Ella nunca tuvo un concepto sistemático y conciso de discipulado. Esta es la razón, creo yo, por la cual el discipulado no es parte de la cultura adventista hoy”.<sup>21</sup>

Por otro lado, existen algunas tesis que se relacionan con programas de permanencia de los miembros, algunos de estos elementos tienen afinidad con las

---

an Organic Community of Believers” (Tesis doctoral, Andrews University, 2012); Marcos De Benedicto, “The role of the Holy Spirit in enabling Believers for Ministry: an Adventist Perspective” (Tesis doctoral, Andrews University, 2004).

<sup>19</sup>Lindelle Bower Chiomenti, “A comparison of the Adult Bible Study Guide of the Seventh-Day Adventist Church and a Prototype Guide Designed to Promote Spiritual Growth.” (Tesis doctoral, Andrews University, 2007).

<sup>20</sup>Raymond R. Pichette, “Developing a Discipleship Ministry at Port Charlotte Seventh-Day Adventist Church” (Tesis doctoral, Fuller Theological Seminary, 2000).

<sup>21</sup>Pichette, “Developing a Discipleship Ministry at Port Charlotte Seventh-Day Adventist Church”, 64.

dimensiones del discipulado. Por ejemplo, Martínez, en su investigación realizada en República Dominicana, menciona que la participación misionera, el uso de los dones espirituales y la participación en los grupos pequeños contribuyen para la retención de miembros.<sup>22</sup>

En cambio, Hernández en su investigación realizada en la Unión Cubana refiere que el “estudio de la Biblia, la oración, el compañerismo entre los miembros, la preparación suficiente para el bautismo, el trabajo misionero y la atención post bautismal”,<sup>23</sup> son elementos importantes para la permanencia de los feligreses adventistas.

Por su parte, Duncan propone “recibir a los nuevos conversos en la iglesia local, adoptarlos, integrarlos a los grupos pequeños y darles consejería pastoral”,<sup>24</sup> para que permanezcan en la fe. Asimismo, Espinoza sugiere cinco estrategias para la retención de los nuevos miembros: instrucción a los nuevos conversos para mantener una vida devocional saludable, el estudio de la Biblia como un factor determinante, la realización del culto familiar, la evaluación sistemática del recién bautizado, y un programa de visitación pastoral efectivo llevado a cabo por los ministros y los laicos,<sup>25</sup> para retener a

---

<sup>22</sup>Filiberto Martínez Páez, “La retención de miembros en la Iglesia Adventista en la República Dominicana” (Tesis doctoral, Andrews University, 2002), 15.

<sup>23</sup>Francisco Hernández Velázquez, “Un programa de retención de miembros para la Unión Cubana de los Adventistas del Séptimo Día” (Tesis doctoral, Seminario Teológico Adventista Interamericano, 2007), 104-105.

<sup>24</sup>Conrad G, Duncan, “A Research Project on how to Integrate New Converts into the Seventh-day Adventist Church and Reduce the Corresponding Apostasy rate” (Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos, 1994), 21.

<sup>25</sup>Moisés Espinoza Almazán, “Un programa de retención de miembros en la iglesia adventista de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México” (Tesis doctoral, Andrews University, 2002), 25.

los miembros.

Por su parte, Oviedo en su estudio realizado en la iglesia de Díaz Aragón, México, sobre los miembros que permanecen, reportó que los porcentajes más altos en quienes permanecieron en la iglesia son: “quienes asistieron a la iglesia antes de su bautismo, quienes lograron desarrollar una amistad con un miembro de la iglesia, los que recibieron la doctrina del sábado, quienes estudiaron el tema del bautismo, quienes entendieron claramente las implicaciones de unirse a la iglesia, los que se involucraron en actividades misioneras y de servicio”.<sup>26</sup>

Asimismo, existen otras tesis, cuyos programas de discipulado están relacionados con el liderazgo de GP. Gary Lee Olsen ejecutó un programa de discipulado en relación con las disciplinas espirituales, estas actividades: la oración, el estudio diario de la Biblia, la meditación y el desplazamiento voluntario, son elementos formativos en el liderazgo transformacional de los grupos pequeños.<sup>27</sup> Richard Alan King realizó un programa de entrenamiento y desarrollo del liderazgo para el ministerio de los grupos pequeños.

Luego de la ejecución, se obtuvo estos resultados que fortalecen el liderazgo de los grupos pequeños: actividad permanente, prioridad en la familia, dedicar tiempo en la iglesia, sentirse parte de ella, profunda relación con los miembros, la oración intercesora, el uso de los talentos, la ejecución de un ministerio y entrega de sus recursos.<sup>28</sup> Arnold

---

<sup>26</sup>Max Oviedo Calles, “Programa de retención de miembros para la iglesia de Díaz Aragón aplicable como modelo a otras iglesias” (Tesis doctoral, Seminario Teológico Adventista Interamericano, 2007), 86-87.

<sup>27</sup>Gary Lee Olsen, “Disciple- Making Boards: The impact of training a church’s governing board in small – group spiritual formation leadership” (Tesis doctoral, Asbury Theological Seminary, 2007), 28.

<sup>28</sup>Richard Alan King, “Leadership Training and the Development of a Small Group

W. Howard realizó un programa de discipulado, sobre la base de las disciplinas espirituales para los líderes de iglesia, obteniendo estos resultados: las disciplinas espirituales son vitales para el crecimiento de la iglesia, estas consisten en la oración intercesora, fervor por los estudios bíblicos a los no creyentes, predicación hacia la comunidad, compartir nuestra fe permanentemente. Sugiere su aplicación en líderes de iglesia dispuestos a los cambios.<sup>29</sup>

Gregory G. Ogden desarrolla un programa del discipulado, “Creciendo y ayudando a otros a crecer”. En este programa presenta 24 temas de estudio, en relación con el discipulado y es una herramienta para hacer discípulos en los grupos pequeños. En el 2006, había llegado beneficiar a más de 30,000 personas.<sup>30</sup>

José Javier Sol Martínez ejecutó un programa de reclutamiento, capacitación y motivación de líderes de grupos pequeños. La implementación de este programa favoreció de manera muy positiva en la mentoría de los líderes de GP en el distrito misionero de Mixcoac, México. Sin embargo, sugiere que los pastores deben priorizar y dedicar más tiempo para consolidar el ministerio de los líderes de GP,<sup>31</sup> porque el discipulado es bíblico.

Aarón Omaña Pliego realizó un programa de implementación de evangelismo,

---

Ministry” (Tesis doctoral, Seminario Teológico de Dubuque, 2002), 56, 57.

<sup>29</sup>Arnold W. Howard, “A Disciplinary Program of Spiritual Disciplines for lay leaders in the Church” (Tesis doctoral, United Theological Seminary, 1995), 64.

<sup>30</sup>Gregory J. Olgen, *Manual de discipulado: Creciendo y ayudando a otros a crecer* (Barcelona: editorial CLIE, 2006), 7.

<sup>31</sup>José Javier Sol Martínez, “Programa de reclutamiento, capacitación y motivación de líderes de grupos pequeños” (Tesis doctoral, Andrews University, 2002), 93.

para grupos pequeños en las iglesias de Boca de Río, Veracruz. En este estudio, concluye que la influencia del líder del grupo pequeño juega un papel determinante del éxito o del fracaso de los grupos pequeños,<sup>32</sup> en relación con el cumplimiento de la misión.

In Ho Jei realizó un estudio de una estrategia sobre el liderazgo de los grupos pequeños, en el desarrollo de transición de la iglesia Geumjung en una iglesia celular. Él concluye que hay cuatro elementos de apoyo que favorecen un cambio positivo en el liderazgo; éstos son: la oración, el estímulo, el discipulado y la potenciación. Estos elementos determinan un liderazgo transformacional, para favorecer una nueva estructura, basada en una iglesia netamente de grupos pequeños.<sup>33</sup>

Existen otras tesis, realizadas con programas que consolidan el discipulado de los feligreses de una iglesia. Por ejemplo, Aarón B. Justice realizó un programa de discipulado para fortalecer la comunión de la Iglesia de Dios, de Riverton, Wyoming. Uno de los propósitos de este programa era la vivencia activa en el reino de Dios, dejando el consumismo religioso. Desarrolló cuatro módulos: la fe, la oración, el estudio de la Palabra y el servicio, cuyos resultados fueron altamente eficaces en el ministerio pastoral y en los grupos pequeños. Llevando a cada participante hacia una madurez espiritual y activa.<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup>Aarón Omaña Pliego, “Implementación de un programa de evangelismo a través de grupos pequeños en las iglesias de Boca de Río, Veracruz” (Tesis doctoral, Andrews University, 2007), 139.

<sup>33</sup>In Ho Jei, “Una estrategia sobre el liderazgo de los grupos pequeños en el desarrollo de transición de la iglesia Geumjung en una iglesia celular” (Tesis doctoral, Liberty Theological Seminary, 2008), 166.

<sup>34</sup>Aaron B. Justice, “A discipleship program for Faith Fellowship Church of God, Riverton, Wyoming” (Tesis doctoral, Anderson University School of Theology, 2006),

James Lysle Simmons realizó un programa de discipulado renovado en la iglesia bautista Memorial. Este grupo de participantes aprendió, en más de diez semanas, que cualquier programa de discipulado debe tener un inicio, medio y final con el énfasis en los dones y la potenciación del Espíritu Santo. No todos los modelos de discipulado disponibles, en la actualidad, ofrecen esto.<sup>35</sup> Un proceso correcto del discipulado, en armonía con sus dimensiones, permitirá que los líderes de grupos pequeños y los feligreses permanezcan en la fe y sean fructíferos.

### **Formulación del problema**

Por lo descrito se plantea. ¿Cuál es la efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de Comunión antes y después del programa “Yatichiri”, en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?

¿Cuál es el nivel de Relacionamiento antes y después del programa “Yatichiri”, en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?

¿Cuál es el nivel de cumplimientos de la Misión, antes y después del programa

---

209.

<sup>35</sup>James Lysle Simmons, “Renewing a Discipleship Program at the Memorial Baptist Church” (Tesis doctoral, School of Theology and Missions Oral Roberts University, 2003), 126.

“Yatichiri”, en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?

¿Cuál es la efectividad del programa “Yatichiri” en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?

¿Cuál es la efectividad del programa “Yatichiri” en las relaciones de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?

¿Cuál es la efectividad del programa “Yatichiri” en el cumplimiento de la misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?

### **Objetivo general**

Determinar la efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

### **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de Comunión antes y después del programa “Yatichiri”, en el discipulado los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Identificar el nivel de Relacionamiento antes y después del programa “Yatichiri”, en el discipulado los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Identificar el nivel de cumplimientos de la Misión, antes y después del programa

“Yatichiri”, en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Determinar la efectividad del programa “Yatichiri”, en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Determinar la efectividad del programa “Yatichiri”, en las Relaciones de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Determinar la efectividad del programa “Yatichiri”, en el cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016

### **Hipótesis general**

Hi: El programa “Yatichiri” es efectivo en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Ho: El programa “Yatichiri” no es efectivo en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

### **Hipótesis específicas**

Hi: El programa “Yatichiri” es efectivo en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Ho: El programa “Yatichiri” no es efectivo en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Hi<sub>2</sub>: El programa “Yatichiri” es efectivo en las Relaciones de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Ho: El programa “Yatichiri” no es efectivo en las Relaciones de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Hi<sub>3</sub>: El programa “Yatichiri” es efectivo en el cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016

Ho: El programa “Yatichiri” no es efectivo en el cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

### **Justificación**

Las razones que justifican esta investigación son varias, las mismas se resumen en tres categorías: metodológica, teórica y práctica.

En relación con las razones metodológicas, esta investigación brinda un aporte significativo, por ser el primero en realizarse de manera exploratoria y experimental. Permitirá desarrollar cuestionarios y manuales que ayuden a desarrollar el discipulado en los líderes de grupos pequeños de la zona tres, en la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú.

En cuanto a las razones teóricas, esta investigación es importante, permitirá conocer más profundamente, desde la perspectiva bíblica y práctica de un discipulador en relación al desarrollo del discipulado en los líderes de grupos pequeños, en comunión, relacionamiento y misión.

En cuanto a las razones prácticas, esta investigación podrá ser utilizada por los administradores de los campos, departamentales, pastores, ancianos de iglesia, líderes e integrantes de grupos pequeños, para llevar adelante programas de discipulado y el desarrollo de la misma, para los líderes de los diversos niveles de la iglesia.

### **Limitaciones**

No se encuentran suficientes antecedentes del discipulado en relación con el liderazgo de los grupos pequeños. En cuanto a las variables, de la misma manera existen limitaciones para dicha investigación.

### **Delimitaciones**

Esta investigación pretende verificar el efecto del programa “Yatichiri”, en las prácticas del discipulado, únicamente para los líderes de grupos pequeños.

En relación al área geográfica, se hará la aplicación del programa en los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana en la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú.

En cuanto al tema del discipulado, se enfocará solamente en tres dimensiones: comunión, relacionamiento y misión.

### **Viabilidad**

Existe viabilidad para la realización del proyecto de investigación, la población en estudio (líderes de GP de la zona metropolitana) es accesible y, a su vez, hay disposición de la administración de la MLT, para facilitar el proceso de la investigación. Además, las personas quienes van a participar del programa, asisten los sábados a sus respectivas reuniones, lo que permitió que se obtengan la información requerida para procesarla y traducirla en resultados que respondan a la investigación requerida.

## **Presuposiciones**

Esta investigación está ubicada dentro del área de la Teología Aplicada, se asume las siguientes presuposiciones:

1. Las Sagradas Escrituras son la Palabra de Dios e inspirada por el Espíritu Santo, contiene un plan para el hombre.<sup>36</sup>
2. La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es Señor y Salvador.<sup>37</sup>
3. El discipulado y sus dimensiones comunión, relacionamiento y misión, tienen origen divino, revelado en las Sagradas Escrituras.<sup>38</sup>
4. El Don de Profecía tiene base bíblica y es otorgado a Elena G. de White.<sup>39</sup>
5. La expresión visible del pueblo de Dios, es la Iglesia Adventista del Séptimo Día.<sup>40</sup>

## **Organización de la investigación**

En el capítulo 1, se describe la realidad problemática, haciendo referencia a los desafíos que enfrentan los líderes de grupos pequeños en la zona metropolitana de Puno y Juliaca, Perú. Así mismo, en este capítulo se revisan los antecedentes de la investigación, destacando programas similares planteados por entidades facultadas y competentes en el

---

<sup>36</sup>Asociación General de la IASD, Manual de Iglesia, 8.

<sup>37</sup>Ibíd.,12

<sup>38</sup>Documento elaborado por la Comisión de Reavivamiento y Reforma de la DSA: Un llamado al Reavivamiento y a la Reforma “Rumbo al Hogar”, a ser leído en las 10 horas de ayuno y oración el 22 de febrero del 2014.

<sup>39</sup>Asociación General de la IASD, *Manual de Iglesia*, 14.

<sup>40</sup>Ibíd., 3.

área de discipulado. Con esta información, se procede a formular el problema, los objetivos y las hipótesis, haciendo énfasis en la necesidad de aplicar los principios de discipulado enseñados y ejercidos por Jesús. Con este afán, se presenta la propuesta de implementación del programa de discipulado “Yatichiri”. Se explica además la viabilidad, delimitaciones, limitaciones y presuposiciones del estudio.

En el capítulo 2, se registran los principios de discipulado y sus dimensiones a la luz de la Biblia, los escritos de Elena G. de White, comentarios, diccionarios bíblicos y teológicos, internet, folletos, revistas, libros y panfletos. Del mismo modo, la base teórica y el contenido del programa, detallando la estrategia de aprendizaje a ser utilizada y definiendo con claridad las dimensiones del discipulado: 1) Comunión; 2) Relacionamiento y 3) Cumplimiento de la Misión.

En el capítulo 3, se detalla el tipo y diseño de la investigación. Así mismo, se menciona el número de participantes del estudio; con esta información, se procede al diseño del programa. En éste se indican los temas generales de cada módulo, los objetivos, el contenido específico de cada temática, las estrategias, los materiales, los criterios de evaluación y el tiempo designado para el desarrollo de cada módulo. De la misma manera, se explica el proceso seguido en la implementación y evaluación del programa, así como el instrumento de colección de datos y el análisis de fiabilidad del mismo.

En el capítulo 4, se describen las variables y se realiza la prueba estadística de hipótesis, ordenando el análisis conforme a las tres dimensiones del discipulado antes mencionadas.

En el capítulo 5, se exponen las conclusiones y recomendaciones del estudio. Se

puntualiza la efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de Puno y Juliaca, Perú. Las recomendaciones enunciadas permitirán avanzar en la formulación de directrices y lineamientos prácticos que contribuyan al ejercicio eficaz del discipulado en los líderes de grupos pequeños.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta el marco bíblico teológico del tema en estudio, y se concluye con la definición de términos, relacionados con el discipulado.

#### **Marco bíblico teológico del discipulado**

Discipulado es el proceso de convertirse en un seguidor comprometido de Jesucristo ((μαθητής: discípulo), con toda la disciplina espiritual y beneficios que esto trae.<sup>1</sup> La naturaleza del discipulado es el estado de seguir a Jesucristo, servirle y obedecerle. El Nuevo Testamento enfatiza dichos privilegios, tanto el gozo y costo de este llamado.<sup>2</sup> Además es el acto, por el cual una persona que ha nacido de nuevo (que se ha hecho discípulo de Jesús), desarrolla una vida de obediencia bajo el señorío de Cristo y con la guía del Espíritu Santo, asumiendo su compromiso cristiano con la iglesia y el mundo.<sup>3</sup> El discipulado cristiano es una relación personal, de maestro a alumno, basada en el modelo de Cristo y sus discípulos, cuyo maestro enseña la verdad revelada y reproduce en el alumno la calidad de vida (el carácter) que él tiene en Cristo, para que el

---

<sup>1</sup>Manser, M. H. (2012). *Diccionario de temas bíblicos*. (G. Powell, Ed.). Bellingham, WA: Software Bíblico Logos.

<sup>2</sup>Ibíd.

<sup>3</sup>Pablo A. Deiros, *Diccionario hispano-americano de la misión*” (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006).

alumno se capacita para enseñar y adiestrar a otros (reproducción)”<sup>4</sup>.

### **Discipulado en la época patriarcal**

En las escrituras del Antiguo Testamento (AT), la palabra hebrea (תלמיד) significa “discípulo”, se puede encontrar, por ejemplo, en 1 Crón 25:8. Sin embargo, la más traducida como "discípulo" es Limmud (למיד), que significa "una persona que se instruye; uno que aprende y es enseñado por otro”.

La aparición de esta palabra, en varios pasajes del AT, refleja una relación básica entre el alumno y el maestro.<sup>5</sup> Otra palabra hebrea que se refiere a un discípulo en el AT no es muy común, pero sí hay aspectos del discipulado.

Un ejemplo de discipulado, en esta época patriarcal, es el de Moisés. Luego de dirigir por muchos años al pueblo de Israel, desde la salida de Egipto hasta llegar a las puertas de la tierra prometida, pudo formar a Josué quien llegó a convertirse en su servidor (Ex 20:13).

Habiendo llegado a sus días finales Moisés, Dios le indicó dejar su cargo para delegarlo al joven promisorio “y lo pondrás delante del sacerdote Eleazar, y delante de toda la congregación; y le darás el cargo en presencia de ellos” (Dt 27:19-20). Al respecto Ellen G. White comenta: Josué había sido asistente de Moisés por mucho tiempo; y por ser un hombre de sabiduría, capacidad y fe, fue escogido como sucesor del gran

---

<sup>4</sup><https://contralaapostasia.com/2011/09/14/los-principios-del-discipulado-cristiano/> (Consultado el 01 setiembre, 2016).

<sup>5</sup>Biblesoft's New Exhaustive Strong's Numbers and Concordance with Expanded Greek-Hebrew Dictionary. Nelson's Electronic Bible Reference Library (Nashville: Thomas Nelson, 1998).

legislador.<sup>6</sup> Además añade ella: “Josué fue consagrado solemnemente, caudillo de Israel. También se le admitió entonces a participar en el gobierno”.<sup>7</sup>

### **Discipulado en la época de los profetas**

En esta época, el discipulado estaba limitado prácticamente al ministerio profético. Obsérvense las famosas escuelas de profetas dirigidas por Elías y Eliseo. Así como no todos los discípulos de Elías se volvieron profetas, ni todos los discípulos de Cristo se hicieron apóstoles; de igual modo, no todos los profetas fueron discípulos, lo que ocurrió con Pablo.<sup>8</sup> En la época de Elías y Eliseo, las escuelas de profetas se erguían como baluartes contra la corrupción que amenazaba destruir la casa de Israel.

En aquellos seminarios, se estudiaba la ley; la esperanza mesiánica, consoladora; el amor a Jehová, elevado a la mayor altura del alma humana.<sup>9</sup> Por su parte, Ellen G. White comenta que las escuelas de los profetas enseñaban importantes asignaturas. Las asignaturas principales de estudio, en estas escuelas, eran: la ley de Dios, con las instrucciones dadas a Moisés, la historia sagrada, la música sagrada y la poesía.<sup>10</sup> En cuanto al profeta Isaías, se menciona una declaración explícita en Is. 8:16: “Ata el testimonio, sella la ley entre mis discípulos”<sup>11</sup> Reafirmando así que el contenido de sus

---

<sup>6</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 440.

<sup>7</sup>Ibíd.

<sup>8</sup>De Andrade, C. C. (2002). En *Diccionario Teológico: Con un Suplemento Biográfico de los Grandes Teólogos y Pensadores* (p. 126). Miami, FL: Patmos.

<sup>9</sup>Claudionor Corrêa de Andrade, *Diccionario Teológico: Con un Suplemento Biográfico de los Grandes Teólogos y Pensadores* (Miami, FL: Patmos, 2002), 126.

<sup>10</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 583.

<sup>11</sup>*Reina Valera Revisada (1960)*. (1998). (Is 8.16). Miami: Sociedades Bíblicas

profecías sería preservado como evidencia por sus discípulos (למוד), ya que éstas se referían a acontecimientos, algunos de los cuales no tendrían lugar durante el período de su vida.<sup>12</sup>

### **Discipulado en el Nuevo Testamento**

La palabra "discipulado" no aparece en el Nuevo Testamento. Sin embargo, la idea de discípulo se expresa con el término mathetes, algunas 261 veces, con las referencias que ocurre en los Evangelios y el libro de Hechos. Para hacer a alguien un discípulo, es principalmente indicado por el verbo matheteuo, aunque la palabra akolouthein ("a seguir después") es también utilizada algunas 90 veces, principalmente en los Evangelios y los Hechos.<sup>13</sup> Entendiendo que el discipulado es un proceso, para llegar a ser como Jesús. A la vez es un compromiso cotidiano, que no acaba nunca, mientras aún hay algo que aprender. Además, es dinámico, vital, abarca todas las áreas de la vida en todos sus momentos y edades.<sup>14</sup> Es necesario definir la palabra "discípulo", en el

---

Unidas.

<sup>12</sup>Carro, D., Poe, J. T., Zorzoli, R. O., *Comentario bíblico mundo hispano Isaias* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993), 74.

<sup>13</sup>The exclusive use of the word "disciple" in the Gospels and book of Acts have led some to raise the question whether the term may not be the best to use for believers today. See James G. Samra, A Biblical View of Discipleship, *Bibliotheca Sacra* 160 (2003), p. 219-20, footnote 12. In his essay on Discipleship in the Gospel of Mark, though, Heber F. Peacock observes, "A careful reading of the texts shows that in the Gospel of Mark the term 'disciple' is never limited to the twelve...or identified exclusively with them.... It seems clear that all followers of Jesus may be referred to as 'disciples' and the term is at times applied to a larger group and at times to a smaller group of followers." See Heber F. Peacock, "Discipleship in the Gospel of Mark, Review & Expositor, 75 no 4 Fall 1978, p. 556.

<sup>14</sup>Burt, D. F. *Manual de Evangelización para el Siglo XXI: Guía para una siembra eficaz* (Barcelona: Publicaciones Andamio, 2005), 34.

Nuevo Testamento. Este concepto lleva más allá de la relación de un "alumno que se instruye." G. H. Trevor observó que un discípulo mathetes está siempre en contraste en el griego a un maestro, didaskalos. "Un discípulo mathetes no es más que su maestro didaskalos, ni un esclavo más que su señor (Mateo 10: 24-25).<sup>15</sup>

El discípulo es una persona susceptible de ser enseñada, corregida, reprendida.<sup>16</sup> Un discípulo de Cristo es aquel que está aprendiendo a ser como él, aprendiendo a pensar, sentir y obrar igual que él. Ser un discípulo verdadero y cumplir esta labor de aprendizaje es el proceso que más exige del hombre.

Ninguna otra disciplina se le compara en requisitos y recompensas, pues requiere una transformación total de la persona, desde el estado del hombre natural hasta el de santo, uno que ama al Señor y le sirve con todo su corazón, alma, mente y fuerza"<sup>17</sup> Asimismo es aquel que pone sus pies en las huellas que va dejando su maestro y le sigue por doquiera, en alegre obediencia.<sup>18</sup> Según C. Peter Wagner, el significado básico de un discípulo, en el NT, es el equivalente a un nacido de nuevo. Todo aquel cuyo nombre está escrito en el libro de la vida del Cordero es un discípulo.<sup>19</sup> También este término no sólo se aplica a los doce, sino a los seguidores de Jesucristo, quienes están dispuestos aprender

---

<sup>15</sup>G.H. Trevor, "Disciple," in International Standard Bible Encyclopedia vol. 2, ed. James Orr (Grand Rapids: Eerdmans, 1949), 851.

<sup>16</sup>Burt, D. F., *Manual de Evangelización para el Siglo XXI: Guía para una siembra eficaz* (Barcelona: Publicaciones Andamio, 2005), 34-35.

<sup>17</sup>Chauncey C. Riddle, "Becoming a Disciple", *Ensign*, septiembre de 1978, 81

<sup>18</sup>Cevallos, J. C., & Zorzoli, R. O., *Comentario bíblico mundo hispano, Tomo 16: Lucas* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2007), 179.

<sup>19</sup>Deiros, P. A., Prefacio a la Edición Electrónica. En *Diccionario Hispano-Americano de la misión* (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006).

de Cristo: su maestro.<sup>20</sup> Se podría definir entonces que el discipulado del NT está enmarcado en que los discípulos lleguen a ser como Cristo, mediante un proceso dinámico y diario.

### El modelo de Jesús

Jesús sabía perfectamente cuál era su ministerio en esta tierra: “salvar lo que se había perdido”. Antes de nombrar a los doce, Cristo pasó una noche entera orando. Esta decisión era vital, de quiénes serían sus apóstoles afectaría la totalidad de su ministerio.<sup>21</sup> Al día siguiente vemos a Jesús, quien nombra a sus más inmediatos asistentes, para que fuesen constantes oidores de sus enseñanzas y testigos de vista de sus milagros, para enviarlos después como apóstoles, mensajeros suyos al mundo.<sup>22</sup> Estos hombres son los que habían de dar el nacimiento a su iglesia, y de los cuales el mundo en todo el tiempo había de tomar su ejemplo.<sup>23</sup> Bajo el modelo de Jesús, se puede decir primeramente que la oración es vital. También la elección de sus discípulos fue casual, sino había un propósito bien definido.

Otro elemento que destacar es el relacionamiento que tenía Jesús con sus discípulos y con la comunidad. Cristo estaba continuamente pasando tiempo con la gente

---

<sup>20</sup>Manser, M. H., *Diccionario de temas bíblicos* (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012).

<sup>21</sup>Platt, A. T., *Estudios Bíblicos ELA: Verdadero hombre, verdadero Dios: Lucas* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1993), 1:72.

<sup>22</sup>Henry, M., & Lacueva, F. (1999). *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial CLIE, 1999), 1279.

<sup>23</sup>Jamieson, R., Fausset, A. R., & Brown, D., *Comentario exegético y explicativo de la Biblia: El Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002), 2:142.

con el propósito de que sus discípulos pudieran llegar a ser como Él. Los textos bíblicos siguientes son ejemplos que describen esa relación de cercana. Por ejemplo, en Mateo 5:1 “vinieron a él sus discípulos.” En Mateo 8:23, 25, “sus discípulos le siguieron”, “Y vinieron sus discípulos.” En Mateo 9:10, “muchos publicanos y pecadores, que habían venido, se sentaron juntamente a la mesa con Jesús y sus discípulos.” En Mateo 10:1, “Entonces llamando a sus doce discípulos.” En Mateo 16:13, “Viviendo Jesús a la región de Cesárea de Filipo, preguntó a sus discípulos.” En Mateo 24:3, “Y estando él sentado en el monte de los Olivos, los discípulos se le acercaron.”

En cuanto al tiempo formativo, Jesús fue muy sistemático en el proceso del discipulado. En relación con este punto, Getz expresa:

Jesucristo pasó tres años y medio de su ministerio en esta tierra. Él fue por todas partes anunciando el reino de Dios a las multitudes, la enseñanza de las personas que era y la demostración de su deidad por los milagros (Juan 20: 30-31). Pero También pasó gran parte de su tiempo con doce hombres que había cuidadosamente seleccionado y entonces los entrenó, no en un entorno educativo formal, sino en un "tipo de campo", en la vida real la situación de aprendizaje.<sup>24</sup>

Esto nos conlleva a detallar algunos elementos, de cómo los discípulos fueron discipulados en varios aspectos de aprendizaje.

### **Discipulados para interceder**

Él nos dice en Juan 16:26 que está pidiendo al Padre por nosotros: "En aquel día pediréis en mi nombre; y no os digo que yo rogaré al Padre por vosotros". Entonces, ¿qué es lo que hace conforme interceder por nosotros? Está mediando o de intermediario, no para librarnos de los cargos en contra nuestra como lo hizo para redimirnos de nuestros

---

<sup>24</sup>Gene A. Getz, *Sharpening the Focus of the Church* (Wheaton, IL: Victor Books, 1984), 56.

pecados, sino para presentar a cada uno de nosotros como justo y como su pertenencia.

### **Discipulados para seguir su ejemplo de humildad**

En Juan 13:15, se indica la manera como los discípulos aprenderían de su maestro, imitando su ejemplo: “Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis”. El acto de humildad realizado por Jesús es un recordatorio permanente de que el cristiano debe prestar un servicio desinteresado y humilde a otros, sin importar cuán simple sea la tarea. Esta enseñanza e ilustración espiritual de humildad y servicio, es digno de imitar.<sup>25</sup>

### **Discipulados en la oración**

Jesús les enseñó a sus discípulos la forma correcta de orar, al dirigirse a Dios su Padre: “Vosotros, pues, orareis así: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre” (Mt 6:9). En toda oración, excepto en Mr 15:34, Jesús siempre se dirige a Dios como Padre.<sup>26</sup> En cuanto al modelo de oración, no necesariamente se necesita emplear las mismas palabras. El Padrenuestro es un modelo en contenido, no necesariamente en la forma. El contexto indica que esta oración se presenta como un modelo que contrastara con las “vanas repeticiones” y la “palabrería” de los rezos paganos, características que habían sido adoptadas por los fariseos,<sup>27</sup> además no debían

---

<sup>25</sup>Hernández, E. A., Lockman Foundation, *Biblia de estudio: LBLA* (La Habra, CA: Editorial Funacion, Casa Editorial para La Fundacion Biblica Lockman, 2003), Jn 13:15.

<sup>26</sup>Ibíd.

<sup>27</sup>Nichol, F. D., & Rasi, H. M., eds., *Mateo a Juan* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 5:336.

imitar la hipocresía de los fariseos, quienes al orar buscaban la admiración de los hombres (Mt 6:5).

### **Discipulados para tener compasión por las multitudes**

Los discípulos fueron enseñados por Jesús para considerar las multitudes como personas con grandes necesidades, objeto de atención especial. Jesús declaró: “Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor” (Mt 9:36). La evidencia final de que Jesús era el Mesías fue su preocupación por el pueblo de Israel. Al observar su condición desesperada, en la condición de ovejas sin pastor, sintió compasión.<sup>28</sup> Jesús aún en medio de la multitud “sentía una profunda simpatía” o una intensa emoción, por cada uno de ellos<sup>29</sup> Visitaba, no sólo las ciudades grandes y ricas, sino las pequeñas y poco conocidas aldeas; también allí predicaba y sanaba. Las almas de la gente más pobre e insignificante tenían tanto valor para Cristo.<sup>30</sup>

### **Discipulados en cumplir la misión**

Los discípulos fueron enseñados para cumplir la misión, habiendo sido instruidos, ahora debían practicar lo enseñado por su maestro. “Cuando Jesús terminó de dar instrucciones a sus doce discípulos, se fue de allí a enseñar y a predicar en las ciudades de

---

<sup>28</sup>Porter, R., *Estudios Bíblicos ELA: ¿Listos para el rey? (Mateo)* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1986), 31.

<sup>29</sup>Walvoord, J. F., & Zuck, R. B., eds., *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Nuevo Testamento: San Mateo, San Marcos, San Lucas* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1995), 1:46

<sup>30</sup>Henry, M., & Lacueva, F., *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial Clie, 1999), 118

ellos” (Mt 11:1).

El encargo de ir a predicar el Evangelio, no sólo es un permiso o facultad que les da, sino una orden de mando, así como la de un jefe militar para sus subalternos. Debían sentirse constreñidos para anunciar el Evangelio a todo el mundo.<sup>31</sup> En cumplimiento de la misión, no quiere decir que no hayan sanado enfermos durante la gira, destaca la enseñanza y predicación.<sup>32</sup>

### **Discipulados para dejarlo todo**

Jesús declaró enfáticamente que quien quería seguirlo debería estar dispuesto a renunciar a los intereses personales. Por eso les dijo: “Las zorras tienen guaridas, y las aves del cielo nidos; más el Hijo del Hombre no tiene dónde recostar su cabeza” (Mt 8:20).<sup>33</sup> Esto muestra que la vida del discípulo es una vida precaria, sin domicilio permanente, siempre atento a la dirección del Señor para quedarse en un campo, o trasladarse a otro. Se enfatiza también el sometimiento del discípulo a la voluntad de Dios. Podría referirse también al mundo hostil, donde no hay paz y descanso.<sup>34</sup> Jesús presenta este requisito indispensable, para quienes quieren ser sus discípulos. Deben estar dispuestos a dejarlo todo y seguirle hasta resistir las pruebas venideras. Si así es,

---

<sup>31</sup>Henry, M., & Lacueva, F., *Comentario bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial Clie, 1999), 1114.

<sup>32</sup>Carro, D., Poe, J. T., Zorzoli, R. O., *Comentario bíblico mundo hispano Mateo* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993), 157.

<sup>33</sup>*Reina Valera Revisada 1960* (Miami, FL: Sociedades Bíblicas Unidas, 1998), Mt 8.20.

<sup>34</sup>Carro, D., Poe, J. T., Zorzoli, R. O., *Comentario bíblico mundo hispano Mateo* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993), 127.

todos son bien recibidos, porque Cristo no rechaza a ninguno.<sup>35</sup>

### **Discipulados a negarse a sí mismo**

El llamamiento de Cristo para el discipulado es un llamado a la muerte de uno mismo, un rendimiento absoluto a Dios. Jesús dijo: “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz cada día, y sígame” (Mt 16:24). Negarse es que uno se “renuncie a sí mismo”, se someta a la voluntad a Cristo, viva en adelante para Cristo y no para sí mismo.<sup>36</sup> También significa negar a ese “yo” dentro de nosotros, que nos inclina a ser egocéntricos, autónomos y autosuficientes. No queremos seguir nuestros propios planes ni servir a nuestros propios intereses, sino depender, en todo, de Dios y hacer y sufrir todo cuanto Él tenga programado para nosotros. Esta es la tarea más difícil para cualquier creyente, que desea realmente ser un verdadero discípulo.<sup>37</sup>

### **Discipulados a no considerar su propia vida**

Jesús declaró que quien ama su vida, dirigida hacia sí mismo, la perderá; sin embargo, si vive dedicada a Dios la promesa de la salvación está asegurada. Jesús dijo: “Porque todo el que quiera salvar su vida la perderá; y todo el que pierda su vida por causa de mí, éste la salvará” (Lucas 9:23-24). El sacrificio entero de la vida inferior, o una disposición de hacerlo, es indispensable para la conservación de la vida superior; y el

---

<sup>35</sup>Jamieson, R., Fausset, A. R., & Brown, D., *Comentario exegético y explicativo de la Biblia: El Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002), 2:47

<sup>36</sup>Nichol, F. D., & Rasi, H. M., eds., *Mateo a Juan*. (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995) 5:424

<sup>37</sup>Henry, M., & Lacueva, F., *Comentario bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial Clie, 1999), 1145.

que no puede llegar a abandonar la una por la otra, finalmente perderá las dos.<sup>38</sup>

Además, les advirtió sobre los peligros y sufrimientos que padecerían durante el cumplimiento de su misión. Tal como está registrado en Mateo 10:17,18: “Guardaos de los hombres, porque os entregarán a los concilios, y en sus sinagogas os azotarán; y aun ante gobernadores y reyes seréis llevados por causa de mí, para testimonio a ellos y a los gentiles”.<sup>39</sup>

Los ministros de Cristo debían saber lo que les espera y se preparen para ello; también se les instruye acerca del modo como han de soportarlos y proseguir su labor en medio de ellos. Cristo apuntaba mucho más lejos de la comisión que entonces les encargaba, pues les anuncia las tribulaciones que han de encontrar cuando, después de la resurrección del Señor, su comisión será ampliada.<sup>40</sup>

### **Discipulados a amar a Jesús por encima de los familiares**

Cuando el discípulo ama más a sus familiares que a Jesús no es digno de ser llamado discípulo. Jesús dijo: “Si alguno viene a mí, y no aborrece a su padre, y madre, y mujer, e hijos, y hermanos, y hermanas, y aun también su propia vida, no puede ser mi discípulo” (Lc 14:26). Todo ser humano ama a sus más íntimos familiares; no obstante, si ha de ser un buen discípulo de Cristo, ha de menospreciarlos, si es necesario; en

---

<sup>38</sup>Jamieson, R., Fausset, A. R., & Brown, D., *Comentario exegético y explicativo de la Biblia: El Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002), 2:145.

<sup>39</sup>*Reina Valera Revisada 1960* (Miami, FL: Sociedades Bíblicas Unidas, 1998), Mt 10.17–19.

<sup>40</sup>Henry, M., & Lacueva, F., *Comentario bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial Clie, 1999), 1110-11.

comparación con Él no es que haya de aborrecer literalmente a nadie, sino que el consuelo y el apoyo que en ellos hallamos han de subordinarse al amor que hemos de profesar al Señor.<sup>41</sup> Jesús no quiere decir que un discípulo tiene que abandonar el hogar, la familia, las propiedades o el trabajo; sino más bien que Él debe ser la principal prioridad.<sup>42</sup>

### **Discipulados a confiar en sus promesas**

Jesús puso delante de los discípulos un desafío grande, debían poner su prioridad en su maestro más que en sus propios familiares. Jesús respondió: "De cierto os digo que no hay ninguno que haya dejado casa, o hermanos, o hermanas, o padre, o madre, o mujer, o hijos, o tierras, por causa de mí y del evangelio, que no reciba cien veces más ahora en este tiempo; casas, hermanos, hermanas, madres, hijos, y tierras, con persecuciones; y en el siglo venidero la vida eterna." (Marcos 10: 29,30).

El servicio totalmente dedicado a Cristo requiere estar dispuesto a renunciar a las más importantes posesiones materiales (Fil 3:7, 8) y aún a las más cercanas relaciones familiares si fuera necesario.<sup>43</sup> A todo el que hace esto, Jesús le promete que todas estas cosas serán reemplazadas cien veces más, en este tiempo y el venidero.<sup>44</sup>

---

<sup>41</sup>Henry, M., & Lacueva, F., *Comentario bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial Clie, 1999), 1312.

<sup>42</sup>Hernández, E. A., Lockman Foundation. *Biblia de estudio: LBLA* (La Habra, CA: Editorial Fundacion Biblica Lockman, 2003), Lc 14.26.

<sup>43</sup>Ibíd., Mr 10.29.

<sup>44</sup>Walvoord, J. F., & Zuck, R. B., eds., *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Nuevo Testamento: San Mateo, San Marcos, San Lucas* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1995), 1:196.

### **Discipulado en la iglesia primitiva**

Para el cumplimiento de la gran comisión: “Haced discípulos a todas las naciones”, los primeros discípulos de esta era, fueron bautizados con el poder del Espíritu Santo (Hch 1:8), la iglesia primitiva comenzó por lo menos con 120 discípulos (Hch 1:15). En sus inicios, todos los creyentes, los santos, los salvos, los hermanos, eran simplemente llamados discípulos.<sup>45</sup>

Esta iglesia se enfocó en la multiplicación de discípulos en Jerusalén: “Y crecía la palabra del Señor, y el número de los discípulos se multiplicaba grandemente en Jerusalén; también muchos de los sacerdotes obedecían a la fe.” (Hch 6:7). En Hechos 8: 4 al 40, se detalla cómo el discipulado de Felipe lo llevó a la ciudad de Samaria a proclamar al Mesías.

Mientras estuvo allí, grandes multitudes lo siguieron, atraídos por lo que decía, así como por los milagros que realizaba. Uno de los hechos más notables en relación con el discipulado, es la experiencia en Antioquía. Esta ciudad se convirtió rápidamente en el centro de la cristiandad y, lo que es mucho más importante, se constituyó en el punto de partida para la evangelización de los gentiles en gran escala<sup>46</sup>. Cuando la obra en Antioquía empezó a crecer y a desarrollarse, los apóstoles enviaron a Bernabé para investigar la situación. Todos le apreciaban en gran manera, por causa de su discernimiento espiritual y fe. En vez de quedarse allí para ministrar solo entre los

---

<sup>45</sup><http://www.evangelismobiblico.com/wp/wp-content/uploads/2011/05/teologia-del-discipulado.pdf> (consultado el 6 de setiembre, 2016).

<sup>46</sup>Carro, D., Poe, J. T., Zorzoli, R. O., *Comentario bíblico mundo hispano Hechos* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano. 1993), 122.

nuevos creyentes, Bernabé decidió ir en busca de Pablo, a quien Dios había escogido para dirigir ese aspecto de la obra en el futuro. Este se convirtió en discípulo de Bernabé mientras estaba listo para encargarse del trabajo. Laboraron juntos por un año y la obra se fortaleció de tal manera, por eso los de la ciudad les empezaron a llamar “cristianos” por primera vez, para denotar que pertenecían a un movimiento notable (Hch11:25–26).<sup>47</sup>

Bernabé desarrolló un discipulado ejemplar con Pablo, luego él lo haría con Timoteo. En las cartas paulinas y en las demás epístolas, hay varios aspectos del discipulado a considerar. Aunque el término discípulo no se menciona más en dichas epístolas, los términos “hermanos”, “santos”, “fieles”, “creyentes” corresponde a los discípulos de ese entonces.<sup>48</sup>

#### Pablo llamado a ser un discípulo de Cristo

Antes de su conversión, Pablo odiaba y perseguía a todos los discípulos del Señor. Estas amenazas de muerte eran para él, era como el aire que respiraba.<sup>49</sup> Cuando iba a Damasco vio una luz, oyó la voz del Señor, y quedó ciego tres días, cuando Ananías lo sanó y le predicó, nació, en el corazón de éste, un compromiso vivo. Su vida restante se le puede resumir en la pregunta que le hizo a Cristo en camino a Damasco, "Señor, ¿qué quieres que yo haga? (Hch. 9:6). Pablo llegó a ser un discípulo de Cristo, dispuesto aún

---

<sup>47</sup>Porter, R., *Estudios Bíblicos ELA: Un pueblo nuevo: Hechos* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1989), 85-86.

<sup>48</sup>Lockward, A., *Nuevo diccionario de la Biblia* (Miami: Editorial Unilit, 1999), 301.

<sup>49</sup>Henry, M., & Lacueva, F., *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial Clie, 1999), 1525.

en morir por él. Aunque todo su porvenir era ahora una incógnita, tuvo absoluta confianza en quien con tanta ternura le había arrestado en su ciega carrera, y estaba dispuesto tanto a recibir todas sus enseñanzas, como a llevar a efecto todas sus órdenes <sup>50</sup>

#### Discípulo ejemplar

Pablo era un ejemplo para los creyentes en lo que enseñaba y también en cómo vivía. Un padre de familia debe procurar tener una vida igual (digna de ser imitada). Lo que aprendisteis, recibisteis, oísteis y visteis en mí, esto haced; y el Dios de paz estará con vosotros (Fil 4.9)

#### Discípulo paternal

Pablo muestra que fue un padre espiritual para los Corintios, así como lo describe el libro de mismo nombre en los capítulos 1, y 4:14-17: “No escribo esto para avergonzaros, sino para amonestaros como a hijos míos amados. Porque, aunque tengáis diez mil ayos en Cristo, no tendréis muchos padres; pues en Cristo Jesús yo os engendré por medio del evangelio. Por tanto, os ruego que me imitéis. Por esto mismo os he enviado a Timoteo, que es mi hijo amado y fiel en el Señor, el cual os recordará mi proceder en Cristo, de la manera que enseñé en todas partes y en todas las iglesias.”

#### Discípulo que instruye

Tú, pues, hijo mío, esfuérate en la gracia que es en Cristo Jesús. Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros. (2 Ti 2:1-2). Pablo dijo a Tito que debe poder presentarse como un buen

---

<sup>50</sup>Jamieson, R., Fausset, A. R., & Brown, D., *Comentario exegético y explicativo de la Biblia: El Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002), 2:250.

ejemplo en todo. Presentándote tú en todo como ejemplo de buenas obras; en la enseñanza mostrando integridad, seriedad (Tit 2:7).

### **Discipulado según Elena G. de White**

El discipulado no es una acción automática que se da en la vida del creyente. El discipulado viene a ser en realidad todo un proceso, requiere instrucción, adiestramiento, convivencia colectiva y un precio alto que pagar. White presenta aportes importantes sobre el discipulado, teniendo de base el modelo establecido por Jesús. A continuación, se presenta seis razones más sobresalientes: el discipulado demanda comunión con Cristo, requiere pagar un alto precio, amor a sus semejantes, cumplir la misión, vida semejante a Cristo y llevar frutos en su vida.

#### **El discipulado demanda de comunión con Cristo**

La comunión llega a ser un aspecto determinante en el discipulado. White destaca la vida de oración de Jesús con su Padre y como el creyente debiera desarrollar en su propia vida:

Jesús, cuando se preparaba para una gran prueba o para algún trabajo importante, se retiraba a la soledad de los montes, y pasaba la noche orando a su Padre. Una noche de oración precedió a la ordenación de los apóstoles, al Sermón del Monte, a la transfiguración, y a la, agonía del pretorio y de la cruz, así como la gloria de la resurrección.<sup>51</sup>

Ella agrega además que nosotros también debemos destinar momentos especiales para meditar, orar y recibir refrigerio espiritual. No reconocemos debidamente el valor del poder y la eficacia de la oración.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup>White, *Ministerio de Curación*, 407.

<sup>52</sup>White, *Ministerio de Curación*, 407.

La vida de Jesús le demandó pasar momentos a solas con su Padre para resistir los ataques de Satanás. La misma autora comenta que las noches dedicadas a la oración del Salvador en la montaña o en el desierto, eran esenciales a fin de prepararlo para las pruebas que tendría que enfrentar en los días sucesivos.<sup>53</sup> Esto implica que el discípulo requiere sentir la misma necesidad de su Maestro.

El descuido de la comunión con Dios trae serias consecuencias en la vida del creyente tal como se ve reflejado en los discípulos en su comunión con Dios, les produjo una caída que les pesó mucho por haber negado a su Maestro. White hace una importante declaración: Por haber dormido cuando Jesús le había invitado a velar y orar, Pedro había preparado el terreno para su grave pecado. Todos los discípulos, por dormir en esa hora crítica, sufrieron una gran pérdida.<sup>54</sup> Los discípulos debieran haber aprendido a orar para ellos mismos a fin de mantenerse firmes ante las pruebas. Ella añade: Cerca de la entrada del huerto, Jesús dejó a todos sus discípulos, menos tres, rogándoles que orasen por sí mismos y por él.<sup>55</sup>

La comunión con Dios trae para la vida de la creyente fortaleza espiritual y ayuda divina. White declara que Jesús dependía enteramente de Dios, y en el lugar secreto de oración, buscaba fuerza divina, a fin de salir fortalecido para hacer frente a los deberes y las pruebas.<sup>56</sup>

Por lo tanto, los discípulos deben entender que, sin una vida de comunión con

---

<sup>53</sup>White, *La oración*, 206.

<sup>54</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 661.

<sup>55</sup>Ibíd. 637.

<sup>56</sup>Ibíd., 330.

Dios, no hay fuerza espiritual contra los ataques del diablo. El ejemplo de Jesús en relación con la comunión con su Padre constituye un modelo seguro de discipulado, para que ellos puedan reproducir esta misma práctica en otros.

#### El discipulado demanda pagar un alto precio

Jesús declaró que el discipulado tiene un alto precio que pagar por quienes realmente quieren ser sus discípulos. White comenta algunos requisitos para un auténtico discipulado, entre ellos menciona la unidad, cuando el corazón está imbuido con el Espíritu de Cristo no habrá disputas ni se buscará la supremacía; no se luchará por el señorío. “La unidad, una señal de discipulado”.<sup>57</sup> Ella agrega además que, si los miembros de la iglesia fueran hacedores de la Palabra, como solemnemente se comprometieron hacerlo en ocasión de su bautismo, amarían a sus hermanos y estarían tratando continuamente de fomentar la unidad y la armonía.<sup>58</sup>

Otro requisito que ella menciona es la abnegación, ella dice: ¿El Redentor del mundo practicará la abnegación y el sacrificio en nuestro favor mientras los miembros del cuerpo de Cristo practican la indulgencia propia? La abnegación es una condición esencial del discipulado”.<sup>59</sup>

White argumenta que Cristo demostró fidelidad en la misión encomendada, de la misma manera debemos imitarlo. Ella replica: “Dios trabaja con el fiel mayordomo que trata de hacer lo mismo que Cristo haría en su lugar. No tratéis de rehuir las

---

<sup>57</sup>White, *Alza tus ojos*, 102.

<sup>58</sup>White, *Cada día con Dios*, 352.

<sup>59</sup>White, *La fe por la cual vivo*, 153.

responsabilidades. Hacerlo sería deshonrar la vocación del discipulado. Cristo representó a su Padre cuando desempeñó su ministerio en este mundo. Debemos seguir sus pasos”.<sup>60</sup>

White destaca otro requisito del discipulado, la lealtad a Dios: “Cuando el principio del amor es implantado en el corazón, cuando el hombre es renovado a la imagen del que lo creó, se cumple en él la promesa del nuevo pacto... La obediencia, es decir el servicio y la lealtad que se rinden por amor, es la verdadera prueba del discipulado”.<sup>61</sup>

De acuerdo con las declaraciones mencionadas, Jesús dejó en claro a quiénes habían de seguirlo y ser sus discípulos debían renunciar a todo aquello que consideraban de gran valor en sus vidas, para abrazar de más valor el seguir a Cristo.

#### El discipulado demanda cumplir con la misión

En los escritos de White, la enseñanza por precepto y ejemplo acerca de la misión, es bien mostrado a los discípulos de Jesús.

En Lucas 19:10, se encuentra la misión que Cristo vino a llevar a cabo en su breve estadía en la tierra, allí se nos menciona que vino a “buscar” y “salvar lo que se había perdido”. Este plan de salvación fue planificado mucho antes de la misma creación.

White comparte una importante declaración: “El plan de nuestra redención no fue una reflexión ulterior, formulada después de la caída. Fue una revelación del misterio que por tiempos eternos fue guardado en silencio. Fue una manifestación de los principios

---

<sup>60</sup>White, *El Ministerio de Publicaciones*, 287.

<sup>61</sup>White, *Exaltad a Jesús*, 145.

que desde edades eternas habían sido el fundamento del trono de Dios”.<sup>62</sup>

La estrategia llevada a cabo por Jesús, para cumplir la misión mediante sus discípulos, fue la organizarlos de dos en dos, con indicaciones específicas: sanad enfermos, limpiad leprosos, resucitar muertos, echar fuera demonios (Mt 10:5-10). En relación con el mandato de Cristo hacia sus discípulos, White comenta:

Quando Cristo dijo a sus discípulos: Salid en mi nombre para traer a la iglesia a todos los que crean, les presentó claramente la necesidad de conservar la sencillez. Cuanto menor fuera su ostentación, mayor sería su influencia para el bien. Los discípulos habían de hablar con la misma sencillez con que había hablado Cristo.<sup>63</sup>

Los discípulos tuvieron la experiencia práctica de observar en sus trabajos tanto sus éxitos como sus fracasos, esto constituía parte de su preparación para el cumplimiento de la misión. Al respecto White comenta:

Los discípulos vinieron a Jesús y le contaron todo. Su unión íntima con él los animaba a presentarle todos los incidentes favorables y desfavorables que les ocurrieran, la alegría que sentían al ver los resultados de sus trabajos, y el pesar que les causaban sus fracasos, faltas y debilidades. Habían cometido errores en su primera obra de evangelización, y mientras relataban francamente a Cristo lo sucedido, él vio que necesitaban muchas instrucciones. Vio también que se habían cansado en el trabajo y necesitaban reposo.<sup>64</sup>

Jesús, por su parte, también tomó tiempo visitando las aldeas, cumpliendo la misión de la predicación del Evangelio. White hace una importante declaración sobre el ministerio de Jesús en relación con la misión: Mientras los discípulos habían estado ausentes en su gira misionera, Jesús había visitado otras aldeas y pueblos, predicando el Evangelio del reino.

---

<sup>62</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 13.

<sup>63</sup>White, *Los hechos de los apóstoles*, 23.

<sup>64</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 362.

En la labor de la predicación del Evangelio, Jesús estuvo pendiente del aprendizaje que realizaban los discípulos, así como White lo declara: Él corrigió sus errores y les aclaró la mejor manera de acercarse a la gente. Les reveló más plenamente los preciosos tesoros de la verdad divina. Quedaron vivificados por el poder divino y llenos de esperanza y valor.<sup>65</sup>

Poco antes de la partida de Jesús, Él les comisionó la más grande responsabilidad dada a los hombres, la proclamación del evangelio al mundo. White lo describe en estas palabras:

Entre aquellos a quienes el Salvador había dado la comisión: “Id, y doctrinad a todos los Gentiles” (Mateo 28:19), se contaban muchos de clase social humilde, hombres y mujeres que habían aprendido a amar a su Señor, y resuelto seguir su ejemplo de abnegado servicio. A estos humildes hermanos, así como a los discípulos que estuvieron con el Salvador durante su ministerio terrenal, se les había entregado un precioso cometido. Debían proclamar al mundo la alegre nueva de la salvación por Cristo.<sup>66</sup>

De acuerdo con lo dicho anteriormente, se nota que el cumplir con la misión realizada por los discípulos requería un aprendizaje diario y supervisión de su maestro. Todo lo aprendido de su maestro, ahora debía ser realizado por ellos. Cada lección aprendida por ellos serviría para perfeccionarse en el cumplimiento de la misión.

#### El discipulado demanda vivir semejante a Cristo

El discípulo es llamado a reflejar una vida semejante a la de Cristo; en su trato con sus semejantes se estarán preparando para la patria celestial. White hace reflejar el amor de Cristo a sus semejantes: Los discípulos de Cristo deben aprender aquí a reflejar en

---

<sup>65</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 328.

<sup>66</sup>White, *Hechos de los apóstoles*, 87.

cierto grado este misterioso amor; así se prepararán para unirse con todos los redimidos que atribuirán “al que está sentado en el trono, y al Cordero... la alabanza, la honra, la gloria y el poder, por los siglos de los siglos”.<sup>67</sup>

La mejor manera de reflejar a Cristo en nuestras vidas, es dejar que Él more en nuestros corazones, tal como White lo confirma: Y si Cristo reina en nuestro corazón, nuestras palabras revelarán la pureza, bondad y fragancia de un carácter moldeado y amoldado por él. Pero si estamos bajo la dirección del enemigo de todo lo bueno, nuestras palabras reflejarán sus conceptos.<sup>68</sup>

White enfatiza desarrollar la semejanza de Cristo en nuestra vida, y evitar el derroche en cosas vanas. “El dinero, el dinero de Dios, se gasta para crear una apariencia con arreglo a las costumbres del mundo; la experiencia religiosa se contamina con la mundanalidad y ni el mundo ni el universo celestial discierne la evidencia del discipulado: la semejanza de Cristo en la abnegación y en el llevar de la cruz”.<sup>69</sup>

La misma autora refiere el papel importante del Espíritu Santo, quien cambia nuestro carácter a la semejanza de Cristo; y cuando esto se ha realizado, reflejamos como en un espejo la gloria del Señor. Esto es, el carácter de quien mira así a Cristo es tan parecido al de Él, que quien lo mira ve el carácter de Cristo como en un espejo.<sup>70</sup>

Ella además agrega: Hemos de ser testigos de Cristo, reflejando sobre los demás

---

<sup>67</sup>White, *Ser semejante a Jesús*, 18.

<sup>68</sup>Ibíd., 92.

<sup>69</sup>White, *La Educación Cristiana*, 332.

<sup>70</sup>White, *Reflejemos a Jesús*, 12.

la luz que el Señor permite que brille sobre nosotros. Hemos de encontrarnos como fieles soldados marchando bajo la bandera manchada de sangre del príncipe Emanuel...<sup>71</sup>

Asimismo, ella destaca lo importante que es mantener nuestros ojos en Jesús, a fin de contemplarlo y ser primero transformados. Es al mirar a Jesús y contemplar su encanto, teniendo nuestros ojos constantemente fijos en Él, como somos transformados a su imagen.<sup>72</sup> Solo se puede reflejar a Cristo en la vida, cuando el creyente se entrega a Cristo, la obra transformadora del Espíritu Santo realiza aquello que el hombre no puede hacer, y se requiere una entrega diaria de la vida a Cristo.

El discipulado demanda compasión por sus semejantes

Amar a personas difíciles es un desafío, verdaderamente complejo; sin embargo, se nos indica manifestar el mismo amor que Cristo tenía al prójimo. White afirma:

Hemos de seguir el ejemplo presentado por Cristo y hacer de él nuestro modelo, hasta que tengamos el mismo amor por el prójimo que él manifestó por nosotros. Trata de impresionarnos con la profunda lección de su amor... Si vuestro corazón se ha dado al egoísmo, que Cristo lo llene de su amor. Desea que lo amemos plenamente, y nos anima, y aún más, nos manda que nos amemos los unos a los otros de acuerdo con el ejemplo que nos ha dado. Ha hecho del amor la insignia de nuestro discipulado...<sup>73</sup>

Una marca distintiva de un verdadero discípulo es la demostración de amor práctico para sus semejantes. “No hay nada que pueda debilitar tanto la influencia de la iglesia como la falta de amor... La gente del mundo nos contempla para ver lo que nuestra

---

<sup>71</sup>Ibíd., 205.

<sup>72</sup>White, *Reflejemos a Jesús*, 282.

<sup>73</sup>White, *Dios nos Cuida*, 24.

fe efectúa para nuestros caracteres y vidas. Se fijan para ver si tiene un efecto santificador sobre nuestro corazón, si estamos siendo transformados a la semejanza de Cristo”.<sup>74</sup>

El que estuvo al lado de la apesadumbre de madre cerca de la puerta de Naín, vela con toda persona que llora junto a un ataúd. Se conmueve de simpatía por el pesar. Su corazón, que amó y se compadeció, es un corazón de invariable ternura.<sup>75</sup>

White destaca un elemento importante en la compasión de Jesús para las personas, ella declara acerca de Cristo, quien veía que una necesidad mayor requería su atención, mientras contemplaba a la gente que acudía y seguía acudiendo: “Y tuvo compasión de ellos, porque eran como ovejas que no tenían pastor”.<sup>76</sup>

Ella agrega que el acto de Cristo, al suplir las necesidades temporales de una muchedumbre hambrienta, entraña una profunda lección espiritual para todos quienes trabajan para él. Cristo recibía del Padre; él impartía a los discípulos; ellos impartían a la multitud; y las personas unas a otras.<sup>77</sup>

Según ella, se resalta que la compasión significa interesarse en los demás, además declara: enseñó que Dios se interesa por cada alma perdida; “como el padre se compadece de los hijos, se compadece Jehová de los que le temen”.<sup>78</sup>

Es, pues, notorio observar en Jesús la compasión práctica hacia las personas dolientes: el que alivió los cuidados y ansiedades de su madre viuda y lo ayudó a sostener

---

<sup>74</sup>White, *A fin de conocerle*, 153.

<sup>75</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 286.

<sup>76</sup>Ibíd., 332.

<sup>77</sup>Ibíd., 337.

<sup>78</sup>White, *El discurso maestro de Jesucristo*, 64.

la familia en Nazaret, simpatiza con toda madre en su lucha para proveer alimento a sus hijos.

Ella comenta que, para Jesús, los pobres ocupaban una parte especial en su vida. Se compadeció de las multitudes, porque “estaban desamparadas y dispersas”, sigue teniendo compasión de los pobres que sufren. Les extiende la mano para bendecirlos, y en la misma plegaria que dio a sus discípulos nos enseña a acordarnos de los pobres.<sup>79</sup>

Cristo mostró compasión para los dolientes, los sufrientes y necesitados, este tipo de compasión es debía de desarrollarse en sus discípulos, para atender un mundo doliente y su gracia se manifestará por medio de ellos.

#### El discipulado demanda obediencia completa a Cristo

Esta es una de las grandes lecciones que les cuesta a las creyentes; por eso White declara: “La obediencia, es decir el servicio y la lealtad que se rinden por amor, es la verdadera prueba del discipulado. En vez de eximir al hombre de la obediencia, la fe, y sólo ella, nos hace participantes de la gracia de Cristo, y nos capacita para obedecer”.<sup>80</sup>

Agrega, además: “La observancia de los mandamientos es lo que prueba la sinceridad del amor que profesamos. Cuando la doctrina que aceptamos destruye el pecado en el corazón, limpia el alma de contaminación y produce frutos de santidad, entonces podemos saber que es la verdad de Dios”.<sup>81</sup>

---

<sup>79</sup>White, *El discurso maestro de Jesucristo*, 94.

<sup>80</sup>White, *El Camino a Cristo*, 60.

<sup>81</sup>White, *El Discurso Maestro de Jesucristo*, 123.

White resalta los efectos de la obediencia en la vida del discípulo, ella hace una importante declaración: Cuando en nuestra vida se manifiesta benevolencia, bondad, ternura y simpatía; cuando el gozo de realizar el bien anida en nuestro corazón; cuando ensalzamos a Cristo, y no al yo, entonces podemos saber que nuestra fe es correcta. “Y en esto sabemos que nosotros le conocemos, si guardamos sus mandamientos”<sup>82</sup>

#### El discipulado demanda frutos en la vida cristiana

White afirma: “El fruto que llevamos es la única cosa que prueba el carácter del árbol delante del mundo. Es la demostración de nuestro discipulado. Si nuestras obras son de tal carácter que, como pámpanos de la Vid viviente, producimos ricos racimos de preciosas frutas, exhibimos ante el mundo el distintivo de Dios como sus hijos e hijas”.<sup>83</sup>

Para ella, los frutos están relacionados directamente con el sacrificio personal, no puede haber frutos sin que haya sacrificio propio. La autora lo dice en estos términos: Con esta verdad, Cristo relaciona la lección de sacrificio propio que todos deben aprender: “El que ama su vida, la perderá; y el que aborrece su vida en este mundo, para vida eterna la guardará.” Todos quienes quieran producir frutos como colaboradores de Cristo deben caer primero en el suelo y morir.<sup>84</sup>

Por otro lado, ella resalta los frutos de justicia en la vida del discípulo, resultado de la obediencia a su Maestro. Todo ser humano, en este mundo, lleva fruto de alguna especie, ya sea bueno o malo; Cristo ha hecho posible de que cada alma lleve el más

---

<sup>82</sup>White, *El Discurso Maestro de Jesucristo*, 123.

<sup>83</sup>White, *Joyas de los Testimonios*, 2: 117.

<sup>84</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 577.

precioso fruto. La obediencia a los requerimientos de Dios, la sumisión a la voluntad de Cristo, producirán en la vida los preciosos frutos de justicia.<sup>85</sup>

White comenta el resultado final proyectándose hacia la eternidad, el gozo eterno, la labor hecha por su Maestro. El desarrollo de su propio carácter y espíritu en ellos es su recompensa, y será su gozo por toda la eternidad. Este gozo lo comparten ellos con él a medida que el fruto de su trabajo y sacrificio se ve en otros corazones y vidas. Son colaboradores con Cristo, y el Padre los honrará como honra a su Hijo.<sup>86</sup>

### **Discipulado en la literatura contemporánea**

Burrill hace una importante declaración señalando que el discipulado tiene un alto costo, el compromiso y deseos de aprender. El discipulado implica fundamentalmente un compromiso con una persona y vivir en sumisión a su autoridad para aprender.<sup>87</sup> Además agrega que requiere un fuerte compromiso con Cristo, al igual que un espíritu dócil.<sup>88</sup>

Burrill, en otra de sus declaraciones sobre discipulado, enseña que la misión se resume en el discipulado, la iglesia está llamada a hacer discípulos. Además, plantea: “Lo esencial de la gran comisión de Jesús es hacer discípulos”.<sup>89</sup>

Por otro lado, Drescher comenta: “La Gran Comisión (Mat. 28:18-20), el mandato es para hacer discípulos. Los otros tres participios ‘ir’, ‘bautizar’ y ‘enseñar’ son para el

---

<sup>85</sup>White, *La maravillosa gracia de Dios*, 249.

<sup>86</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 577.

<sup>87</sup>Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias*, 26.

<sup>88</sup>Ibíd.

<sup>89</sup>Burrill, *Reavivamiento del discipulado, clave del éxito en la misión*, (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2007), 34.

ministerio del discipulado”.<sup>90</sup>

Padilla hace un interesante análisis sobre lo que realmente hace la iglesia y lo que debería realmente hacer, él escribió que “en un momento de su historia en que la iglesia se ocupa principalmente de llenar los templos y contar los números de convertidos, es imprescindible llamarla a la tarea de hacer discípulos de Cristo, fieles y obedientes en los pequeños detalles de la ética cristiana”.<sup>91</sup> Thompson, por su parte, hace la misma reflexión: “somos buenos para enseñar y también somos buenos para bautizar. Pero por algún motivo hemos perdido nuestro tema central. No somos muy buenos para hacer discípulos”.<sup>92</sup>

Para Wooldridge, el concepto de discipulado es bastante claro, él dice que “un discípulo de Jesús es alguien que sigue, aprende y es leal a Jesús sin importar el costo”.<sup>93</sup> Un punto sobresaliente sobre el discipulado hace Morisy, quien consideran que aunque la misión es una lucha propia del discipulado, impacta en el propio beneficio espiritual, él declara: “La sola noción de discipulado implica lucha; la noción de que el mundo está en peregrinaje mientras llega el cumplimiento de lo que Dios ha prometido también implica

---

<sup>90</sup>John M. Drescher, *If I were starting my ministry again* (Nashville, TN: Abingdon Press, 1995), 48.

<sup>91</sup>René Padilla, *Bases bíblicas de la misión. Perspectivas latinoamericanas* (Buenos Aires: Fundación Kairós, 1988), 197.

<sup>92</sup>W. Oscar Thompson, *Círculos concéntricos* (México: Mundo Hispano, 2003), 135.

<sup>93</sup>Keen Wooldridge Ministries International, “Cómo ser un discípulo de Jesucristo”; <http://www.keenwooldridge.org/becomedisciple.html> (Consultado: 28 de mayo de 2012).

lucha. Eludir la lucha tiene profundas repercusiones para nuestra espiritualidad”.<sup>94</sup>

Por su parte, Arias hace un interesante comentario sobre Mateo 28: 18-20, resume una sola y gran tarea: hacer discípulos de Jesucristo. La orden de discipular, entonces, sería equivalente a la reconocida misión de predicar el evangelio de Jesús y algo más. Ese “algo” añade la enseñanza de las cosas que Cristo mandó y culmina con la decisión de vivir una vida consecuente con la de él.<sup>95</sup>

Comiskey, haciendo referencia al modelo G12, declara que discipulado no es una actividad estática con un crecimiento hacia adentro, sino más bien, un proceso en que el discípulo dirige un grupo celular.<sup>96</sup> En otra de sus declaraciones, citando a McBride, refiere que el discipulado es un proceso de educación que dura toda la vida, se brinda conceptos e información para una actividad específica.<sup>97</sup>

Ogden, citando a Coleman, hace un interesante comentario sobre el modelo de discipulado de Jesús, él escribe: “El primer objetivo del plan de Jesús era formar un equipo de personas que dieran testimonio de su vida y continuaran su obra después de que el volviera al Padre”.<sup>98</sup>

---

<sup>94</sup>Ann Morisy, *Journeying out* (New York: Continuum, 2004), 17.

<sup>95</sup>Fernando Arias Galicia, “El compromiso personal hacia la organización y la intención de permanencia: Algunos factores para su incremento”. *Contaduría y administración*, no. 200 (enero-marzo 2001), 5-12.

<sup>96</sup>Joel Comiskey, *Grupos de 12* (Barcelona: Editorial CLIE, 2001), 59.

<sup>97</sup>Joel Comiskey, *Explosión de liderazgo* (Barcelona: Editorial CLIE, 2002), 126.

<sup>98</sup>Gregory J. Ogden, *Discipulado que Transforma: El modelo de Jesús* (Barcelona: Editorial CLIE, 2006) 76.

## **Dimensiones del discipulado**

El tema en estudio es el discipulado, tiene tres dimensiones: la comunión, el relacionamiento y la misión.

### **Comunión**

Es la participación y el compañerismo entre personas. El término hebreo está relacionado con la idea de amistad y conocimiento profundo.<sup>99</sup> Sentimiento de unidad que lleva a los cristianos a sentirse un solo cuerpo en Jesucristo.<sup>100</sup> Por su parte, Ellen G. White presenta el concepto de comunión: “Orar es el acto de abrir nuestro corazón a Dios como a un amigo”.<sup>101</sup>

### **Comunión en la época patriarcal**

La comunión con Dios jugó un papel importante en la vida personal y familiar de los patriarcas. Por ejemplo, Noé (Gn 7:1; 8:15-17; 9: 8-17), Enoc, Abraham (Gn. 12: 1-4; 15:8) y Moisés (Ex 33:11) mantuvieron una cercana comunión con Dios. Abraham mantenía una comunión muy sincera con Dios, podía decirle a Dios sus anhelos y deseos profundos que conmovían su alma. Suplicó a Dios su misericordia e intercedió por sus parientes ante su inminente destrucción de las ciudades de Sodoma y Gomorra (Gn 18: 23-33). White comenta que entre el patriarca y Dios había una confianza y aproximación

---

<sup>99</sup>Alfonso Lockward, *Nuevo diccionario de la Biblia* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1999), 239.

<sup>100</sup>Claudionor Corrêa de Andrade, *Diccionario teológico: Con un Suplemento Biográfico de los Grandes Teólogos y Pensadores* (Miami, FL: Patmos, 2002), 86.

<sup>101</sup>Elena G. de White, *El camino a Cristo* (View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1972), 93.

muy cercana:

Siendo él mismo pecador, intercedió en favor de los pecadores. Semejante espíritu deben tener todos los que se acercan a Dios. Abraham manifestó la confianza de un niño que suplica a un padre a quien ama. Se aproximó al mensajero celestial, y fervientemente le hizo su petición. A pesar de que Lot habitaba en Sodoma, no participaba de la impiedad de sus habitantes.<sup>102</sup>

El deseo de Dios, por comunión con la humanidad, se hace conocido por su llamado a un pueblo que sea suyo y para que refleje su santidad y su amor.<sup>103</sup> Este llamado se hizo a Abram, para ser ordenado a dejar su parentela y seguir las indicaciones de Dios (Gn 12: 1-9). La presencia de Dios se reveló ante su pueblo (Éx 33:14), se manifestó en el tabernáculo (Éx 25:8, 29:45-46). Siempre hubo una cercanía de Dios hacia su pueblo en ese periodo.

### **Comunión en la época de los jueces**

Este periodo es conocido por las funciones civiles y legislativas que desempeñaron los jueces en la conducción del pueblo. Los jueces pasaron situaciones muy complicadas ante las invasiones que saqueaban y oprimían al pueblo, por haberse apartado de Dios, los jueces suplican la intervención de Dios por la liberación de sus enemigos. Se destaca la valentía de Otoniel, quien quebranta la presión de los invasores de Mesopotamia (3: 7-11); Débora y Barac clamaron a Dios por la liberación de la opresión de los cananeos del norte (4:1 a 5:31). En este periodo, destaca la figura de Gedeón, quien inicia un diálogo con Dios presentándole sus quejas, sus temores (Jue 6:1-

---

<sup>102</sup>Elena G. de White, *Historia de los profetas y patriarcas* (View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1972), 119.

<sup>103</sup>M. H. Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, ed. Guillermo Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012).

40). Lo mismo podemos decir de Sansón, un hombre valeroso quien causó muchos estragos a los filisteos (Jue 15:9-20); durante los días finales de su vida, clamó a Dios para cobrar venganza de sus enemigos (Jue 16:23-31). White comenta que su vida habría sido un testimonio grande de lo que Dios podía hacer en la vida de sus hijos:

La promesa de Dios de que por medio de Sansón comenzaría “a salvar a Israel de manos de los filisteos” se cumplió; pero ¡cuán sombría y terrible es la historia de esa vida que habría podido alabar a Dios y dar gloria a la nación! Si Sansón hubiera sido fiel a su vocación divina, se le habría honrado y ensalzado, y el propósito de Dios se habría cumplido.<sup>104</sup>

### **Comunión en la época de los profetas**

Durante este periodo resultó muy difícil la labor de los profetas frente a una nación rebelde elegida por el Señor. En 1 Reyes 18 encontramos la historia de Elías, encomendado por Dios para llevar a cabo su voluntad y para comunicarse a través de la oración. Elías mantuvo una relación con Dios basado en un conocimiento profundo de Dios, expresó a Dios sus sentimientos más agobiantes, sus temores, su desesperación frente a la amenaza de muerte, hasta en un momento crucial deseó la misma muerte (1 Re 19:1-4).

Dios conoce la fragilidad humana, lo fortaleció y lo animó a seguir adelante, para cumplir sus propósitos (1 Re 19: 13-18). Lo mismo encontramos en Daniel, quien tenía la buena costumbre de orar a Dios para darle gracias (Dn 6:10), para hacer confesión (Dn 9:4). White destaca la relación de Daniel con Dios, “se presenta ahora delante de Dios como pecador, e insiste en la gran necesidad del pueblo al cual ama. Su oración es

---

<sup>104</sup>White. *Historia de los patriarcas y profetas*, 550.

elocuente en su sencillez, y de un fervor intenso”.<sup>105</sup>

Estos hombres consideraban vital la comunión con Dios, porque era el medio para alcanzar pronto el socorro de Dios, Dios dejó aquella promesa que asegura que cuando busquemos Dios en oración él nos responderá (Je 29:12,13).

### **Comunión en la época del Nuevo Testamento**

Una característica muy notable en la vida de Cristo era su comunión constante con el Padre por medio de la oración; la practicaba en todo el sentido de la palabra. Es decir, la oración no es un método para que el hombre imponga su voluntad a Dios, sino la manera de buscar la voluntad divina y ponerse de acuerdo con ella.<sup>106</sup> Durante el ministerio de Jesús, al haber elegido a sus discípulos para que lo siguieran, una de las lecciones importantes que les enseñó fue aprender a orar (Lc 11:1), posiblemente ahí radicaba la fuente de poder del cristiano. White destaca que los discípulos debían presentar sus necesidades en oración Dios.

Cuando Jesús estuvo sobre la tierra, enseñó a sus discípulos a orar. Les enseñó a presentar a Dios sus necesidades diarias y a confiarle toda su solicitud. Y la seguridad que les dio de que sus oraciones serían oídas nos es dada también a nosotros. El Señor Jesús mismo, cuando habitó entre los hombres, oraba frecuentemente. Nuestro Salvador se identificó con nuestras necesidades y flaquezas al convertirse en un suplicante que imploraba de su Padre nueva provisión de fuerza, para avanzar vigorizado para el deber y la prueba.<sup>107</sup>

Así mismo, durante su estadía de Jesús en la tierra, tenía la costumbre de buscar a

---

<sup>105</sup>White. *Historia de los patriarcas y profetas*, 550.

<sup>106</sup>Platt, A. T. *Estudios Bíblicos ELA: Verdadero hombre, verdadero Dios: Lucas* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1993), 1:71-72.

<sup>107</sup>Elena G. de White, *El camino a Cristo* (View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1972), 49.

Dios cada mañana (Mc 1:35). Este hecho revela la profunda necesidad que debían tener los discípulos en relacionarse con Dios. Jesús les aseguró a sus seguidores que, si pidiesen, buscaban, llamaran, ciertamente obtendrían respuesta de Dios (Mt 7:7).

### **Comunión en la iglesia primitiva**

En la vida de la iglesia primitiva, el tema de oración es también desarrollada por los creyentes, poco después de la partida de Jesús, los discípulos “perseveraban unánimes en oración y ruego” (Hch 1:14), persistían en oración y en el ministerio (Hch 6:4), la iglesia hacía oración en situaciones muy difíciles, especialmente cuando peligraba la vida de los discípulos (Hch 12:5).

Pablo instaba a la iglesia para que se “ocuparan en la oración” (1 Cor 7:5) y oraran por él (Rom 15:30), instaba a las iglesias que “oraran en todo tiempo” (Ef 6:18). Apelo a la iglesia que se hicieran “oraciones los unos por los otros” (Sant 5:16). Muchas las necesidades que afrontaba la creciente iglesia fueron atendidas gracias a que la iglesia oraba a Dios. El apóstol Pablo reconocía la importancia de la oración en su propio ministerio, (Fil 1:19). Al respecto, White comenta que la comunión con Dios, trae poder al cristiano.

La comunión con Dios impartirá a los esfuerzos del ministro un poder mayor que la influencia de su predicación. No debe privarse de ese poder. Con un fervor que no pueda ser rechazado, debe suplicar a Dios que lo fortalezca para el deber y la prueba, que toque sus labios con el fuego vivo.<sup>108</sup>

---

<sup>108</sup>Elena G. de White, *Los hechos de los apóstoles*, (View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1972), 291.

## Relacionamiento

El ser humano por naturaleza es sociable. Según Oscar Thompson, "raro es el individuo que desea estar solo. Al ser una persona solitaria pierde el propósito de existir porque Dios desea revelar su carácter por medio de la vida de un cristiano".<sup>109</sup> Por su parte, Frankl advierte que las relaciones que se construyen cotidianamente pueden ser nutritivas y fascinantes, también ocasionalmente pueden ser riesgosas y problemáticas.<sup>110</sup>

### **Relacionamiento en la época patriarcal**

Según el registro bíblico, la obra creadora de Dios revela la intencionalidad de crear al hombre como un ser relacional; el autor bíblico, Dios, en Génesis 2:18, declara: "no es bueno que el hombre este solo", refleja que el hombre estaba en un estado de soledad. White comenta que el hombre fue creado, necesitaba de una compañía para erradicar la soledad de su vida.

No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada (Gn. 2:18). El hombre no fue creado para vivir en la soledad; debía tener una naturaleza sociable. Sin compañía, las bellas escenas y las encantadoras ocupaciones del Edén no habrían podido proporcionarle perfecta felicidad. Aun la comunión con los ángeles no podría satisfacer su deseo de amor y compañía. No existía nadie de la misma naturaleza y forma a quien amar y de quien ser amado.<sup>111</sup>

Stanley y Willitis comparten la misma idea de White al señalar que en Génesis 2:18, Dios dice que algo no está bien: "No es bueno que el hombre esté solo". Ésta es una

---

<sup>109</sup>Oscar Thompson, *Círculos concéntricos: Un método evangelístico bíblico, lógico y práctico* (El Paso, TX: Casa Bautista, 1995), 98.

<sup>110</sup>Frankl V, *El hombre en busca de sentido*, (Barcelona: Hender Editorial, S.L., 1979), 4.

<sup>111</sup>White, *Historia de los Patriarcas y Profetas*, 46.

afirmación sobre la importancia de nuestra conexión con los demás.<sup>112</sup> Stanley y Willitis agregan que en relación con la expresión “una sola carne” supone ciertamente la relación de la unión sexual. También connota la “dependencia y la reciprocidad mutua en todos los ámbitos de la vida, es decir una unidad que abraza las vidas de dos personas en su totalidad”.<sup>113</sup>

En este periodo, los padres tenían un rol importante en el desarrollo de sus hijos, debían instruir a sus hijos mediante el ejemplo (Dt 4:9-10). Debían de velar la vida religiosa del hogar (Dt 6:6-7), debían enseñar la ley de Dios a sus hijos (Gn 18:19), (Ex 12:26-27). Aunque en las familias debían desempeñar muchas roles y responsabilidades para la buena marcha de las misma. También en algunos casos las relaciones dentro de la familia no eran saludables como en el caso de Jacob y su hermano Esaú (Gn 27:41), finalmente se daba lugar a la reconciliación (Gn 33:4)

En la familia de José, sus hermanos tuvieron envidia contra él por ser el hijo predilecto de su padre Isaac (Gn 37:11); sus hermanos decidieron deshacerse de él vendiéndolo como esclavo, fue a parar en Egipto (Gn 37:28). White comenta algunas actitudes que pueden dañar mucho las buenas relaciones dentro de la familia, hablando de los hermanos de José comenta:

Habían sido envidiosos, turbulentos, engañosos, crueles y vengativos; pero ahora, al ser probados por la adversidad, se mostraron desinteresados, fieles el uno al otro, consagrados a su padre y sujetos a su autoridad, aunque ya tenían bastante edad.<sup>114</sup>

---

<sup>112</sup>Andy Stanley y Bill Willitis, *Creating Community Sisters*, (Oregon, MI: Multnomah Publishers, Inc., 2004), 28.

<sup>113</sup>Ibíd., 9.

<sup>114</sup>White, *Historia de los Patriarcas y profetas*, 203.

En el caso de Moisés, el registro bíblico habla muy bien del patriarca Moisés considerado un hombre “muy manso” (Nm 12:3), tuvo una profunda preocupación por sus hermanos, dejó a un lado sus intereses personales para enrumbarse al gran llamado que Dios le hizo de liberar a su pueblo de Egipto (Ex 3:1-229). Sugiere que había un sentido de preocupación por el bienestar de sus hermanos y su pueblo.

### **Relacionamiento en la época de los jueces**

En este periodo destaca la participación de la mujer: Débora, debido a las contantes invasiones de los cananeos, se une en propósito con Barac, para emprender una batalla contra sus invasores (Jue 4:8), encontramos la expresión “si tu fueres conmigo”, sugiere un sentido de cooperación, aspecto importante en las relaciones humanas. White comenta la valentía de Otoniel, Aod, Samgar, Débora y Barac, quienes se destacaron como libertadores de su pueblo.<sup>115</sup> En el caso de Sansón, las relaciones entre él y sus padres no fueron las mejores; Sansón, adulto, decide casarse con una mujer quien no tenía los mismos principios que él (Jue 16:4). White comenta los efectos negativos que produce el comprometer los principios bíblicos en una relación de matrimonio.

En el festín de su boda Sansón se relacionó familiarmente con los que odiaban al Dios de Israel. Quienquiera que voluntariamente entabla semejantes relaciones se verá en la necesidad de amoldarse, hasta cierto grado, a los hábitos y costumbres de sus compañeros. Pasar el tiempo así es peor que malgastarlo. Se despiertan y fomentan pensamientos, y se pronuncian palabras, que tienden a quebrantar los baluartes de los buenos principios y a debilitar la ciudadela del alma.<sup>116</sup>

Sin duda, existe el peligro de ir más allá de lo establecido por el Señor, en relacionarse con quienes no comparte los mismos principios y dañar severamente las

---

<sup>115</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 530.

<sup>116</sup>Ibíd., 546.

relaciones de una persona.

### **Relacionamiento en la época de los profetas**

En este periodo, el relacionamiento se da mayormente en la trasmisión de los mensajes de Dios, para comunicarlos a los reyes y al pueblo. Elías le tocó vivir en una época muy convulsionada, tanto para Judá e Israel, eran momentos peligrosos y críticos.

Aconsejó contra la necesidad de confiar en alianzas terrenales para ser fuertes. Subrayó el hecho de que el consejo de los hombres se desvanecería, y sólo los que depositaran su confianza en Dios prevalecerían al fin. El pueblo de Dios sería fuerte si contaba con la presencia del Señor. Pero fue rechazada la oferta de la misericordia y la protección divinas (Is 1:2-31).

La relación con los reyes de turno no fue del todo positiva, porque los mensajes dados por el profeta no armonizaban con las decisiones propias de los reyes (Is 9:8-40). Ofreció mensajes alentadores a la nación judía, para que confiarán en Dios (Is 25:1-12). Llamó al pueblo a volverse y a buscar a Dios (Is 55: 1-13).

Durante el cautiverio babilónico, Daniel y sus compañeros mantenía un diálogo abierto, sus compañeros fueron solidarios ante la urgencia de saber el sueño y la interpretación que solicitaba Nabucodonosor (Dn 2:17-18); del mismo tuvo buena relación con el capitán de la guardia (2:14-16) como también se interesó en la vida de los sabios de Babilonia (Dn 2:16).

### **Relacionamiento en el Nuevo Testamento**

Jesús vino a enseñar un relacionamiento genuino y verdadero, primeramente, con su Padre, luego entre sus discípulos, la iglesia y con la comunidad.

## **Los creyentes deben restaurar relaciones rotas**

“Por tanto, si tu hermano peca contra ti, ve y repréndele estando tú y él solos; si te oyere, has ganado a tu hermano” (Ma 18:15). Por tanto, si traes tu ofrenda al altar, y allí te acuerdas que tu hermano tiene algo contra ti, deja allí tu ofrenda delante del altar, y anda, reconcíliate primero con tu hermano, y entonces ven y presenta tu ofrenda (Ma 5:23-24). Jesús presenta una correcta manera de cómo deben ser resueltos cualquier conflicto que surjan entre los creyentes.

Comiskey comenta sobre el tipo de relacionamiento de Jesús, Jesús demostró la importancia de las relaciones interpersonales. No solamente desarrolló relaciones duraderas y profundas con los doce discípulos, sino constantemente se relacionaba con quienes le rodeaban.<sup>117</sup> En el libro de Juan cap. 4: 1-29, encontramos el encuentro relacional entre Jesús con la mujer samaritana al lado del pozo y con tierna gracia le señaló su verdadera necesidad.

Burrill destaca el hecho de que Jesús ministraba esta nueva comunidad que estaba creando, les enseñó a las personas a relacionarse entre sí. Y no habrían de vivir en forma aislada.<sup>118</sup> Añade además que una iglesia relacional es una de las mayores necesidades en un mundo que padece hambre de relaciones.<sup>119</sup>

## **Relacionamiento en la iglesia primitiva**

La imagen de la Iglesia del Nuevo Testamento es potente y clara: es la comunidad

---

<sup>117</sup>Joel Comiskey, *El discípulo relacional*, (Valley, CA: CCS Publishing, 2011), 59.

<sup>118</sup>Russell Burrill. *La iglesia revolucionada del siglo XXI*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 52.

<sup>119</sup>Burrill. *La iglesia revolucionada del siglo XXI*, 59.

de los creyentes que “perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión unos con otros, en el partimiento del pan y en las oraciones”. La descripción de esta comunidad en la que se practicaban relaciones afectivas la encontramos en Hech. 2:42-47 y 4:32-37. La iglesia primitiva era una comunidad de personas llenas de amor y cariño en apoyo mutuo.

### **Relaciones promovidas por Pablo**

La exhortación más práctica acerca de las relaciones afectivas por el autor del libro de Hebreos es: “no dejen de congregarse (επισυναγωγήν)” (10:25). La comunidad conformada por los lectores de esta epístola es llamada a provocar unos a otros el amor y las buenas obras (10:24) y a estimularse entre sí. Koperski comenta que algunos de sus miembros estaban tan faltos de confianza y desanimados que ya no se estimulan entre sí al amor ni participan en la asamblea litúrgica.<sup>120</sup>

La palabra koinonía y las palabras asociadas tienen un significado central en las enseñanzas de Pablo. Pablo nunca utiliza koinonía en un sentido secular, siempre religioso. Nunca la equipara con una sociedad, compañerismo o comunidad. No es un grupo de personas unidas por una idea común. No es un paralelo de ekklesia. La idea de una sociedad terrena fundada sobre la naturaleza humana es ajena a Pablo. Para él, koinonía se refiere estrictamente a la relación de fe con Cristo (1 Co. 1:9; 2 Co. 13:13; Fil. 1:5; Flm 6).

Por su parte, Comiskey refiere que el deseo de Dios es que dependamos de Él y

---

<sup>120</sup>Verónica Koperski, “Hebrews 10:16-25 Interpretation”, *American Theological Library Association* 3, n° 4 (2002), 202.

seamos interdependientes unos de otros. Vivir en comunidad implica el pueblo de Dios trabajando, comiendo y sirviendo juntos.<sup>121</sup> Jesús nos ha llamado a practicar nuestra fe cristiana. Somos criaturas sociales y nuestro Creador ha puesto en nuestro ser el anhelo por relaciones interpersonales.

### **Sopórtense unos a otros**

Pablo dice: “Así que, los que somos fuertes debemos soportar las flaquezas de los débiles, y no agradarnos a nosotros mismos. Cada uno de nosotros agrade a su prójimo en lo que es bueno, para edificación. Porque ni aun Cristo se agradó a sí mismo; antes bien, como está escrito: Los vituperios de los que te vituperaban, cayeron sobre mí.” (Romanos 15:1-3). Y luego en otro pasaje dice: “Sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la ley de Cristo.” (Gálatas 6:2).

### **Mostrar interés igual por todos**

Entonces Pedro, abriendo la boca, dijo: “En verdad comprendo que Dios no hace acepción de personas” (Hch 10:34). “Para que no haya desavenencia en el cuerpo, sino que los miembros todos se preocupen los unos por los otros” (1 Co 12:25). Pablo desea que los discípulos tengan una actitud de desprendimiento personal y manifiesten preocupación genuina por otros.

### **Ser hospitalarios unos con otros**

La hospitalidad era necesaria. Pedro nos dice con urgencia: “Hospedaos los unos a los otros sin murmuraciones.” (1 P 4:9).

---

<sup>121</sup>Joel Comiskey, *El discípulo relacional*, 14.

### **No juzgarnos unos a otros**

Pablo les pide a los creyentes que tomen una senda superior al decir: “Así que, ya no nos juzguemos más los unos a los otros, sino más bien decidid no poner tropiezo u ocasión de caer al hermano.” (Ro 14:13).

### **Estimando a cada uno**

Nada hagáis por contienda o por vanagloria; antes bien con humildad, estimando cada uno a los demás como superiores a él mismo; no mirando cada uno por lo suyo propio, sino cada cual también por lo de los otros. (Fil 2:3-4). Pablo sugiere que en nuestro trato con los demás velemos por los intereses principalmente de los demás.

### **Soportar las flaquezas de los débiles**

Así los que somos fuertes debemos soportar las flaquezas de los débiles, y no agradarnos a nosotros mismos (Ro 15:1). Pablo desea que desarrollemos un espíritu de tolerancia y compasión a los débiles.

### **Pedir perdón**

“Pero yo os digo que cualquiera que se enoje contra su hermano, será culpable de juicio; y cualquiera que diga: Necio, a su hermano, será culpable ante el concilio; y cualquiera que le diga: Fatuo, quedará expuesto al infierno de fuego. Por tanto, si traes tu ofrenda al altar, y allí te acuerdas de que tu hermano tiene algo contra ti, deja allí tu ofrenda delante del altar, y anda, reconcíliate primero con tu hermano, y entonces ven y presenta tu ofrenda.” (Mateo 5:22–24). En su libro sobre el perdón, los doctores Sidney y Suzanne Simón enumeran las ofensas más comunes en el “desfile del dolor”: el chasco, el

rechazo, el abandono, la crítica, la humillación, la traición, el engaño y el abuso.<sup>122</sup>

### **Importancia de las relaciones**

Hemphill recalca que las relaciones sanas dentro del cuerpo principian con las relaciones correctas entre los laicos y sus líderes. Muchas iglesias no crecen, porque existe una pared de separación entre los líderes y los laicos.<sup>123</sup> Por su parte, Schwarz enfatiza que el amor sincero y práctico dota a una iglesia de un poder magnético mucho mayor que el de todos los esfuerzos de marketing del mundo entero.<sup>124</sup> Aprendemos y aceptamos mejor la gracia a través de un relacionamiento cálido de apoyo interpersonal con gente llena de gracia. Una tarea importante en los próximos años es instruir a nuestros maestros y líderes de congregaciones en cómo ser esa clase de gente.<sup>125</sup>

Hemphill propone que para desarrollar relaciones familiares sanas se requiere invertir tiempo y esfuerzo.<sup>126</sup> Naturalmente el desarrollar relaciones humanas demanda de mucho esfuerzo arduo.

---

<sup>122</sup>Lourdes E. Morales, Gudmundsson, *Te perdono pero..., sabemos que debemos, ¿Por qué es tan difícil?*, (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, s.a.), 14.

<sup>123</sup>Ken Hemphill, *El modelo de Antioquia: Ocho características de una iglesia efectiva* (El paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1996), 81.

<sup>124</sup>Christian A. Schwarz, *El ABC del desarrollo natural de la iglesia* (Barcelona: Editorial CLIE, 1999), 20.

<sup>125</sup>Walt Kallestad, "A Church for Others", *Fuller Focus* 10.2 (2002):4. Revista logos, p. 60

<sup>126</sup>Ken Hemphill, *El modelo de Antioquia: Ocho características de una iglesia efectiva*. 125.

## **Controlar la ira y enojo**

Pablo llama la atención a los padres a “no provocar a ira a los hijos” (Ef 6:4). Pablo advierte el efecto negativo que tiene estas actitudes en el ambiente familiar afectando las relaciones entre padres e hijos.

Poe dice que “los padres en su trato con los hijos deben cuidarse de ser ásperos y rígidos al grado que hagan que los hijos se enojen o llenen de ira”.<sup>127</sup> Pike dice que “hay padres buenos que hacen todo lo posible por sus hijos, pero todavía fallan en satisfacer por completo dándoles buenos ejemplos a ellos”.<sup>128</sup> Macdowell afirma que “nuestros hijos necesitan ver nuestra vida como un ejemplo vivo de lo sabio y práctico de una vida basada en los principios bíblicos sobre el bien y el mal”.<sup>129</sup> Uno de los peligros que amenazan las buenas relaciones en la familia son la violencia física y la violencia emocional, ambas tienden a deteriorar las relaciones en la familia.<sup>130</sup>

## Misión

Donald McGavran expresa: “Podemos definir misión específicamente como una empresa dedicada a la proclamación de las buenas nuevas de Jesucristo, y a persuadir a los hombres y las mujeres a hacerse sus discípulos y miembros responsables de su

---

<sup>127</sup>D. Carro, J. T. Poe y R. O. Zorzoli, *Comentario bíblico mundo hispano, Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses y Filemón* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 1995), 198.

<sup>128</sup>Gordon D. Pike, *Consejería: La otra cara del discipulado* (Barcelona: Editorial CLIE, 2004), 61.

<sup>129</sup>Josh Macdowell, *Convicciones más que creencias* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 2003), 27.

<sup>130</sup>Control de la ira [www.meandyouhealthy.org](http://www.meandyouhealthy.org) (Consultado el 02 de agosto 2016)

iglesia”.<sup>131</sup> Transmisión consciente y planeada de las buenas nuevas de Cristo más allá de las fronteras nacionales y culturales.<sup>132</sup> Entre otras definiciones encontramos que son acciones específicas que dan testimonio de las buenas nuevas de lo que Dios ha hecho por su pueblo. Israel, Jesucristo y la iglesia, cada uno a su manera, dan testimonio de los actos salvíficos de Dios en la historia. La misión cristiana recibe el poder del Espíritu Santo.<sup>133</sup> De acuerdo con estas definiciones se puede resumir que misión es la proclamación del evangelio como prioridad hacer discípulos.

### **Misión en la época patriarcal**

Después de la entrada del pecado al mundo, este mal se extendió en toda la raza humana, al punto de que el registro bíblico declara que “la maldad de los hombres era mucha en la tierra” (Gn 6:5), Dios decide acabar la generación de ese entonces mediante un diluvio (Gn 6:7). Dios, para preservar una generación que lo representara debidamente, decide llamar a Abram (Gn 12: 1-9). White comenta el propósito de Dios al elegir al linaje de Abram:

Después de la dispersión de Babel, la idolatría llegó a ser otra vez casi universal, y el Señor dejó finalmente que los transgresores empedernidos siguieran sus malos caminos, mientras elegía a Abraham del linaje de Sem, a fin de hacerle depositario de su ley para las futuras generaciones.<sup>134</sup>

Con el llamado de Abram, Dios se proponía bendecir a su generación, y mediante

---

<sup>131</sup>Pablo A. Deiros, *Diccionario Hispano-Americano de la misión* (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006).

<sup>132</sup>Claudionor Corrêa de Andrade, *Diccionario Teológico: Con un Suplemento Biográfico de los Grandes Teólogos y Pensadores* (Miami, FL: Patmos, 2002), 225.

<sup>133</sup>M. H. Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, ed. Guillermo Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012).

<sup>134</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 103.

él, las naciones pudieran retornar al Dios verdadero.

Cuando el pueblo de Dios se encontraba cautivo en Egipto, Dios llamó a Moisés para encomendar la misión de liberar a su pueblo. Frente a una tremenda responsabilidad, Moisés se sintió impotente ante tamaña misión (Ex 4:10). White comenta sobre la reacción de Moisés, sintiéndose incapaz de poder realizar tremenda hazaña.

El mandato divino halló a Moisés sin confianza en sí mismo, tardo para hablar y tímido. Estaba abrumado con el sentimiento de su incapacidad para ser el portavoz de Dios ante Israel. Pero una vez aceptada la tarea, la emprendió de todo corazón, poniendo toda su confianza en el Señor. La grandeza de su misión exigía que ejercitara las mejores facultades de su mente. Dios bendijo su pronta obediencia, y llegó a ser elocuente, confiado, sereno y apto para la mayor obra jamás dada a hombre alguno.<sup>135</sup>

Ella agrega que la gran misión que cumplió como caudillo de Israel da fe de la importancia de la obra de una madre piadosa.<sup>136</sup> Se podría inferir, por lo dicho anteriormente, que la misión de los patriarcas en este periodo consistía en reconciliar a su pueblo con Dios; estos hombres designados por Dios habrían de cumplir fielmente las indicaciones divinas, para atraer a su pueblo rebelde, para que Dios se manifestara en medio de ellos y sean un instrumento de bendición para las demás naciones.

Dios se sintió complacido por la fidelidad de Moisés, por su sencillez de corazón y su integridad; y le dio, como a un fiel pastor, la gran misión de conducir a Israel a la tierra prometida.<sup>137</sup>

---

<sup>135</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 230.

<sup>136</sup>Ibíd.

<sup>137</sup>Ibíd., 291.

## Misión en la época de los jueces

En este periodo de apostasía de la verdadera religión atraen sobre un pueblo el desagrado de Dios. Dios permite el sufrimiento y el desastre, para producir en su pueblo arrepentimiento genuino y retorno a Dios. Se destacan figuras importantes que desempeñaron acciones valerosas para liberarse de tribus invasoras. En Jueces cap. 2: 11, encontramos la expresión: “Después los hijos de Israel hicieron lo malo ante los ojos de Jehová, y sirvieron a los baales”. Esta declaración revela la actitud rebelde de un pueblo escogido de volver a la apostasía, problema que siempre había incurrido.

El resultado de esta apostasía dejaba al pueblo sin protección de Dios, porque se habían apartado de Dios, su única seguridad. Ante la invasión de las tribus cananeas, el pueblo clama a Dios por su liberación, son respondidas con la actuación de hombres valerosos que les daba cierta seguridad temporal; entre ellos tenemos: Gedeón, Otoniel, Aod, Débora, Barac y Sansón. White comenta que, a pesar de la apostasía del pueblo, Dios no los había abandonado, pese a sus frecuentes fracasos Dios se proponía llevar adelante sus propósitos.

No obstante, Dios no abandonó por completo a su pueblo. Siempre hubo un remanente que permanecía fiel a Jehová; y de vez en cuando el Señor suscitaba hombres fieles y valientes para que destruyeran la idolatría y librarán a los israelitas de sus enemigos. Pero cuando el libertador moría, y el pueblo quedaba libre de su autoridad, volvía gradualmente a sus ídolos. Y así esa historia de apostasía y castigo, de confesión y liberación, se repitió una y otra vez.<sup>138</sup>

La misión entonces en este periodo, se ve en la obra de liberación de Dios para su pueblo mediante los jueces que les traía liberación y esto, a su vez, llevaría a que el pueblo se vuelva a Dios.

---

<sup>138</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 529.

## Misión en la época de los profetas

En este período se muestran las grandes lecciones morales que deben aprenderse de los triunfos, las derrotas, las apostasías, el cautiverio y las reformas de Israel, presentar en forma práctica la ayuda que proporcionan a las almas estas lecciones en tiempos de prueba y demostrar la plenitud del amor y la misericordia de Dios en todo su trato con un pueblo obstinado y dominado por el espíritu de contradicción.

Después de que la nación de Israel llegara a un reinado glorioso con Salomón, la nación se condujo en la apostasía e idolatría, males que le provocaron muchas derrotas, deportaciones a tierras extrañas. Dios llama a Elías para asignarle una misión importante, de hacer volver a su pueblo al verdadero Dios. Isaías cap. 1:1-9 describe la situación lamentable del pueblo de Israel, el versículo 18: revela el más tierno llamado que Dios hace a su pueblo, le llama a un arrepentimiento verdadero. Al respecto, White comenta sobre la misión de Elías, consistía en reprender al pueblo que se volviera a Dios.

Elías el tisbita inició sin embargo su misión confiando en el propósito que Dios tenía de preparar el camino delante de él y darle abundante éxito. La palabra de fe y de poder estaba en sus labios, y consagraba toda su vida a la obra de reforma. La suya era la voz de quien clama en el desierto para reprender el pecado y rechazar la marea del mal. Y aunque se presentó al pueblo para reprender el pecado, su mensaje ofrecía el bálsamo de Galaad a las almas enfermas de pecado que deseaban ser sanadas.<sup>139</sup>

Este mismo cometido encontramos en los demás profetas; por ejemplo, Jeremías (Jer 1:17) debía de hablar al pueblo todo lo que Dios le indicara. Ezequiel haría lo mismo, debía de hablar las palabras de Dios a un pueblo rebelde (Ez 2:3-8). La misión en este periodo consistía en el llamado de Dios por medio de los profetas a su pueblo rebelde y volverse en arrepentimiento verdadero, se ve la intencionalidad de Dios en salvar.

---

<sup>139</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 87.

## **Misión en el Nuevo Testamento**

El evangelio de Lucas y el libro de los Hechos presentan el cuadro más claramente delineado sobre la misión. Lucas dedicó su trabajo a Teófilo (el nombre es griego), es indicación del compromiso personal del autor de ir más allá del pueblo judío, con el mensaje del reino y de alcanzar con el evangelio de Cristo a las naciones. En Lucas, Jesús no es solamente el enviado, sino quien envía a otros (Lc. 4:18, 19 y 24:46–48). Como enviado de Dios con una misión en el mundo, Jesús contó con la unción del Espíritu Santo para llevar a cabo su tarea. De este modo, la misión en el Nuevo Testamento resulta de la unción y el envío del Espíritu, y no de ninguna iniciativa humana.<sup>140</sup>

## **Grupos Pequeños**

Desde sus primeras páginas, la Biblia presenta a un Dios quien vive en comunidad.<sup>141</sup> Por ejemplo, la Deidad participando en la creación del mundo (Génesis 1:2, 26, 27). La Deidad es esencialmente comunitaria, Dios mismo no existe separado de la idea de comunidad.<sup>142</sup>

En la actualidad, los GP tienen diferentes definiciones, primero vamos a brindar una breve descripción del mismo, un GP es un conjunto constituido por personas, cuyo número se distribuye entre seis como mínimo y doce como máximo. Los integrantes se reúnen cada semana tanto en las casas como en el templo. Se ayudan mutuamente en el

---

<sup>140</sup>Deiros, P. A. (2008). *El Evangelio que proclamamos* (p. 58). Buenos Aires: Publicaciones Proforme.

<sup>141</sup>Reyes, 8.

<sup>142</sup>Burrill, *Revitalización de la iglesia en el siglo XXI*, 29.

crecimiento de la vida espiritual y cumplen la misión que Jesús ha dado a su iglesia.<sup>143</sup> El GP es un principio de valor de tenerlo constituido, porque mantiene vivo al pueblo de Dios.<sup>144</sup> Los GP son el núcleo del crecimiento de iglesia.<sup>145</sup>

También los GP son la célula que debe ser utilizada, para iniciar y desarrollar miles de iglesias en todo el mundo.<sup>146</sup> Para Miguel A. Cerna, Omar Reís, Dionisio Guevara y Lucio Calle, los GP se han constituido en el nuevo estilo de vida en la IASD.

La formación de GP tiene un carácter divino.<sup>147</sup> Siendo una de las características fundamentales de los GP, sea en su modalidad actual o anterior en diferentes formatos, el hecho de que constituyen “el primer paso para abrir obra en un territorio de la comunidad no alcanzada todavía, de la misma manera que las escuelas sabáticas filiales en el caso de las clases de Escuela Sabática”.<sup>148</sup> Los GP, por lo general, se reúnen en las casas, aunque en algunos casos puede reunirse en otro lugar.

Por otro lado, los grupos pequeños pertenecen a la iglesia local. Los GP no constituyen por sí mismos organismos paralelos, independientes o autónomos fuera de la

---

<sup>143</sup>Omar Reís, *Pequeños grupos: Un nuevo estilo de vida* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 1996), 42.

<sup>144</sup>Rubén Arn, *Global 2000: Apuntes sobre seminario previo al plantío de una iglesia*. Chiclayo, 1996.

<sup>145</sup>David Fajardo, *Las iglesias que crecen* (Miami, FL: Casa Bautista de Publicaciones, 1992), 79.

<sup>146</sup>J. Díaz y R. Zorzoli, *Cómo sembrar iglesias en el siglo XXI* (Toronto: Casa Bautista de Publicaciones, 200), 207.

<sup>147</sup>White, *Servicio cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2001), 96.

<sup>148</sup>*Manual de la iglesia*, 71.

iglesia local, son parte de la misma, porque “la vida del cuerpo está en sus células. Si las células mueren, el cuerpo muere. Si las células tienen buena salud, el cuerpo tiene buena salud. Cuando las células se multiplican, el cuerpo crece”.<sup>149</sup>

Jeffrey Arnold afirma que un grupo pequeño es una reunión intencional de tres a doce personas comprometidas en trabajar juntas, para ser mejores discípulos de Jesús.<sup>150</sup> En la opinión de Davis, para el crecimiento natural de nuevos creyentes y de nuevos GP, debe realizar el proceso de la multiplicación.<sup>151</sup>

Kurth Johnson define los GP en términos de una reunión deliberada y frente a frente, con la asistencia de tres a doce personas, quienes se reúnen en un horario regular con el propósito común de desarrollar relaciones y satisfacer las necesidades de sus miembros.<sup>152</sup>

#### Estructura interna de un grupo pequeño

Un GP de la IASD tiene una constitución por lo general: un líder, un asociado y un anfitrión.<sup>153</sup> Cada uno de ellos cumple un rol importante en el GP.

---

<sup>149</sup>*Manual de la iglesia*, 71.

<sup>150</sup>Jeffrey Arnold, *The Big Book on Small Groups* (Downers Grove, IL: Inter Varsity, 1992), 9.

<sup>151</sup>Charles W. Davis, *La iglesia primitiva, ¿modelo para hoy?* (Lima: Ediciones Puma del Centro de Investigaciones y Publicaciones, CENIP, 2007), 67.

<sup>152</sup>Johnson, 99.

<sup>153</sup>Unión Peruana del Sur, *Guía de procedimientos para los grupos pequeños* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 2012), 8.

### **Líder de un grupo pequeño**

Es aquel creyente que aplica voluntaria y espontáneamente sus talentos y capacidades de liderar, instruir, visitar y conducir su grupo pequeño, con el propósito de desarrollar su programa misionero. Por lo general, ejerce el liderazgo en el templo y en las casas, se distingue por su “creciente relación con Jesús”, su aprecio a la gente, estudio de la Biblia, preocupación en ejercer su discipulado en beneficio de más personas conduciéndolas hacia Cristo, manifestando el deseo de servir a otros y su “compromiso de tiempo”.<sup>154</sup> El líder de un GP es influyente en la vida de los feligreses, parte de ella.

Los mejores líderes de grupos pequeños se someten a la voluntad divina, son dóciles en su liderazgo y están disponibles a la hora de satisfacer las necesidades de los miembros del grupo.<sup>155</sup> MacArthur menciona que “la característica más deseable para cualquier líder es la integridad”.<sup>156</sup> Asimismo, otra cualidad del líder de un GP es la visión sobre el crecimiento y la multiplicación de su GP.

### **Asociado del líder de un grupo pequeño**

El líder asociado es un aprendiz del liderazgo grupal. Mientras él permanece como asociado, está en continuo entrenamiento hasta asumir el liderazgo de un nuevo grupo o continuar liderando su propio grupo, mientras su líder comienza a trabajar y liderar otro Grupo Pequeño.<sup>157</sup>

---

<sup>154</sup>Johnson, 154-55.

<sup>155</sup>Ibíd., 154.

<sup>156</sup>John MacArthur, *Comentario MacArthur del Nuevo Testamento 1 y 2 Tesalonicenses 1 y 2 Timoteo, Tito* (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2005), 129.

<sup>157</sup>División Sudamericana, *Grupos pequeños teoría y práctica* (Buenos Aires:

### **Anfitrión de un grupo pequeño**

La responsabilidad básica del anfitrión es ser hospitalario, recibir y acomodar bien a los participantes del GP. Él abre las puertas de su casa con alegría, siempre con buen humor, ayuda al líder y al asociado en todo lo que fuere requerido y necesario.<sup>158</sup>

#### Objetivos de los grupos pequeños

Hay tres objetivos fundamentales: el primero es fortalecer, consiste en dar condiciones para que el miembro de la iglesia estudie la Biblia y tenga comunión con Dios a través de la oración, cuyo resultado es el fortalecimiento del GP.

El segundo es entrenar y consiste en planificar actividades, para el desarrollo de los talentos y las destrezas de cada miembro, para compartir la Biblia con quienes no la conocen.

El tercero es testificar, consiste en compartir el estudio de la Biblia entre sí, realizándolo en forma sistemática. César Castellanos lo resume en una frase: “formar discípulos que puedan formar otros discípulos”.<sup>159</sup>

Para Mario Vega, los objetivos son: el discipulado y la multiplicación de los GP.<sup>160</sup> Joel Comiskey dice que el propósito de una célula o GP es “multiplicarse al ir creciendo el grupo por medio de la evangelización”.<sup>161</sup>

---

Casa Editora Sudamericana, 2005), 65.

<sup>158</sup>Ibíd., 66.

<sup>159</sup>Castellanos, 286.

<sup>160</sup>Mario Vega, *Novena conferencia internacional de iglerecimiento* (San Salvador: Ediciones Elim., 2006), 31.

<sup>161</sup>Joel Comiskey, *La explosión de los grupos celulares en los hogares: como un pequeño grupo en su hogar puede crecer y multiplicarse* (Barcelona: Editorial Clie, 2000),

### Actividades de los grupos pequeños

Se reúnen una o dos veces por semana, en el lugar elegido por el grupo mismo, tienen el propósito primordial de fortalecer la fe de cada miembro y desarrollar acciones en bien del propio y el prójimo, se van a identificar algunas acciones principales, las actividades principales son cuatro: la primera es la confraternización, la segunda es la oración intercesora, la tercera es el estudio de la Biblia y la cuarta es la testificación.<sup>162</sup> Estas actividades están relacionadas con los objetivos de los GP.

### Beneficios del grupo pequeño

Los GP contribuyen diversos beneficios para el crecimiento integral de la iglesia, solo mencionaremos aquellos que más se destacan. Billy Graham mencionó, en una entrevista, que un pastor requiere un grupo pequeño para afrontar una iglesia grande.<sup>163</sup> Según Finnell, “los grupos pequeños son una parte importante en la iglesia”.<sup>164</sup>

### **Facilitan la participación**

Los GP fomentan la asistencia a los diversos cultos de la iglesia y ofrecen la oportunidad de involucrar a un mayor número de miembros en las actividades eclesíásticas y misioneras.<sup>165</sup>

---

23.

<sup>162</sup>Cerna, 59.

<sup>163</sup>Billy Graham, “Billy Graham Speaks: The Evangelical World Prospect”, *Christainity Today*, 13 de octubre 1958, 5.

<sup>164</sup>David Finnell, *Vida celular activa* (Barcelona: Clie, 1995),16.

<sup>165</sup>Reyes, 39.

### **Crecimiento cuantitativo**

Según Comiskey, el crecimiento de la iglesia del Nuevo Testamento (NT), en gran medida, se debió a la evangelización a través de los GP.<sup>166</sup> WinArn recomienda “los grupos pequeños como canales prácticos para que la iglesia local crezca y mantenga su crecimiento”.<sup>167</sup>

### **Crecimiento cualitativo**

En los grupos pequeños se estimula el desarrollo de la madurez espiritual en distintas formas. Dibbert y Wichern mencionan que el crecimiento cualitativo se refleja en el estudio, discusión y aplicación de las Escrituras. En la espontaneidad de compartir sus necesidades a través de la oración y el compañerismo semanal.<sup>168</sup>

### **Preservación de miembros**

Uno de los problemas más serios relacionados con el crecimiento de la iglesia es la falta de preservación. Wagner afirma que “crear los grupos pequeños es una manera como los nuevos miembros pueden ser asimilados y preserven en la fe”.<sup>169</sup> Paul Y. Cho dice que “los grupos familiares les ofrece un alto grado de protección a los miembros”.<sup>170</sup> Larry Stockstill recomienda que “la gente antes de ser miembros oficiales de la iglesia,

---

<sup>166</sup>Comiskey, *La explosión de los grupos celulares en los hogares*, 137.

<sup>167</sup>Win Arn, *The Church Growth Ratio Book* (Pasadena, CA: Church Growth, 1987), 25.

<sup>168</sup>Dibbert y Wichern, 17.

<sup>169</sup>Wagner, *Guiando su iglesia al crecimiento*, 211.

<sup>170</sup>Paul YonggiCho, *Mucho más que números* (Miami, FL: Editorial Vida, 1987), 67.

deberían ser asimilado en un grupo pequeño”.<sup>171</sup>

### **Forma líderes**

Una de las ventajas del GP es la formación del miembro para ser un ministro. El integrante puede desarrollar diversos ministerios tanto en su GP, en la iglesia y en la comunidad. Esto asegura el ejercicio del liderazgo no solamente en el GP, sino en su propia iglesia.<sup>172</sup>

### **Ejercita el voluntariado**

Cuando una iglesia está organizada o constituida en GP, no queda limitada por las finanzas, porque el líder es voluntario.<sup>173</sup> No se requiere fuertes sumas de dinero, para movilizar a un grupo de personas que se reúnen semanalmente y de manera voluntaria.

### **Desarrolla el discipulado**

La transformación de miembro a discípulo es un factor importante en las iglesias que crecen.<sup>174</sup> Cuanto más eficaz es el proceso de hacer discípulos, más sólido es el crecimiento de iglesia. Existe una variedad de métodos que se pueden emplear en hacer discípulos; pero deben ser motivados primeramente por el amor y el servicio de crear nuevos ministerios e iglesias. Según Larry Stockstill, el mejor espacio donde se pueda

---

<sup>171</sup>Larry Stockstill, “Calling Out to Win the lost: An Interview with Larry Stockstill”, *Ministries Today*, Julio – Agosto 1996, 37-40.

<sup>172</sup>Larry Stockstill, *¿Por qué los grupos celulares?* (Miami, FL: Editorial Caribe, 2001), 5.

<sup>173</sup>Aubrey Malphurs, *Planting Growing Churches for the 21 century* (Grand Rapids, MI: Bakers Books, 1999), 234.

<sup>174</sup>Schwarz, 36-37.

desarrollar el discipulado, es en el GP (célula).<sup>175</sup>

## **Marco conceptual**

### Definición de términos

#### **Iglesia Adventista del Séptimo Día**

“Es una organización religiosa sin fines de lucro, perteneciente a una iglesia mundial con más de catorce millones de fieles en el mundo”.<sup>176</sup> Su estructura es representativa, cuya autoridad mayor es la Asociación General.<sup>177</sup>

#### **Misión del Lago Titicaca**

Organismo de la estructura eclesiástica, agrupa a las iglesias locales del departamento de Puno. Pertenece a la jurisdicción de la Unión Peruana del Sur de la IASD.<sup>178</sup>

#### **Distrito misionero**

Es un lugar zonificado por la administración que compete a una asociación o misión de los adventistas del séptimo día. Está integrado por una o varias iglesias.<sup>179</sup>

#### **Grupos pequeños**

En el entorno eclesiástico, el GP es un conjunto de personas, cuya aproximación

---

<sup>175</sup>Stockstill, 2.

<sup>176</sup>Unión Peruana del Sur de la IASD, ¿Quiénes somos? En línea <http://www.adventistas.org.pe/somos/inicio.asp>. (Consultado: el 9 de enero, 2008).

<sup>177</sup>Asociación General de la IASD, *Manual de iglesia*, 26.

<sup>178</sup>Unión Peruana del Sur, *Registros de campos misioneros* (Lima: Imprenta Unión, 2007), 15.

<sup>179</sup>Asociación General de la IASD, *Manual de iglesia*, 37.

numérica es de 3 a 12 integrantes, tiene objetivos y metas.<sup>180</sup> Asimismo, es la expresión mínima de la iglesia y se reúnen, por lo general, en las casas. Sus reuniones, por lo menos, se realizan una vez por semana.<sup>181</sup>

### **Programa**

Proyecto ordenado de actividades. Serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto.<sup>182</sup> Exposición o declaración previa de las cosas o situaciones que se van a realizar en una determinada materia. Plan, proyecto o declaración de lo que se piensa realizar: programa de actuaciones del ayuntamiento. Es el sistema de distribución de las materias de un curso o asignatura: el programa incluye prácticas en laboratorio.<sup>183</sup>

### **Yatichiri**

Esta palabra proviene del idioma aimara, idioma predominante de la región de la meseta del Collao y zonas aledañas, no hallándose exento el departamento de Puno, ubicado al sur este del Perú, frontera con Bolivia. Yatichiri significa: el que instruye, enseña, guía, tiene una connotación de un maestro guiador. En la Biblia aimara, Juan 1:38 es traducido la palabra maestro o rabí como yatichiri, dirigiéndose a Jesús.<sup>184</sup>

---

<sup>180</sup>Vega, 16.

<sup>181</sup>Rode, 59.

<sup>182</sup>Construsur. Glosario, “Significado de Programa”, <http://www.construsur.net/index.php/glosario/significado/programa> (consultado: 21 de febrero, 2010).

<sup>183</sup>WordReference.com, “Programa”, <http://www.wordreference.com/definicion/programa> (consultado: 21 de febrero, 2010).

<sup>184</sup>Sociedad Bíblica Boliviana. Kollan Arunaca. Impreso en Corea 2007, 164.

## **Discipulado**

El discipulado cristiano es una relación personal, de maestro a alumno, basada en el modelo de Cristo y sus discípulos, en la cual el maestro enseña la verdad revelada y reproduce en el alumno la calidad de vida (el carácter) que él tiene en Cristo, de tal forma el alumno se capacita para enseñar y adiestrar a otros (reproducción)”.<sup>185</sup>

---

<sup>185</sup><https://contralaapostasia.com/2011/09/14/los-principios-del-discipulado-cristiano/> (Consultado el 01 setiembre, 2016).

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

#### **Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio es de tipo experimental; explicativo; el diseño de la investigación es pre experimental, en vista que el investigador manipulará la variable independiente; es decir, el programa “Yatichiri” basado sobre la vida ejemplar de Jesús como discipulador. Este estudio es longitudinal, porque se tomaron evaluaciones en diferentes momentos, para verificar el progreso o estancamiento de los efectos en la variable dependiente “práctica del discipulado”.

#### **Población y muestra**

La población estuvo constituida por los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, cuyas edades oscilan entre 20 y 50 años y viven las ciudades de Puno y Juliaca del departamento que lleva el mismo nombre.

El total de miembros de la Misión del Lago Titicaca es 46,387 feligreses; los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana son 259. De los cuales 171 participaron permanentemente en el programa. El muestreo es de tipo censal, no es aleatorio ni probabilístico, sino determinado por conveniencia a criterio del investigador.

#### **Definición y operacionalización de las variables**

##### Definición de variables

En esta investigación se estudiaron dos variables, la variable independiente

constituida por el programa “Yatichiri” y focalizada específicamente en el discipulado, culto personal, visitación y la testificación en los líderes de los grupos pequeños.

La variable dependiente está constituida por las prácticas del discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y el cumplimiento de la misión.

#### Programa “Yatichiri”

Es la variable independiente aplicada como un programa de discipulado, desarrollado por tres meses, entre los cuales se aplican métodos y técnicas para el mejoramiento en comunión, relacionamiento y el cumplimiento de la misión.

#### Discipulado

Las prácticas del discipulado toman como dimensiones del crecimiento que experimenta el cristiano: comunión, relacionamiento y misión.

La dimensión de la comunión es el desarrollo espiritual, a través del conocimiento de Jesús y sus enseñanzas, están medidas por los ítems: la oración personal, el estudio de la Palabra de Dios, el estudio del folleto de la Escuela Sabática, las lecturas de los recursos espirituales y el culto familiar.

La dimensión de relacionamiento es el desarrollo espiritual en relación con Dios, consigo mismo y con los otros, se pretende medir su relación con la iglesia, la participación según sus dones en los ministerios de la iglesia, la frecuencia de las visitas de los ancianos de iglesia, el tiempo de asistencia al grupo pequeño, el número de visitas del líder de grupo pequeño, la influencia de su líder del grupo pequeño y las visitas por parte del pastor distrital.

Misión es el desarrollo espiritual participando en la misión de Dios, para revelar y restaurar. Toma en cuenta elementos como compartir la fe con otros, verifica la vocación

personal, se pretende ayudar a crecer a otros a la medida de Cristo, el servicio a la comunidad, el número de estudiantes de la Biblia y el número de bautismos que se ha llevado a los pies de Cristo.

### **Instrumentos de recolección de datos**

#### Técnicas de recolección

Las técnicas que se utilizaron en el presente estudio son la entrevista, la encuesta y el cuestionario. La entrevista sirvió para recolectar la información mediante una conversación profesional con quienes participan en el estudio. La encuesta fue utilizada para obtener información, con preguntas previamente elaboradas con el objetivo de conocer la opinión de los participantes sobre el programa aplicado y efectos que experimentan del programa en el cual participan. El cuestionario ayudó a medir las variables del estudio.

#### Validación y Confiabilidad

La primera validación consistió en someter a juicio de diez compañeros de clase del doctorado; ésta permitió el análisis detallado de cada pregunta del cuestionario, así como la adecuada organización del mismo. Luego se realizó a través de 03 expertos: un metodólogo, un estadista y un teólogo, quienes procedieron a revisar si los ítems han sido formulados adecuadamente y pretenden medir con la valoración adecuada.

Seguidamente, se procedió a realizar una muestra piloto a 30 líderes de grupos pequeños del Distrito Misionero de Puno B. Se solicitó la colaboración anónima de los participantes, quienes aceptaron voluntariamente responder las preguntas solicitadas. Finalmente, se procedió a realizar una prueba piloto a fin de comprobar cuan confiable es el instrumento de los cuales se comprobó que el instrumento es 83% de confiabilidad

según el alfa de Crombach.

**Tabla 1. Resumen de procesamiento de casos**

|       |                      | N   | %     |
|-------|----------------------|-----|-------|
| Casos | Válido               | 9   | 3,7   |
|       | Excluid <sup>a</sup> | 237 | 96,3  |
|       | Total                | 246 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,830             | 49             |

**Tabla 3. Estadísticas de total de elemento**

|          | Media de escala<br>si el elemento se<br>ha suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación<br>total de<br>elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si el<br>elemento se ha<br>suprimido |
|----------|--|--|---|--|
| VAR00001 | 121,78   | 397,194  | ,653  | ,818   |
| VAR00002 | 122,00   | 406,750  | ,611  | ,821   |
| VAR00003 | 122,22   | 399,194  | ,724  | ,818   |
| VAR00004 | 123,78   | 410,444  | ,810  | ,821   |
| VAR00010 | 124,56   | 432,778  | ,000  | ,831   |
| VAR00011 | 124,56   | 432,778  | ,000  | ,831   |
| VAR00012 | 122,00   | 408,250  | ,460  | ,823   |
| VAR00013 | 123,22   | 414,444  | ,426  | ,825   |
| VAR00014 | 121,89   | 377,361  | ,912  | ,809   |
| VAR00015 | 123,33   | 410,000  | ,369  | ,825   |
| VAR00016 | 122,22   | 377,694  | ,906  | ,809   |
| VAR00018 | 124,56   | 432,778  | ,000  | ,831   |
| VAR00023 | 122,89   | 397,361  | ,555  | ,819   |
| VAR00024 | 122,11   | 421,361  | ,250  | ,828   |
| VAR00025 | 122,67   | 403,250  | ,601  | ,820   |
| VAR00026 | 121,33   | 455,500  | -,471   | ,843   |
| VAR00027 | 122,56   | 447,778  | -,234   | ,845   |
| VAR00028 | 123,44   | 401,278  | ,402  | ,823   |
| VAR00029 | 124,11   | 426,861  | ,180  | ,829   |
| VAR00030 | 124,11   | 421,361  | ,250  | ,828   |

|          |        |         |       |      |
|----------|--------|---------|-------|------|
| VAR00031 | 124,22 | 428,194 | ,209  | ,829 |
| VAR00032 | 123,33 | 429,500 | ,103  | ,830 |
| VAR00033 | 123,67 | 435,000 | -,087 | ,833 |
| VAR00034 | 124,22 | 421,444 | ,373  | ,827 |
| VAR00035 | 123,78 | 415,944 | ,159  | ,832 |
| VAR00036 | 122,33 | 454,500 | -,547 | ,842 |
| VAR00037 | 122,33 | 438,250 | -,307 | ,833 |
| VAR00060 | 122,33 | 414,500 | ,249  | ,828 |
| VAR00061 | 121,00 | 426,750 | ,183  | ,829 |
| VAR00063 | 122,56 | 393,278 | ,531  | ,819 |
| VAR00064 | 124,11 | 431,111 | ,063  | ,830 |
| VAR00065 | 124,00 | 432,500 | ,000  | ,831 |
| VAR00066 | 122,33 | 446,250 | -,233 | ,842 |
| VAR00067 | 122,22 | 443,944 | -,194 | ,842 |
| VAR00068 | 122,89 | 420,611 | ,272  | ,827 |
| VAR00069 | 124,00 | 424,500 | ,368  | ,827 |
| VAR00070 | 124,22 | 406,444 | ,503  | ,822 |
| VAR00072 | 122,22 | 401,444 | ,608  | ,819 |
| VAR00073 | 121,67 | 432,000 | -,032 | ,838 |
| VAR00074 | 122,33 | 427,250 | ,140  | ,830 |
| VAR00075 | 122,00 | 425,250 | ,234  | ,828 |
| VAR00076 | 124,33 | 427,750 | ,265  | ,829 |
| VAR00077 | 121,44 | 393,528 | ,819  | ,815 |
| VAR00078 | 123,89 | 427,361 | ,250  | ,829 |
| VAR00079 | 122,33 | 397,250 | ,652  | ,818 |
| VAR00083 | 123,44 | 420,028 | ,503  | ,826 |
| VAR00084 | 123,89 | 390,861 | ,405  | ,824 |
| VAR00085 | 124,56 | 398,528 | ,739  | ,817 |
| VAR00086 | 121,67 | 343,000 | ,519  | ,826 |

### **Programa educativo “Yatichiri”**

El programa está fundamentado en las teorías de aprendizaje social y teoría de modificación de la conducta y organizado en 12 sesiones educativas teorías y prácticas sobre discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión. Además de la aplicación de principios y técnicas de motivación y cambio actitudinal y conductual

como es el reforzamiento para la comunión con Dios, la destreza en el relacionamiento con la iglesia y los grupos pequeños y el cumplimiento de la misión a fin de cumplir su rol de discípulo.

#### Objetivos del programa

Reforzar en un 70% los conocimientos de los líderes de grupos pequeños sobre el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión.

Fomentar el 50% de cambio de actitud de los líderes de grupos pequeños sobre el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión.

Desarrollar en el 30% de participantes habilidades prácticas de los líderes de grupos pequeños sobre el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión.

#### Estrategias

La estrategia que se realizó para desarrollar las sesiones educativas fue la metodología ARDE, utilizada en la educación para adultos, consiste en cuatro partes, Animación, Reflexión, Demostración del tema y Evaluación, las dos primeras partes y la evaluación fueron desarrolladas por el investigador y el desarrollo del tema lo realizaron profesionales teólogos especialistas en evangelización y discipulado.

Esta metodología consiste en cuatro partes: animación, reflexión, demostración y evaluación.

#### Animación

Se motiva a los participantes para romper el hielo, creando un ambiente de confianza; esto ayuda a estimular los sentidos y permite a los participantes y

capacitadores despejarse de lo cotidiano. En este momento también se motiva y despierta el interés de las personas por el tema. Se hace una breve introducción y se presenta el tema a tratar.

### Reflexión

Este paso permite conocer qué tanto sabe del tema el público objetivo, permitiendo recoger los conocimientos previos de los participantes, analizarlos y contrastar los saberes nuevos o nuevos conocimientos. Aquí el facilitador brinda la nueva información sobre los conocimientos previos de los participantes.

### Demostración

La “demostración” es el corazón de la metodología ARDE, permite a los participantes aplicar lo aprendido en forma grupal o personal, plasmarlo en acciones concretas. En este momento se generan los mensajes fuerza y se refuerzan conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas. Favorece el intercambio de experiencias y/o conocimientos adquiridos por los participantes.

### Evaluación

La evaluación permite verificar, reafirmar y retroalimentar lo aprendido. Finalmente, como parte de la evaluación los participantes asumen compromisos para mejorar las prácticas respecto a los temas tratados.

Asimismo, se aplicó estrategias de cambio conductual, para lograr una reconfiguración en sus creencias, culturas previas, formas de pensar sobre el discipulado en el cumplimiento de misión, relacionamiento y misión mediante una sensibilización, reflexión, adopción de nuevas creencias, disposición de una nueva actitud positiva. Este

componente se desarrolló mediante visitación a grupos focalizados, testimonios, videos y otros.

Del mismo modo, en cuanto al componente de las prácticas se llevó a cabo su cambio mediante la aplicación de la metodología de “cambio conductual individual”, de los siete pasos; se elegirá la conducta blanca, se trabajará el diseño de programación neurolingüística y se monitoreó las estrategias de cambio conductual con un supervisor o asesor tutor del proyecto.

### **Esquema de sesiones educativas**

Para trabajar conocimientos de comunión, relacionamiento y misión se ha considerado los siguientes módulos:

#### **Módulo I**

- 1.0 Introducción: El discipulador por excelencia: Jesús
- 1.1. El líder - discípulo y el poder de la oración.
- 1.2. El líder - discípulo y el poder de la Palabra.
- 1.3. El líder - discípulo y el poder del ayuno y meditación.
- 1.4 El líder – discípulo y el poder de la fidelidad total

#### **Módulo II**

- 1.5. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su familia.
- 1.6. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su grupo pequeño.
- 1.7. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su iglesia.
- 1.8. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con los no creyentes.

#### **Módulo III**

- 1.9 El líder - discípulo y su pasión por el conocimiento de la misión
- 1.10 El líder - discípulo y su pasión por las “almas perdidas”.
- 1.11 El líder – discípulo y su pasión por testificar mediante los estudios bíblicos.
- 1.12 El discípulo cristiano y su pasión por el pionerismo.

Las prácticas de comunión, relacionamiento y misión se llevaron a cabo en diversas actividades personales y eclesiales, programadas en el proyecto para el cumplimiento y desarrollo de este fin.

### **Proceso de recolección de datos**

Primero se solicitó permiso para la aplicación del estudio a la administración de la Unión Peruana del Sur, también se solicitó permiso a la administración de la Misión de la Misión del Lago Titicaca. Se tomó un pre test de los hábitos y características del culto personal, estudio de la Biblia, visitación y la testificación práctica de los participantes.

Se desarrolló el programa “Yatichiri” durante tres meses, sirvieron para ver los efectos del mismo en el mejoramiento de las prácticas del discipulado de los participantes en relación con los hábitos de una vida en comunión, relacionamiento y misión.

Se aplicaron tres test intermedios en la medida que se aplica el programa, para verificar el progreso y los cambios necesarios para el mejoramiento del programa.

Se aplicó un post test final de los hábitos y características en su culto personal, en la visitación y en la testificación en el cumpliendo la misión, practicados por los participantes después de la implementación del programa “Yatichiri”.

### **Análisis de datos**

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 20.0. Antes del proceso estadístico del análisis, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para una muestra en el pre y post test a fin de verificar si los datos provienen de una distribución normal a fin de aplicarse la prueba de hipótesis con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon en la Comunión de los líderes de GP en el discipulado pre y post test.

## CAPÍTULO 4

### RESULTADOS

#### **Análisis descriptivo de las variables Sociodemográficas**

En la tabla 4, se observa que la mayoría de los encuestados de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, tienen de 21 a 31 años en 21%. Mientras que la menor proporción de 61 años a más en 10.2%. Y el 52.7% de los encuestados tiene de 16 a 40 años acumulado.

La distribución de los datos está proporcionalmente homogénea de acuerdo al grupo etario en un promedio de 20%; es decir: jóvenes de 21 a 30 años, tanto como adultos de 31 a 40 años o los de 41 a 50 años tienen ese promedio de participación como líderes. Cabe resaltar que hay un grupo representativo de líderes adolescentes de 12.6% o los adultos mayores en un 27%. Estos datos son relevantes a considerar en la planificación y capacitación para el discipulado de los líderes; asimismo, las estrategias de acuerdo con sus necesidades y características que demanda la forma de liderar de acuerdo con su edad.

**Tabla 4. Edad**

|                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| De 16 a 20 años      | 21         | 12.3       | 12.6              | 12.6                 |
| De 21 a 30 años      | 35         | 20.5       | 21.0              | 33.5                 |
| De 31 a 40 años      | 32         | 18.7       | 19.2              | 52.7                 |
| De 41 a 50 años      | 34         | 19.9       | 20.4              | 73.1                 |
| De 51 a 60 años      | 28         | 16.4       | 16.8              | 89.8                 |
| De 61 a más años     | 17         | 9.9        | 10.2              | 100.0                |
| Total                | 167        | 97.7       | 100.0             |                      |
| Perdidos del sistema | 4          | 2.3        |                   |                      |

---



---

171      100.0

---

En la tabla 5, se observa que la mayoría de los encuestados de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, son del género masculino 76.3%, mientras que la menor proporción son del género femenino en 23.4%. Proporción relevante a considerar en vista que la mayoría de líderes son del género masculino, considerando que los varones tienen mayores rasgos relacionados con el liderazgo a diferencia de las damas; un aspecto a considerar al capacitar en discipulado a los líderes y proponer los programas de evangelismo en esta misión.

**Tabla 5. Género**

|                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Masculino            | 129        | 75.4       | 76.3              | 76.3                 |
| Femenino             | 40         | 23.4       | 23.7              | 100.0                |
| Total                | 169        | 98.8       | 100.0             |                      |
| Perdidos del sistema | 2          | 1.2        |                   |                      |
|                      | 171        | 100.0      |                   |                      |

En la tabla 6, se observa que la mayoría de los encuestados de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, tienen de 11 a más años de bautizados en 62.7%, mientras que la menor proporción de 0 a 5 años y de 6 a 10 años en 18.6% respectivamente.

Considerando que el tener líderes que tienen años representativos en la iglesia se espera que tengan mejor preparación doctrinal y mayores habilidades, destrezas y experiencia de liderazgo, se espera mayor sostenibilidad para cualquier programa evangelístico o de soporte espiritual que la misión plantee para sus miembros.

**Tabla 6. Años de bautizado**

|                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| De 0 a 5 años        | 30         | 17.5       | 18.6              | 18.6                 |
| De 6 a 10 años       | 30         | 17.5       | 18.6              | 37.3                 |
| De 11 a más años     | 101        | 59.1       | 62.7              | 100.0                |
| Total                | 161        | 94.2       | 100.0             |                      |
| Perdidos del sistema | 10         | 5.8        |                   |                      |
|                      | 171        | 100.0      |                   |                      |

En la tabla 7, se observa que la mayoría de los encuestados de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, son casados en un porcentaje de 42.9%, mientras que la menor proporción son viudos 2.3%.

Este resultado plantea las ventajas y desventajas para la ejecución de cualquier programa y planes que la misión tenga o sin embargo puede ser un buen equilibrio positivo para los planes. Lo que implicaría que, al contar con casi la mitad de solteros, podemos inferir que tenemos más jóvenes, que invierten su fuerza y tiempo disponible para cumplir la misión y los planes evangelísticos a diferencia de una persona casada que tiene carga familiar.

Sin embargo, los casados tienen la ecuanimidad y la experiencia que los solteros no tienen. Finalmente, este equilibrio proporcional en la misión de tener solteros y casados se espera fuera y experiencia en el cumplimiento de los planes evangelísticos de esta misión.

**Tabla 7. Estado civil**

|                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Soltero              | 72         | 42.1       | 42.9              | 42.9                 |
| Casado               | 87         | 50.9       | 51.8              | 94.6                 |
| Viudo                | 4          | 2.3        | 2.4               | 97.0                 |
| Divorciado           | 5          | 2.9        | 3.0               | 100.0                |
| Total                | 168        | 98.2       | 100.0             |                      |
| Perdidos del sistema | 3          | 1.8        |                   |                      |
|                      | 171        | 100.0      |                   |                      |

En la tabla 8, se observa que la mayoría de los encuestados de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, tienen estudios universitarios 35.5%. Asimismo, un 30,1% tienen el nivel educativo secundario y un 27,1% mantiene estudios de Posgrado, mientras que la menor proporción se encuentran sin instrucción 2.4%. y con nivel educativo primario un 4.8%. Resultados relevantes en vista que la mayoría de líderes considerados para este programa tienen al menos estudios secundarios, enfatizando que un 62,6% tienen estudios universitarios a más. Se podría inferir que al tener líderes con mejor preparación académica se espera un mejor servicio eclesial y una mayor performance en la conducción de su liderazgo y programas de la misión.

**Tabla 8. Nivel de instrucción**

|                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sin instrucción      | 4          | 2.3        | 2.4               | 2.4                  |
| Primaria             | 8          | 4.7        | 4.8               | 7.2                  |
| Secundaria           | 50         | 29.2       | 30.1              | 37.3                 |
| Universitaria        | 59         | 34.5       | 35.5              | 72.9                 |
| Posgrado             | 45         | 26.3       | 27.1              | 100.0                |
| Total                | 166        | 97.1       | 100.0             |                      |
| Perdidos del sistema | 5          | 2.9        |                   |                      |
|                      | 171        | 100.0      |                   |                      |

#### **Análisis descriptivos de las variables**

En la tabla 9, se observa que la mayoría de los encuestados de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, tienen un nivel regular de comunión en 52% en el pre test; siendo superior en el post test con un nivel bueno 61.4%. Por otro lado, en el pre test alcanzan un acumulado de 44.5% de un nivel regular hacia deficiente y crítico. Habiéndose disminuido con el post test a 25.1%

En estos resultados se puede verificar que la mayoría de líderes han tenido un soporte en su comunión de forma inconsistente y regular y después de aplicado el programa “Yatichiri”, se ha mejorado en los niveles de comunión; además de repotenciar y consolidar su discipulado en el liderazgo de grupos pequeños.

**Tabla 9. Nivel de Comunión pre test y pos test**

|            | Comunión pre Test |            |                      | Comunión pos Test |            |                      |
|------------|-------------------|------------|----------------------|-------------------|------------|----------------------|
|            | Frecuencia        | Porcentaje | Porcentaje acumulado | Frecuencia        | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
| Excelente  | 19                | 11.1       | 11.1                 | 23                | 13.5       | 13.5                 |
| Bueno      | 57                | 33.3       | 44.4                 | 105               | 61.4       | 74.9                 |
| Regular    | 89                | 52.0       | 96.5                 | 38                | 22.2       | 97.1                 |
| Deficiente | 5                 | 2.9        | 99.4                 | 4                 | 2.3        | 99.4                 |
| Crítica    | 1                 | .6         | 100.0                | 1                 | .6         | 100.0                |
| Total      | 171               | 100.0      |                      | 171               | 100.0      |                      |

En la tabla 10, se observa que la mayoría de los encuestados de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, manifiestan un relacionamiento indiferente en 53.2% en el pre test. Habiendo mejorado en el post test con un relacionamiento excelente de 59.1%. Por otro lado, en el pre test alcanzan un acumulado de 55% de relacionamiento de Indiferente a Crítico. Habiéndose reducido en los mismos niveles en el Post Test a tan sólo 9.9%.

Un aspecto relevante a considerar en esta investigación teniendo en cuenta que el aspecto relacional predispone a la acción, así como un buen clima en el discipulado y buen liderazgo de grupos pequeños. Se puede observar que antes del programa tan sólo el 39.2% tenía un relacionamiento óptimo y después de aplicar el programa “Yatichiri” el relacionamiento mejoro a Excelente en un 59.1% Siendo este aspecto un elemento importantísimo en el evangelismo y discipulado en Grupos Pequeños para la Misión del

Lago Titicaca.

**Tabla 10. Nivel de relacionamiento entre pre test y pos test**

|             | Relacionamiento Pre Test |            |                      | Relacionamiento Post Test |            |                      |
|-------------|--------------------------|------------|----------------------|---------------------------|------------|----------------------|
|             | Frecuencia               | Porcentaje | Porcentaje acumulado | Frecuencia                | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
| Excelente   | 10                       | 5.8        | 5.8                  | 101                       | 59.1       | 59.1                 |
| Óptimo      | 67                       | 39.2       | 45.0                 | 53                        | 31.0       | 90.1                 |
| Indiferente | 91                       | 53.2       | 98.2                 | 11                        | 6.4        | 96.5                 |
| Deficiente  | 2                        | 1.2        | 99.4                 | 5                         | 2.9        | 99.4                 |
| Crítico     | 1                        | .6         | 100.0                | 1                         | .6         | 100.0                |
| Total       | 171                      | 100.0      |                      | 171                       | 100.0      |                      |

En la tabla 11, se observa que la mayoría de los encuestados de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, tienen un nivel regular de cumplimiento de la Misión en un 45.6% reflejado en el pre test. Siendo superior el cumplimiento de la Misión en el post test con un nivel óptimo de 55%. Por otro lado, en el pre test alcanzan un acumulado de 71.4% desde el nivel regular hacia deficiente y pésimo en el cumplimiento de la Misión. Habiéndose disminuido esta cifra crítica a tan sólo 17.5% con el Post Test.

Cabe resaltar que el cumplimiento de la Misión en los líderes de grupo pequeño antes de aplicarse el programa se mantiene en niveles no tan relevantes como un 28,6% de nivel óptimo a excelente regular. A diferencia de los resultados después de aplicarse el programa que los percentiles mejoraron destacadamente a 82.5% en el cumplimiento de la Misión por parte de los líderes en su discipulado con los grupos pequeños. Habiéndose superado ese percentil negativo, indiferente, rutinario y conformista hacia el cumplimiento de la misión.

**Tabla 11. Nivel de cumplimiento de la misión pre test y pos test**

|            | Misión Pre Test |            |                      | Misión Post Test |            |                      |
|------------|-----------------|------------|----------------------|------------------|------------|----------------------|
|            | Frecuencia      | Porcentaje | Porcentaje acumulado | Frecuencia       | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
| Excelente  | 31              | 18.1       | 18.1                 | 47               | 27.5       | 27.5                 |
| Óptimo     | 18              | 10.5       | 28.7                 | 94               | 55.0       | 82.5                 |
| Regular    | 78              | 45.6       | 74.3                 | 19               | 11.1       | 93.6                 |
| Deficiente | 23              | 13.5       | 87.7                 | 6                | 3.5        | 97.1                 |
| Pésimo     | 21              | 12.3       | 100.0                | 5                | 2.9        | 100.0                |
| Total      | 171             | 100.0      |                      | 171              | 100.0      |                      |

En la tabla 12, se observa que la mayoría de los encuestados de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, tienen un nivel regular en el discipulado de los líderes (comunidad, relacionamiento y misión) en 55% reflejado en el pre test. Siendo superior en el post test con un nivel alto del 63.7%. Por otro lado, en el pre test alcanzan un acumulado de 38% desde el nivel óptimo a excelente quedando superado después de haberse aplicado el programa en un acumulado de 85.4% en el nivel óptimo a excelente en el post test.

Considerando de manera global discipulado en el liderazgo de grupos pequeños (comunidad, relacionamiento y misión) se verificó que un poco más de la mitad 62% de líderes de grupos pequeños ejercían un discipulado regular a deficiente (conformista, rutinario, indiferente, etc.) con sus grupos pequeños pero luego de haber sido aplicado el programa los niveles críticos disminuyeron a tan sólo 14,6% en su nivel regular a deficiente siendo un aspecto controlable para el liderazgo de discipulado en grupos pequeños en la Misión del Lago Titicaca.

**Tabla 12. Nivel de Discipulado en el pre test y pos test**

|                  | Discipulado <b>PreT</b> |            |                      | Discipulado <b>PosT</b> |            |                      |
|------------------|-------------------------|------------|----------------------|-------------------------|------------|----------------------|
|                  | Frecuencia              | Porcentaje | Porcentaje acumulado | Frecuencia              | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
| Nivel Excelente  | 10                      | 5.8        | 5.8                  | 37                      | 21.6       | 21.6                 |
| Nivel Óptimo     | 55                      | 32.2       | 38.0                 | 109                     | 63.7       | 85.4                 |
| Nivel Regular    | 94                      | 55.0       | 93.0                 | 21                      | 12.3       | 97.7                 |
| Nivel Deficiente | 12                      | 7.0        | 100.0                | 4                       | 2.3        | 100.0                |
| Total            | 171                     | 100.0      |                      | 171                     | 100.0      |                      |

### **Análisis inferencial de las variables**

#### Hipótesis de normalidad

Hi: Los datos provienen de una distribución normal

Ho: Los datos difieren de una distribución normal

**Tabla 13. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de la base de datos de la Comunidad, Relacionamento y Misión del discipulado pre y post test**

|                                       |                        | Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra |                   |                     |                   |                   |                   |   |   |
|---------------------------------------|------------------------|---|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|---|
|                                       |                        | Comunidad<br>PreT                             | Comunidad<br>PosT | Relación<br>PreT    | Relación<br>PosT  | Misión<br>PreT    | Misión<br>PosT    | Comunidad,<br>relación y<br>misión PreT | Comunidad,<br>relación y<br>misión PosT |
| N                                     |                        | 171   | 171               | 171                 | 171               | 171               | 171               | 171                                     | 171                                     |
| Parámetros<br>normales <sup>a,b</sup> | Media                  | 32,53   | 36,86             | 40,82               | 45,71             | 46,97             | 52,95             | 120,32                                  | 135,52                                  |
|                                       | Desviación<br>estándar | 6,971   | 7,041             | 8,208               | 6,666             | 9,434             | 8,206             | 18,380                                  | 17,232                                  |
| Máximas<br>diferencias<br>extremas    | Absoluta               | ,070  | ,147              | ,057                | ,151              | ,080              | ,157              | ,036                                    | ,174                                    |
|                                       | Positivo               | ,070  | ,147              | ,057                | ,137              | ,051              | ,157              | ,032                                    | ,077                                    |
|                                       | Negativo               | -,047   | -,104             | -,057               | -,151             | -,080             | -,148             | -,036                                   | -,174                                   |
| Estadístico<br>de prueba              |                        | ,070  | ,147              | ,057                | ,151              | ,080              | ,157              | ,036                                    | ,174                                    |
| Sig. asintótica<br>(bilateral)        |                        | ,042 <sup>c</sup>                             | ,000 <sup>c</sup> | ,200 <sup>c,d</sup> | ,000 <sup>c</sup> | ,009 <sup>c</sup> | ,000 <sup>c</sup> | ,200 <sup>c,d</sup>                     | ,000 <sup>c</sup>                       |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla 13 se observa que la variable relacionamiento y la variable comunión, relacionamiento y misión presentan una distribución normal en el pre test más no en el post test. Lo que significa que las técnicas estadísticas a usar son no paramétricas en todos los casos.

### **Resultados de la prueba de la hipótesis**

#### Contrastación de hipótesis

#### **Hipótesis general**

Hi: El programa de discipulado “Yatichiri” es efectivo en la Comunión, Relacionamiento y Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Ho: El programa de discipulado “Yatichiri” no es efectivo en la Comunión, Relacionamiento y Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Regla

Si  $p < \alpha$  (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > \alpha$  (0.05) entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 14. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el discipulado de los líderes pre y post test**

|                    |                  | N                | Rango promedio | Suma de rangos | Mediana | Moda | Z      | Prueba de rangos con signo de Wilcoxon Sig. asintótica (bilateral) |
|--------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|---------|------|--------|--|
| Discipulado Post – | Rangos negativos | 20 <sup>a</sup>  | 54,70          | 1094,00        | 141,00  | 141  | -7,110 | ,000   |
| Discipulado PreT   | Rangos positivos | 102 <sup>b</sup> | 62,83          | 6409,00        | 120,00  | 132  |        |  |
|                    | Empates          | 49 <sup>c</sup>  |                |                |         |      |        |  |
|                    | Total            | 171              |                |                |         |      |        |  |

a. Discipulado PosT < Discipulado PreT

b. Discipulado PosT > Discipulado PreT

c. Discipulado PosT = Discipulado PreT

En la tabla 14, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon reporta que el p valor = 0.000, lo cual manifiesta que existe diferencias significativas entre los resultados del pre test con los resultados del post test en cuanto a la variable discipulado. Siendo que la mediana es superior en el pos test (141) que en el pre test (120) lo que significa que el programa “Yatichiri” es efectivo en discipulado de los líderes de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

### **Hipótesis específica 1**

Hi: El programa “Yatichiri” es efectivo en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Ho: El programa “Yatichiri” no es efectivo en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Regla

Si  $p < \alpha$  (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > \alpha$  (0.05) entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 15. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en la Comunidad de los líderes de discipulado pre y post test**

|                  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos | Mediana | Moda | Z     | Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|---------|------|-------|--|-----------------------------|
| Comunidad PosT – | Rangos negativos | 32 <sup>a</sup> | 61,67          | 1973,50        | 37,00   | 37   | -     |  | ,000                        |
| Comunidad PreT   | Rangos positivos | 81 <sup>b</sup> | 55,15          | 4467,50        | 32,00   | 28   | 3,767 |  |                             |
|                  | Empates          | 58 <sup>c</sup> |                |                |         |      |       |  |                             |
|                  | Total            | 171             |                |                |         |      |       |  |                             |

a. Comunidad PosT < Comunidad PreT

b. Comunidad PosT > Comunidad PreT

c. Comunidad PosT = Comunidad PreT

En la tabla 15, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon reporta que el p valor = 0.000 lo cual manifiesta que existe diferencias significativas entre los resultados del pre test con los resultados del post test en cuanto a la Comunidad de los líderes. Siendo que la mediana es superior en el pos test (37) que en el pre test (32) lo que demuestra que el programa “Yatichiri” es efectivo en la Comunidad de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

## Hipótesis específica 2

Hi<sub>2</sub>: El programa “Yatichiri” es efectivo en el Relacionamiento de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Ho: El programa “Yatichiri” no es efectivo en el Relacionamiento de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Regla

Si  $p < \alpha$  (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > \alpha$  (0.05) entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 16. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el relacionamiento de los líderes de discipulado pre y post test**

|                     |                  | N                | Rango promedio | Suma de rangos | Mediana | Moda | Z      | Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | Sig. asintótica (bilateral) |
|---------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|---------|------|--------|--|-----------------------------|
| Actitud Post Test – | Rangos negativos | 12 <sup>a</sup>  | 62,38          | 748,50         | 48,00   | 50   | -8,459 |  | ,000                        |
| Actitud Pre Test    | Rangos positivos | 119 <sup>b</sup> | 66,37          | 7897,50        | 41,00   | 41   |        |  |                             |
|                     | Empates          | 40 <sup>c</sup>  |                |                |         |      |        |  |                             |
|                     | Total            | 171              |                |                |         |      |        |  |                             |

a. Relacionamiento PosT <RelacionamientoPreT

b. RelacionamientoPosT >RelacionamientoPreT

c. RelacionamientoPosT = RelacionamientoPreT

En la tabla 16, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon reporta que el p valor = 0.000 lo cual manifiesta que existe diferencias significativas entre los resultados del pre test con los resultados del post test en cuanto al Relacionamiento en el liderazgo de

discipulado. Siendo que la mediana es superior en el pos test (48) que en el pre test (41) demostrando que el programa “Yatichiri” es efectivo en el relacionamiento en los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

### Hipótesis específica 3

H<sub>13</sub>: El programa “Yatichiri” es efectivo en el cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

H<sub>0</sub>: El programa “Yatichiri” no es efectivo en cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Regla

Si  $p < \alpha$  (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > \alpha$  (0.05) entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 17. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el cumplimiento de la Misión de los líderes de discipulado pre y post test.**

|                                   |         | N                | Rango promedio | Suma de rangos | Mediana | Moda | Z                  | Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | Sig. asintótica |
|-----------------------------------|---------|------------------|----------------|----------------|---------|------|--------------------|--|-----------------|
| Prácticas PosT – Rangos negativos |         | 35 <sup>a</sup>  | 58,34          | 2042,00        | 54,00   | 54   | -                  |  | ,000            |
| Prácticas PreT Rangos positivos   |         | 112 <sup>b</sup> | 78,89          | 8836,00        | 48,00   | 47   | 8,459 <sup>b</sup> |  |                 |
|                                   | Empates | 24 <sup>c</sup>  |                |                |         |      |                    |  |                 |
|                                   | Total   | 171              |                |                |         |      |                    |  |                 |

a. Misión PosT < Misión PreT

b. Misión PosT > Misión PreT

c. Misión PosT = Misión PreT

En la tabla 17, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon reporta que el p valor = 0.000 lo cual manifiesta que existe diferencias significativas entre los resultados del pre test con los resultados del post test en cuanto al cumplimiento de la Misión en el liderazgo de discipulado. Siendo que la mediana es superior en el pos test (54) que en el pre test (48) reflejando que el programa “Yatichiri” es efectivo en el cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

### **Discusión de Resultados**

El objetivo de la presente investigación fue determinar la efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

Hallándose un impacto significativo del programa sobre los participantes; implica que los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca mejoraron significativamente en el discipulado en sus dimensiones, comunión, relacionamiento y misión. Esto se refrenda con los análisis descriptivos en los que podemos verificar niveles de mejoramiento significativos después del programa de intervención.

Por ejemplo, antes de aplicarse el programa a los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, estos presentaban un nivel regular de comunión de 52% mostrado en el pre test. Siendo superior en el post test con un nivel bueno de 61.4%. Este dato refleja una realidad de los líderes en cuanto a su comunión con Dios considerando que sólo a veces realizaban culto personal y que

esporádicamente separaba un tiempo para la oración personal; mucho menos realizaban oración intercesora de manera continua además de dedicar poco tiempo a la lectura de la Biblia, Espíritu de Profecía, Lección de Escuela Sabática, Devoción Matutina y de otros libros eclesiástico; inclusive se describía el poco interés de los líderes de grupo pequeño en el Programa Reavivados por su Palabra, además de dedicar escasos momentos a realizar el culto familiar, elevar alabanzas, hacer ayunos y tener retiros espirituales. Elementos que reflejaban el resultado poco productivo en el liderazgo de discipulado con los grupos pequeños en la Misión del Lago Titicaca habiéndose mejorado significativamente estos aspectos con la aplicación del programa “Yatichiri”

En cuanto al relacionamiento, los datos reflejan un relacionamiento indiferente de 53.2% en el pre test; indicaba que los líderes de grupos pequeños pasaban poco tiempo o de manera esporádica involucrándose en actividades de relacionamiento emocional con su familia, con no creyentes y con los propios miembros de grupos pequeños y demás líderes de su iglesia; describiéndose una escasa asistencia a actividades que involucren relacionamiento con los miembros y líderes de su iglesia incluyendo los cultos regulares. Además, reflejó la escasa frecuencia en cuanto a la visitación y apoyo a las personas que se encuentran en los hospitales, cárceles, orfanatos, albergues, casa de reposo, discapacitados, u otros lugares similares.

También se reflejó una deficiente realidad de bajo relacionamiento y apoyo a personas de comportamiento en riesgo: las prostitutas, homosexuales, drogadictos, alcohólicos, delincuentes u otros. De la misma manera, los resultados evidencian que antes de aplicarse el programa los líderes de grupos pequeños no tenían un plan de visitación ni visitaban a sus miembros de grupos pequeños ni se visitaban entre líderes;

igualmente tenían escasa camaradería con sus miembros asistiendo esporádicamente a juegos sociales, retiros, cenas, salidas y otros que involucren un relacionamiento con los miembros, no creyentes, familiares y otras clases de personas. Esta realidad evidenciaba el déficit de relacionamiento por parte de los líderes de grupos pequeños de la misión antes de aplicarse el programa “Yatichiri” que una vez aplicado se mejoró significativamente reduciéndose esta indiferencia a tan sólo 9.9%; evidenciando un impacto positivo para el trabajo evangelístico y de conservación de la Misión del Lago Titicaca.

Por otro lado, en cuanto al cumplimiento de la Misión por parte de los líderes de grupos pequeños de esta Misión se refleja que en el pre test un acumulado de 71.4% desde el nivel regular hacia deficiente y pésimo en el cumplimiento de la Misión. Esto quiere decir que los líderes de grupos pequeños no sentían que su líder influye e inspira espiritualmente y que al comparar a su líder con el liderazgo de Jesús se avisará diferencias amplias (considerando que la Biblia expresa tener como modelo a Jesús);

Igualmente esta apreciación por parte de los encuestados que mencionan que sus líderes tienen un trabajo de baja calidad en la iglesia; evidenciaban las pocas actividades misioneras organizadas: como el no haber organizado o asistido a alguna actividad de entrenamiento misionero en los últimos 06 meses, el escaso desarrollo de dones o ministerio en la iglesia o de manera reflejándose su escaso involucramiento en los cargos de iglesia a esto se suma el bajo conocimiento o la imprecisión al mencionar el versículo que refiere a la Misión de la iglesia adventista teniendo como resultado las pocas personas llevadas al bautismo como fruto de sus trabajo de instructorado bíblico completo.

Habiéndose, disminuido la cifra alta y crítica en la desidia del cumplimiento de la Misión a tan sólo 17.5% con el post test después de haber aplicado el programa “Yatichiri” habiéndose mejorado destacadamente en un 82.5% en el cumplimiento de la Misión por parte de los líderes en su discipulado con los grupos pequeños. Habiéndose superado ese percentil negativo, indiferente, rutinario y conformista hacia el cumplimiento de la misión en el Lago Titicaca.

Finalmente, al evaluar el discipulado de los líderes de manera general se observa que un poco más de la mitad 62% de líderes de grupos pequeños ejercían un discipulado regular a deficiente (conformista, rutinario, indiferente, etc.) con sus grupos pequeños a diferencia después de haber aplicado el programa los niveles críticos disminuyeron a tan sólo 14,6% en su nivel regular a deficiente siendo un aspecto controlable para el liderazgo de discipulado en grupos pequeños en la Misión del Lago Titicaca.

Aspectos que denotaban una gran preocupación, mayor atención y consideraciones para los futuros planes en la sostenibilidad de este proyecto son los datos que se evidencian en la parte demográfica en que se podría inferir que la realidad crítica antes de haberse aplicado el programa se deba a la distribución proporcionalmente homogénea de los grupos etarios en un promedio de 20% entre jóvenes de 21 a 30 años, tanto como adultos de 31 a 40 años o los de 41 a 50 años tienen ese promedio de participación como líderes.

Cabe resaltar que hay un grupo representativo de líderes adolescentes de 12.6% y adultos mayores en un 27%. Considerando las diversas características, actividades y necesidades propias de las edades referidas. Sin embargo, a pesar de lo referido, el programa aplicado ha evidenciado la motivación en un mejoramiento en el cumplimiento

de la misión, comunión y relacionamiento de los líderes significativamente; aun cuando la mayoría son varones (se recomendaría realizar un programa con mujeres líderes y verificar su efectividad) discriminando el estado civil como variable intermitente en vista que de forma casi proporcional la muestra estuvo dividida homogéneamente en solteras y casados.

Sin embargo, era de esperarse que al tener líderes con un buen nivel educativo y con más de 11 años de adventista podrían influir en un trabajo más sostenible por su mayor preparación doctrinal y mejores habilidades, destrezas y experiencia de liderazgo de discipulado ejercer un liderazgo más influyente. Se puede inferir finalmente que el programa impactado en los participantes en función al mejoramiento de su comunión repercutiendo en un mejorar relacionamiento y cumplimiento de la misión de manera sostenible.

Además, los miembros líderes de grupos pequeños son más motivados en su trabajo cuando se monitorea el comportamiento humano de manera integral: Conocimiento, Actitudes y Prácticas, los elementos que se desarrolló este programa. Aunque la literatura evidencia que a nivel adventista se han propuesto otras técnicas para trabajar el discipulado y cómo hacerlo en las iglesias, <sup>1</sup> trayendo diversos enfoques.

---

<sup>1</sup>Rafael Luiz Monteiro, *Discipulado: caminho de renovação e crescimento para a igreja*. Engenheiro Coelho, SP: UNASPRESS, 2004. Ver también Marvin Moore, *How to Grow in Jesus: Sanctification Made Simple*, Nampa, ID: Pacific press publishing association, 2012; Russell Burrill, *Discípulos Modernos*, Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2011; R. R. Pichette, “Developing a Discipleship Ministry at Port Charlotte Seventh-day Adventist Church”, Tesis doctoral, Fuller Theological Seminary, 2000; L. B. Chiomenti, “A comparison of the Adult Bible Study Guide of the Seventh-Day Adventist Church and a Prototype Guide Designed to Promote Spiritual Growth.” Tesis doctoral, Andrews University, 2007; Adolfo S. Suarez, *Ide e fazei discípulos: o discipulado como estilo de vida*, Edición eletrônica Kindle (2014); James A. Cress, *Comunidade de Amor*,

Existen los que trabajan con el discipulado agregado a los grupos pequeños<sup>2</sup>, los que defienden el discipulado realizado en fases a través de clases en la iglesia<sup>3</sup>, los que intentan trabajar con el concepto de mentoría que es discipulado hecho uno a uno<sup>4</sup> y los que se preocupan con la cuestión bíblica del discipulado procurando solamente extraer principios bíblicos acerca del asunto.<sup>5</sup> Sin embargo, se ha comprobado a través de esta intervención que el trabajar un liderazgo de discipulado en comunión, relacionamiento y misión como lo hizo Jesús cuando estuvo en esta tierra produce un mejoramiento en el comportamiento espiritual y eclesiástico.

Hay escasos estudios en cuanto a estas variables de manera conjunta e integrada al

---

(Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2010).

<sup>2</sup>Kurt W. Johnson, *Pequenos Grupos para o Tempo do Fim*, Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2000; David Cox, *Pense em Grande, Pense em Grupos Pequenos*. Almargem do Bispo, Portugal: Publicadora Atlântico, S.A., 2000; Milton Torres, *Pequenos Grupos, Grandes Soluções*, Cachoeira: Centro de Pesquisa de literatura Bíblica – SALTIAENE 2007; In Discipleship, “Training” <http://www.indiscipleship.org/resources.html> (consultado: 18 de Enero, 2016).

<sup>3</sup>División Sudamericana, “Ciclo de discipulado”, *Ministerio Personal* <http://www.adventistas.org/es/ministeriopersonal/proyecto/ciclo-de-discipulado/> (consultado: 18 de Enero, 2016); Adolfo S. Suarez, *Ide e fazei discípulos: o discipulado como estilo de vida*, Edición eletrônica Kindle (2014);

<sup>4</sup>Desmond Gaius Boldeau, “Developing a Mentoring Model, Based on Christ's Approach to Discipleship, for Intern Pastors in the British Union”, Tesis Doctoral, Andrews University, 2014; Barry L. Taylor, “The Impact of the Coaching Relationship on Pastoral Leaders in the Rocky Mountain Conference”, Tesis Doctoral, Andrews University, 2014.

<sup>5</sup>Kwabena Donkor, “Discipleship: Towards a Biblical Approach” en *ASTR: Office of Archives, Statistics and Research* Bajo Home <https://www.adventistarchives.org/search?id=51&asId=as0&search=discipleship&sub=Search> (consultado: 15 de Enero, 2016); Joel C. Barrios, “A Principle-Based Model of Discipleship to Shape the Church as an Organic Community of Believers”, Tesis Doctoral, Andrews University, 2012; Marcos De Benedicto, “The role of the Holy Spirit in enabling Believers for Ministry: an Adventist Perspective”, Tesis Doctoral, Andrews University, 2004.

discipulado y algunas que existen sólo lo hacen de forma bibliográfica: como las tesis doctorales sobre discipulado adventista, apenas dos separan una parte de su investigación para analizar algunas declaraciones de Ellen White sobre discipulado.

Por ejemplo, Lindelle Bower Chiomenti<sup>6</sup> ofrece una visión más positiva del proceso de discipulado en Ellen White. En una breve sección de su tesis, la autora muestra la necesidad de creer en los principios subyacentes en sus escritos. Pero no aplica ningún principio ni procura analizar la estrategia de discipulado que ella propone, más apenas intenta encontrar una definición en sus escritos. Tampoco los aplica en la realidad de la iglesia local.

Raymond R. Pichette<sup>7</sup> menciona principios de discipulado en Ellen White, más apenas en las secciones en la palabra “discípulo” es mencionada, sin considerar los principios subyacentes en otras partes de sus escritos, sin verificar aspectos como estrategia y contenido y sin aplicarlos a la realidad de la iglesia local. En verdad el declara que “Ella nunca tuvo un concepto sistemático y conciso de discipulado. Esta es la razón, creo yo, por la cual discipulado no es parte de la cultura adventista hoy”.<sup>8</sup>

Finalmente, cabe resaltar que en el último quinquenio se ha venido brindando

---

<sup>6</sup>Lindelle Bower Chiomenti, “A comparison of the Adult Bible Study Guide of the Seventh-Day Adventist Church and a Prototype Guide Designed to Promote Spiritual Growth.”(Tesis doctoral, Andrews University, 2007).

<sup>7</sup>Raymond R. Pichette, “Developing a Discipleship Ministry at Port Charlotte Seventh-Day Adventist Church” (Tesis doctoral, Fuller Theological Seminary, 2000).

<sup>8</sup>Ibíd., 64.

mayor cobertura al trabajo de discipulado en la División Sudamericana y en el trabajo evangelístico en el Perú como se puede verificar en los trabajos de investigación de los pastores Abimael Obando y Edward Heidinger ambos ex presidentes de uniones en el Perú.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones**

##### Primera conclusión.

El programa “Yatichiri” es efectivo en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016. La Prueba de rangos con signo de Wilcoxon reporta que el p valor = 0.000, lo cual manifiesta que existe diferencias significativas entre los resultados del pre test con los resultados del post test en la variable discipulado de los líderes de grupos pequeños de la Misión del Lago Titicaca.

##### Segunda conclusión.

El programa “Yatichiri” es efectivo en la variable comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016. La Prueba de rangos con signo de Wilcoxon reporta que el p valor = 0.000, lo cual manifiesta que existe diferencias significativas entre los resultados del pre test con los resultados del post test en la Comunión de líderes de grupos pequeños de la Misión del Lago Titicaca.

##### Tercera conclusión.

El programa “Yatichiri” es efectivo en la variable de relacionamiento de discipulado en los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del

Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon reporta que el p valor = 0.000, lo cual manifiesta que existe diferencias significativas entre los resultados del pre test con los resultados del post test en el Relacionamiento de líderes de grupos pequeños de la Misión.

#### Cuarta conclusión.

El programa “Yatichiri” es efectivo en el cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon reporta que el p valor = 0.000, lo cual manifiesta que existe diferencias significativas entre los resultados del pre test con los resultados del post test en el cumplimiento de la Misión de los líderes de la Misión del Lago Titicaca.

#### **Recomendaciones**

Después de la intervención del presente estudio se presenta las siguientes recomendaciones.

1. Se recomienda que el programa “Yatichiri” se vuelva a ejecutar, con el propósito de corroborar la efectividad y pueda ser replicado a otras latitudes.
2. Se recomienda que el programa “Yatichiri” sea aplicado en otros campos misioneros o realidades eclesíásticas, para verificar su efectividad y discriminar posibles variables intermitentes, de acuerdo con la zona y realidad de la iglesia.
3. Se sugiere aplicar el programa homogenizando la muestra en género, edad, grado de instrucción, estado civil y años de actividad eclesíástica, para verificar su efecto e influencia de las variables socio demográficas en los resultados.
4. Se recomienda, a la administración tanto de la Misión del Lago Titicaca y de la

Unión Peruana del Sur tomar en cuenta los resultados del programa, para evaluar las estrategias evangelísticas y de mayordomía en los próximos años.

5. Se sugiere llevar a cabo la evaluación de resultados, para comprobar y evaluar la sostenibilidad del proyecto, dentro de 03 y 06 meses y se pueda replicar para el beneficio de la comunidad eclesial.

6. Se recomienda la dirigencia de las iglesias a considerar los resultados de este estudio, para repotenciar sus programas de fortalecimiento en comunión, relacionamiento y misión centrado en Jesús.

## APÉNDICE A

### ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DEL DISCIPULADO DE LOS LÍDERES DE GRUPOS PEQUEÑOS EN LA ZONA METROPOLITANA DE LA MISIÓN DEL LAGO TITICACA, 2016

#### **Instrucciones**

Muchas gracias por llenar esta encuesta que servirá para determinar el nivel del discipulado de los líderes de grupos pequeños en la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca. La encuesta está dividida en dos secciones, la primera tiene que ver con datos generales y en la segunda sección son 58 preguntas que tiene que ver con el nivel del discipulado de los líderes de los Grupos Pequeños. Por favor conteste todos los ítems de la encuesta.

#### **I. Sección: Datos personales.** Marque con un aspa (X) en el casillero que corresponda con su realidad

|                              |   |
|------------------------------|---|
| N° de Encuesta: _____        |   |
| Edad del entrevistado: _____ |   |
| Género :                     | Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>  |
| Años de bautizado:           | 1. (0 -5) <input type="checkbox"/> 2. (6-10) <input type="checkbox"/> 3. (11 – Más) <input type="checkbox"/>                                    |
| Estado Civil:                | 1. Soltero <input type="checkbox"/> 2. Casado <input type="checkbox"/> 3. Viudo <input type="checkbox"/> 4. Divorciado <input type="checkbox"/> |
| Instrucción:                 | 1. Sin instrucción <input type="checkbox"/> 2. Primaria <input type="checkbox"/> 3. Secundaria <input type="checkbox"/>                         |
|                              | 4. Universitaria <input type="checkbox"/> 5. Superior universitaria <input type="checkbox"/>  |

**II. Sección: Encuesta.** Marque con un aspa (X) en el casillero que corresponda con su realidad y responda en las preguntas solicitadas.

| N° | PREGUNTAS  | ALTERNATIVAS |                |                |                |            |            |         |
|----|--|--------------|----------------|----------------|----------------|------------|------------|---------|
|    |  |              |                |                |                |            |            |         |
| 1  | ¿Usted realiza su culto personal diariamente?  | Nunca        | Alguna vez     | A veces        | Frecuentemente | Siempre    |            |         |
| 2  | ¿Usted separa tiempo para la oración personal diariamente?                                 | Nunca        | Alguna vez     | A veces        | Frecuentemente | Siempre    |            |         |
| 3  | ¿Tiene usted una lista de personas por quién realizar una oración intercesora diariamente? | Nunca        | Alguna vez     | A veces        | Frecuentemente | Siempre    |            |         |
| 4  | ¿Cuánto tiempo pasa en oración personal diariamente?                                       | Menos de 5'  | Entre 6 a 10'  | Entre 10 a 20' | Más de 20'     |            |            |         |
| 5  | ¿Cuáles son los motivos por los que mayormente ora? Marque las opciones que considera:     | Por sí mismo | Hijos          | Esposa         | Padres         | Hermanos   | Familiares | trabajo |
| 6  | ¿Usted realiza diariamente la lectura de un capítulo de la Biblia?                         | Nunca        | Alguna vez     | A veces        | Frecuentemente | Siempre    |            |         |
| 7  | ¿Cuánto tiempo dedica para el estudio diario de la Biblia?                                 | Menos de 15' | entre 16 a 30' | entre 31 a 40' | entre 41 a 60' | Más de 1hr |            |         |
| 8  | ¿Estudia diariamente el folleto de la escuela sabática?                                    | Nunca        | Alguna vez     | A veces        | Frecuentemente | Siempre    |            |         |
| 9  | ¿Cuánto tiempo dedica para el estudio diario del folleto de la Escuela Sabática?           | Menos de 15' | Entre 16 a 30' | entre 31 a 40' | entre 41 a 60' | Más de 1hr |            |         |
| 10 | ¿Usted realiza el estudio de su matutina diariamente?                                      | Nunca        | Alguna vez     | A veces        | Frecuentemente | Siempre    |            |         |
| 11 | ¿Usted realiza el estudio de   | Nunca        | Alguna vez     | A veces        | Frecuentemente | Siempre    |            |         |

|    |   |                      |                      |                           |                           |                    |            |       |
|----|---|----------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|------------|-------|
|    | los libros del espíritu de profecía (Elena de White)?   |                      |                      |                           |                           |                    |            |       |
| 12 | ¿Cuáles son los recursos espirituales que más lee?<br>Marcar en orden de prioridad del 1 al 3   | Biblia               | Lección              | Matutina                  | Libros de la Hna. White   | Otros mencione.... |            |       |
| 13 | ¿Usted realiza diariamente su culto familiar?   | Nunca                | Alguna vez           | A veces                   | Frecuentemente            | Siempre            |            |       |
| 14 | ¿Realiza alabanzas a Dios durante el día?   | Nunca                | Alguna vez           | A veces                   | Frecuentemente            | Siempre            |            |       |
| 15 | ¿Escucha alabanzas cristianas durante el día?<br>¿Cuánto tiempo?  | Menos de 1hr         | Entre 1 y 2 hr       | Entre 2 y 3 hrs           | más de 4hrs               | No escucha         |            |       |
| 16 | ¿Con que frecuencia usted realiza ayunos espirituales?  | Más de 1 semanal     | 1 a más de 2 mensual | 1 cada tres meses mensual | 1 cada seis meses mensual | 1 anual            | Alguna vez | Nunca |
| 17 | ¿Con que frecuencia realiza retiros espirituales a solas?   | más de 1 semanal     | 1 a más de 2 mensual | 1 cada tres meses mensual | 1 cada seis meses mensual | 1 anual            | Alguna vez | Nunca |
| 18 | ¿Cuánto tiempo pasa diariamente involucrándose en actividades de relacionamiento emocional con su familia?                              | Menos de 2hr diarias | 2 a 4 hr diarias     | 4a 6 hr diarias           | Más de 6hr diarias        |                    |            |       |
| 19 | ¿Cuánto tiempo pasa semanalmente involucrándose en actividades de relacionamiento emocional con su familia?                             | 1/2 día a la semana  | 1 día a la semana    | 2 días a la semana        | Más de 2 días a la semana |                    |            |       |
| 20 | ¿Cuánto tiempo pasa diariamente involucrándose en actividades socio espirituales de relacionamiento emocional con personas no creyente? | Menos de 2hr diarias | 2 a 4 hr diarias     | 4a 6 hr diarias           | Más de 6hr diarias        |                    |            |       |

|    |  |                      |                      |                           |                           |         |            |       |
|----|--|----------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------|------------|-------|
| 21 | ¿Cuánto tiempo pasa semanalmente involucrándose en actividades socio espirituales de relacionamiento emocional con personas no creyente?   | 1/2 día a la semana  | 1 día a la semana    | 2 días a la semana        | Más de 2 días a la semana |         |            |       |
| 22 | ¿Con que frecuencia visita algunos de estos lugares: hospitales, cárceles, orfanatos, albergues, casa de reposo, discapacitados, u otros lugares similares?                                  | Nunca                | Alguna vez           | A veces                   | Frecuentemente            | Siempre |            |       |
| 23 | ¿Ha realizado alguna actividad a favor de las personas que se hallan en lugares como: hospitales, cárceles, orfanatos, albergues, casa de reposo, discapacitados, u otros lugares similares? | Nunca                | Alguna vez           | A veces                   | Frecuentemente            | Siempre |            |       |
| 24 | ¿Ha pasado tiempo involucrándose en actividades socio espirituales con prostitutas, homosexuales, drogadictos, alcohólicos, delincuentes u otros?  | Más de 1 vez semanal | 1 a más de 2 mensual | 1 cada tres meses mensual | 1 cada seis meses mensual | 1 anual | Alguna vez | Nunca |
| 25 | ¿Ha realizado alguna programación o actividad en favor de: prostitutas, homosexuales, drogadictos,   | Nunca                | Alguna vez           | A veces                   | Frecuentemente            | Siempre |            |       |

|    |   |                   |                      |                           |                              |                                 |                  |          |
|----|---|-------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------|----------|
|    | alcohólicos, delincuentes u otros?  |                   |                      |                           |                              |                                 |                  |          |
| 26 | ¿Cómo evalúa la calidad de su relacionamiento con los demás miembros de iglesia hasta hoy?          | Pésimo            | Deficiente           | Regular                   | Bueno                        | Excelente                       |                  |          |
| 27 | ¿Cómo percibe usted: la evaluación de parte de los miembros hacia su involucramiento en la iglesia? | Pésimo            | Deficiente           | Regular                   | Bueno                        | Excelente                       |                  |          |
| 28 | ¿A través de qué aspectos se relaciona usted con los demás líderes de GP?                           | Camaradería en GP | Retiros              | Juegos sociales           | Camaradería después de culto | Cenas                           | Salidas al campo | Deportes |
| 29 | ¿A través de qué aspectos se relaciona usted con los líderes de su iglesia?                         | Camaradería en GP | Retiros              | Juegos sociales           | Camaradería después de culto | Cenas                           | Salidas al campo | Deportes |
| 30 | ¿A través de qué actividades se relaciona usted con los miembros de su iglesia?                     | camaradería en GP | Retiros              | Juegos sociales           | camaradería después de culto | Cenas                           | Salidas al campo | Deportes |
| 31 | ¿De las actividades referidas: con qué frecuencia lo realiza?                                       | 1 a 2 por semana  | 1 a más de 2 mensual | 1 cada tres meses mensual | 1 cada seis meses mensual    | 1 anual                         | Alguna vez       | Nunca    |
| 32 | ¿Con que frecuencia asiste a los cultos de la iglesia?  | Todos los cultos  | Todo del sábado      | Viernes y sábado          | Solo culto divino            | Escuela sabática y culto divino |                  |          |
| 33 | ¿Con que frecuencia asiste a las reuniones de GP?   | Nunca             | Alguna vez           | A veces                   | Frecuentemente               | Siempre                         |                  |          |
| 34 | ¿Ha cedido su casa para realizar al menos un programa de GP?  | Nunca             | Alguna vez           | A veces                   | Frecuentemente               | Siempre                         |                  |          |

|    |  |                                |                                |                             |                             |                                     |                                     |  |
|----|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 35 | ¿Ha llevado algún "comestible o aperitivo" para el GP?                                 | Nunca                          | Alguna vez                     | A veces                     | Frecuentemente              | Siempre                             |                                     |  |
| 36 | ¿Tiene usted un plan de visitación socio espirituales para con sus familiares?         | SÍ                             | NO                             |                             |                             |                                     |                                     |  |
| 37 | ¿Tiene usted un plan de visitación socio espirituales para con sus amigos?             | SÍ                             | NO                             |                             |                             |                                     |                                     |  |
| 38 | ¿Con que frecuencia realiza usted visitación socio espiritual a sus familiares?        | Al menos 1 familiar por semana | Más de 2 familiares por semana | Al menos 1 familiar por mes | Más de 2 familiares por mes | Al menos 1 familiar cada tres meses | Más de 2 familiares cada tres meses |  |
| 39 | ¿Con que frecuencia realiza usted visitación socio espiritual a sus amistades?         | Al menos 1 amigo por semana    | Más de 2 amistades por semana  | Al menos 1 amigo por mes    | Más de 2 amistades por mes  | Al menos 1 amigo cada tres meses    | Más de 2 amigos cada tres meses     |  |
| 40 | ¿Con que frecuencia realiza visitación a los miembros de su GP, colega o dirigente?    | Nunca                          | Alguna vez                     | A veces                     | Frecuentemente              | Siempre                             |                                     |  |
| 41 | ¿Ha recibido la visitación de algún anciano de iglesia durante los últimos seis meses? | SÍ                             | NO                             |                             |                             |                                     |                                     |  |
| 42 | ¿Cuántas visitas recibió de su anciano de iglesia durante los últimos doce meses?      |                                |                                |                             |                             |                                     |                                     |  |
| 43 | ¿Cuánto tiempo viene asistiendo a un GP?   |                                |                                |                             |                             |                                     |                                     |  |
| 44 | ¿Siente que su anciano de iglesia lo inspira e influye                                 | Nunca                          | Alguna vez                     | A veces                     | Frecuentemente              | Siempre                             |                                     |  |

|    |   |        |            |         |                |           |   |    |
|----|---|--------|------------|---------|----------------|-----------|---|----|
|    | espiritualmente a través de su liderazgo?   |        |            |         |                |           |   |    |
| 45 | Si tendría que evaluar el liderazgo de su anciano de iglesia en comparación con el liderazgo de Jesús cuanto lo calificaría. Marcar con (x) el número que mejor refleje | 1-2    | 3-4        | 5-6     | 7              | 8         | 9 | 10 |
| 46 | ¿Cómo evalúa la calidad de su trabajo misionero para con la iglesia hasta hoy?  | Pésimo | Deficiente | Regular | Bueno          | Excelente |   |    |
| 47 | ¿Cómo percibe usted: la evaluación de parte de los miembros hacia la calidad de su trabajo en la iglesia?   | Pésimo | Deficiente | Regular | Bueno          | Excelente |   |    |
| 48 | ¿Ha organizado alguna actividad de entrenamiento misionero en los últimos 06 meses?   | SÍ     | NO         |         |                |           |   |    |
| 49 | ¿Se ha desempeñado como maestro de Escuela Sabática?  | Nunca  | Alguna vez | A veces | Frecuentemente | Siempre   |   |    |
| 50 | ¿Tiene algún cargo eclesiástico en la actualidad a parte de líder o maestro de E.S?   | SÍ     | NO         |         |                |           |   |    |
| 51 | Desarrolla algún don o ministerio en la iglesia   | Nunca  | Alguna vez | A veces | Frecuentemente | Siempre   |   |    |
| 52 | ¿A qué reuniones de capacitación misionera ha asistido en el último año?  |        |            |         |                |           |   |    |
| 53 | ¿Qué cargos ha desempeñado estos últimos años?  |        |            |         |                |           |   |    |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 54 | Con que versículos se podría definir la misión de la iglesia. mencione  |  |
| 55 | Escriba la misión de la iglesia adventista del séptimo día  |  |
| 56 | ¿A cuántas personas en un año usted le da una serie completa de estudios bíblicos?                                  |  |
| 57 | ¿Cuántas personas fueron llevadas al bautismo como resultado de su trabajo directo en los últimos doce meses?       |  |
| 58 | ¿Cuántas personas fueron llevadas al bautismo como resultado de su trabajo directo en todos los años de adventista? |  |

APÉNDICE B

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TEMA   | PROBLEMA  | OBJETIVO  | HIPOTÉISIS  | TIPO Y DISEÑO  | MARCO CONCEPTUAL   |
|--|---|---|---|--|--|
| Efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016 | ¿Cuál es la efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?   | Determinar la efectividad del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.                       | Hi: El programa “Yatichiri” es efectivo en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.<br>Ho: El programa “Yatichiri” no es efectivo en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.   | Enfoque:<br>• Cuantitativo<br>Tipo:<br>• Experimental<br>• Explicativa.<br><br>Diseño:<br>• Pre experimental<br>• Longitudinal | Discipulado centrado den Cristo.<br>Desarrollo del discipulado.<br>Comunión<br>Relacionamiento<br>Misión |
|  | ¿Cuál es el nivel de Comunión antes y después del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?<br>¿Cuál es el nivel de | Identificar el nivel de Comunión antes y después del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016 | Hi: El programa “Yatichiri” es efectivo en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.<br>Ho El programa “Yatichiri” no es efectivo en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.<br>Hi2: El programa “Yatichiri” es efectivo en las Relaciones de los |  | Comunión es el desarrollo espiritual a través del conocimiento de Jesús y sus enseñanzas.                |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Relacionamiento antes y después del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cumplimientos de la Misión, antes y después del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del programa Yatichiri” en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del programa</p> | <p>Identificar el nivel de Relacionamiento antes y después del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de cumplimientos de la Misión, antes y después del programa “Yatichiri” en el discipulado de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.</p> <p>Determinar la efectividad del programa “Yatichiri” en la Comunión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la</p> | <p>líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.</p> <p>H<sub>0</sub>: El programa “Yatichiri” no es efectivo en las Relaciones de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.</p> <p>H<sub>1</sub>: El programa “Yatichiri” es efectivo en el cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016</p> <p>H<sub>0</sub>: El programa “Yatichiri” no es efectivo en el cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>“Yatichiri” en las Relaciones de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del programa “Yatichiri” en el cumplimiento de la misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016?</p> | <p>Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.</p> <p>Determinar la efectividad del programa “Yatichiri” en las Relaciones de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.</p> <p>Determinar la efectividad del programa “Yatichiri” en el cumplimiento de la Misión de los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

APÉNDICE C

MATRIZ INSTRUMENTAL

| Variable independiente   | Objetivos  | Contenidos   | Metodología          | Evaluación             | Materiales   | Tiempo   |
|--|--|--|----------------------|------------------------|--|----------|
| Programa "Yatichiri"   | Cognitivos<br>Discipulado<br>centrado en<br>Cristo | Módulo I   | Seminarios           | Examen escrito         | 1.-Equipo multimedia   | 2 horas. |
|  |  | 1.0 Introducción: El discipulador por excelencia: Jesús                    | Talleres             | Examen oral            | 2.-Computadora   | 2 horas. |
|  |  | 1.1 El líder - discípulo y el poder de la oración.                         | Evaluación de videos |                        | 3.-Pizarra   | 2 horas. |
|  |  | 1.2 El líder - discípulo y el poder de la Palabra.                         | Dinámicas grupales   | 4.-Pulmón para pizarra |  |          |
|  |  | 1.3 El líder - discípulo y el poder del ayuno y meditación.                | Exposiciones         | 5.-Manual              |  |          |
|  |  | 1.4 El líder – discípulo y el poder de la fidelidad total                  |                      | 6.-Lapiceros           |  |          |
|  |  | Módulo II  | Dinámicas grupales   | Sociodrama             | 7.-Papelotes   |          |
|  |  | 1.5 El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su familia         |                      |                        | 8.-Señalador laser   |          |
|  |  | 1.6. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su grupo pequeño. |                      |                        | 9.-Extensión para conectar la computadora y el video proyector |          |
|  |  | 1.7. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su iglesia        |                      |                        | 10.-Pantalla para proyectar.                                   |          |
| 1.8. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con los no creyentes.       | Intercambio de roles                               |  |                      |                        |  |          |
| Módulo III   |  |  |                      |                        |  |          |
| 1.9 El líder - discípulo cristiano y su pasión por el conocimiento de la misión. |  |  |                      |                        |  |          |
| 1.10 El líder - discípulo y su   |  |  |                      |                        |  |          |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   | <p>pasión por las “almas perdidas”.</p> <p>1.11 El líder - discípulo y su pasión por la predicación.</p> <p>1.12 El líder - discípulo y su pasión por el pionerismo.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p><b>Actitudinales</b><br/> <b>Discipulado</b><br/> <b>centrado en</b><br/> <b>Cristo.</b></p> | <p>2.0 Reflexiona sobre el discipulador por excelencia: Jesús</p> <p>2.1 Reconoce el poder de la oración.</p> <p>2.2 Identifica el poder de la Palabra.</p> <p>2.3 Desea experimentar el ayuno y meditación.</p> <p>2.4 Anhelar el poder de la fidelidad</p> <p>2.5 Identifica el poder de relacionarse con su familia</p> <p>2.6 Valora el poder de relacionarse con su grupo pequeño.</p> <p>2.7 Desea relacionarse con su iglesia</p> <p>2.8 Anhela el valor de relacionarse con los no creyentes.</p> <p>2.9 Aprecia el conocimiento sobre la misión.</p> <p>2.10 Interioriza el rol por las “almas perdidas”.</p> <p>2.11 Valora el ministerio de la predicación.</p> <p>2.12 Es consciente sobre el rol del pionerismo.</p> <p>2.13 Acepta la importancia del costo del discipulado.</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Conductuales<br/>Discipulado<br/>centrado en<br/>Cristo.</b></p> | <p>3.0 Memoriza los versículos del tema<br/> 3.1 Explica el poder de la oración<br/> 3.2 Estudia la Palabra<br/> 3.3 Practica el ayuno y la meditación<br/> 3.4 Practica fielmente en la devolución diezmos y ofrendas<br/> 3.5 Visita a los integrantes de su familia<br/> 3.6 Visita a los integrantes de su grupo pequeño<br/> 3.7 Se relaciona con su iglesia<br/> 3.8 Explica porque es importante relacionarse con los no adventistas<br/> 3.9 Aprende la importancia del cumplimiento de la misión.<br/> 3.10 Expone lo que es ser un apasionado por las “almas perdidas”.<br/> 3.11 Practica lo que es ser un instructor bíblico cristocéntrico.<br/> 3.12 Enseña sobre el pionerismo.<br/> 3.13 Desarrolla algunos aspectos del costo de discipulado.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Variable dependiente | Dimensiones     | Sub dimensiones   | Indicadores   | Ítems  | Instrumentos  | Instrumentos                                      |
|----------------------|-----------------|---|---|--|---|---|
| Discipulado.         | Comunión        | 1.- Culto personal<br>2.- Culto familiar  | 1.1.- Frecuencia<br>1.2.- Oración personal<br>1.3.- Estudio de la Biblia<br>1.4.- Estudio del folleto de la Escuela Sabática<br>1.5.- Lectura de recursos espirituales<br>2.1.- Frecuencia de culto familiar  | 1.1.1.- ¿Usted realiza su culto personal diariamente?<br>1.2.1.- ¿Usted separa tiempo para la oración personal diariamente?<br>1.2.2.- ¿Cuánto tiempo pasa en oración personal diariamente?<br>1.2.3.- ¿Cuáles son las razones por las que mayormente ora?<br>1.3.1.- ¿Usted realiza la lectura de un capítulo de la Biblia diariamente?<br>1.3.2.- ¿Cuánto tiempo dedica para el estudio diario de la Biblia?<br>1.4.1.- ¿Usted realiza el estudio del folleto de la Escuela Sabática diariamente?<br>1.4.2.- ¿Cuánto tiempo dedica para el estudio diario del folleto de la Escuela Sabática?<br>1.5.1.- ¿Cuáles son los recursos espirituales que más lee?<br>2.1.1.- ¿Usted realiza su culto familiar diariamente? | Alternativas de respuesta:<br>1. Nunca<br>2. A veces<br>3. Siempre (ordinales)<br><br>(los valores del instrumento serán de:30 a 90 puntos Indicando que el mayor valor equivale a un mayor nivel de discipulado) | Cuestionario sobre discipulado centrado en Cristo |
|                      | Relacionamiento | 1.- Relacionamiento con la Iglesia<br>2.- Relacionamiento en el GP<br>3.- Relacionamiento con el Pastor | 1.1.- Calidad de recepción en su Iglesia<br>1.2.- Participación según sus dones en los ministerios de la Iglesia.<br>1.3.- Número de visitas de los ancianos de Iglesia.<br>2.1.- Tiempo de asistencia al GP<br>2.2.- Número de visitas de su líder de GP<br>2.3.- Influencia de su líder de GP<br>3.1.- Número de visitas de su Pastor Distrital | 1.1.1.- ¿Cómo evalúa la calidad del Ministerio de Recepción en su Iglesia?<br>1.1.2.- ¿Cómo evalúa la recepción de los miembros a los visitantes en su Iglesia?<br>1.2.1.- ¿Qué cargos ha desempeñado estos últimos años?<br>1.3.1.- ¿Cuántas visitas recibió de algún anciano de Iglesia durante los últimos doce meses?<br>1.3.2.- ¿Cómo evalúa el plan de visitación de los ancianos a su hogar?<br>2.1.1.- ¿Qué tiempo viene asistiendo a un GP?<br>2.2.1.- ¿Cuántas visitas recibió de su líder de GP durante los últimos doce meses?<br>2.2.2.- ¿Cómo evalúa el plan de  |   |   |

|  |        |  |  |   |  |  |
|--|--------|--|--|---|--|--|
|  |        |  |  | <p>visitación de su líder de GP a su hogar?</p> <p>2.3.1.- ¿Influye su líder de GP en el mejoramiento de su vida espiritual?</p> <p>3.1.1.- ¿Cuántas visitas recibió de su Pastor Distrital durante los últimos doce meses?</p> <p>3.1.2.- ¿Cómo evalúa el plan de visitación de su Pastor Distrital a su hogar?</p>  |  |  |
|  | Misión | <p>1.- Conocimiento teórico de la Misión.</p> <p>2.- Práctica de la Misión</p> | <p>.- Asistencia a capacitaciones.</p> <p>1.2.- Conocimiento de misión.</p> <p>2.1.- Número de estudiantes de la Biblia.</p> <p>2.2.- Número de bautismos.</p> | <p>1.1.1.- ¿A qué reuniones de capacitación misionera ha asistido en el último año?</p> <p>1.2.1.- Identifique la definición de misión?</p> <p>2.1.1.- ¿A cuántas personas en un año usted le da una serie completa de estudios bíblicos?</p> <p>2.2.1.- ¿Cuántas personas fueron llevadas al bautismo como resultado de su trabajo directo en los últimos doce meses?</p> <p>2.2.2.- ¿Cuántas personas fueron llevadas al bautismo como resultado de su trabajo directo en todos los años de adventista?</p> |  |  |

APÉNDICE D

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLES  | COMPONENTES   | OBJETIVOS  | CONTENIDOS  | METODOLOGIA  | MATERIALES   | EVALUACION   |
|--|---------------|--|---|--|--|--|
| Variable Independiente:<br>Programa<br>"Yatichiri" | CONOCIMIENTOS | Cognitivo<br>Procedimental<br>Actitudinal  | 0. El discipulador por excelencia: Jesús<br>1. El líder - discípulo y el poder de la oración.<br>2. El líder - discípulo y el poder de la Palabra.<br>3. El líder - discípulo y el poder del ayuno y meditación.<br>4. El líder – discípulo y el poder de la fidelidad total.<br>5. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su familia<br>6. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su grupo pequeño.<br>7. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su iglesia<br>8. El líder - discípulo y el poder de relacionarse con los no creyentes. | Seminarios<br>Talleres<br>Evaluación de videos<br>Dinámicas grupales<br>Exposiciones<br>Dinámicas grupales<br>Intercambio de roles | 1.-Equipo multimedia<br>2.-Computadora<br>3.-Pizarra<br>4.-Pulmón para pizarra<br>5.-Manual<br>6.-Lapiceros<br>7.-Papelotes<br>8.-Señalador laser<br>9.-Extensión para conectar la computadora y el video proyector<br>10.-Pantalla para proyectar | Examen escrito<br>Examen oral<br>Hoja de chequeo<br>Socio drama<br>Cuestionario<br>Entrevista<br>Pre Test (programa)<br>Post Test<br>Pre Test (-----)<br>Poste |
|  | ACTITUDES     | Sensibilización<br>Reflexión<br>Cambio de Creencias<br>Revaloración<br>Predisposición Positiva   | 9 El líder - discípulo cristiano y su pasión por el conocimiento de la misión.<br>10 El líder - discípulo y su pasión por las "almas perdidas".<br>11 El líder - discípulo y su pasión por la predicación.<br>12 El líder - discípulo y su pasión por el pionerismo.  |  |  |  |
|  | PRÁCTICAS     | Plan de Cambio conductual<br>Adquisición de nuevos hábitos<br>Prácticas de nuevos hábitos<br>Monitoreo de nuevos hábitos<br>Evaluación de nuevos hábitos |   |  |  |  |

| VARIABLES                             | DIMENSIONES     | SUB DIMENSIONES   | INDICADORES   | ITEMS  | VALORACION   | INSTRUMENTO   |
|---------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|---|
| Variable dependiente:<br>Discipulado. | Comunión        | 1.- Culto personal<br>2.- Culto familiar  | 1.1.- Frecuencia<br>1.2.- Oración personal<br>1.3.- Estudio de la Biblia<br>1.4.- Estudio del folleto de la Escuela Sabática<br>1.5.- Lectura de recursos espirituales<br>2.1.- Frecuencia de culto familiar  | 1.1.1.- ¿Usted realiza su culto personal diariamente?<br>1.2.1.- ¿Usted separa tiempo para la oración personal diariamente?<br>1.2.2.- ¿Cuánto tiempo pasa en oración personal diariamente?<br>1.2.3.- ¿Cuáles son las razones por las que mayormente ora?<br>1.3.1.- ¿Usted realiza la lectura de un capítulo de la Biblia diariamente?<br>1.3.2.- ¿Cuánto tiempo dedica para el estudio diario de la Biblia?<br>1.4.1.- ¿Usted realiza el estudio del folleto de la Escuela Sabática diariamente?<br>1.4.2.- ¿Cuánto tiempo dedica para el estudio diario del folleto de la Escuela Sabática?<br>1.5.1.- ¿Cuáles son los recursos espirituales que más lee?<br>2.1.1.- ¿Usted realiza su culto familiar diariamente?   | Nunca 1<br>Casi nunca 2<br>A veces 3<br>Casi siempre 4<br>Siempre 5<br><br>Dicotómica, Politémica,<br>Preguntas abiertas | Cuestionario de Comunión, Relacionamento y Misión del Mg Abimael Obando, 2015 |
|                                       | Relacionamiento | 1.- Relacionamiento con la Iglesia<br>2.- Relacionamiento en el GP<br>3.- Relacionamiento con el Pastor | 1.1.- Calidad de recepción en su Iglesia<br>1.2.- Participación según sus dones en los ministerios de la Iglesia.<br>1.3.- Número de visitas de los ancianos de Iglesia.<br>2.1.- Tiempo de asistencia al GP<br>2.2.- Número de visitas de su líder de GP<br>2.3.- Influencia de su líder de GP<br>3.1.- Número de visitas de su Pastor Distrital | 1.1.1.- ¿Cómo evalúa la calidad del Ministerio de Recepción en su Iglesia?<br>1.1.2.- ¿Cómo evalúa la recepción de los miembros a los visitantes en su Iglesia?<br>1.2.1.- ¿Qué cargos ha desempeñado estos últimos años?<br>1.3.1.- ¿Cuántas visitas recibió de algún anciano de Iglesia durante los últimos doce meses?<br>1.3.2.- ¿Cómo evalúa el plan de visitación de los ancianos a su hogar?<br>2.1.1.- ¿Qué tiempo viene asistiendo a un GP?<br>2.2.1.- ¿Cuántas visitas recibió de su líder de GP durante los últimos doce meses?<br>2.2.2.- ¿Cómo evalúa el plan de visitación de su líder de GP a su hogar?<br>2.3.1.- ¿Influye su líder de GP en el mejoramiento de su vida espiritual?<br>3.1.1.- ¿Cuántas visitas recibió de su Pastor Distrital durante los últimos doce meses?<br>3.1.2.- ¿Cómo evalúa el plan de visitación de su | Nunca 1<br>Casi nunca 2<br>A veces 3<br>Casi siempre 4<br>Siempre 5<br><br>Dicotómica, Politémica,<br>Preguntas abiertas | Cuestionario de Comunión, Relacionamento y Misión del Mg Abimael Obando, 2015 |

|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
|        |  |   | Pastor Distrital a su hogar?  |  |  |
| Misión | <p>1.- Conocimiento teórico de la Misión.</p> <p>2.- Práctica de la Misión</p> | <p>1.1.- Asistencia a capacitaciones.</p> <p>1.2.- Conocimiento de misión.</p> <p>2.1.- Número de estudiantes de la Biblia.</p> <p>2.2.- Número de bautismos.</p> | <p>1.1.1.- ¿A qué reuniones de capacitación misionera ha asistido en el último año?</p> <p>1.2.1.- Identifique la definición de misión.</p> <p>2.1.1.- ¿A cuántas personas en un año usted le da una serie completa de estudios bíblicos?</p> <p>2.2.1.- ¿Cuántas personas fueron llevadas al bautismo como resultado de su trabajo directo en los últimos doce meses?</p> <p>2.2.2.- ¿Cuántas personas fueron llevadas al bautismo como resultado de su trabajo directo en todos los años de adventista?</p> | <p>✓ Nada</p> <p>✓ Poco</p> <p>✓ Algo</p> <p>✓ Mucho</p> |  |

## APÉNDICE E

### MÓDULO EDUCATIVO PARA EL DISCIPULADO DE LÍDERES DE GRUPOS PEQUEÑOS “YATICHIRI”

#### INTRODUCCIÓN

El programa educativo para las prácticas del discipulado en relación al liderazgo de grupos pequeños titulado “Yatichiri”, pretende enarbolar principios de discipulado Cristocéntricos como modelo a seguir. Sin embargo, más que conocimientos, es practicar de manera vivencial, un estilo de vida semejante al discipulado de Jesús. Pues desde la antigüedad; desde la creación y repotenciándose en los primeros cristianos; el discipulado fue una herramienta de crecimiento integral sostenible hasta el día de hoy (Hech.2:42-47).

En el nuevo testamento podemos observar un colectivo similar con características espirituales muy especiales diferentes a los grupos religiosos de la actualidad. Las actividades de estos creyentes estaban basadas en tres propósitos y dedicados a cuatro funciones esenciales para una vida cristiana vibrante. Todas las reuniones de la iglesia hoy deberían procurar satisfacer estos tres propósitos y cuatro funciones: adoración, (como propósito hacia arriba), alimentación espiritual, comunión (propósito interno) y un cuarto que es la misión (propósito externo)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Carlos Martín, *Como trastornar al mundo* ACES, 2000, Argentina 80,81.

En este contexto el liderazgo de los discípulos fue sostenible a través de la historia; un liderazgo basado en el discipulado de Cristo, se basa en la comunión con Dios, en el relacionamiento con sus pares y en el cumplimiento de la misión encomendado por Jesús mismo (Mat 28:19,20).

Por otro lado, diversos estudios demuestran que al reunirse la iglesia en los hogares podía compartir valores y cada creyente podía modelar lo que era ser cristiano en la vida de aquellos que aún no pertenecían al cuerpo de Cristo. La casa iglesia hacía que el ambiente fuera más familiar; gracias a este modo de adoración las casas iglesias llegó a ser un pequeño grupo como se conoce en la actualidad. Ese pequeño grupo se consolidaba y formaba una auténtica comunidad donde cada quien velaba por los otros miembros del grupo y por los que aún no se habían convertido a Jesús.<sup>2</sup>

El módulo del programa educativo titulado “Yatichiri” tiene como objetivo proporcionar orientaciones técnicas y metodológicas en el desarrollo del discipulado de los líderes de grupos pequeños en la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016.

---

<sup>2</sup>Julio Juárez *Origen y Desarrollo de los Grupos Pequeños*, Editorial Belén, 2004.

## Módulo I

### “Comunión”

#### Sesión de introducción:

El discipulador por excelencia: Jesús

| Ítem                | Descripción   |
|---------------------|---|
| <b>Competencias</b> |   |
|                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los diversos episodios de la vida de Jesús que se mostró como un discipulador por excelencia.</li><li>2. Identificar los episodios que Jesús se muestra como un discipulador y analizar las características su discipulado.</li><li>3. Decidir adquirir las competencias de un discipulado bajo el modelo de Jesús</li></ol> |
| Duración            | 90 minutos  |
| Participantes       | 20  |
| Recursos Humanos    | Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.  |
| Materiales:         |   |
|                     | Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado  |
|                     | Hojas bond, papelotes   |
|                     | Lapiceros, plumones grueso de papel   |
|                     | Pizarra acrílica, plumones de pizarra   |
|                     | Cinta masking tape  |
|                     | Madeja de lana, un dado   |

| ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN                       | Duración: 10 minutos   |
|---|--|
| Actividad: Bienvenida                             |  |
| Actividad: Dinámica de presentación “La telaraña” |  |
| Actividad: Dinámica musical                       |  |
| Actividad: Oración inicial                        |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li><li>2. La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li><li>3. Se reparte el programa y material del día.</li><li>4. Disponer 4 canciones sobre el discipulado cristiano, evangelismo y comunión con Dios</li><li>5. El facilitador indica a todos los participantes colocarse en una rueda.</li><li>6. El facilitador sostendrá una madeja de lana, luego arrojará a uno de los participantes indicando su nombre, el lugar de donde viene.</li><li>7. Luego el participante que tiene la madeja hará lo mismo.</li><li>8. Repetir la acción hasta que todos se hayan presentado y se haya formado una telaraña.</li><li>9. Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li></ol> |

| REFLEXION  | Duración 30 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Recogiendo saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los episodios, donde se refleja claramente a Jesús cómo discipulador?</li> <li>2. ¿Cuáles son las características del discipulado de Jesús?</li> <li>3. ¿Cuáles fueron los efectos del discipulado de Jesús?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 7 minutos para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> <p>Actividad: El discipulador por excelencia: Jesús (30 min.)</p> <p>El facilitador presenta una descripción de los diversos episodios en que Cristo se muestra claramente como discipulador y las características que estas tenían (presentaciones en Power Point u otro medio). Para ello, considerar la información presentada en la hoja del tema N° Introducción.</p> <p>En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dadas en el recojo de saberes.</p> |                     |

| DEMOSTRACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿cómo estás?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que experiencias similares de discipulado han tenido (comparar con la de Cristo).</li> <li>2. Analizar episodios que pudieran experimentar como un discipulador.</li> <li>3. Enumerar oportunidades que pudieron generarse para experimentar su discipulado</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de tres colores uno por cada ítem.</li> <li>• El facilitador mostrará a los participantes los episodios y características del discipulado de Cristo; además aplicará la encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas en el discipulado.</li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li> </ul> |                     |

- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar el discipulado a través del modelo de Cristo.

## VALORACIÓN

Duración 10 minutos

Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?

El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:

1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado)
2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia (fecha, lugar, etc.)
3. Experiencias similares de discipulado que han de accionar (comparar con la de Cristo)
4. Analizar episodios que puedan experimentar como un discipulador efectivo
5. Enumerar oportunidades que puedan generar para experimentar su discipulado.

- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada Ítem (Qué, por qué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema).
- Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de otros discipuladores y las consecuencias de su éxito
- Caso contrario podría invitar a algún líder discipulador para contar su testimonio y la consecuencia de su éxito.
- Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida de los participantes, los episodios y características del discipulado de Cristo; Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su liderazgo a través del cambio de actitud para discipulado en Cristo.

Propuestas de mensajes fuerza:

Marcos 3:13, 14 “Después subió al monte, y llamó a sí a los que él quiso; y vinieron a él. Y estableció a doce, para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar”.

| EVALUACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p data-bbox="292 465 671 504">Dinámica: “Dado preguntón”.</p> <ul data-bbox="339 539 1385 943" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="339 539 1385 607">• Con anticipación el facilitador deberá forrar una caja cuadrada y confeccionar un dado.</li> <li data-bbox="339 607 979 645">• El facilitador elabora un listado de 6 preguntas.</li> <li data-bbox="339 645 1158 683">• El facilitador indicará que los participantes formen 06 grupos</li> <li data-bbox="339 683 1385 750">• Cada grupo, por turno, hará rodar el dado y según el número que marca el dado se le asignara la pregunta.</li> <li data-bbox="339 750 1278 788">• El grupo tendrá como máximo 01 minuto para responder a la pregunta.</li> <li data-bbox="339 788 1289 855">• Finalizado el minuto, un representante del grupo dice la respuesta. Si es necesario el facilitador precisa la información.</li> <li data-bbox="339 855 1342 943">• El facilitador agradece la participación de los grupos y pide un aplauso para todos.</li> </ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p data-bbox="292 1218 743 1256">Karaoke: “Has de mi un discípulo”.</p> <ul data-bbox="339 1292 1385 1561" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="339 1292 1385 1359">• Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final</li> <li data-bbox="339 1359 1385 1471">• El facilitador agradece la participación realiza las indicaciones finales enfatizando la visitas de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”</li> <li data-bbox="339 1471 1289 1561">• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul> |                     |

## Sesión de aprendizaje:1

### El Líder - discípulo y el poder de la oración

| Ítem   | Descripción |
|--|-------------|
| <p><b>Competencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la vida de oración que Jesús tenía y la forma como oraba</li> <li>2. Identificar los episodios de oración que Jesús y analizar los elementos que componían esa oración y lo que pedía</li> <li>3. Decidir orar como Jesús para fortalecer las competencias en mi transformación como un líder discipulador como Jesús.</li> </ol> |             |
| Duración   | 90 minutos  |
| participantes  | 20          |
| <p>Recursos Humanos<br/>Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.</p> <p>Materiales:<br/>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br/>Hojas bond, papelotes<br/>Lapiceros, plumones grueso de papel<br/>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br/>Cinta masking tape<br/>Madeja de lana, un dado</p>  |             |

| ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN   | Duración: 10 minutos |
|---|----------------------|
| <p>Actividad: Bienvenida<br/>Actividad: Dinámica de presentación “El autobús”<br/>Actividad: Dinámica musical<br/>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 4 canciones sobre la oración, el discipulado cristiano, evangelismo y comunión con Dios</li> <li>• Los participantes forman una línea “tipo autobús” y que comienza a girar en círculo al sonido de una música de fondo y todo deben estar parados “manejando”.</li> <li>• Cada participante dice el motivo de oración evangelizadora que tengan (que sane el vecino, por un hijo en las drogas, etc.).</li> <li>• Los participantes que ya no tengan motivos de oración se van sentando gana el que queda último y se reconoce como una persona que tiene muchos motivos de oración evangelizadora</li> </ul> |                      |

- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION   | Duración 30 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad: Recogiendo datos previos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los episodios en que Cristo oró?</li> <li>2. ¿Cuáles son las características y motivos de esta oración?</li> <li>3. ¿Cuál fueron los efectos de su oración en su ministerio discipulador?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tiene 7 minutos para responder a las preguntas.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consiliado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> <p>Actividad: El líder discípulo y el poder de la oración (30 min).<br/>           El facilitador presenta una descripción de los diversos episodios en que Cristo oró y las características y motivos de esa oración; además de verificar el efecto de esa oración en su ministerio discipulador y en sus discípulos (presentaciones en power point u otro medio). Para ello, considerar la información presentada en la hoja del tema número 1. En este espacio el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de datos.</p> |                     |

| DEMOSTRACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿cómo estás?</p> <p>* El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir cuál es su experiencia de oración que están teniendo actualmente (comparar con la de Cristo)</li> <li>2. Analizar episodios de oración de poder que tuvieron y experimentaron</li> <li>3. Enumerar razones evangelísticas porque orar y visualizar sus posibles efectos en su discipulado.</li> </ol> <p>*Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de tres colores uno por cada Ítem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El facilitador mostrará a los participantes los episodios y características y motivos de la oración de Cristo en el marco de su ministerio discipulador; además mostrará diversos modelos de oración que Cristo usará el material del tema 2.</li> <li>•Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>•El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>•Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li> </ul> |                     |

•El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su discipulado a través de la práctica de la oración bajo el modelo de Jesús.

## VALORACIÓN

Duración 10 minutos

Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?

- El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).
  2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de oración (fecha, lugar, etc.).
  3. Experiencias similares de oración han tenido positivas y/o mediocres (comparar con la de Cristo).
  4. Analizar episodios de oración que pudieran experimentar consecuencias positivas en el ministerio discipulador.
  5. Enumerar oportunidades de oración que pueden generar; para experimentar su mejora en el discipulado.
- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada Ítem (Qué, porqué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema) Para ello, usar el modelo como muestra del material del tema 2.
- Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de oración de otros discipuladores y el efecto de su éxito al ponerse en manos del poder de la oración.
- Caso contrario podría invitar a algún discipulador para contar su testimonio de oración y resaltar el efecto de su éxito al ponerse a voluntad del poder de la oración.
- Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes los episodios y características de la oración de Cristo en su discipulado; asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su liderazgo a través del cambio de actitud para discipulado en Cristo.

Propuestas de mensajes fuerza:

Marcos 1:35 “Levantándose muy de mañana, siendo aún muy oscuro, salió y se fue a un lugar desierto, y allí oraba.”

| EVALUACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p data-bbox="292 555 671 593">Dinámica: “Dado preguntón”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="292 629 1366 696">• Con anticipación el facilitador deberá forrar una caja cuadrada y confeccionar un dado.</li> <li data-bbox="292 701 979 739">• El facilitador elabora un listado de 6 preguntas.</li> <li data-bbox="292 741 1155 779">• El facilitador indicará que los participantes formen 06 grupos</li> <li data-bbox="292 781 1382 848">• Cada grupo, por turno, hará rodar el dado y según el número que marca el dado se le asignará la pregunta.</li> <li data-bbox="292 851 1275 889">• El grupo tendrá como máximo 01 minuto para responder a la pregunta.</li> <li data-bbox="292 891 1286 958">• Finalizado el minuto, un representante del grupo dice la respuesta. Si es necesario el facilitador precisa la información.</li> <li data-bbox="292 960 1337 1028">• El facilitador agradece la participación de los grupos y pide un aplauso para todos.</li> </ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p data-bbox="292 1176 948 1214">Karaoke: “El poder del cristiano está en la oración”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="292 1249 1382 1288">• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final</li> <li data-bbox="292 1290 1390 1402">• El facilitador agradece la participación realiza las indicaciones finales enfatizando la visitas de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”</li> <li data-bbox="292 1404 1286 1471">• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul> |                     |

## Sesión de aprendizaje:2

### El Líder – discípulo y el poder de la Palabra

| Ítem                | Descripción  |
|---------------------|--|
| <b>Competencias</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los diversos eventos en que Jesús uso la palabra escrita de Dios como base para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de su ministerio discipulador.</li> <li>2. Identificar los episodios que Jesús se muestra como un líder que tiene poder en la Palabra y analizar la estructura y efecto de poder en su ministerio discipulador.</li> <li>3. Decidir aprender más de la Palabra a fin que sean herramientas de poder en los procesos correctos del discipulado.</li> </ol> |
| Duración            | 90 minutos   |
| Participantes       | 20   |
| Recursos Humanos    | Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.   |
| Materiales:         | <p>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado</p> <p>Hojas bond, papelotes</p> <p>Lapiceros, plumones grueso de papel</p> <p>Pizarra acrílica, plumones de pizarra</p> <p>Cinta masking tape, Madeja de lana, un dado</p>  |

| ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN  | Duración: 10 minutos |
|--|----------------------|
| <p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Dinámica de presentación “El espejo”</p> <p>Actividad: Dinámica musical</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 3 canciones sobre el discipulado, la oración y la Biblia.</li> <li>• El facilitador se acerca a cada participante para que elija una cinta de color: rojo, verde y amarillo. Luego se agrupa de acuerdo a cada color, formando 3 grupos.</li> <li>• Cada grupo recibe un sobre manila con dos letreros, tarjetas de cartulina y plumones para escribir. Seguidamente escriben en cada tarjeta 3 experiencias tuvieron similares a Jesús en relación a la palabra (ejemplo: reprendí al enemigo...en el nombre de Jesús). Al terminar se pegan las cartulinas en la pared.</li> </ul> |                      |

- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION   | Duración 30 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad: Recogiendo saberes previos</p> <p>*El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los diversos eventos en que Jesús escudriña las escrituras y hace uso de la palabra escrita de Dios como base para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de su ministerio como discipulador?</li> <li>2. ¿Cuál son los textos bíblicos usados por Jesús en su ministerio discipulador y su ministerio?</li> <li>3. ¿Cuál es el efecto de poder de los textos bíblicos usados por Jesús en su ministerio como discipulador?</li> </ol> <p>*Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 7 minutos para responder a la pregunta.</p> <p>*Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</p> <p>Actividad: El líder - discípulo y el poder de la Palabra (30 min.)</p> <p>El facilitador presenta una descripción de los diversos eventos en que Jesús escudriñó y hace uso de la Palabra escrita de Dios, como base para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de su ministerio discipulador. Analizar los textos bíblicos usados por Jesús en su ministerio discipulador. Al igual que el efecto de poder de los textos bíblicos usados por Jesús en su ministerio como discipulador.</p> <p>Las presentaciones se harán en power point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en el tema N° 3. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.</p> |                     |

| DEMOSTRACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: ¿Y tú cómo estás?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar y enumerar en una cartulina los diversos pasajes en que Jesús escudriña la palabra y usa la palabra escrita en su ministerio</li> <li>2. Compartir cuál es su experiencia en el uso de la Biblia que están teniendo actualmente (comparar con la de Cristo).</li> <li>3. Analizar episodios de testificar con la palabra de poder que tuvieron y experimentaron</li> </ol> |                     |

|  |
|--|
| <p>4. Enumerar razones evangelísticas porque usar la palabra de Dios y visualizar sus posibles efectos en su ministerio discipulador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de tres colores uno por cada Ítem.</li> <li>• El facilitador mostrará a los participantes los episodios y características y motivos de que Cristo hizo uso de la Palabra en el marco de su ministerio discipulador.</li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su discipulado por medio de la Palabra de Dios.</li> </ul> |
|--|

| VALORACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad: ¿Y tú que has decidido hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).</li> <li>2. Como lo que van a realizar esa nueva experiencia del uso de la Palabra de Dios (fecha, lugar, etc.).</li> <li>3. Experiencias similares de uso de la Palabra en su discipulado (comparar con la de Cristo).</li> <li>4. Analizar episodios de escudriñamientos de la Palabra, que pudieron experimentar un efecto positivo en su vida como discipulador.</li> <li>5. Enumerar oportunidades de encuentro con la Palabra que pudieran tener para generar una experiencia espiritual y trasportarlo en su ministerio discipulador</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada Ítem (Que, porque, quien, como, donde, cuando, reforzadores, lema).</li> <li>• Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de otros discipuladores en la historia y las consecuencias de su éxito e inclusive eligieron morir por la Palabra pero posteriormente tuvo efecto en el cristianismo (valdenses, Lutero)</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún discipulador para contar su testimonio y la consecuencia de su éxito en el escudriñamiento y uso de la palabra de Dios en su ministerio.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos al escudriñar y hacer uso de la palabra de Dios en el ministerio de un liderazgo discipulador de cristiano; Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.</li> </ul> |                     |

- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de escudriñar y hacer uso de la palabra de Dios como discipuladores, a través del modelo de discipulado de Jesús en relación a la Palabra.

Propuestas de mensajes fuerza:

Mateo 4:4 " El respondió y dijo: Escrito está: No sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios."

| EVALUACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Dinámica: “La Rueda preguntona”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con anticipación el facilitador deberá confeccionar una ruleta Rusa con cartón y su aguja.</li> <li>• El facilitador elabora un listado de 6 preguntas.</li> <li>• El facilitador indicará que los participantes formen 06 grupos</li> <li>• Cada grupo, por turno, hará rodar la ruleta y según el evento que marca la aguja se le asignara la pregunta.</li> <li>• El grupo tendrá como máximo 01 minuto para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el minuto, un representante del grupo puede decir la respuesta. Si es necesario el facilitador precisa la información.</li> <li>• El facilitador agradece la participación de los grupos y pide un aplauso para todos.</li> </ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Karaoke: “Santa Biblia”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final</li> <li>• El facilitador agradece la participación realiza las indicaciones finales enfatizando la visitas de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”</li> <li>• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedirlos.</li> </ul> |                     |

### Sesión de aprendizaje: 3

#### El Líder – discípulo y el poder del ayuno y meditación

| Ítem                | Descripción   |
|---------------------|---|
| <b>Competencias</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los diversos eventos en que Jesús realizó el ayuno y tuvo momentos reflexivos a solas (meditación) como base, para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de su ministerio discipulador.</li> <li>2. Identificar las peculiaridades que se presentan al planificarse ayudar y tener momentos reflexivos a solas (meditación), sin embargo verificar el efecto de poder que tuvo el ayuno y meditación después de completar esta experiencia, en el ministerio de discipulado de Jesús.</li> <li>3. Decidir tener episodios de ayuno y meditación a fin que sean herramientas de poder en los procesos del ministerio discipulador.</li> </ol> |
| Duración            | 90 minutos  |
| Participantes       | 20  |
| Recursos Humanos    | Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.  |
| Materiales:         | <p>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado</p> <p>Hojas bond, papelotes</p> <p>Lapiceros, plumones grueso de papel</p> <p>Pizarra acrílica, plumones de pizarra</p> <p>Cinta masking tape</p> <p>Madeja de lana, un dado</p>   |

| ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN  | Duración: 10 minutos |
|--|----------------------|
| <p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Dinámica de presentación “El rol de los sombreros”</p> <p>Actividad: Dinámica musical</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparte el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 4 canciones sobre el ayuno, la meditación, evitar la tentación, la fe, el discipulado cristiano, evangelismo y comunión con Dios</li> <li>• El facilitador brinda una cartulina dúplex de colores para la confección de sombreros con 04 características (04 grupos): sombreros rojos (tentaciones) sombreros</li> </ul> |                      |

negro (duda, incertidumbre, falsas creencias y malos pensamientos); sombreros verde (el ayuno y sus motivos); sombreros blancos (meditación reflexiva y sus motivos)

- Luego que confeccionan sus sombreros eligiendo a que grupo quieren representar piensan y elaboran argumentos de acoso (sombreros rojo y negro) y defensa (sombreros blanco y verde)
- Seguidamente se forman parejas de grupos contrarios y pasan argumentar “ataque y defensa por el lapso de 5 minutos.
- Al finalizar cuentan y escriben en cada su experiencia que tuvieron similares a Jesús en relación al ayuno y la abstracción a solas (ejemplo: solamente ordena y las piedras se convertirán en pan... no solo de pan vive el hombre sino de toda palabra... “come esta comida rica es tu preferida y es vegetariana... estoy en ayuno por un pacto que he hecho con Dios...”
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION   | Duración 30 minutos |
|---|---------------------|
| Actividad: Recogiendo saberes previos (10 min.)   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="341 1016 1394 1140">1. ¿Cuáles son diversos episodios en que Jesús ayunaba y pasaba momentos de meditación como base para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de su ministerio discipulador?</li> <li data-bbox="341 1151 1394 1274">2. ¿Cuál es el móvil que tuvo frente a las tentaciones y dificultades que paso cuando planificó y estuvo en ayuno y meditación? Analizar cómo actúa el enemigo en esas circunstancias.</li> <li data-bbox="341 1285 1394 1352">3. ¿Cuál es el efecto de poder del ayuno y la meditación como estrategias espirituales usados por Jesús en su ministerio discipulador?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 7 minutos para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> |                     |
| Actividad: El líder - discípulo y el poder del ayuno y la meditación (30 min.)  |                     |
| <p>El facilitador presenta una descripción de los diversos episodios en que Jesús pasó ayunando y meditando a solas, como base para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de su ministerio discipulador. Analizar el móvil de las tentaciones y dificultades que paso cuando planificó y uso el ayuno y la meditación para analizar como actuó el enemigo y como actuó Jesús (usar texto bíblicos y del Espíritu de Profecía). Describir el efecto de poder del ayuno y la meditación como estrategias espirituales usados por Jesús en su ministerio como discipulador. Las presentaciones pueden ser en power point u otro</p>   |                     |

medio. Para lo cual, considerar la información presentada en el tema N° 3. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.

| DEMOSTRACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿cómo estás?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Buscar y enumerar en una cartulina los diversos pasajes en que Jesús y sus discípulos y personas de la historia (mártires) hacen ayuno y pasan meditando</li><li>2. Compartir cuál es su experiencia en el ayuno y la meditación a solas que están teniendo actualmente (comparar con la de Cristo, discípulos y demás Cristianos )</li><li>3. Analizar episodios de ayuno y meditación de poder que tuvieron y experimentaron</li><li>4. Enumerar razones evangelísticas porque usar el ayuno y la meditación con poder y visualizar sus posibles efectos en su ministerio discipulador.</li></ol></li><li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de tres colores uno por cada Ítem.</li><li>• El facilitador mostrará a los participantes los episodios y características y motivos de que Cristo hizo uso el ayuno y la meditación en el marco de su liderazgo discipulador; además mostrará diversas formas y modelos de ayuno y meditación de Cristo usará el material del tema N° 3.</li><li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li><li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li><li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li><li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su discipulado a través de la práctica de un ayuno bíblico.</li></ul> |                     |

| VALORACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Compartir que han decido hacer (que decisión han tomado)</li><li>2. ¿Cómo van a realizar esa nueva experiencia de ayuno y meditación (fecha, lugar, etc.)?</li></ol></li></ul> |                     |

3. Experiencias similares de ayuno y meditación con poder, en el ministerio discipulador que han tenido (comparar con la de Cristo)
4. Analizar episodios de ayuno y meditación en que pudieron experimentar un efecto en su vida como un discipulador
5. Enumerar oportunidades de ayuno y meditación (encuentro a solas con Jesús) que pudieran tener para generar una experiencia espiritual y plasmarlo en su ministerio discipulador.

- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada Ítem (Que, porque, quien, como, donde, cuando, reforzadores, lema) Para ello, usar el modelo como muestra del material de la sesión educativa N°1, considerada en el anexo 2.

- Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de ayuno y meditación de otros discipuladores en la historia y las consecuencias de su éxito e inclusive eligieron morir por la palabra pero posteriormente tuvo efecto en el cristianismo (discípulos, valdenses, Lutero, etc.)

- Caso contrario podría invitar a algún discipulador para contar su testimonio de ayuno y meditación y la consecuencia de su éxito en su ministerio.

- Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos al ayunar y meditar y hacer de estas estrategias espirituales en el ministerio de un liderazgo discipulador cristiano; Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.

- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.

- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.

- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de escudriñar y hacer uso de la palabra de Dios en su liderazgo a través del cambio de actitud para usar la palabra con poder en el discipulado en Cristo.

Propuestas de mensajes fuerza:

"Pero tú, cuando ayunes, unge tu cabeza y lava tu rostro, para no mostrar a los hombres que ayunas, sino a tu Padre que está en secreto; y tu Padre que ve en lo secreto te recompensará en público." Mateo 6:16-18

| EVALUACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p data-bbox="293 589 683 622">Dinámica: “El gato y el ratón”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="293 660 1372 728">• Con anticipación el facilitador deberá confeccionar una ruleta Rusa con cartón y su aguja y con versículos sobre el ayuno y meditación (total 12).</li> <li data-bbox="293 732 1241 799">• El facilitador elabora un listado de 6 versículos de cada uno ayuno y meditación.</li> <li data-bbox="293 804 1157 837">• El facilitador indicará que los participantes formen 06 grupos</li> <li data-bbox="293 842 1311 909">• Cada grupo, por turno, hará rodar la ruleta y según el versículo que tenga debiera marcar en la ruleta evento que marca la aguja se le asignara la pregunta.</li> <li data-bbox="293 913 1362 981">• El grupo tendrá como máximo 10 segundos para rodar su versículo y ubicarlo en la ruleta.</li> <li data-bbox="293 985 1382 1052">• Finalizado el minuto, un representante del grupo puede decir la respuesta. Si es necesario el facilitador precisa la información.</li> <li data-bbox="293 1057 1337 1124">• El facilitador agradece la participación de los grupos y pide un aplauso para todos.</li> </ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p data-bbox="293 1283 663 1317">Karaoke: “Meditar en Jesús”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="293 1355 1353 1422">• Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li data-bbox="293 1426 1324 1532">• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando las visitas de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”.</li> </ul> |                     |

## Sesión de aprendizaje: 4

El Líder – discípulo y el poder de la fidelidad total

| Ítem   | Demostración |
|--|--------------|
| <p><b>Competencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la fidelidad de Cristo en relación a los diezmos y ofrendas.</li> <li>2. Identificar los episodios de fidelidad de Jesús y analizar los elementos que componían los diezmos y ofrendas.</li> <li>3. Decidir ser fiel en los recursos recibidos, tanto en los diezmos y ofrendas en mi ministerio discipulador.</li> </ol>   |              |
| Duración   | 90 minutos   |
| Participantes  | 20           |
| <p>Recursos Humanos<br/>Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.<br/>Materiales:<br/>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br/>Hojas bond, papelotes<br/>Lapiceros, plumones grueso de papel<br/>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br/>Cinta masking tape<br/>Madeja de lana, un dado</p>   |              |
| <b>ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>   |              |
| Duración: 10 minutos   |              |
| <p>Actividad: Bienvenida<br/>Actividad: Dinámica de presentación “Tren ciego”<br/>Actividad: Dinámica musical<br/>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 4 canciones sobre la oración, el discipulado cristiano, evangelismo y comunión con Dios</li> <li>• Los participantes forman una línea “tren ciego” y que comienza a girar en círculo al sonido de una música de fondo y todo deben estar parados “manejando”.</li> <li>• Cada participante dice el motivo de oración intercesora que tengan (motivos de salud del vecino, por un hijo en las drogas, etc.).</li> <li>• Los participantes que ya no tengan motivos de oración se van sentando gana el que queda último y se reconoce como una persona que tiene muchos motivos de oración evangelizadora</li> <li>• Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul> |              |

| REFLEXION  | Duración 30 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Recogiendo datos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los episodios en que Cristo valoró los diezmos y ofrendas?</li> <li>2. ¿Cuáles son las características y motivos de esta acción fiel?</li> <li>3. ¿Cuál fue el efecto de su fidelidad en el ministerio discipulador?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tiene 7 minutos para responder a las preguntas.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consiliado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> <p>Actividad: El líder discípulo y el poder de la fidelidad total (30 min).<br/>           El facilitador presenta una descripción de los diversos episodios en que Cristo valoró la fidelidad en los diezmos ofrendas. Las características y motivos de esa fidelidad; además de verificar el efecto de esa fidelidad en su ministerio discipulador y en sus discípulos (presentaciones en power point u otro medio). Para ello considerar la información presentada en la hoja de información n 4. En este espacio el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes en el recojo de datos.</p> |                     |

| DEMOSTRACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿cómo estás?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir cuál fue su experiencia, en relación a la fidelidad Cristiana y de los diezmos y ofrendas (comparar con la de Cristo).</li> <li>2. Analizar episodios de fidelidad total, que tuvieron y experimentaron.</li> <li>3. Enumerar razones misionales porque ser fiel en todo, incluyendo en los diezmos y ofrendas y visualizar sus posibles efectos en su discipulado.</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de tres colores uno por cada ítem.</li> <li>• El facilitador mostrará a los participantes los episodios y características y motivos de la fidelidad de Cristo en el marco de los diezmos y ofrendas en relación a su ministerio discipulador; además mostrará diversos pasajes bíblicos que fortalecen dicho principio, en el material del tema 4.</li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> </ul> |                     |

- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su discipulado a través de la práctica de la fidelidad en los diezmos y ofrendas, bajo el modelo de Jesús.

| VALORACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p data-bbox="293 622 813 660">Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado)</li> <li>2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de oración (fecha, lugar, etc.)</li> <li>3. Experiencias similares de fidelidad han tenido positivas y/o mediocres (comparar con la de Cristo)</li> <li>4. Analizar episodios de fidelidad que pudieran experimentar consecuencias positivas de poder en el ministerio del ministerio discipulador</li> <li>5. Enumerar oportunidades de devolver los diezmos y ofrendas que pueden generar y experimentar su mejora en el discipulado.</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada Ítem (Qué, porqué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema) Para ello, usar el tema N° 4.</li> <li>• Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de oración de otros discipuladores y el efecto de su éxito al ponerse en manos del poder de la oración.</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún discipulador para contar su testimonio de oración y resaltar el efecto de su éxito al ponerse a voluntad del poder de la oración.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes los episodios y características de la oración de Cristo en su discipulado; asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su discipulado a través del cambio de actitud en cuanto a la fidelidad en los diezmos y ofrendas.</li> </ul> <p data-bbox="293 1697 686 1736">Propuestas de mensajes fuerza:</p> <p data-bbox="293 1769 1316 1870">Lucas 11:42 “ay de vosotros fariseos que diezmaís la menta, la ruda y toda hortaliza y pasáis por alto la justicia y el amor de Dios. Haced lo uno sin dejar de hacer lo otro”.</p> |                     |

| EVALUACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p data-bbox="292 409 671 445">Dinámica: “Dado preguntón”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="292 479 1366 546">• Con anticipación el facilitador deberá forrar una caja cuadrada y confeccionar un dado.</li> <li data-bbox="292 551 979 586">• El facilitador elabora un listado de 6 preguntas.</li> <li data-bbox="292 591 1155 627">• El facilitador indicará que los participantes formen 06 grupos</li> <li data-bbox="292 631 1382 698">• Cada grupo, por turno, hará rodar el dado y según el número que marca el dado se le asignará la pregunta.</li> <li data-bbox="292 703 1273 739">• El grupo tendrá como máximo 01 minuto para responder a la pregunta.</li> <li data-bbox="292 743 1286 810">• Finalizado el minuto, un representante del grupo dice la respuesta. Si es necesario el facilitador precisa la información.</li> <li data-bbox="292 815 1337 882">• El facilitador agradece la participación de los grupos y pide un aplauso para todos.</li> </ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p data-bbox="292 1032 671 1068">Karaoke: “Traían en silencio”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="292 1102 1382 1137">• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final</li> <li data-bbox="292 1142 1394 1254">• El facilitador agradece la participación realiza las indicaciones finales enfatizando la visitas de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”</li> <li data-bbox="292 1258 1286 1326">• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul> |                     |

## Módulo II

“Relacionamiento”

### Sesión de aprendizaje: 5

El Líder discípulo y el poder de relacionarse con su familia

|   |            |
|---|------------|
| <b>Competencias</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los diversos episodios en que Jesús se relacionó con su familia y eventos en que Cristo demostró cómo tratar con la familia en el marco del cumplimiento como: “hijo, hermano, primo sin perder la misión de ser un discipulador”.</li><li>2. Identificar las características del trato y relacionamiento de poder en aquellos episodios de encuentros familiares y la influencia del cumplimiento de la misión. (todos tenemos una misión y ministerio que cumplir para el reino de Cristo).</li><li>3. Decidir tener un “relacionamiento de poder” con la familia cumpliendo el ministerio discipulador en Cristo.</li></ol> |            |
| Duración  | 90 minutos |
| Participantes   | 20         |
| Recursos Humanos<br>Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.  |            |
| Materiales:<br>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br>Hojas bond, papelotes<br>Lapiceros, plumones grueso de papel<br>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br>Cinta masking tape<br>Madeja de lana, un dado   |            |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>  | <b>Duración: 10 minutos</b> |
| Actividad: Bienvenida<br>Actividad: Dinámica de presentación “adivina quien soy”<br>Actividad: Dinámica musical<br>Actividad: Oración inicial   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li><li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li><li>• Se reparta el programa y material del día.</li></ul> |                             |

- Disponer 4 canciones sobre la familia, el evangelismo con la familia, el cielo y la familia, el trato con las personas, discipulado cristiano, evangelismo y comunión con Dios
- El facilitador elige a cada participante del grupo, al cual le vendara los ojos y acercara las manos para que reconozca preguntando a su familiar ¿Quién soy?
- Sino lo reconociera el invitado repetirá un versículo y el participante reconocerá la voz del familiar finalmente sino lo reconociera el familiar dirá tres características o gusto particulares de su persona a fin que el participante adivinara. Caso contrario sacar la venda.
- El facilitador mostrara a los familiares y se analizará porque algunos lo conocieron rápidamente y otros no.
  
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION  | Duración 30 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Recogiendo saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los diversos episodios en que Jesús se relaciona con su familia buscar las dimensiones familiares y evangelísticas que tuvo?</li> <li>2. Ubicar los “relacionamientos difíciles” y los “relacionamientos saludables” que tuvo con su familia. Analizar cómo actúa el enemigo en esas circunstancias</li> <li>3. ¿Describir cuál fue el tipo de trato de parte de los familiares y de parte de Jesús?</li> <li>4. ¿Cuáles fueron las estrategias que Jesús usó en cada episodio y como lo conllevó a un liderazgo discipulador aún en medio de un relacionamiento de tipo difícil y/o fluido?</li> <li>5. ¿Cuál es el efecto de poder del relacionamiento saludable en nuestro ministerio como estrategias espirituales usados por Jesús en su liderazgo discipulador?</li> <li>6. ¿Cómo ayuda el buen relacionamiento familiar como base para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de su ministerio discipulador?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 7 minutos para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> <p>Actividad: El líder - discípulo y el poder al relacionarse con su familia (30 min)</p> <p>El facilitador presenta una descripción de los diversos episodios en que Jesús se relaciona con su familia buscar las dimensiones familiares y evangelísticas que tuvo</p> |                     |

que ubicar los “relacionamientos difíciles” y los “relacionamientos saludables” que tuvo con su familia. Analizar cómo actúa el enemigo en esas circunstancias. Describir cuál fue el tipo de trato de parte de los familiares y de parte de Jesús. Las estrategias que Jesús usó en cada episodio y como lo conllevó a un discipulado efectivo, aún en medio de un relacionamiento de tipo difícil y/o fluido. Cómo ayudar el buen relacionamiento familiar como base para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de su liderazgo y ministerio. El efecto de poder del relacionamiento saludable en nuestro ministerio como estrategias espirituales usados por Jesús en su ministerio discipulador. Revisar la conversión de los familiares de Jesús. Otros discípulos y el efecto en su ministerio al tratar o relacionarse bien a sus familiares. Deben presentarse en Power Point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en el tema N° 5. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| <b>DEMOSTRACIÓN</b> | <b>Duración 10 minutos</b> |
|---------------------|----------------------------|

Actividad: ¿Y tú cómo estás?

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Buscar y enumerar en una cartulina los diversos pasajes en que Jesús trato con sus familiares y verificar como los trato comparando como tratas tu a los tuyos
  2. Analizar las oportunidades de discipulado que perdimos al relacionarnos nocivamente con nuestros familiares.
  3. Asociar las oportunidades de discipulado que se puede ganar; una vida transformada en Cristo de nuestros familiares al relacionarnos saludablemente con nuestros familiares.
  4. Enumerar razones evangelísticas porque relacionarnos saludablemente con nuestros familiares con poder y visualizar sus posibles efectos en su ministerio discipulador.
- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores uno por cada ítem.
- El facilitador mostrará a los participantes los episodios y características de relacionamiento que Cristo usó en el marco de su ministerio discipulador; además mostrará diversas formas de relacionarnos con nuestros familiares en el cumplimiento de un ministerio discipulador, usará el material de la sesión educativa N° 5.
- Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar los vínculos familiares a través de la práctica de discipulado de Jesús.

| VALORACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad: ¿Y tú qué has decidido hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado)</li> <li>2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de ayuno y meditación (fecha, lugar, etc.)</li> <li>3. Experiencias similares de ayuno y meditación con poder en su ministerio discipulador han tenido (comparar con la de Cristo)</li> <li>4. Analizar episodios de ayuno y meditación en que pudieron experimentar un efecto en su vida como un discipulador</li> <li>5. Enumerar oportunidades de unidad familiar que pudieran tener, para generar una experiencia espiritual y plasmarlo en el ministerio discipulador.</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada ítem (Que, porque, quien, como, donde, cuando, reforzadores, lema).</li> <li>• Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de ayuno y meditación de otros discipuladores en la historia y las consecuencias de su éxito e inclusive eligieron morir por la palabra pero posteriormente tuvo efecto en el cristianismo (discípulos, valdenses, Lutero, etc.)</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún discipulador para contar su testimonio de la bendición familiar, en consecuencia de su éxito en su ministerio.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos de la familia como estas estrategias espirituales en el ministerio discipulador cristiano; Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de dedicar más tiempo a la familia a través del cambio de actitud por medio del discipulado en Cristo.</li> </ul> <p>Propuestas de mensajes fuerza:</p> <p>Juan 19:26 “Cuando vio Jesús a su madre, y al discípulo a quien él amaba, que estaba presente, dijo a su madre: Mujer, he ahí tu hijo.”</p> |                     |

| EVALUACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad : Pelota Caliente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador prepara una lista de 10 preguntas.</li> </ul> |                     |

- El facilitador menciona la primera pregunta y lanza la pelota a uno de los participantes que deberá responderla.
- El participante contesta la pregunta, si es necesario el facilitador precisa la información.
- El facilitador menciona la segunda pregunta mientras el participante que tiene la pelota la lanza hacia otro compañero.
- Se realiza el mismo proceso hasta concluir con las preguntas propuestas por el facilitador.

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Karaoke: “Con Cristo en la familia”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación realiza las indicaciones finales enfatizando la visitas de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”</li> <li>• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul> |                     |

## Sesión de aprendizaje: 6

El Líder - discípulo y el poder de relacionarse con su grupo pequeño

| Ítem  | Descripción  |
|---|--|
| <p><b>Competencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los diversos episodios en que Jesús ejerció su ministerio discipulador a través de su grupo pequeño para el cumplimiento de su ministerio.</li> <li>2. Identificar los tipos de grupos pequeños y las características de cada grupo. Analizar el programa discipulador que tenían. Y el ministerio de cada líder antes y después de la influencia del discipulado con Jesús en grupos pequeños.</li> <li>3. Decidir tener y ser parte de un “grupo pequeño centrado en el discipulado cristiano”.</li> </ol> |  |
| Duración  | 90 minutos   |
| Participantes   | 20   |
| Recursos Humanos  | Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.   |
| Materiales:   | Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br>Hojas bond, papelotes<br>Lapiceros, plumones grueso de papel<br>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br>Cinta masking tape<br>Madeja de lana, un dado   |
| <b>ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>  | <b>Duración: 10 minutos</b>  |
| Actividad: Bienvenida   |  |
| Actividad: Dinámica de presentación “Encuentra mi otra mitad”   |  |
| Actividad: Dinámica musical   |  |
| Actividad: Oración inicial  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 4 canciones sobre los grupos pequeños, vivir en comunión, el evangelismo, discipulado cristiano, evangelismo y comunión con Dios</li> <li>• El facilitador elabora carteles con características de personalidad de líderes</li> </ul> |

- A medida que van llegando los participantes, se van entregando los sobres manilas con su cartulina para que coloquen las características de personalidad que los identifican
  - El facilitador dará la indicación a los participantes de que deben encontrar la otra mitad con la misma característica
  - Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué tema hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El Poder de relacionarse con su Grupo Pequeño ”
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION  | Duración 30 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: recogiendo saberes previos (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los diversos episodios en que Jesús ejerció su ministerio discipulador a través de grupos pequeños para el cumplimiento de su misión?</li> <li>2. ¿Qué tipo de grupos pequeños dirigía el Señor Jesús en el marco de su ministerio discipulador?</li> <li>3. ¿Cuáles fueron las características de este Grupo Pequeño</li> <li>4. ¿Cuál es el efecto de poder que demostró Cristo en su ministerio discipulador a través de su Grupo Pequeño? Mencionar el antes y después.</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 7 minutos para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> <p>Actividad: El líder - discípulo y el poder al relacionarse con su GP (30 min)</p> <p>Los diversos episodios en que Jesús ejerció su ministerio discipulador a través de grupos pequeños para el cumplimiento de su ministerio. Los diferentes tipos o clases de grupos pequeños que dirigía el Señor Jesús en el marco de su ministerio discipulador. Características de cada Grupo. Analizar el programa discipulador que tenían. Y el liderazgo de cada líder antes y después de la influencia del liderazgo con Jesús en grupos pequeños. La estrategia de Cristo de los Grupos Pequeños como base para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de su liderazgo y ministerio y su efecto de poder en el relacionamiento saludable en grupos pequeños como estrategias espirituales. Revisar la conversión de los familiares, amigos de Jesús y otros discípulos y el efecto en su ministerio en el relacionamiento de grupos pequeños.</p> |                     |

Presentar en Power Point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en la Hoja de información N° 6. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.

| DEMOSTRACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿cómo estás?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Buscar y enumerar en una cartulina los diversos pasajes en que Jesús realizó grupos pequeños y como procedió en cada uno en el marco del liderazgo discipulador</li><li>2. Analizar las oportunidades de discipulado que perdió al no relacionarnos en grupos pequeños.</li><li>3. Asociar las oportunidades de discipulado que se puede ganar; una vida transformada en Cristo de nuestros semejantes y prójimo (familiares, amigos, etc.) al relacionarnos saludablemente en grupos pequeños.</li><li>4. Enumerar razones evangelísticas de discipulado en Cristo al relacionarnos saludablemente en grupos pequeños con poder y visualizar sus posibles efectos en su liderazgo discipulador.</li></ol></li><li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores uno por cada ítem.</li><li>• El facilitador mostrará a los participantes los episodios y características de relacionamiento en grupos pequeños que Cristo uso en el marco de su ministerio discipulador; además mostrará diversas formas de relacionarnos en grupos pequeños con nuestros familiares, amigos, vecinos y demás prójimo en el cumplimiento de un ministerio discipulador en grupos pequeños usará el material del tema N° 6.<ul style="list-style-type: none"><li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li><li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li><li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li><li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su discipulado a través de los grupos pequeños en el modelo de Jesús.</li></ul></li></ul> |                     |

| VALORACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado).</li></ol></li></ul> |                     |

2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de pertenecer y dirigir un grupo pequeño centrado en Cristo (fecha, lugar, etc.)
  3. Experiencias similares de relacionamiento en grupos pequeños en su liderazgo discipulador han tenido (comparar con la de Cristo).
  4. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar en su grupo pequeño y visualizar experiencias transformativas como lo hizo Cristo (experimentar un efecto en su vida como un líder discipulador).
  5. Enumerar oportunidades de pertenecer y formar un grupo pequeño que pudieran tener para generar una experiencia espiritual y plasmarlo en su ministerio discipulador.
- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada ítem (Qué, porqué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema).
  - Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de liderazgo en grupos pequeños de otros discipuladores en la historia y las consecuencias de su éxito e inclusive eligieron morir en esa experiencia y su efecto en el cristianismo (discípulos, valdenses, Lutero, etc.)
  - Caso contrario podría invitar a algún líder discipulador para contar su testimonio de pertenecer y formar grupos pequeños y la consecuencia de su éxito en su ministerio.
  - Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos del grupo pequeño como y hacer de estas estrategias espirituales en el ministerio de un discipulado cristiano; Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
  - El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
  - Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
  - El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de pertenecer y formar grupos pequeños de poder como estrategia de poder espiritual en el cumplimiento de nuestra misión para Dios en esta vida poder en el discipulado en Cristo.
- Propuestas de mensajes fuerza:
- Lucas 9:1, 2 “Habiendo reunido a sus doce discípulos, les dio poder y autoridad sobre todos los demonios, y para sanar enfermedades. Y los envió a predicar el reino de Dios, y a sanar a los enfermos.”

| EVALUACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Arco Iris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador tiene un arcoíris de muchos colores, el cual mostrará a los participantes.</li> <li>• El facilitador dirá: Tengo un bello arcoíris que gracias al color amarillo esta radiante y señala al participante para que responda la pregunta. De acuerdo al color de la vestimenta de los participantes se pedirá su participación.</li> <li>• Cada participante responderá la pregunta y armará el arcoíris de colores en la pared. Al finalizar el evento se debe formar un arcoíris de muchos colores.</li> <li>• Al final el facilitador motivara a los participantes pertenecer y formar un grupo pequeño a favor de tener una experiencia espiritual y tener una vida transformada. Reforzará los mensajes fuerza con los participantes.</li> </ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Karaoke: “Al Grupo Pequeño”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación realiza las indicaciones finales enfatizando la visitas de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”</li> <li>• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul> |                     |

## Sesión de aprendizaje: 7

### El Líder discípulo y el poder de relacionarse con su iglesia

| Ítem  | Descripción |
|---|-------------|
| <p><b>Competencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los diversos episodios en que Jesús ejerció su ministerio discipulador a través del relacionamiento con su prójimo a través de la asistencia a la sinagoga para el cumplimiento de su misión.</li> <li>2. Identificar el propósito de la formación de la iglesia (cambio de sinagoga a iglesia). La característica de la primera iglesia. El programa que tenía la iglesia de Cristo. El discipulado de Jesús para con sus discípulos en el relacionamiento eclesiástico. Y su efecto transformador en el cambio de paradigma eclesial cristiano (de sinagoga a iglesia) la hermandad antes y después de la influencia del discipulado con Jesús en el relacionamiento en la iglesia.</li> <li>3. Decidir tener y ser parte de un “iglesia centrado en el discipulado cristiano”.</li> </ol> |             |
| Duración  | 90 minutos  |
| Participantes   | 20          |
| <p>Recursos Humanos<br/>Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.</p> <p>Materiales:<br/>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br/>Hojas bond, papelotes<br/>Lapiceros, plumones grueso de papel<br/>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br/>Cinta masking tape<br/>Madeja de lana, un dado</p>   |             |

| ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN  | Duración: 10 minutos |
|--|----------------------|
| <p>Actividad: Bienvenida<br/>Actividad: Dinámica de presentación “Identificando emociones”<br/>Actividad: Dinámica musical<br/>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 4 canciones sobre la iglesia, grupo pequeños, vivir en comunión, el evangelismo, discipulado cristiano, evangelismo y comunión con Dios.</li> </ul> |                      |

- El facilitador elabora carteles con diferentes tipos de iglesia (de acuerdo a las emociones que expresan).
  - A medida que van llegando los participantes, se van entregando los sobres manilas con su cartulina para que coloquen las características emocionales que le gustarían en una iglesia que los identifican con su personalidad
  - El facilitador dará la indicación a los participantes de que deben ubicarse en el tipo de iglesia de acuerdo a su emoción.
  - Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué tema hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El Poder de relacionarse con su Iglesia ”
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION  | Duración 30 minutos |
|--|---------------------|
| Actividad: Recogiendo saberes previos  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles fueron los diversos episodios en que Jesús ejerció su ministerio discipulador a través del relacionamiento en sinagogas y luego en su iglesia que formó?</li> <li>2. Mencionar cual fue el propósito de Cristo al formar la iglesia (cambio de sinagoga a iglesia).</li> <li>3. ¿Cuáles fueron las características de la primera iglesia?</li> <li>4. ¿Cuál el programa que tenía la nueva iglesia de Cristo?</li> <li>5. ¿Cuál fue el liderazgo de Jesús para con sus discípulos en el relacionamiento eclesiástico.</li> <li>6. ¿Cuál fue el efecto transformador en el cambio de paradigma eclesial cristiano (de sinagoga a iglesia) la hermandad antes y después de la influencia del discipulado con Jesús en el relacionamiento en la iglesia.</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 10 minutos para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> |                     |
| <p>Actividad: El discípulo cristiano y el poder al relacionarse con la iglesia (30 min)</p> <p>Diversos episodios en que Jesús ejerció su ministerio discipulador a través del relacionamiento en sinagogas y luego en su iglesia que formó. El propósito de Cristo al formar la iglesia (cambio de sinagoga a iglesia). Características de la primera iglesia. El programa que tenía la nueva iglesia de Cristo. El discipulado de Jesús para</p>   |                     |

con sus discípulos en el relacionamiento eclesiástico. El efecto transformador en el cambio de paradigma eclesial cristiano (de sinagoga a iglesia) la hermandad antes y después de la influencia del discipulado con Jesús en el relacionamiento en la iglesia.

La estrategia de Cristo a través del relacionamiento en iglesia en el tiempo del fin como base para enfrentar las pruebas, desafíos, retos de discipulado y ministerio. Además su efecto de poder en el relacionamiento saludable eclesial como estrategia espiritual. Revisar la conversión de los familiares, amigos de Jesús y otros discípulos y el efecto en su ministerio en el relacionamiento de las iglesias.

Presentar en Power Point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en la hoja de información N° 7. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.

#### DEMOSTRACIÓN

Duración 10 minutos

Actividad: Y tú ¿cómo estás?

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:

1. Buscar y enumerar en una cartulina los diversos pasajes en que Jesús demuestra relacionamiento y como procedió en cada uno en el marco del ministerio discipulador de Jesús.

2. Analizar las oportunidades de discipulado que perdió al no relacionarnos en la iglesia.

3. Asociar las oportunidades de discipulado que se puede ganar; una vida transformada en Cristo de nuestros semejantes y prójimo (familiares, amigos, etc.) al relacionarnos saludablemente en la iglesia.

4. Enumerar oportunidades evangelísticas de discipulado en Cristo al relacionarnos saludablemente en iglesias con poder y visualizar sus posibles efectos en su ministerio discipulador.

- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores uno por cada ítem.

- El facilitador mostrará a los participantes los episodios y características de relacionamiento en la iglesia que Cristo formó; y el propósito en el marco de su ministerio discipulador; además mostrará diversas formas de relacionarnos en la iglesia (con nuestros familiares, amigos, vecinos y demás prójimo en el cumplimiento de un liderazgo discipulador eclesiástico usará el material de la sesión educativa N° 8, considerada en el anexo 8.

- Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.

- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.

- Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.

- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su discipulado a través de su buen relacionamiento en la iglesia.

| VALORACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?</p>   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:</li> </ul>  |                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado)</li> <li>2. Experiencias similares de relacionamiento eclesial en su liderazgo discipulador han tenido (comparar con la de Cristo)</li> <li>3. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar en su relacionamiento eclesial como líderes y visualizar experiencias transformativas como lo hizo Cristo (experimentar un efecto en su vida como un discipulador)</li> <li>4. Enumerar oportunidades de pertenecer y formar una iglesia que pudieran tener para generar una experiencia espiritual y plasmarlo en su ministerio discipulador.</li> </ol>  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada Ítem (Qué, porqué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema).</li> <li>• Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de discipulado y formación de iglesias de otros discipuladores en la historia y las consecuencias de su éxito e inclusive eligieron morir en esa experiencia y su efecto en el cristianismo (discípulos, valdenses, Lutero, etc.)</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún discipulador para contar su testimonio de pertenecer y formar iglesia y la consecuencia de su éxito en su ministerio eclesial.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de pertenecer y formar grupos pequeños, como estrategia de poder espiritual en el cumplimiento de nuestra misión, en esta vida de poder en el discipulado en Cristo.</li> </ul> |                     |
| <p>Propuestas de mensajes fuerza:</p>   |                     |
| <p>Juan 13:34, 35 “Un nuevo mandamiento os doy: Que os améis los unos; como yo os he amado, que también os améis los unos a otros. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros.”</p>  |                     |

| EVALUACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Responde y Gana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador tiene 6 cajas de fosforo, el cual mostrara a los participantes.</li> <li>• El facilitador indicará que al ritmo de la música tingo tango ira rotando el fosforo y a la persona que tenga el fosforo responderá la siguiente pregunta y se llevará el fosforo como un premio (en el cual dentro tiene el nombre del regalo que ganó)</li> <li>• Al final el facilitador motivara a los participantes al desafio de pertenecer a una iglesia relacionarse en ella y formar otras iglesias como estrategias espirituales personales en preparación para el cielo, vencer al enemigo y transformar vida. Además reforzará los mensajes fuerza con los participantes</li> </ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Karaoke: “Iglesia de Cristo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke so solicita a un participante a realizar la oración final</li> <li>• El facilitador agradece la participación realiza las indicaciones finales enfatizando la visitas de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”.</li> <li>• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul> |                     |

## Sesión de aprendizaje: 8

El Líder - discípulo y el poder de relacionarse con los no creyentes

| Ítem  | Descripción |
|---|-------------|
| <p><b>Competencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los diversos episodios en que Jesús ejerció su ministerio discipulador al relacionarse con su prójimo y el propósito en el cumplimiento de su misión.</li> <li>2. Identificar los distintos tipos de no creyentes que Cristo tuvo que enfrentar. Verificar las características de cada tipo y la forma en que Jesús los abordó. Además de episodios conflictivos en el relacionamiento con los no creyentes y las estrategias que Jesús implementó. Y su efecto transformador en el trato de Jesús con los no creyentes en contexto hostil similar a la actualidad. La vida de los no creyentes antes y después de la influencia del relacionamiento de Jesús con ellos.</li> <li>3. Decidir se relacionarse con los no creyentes con un propósito de influencia misionera.</li> </ol> |             |
| Duración  | 90 minutos  |
| Participantes   | 20          |
| <p>Recursos Humanos<br/>Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.</p> <p>Materiales:<br/>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br/>Hojas bond, papelotes<br/>Lapiceros, plumones grueso de papel<br/>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br/>Cinta masking tape<br/>Madeja de lana, un dado</p>   |             |
| <b>ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>  |             |
| Duración: 10 minutos  |             |
| <p>Actividad: Bienvenida<br/>Actividad: Dinámica de presentación “Festival de frutas y verduras”<br/>Actividad: Dinámica musical<br/>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 4 canciones sobre la iglesia, grupo pequeños, vivir en comunión, el evangelismo, discipulado cristiano, evangelismo y comunión con Dios</li> </ul>   |             |

- El facilitador elabora carteles con diferentes tipos de personas con sus virtudes y defectos (frutas y verduras con espinas...)
- A medida que van llegando los participantes, se van entregando los sobres manilas con su cartulina para que coloquen las personas no creyentes identificadas con sus características emocionales (virtudes y defectos) que le gustaría ejercer su ministerio de los no creyentes.
- El facilitador dará la indicación a los participantes de que deben ubicar sus interesados no creyentes en las distintas cartulinas de frutas y verduras colocadas en la pared.
- Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.  
¿Al terminar la actividad se pregunta a los participantes de que tema hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El Poder de relacionarse con los no creyentes ”
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION   | Duración 30 minutos |
|---|---------------------|
| Actividad: Recogiendo saberes previos   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los diversos episodios en que Jesús ejerció su ministerio discipulador al relacionarse con su prójimo y el propósito en el cumplimiento de su misión?</li> <li>2. ¿Cuáles son los distintos tipos de no creyentes que Cristo tuvo que enfrentar?</li> <li>3. ¿Cuáles son las características de cada tipo y la forma en que Jesús los abordó?<br/>¿Cuáles fueron los episodios conflictivos en el relacionamiento con los no creyentes y las estrategias que Jesús implementó?</li> <li>4. ¿Cuál es el efecto transformador en el trato de Jesús con los no creyentes en contexto hostil similar a la actualidad?</li> <li>5. Identificar alguna vida de un no creyente antes y después de la influencia del relacionamiento de Jesús con ellos.</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 10 minutos para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> |                     |
| Actividad: El líder - discípulo y el poder al relacionarse con los no creyentes (30 min)  |                     |

Episodios en que Jesús ejerció su ministerio discipulador al relacionarse con su prójimo y el propósito en el cumplimiento de su misión. Distintos tipos de no creyentes que Cristo tuvo que enfrentar. Características de cada tipo y la forma en que Jesús los abordó. Episodios conflictivos en el relacionamiento con los no creyentes y las estrategias que Jesús implementó. Efecto transformador en el trato de Jesús con los no creyentes en contexto hostil similar a la actualidad. Identificar vidas de no creyentes antes y después de la influencia del relacionamiento de Jesús con ellos.

Presentar en Power Point u otro medio, para ello, considerar la información presentada en el tema N° 8. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.

| DEMOSTRACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿cómo estás?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Buscar y enumerar en una cartulina los diversos pasajes en que Jesús demuestra relacionamiento con no creyentes y como procedió en cada uno en el marco del liderazgo discipulador</li><li>2. Analizar las oportunidades de discipulado que perdió al no relacionarnos con los no creyentes.</li><li>3. Asociar las oportunidades de discipulado que se puede ganar; una vida transformada en Cristo de nuestros semejantes y prójimo (familiares, amigos, etc.) al relacionarnos con los no creyentes.</li><li>4. Enumerar oportunidades evangelísticas de discipulado en Cristo al relacionarnos saludablemente con poder con los no creyentes y visualizar sus posibles efectos en su liderazgo discipulador.</li></ol></li><li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores uno por cada ítem.</li><li>• El facilitador mostrará a los participantes los episodios y características de relacionamiento con los no creyentes que Cristo tuvo; y el propósito en el marco de su ministerio discipulador; además mostrará diversas formas de relacionarnos los no creyentes (con nuestros familiares, pareja, amigos, vecinos y demás prójimo en el cumplimiento de un ministerio discipulador por los no creyentes).<ul style="list-style-type: none"><li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li><li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li><li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li><li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar nuestro relacionamiento con los no creyentes en el discipulado a través del modelo de Jesús.</li></ul></li></ul> |                     |

Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?

- El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:

1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado)

2. Cómo lo van a realizar esa nueva experiencia de relacionarse con los no creyentes (fecha, lugar, etc.)

3. Experiencias similares de relacionamiento con los no creyentes en su liderazgo discipulador han tenido (comparar con la de Cristo)

4. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar en su relacionamiento con los no creyentes como líderes y visualizar experiencias transformativas como lo hizo Cristo (experimentar un efecto en su vida como un líder discipulador al trabajar por los no creyentes).

5. Enumerar oportunidades de relacionarnos con los no creyentes y dedicar tiempo para transformar una vida y generar una experiencia espiritual y plasmarlo en su ministerio discipulador.

- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada Ítem (Qué, porqué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema).

- Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de discipulado y en relacionamiento con los no creyentes y la experiencia de otros discipuladores en la historia y cómo se relacionaron con los no creyentes y las consecuencias de su éxito e inclusive eligieron morir en esa experiencia y su efecto en el cristianismo (discípulos, valdenses, Lutero, etc)

- Caso contrario podría invitar a algún discipulador para contar su testimonio al relacionarse con los no creyentes y la consecuencia de compartirnos su éxito.

- Repasar las lecciones aprendidas y revalorar la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos en el relacionamiento con los no creyentes como estrategia espiritual en el ministerio de un ministerio discipulador; Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.

- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.

- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.

- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de relacionarnos con los no creyentes bajo el modelo de Jesús.

Propuestas de mensajes fuerza:

Mateo 9:10, 11 “Y aconteció que estando él sentado a la mesa en la casa, he aquí que muchos publicanos y pecadores, que habían venido, se sentaron juntamente a la mesa con Jesús y sus discípulos.

| EVALUACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: El gato y el ratón</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepare una lista de preguntas sobre el tema presentado</li><li>• Pida a los participantes que se coloquen en círculo y con las manos atrás, colóquese usted al centro con la lista de preguntas.</li><li>• Entregue un pañuelo a cualquier persona del círculo, indicándole que es el gato.</li><li>• Entregue una moneda a una persona a cuatro lugares de distancia, de la que tiene en pañuelo, indicándole que es ratón.</li><li>• Explique la tarea:</li><li>• Cuando se de la señal, el pañuelo y la moneda deberán pasar de mano en mano por detrás y en la misma dirección.</li><li>• El gato tratará de alcanzar al ratón, y éste debe evitar ser alcanzado.</li><li>• Si el gato alcanza al ratón, la persona que se queda con ambos objetos en las manos, debe de responder a la pregunta “con quien se relacionara y que va hacer con ese no creyente para transformar su vida en Cristo”</li><br/><li>• Asegúrese que cada persona tenga por lo menos una opción de respuesta, si ve que el pañuelo y la moneda caen en manos de una misma persona que ha respondido a más de dos preguntas, cambie el sentido, de la vuelta de derecha a izquierda.</li><li>• Felicite a los participantes y motive al consumo de relacionarse con no creyentes.</li></ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Karaoke: “Ama a tus prójimos”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Luego de entonar el karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final</li><li>• El facilitador agradece la participación realiza las indicaciones finales enfatizando la visitas de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”</li><li>• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li></ul> |                     |

## Módulo III

### “Misión”

#### Sesión de aprendizaje: 9

El Líder – discípulo y su pasión por el conocimiento de la misión

| Ítem   | Descripción  |
|--|--|
| <b>Competencias</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer como Jesús sabía cuál era su misión a cumplir en esta tierra.</li><li>2. Identificar los distintos episodios en que Jesús demuestra que estaba cumpliendo con la misión encomendada por su Padre y los resultados del impacto de cumplir su misión.</li><li>3. Decidir cumplir la misión encomendada por Cristo</li></ol>   |  |
| Duración   | 90 minutos   |
| Participantes  | 20   |
| Recursos Humanos   | Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.   |
| Materiales:  | Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br>Hojas bond, papelotes<br>Lapiceros, plumones grueso de papel<br>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br>Cinta masking tape<br>Madeja de lana, un dado |
| <b>ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>   | <b>Duración: 10 minutos</b>  |
| Actividad: Bienvenida<br>Actividad: Dinámica de presentación “Eliendo mi misión”<br>Actividad: Dinámica musical<br>Actividad: Oración inicial  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li><li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li><li>• Se reparta el programa y material del día.</li><li>• Disponer 4 canciones sobre la misión, grupo pequeños, vivir en comunión, el evangelismo.</li><li>• El facilitador elabora carteles con diferentes tipos de misión personal, empresarial de modelo.</li></ul> |  |

- A medida que van llegando los participantes, se van entregando los sobres manilas con su cartulina para que coloquen la misión de vida de cada uno; identificando los factores que impiden cumplir la misión y estrategias de salida...
  - El facilitador dará la indicación a los participantes para que peguen su resumen en una pared y se vea como un collage.
  - Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué tema hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El discípulo cristiano y su pasión por la misión ”
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION  | Duración 30 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Recogiendo saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los diversos episodios en que Jesús demostró que sabía cuál era su misión?</li> <li>2. ¿Cómo demuestra Cristo que estaba cumpliendo su misión?</li> <li>3. ¿Cómo se demuestra la influencia en la vida de sus discípulos al cumplir su misión?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 10 minutos para responder a la pregunta.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> <p>Actividad: El líder - discípulo y su pasión por el conocimiento de la misión (30 min)</p> <p>Episodios en que Jesús demuestra que conocía cual era misión. Como demostró Cristo el cumplimiento de su misión. El efecto transformador y la influencia en la vida de sus discípulos al cumplir Cristo su misión.</p> <p>Presentar en Power Point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en el tema N 9. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.</p> |                     |

| DEMOSTRACIÓN                        | Duración 10 minutos |
|-------------------------------------|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿cómo estás?</p> |                     |

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:

1. Buscar y enumerar en una cartulina los diversos episodios que tuviste para demostrar que conoces la misión.
2. Analizar y enumerar las oportunidades que tienes para cumplir su misión
3. Asociar de qué modo pudiéramos tener un impacto en la vida de algunas personas al cumplir la misión

- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores uno por cada ítem.

- El facilitador mostrará a los participantes los episodios que Cristo tuvo para cumplir la misión; además mostrará diversas formas de cumplir la misión y el impacto que podemos tener

- Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.

- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.

- Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.

- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar nuestro conocimiento en la misión en el discipulado a través del modelo de Jesús.

#### VALORACIÓN

Duración 10 minutos

Actividad: ¿Y tú que has decidido hacer?

- El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:

1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado)

2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de cumplir la misión

3. Experiencias similares de cumplimiento de la misión han tenido (comparar con la de Cristo)

4. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar al cumplir la misión (experimentar un efecto en su vida como un líder discipulador al tratar de cumplir con la misión).

5. Enumerar oportunidades de relacionarnos con los no creyentes y dedicar tiempo para cumplir la misión y generar una experiencia espiritual y plasmarlo en ministerio de su ministerio discipulador

- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada ítem (Qué, porqué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema).

- Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de cumplimiento de la misión y la experiencia de otros discipuladores en la historia y como cumplir la misión y las consecuencias de su éxito e inclusive eligieron morir en esa experiencia y su efecto en el cristianismo (discípulos, valdenses, Lutero, etc.)

- Caso contrario podría invitar a algún discipulador para contar su testimonio de cumplimiento de la misión y la consecuencia de su éxito en el cumplir la misión.
- Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos en el relacionamiento con los no creyentes como estrategia espiritual en el cumplimiento de la misión; Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de cumplir la misión para Dios en esta vida y de poder en el discipulado en Cristo.

Propuestas de mensajes fuerza:

Juan 6:38 "Porque he descendido del cielo, no para hacer mi voluntad, sino la voluntad del que me envió."

| EVALUACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Construyendo la misión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar cartulinas para que cada persona resuma su misión en 2 o 3 palabras y construir una misión general de grupo</li> <li>• Asegúrese que cada persona tenga por lo menos una opción de respuesta.</li> <li>• Felicite a los participantes y motive a realizar su plan de vida en función al conocimiento de su misión.</li> </ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Karaoke: "Alma misionera"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el Karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación, realiza las indicaciones finales enfatizando la visita de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un "aperitivo".</li> <li>• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul> |                     |

## Sesión de aprendizaje: 10

### El Líder discípulo y su pasión por las almas perdidas

| Ítem  | Descripción |
|---|-------------|
| <p><b>Competencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la pasión que Jesús tenía por las “almas perdidas”.</li> <li>2. Identificar distintos momentos en que Jesús demuestra su pasión por “almas perdidas” y cuáles fueron los resultados.</li> <li>3. Decidir tener pasión por las “almas perdidas”.</li> </ol>               |             |
| Duración  | 90 minutos  |
| Participantes   | 20          |
| <p>Recursos Humanos<br/>Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.</p> <p>Materiales:<br/>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br/>Hojas bond, papelotes<br/>Lapiceros, plumones grueso de papel<br/>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br/>Cinta masking tape<br/>Madeja de lana, un dado</p> |             |

| ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN   | Duración: 10 minutos |
|---|----------------------|
| <p>Actividad: Bienvenida<br/>Actividad: Dinámica de presentación “La oveja perdida”<br/>Actividad: Dinámica musical<br/>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 4 canciones sobre la el amor al prójimo, misión, grupo pequeños, vivir en comunión, el evangelismo, discipulado cristiano, evangelismo y comunión con Dios</li> <li>• El facilitador elabora dibujos o banners con diferentes momentos en que Jesús demuestra pasión por las almas.</li> <li>• A medida que van llegando los participantes, se van dividiendo en grupos y eligen un episodio de la vida Cristo que demuestra pasión por las almas.</li> <li>• El facilitador dará un tiempo de 5 minutos para que preparen su sociodrama sobre el episodio</li> </ul> |                      |

- El facilitador dará la indicación a los participantes para que inicien su participación con el sociodrama elegido
- Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.  
Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué tema hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El líder - discípulo y su pasión por las “almas perdidas””.
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION   | Duración 30 minutos |
|---|---------------------|
| Actividad: Recogiendo saberes previos   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los diversos episodios en que Jesús demostró pasión las “almas perdidas”?</li> <li>2. ¿De qué forma demostró Jesús pasión por “almas perdidas” y cuáles fueron los resultados?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 10 minutos para responder a las pregunta y luego hacer un collage en la pared.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> |                     |
| Actividad: “El líder - discípulo y su pasión por las “almas perdidas””. (30 min)  |                     |
| <p>Diversos episodios en que Jesús demostró pasión las “almas perdidas” (Gadareno, María Magdalena, Comiendo en la casa del Publicano, en la sinagoga, con los fariseos, con la gran multitud, etc.). De qué forma demostró Jesús pasión por “almas perdidas” y cuáles fueron los resultados.</p>   |                     |
| <p>Presentar en Power Point u otro medio. Para ello, considerar el tema N° 10. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.</p>   |                     |

| DEMOSTRACIÓN  | Duración 10 minutos |
|---|---------------------|
| <p>Actividad: ¿Y tú cómo estás?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar y enumerar en una cartulina los diversos episodios que tuvisteis y no demostraste pasión por las almas.</li> <li>2. Analizar y enumerar las oportunidades que tuviste de demostrar pasión por las almas</li> <li>3. Indicar cual crees que sería el impacto en tu vida al demostrar pasión por “las almas de los perdidos”</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores uno por cada ítem.</li> <li>• El facilitador mostrará a los participantes los episodios que Cristo demostró pasión por las “almas de los perdidos” y el impacto que tuvo.</li> <li>• Usará el material de la sesión educativa N° 10, considerada en el anexo 10.</li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar el cumplimiento de nuestra misión al tener pasión por las almas perdidas en el discipulado Cristiano.</li> </ul> |                     |

| VALORACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decido hacer (que decisión han tomado)</li> <li>2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de tener pasión por las “almas perdidas”</li> <li>3. Experiencias similares de pasión por las almas (comparar con la de Cristo)</li> <li>4. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar al tener pasión por las “almas perdidas”</li> </ol> </li> </ul> |                     |

5. (experimentar un efecto en su vida como un líder discipulador al tener pasión por las “almas perdidas”

6. Enumerar oportunidades de tener pasión por las “almas perdidas” y dedicar tiempo para cumplir la misión y generar una experiencia espiritual y plasmarlo en su ministerio discipulador.

- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada ítem (Qué, porqué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema).

- Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de pasión por las almas y la experiencia de otros discipuladores en la historia y como tenían pasión por las almas y el impacto que tuvieron en la sociedad e inclusive eligieron morir en esa experiencia y su efecto en el cristianismo (discípulos, valdenses, Lutero, etc.).

- Caso contrario podría invitar a algún líder discipulador para contar su testimonio de pasión por las almas (ejemplo: ministerio carcelario, ministerio con sidosos) y la consecuencia de su éxito en el cumplir la misión.

- Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos en el relacionamiento con los no creyentes como estrategia espiritual en el cumplimiento de la misión; Asignar un tiempo 15 minutos para este trabajo.

- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.

- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.

- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de tener pasión por las almas perdidas.

Propuestas de mensajes fuerza:

Lucas 19:10 “Porque el hijo del hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido”

| EVALUACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: almas vivientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar una lista de personas y lugares que se asistirá para buscar almas de perdidos.</li> <li>• Firmar un compromiso de honor</li> <li>• Felicite a los participantes y motive a realizar su plan de vida en función a su misión.</li> </ul> |                     |

| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Karaoke: “Alma misionera”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el Karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación, realiza las indicaciones finales enfatizando la visita de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”.</li> <li>• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul> |                     |

## Sesión de aprendizaje: 11

El Líder - discípulo y su pasión por dar un estudio bíblico

| Ítem  | Descripción |
|---|-------------|
| <p><b>Competencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la pasión que Jesús tenía por la “predicación”.</li> <li>2. Identificar episodios en que Jesús demuestra su pasión por la predicación y cuáles fueron los resultados.</li> <li>3. Decidir tener pasión por la predicación</li> </ol>   |             |
| Duración  | 90 minutos  |
| Participantes   | 20          |
| <p>Recursos Humanos<br/>Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.</p> <p>Materiales:<br/>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br/>Hojas bond, papelotes<br/>Lapiceros, plumones grueso de papel<br/>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br/>Cinta masking tape<br/>Madeja de lana, un dado</p>   |             |
| <b>ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>  |             |
| Duración: 10 minutos  |             |
| <p>Actividad: Bienvenida<br/>Actividad: Dinámica de presentación “Jesús y Nicodemo ”<br/>Actividad: Dinámica musical<br/>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La Bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 4 canciones sobre la pasión de predicar, evangelismo, misión, grupo pequeños, vivir en comunión, discipulado cristiano, y comunión con Dios</li> <li>• El facilitador elabora dibujos o banners con diferentes momentos en que Jesús demuestra pasión por la predicación.</li> <li>• A medida que van llegando los participantes, se van dividiendo en grupos y eligen un episodio de la vida Cristo que demuestra pasión por la predicación.</li> <li>• El facilitador dará un tiempo de 5 minutos para que preparen su sociodrama sobre el episodio</li> </ul> |             |

- El facilitador dará la indicación a los participantes para que inicien su participación con el sociodrama elegido
- Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.  
Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué tema hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El discípulo cristiano y su pasión por testificar mediante los estudios bíblicos.
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION   | Duración 30 minutos |
|---|---------------------|
| Actividad: Recogiendo saberes previos (10 min.)   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los diversos episodios en que Jesús demostró pasión la predicación.</li> <li>2. ¿De qué forma demostró Jesús pasión por la predicación y cuáles fueron los resultados?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 10 minutos para responder a las pregunta y luego hacer un collage en la pared.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> |                     |
| Actividad: “El líder – discípulo y su pasión por testificar mediante los estudios bíblicos” (30 min).   |                     |
| Diversos episodios en que Jesús demostró pasión la testificación mediante los estudios bíblicos:  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predicó en diferentes lugares (en las faldas de un monte Mat 5: 1-2; Mat 24:3) (predica junto al Mar Mat: 15:29); ( en lugares solitarios y en una barca Mat 14:13); En la sinagoga Mat 13:54);(junto al mar Mt. 13:1-3);( predica en las ciudades Mat 11:1).</li> <li>• En ocasiones difíciles de su vida; (Después de salir de la tentación y de un ayuno e iniciando su ministerio Mat 4:17); (sabiendo que va morir en el momento que lo atacan Mat 26:52); (en la santa cena comiendo con el enemigo y los que lo abandonarían Luc 26:26-30); (en el momento de dolor emocional y espiritual sintiendo el peso del pecado y teniendo miedo a morir humanamente</li> </ul>   |                     |

hablando Luc 26: 39); (en medio de una tormenta de la naturaleza Mar 14: 24-31).

- A toda clase de personas: (predica a su enemigo íntimo Luc 22:21, 48); (predica a gobernantes Mat 27:11; Luc 23:3; Luc 20:25; Luc 18:18-23); (predica a sacerdotes, escribas y ancianos Luc 20:1-8); (predica a grandes multitudes Luc.14:25); (predica a doctores en teología Luc 11:37-46); (predica a personas enfermas y pecadoras Mat 26:6); (a mucha gente Mat 19:2) (predica a diferentes clases de enfermos y endemoniados Mat 15:30); (a grandes multitudes Mat 14:14); (predica a escribas y fariseos Mat 15: 1,2).
- En momentos críticos de su vida: (yendo para ser crucificado Luc 23:28), (sintiendo nostalgia y dolor emocional al borde de morir Juan: 19:26), (están con los estragos de la crucifixión Luc 23:34), (estando al borde de la muerte Luc. 23:43; Juan 19:30).
- Después de su resurrección: (le predica a María Magdalena Juan 20:17; le predica a Thomas el discípulo Juan 20:27; predica a su discípulo Pedro Juan 21: 15-17;
- Ordena predicar a sus discípulos: (ordena predicar a sus discípulos Mr 3:14); (ordena predicar a un grupo especial Luc 10:2); (predica a la gran comisión y da la orden de predicar Mr 16:14, 20).
- De qué forma demostró Jesús pasión por la predicación y cuáles fueron los resultados.

Presentaciones en Power Point u otro medio. Para ello, considerar el tema N° 11. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.

#### DEMOSTRACIÓN

Duración 10 minutos

Actividad: Y tú ¿cómo estás?

- El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:

1. Buscar y enumerar en una cartulina las diversas ocasiones que tuvisteis y no demostraste pasión por la predicación.
2. Analizar y enumerar las oportunidades que tienes de demostrar pasión por la predicación

|  |
|--|
| <p>3. Indicar cual crees que sería el impacto en tu vida al demostrar pasión por la predicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores uno por cada ítem.</li> <li>• El facilitador mostrará a los participantes los episodios que Cristo demostró pasión por la predicación y el impacto que tuvo.</li> <li>• usará el material de la sesión educativa N° 11, considerada en el anexo 11.</li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar el cumplimiento de nuestra misión al tener pasión por la predicación en el discipulado Cristiano.</li> </ul> |
|--|

| VALORACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir que han decido hacer (que decisión han tomado)</li> <li>2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de tener pasión por la predicación</li> <li>3. Experiencias similares de pasión por la predicación (comparar con la de Cristo)</li> <li>4. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar al tener pasión por la predicación.</li> <li>5. Experimentar un efecto en su vida como un líder discipulador al tener pasión por la predicación</li> <li>6. Enumerar oportunidades para demostrar pasión por la predicación y dedicar tiempo para cumplir la misión y generar una experiencia espiritual y plasmarlo en ministerio de su liderazgo discipulador</li> </ol> </li> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada ítem (qué, porqué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema).</li> <li>• Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de pasión por la predicación y la experiencia de otros líderes discipuladores en la historia y como tenían pasión por la predicación y el impacto que tuvieron en la sociedad e inclusive eligieron morir en esa experiencia y su efecto en el cristianismo (discípulos, valdenses, Lutero, etc)</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún líder discipulador para contar su testimonio de pasión por la predicación (ejemplo: ministerio hospitalario, carcelario, ministerio con sidosos) y la consecuencia de su éxito en el cumplir la misión.</li> </ul> |                     |

- Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos en la práctica de discipulado como estrategia espiritual en el cumplimiento de la misión; Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de tener pasión por las almas perdidas.

Propuestas de mensajes fuerza:

Juan 3:16

Le respondió Jesús: De cierto te digo que el que no nace de nuevo, no puede ver el reino de Dios.

#### EVALUACIÓN

Duración 10 minutos

Actividad: almas vivientes

- Preparar una lista de personas y lugares que se puede predicar y planificar un proyecto de predicación.
- Firmar un compromiso de honor
- Felicite a los participantes y motive a realizar su plan de vida en función a su misión.

#### RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN

Duración 10 minutos

Karaoke: “Un alma para ti Señor”

- Luego de entonar el Karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.
- El facilitador agradece la participación, realiza las indicaciones finales enfatizando la visita de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”.
- El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.

## Sesión de aprendizaje: 12

El Líder - discípulo y su pasión por el pionerismo

| Ítem  | Descripción |
|---|-------------|
| <p><b>Competencias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la pasión que Jesús tenía por entrar con el evangelio a nuevos lugares hasta lo “recóndito de la tierra”.</li> <li>2. Identificar episodios en que Jesús demuestra su pasión por el pionerismo y “alcanzar a los no alcanzados” y analizar cuáles fueron los resultados.</li> <li>3. Decidir tener pasión por el pionerismo</li> </ol>   |             |
| Duración  | 90 minutos  |
| Participantes   | 20          |
| <p>Recursos Humanos<br/>Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador expositor.</p> <p>Materiales:<br/>Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas del discipulado<br/>Hojas bond, papelotes<br/>Lapiceros, plumones grueso de papel<br/>Pizarra acrílica, plumones de pizarra<br/>Cinta masking tape<br/>Madeja de lana, un dado</p>   |             |
| <b>ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>  |             |
| Duración: 10 minutos  |             |
| <p>Actividad: Bienvenida<br/>Actividad: Dinámica de presentación Sociodrama “El pionero”<br/>Actividad: Dinámica musical<br/>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente, se dispone personas parte del equipo que saludan en la entrada del local, dando la bienvenida al evento.</li> <li>• La bienvenida lo hace el equipo organizador del programa con sus polos y decoración alusiva al tema.</li> <li>• Se reparta el programa y material del día.</li> <li>• Disponer 4 canciones sobre la pasión por el pionerismo, predicar, evangelismo, misión, grupo pequeños, vivir en comunión, discipulado cristiano, y comunión con Dios</li> <li>• El facilitador elabora dibujos o banners con diferentes momentos en que Jesús demuestra pasión por el pionerismo (Jesús visitando y evangelizando en lugares de difíciles acceso aun cuando la situación era adversa).</li> <li>• A medida que van llegando los participantes, se van dividiendo en grupos y eligen un episodio de la vida de Cristo que demuestra pasión por el pionerismo.</li> </ul> |             |

- El facilitador dará un tiempo de 5 minutos para que preparen su sociodrama sobre el episodio del pionerismo desde diferentes enfoques como Jesús desafío a sus discípulos
  - El facilitador dará la indicación a los participantes para que inicien su participación con el sociodrama elegido
  - Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué tema hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El líder - discípulo y su pasión por el pionerismo”.
- Finalmente el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

| REFLEXION  | Duración 30 minutos |
|--|---------------------|
| Actividad: Recogiendo saberes previos (10 min.)  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador solicita a los participantes que respondan las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los diversos momentos en que Jesús demostró y lanzo el reto de la pasión el pionerismo (evangelizar a diferentes lugares, los más difíciles aún los más lejos)?</li> <li>2. ¿De qué forma demostró Jesús pasión por el pionerismo y cuáles fueron los resultados?</li> </ol> </li> <li>• Para realizar este trabajo se entrega a cada participante tarjetas de cartulina, plumones gruesos, papelotes y cinta masking tape e indique que tienen 10 minutos para responder a las pregunta y luego hacer un collage en la pared.</li> <li>• Finalizado el tiempo, el facilitador hace un consolidado de las respuestas dadas por los participantes y los felicita.</li> </ul> |                     |
| Actividad: “El líder - discípulo y su pasión por el pionerismo (30 min)  |                     |
| Diversos episodios en que Jesús demostró pasión el pionerismo:   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penetra en lugares de cualquier geografía: por la rivera del mar (Mat 4:18) las playas (Mt 13:1) Genezaret (Mat 14:43/Mr 6:53)) Galilea (Mat 15.29) Betfage (Mt 21:1) Torrente del Cedrón (Juan 18:1)</li> <li>• Penetra a las ciudades más importantes: Galilea (Mt 4:23) Decapolis, Jerusalén, (Luc19:41)Judea (Mat4:25/ Mat 19:1 /Mat 20:17/Mr 10:1); Cesarea de Filipo (Mat 16:13)</li> </ul>   |                     |

- Penetró en ciudades de alto riesgo: Gadara (Mr 5.1) Corazin, Betsaida (Mt 6:45/Mr 8:22) (Luc 10:13) , Tiro, Cepernaún (Mat11:21/Mat 17:24/Lc 4:31/Lc 7:1) Sidon (Mat 15:21)(Mr 7:24)
- Penetro en ciudades lejanas: región Dalmanuta(Mt 8:10), Nain (Luc 7:11) Jericó (Luc 18:35/ 19:1) Betania (Juan 11:1)
- Penetró en aldeas y zonas rurales: (Luc 8:1/9:6 /17:12)
- Penetró en su propia ciudad: (Mat 13:54) (Mr 6:1)
- Penetra en lugares que no desean recibirlo: (Juan 4:4)
- Desafío global del evangelio: (Mat 24:14) (Mat 28:19) (Mr 16:15)
- Preparación para el pionerismo: (Mt 6:7-13) (Luc 10.1-9)

¿De qué forma demostró Jesús pasión por pionerismo y cuáles fueron los resultados?

Presentar en Power Point u otro medio. Para ello, considerar la información presentada en la Hoja de información N° 12. En este espacio, el facilitador también refuerza y reorienta las ideas de los participantes dados en el recojo de saberes.

| DEMOSTRACIÓN   | Duración 10 minutos |
|--|---------------------|
| <p>Actividad: Y tú ¿cómo estás?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador indica a los participantes que formen parejas y les asigna las siguientes tareas:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar y enumerar en una cartulina las diversas ocasiones que tuvisteis oportunidad de ir a predicar a lugares “remotos” o de difícil acceso y no fuiste y no demostraste tu pasión por el pionerismo.</li> <li>2. Analizar y enumerar las oportunidades que tienes para demostrar tu pasión por el pionerismo y de evangelizar en cualquier lugar por lejano, remoto o peligroso que sea.</li> <li>3. Indicar cual crees que sería el impacto en tu vida al demostrar pasión por el pionerismo.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores uno por cada Ítem.</li> <li>• El facilitador mostrará a los participantes los episodios que Cristo demostró pasión por el pionerismo y el impacto que tuvo.</li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.</li> <li>• El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pide a parejas voluntaria a compartir sus resultados y se las aplaude por participación.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar el cumplimiento de nuestra misión al tener pasión por el pionerismo en el discipulado Cristiano.</li> </ul> |                     |

Actividad: Y tú ¿qué has decidido hacer?

- El facilitador indica a los participantes que sigan con las mismas parejas y les asigna las siguientes tareas:
  1. Compartir que han decidido hacer (que decisión han tomado)
  2. Como lo van a realizar esa nueva experiencia de tener pasión por el pionerismo
  3. Experiencias similares de pasión por el pionerismo (comparar con la de Cristo)
  4. Analizar episodios difíciles que podrían enfrentar al tener pasión por el pionerismo.
  5. Experimentar un efecto en su vida como un líder discipulador al tener pasión por el pionerismo.
  6. Enumerar oportunidades para demostrar pasión por el pionerismo y dedicar tiempo para cumplir la misión y generar una experiencia espiritual y plasmarlo en ministerio de su liderazgo discipulador
- Para este trabajo el facilitador entregará cartulina de cuatro colores dos por cada Ítem (Qué, porqué, quién, cómo, dónde, cuándo, reforzadores, lema) Para ello, usar el modelo como muestra del material del tema N°10.
- Previamente, el facilitador mostrará videos de experiencias de pasión por el pionerismo y la experiencia de otros líderes discipuladores en la historia y como tenían pasión por la predicación y el impacto que tuvieron en la sociedad e inclusive eligieron morir en esa experiencia y su efecto en el cristianismo (profetas, discípulos, valdenses, Lutero, etc.)
- Caso contrario podría invitar a discipulador para contar su testimonio de pasión por el pionerismo (ejemplo: misioneros en África, Asia, aldeas, J.N Andrews, White, misioneros en Rusia, India, etc.) y la consecuencia de su éxito en el cumplir la misión.
- Repasar las lecciones aprendidas y revaloración de la conducta aprendida a los participantes, los episodios y efectos en la práctica de discipulado como estrategia espiritual en el cumplimiento de la misión; Asignar un tiempo 10 minutos para este trabajo.
- El facilitador apoya a las parejas en la realización de la tarea.
- Finalizado el tiempo, pida a parejas voluntaria a compartir sus decisiones y se las aplaude por participación.
- El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de tener pasión por las almas perdidas.

Propuestas de mensajes fuerza:

"Y Jesús recorría toda Galilea enseñando en las sinagogas, predicando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y dolencia de la gente" Mat 4:23

|   |                     |
|---|---------------------|
| EVALUACIÓN  | Duración 10 minutos |
| <p>Actividad: almas vivientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar una lista de personas y lugares que se puede abrir campo con el evangelismo y planificar un proyecto de pionerismo.</li> <li>• Firmar un compromiso de honor</li> <li>• Felicite a los participantes y motive a realizar su plan de vida en función a su misión.</li> </ul> |                     |

|  |                     |
|--|---------------------|
| RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN   | Duración 10 minutos |
| <p>Karaoke: “Plantando iglesias”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el Karaoke se solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación, realiza las indicaciones finales enfatizando la visita de los asesores e indica que después de saludar se queden y pasen al otro espacio que se ha dispuesto para un “aperitivo”.</li> <li>• El equipo de facilitadores y colaboradores se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul> |                     |

## MÓDULO COMUNIÓN

### TEMA DE APERTURA

#### **El discipulador por excelencia: Jesús**

“Después subió al monte, y llamó a sí a los que él quiso; y vinieron a él. Y estableció a doce, para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar” (Marcos 3:13, 14).

#### Introducción

La vida y el ministerio de Jesús es el mejor modelo de discipulado. La forma de como transformó a iletrados en grandes apóstoles. De como los preparó y encaminó a lo largo de tres años y medio, es en esencia: Jesús como el discipulador por excelencia.

#### Jesús es divino

En los cuatro evangelios, en especial en San Marcos se presenta a Jesús como el mesías, el Hijo de Dios. En tres ocasiones se revelan su identidad como divino. La primera se da en el momento de su bautismo (Marcos 1:11). La segunda es proclamada en la transfiguración (Marcos 9:7); en las dos revelaciones es el Padre celestial quien reconoce la verdadera identidad de Jesús. Y la tercera, al pié de la cruz, cuando el centurión romano confiesa: “Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios” (Marcos 15:39).<sup>1</sup>

#### Jesús es quien llama

Jesús instituye a los *doce*: “llama a los que él quería, y se fueron junto a él”

---

<sup>1</sup>MARTÍNEZ ALDANA, Hugo Orlando. *El discipulado en el Evangelio de Marcos*. Bogotá: CELAM, 2006, p. 12.

(Marcos 3:13). Con esta frase el autor afirma que la iniciativa es de Jesús; no basta la voluntad humana, hace falta la llamada de Jesús. La finalidad de la llamada es para que compartan su vida y sean testigos de la novedad de Dios, una novedad que irrumpe, interpela, incomoda, perturba, desinstala y salva. Después del bautismo y por la fuerza del Espíritu, Jesús comienza su misión. Jesús llama a compartir su misma vocación y su misma misión.<sup>2</sup> La originalidad del discipulado de Jesús radica en que para ser parte de los seguidores de Jesús no es la decisión de los discípulos, sino la voluntad y la elección de Jesús. Es Jesús quien toma la iniciativa y llama por su palabra.<sup>3</sup> Esa es una propuesta que en la época de Jesús no existía. Aquí radica la diferencia entre Jesús y los rabinos de ese entonces.

#### Jesús nuestro modelo

Nuestro modelo por excelencia es Cristo, El mismo se coloca como un modelo a seguir ya que en Mateo 11:29 vemos que dice “Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas”, en otras palabras aprendan la misma forma de vida, la forma en que me comporto y reacciono ante las circunstancias. La palabra “aprended” no se refiere al simple hecho de adquirir un conocimiento, de conocer su forma de ser, sino más bien al hecho de aprender para imitar, y que esa misma forma de vivir la apliquemos a la nuestra.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>DÍAZ MATEOS. El discípulo según Marcos, p. 85.

<sup>3</sup>GNILKA, Joachim. *Jesus de Nazaré: mensagem e história*. Petrópolis: Vozes, 2000, p. 156.

<sup>4</sup>Jesús nuestro modelo <http://misioncalvario.com/unmodeloaseguir>. Consultado el 05-04-16.

### La respuesta del verdadero discípulo

Negarse a sí mismo significa que el discípulo debe encarar con valor las dificultades sacrificando sus intereses personales, convirtiéndose desde lo profundo. Proyectar su vida en términos de donación, de entrega y solidaridad en el seguimiento. No pensar como los hombres, sino como Dios (Marcos 8:33). Disponerse a decir no a uno mismo para decir sí a Dios, lo que supone una confianza y abandono total. Es decir, “renunciar a toda ambición de poder, dominio y gloria humana”.<sup>5</sup> Sugiere desentenderse, desligarse de algo o de alguien y quedar libre para lo nuevo que sobreviene. El discipulado tiene un costo, pero hay una recompensa que no tiene precio, la vida eterna.

### La gran comisión

Debemos entender que la fuerza de nuestro ministerio está en el discipulado, Jesús no dijo “id y haced reuniones en todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo”, con el objetivo de “Enseñarles”, pero ¿enseñarles qué?, a vivir. “Enseñándoles que guarden todas las cosas que yo os he enseñado”. Y cuál es el énfasis de la enseñanza de Jesús, el estilo de vida en el Reino de Dios, reconociendo y sometiendo nuestras vidas bajo el señorío de Cristo. Haced discípulos.

### Conclusión

La vida y el ministerio de Jesús es nuestro modelo a seguir e imitar en relación al discipulado. Su método de hacer discípulos, es el único método eficaz y eficiente en el

---

<sup>5</sup>MATEOS, Juan; CAMACHO, Fernando. *Marcos: texto y comentario*. España: El Almendro, 1994. p, 169.

discipulado de hoy. Si queremos que las personas a quien lideramos sean verdaderamente discípulos, nosotros debemos ser verdaderos discípulos de Cristo. Si imitamos fielmente a Cristo y vivimos únicamente en Él, entonces tendrás la autoridad de decir a tus liderados “Imítadme”. Tenemos que estar dispuestos a pagar el precio del discipulado, ese precio es dejar todo y entregar absolutamente nuestra vida a Cristo.

“La vida de Jesús como hombre sobre la tierra constituye el modelo que cada cristiano a de imitar. Su ejemplo, su perfecta obediencia, su vida inmaculada, y su amor por cada uno de nosotros han de inspirarnos a buscar en Él el perdón de nuestras faltas, las fuerzas para una vida de victorias sobre el pecado y la sabiduría para nuestro desarrollo espiritual, mental y físico. Necesitamos también, reflejar a Jesús en nuestro hogar, en la comunidad, en nuestra misión, en nuestro estilo de vida”.

Elena G. de White, Reflejemos a Jesús 10.

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en contar con un grupo de personas a quien yo voy a discipular, siguiendo el modelo de Jesús. Orando fervientemente los elegiré y cumpliré fielmente el proceso de un discipulado continuo y permanente. Les voy a preparar para que sean realmente discípulos del Salvador y que puedan discipular a otros.

### Acciones para la semana

Tener una cartilla u hoja, en donde voy a colocar sus nombres e iniciar con ellos el programa de discipulado. Tener bien definido el número de discípulos a quien voy a discipular de manera sistemática y permanente.

## TEMA II

### **El Líder - discípulo y el poder de la oración**

“Levantándose muy de mañana, siendo aún muy oscuro, salió y se fue a un lugar desierto, y allí oraba” (Marcos 1:35).

#### Introducción

El ejemplo vivo de Jesús como discipulador, es que él vivía en constante oración. Los discípulos modernos debemos aprender a vivir como él vivía. La Palabra de Dios nos exhorta a “orar sin cesar” (1 de Tesalonicenses 5:17), a “ser sobrios y velad en oración” (1 de Pedro 4:7), a “gozosos en la esperanza; sufridos en la tribulación; constantes en la oración;” (Romanos 12:12) a “Perseverad en la oración, velando en ella con acción de gracias” (Colosenses 4:2), etc.<sup>6</sup> Sin embargo, a pesar de todas estas referencias de la Palabra de Dios que señalan la importancia de la oración, algunas veces se hace a un lado o se clasifica como algo de prioridad menor.

#### Jesús y la oración

Empezaremos esta investigación en algunos de los registros en los que se encuentra a Jesucristo orando, iremos a Lucas 5. En este registro, así como los siguientes, es importante poner especial atención al contexto, puesto que este hará que veamos las condiciones bajo las cuales Jesucristo oraba y del mismo modo recibiremos instrucción valiosa. Así que, empezando en los versos 12-13, vemos que habla sobre la

---

<sup>6</sup>Ver también 1 de Corintios 14:14-15, Efesios 6:18, Filipenses 4:6, Colosenses 4:12, 1 de Timoteo 2:1, Santiago 5:13, 16-18 sin mencionar los registros de los evangelios y del Antiguo Testamento.

sanidad de un hombre enfermo de lepra. Con esta oportunidad, el versículo 15, generalmente hablando, dice que Jesús evitaba la publicidad de sus milagros “Pero su fama se extendía más y más; y se reunía mucha gente para oírle, y para que les sanase de sus enfermedades.” (Lucas 5:15). Podemos concluir de este pasaje que Jesucristo estaba muy ocupado con todas estas multitudes que venían a él, y de seguro estaría mucho más ocupado que muchos de nosotros. En serio, bajo tales condiciones, ¿cuántos de nosotros habríamos tomado tiempo para orar? Pero veamos lo que Jesucristo hizo: “Mas él se apartaba a lugares desiertos y oraba” (Lucas 5:16).

Además, observa que el tiempo del verbo utilizado no es pasado simple sino imperfecto (“oraba”). Este tiempo, denota que algo era hecho repetidamente y consistentemente en el pasado en comparación con el pasado simple, el cual asume que algo se hizo en el pasado una vez en un momento específico. Por lo cual, lo que los versos 15 y 16 describen no es algo que pasó una sola vez en la vida de Jesucristo, sino que lo que nos dice es que SIEMPRE estaba muy ocupado, con multitudes que venían a Él, Pero también SIEMPRE acostumbraba tomarse tiempo para orar. En otras palabras, la oración era un hábito de Jesucristo, algo a lo que le daba prioridad número uno, aun cuando estaba muy ocupado.

#### Prioridad que deben tener los cristianos

Todos nosotros de un modo u otro distribuimos nuestro tiempo para varias actividades. La cuestión no es si tenemos tiempo o no, porque el día sigue teniendo las mismas 24 horas que tenía en la época de Jesucristo. Lo que hay que preguntarnos es qué prioridad tiene la oración en nuestra rutina diaria. ¿Es la oración para nosotros una de nuestras principales prioridades así como lo era para Jesús o es algo que decidimos hacer

cuando terminamos nuestras tareas como trabajo, escuela, jardinería, ver TV, dormir etc.?

El ejemplo de Jesucristo, así como otros registros en la Palabra de Dios nos insisten en hacer de la oración la prioridad principal en nuestras vidas. Así que, en lugar de distribuir primero todo el tiempo para todas las demás actividades y luego, si sobra algo, dedicarlo a la oración, es mejor PRIMERO establecer tiempo para orar y luego organizar tu tiempo para otras cosas. Otro registro muy útil donde vemos a Jesucristo orando, está en Marcos 1:35.

#### Orar a solas

Mateo 14:23

“Despedida la multitud, subió al monte a orar aparte; y cuando llegó la noche, estaba allí solo.” La razón por la cual no le permitió a sus discípulos quedarse sino que los obligó a subir a la barca e irse era porque quería estar solo y orar. Observa qué tan importante era la oración para Jesucristo. Estaba dispuesto a levantarse muy temprano, a alejarse de la multitud, a obligar a sus discípulos a irse, solo para orar. ¿A caso esto no indica que la oración era la prioridad más importante en su vida? Ciertamente lo es. Nosotros también podemos tomar en cuenta estos registros y creer lo que la Palabra de Dios dice sobre la importancia de la oración así como hacerla la prioridad más importante en nuestras vidas también.

#### Orar toda la noche

En Lucas 6:12-13 menciona “En aquellos días él fue al monte a orar, y pasó toda la noche orando a Dios. Y cuando era de día, llamó a sus discípulos, y escogió a doce de

ellos, a los cuales también llamó apóstoles”. Aunque él era parte de la Deidad, oró toda la noche. La Biblia no especifica porque oraba, pero dice que por la mañana hizo una de las decisiones más cruciales de su ministerio: escoger a los doce. Por lo cual, lo más probable es que el tema central de su oración esa noche era esa decisión. Ahora la pregunta es: si Jesús necesitaba orar antes de tomar decisiones, ¿no crees que nosotros también tenemos que orar antes de tomarlas? ¿Por qué tomar decisiones usando nuestras pequeñas mentes y la información de nuestros cinco sentidos? ¿Por qué no mejor acudir a Dios y pedirle instrucción y que nos muestre cuál es la mejor opción que debemos de tomar? Él sabe cuál es la mejor opción, está dispuesto a mostrárnosla y tiene los medios, su espíritu en nosotros, para anunciarnos lo correcto. La cuestión no es si está dispuesto y quiere ayudarnos o no, porque puede y quiere; la verdadera cuestión es: ¿lo escogemos nosotros a Él como nuestro consejero y vamos a Él a preguntarle en oración?

#### Orar en momentos cruciales

En Mateo 26:36-38 menciona “Entonces llegó Jesús con ellos a un lugar que se llama Getsemaní, y dijo a sus discípulos: Sentaos aquí, entre tanto que voy allí y oró. Y tomando a Pedro, y a los dos hijos de Zebedeo, comenzó a entristecerse y a angustiarse en gran manera. Entonces Jesús les dijo: Mi alma está muy triste, hasta la muerte; quedaos aquí, y velad conmigo”. Cuán importante es imitar la vida de oración de nuestro Señor Jesucristo.

#### Conclusión

Nuestro salvador Jesús al venir a esta tierra, vivía en completa dependencia de su Padre y el medio señalado era mediante la oración. Jesús es nuestro ejemplo en todo, en

especial en como oraba hacia su Padre.

“Cuando Cristo se veía más fieramente asediado por la tentación, no comía. Se entregaba a Dios y gracias a su ferviente oración y perfecta sumisión a la voluntad de su Padre salía vencedor. Sobre todos los demás cristianos profesos, los que aceptan la verdad para estos últimos días debieran imitar a su gran Ejemplo en lo que a la oración se refiere”.

Elena G. de White. Consejos sobre la salud.

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en incrementar mi tiempo en la oración intercesora. Orando por mi familia, mis amigos, vecinos y por los que aún no conocen a Cristo.

### Acciones para la semana

Hacer un cofre o algo similar, en donde pueda colocar una lista de pedidos de oración y orar por cada uno de ellos. Incrementar mi tiempo en la oración intercesora, teniendo en cuenta las prioridades que está en mi compromiso.

## TEMA II

### **El líder - discípulo y el poder de la Palabra.**

"El respondió y dijo: Escrito está: No sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda Palabra que sale de la boca de Dios" (Mat 4:4).

#### Introducción

Jesús vivió conforme a la Palabra, enfrentó al enemigo con un Escrito está. Él como nuestro discipulador, nos enseña que la vitalidad para el discípulo es vivir plenamente en su Palabra. 2 de Timoteo 3:16 es un pasaje de importancia fundamental para la comprensión de la identidad y el uso de la Biblia. Allí dice: "Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra".

En este pasaje significa que el autor de la Biblia es Dios, quien la inspiró, la produjo y por lo tanto la Biblia es la Palabra de Dios. Aparte de eso, el pasaje anterior también dice que la Biblia es útil, contando cuatro razones para ello. Más analíticamente, nos dice que la Biblia es útil para enseñar, para redargüir, para corregir y para instruir en justicia.

#### Jesús y las sagradas escrituras

Desde su niñez, Jesús fue instruido únicamente en la Palabra de Dios. En el desierto, Jesús enfrentó al enemigo con un Escrito Está. El fundamento de su ministerio se basaba en el cumplimiento de las Escrituras. Siendo Jesucristo Dios el Hijo, participó en los escritos del Antiguo Testamento, otorgada a sus escogidos. Además en su ministerio terrenal, Su Palabra tenía poder sobre todas las cosas, ya que era Dios con nosotros. Asimismo nos enseñó de cómo orar correctamente y no como los fariseos, que

sólo buscaban el favor del pueblo.

### La Palabra de Dios magnificado

En Salmo 138:2 “Porque has engrandecido [refiriéndose a Dios] tu nombre, y tu palabra sobre todas las cosas”. Teniendo en mente que no hay nada más grande que Dios, lo cual Su nombre expresa, podemos entender fácilmente que lo que Dios nos quiere decir es que Él ha engrandecido Su Palabra por sobre todo lo demás. Si entonces queremos una evaluación correcta del valor de la Palabra de Dios, aquí está la evaluación que Dios mismo ha hecho: para Él no hay nada más valioso que Su Palabra.

### La Palabra de Dios alimento para la vida

Habiendo visto la alta posición que Dios le da a Su Palabra, continuemos para ver otras cosas que la Palabra de Dios es, empezando de Mateo 4:4 donde Jesucristo dijo: “Escrito está: "No sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca". Mucha gente piensa que el pan y la comida física en general es lo único que se necesita para vivir. Es verdad que la comida física es necesaria para sobrevivir y satisfacer nuestro hambre físico, pero de acuerdo a Jesucristo, hay algo más que se necesita para hacer de nuestras vidas algo más que simple sobrevivencia. ¿Qué es? La respuesta viene en el mismo verso: “sino de toda palabra que sale de la boca”.

### La Palabra de Dios y la verdad

En San Juan 17: 14,17. Ahí Jesucristo un poco antes de su arresto oró a Dios y dijo: “Yo les he dado [a los discípulos] tu palabra..... Santificalos en tu verdad; tu palabra

es verdad”. La respuesta a la pregunta sobre la verdad es muy simple: LA PALABRA DE DIOS ES VERDAD. La Biblia, siendo la Palabra del único y verdadero Dios, es la verdad sobre la cual podemos fundamentar nuestras vidas sin el temor a ser decepcionados. Es esa Palabra donde se habla de Jesucristo, como “el camino, la verdad y la vida” (Juan 14:6) y de las cosas maravillosas que logró para nosotros. Es esa Palabra la que dice que si confiesas al Señor Jesús y crees que Dios lo levantó de los muertos serás salvo (Romanos 10:9). La Palabra de Dios permanece para siempre.

#### La Palabra de Dios es pura

En Salmos 12:6, donde leemos: “Las palabras de Jehová son palabras limpias, Como plata refinada en horno de tierra, Purificada siete veces”. En Salmos 119:140 “Sumamente pura es tu palabra, Y la ama tu siervo”. La Palabra de Dios no tiene impurezas. No es una palabra a la que tengas que disculpar por sus “errores” ni una palabra que necesita ser refinada antes de usarse. De lo contrario, es una palabra PURA y de hecho tan pura “como plata refinada en horno de tierra, Purificada siete veces”, esto es, no puede ser más pura. Es por eso que la amamos (“Y [como resultado] tu siervo la ama”). Su pureza, perfección y exactitud verdaderamente refleja la pureza, perfección y precisión de su autor: DIOS.

#### La Palabra de Dios y la fuente de gozo

En Salmos 119:14 dice “Me he gozado en el camino de tus testimonios más que de toda riqueza”. Mucha gente trata de encontrar gozo mediante el poseer grandes cantidades de dinero. Sin embargo, como ya vimos, no se puede sobrevivir solo de pan y

dinero no es ni puede comprar el ingrediente que te da una verdadera vida y gozo real.

¿Cuál es el ingrediente? Su Palabra. La Palabra de Dios, aparte de todas las cosas que ya hemos visto hasta ahora, también trae gran regocijo. De hecho, trae tanto gozo como el de aquel que encuentra un gran tesoro. No necesitas ganarte la lotería para tener gozo, lo que necesitas es ir a la Palabra de Dios, estudiarla, creerla y guardarla en tu corazón. Cada vez que lo hagas, tu gozo será tan grande como el de aquel que encuentra un gran tesoro. ¿No es maravilloso el tener tal fuente constante de regocijo? No es un gozo que depende de las condiciones, la “suerte” u otras cosas, sino de Dios y Su maravillosa Palabra, la Biblia.

#### La Palabra de Dios una lámpara a nuestros pies

En Salmos 119:105 dice: “Lámpara es a mis pies tu palabra, y lumbrera a mi camino”. También, 2 de Pedro 1:19 “Tenemos también la palabra profética más segura, a la cual hacéis bien en estar atentos como a una antorcha que alumbra en lugar oscuro, hasta que el día esclarezca y el lucero de la mañana salga en vuestros corazones;”

Para andar por el camino se necesita luz, ya sea física o artificial, el hecho es que sin ella no puedes caminar. El camino de la vida no es una excepción a esta regla. Para caminar por ese camino necesitas la luz para iluminarlo. ¿Dónde vas a encontrar esa luz? De acuerdo a los pasajes anteriores, la respuesta es en La Palabra de Dios. Al seguirla, caminarás por un camino lleno de luz. Como en el Salmo 84:11 y en 1 de Juan 1:5 dice: “Porque sol y escudo es Jehová Dios;” 1 de Juan 1:5 “Dios es luz, y no hay ningunas tinieblas en él.”

#### Conclusión

Jesús en esta tierra vivió conforme a la Palabra, con ella enfrentó al enemigo.

Nosotros necesitamos de la Palabra, en ella encontramos el camino a seguir. Por lo tanto nosotros, necesitamos escudriñar la Palabra de Dios y encontrar por sí mismo lo que ella es. Su Palabra es fortaleza y alimento de vida para los discípulos de hoy.

“El tema de la enseñanza y la predicación de Cristo era la Palabra de Dios. El hacía frente a los inquiridores con un sencillo: "Escrito está". "¿Qué dice la Escritura?" "¿Cómo lees?" En toda oportunidad, cuando se despertaba algún interés, fuera por obra de un amigo o un enemigo, él sembraba la simiente de la palabra. Aquel que es el Camino, la Verdad y la Vida, siendo él mismo la Palabra viviente, señala las Escrituras, diciendo: "Ellas son las que dan testimonio de mí".

Elena G. de White. Exaltad a Jesús.

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en escudriñar con mayor detenimiento la Palabra de Dios e incrementar el tiempo en dicho estudio. Estudiaré diariamente: Reavivados por su Palabra, la lección de Escuela Sabática y la Devoción Matutina. Así mismo todo material relacionado al crecimiento espiritual.

### Acciones para la semana

Contar con los materiales respectivos y escudriñar con mayor detenimiento, el culto personal. De la misma manera incrementar en el tiempo de conocer más de su Palabra.

## TEMA III

### **El líder - discípulo y el poder del ayuno y meditación**

"Pero tú, cuando ayunes, unge tu cabeza y lava tu rostro, para no mostrar a los hombres que ayunas, sino a tu Padre que está en secreto; y tu Padre que ve en lo secreto te recompensará en público" (Mateo 6:16-18).

#### Introducción

Antes de iniciar su ministerio en esta tierra, Jesús ayunó cuarenta días. El Salvador presentó con este hecho, la importancia para sus discípulos el ayuno y la meditación. Entonces surge una pregunta ¿qué es ayunar? Podríamos decir que el ayuno es la abstinencia voluntaria de los alimentos para propósitos espirituales.

#### Ayuno en el Antiguo Testamento

Haremos una pregunta más incisiva. ¿Por qué los santos ayunaron en el Antiguo Testamento? En resumen, podemos decir que el ayuno voluntario en el Antiguo Testamento expresaba la búsqueda triste y urgente de Dios en circunstancias penosas. Consideremos algunos ejemplos del Antiguo Testamento: 2 Samuel 12:16-18: David ayunaba y lloraba por su hijo moribundo. Ester 4:3, 16: Los Judíos ayunaron cuando se ven amenazados con el exterminio a manos de Amán. Jonás 3:6-10: Nínive ayunó cuando Jonás pronuncia juicio sobre ellos.

Observe el común denominador de estos ejemplos, que podrían multiplicarse en otros pasajes del Antiguo Testamento. Los que estaban en ayuno se enfrentaron a circunstancias extremas de muerte inminente o juicio inminente de Dios. Muy entristecidos, conscientes de su impotencia, suspendieron sus hábitos alimenticios

normales en una búsqueda urgente y extraordinaria de Dios quien era el único que podía librarlos de su angustia.

En otras palabras, su ayuno, naturalmente fluía de una urgencia espiritual profunda. No fue el producto de rituales espirituales de rutina. Expresaron su profunda dependencia en Dios en tiempos de angustia común. En Joel 2:12-13 leemos: “Aun ahora—declara el SEÑOR— volved a mí de todo corazón, con ayuno, llanto y lamento. Rasgad vuestro corazón y no vuestros vestidos; volved ahora al SEÑOR vuestro Dios, porque Él es compasivo y clemente, lento para la ira, abundante en misericordia, y se arrepiente de infligir el mal”.

El ayuno era una expresión externa de la realidad interna de un corazón roto. Fue una respuesta urgente de arrepentimiento y humildad. Fue la búsqueda de la liberación de un Dios lleno de gracia en situaciones de profunda desesperación. El ayuno del Antiguo Testamento, supone la realidad espiritual del pecado, el juicio, el arrepentimiento, el desamparo y la dependencia de Dios. Es un grave error seguir el ayuno externo sin una valoración seria de las razones internas más importantes que la alimentan. Alguien que casualmente lleva a cabo el ayuno como un deber religioso, sin un corazón roto en realidad *se burla de* la razón de su existencia.

### **El Ayuno en el Sermón del Monte**

La enseñanza de Jesús sobre el ayuno en el Sermón del Monte fue diseñado principalmente para advertir a sus discípulos contra el pecado de la hipocresía. Anteriormente dijimos que el ayuno voluntario en el Antiguo Testamento expresaba una

búsqueda triste y urgente de Dios en circunstancias *penosas*. Esto supone un sincero espíritu, exclusivamente dirigido verticalmente hacia Dios, desprovisto de segundas intenciones en la presencia de los hombres. Jesús continúa ese enfoque fundamental cuando dice en Mateo 6:16-18: “Y cuando ayunéis, no pongáis cara triste, como los hipócritas; porque ellos desfiguran sus rostros para mostrar a los hombres que están ayunando. En verdad os digo que ya han recibido su recompensa. Pero tú, cuando ayunes, unge tu cabeza y lava tu rostro, para no hacer ver a los hombres que ayunas, sino a tu Padre que está en secreto; y tu Padre, que ve en lo secreto, te recompensará”. Este pasaje es parte de las grandes enseñanzas de Jesús contra la hipocresía en el Sermón del Monte encontrada en Mateo 5-7. Es crucial para usted que vea esto mientras trata de entender el papel del ayuno en la vida cristiana.

Jesús advierte a sus discípulos en repetidas ocasiones contra el cálculo de los actos exteriores de la justicia para que los hombres los vean y los elogien. Los motivos pecaminosos harán perder cualquier recompensa delante de Dios. Los hipócritas tienen la audacia de utilizar supuestos actos de justicia para obtener la gloria de los hombres para alimentar a su orgullo pecaminoso. ¡Qué abominación! Ese es el mensaje principal de Jesús en esta sección del Sermón del Monte. Por el contrario, enseña a sus discípulos a hacer los actos *en privado*, donde sólo Dios puede ver, si están verdaderamente buscando la recompensa de Dios.

Es sumamente importante que usted vea este punto general: Jesús nos enseñó a continuar nuestro andar para *encubrir* estos actos de justicia. Los hombres no pueden alabarte por lo que no pueden *ver*. Por el contrario, Dios, que mira el corazón (1 Samuel

16:7), verá la verdadera humildad de un corazón destrozado que le busca a Él solamente. Cuando ve un corazón íntegro, es cuando El recompensa el ofrendar y ayunar.

Es por eso que Jesús dijo que la gloria de los hombres era su única recompensa. Su ayuno no tenía ningún valor delante de Dios.

¿Cómo cultivar esa actitud en su vida? Jesús nos enseña a ocultar su devoción privada de los hombres. Conscientemente ordene su vida para que los hombres *no se den* cuenta de sus disciplinas espirituales. Rechace los impulsos internos de arrojar palabras sutiles sobre lo que estás haciendo.

### **El Ayuno en el Nuevo Testamento**

Cuando Jesús enseñó en contra de la hipocresía en Mateo 6:1-18, él nos enseñó a dar, orar, y ayunar en privado. Si lo haces, tu Padre que ve en lo secreto, te recompensará. Pero ¿ayunar? Un enfoque completamente diferente. Sí, le dice a los que ayunan, que ayunen en secreto (Mateo 6:18). Pero *no* dice, “Ayunen, entonces, de esta manera.” Él *no* da ninguna instrucción sobre el ayuno. *No* se dirige a la frecuencia. *No* se dirige a la dieta. *No* se dirige a beber líquidos en ayunas. Su silencio demuestra que Jesús resta importancia al ayunar en comparación con la oración. Si necesita detalles para vivir su vida cristiana, Él les habría dado (cf. 2 Timoteo 3:16-17). Su silencio demuestra que no se preocupa por el asunto. Los maestros de hoy no deben regular el ayuno o elevarlo a prominencia cuando Jesús lo dejó en la sombra.

Al igual que Jesús, el resto del Nuevo Testamento también resta importancia al papel del ayuno. Es cierto que Jesús abrió su ministerio con un ayuno de 40 días. Es

cierto que el apóstol Pablo ayunó después de su conversión en Hechos 9:9. Es cierto, usted ve el ayuno voluntario cuando los líderes de la iglesia son escogidos y enviados (Hechos 13:3, 14:23). Pero esas *descripciones* del ayuno no son las mismas que *las instrucciones* para ayunar de hoy.

Entonces, ¿cuál es el papel del ayuno en su vida cristiana? Lejos de elevar el ayuno, el Nuevo Testamento dice que la comida no es la cuestión a medida que buscamos el reino de Dios. La Biblia dice que no se sometan a la enseñanza que regula su enfoque a la alimentación. A pesar de que este tipo de enseñanza puede *parecer* sabia y espiritual, no permite avanzar en vuestra santificación (Colosenses 2:16-17, 20-23).

### **El Ayuno de Hoy**

Hemos visto hasta ahora el ayuno en el Antiguo Testamento, el Sermón del Monte, y el Nuevo Testamento. Seamos prácticos, pensando en cómo ayunamos hoy, como cristianos, tratando de ser bíblicos al respecto. Mientras que el Nuevo Testamento parece restar importancia a ayunar, creo que sería un error decir que el ayuno se ha eliminado completamente de la vida de la iglesia. Después de todo, Jesús dijo: " Cuando ayunes...".

En cuanto a la clasificación de esa frase, "en momentos de angustia:" Me gusta lo que el comentarista del siglo 19 John Broadus dijo: "El ayuno es correcto sólo cuando [su] condición hace que sea natural. En un momento de alegría, el ayuno sería innatural, y no podía expresar un sentimiento genuino. Pero las personas que se encuentran en una gran angustia, están naturalmente dispuestas a abstenerse de comer. El ayuno puede

profundizar sobre los impulsos espirituales hacia la adoración y la meditación piadosa”.

Para usted, el ayuno puede ser una salida apropiada para la carga de su corazón. Eso es lo que AW Pink estaba hablando, cuando escribió: “El ayuno privado debe emitir un impulso de dentro y no porque es impuesto desde fuera. El ayuno privado debe ser espontáneo, el resultado de nuestra visión de estar bajo una tensión de espíritu, y el simple acto en sí se pierde por completo en el fervor de la absorbente que se le solicite”.

Las pruebas tienden a hacernos perder de vista las realidades espirituales que nos pertenecen a nosotros en Cristo. Así que no se utilice su ayuno para centrarse en su problema de inmediato o para tratar de forzar la mano de Dios para darle una gran liberación de este problema.

Hay una estrecha relación entre el ayuno y la meditación. Por ello, mientras ayuna, enfoque su mente en Dios y dirija sus pensamientos a la realidad divina. Algunas recomendaciones:

- Meditar sobre la realidad del control soberano de Dios de su situación.
- Concentre su atención en la grandeza de su salvación.
- Recuerde que Cristo ha venido, muerto y resucitado para que todos sus pecados fuesen perdonados.
- Recuerde que Cristo subió al cielo, y continuamente intercede por usted ante el Padre.
- Recuerde que un día le veremos cara a cara.

- Recuerde que nada puede separarnos del amor de Dios que es en Cristo Jesús Señor nuestro.

A medida que ayune con ese espíritu de confianza, y dependiente, no se desanime, su Padre le proporcionará una recompensa rápida centrada en Cristo en Su tiempo y de acuerdo a Su voluntad.

La Escritura nos santifica. Somos transformados por la renovación de nuestra mente, no por la restricción de la dieta. “La ley del SEÑOR es perfecta, que restaura el alma” (Salmo 19:7). “Santificalos en la verdad, tu Palabra es verdad” (Juan 17:17). “Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” (2 Timoteo 3:16-17).

No busque que el ayuno externo haga por ti lo que Dios ha designado a las Escrituras para hacer. El ayuno no está diseñado para poner deseos justos en ti, el cual está destinado a ser un medio para expresar los deseos urgentes que ya existen. El ayuno es un efecto de una urgencia espiritual, no la causa de ella.

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en elegir un día de ayuno espiritual, cada tres meses. Con el propósito de dedicarme exclusivamente en la meditación, en la oración intercesora y en el estudio de su Palabra.

### Acciones para la semana

Escoger con mucha responsabilidad el día en que uno va a ayunar de manera intencional y de manera espiritual. Preparar los detalles que se requiera para tener un día de encuentro con el Salvador.

## TEMA IV

### **El líder – discípulo y el poder de la fidelidad total**

“Ay de vosotros fariseos que diezmáis la menta, la ruda y toda hortaliza y pasáis por alto la justicia y el amor de Dios. Haced lo uno sin dejar de hacer lo otro” (Lucas 11:42).

#### Introducción

Jesús el discipulador por excelencia, no dejó de hablar sobre la fidelidad (mayordomía) a sus discípulos. De manera integral habló y respaldó los principios de una vida fiel. Dentro de ello habló también de la fórmula que habría de sostener algún tiempo después a su iglesia: La fidelidad en los diezmos y ofrendas.

#### El diezmo en los días de Jesús

En Lucas 18:9, Jesús comienza a contar una parábola acerca de un recaudador de impuestos y un fariseo. En esta parábola, el fariseo ora y declara que daba “diezmos de todo lo que gano”, mencionándolo en su oración (Lucas 18:1). A pesar de que esta es una parábola, demuestra la costumbre de la época a la que Jesús aludía: que los judíos no sólo diezmaban de productos de la tierra, sino a partir de cualquier fuente de ingresos que tenían. Cabe resaltar que Jesús no enseñó en contra de entregar el diezmo sino sobre el erróneo concepto del fariseo, quien en su orgullo, aducía el concepto de justificarse delante de Dios a través de sus obras humanas. Además entre las “buenas cosas” que realizaba el fariseo mencionaba no ser “ladrón”, “adúltero”, “injusto” o que “ayunaba”, claramente la enseñanza de Jesús no es en contra de estas cosas sino de la intención de auto declararse justo delante de Dios por hacerlas.

Tomado en cuenta esto, claramente entonces se puede ver que Jesús tomaba la ilustración de esta parábola de circunstancias que eran reales en su tiempo, es decir, el

diezmo era una práctica activa en los días de Jesús, estando en práctica el principio de que los cristianos deben dar un diezmo de sus ingresos.

### Jesús y el diezmo

Existe un pasaje en donde Jesús toma claramente el concepto del diezmo, usándolo en una ilustración como en el caso anterior más mencionando también que “esto es necesario hacer” (el diezmar). En Mateo 23:23 Jesús dijo: “¡Ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas! porque diezmáis la menta y el eneldo y el comino, y dejáis lo más importante de la ley: la justicia, la misericordia y la fe. Esto era necesario hacer, sin dejar de hacer aquello.” Una vez más el problema no está en el diezmo sino en la falta de lo más importante: “la justicia, la misericordia y la fe”. Pues cualquier acto de obediencia a Dios hecho como un simple acto externo, como una modalidad ante los hombres y dejando de lado la esencia que realmente vale ante Dios carece de valor. La enseñanza sobre el diezmo es claramente reafirmada por Jesús (“Esto es necesario hacer”) en su verdadera dimensión.

### El Diezmo: una muestra de fidelidad

La enseñanza bíblica sobre el diezmo se da desde el primer libro de la Biblia (Génesis 14: 20) y siempre que se la menciona está en el contexto de alianza y fidelidad a Dios, aun encerrando promesas sobre quienes lo realizan con fe: “Traed todos los diezmos al alfolí y haya alimento en mi casa; y probadme ahora en esto, dice Jehová de los ejércitos, si no os abriré las ventanas de los cielos, y derramaré sobre vosotros bendición hasta que sobreabunde.” La fidelidad que un discípulo de Jesús le debe al Señor lo llevará también al reconocimiento de Dios como el dueño de todo lo creado y a quien le pertenece todo, quién en la administración de bienes que nos encomienda nos

solicita devolver la décima parte que corresponde como señal de obediencia y oportunidad de bendición.

“El que da a los hombres la facultad de obtener riquezas, ha unido al don una obligación. Reclama una porción determinada de todo lo que adquirimos. El diezmo pertenece al Señor. “Y el de la tierra, así de la simiente de la tierra como del fruto de los árboles”... “Y todo de vacas o de ovejas [...] será consagrado a Jehová”. La promesa hecha por Jacob en Betel, muestra lo que abarca la obligación. “De todo lo que me dieres—dijo—, el apartaré para ti”.

“Traed los diezmos al alfolí”, es la orden de Dios. No se extiende ninguna invitación a la gratitud o generosidad. Es una cuestión de simple honradez. El pertenece al Señor, y él nos ordena que le devolvamos lo que le pertenece.

“Se requiere de los administradores, que cada uno sea hallado fiel”. Si la honradez es un principio esencial en los negocios, ¿no hemos de reconocer nuestra obligación hacia Dios, obligación en la que se basan todas las demás?

De acuerdo con las condiciones en que se funda nuestra mayordomía, tenemos obligaciones, no solo con Dios, sino con los hombres. Todo ser humano está en deuda con el amor infinito del Redentor por los dones de la vida. El alimento, el vestido, el abrigo, el cuerpo, la mente y el alma, todo ha sido comprado con su sangre. Y por la deuda de gratitud y servicio que nos ha impuesto, Cristo nos ha ligado a nuestros semejantes. Nos ordena: “Servíos por amor los unos a los otros” “En cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis”. (Elena de White, La educación, pág 123, 124).

### Conclusión

Jesús en su ministerio reafirmó la enseñanza bíblica del diezmo. El discípulo cristiano hará siempre lo que Jesús mencionó que era “necesario hacer”. Esa actitud de reconocimiento de las enseñanzas del Salvador harán que un discípulo suyo viva en la “fidelidad total”.

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en ser fiel al Señor en todo aspecto. Incluyendo la devolución de los diezmos y las ofrendas, una enseñanza a quién el mismo Señor le dio el sentido correcto en su práctica.

### Acciones para la semana

Apartaré fielmente con anticipación el diezmo de todo lo que el Señor me ha bendecido y de las ofrendas que le corresponde al Señor. Los entregaré de manera sistemática, sobre todo con el corazón alegre.

## MODULO RELACIONAMIENTO

### TEMA V

#### **El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su familia**

“Cuando vio Jesús a su madre, y al discípulo a quien él amaba, que estaba presente, dijo a su madre: Mujer, he ahí tu hijo” (Juan 19:26).

#### Introducción

Dios hizo al hombre para que viva en comunidad, por ello instituyó el matrimonio. La Biblia nos menciona que Dios le hizo una compañera a Adán, para que sea su ayuda idónea y ambos administren la creación. Dios bendijo el matrimonio, al igual que su descendencia (Génesis 2:18-25) (Salmos 127:3).

“Y dijo Jehová Dios: No es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él. Jehová Dios formó, pues, de la tierra toda bestia del campo, y toda ave de los cielos, y las trajo a Adán para que viese cómo las había de llamar; y todo lo que Adán llamó a los animales vivientes, ese es su nombre. Y puso Adán nombre a toda bestia y ave de los cielos y a todo ganado del campo; mas para Adán no se halló ayuda idónea para él. Entonces Jehová Dios hizo caer sueño profundo sobre Adán, y mientras éste dormía, tomó una de sus costillas, y cerró la carne en su lugar. Y de la costilla que Jehová Dios tomó del hombre, hizo una mujer, y la trajo al hombre. Dijo entonces Adán: Esto es ahora hueso de mis huesos y carne de mi carne; ésta será llamada Varona, porque del varón fue tomada. Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne. Y estaban ambos desnudos, Adán y su mujer, y no se

avergonzaban”. “He aquí, herencia de Jehová son los hijos; Cosa de estima el fruto del vientre”.

### Familia en el Antiguo Testamento

La familia: «casa», «casa paterna». Era la sociedad más pequeña en el culto, derecho y economía. Los hijos varones casados y su prole pertenecían también a la familia en tanto vivía el padre de familia. El padre, por lo general era el responsable único del culto religioso (Jueces 17:5), tenía poder judicial (Génesis 42:37) y debía asegurar el porvenir de la familia, a la cual pertenecían también los esclavos y los bienes familiares (Éxodo 20:7). Esta «fuerte» posición de la familia correspondía a los usos de un tiempo en el que una autoridad superior apenas podía ser eficaz. Llevados al temor de que cualquier desajuste de la solidaridad familiar provocara el hundimiento de las mismas bases en las que descansaba la sociedad judía, se intimaba de manera convincente la obediencia a los padres (Éxodo 20:12; 21:15; Deuteronomio 5:16; Levíticos19:3). Después de la conquista de Canaán la familia fue perdiendo poco a poco la mayoría de sus derechos, es decir, le fueron arrebatados por el poder central. En la familia se educaba a los hijos y se les introducía en el culto y en el trabajo profesional (Deuteronomio 6:20). La familia debía cuidar de sus miembros ancianos y enfermos. El prestigio de una madre de familia crecía con el número de sus hijos. Los libros sapienciales tienen consejos muy atinados y pertinentes en cuanto a las obligaciones de los hijos para con los padres (Proverbios 17:1; 19:26; 20:20; 28:24; 31:10–31).

### Familia en el Nuevo testamento

Los principales centros de la vida comunitaria de las primeras iglesias cristianas fueron «casas», cuyos responsables se habían convertido al cristianismo (Hechos 11:24; 16:15,

31–34; Filemón 2). A los cristianos les es lícito llamarse familiares de Dios, pues pertenecen a su familia (Efesios 2:19). El Reino de Dios tiene preferencia sobre la familia (Marcos 10:29; Mateo 10:37; Lucas 14:26).

#### La familia es la base del primer Grupo Pequeño

Antes de discipular a otros, antes de liderar a otros, antes de pastorear a otros, primero debo de hacerlo con mi familia. Mi familia es la base de mi discipulado, es mi primer Grupo Pequeño. Allí debo aplicar la Comunión, cuando realizo el culto familiar con mi esposa e hijos. Allí aplico el relacionamiento cuando dedico más tiempo en confraternizar con ellos. Allí aplico la misión, cuando junto a ellos vamos a compartir con otros la Palabra. Sino desarrollo de manera efectiva el discipulado con mi familia, entonces no tengo autoridad para dirigir un Grupo Pequeño.

Si tu familia te considera como un discipulador, entonces tu discipulado es efectivo. Analicemos lo que dice San Marcos 6:4 “Mas Jesús les decía: No hay profeta sin honra sino en su propia tierra, entre sus parientes, y en su casa”.

#### La función de familia cristiana hoy

Elena G. de White, menciona que es urgente volver a los principios de la verdadera función de lo que hoy llamamos familia:

“Como los patriarcas de la antigüedad, los que profesan amar a Dios deberían erigir un altar al Señor dondequiera que se establezcan. Si alguna vez hubo un tiempo cuando todo hogar debería ser una casa de oración, es ahora. Los padres y las madres deberían elevar sus corazones a menudo hacia Dios para suplicar humildemente por ellos mismos y por sus hijos. Que el padre, como sacerdote de la familia, ponga sobre el altar de Dios el

sacrificio de la mañana y de la noche, mientras la esposa y los niños se le unen en oración y alabanza. Jesús se complacerá en morar en un hogar tal”.

“De todo hogar cristiano debería irradiar una santa luz. El amor debe expresarse en hechos. Debería manifestarse en todas las relaciones del hogar y revelarse en una amabilidad atenta, en una suave y desinteresada cortesía. Hay hogares donde se pone en práctica este principio, hogares donde se adora a Dios, y donde reina el amor verdadero. De estos hogares, de mañana y de noche, la oración asciende hacia Dios como un dulce incienso, y las misericordias y las bendiciones de Dios descienden sobre los suplicantes como el rocío de la mañana”.

“Un hogar piadoso bien dirigido constituye un argumento poderoso en favor de la religión cristiana, un argumento que el incrédulo no puede negar. Todos pueden ver que una influencia obra en la familia y afecta a los hijos, y que el Dios de Abrahán está con ellos”.

White, Patriarcas y profetas pág. 144.

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en dedicar mayor tiempo en el relacionamiento con mi familia. Esto involucra el culto familiar, las salidas al campo, más tiempo para conversar en la hora de almuerzo y otros detalles que fortalecen la comunión familiar.

### Acciones para la semana

Hacer una lista de acciones que van a fortalecer mi relacionamiento con mi familia y desarrollarlos de manera más continua.

## TEMA VI

### El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su grupo pequeño

“Habiendo reunido a sus doce discípulos, les dio poder y autoridad sobre todos los demonios, y para sanar enfermedades. Y los envió a predicar el reino de Dios, y a sanar a los enfermos” (Lucas 9:1, 2).

### Introducción

Existen suficientes registros bíblicos en relación a la importancia de los grupos pequeños, en favor del crecimiento integral de la iglesia. Asimismo existen varios párrafos en los escritos de Elena G. de White, que dinamizan su existencia.

### Grupos pequeños en el Antiguo Testamento

Dios estableció la familia en la creación, con el propósito de que viva en comunidad. Según Gil Ho Choi, “la creación de humanos fue un acto para moverse más allá de la individualidad ya que el Dios Triuno nos formó como una hermandad comunal”.<sup>7</sup> Gregorio Fingermann afirma que los grupos comunitarios se caracterizan por construir relaciones y cumplir la misión.<sup>8</sup> Es parte de la naturaleza divina relacionarse con la humanidad y Dios desea hacerlo mediante un pacto. Según Karl Barth, “el pacto es

---

<sup>7</sup>Gil Ho Choi, “Developing Lay Ministry through Small Groups in the Seventh-day Adventist Churches in Korea” (Tesis doctoral, Andrews University, 2000), 25.

<sup>8</sup>Gregorio Fingermann, *Conducción de grupos de masas* (Buenos Aires: Editorial Ateneo, 1969), 19.

el compañerismo que originalmente existió entre Dios y el hombre, el cual fue interrumpido”.<sup>9</sup> Carlos Manzanillo argumenta que las familias del AT, eran iglesias que vivían en las casas, el lugar donde adoraban el nombre de Jehová, cuya adoración no solamente se realizaba en el templo.<sup>10</sup>

Así como las familias cumplían un rol de comunidad, la organización como pueblo era necesaria. Los grupos (10, 50, 100, 500) de Moisés, constituyen el más claro ejemplo de organización para una mejor administración recomendados por Jetro, el suegro de Moisés (Éxodo 18:23). Este es el primer mandato explícito que presenta el AT sobre la organización del pueblo de Dios en grupos.<sup>11</sup> Esta estructura permitió que la nación de Israel esté compuesta en grupos y subgrupos de varios tamaños. Estaban las tribus, los clanes, las familias y las casas individuales.<sup>12</sup> La Biblia registra que, contando a los hombres mayores de 22 años, el pueblo tenía 603 550 hombres (Éxodo 38:26; Números 1:45-46). Si a éstos se añadiesen las mujeres, los niños y las niñas, el número crecería considerablemente. Algunos han sugerido que el pueblo de Israel llegó a contar aproximadamente dos millones de personas.<sup>13</sup> Por lo tanto, la organización descentralizada en grupos era necesaria para una mejor administración.

---

<sup>9</sup>Karl Barth, *Doctrine of Reconciliation* (Edimburgo: T y T Clark, 1956), 22.

<sup>10</sup>Carlos Manzanillo R., *Haciendo discípulos en grupos pequeños* (Santo Domingo: Caribe, 2011), 114.

<sup>11</sup>Ibíd., 21.

<sup>12</sup>Kurt Johnson, *Grupos pequeños para el tiempo del fin* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999), 64.

<sup>13</sup>Ibíd., 65.

## Grupos pequeños en el Nuevo Testamento

El grupo de Jesús, que comenzó con la oración, buscando doce hombres aunque los llamó apóstoles, los evangelios presentan a Jesús ministrando a las personas mayores y frecuentemente en las casas.<sup>14</sup> Mar. 3:13-19 advierte que concentró sus energías en unos pocos individuos, o sea en un grupo pequeño, por amor a las multitudes de todo el mundo.<sup>15</sup> Los doce galileos fueron llamados, esto no quiere decir que fueron perfectos, sino que fueron llamados a pesar de sus imperfecciones, porque tenían disposición para aprender y aceptar la invitación de Jesús.<sup>16</sup>

Dibbert y Wichern afirma que, posiblemente el grupo pequeño formado por los discípulos, sea el mejor entrenado y estratégicamente el más importante en la historia.<sup>17</sup> Según Gerhard Lohfink, “el círculo de los discípulos era mayor a los doce, incluyendo los hombres y mujeres. Cristo nombró específicamente a doce hombres para que fuera un grupo real”.<sup>18</sup>

John Mallison considera que los grupos fueron “la clave de la estrategia de Cristo; pues Jesús ministró a miles mediante los doce discípulos y otros pocos”.<sup>19</sup> Según

---

<sup>14</sup>Julio Juárez, *Origen y desarrollo de los grupos pequeños* (Lima: Belén, 2004), 17.

<sup>15</sup>Cerna, 25.

<sup>16</sup>Wolfgang Simson, *Casas que transforman el mundo, el retorno de las iglesias a los hogares* (Barcelona: Clie, 2003), 17.

<sup>17</sup>Michael T. Dibbert y Frank B. Wichern, *Growth Grups: A Key to Christian Fellowship and Spiritual Maturity* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1985), 9.

<sup>18</sup>Gerhard Lohfink, *Jesus and Community: The Social Dimension of Christian Faith* (Philadelphia: Fortress Press, 1984), 33.

<sup>19</sup>John Mallison, *Growing Christians in Small Groups* (Sidney: Scripture Union, 1989), 3-4.

Icenogle, “aquí está la sabiduría de su método, el principio fundamental de concentrarse en aquellos que él intentaba utilizar”.<sup>20</sup>

El ministerio de Cristo se enfocó hacia los individuos y los GP. Él amó a toda la humanidad, no se comprometió con un ministerio de discipulado general. Aunque proclamó la cercanía del reino de Dios a grandes multitudes, vivió, trabajó y viajó con unos pocos, en un GP.<sup>21</sup> Las lecciones que los discípulos habían aprendido de Cristo, fueron puestas en práctica. Aún después de la muerte de su Maestro, los discípulos continuaron reuniéndose en GP.

Según Schilt, “fue en el marco de los grupos pequeños como la iglesia primitiva floreció durante los dos primeros siglos de la era cristiana”.<sup>22</sup> Existen varias referencias en el NT de cómo los primeros cristianos se reunían en las casas: la casa de María, madre de Juan Marcos (Hechos 12:12); la casa de Jasón (Hechos 15:5-7); la casa de Justo (Hechos 18:7-8); la casa de Priscila y Aquila (Romanos 16:3-5); la casa de Filemón (Filemón 2); y la casa de Ninfas (Colosenses 4:15). En conclusión, la iglesia primitiva y los apóstoles aceptaron y practicaron el concepto de evangelismo por medio de GP.<sup>23</sup> Los registros bíblicos de Hechos 2:46 y 5:42, se concretizan por la reunión diaria en las casas, era el estilo de vida de los primeros creyentes.

---

<sup>20</sup>Gareth Weldon Icenogle, *Biblical Foundations for Small Group Ministry* (Downers Grove, IL: InterVarsity, 1994), 129.

<sup>21</sup>Reyes, 21.

<sup>22</sup>Clarence Schilt, *Dynamic Small Groups* (Hagerstown, MD: Review and Herald, 1992), 31.

<sup>23</sup>Simson, 104.

## El creyente inmerso en un grupo pequeño

Teniendo las premisas tanto en el Antiguo y Nuevo Testamento, en favor a la existencia de los GP. Corresponde que cada miembro de la iglesia sea parte de un GP, de manera activa y permanente.

## Conclusión

Elena G. de White describe los objetivos del GP y la iniciativa divina:

“Que haya pequeños grupos que se reúnan para estudiar la Biblia en las tardes, o temprano al comenzar el día. Dispongan tiempo para orar con el fin de ser fortalecidos, iluminados y santificados por el Espíritu Santo... Como resultado de compartir el tiempo destinado a implorar por las bendiciones de Dios, podrán dar muchos testimonios acerca del establecimiento de relaciones afectuosas entre los compañeros de trabajo. En esas ocasiones, que cada uno tenga la oportunidad de compartir su experiencia con palabras sencillas”.<sup>24</sup>

“La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano es un plan que ha sido presentado ante mí por aquel que no puede equivocarse. Si hay un gran número de hermanos en la iglesia, organicéense en grupos pequeños para trabajar no solamente por los miembros de la iglesia, sino por los no creyentes también”.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup>White, *Testimonios para la iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana), 195.

<sup>25</sup>White, *Evangelismo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana), 89.

## Compromiso

Como discípulo de Cristo debo ser miembro activo de un grupo pequeño, tal como parte de la directiva o en una Pareja Misionera. Reunirme cuanto sea necesario para fortalecer los lazos de una familia espiritual. Debo hacer de mi grupo pequeño un ambiente dinámico, donde se desarrolle el discipulado de manera efectiva, por medio de la comunión, relacionamiento y misión.

## Acciones para la semana

Si soy un líder de un Grupo Pequeño, debo de implementar algunas acciones creativas y dinámicas para mejorar el ambiente en mi Grupo Pequeño.

## TEMA VII

### **El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su iglesia**

“Un nuevo mandamiento os doy: Que os améis los unos; como yo os he amado, que también os améis los unos a otros. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros” (Juan 13:34,35).

#### Introducción

Cuan importantes es que el discípulo de Cristo sea parte de una comunidad más extensa. Efectivamente vimos la importancia de que tenga una buena relación interpersonal primeramente con su familia, luego con su Grupo Pequeño o Unidad de Acción y ahora con su iglesia. Los Grupos Pequeños no son núcleos separados de la iglesia, al contrario son parte activa de ella.

#### Iglesia

El término griego ekklesia, que se traduce como iglesia, significa “asamblea, congregación, reunión”. Originalmente, se usaba para designar una asamblea de ciudadanos reunida para tratar asuntos comunales o políticos en una ciudad griega. En hebreo había una palabra similar, kahal, que se empleaba para referirse a una asamblea hecha con propósitos religiosos. En el período helenístico de la historia de Israel, la palabra griega que se buscó como equivalente fue sunagögē, que quiere decir “reunir, juntar”. Cuando se hizo la traducción de la Biblia hebrea al griego (Septuaginta), donde decía kahal se puso “sinagoga”. Pero también se traducía como ekklesia, en diversos lugares (“... y en ellas estaba escrito según todas las palabras que os habló Jehová en el monte... el día de la asamblea (ekklesi)]]” (Dt. 9:10); “No entrará amonita ni moabita en la

congregación (ekklesia) de Jehová” (Dt. 23:3); “¿Quién de todas las tribus de Israel no subió a la reunión (ekklesia) delante de Jehová?” (Jue. 21:5); “Por tanto, no habrá quien a suerte reparta heredades en la congregación (ekklesia) de Jehová” (Miq. 2:5).

De manera que cuando el Señor Jesús dijo: “... edificaré mi iglesia” (Mt. 16:18), la palabra era conocida por los que le escuchaban. La epístola de Santiago, considerada como de los primeros libros del NT que fueran escritos (entre el 40 y el 60 d.C.), cuando se refiere a una reunión de cristianos usa la palabra sunagögë (“Porque si en vuestra congregación entra un hombre...” (Santiago 2:2). Pero, en general, los autores del NT utilizan el vocablo ekklesia.<sup>26</sup>

### La iglesia y los Grupos Pequeños

Teniendo en cuenta que la iglesia es una comunidad de creyentes, los primeros cristianos se reunían en las casas, pero también en el templo (Hechos). Era un estilo de vida de los primeros discípulos de reunirse en koinonia y vivir el verdadero cristianismo. Cada uno desarrollaba sus dones en favor del cuerpo de Cristo y expandían el evangelio a todo el mundo. Posteriormente después de la unión de la iglesia con el estado, poco a poco se perdió la vida en comunidad.

---

<sup>26</sup>Alfonso Lockward, Nuevo Diccionario De La Biblia. (Miami: Editorial Unilit, 2003), 505.

## La iglesia adventista y los grupos pequeños

En sus inicios la IASD se reunían en unidades de acción o grupos pequeños. Viviendo así una vida en comunidad tanto en el templo, como en las unidades de acción. Hoy en día los grupos pequeños van acercándose a ser parte estructural firme en la IASD.

## Las relaciones interpersonales

Cuán importante es que los creyentes vivan en unidad tanto en su familia, en sus unidades de acción y en la iglesia. El discípulo de Cristo además tiene un compromiso con su iglesia, en cumplir la misión. Las relaciones interpersonales son vitales para una buena atmósfera en la iglesia, teniendo en cuenta que es una expresión del Espíritu Santo.

## Conclusión

Cuan necesario es ser parte de una iglesia cuya atmosfera es de bendición y amor desinteresado. Solo el Espíritu Santo puede hacer que esto sea una realidad viva en cada iglesia.

## Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en ayudar a que mi iglesia viva una atmosfera de bendición. Deseo ser parte de una iglesia que viva verdaderamente, con las características de la primera iglesia cristiana.

## Acciones para la semana

Elaborar diversas acciones sencillas que puedan fortalecer la koinonia entre los miembros de los Grupos Pequeños y la iglesia local.

## TEMA VIII

### **El líder - discípulo y el poder de relacionarse con los no creyentes**

“Y aconteció que estando él sentado a la mesa en la casa, he aquí que muchos publicanos y pecadores, que habían venido, se sentaron juntamente a la mesa con Jesús y sus discípulos” (Mateo 9:10,11).

#### Introducción

El hombre por naturaleza es un ser sociable, Dios lo ha creado para que viva en comunidad. Sin embargo a causa de la desobediencia de nuestros primeros padres, la comunidad se distorsionó. Aparecería el crimen, el odio, la venganza, la idolatría, el libertinaje y una serie de acciones, por lo cual era necesario cuidarse, protegerse y apartarse para no contaminarse. Casos como la acción negativa de Caín, la vida libertina de los antediluvianos, la torre de Babel, la vida de los habitantes de Sodoma y Gomorra y que decir de los pueblos considerados paganos.

#### Israel y los no creyentes en el Antiguo Testamento

A medida que pasaban los años, luego de la caída de nuestros primeros padres, se veía una clara diferencia entre un pueblo peculiar y los pueblos paganos de ese tiempo. Sin embargo la Biblia nos muestra que Dios en su misericordia ha dado oportunidad a todos los pueblos para que dejen sus malas acciones y vengán a ser parte de su pueblo peculiar. El caso por ejemplo de Ruth la moabita, de Rahab de Jericó, el pueblo de Nínive, el capitán de Siria, Nabucodonosor, etc.

Dios desea que todos los pueblos del mundo conozcan que la salvación es ofrecida a todos, por medio de su pueblo o de sus instrumentos escogidos. No desea que nadie se pierda, sino que procedan al arrepentimiento y obtengan la salvación. Dios se

relaciona con sus hijos, pero también con sus criaturas, ofrece a todos la oportunidad de vivir conforme a sus propósitos. La Biblia nos presenta que muchos llegaron a creer y llegaron a ser parte de su pueblo escogido.

#### Jesús y los no creyentes

Nuestro Salvador ha venido a esta tierra, para darnos las buenas nuevas del evangelio. La salvación es ofrecida a su pueblo y a todos los habitantes de la tierra. Jesús fue muy sociable no solamente con los de su pueblo, sino con los no creyentes. Los judíos tenían prejuicios de los samaritanos, mas Jesús tomó la parábola del “buen samaritano”. Para los judíos era una traición ser un publicano, mas Jesús se acercó a Zaqueo. Para los judíos acercarse a una prostituta era abominable, Mas Jesús no rechazo a María Magdalena.

Para los fariseos, Jesús no podía ser el “Mesías” porque estaba en medio de ladrones, mujeres de mal vivir, etc. Los fariseos tenían el concepto de que un ser Santo no debe de entremezclarse con los pecadores. Por esa razón Jesús los denunció y les dijo que eran “sepulcros blanqueados”, porque solo daban apariencia de piedad pero acariciaban el pecado. Por esa razón Jesús les presentó aquella higuera sin fruto, porque daban apariencia de muchos frutos del Espíritu Santo, pero no tenían nada.

#### Los primeros cristianos y los no creyentes

Los primeros cristianos gozaban del favor del pueblo, a causa de que eran amigos con la comunidad. Los primeros cristianos eran sociables y su buen testimonio permitía el favor del pueblo (Hechos 3:34).

#### Los adventistas y los no creyentes

Somos llamados a ser parte de un pueblo escogido y separado por Dios mismo.

Pero eso no significa un exclusivismo o puritanismo frente a los no creyentes. Por el contrario debemos ser abiertos y amigos de los no creyentes. Como iglesia no somos ajenos al dolor humano, no somos indiferentes ante los dolientes. Si nuestro gran Maestro y discipulador Jesús amó a todos, dándose así mismo por amor a nosotros, cuanto más nosotros debemos amar a los que aún no conocen a Cristo.

### Conclusión

“Por nuestra relación de amistad y familiaridad con los seres humanos es cómo podemos ejercer una influencia elevadora. Los que están unidos en una esperanza y una fe común en Cristo Jesús, pueden llegar a ser una bendición el uno para el otro. Jesús dice: "Que os améis unos a otros; como yo os he amado" (Juan 13: 34). El amor no es un simple impulso, una emoción transitoria que depende de las circunstancias. Es un principio vivo, un poder permanente. El creyente es alimentado por las corrientes vitalizadoras del amor puro que fluye del corazón de Cristo como un manantial que nunca se agota”.

Elena G. de White, Recibiréis Poder, 45.

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en ser un cristiano que se acerque a la comunidad de manera intencional para llevar el evangelio de acuerdo al modelo de Jesús.

### Acciones para la semana

Buscar oportunidades y acciones para contactar nuevas amistades en el vecindario o en la comunidad donde vivo, y así poder llevarles el evangelio.

## MODULO MISIÓN

### TEMA IX

#### **El líder - discípulo y su pasión por el conocimiento de la misión**

“Porque he descendido del cielo, no para hacer mi voluntad, sino la voluntad del que me envió” (Juan 6:38).

#### Introducción

Tener un claro conocimiento acerca de la misión, nos ayudará a direccionar nuestro ministerio. En primer lugar tenemos que conocer sobre la gran comisión dada por Jesús: “Id y haced discípulos a todas las naciones”. En el proceso de hacer discípulos, se requiere una legítima dirección, en donde incluye la comunión, relacionamiento y misión. Ya que el Salvador como discipulador nos ha mostrado en su ministerio con un claro ejemplo: Imitadme.

#### Misión

Donald McGavran señala: «Podemos definir misión específicamente como una empresa dedicada a la proclamación de las buenas nuevas de Jesucristo, y a persuadir a los hombres y las mujeres a hacerse sus discípulos y miembros responsables de su iglesia.» Una definición operativa de misión es: «Misión es el pueblo de Dios cruzando intencionalmente barreras de iglesia a no iglesia, de fe a no fe, para proclamar por palabra y acción el advenimiento del reino de Dios en Jesucristo, a través de la participación de la iglesia en la misión de Dios de reconciliar a las personas con Dios, consigo mismas, unas

con otras, y con el mundo, y reunir las en la iglesia a través del arrepentimiento y la fe en Jesucristo por la obra del Espíritu Santo con miras a la transformación del mundo como una señal de la venida del reino en Jesucristo» (Chuck Van Engen).<sup>27</sup> Por lo tanto se podría decir que misión quien proviene del latín *misio* se puede definir como una transmisión consciente y planeada de las buenas nuevas de Cristo más allá de las fronteras nacionales y culturales.<sup>28</sup>

### La iglesia y la misión

La iglesia es una comunidad de creyentes que reconocen a Cristo como Salvador y le sirven como Señor, y que se han unido entre sí para un gran fin y misión. La razón por la cual existe la iglesia es el cumplimiento de una misión que el Señor le ha asignado en el mundo. Iglesia y misión son dos realidades inseparables. Según J. E. Leslie Newbigin: «Así como debemos insistir en que una iglesia que ha cesado de ser una misión ha perdido el carácter esencial de una Iglesia, así debemos decir también que una misión que no es al mismo tiempo verdaderamente una iglesia no es una expresión auténtica del apostolado divino. Una misión no eclesiástica es una monstruosidad tanto

---

<sup>27</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano De La Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

<sup>28</sup>Claudionor Corrêa de Andrade, *Diccionario Teológico* (Miami, FL: Patmos, 2002), 225.

como una iglesia no misionera» (The Household of God, 164–165).<sup>29</sup>

### Misionología

Este vocablo está compuesto del latín *missio*, *missionis* = envío, y del griego *lógos* = tratado. Es, pues, tratar de la misión y de los misioneros en la iglesia cristiana.

Ya en el Antiguo Testamento (Isaías 49:6, comparado con Lucas 2:32), Israel estaba llamado a ser *hor goim* = luz de las naciones. En el NT, tenemos la llamada a los discípulos de Cristo para serle testigos hasta lo último de la tierra (Mateo 28:18–20; Hechos 1:8).

Como hemos visto ya en su etimología, *misión* implica la idea de ser enviado (Juan 20:21; Romanos 10:15). En realidad, toda la Iglesia es un misterio hacia dentro y una misión hacia fuera, aunque el primer objetivo de la iglesia es la edificación de sus miembros, pues una iglesia mal construida no puede ser luz del mundo (Mateo 5:14). Esa misión tiene el objeto de extender por todo el mundo el evangelio: *tó euangelion* = la buena noticia de la salvación de Dios en Cristo, ofrecida libremente a todo ser humano (1 Timoteo 2:4). Es cierto que Dios puede salvar al mundo sin la cooperación de ésta o aquella iglesia, pero el candelero que no brille será removido (Apocalipsis 2:5).

En consecuencia, podemos decir que todo miembro de una iglesia local tiene el privilegio y el deber de ser misionero (Hechos 4:31; 1 Tesalonicenses 1:8). Sin embargo,

---

<sup>29</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano De La Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

en sentido estricto, el término se aplica a una persona elegida y separada por Dios para la comunicación de un mensaje (Isaías 6:9; Jeremías 1:5; Juan 15:16; Hechos 9:15). Lo ideal es que el misionero dedique todo su tiempo a la tarea de difundir el evangelio (Hechos 6:3–4), pero puede alternar su ministerio, cuando lo necesite para ganarse el sustento, con una profesión secular digna (Hechos 20:34; 1 Co. 4:12).<sup>30</sup>

### Misión centrípeta y centrífuga

#### **Misión centrípeta**

La naturaleza de la misión de Israel era centrípeta. Debían atraer a los habitantes de otras naciones a su propia nación y a la obediencia a las leyes de Dios. Su eficiencia en hacer esto estaba directamente relacionada con su propia obediencia como pueblo de Dios. Israel debía ser como un imán espiritual para atraer a otras naciones a Dios. Los israelitas debían servir como sacerdotes santos a Dios, revelándolo a las naciones y actuando como mediadores para traer a otros pueblos a Dios.<sup>31</sup>

#### **Misión centrífuga**

La naturaleza de la misión de la iglesia es centrífuga. A diferencia de Israel, a la iglesia no se le requiere que esté quieta y atraiga a otros pueblos a su propia cultura y

---

<sup>30</sup>Francisco Lacueva, *Diccionario Teológico Ilustrado*, 1. ed. española. (Tarrasa, Barcelona: Clie, 2001), 416.

<sup>31</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano De La Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

nacionalidad. Se le pide que salga y vaya a los pueblos de la tierra y gane a toda criatura para la causa de Cristo allí donde están. Estos, a su vez, deben formar extensiones de la iglesia en medio de su propio pueblo y llevar a cabo ellos mismos la misión centrífuga («que vayan,» Mateo 28:19; Hechos 1:8). La iglesia no debe esperar que los inconversos vengan a ella. Debe salir a ellos en círculos de influencia cada vez más amplios.

### Misión según la IASD

“Haced discípulos a todas las naciones, comunicando el evangelio eterno en el contexto del mensaje de los tres ángeles basado en Apocalipsis 14:6-12, invitándoles a aceptar a Jesús como su Salvador personal y a unirse a su iglesia remanente, instruyendo a las personas a servirle a Él como Señor y a prepararlos para su pronto regreso”.

### Conclusión

“El pueblo de Dios ha de anunciar las virtudes de Aquel que los ha llamado de las tinieblas a su luz admirable. Cristo ha dicho de su pueblo: "Vosotros sois la luz del mundo," "y la misión de la luz es resplandecer e iluminar las tinieblas”.

White, Consejos sobre Escuela Sabática, 49.

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en seguir estudiando más sobre lo que realmente involucra la misión. Debo tener bien en claro lo que realmente es cumplir la misión.

### Acciones para la semana

Buscar de manera intencional más artículos, temas, asuntos, videos en lo que respecta a la misión. Hacer un resumen de lo que es misión de manera bíblica y de lo que dicen los autores respecto a ello.

## TEMA X

### **El líder - discípulo y su pasión por las “almas perdidas”**

“Porque el hijo del hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido” (Lucas 19:10).

#### Introducción

Jesús vino para salvar a los perdidos, esto era su pasión diaria en esta tierra. Cuantas veces miraba a las multitudes como ovejas sin pastor, Él los amaba y los traía de nuevo al redil. Experiencias como del endemoniado gadareno, el de Zaqueo, de la mujer samaritana y aún el del propio Nicodemo, nos muestra que Él tenía pasión por las almas perdidas.

#### Plan de redención

Luego de la caída del hombre Dios mismo desarrolló un plan de redención en favor de sus criaturas. Nunca fue el plan divino, de que el hombre viva esclavo del pecado y de su archienemigo. La redención implica un pago para librar a alguien o alguna cosa (Éxodo 6:6; Levíticos 25:23–24; 1 Corintios 6:20; Gálatas 3:13; 4:4–6). La redención cristiana enfatiza la compra de un esclavo de su antiguo amo (el pecado), de modo que está libre para servir a su nuevo amo (Dios) (Romanos 6:22; Ga 3:13; 4:5). La muerte expiatoria de Cristo por medio de su sangre derramada es el precio del rescate por la redención del pecado de la humanidad, para Dios (Mateo 20:28; Hechos 20:28;

Hebreos 9:11–15, 22; 10:4–10; 1 Pe 1:18–19; Apocalipsis 5:9) (Salmos 49:7–9).<sup>32</sup> Que muestra mayor se puede definir, sobre la pasión de Cristo en favor de los pecadores o de las “almas perdidas”.

### Jesús y los pecadores

Dios aborrece el pecado, pero ama al pecador. El mismo nombre sublime de Jesús significa: “Jehová es salvación” (Mateo 1:21). Así Él mismo expresó que “el Hijo del Hombre vino a busca y salvar lo que se había perdido” (Lucas 19:10). Jesús vino a restaurar a los pecadores, a restablecer nuestra relación con el Padre (Juan 1:51), al perdonar nuestros pecados (Mateo 26:28), nos dio un ejemplo de cómo vivir (1 Pedro 2:21), nos está preparando un hogar (Juan 14:1-3) y nos da vida eterna (Juan 3:16). Jesús ama a los pecadores, les ofrece la salvación y el cambio que requieren para obtener la vida eterna.

### Jesús y la capacitación en favor de los perdidos

Una de las mejores acciones registradas en la Palabra, es la preparación que recibieron sus discípulos. Fueron entrenados para llevar el evangelio a lugares alejados en favor de los pecadores. El gran discipulador no solamente los equipó sino también les dio poder y autoridad para echar fuera los demonios, para expulsar demonios, para predicar la Palabra con valentía y sanar enfermos (Lucas 9: 1-2). De la misma manera a

---

<sup>32</sup>*LBLA Indice De Topicos*, electronic ed. (La Habra, CA: Foundation Publications, Inc., 2000).

los setenta discípulos, organizándolos de dos en dos (Lucas 10).

### Nuestro deber hoy

Como discípulos de Cristo debemos tener el mismo sentir que tuvo Cristo en favor de los pecadores. Ese sentir es tener pasión por las almas perdidas y restaurarlas para que también alcancen la salvación. Recordando que parte de la misión encomendada es proclamar el evangelio a toda tribu, nación y lengua. Debemos ser aquella luz que alumbre en medio de las tinieblas, ser un instrumento de salvación en favor de los pecadores.

### Conclusión

El gran discipulador por excelencia, ha demostrado en su ministerio terrenal, de cuanto ama al pecador. Su pasión por salvar a las almas perdidas, fue y es hoy en día nuestro gran ejemplo en favor de los padecen en las tinieblas. El Salvador no esperó que alguien viniese a Él, iba en busca de ellas, como Aquél pastor que buscaba a la oveja perdida.

“Dios ha establecido un día en el cual juzgará al mundo (Hechos 17: 31). Cristo nos dice cuándo ha de iniciarse ese día. No afirma que todo el mundo se convertirá, sino que "será predicado este evangelio del reino en todo el mundo, para testimonio a todas las naciones; y entonces vendrá el fin". Mediante la proclamación del Evangelio al mundo, está a nuestro alcance apresurar la venida de nuestro Señor. No sólo hemos de esperar la venida del día de Dios, sino apresurarla (2 Pedro 3: 12), Si la iglesia de Cristo hubiese hecho su obra como el Señor le ordenaba, todo el mundo habría sido ya amonestado, y el

Señor Jesús habría venido a nuestra tierra con poder y grande gloria”.

Elena G. de White. DTG, 587, 588

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en buscar intencionalmente a aquellas personas que aún están en las tinieblas “almas perdidas” y llevarles el evangelio de salvación. Debo de rescatarlos de las garras del enemigo y prepararlos mediante un correcto proceso del discipulado, para el pronto regreso de Jesucristo por segunda vez.

### Acciones para la semana

Hacer una lista de personas que aún no conocen a Cristo, que pueden ser mis familiares, vecinos o amigos. Orar por ellos y de manera intencional les voy a compartir la Palabra de Dios.

## TEMA XI

### **El líder - discípulo y su pasión por testificar mediante los estudios bíblicos**

“Le respondió Jesús: De cierto te digo que el que no nace de nuevo, no puede ver el reino de Dios” (Juan 3:16).

#### Introducción

El método más poderoso para dar testimonio, es dejar que fluya a través nuestro el amor de Dios a los perdidos. La gente en la calle o con quienes nos encontramos puerta a puerta, pueden darse cuenta inmediatamente de esto. Ellos se dan cuenta si usted es genuino o no. Recuerde, primero ame a las personas, luego hágase amigos de ellos y después comparta el evangelio. Eso es lo que hacía nuestro gran discipulador, amaba a las personas, se hacía amigos de ellos y les compartía el evangelio por medio de un estudio bíblico.

#### La testificación personal

Nuestro maestro en el discipulado, nos ha dado el ejemplo de la testificación personal. En su ministerio terrenal buscaba ocasiones para impartir la salvación de manera personal. La testificación personal es la proclamación genuina de compartir de lo que uno ha sido testigo de algo o de alguien. Si somos testigos del amor de Dios en nuestras vidas, entonces proclamaremos sin límite esa experiencia viva. Su testimonio será más fructífero si usted puede llegar al corazón de la persona a la cual le está dando testimonio. Escuche con gran sensibilidad todo lo que las personas dicen. Tal vez usted sea la única persona con quienes ellos se abren. Al oírlos con atención dígales, que esa es

la razón por la cual usted está con él o con ella en estos momentos. Tome tiempo suficiente con cada persona que comparta el evangelio. Dele a cada persona toda su atención. Recuerde que Jesús no nos mandó a hacer decisiones, sino discípulos. Cuando usted hable, usted hablará de corazón a corazón. Entonces el amor de Dios se manifestará y penetrará el corazón del oyente. Cuando usted comparta las Escrituras por medio de un estudio bíblico, viva en todo momento la Palabra. Si usted abre su corazón mientras da testimonio de Cristo, el Espíritu Santo lo usará con poder. Cuando usted testifique, Él le dará las palabras oportunas para cada persona. Analice detenidamente lo que involucra un estudio bíblico en Hechos 8: 26-38, es importante seguir dichos pasos.

Testificar no es un plan, sino hablar de la persona de Cristo. No es un método lo que salva, sino el mensaje vivo de Jesús. Porque él es el camino, la verdad, y la vida. Confiemos más en la acción del Espíritu Santo que en nuestras técnicas o experiencias. Nuestro testimonio debe ser consistente, y debemos establecer un patrón de testimonio todo el tiempo. Algunas veces, sembramos la semilla, y otras la cosechamos. Nosotros podemos ser efectivos testigos y plantar, cultivar, y cosechar al mismo tiempo.

#### Uso de los dones en un ministerio

Dios nos ha dado a cada uno, diversos dones de acuerdo a sus propósitos. Pero esos dones deben ser utilizados y desarrollados en un ministerio. Estos ministerios deben ser bien focalizados y ejecutados con mucha eficacia. Por ejemplo, tenemos una diversidad de ministerios como el carcelario, hospitalario, policial, militar, universitario, con los de la tercera edad, en las aldeas infantiles, oraciones intercesoras, etc. Debemos de buscar a otros hermanos (as), que también deseen participar en un ministerio

específico.

### De dos en dos

Jesús organizó a los setenta discípulos de dos en dos, para que vayan a testificar llevando el evangelio de salvación. Este método divino es muy eficaz, por eso es necesario de ir de dos en dos. Puede ser que en algunos casos, tenga uno que ir solo, pero es mejor de ir de dos en dos. Si somos casados, nuestra pareja misionera es nuestra esposa (o). Si es joven sería mejor en ir a testificar con alguien de su mismo género. Nuestros adolescentes y niños también pueden participar de la obra misionera. Sin embargo deben ser bien capacitados y entrenados por el pastor o el responsable misionero de vuestra iglesia.

### El estudio bíblico

Una testificación sistemática requiere un estudio bíblico con propósito y bien direccionado. El estudio bíblico es el análisis cognitivo del texto bíblico con miras a comprender su significado y aplicarlo a la vida personal o comunitaria. A diferencia del sermón, que está más orientado a mover la voluntad de las personas y provocar un cambio de conducta, el estudio bíblico se propone desentrañar el significado del texto y su aplicación práctica.<sup>33</sup>

### Conclusión

El gran discipulador tenía pasión por proclamar el evangelio de salvación a toda

---

<sup>33</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano De La Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

criatura. Su vida era un testimonio vivo, su ejemplo y su amor por los perdidos nos muestra cuanto valemos para él. Si somos discípulos de Cristo entonces testificaremos en todo momento y lugar. Que mejor usar las técnicas de un buen estudio bíblico sistemático y bien direccionado. Cuya meta debe ser que acepte a Cristo y llegue a ser un nuevo discípulo de Él.

“Es necesario acercarse a la gente por medio del esfuerzo personal. Si se dedicara menos tiempo a sermonear y más al servicio personal, se conseguirían mayores resultados. Hay que aliviar a los pobres, atender a los enfermos, consolar a los afligidos y dolientes, instruir a los ignorantes y aconsejar a los inexpertos. Hemos de llorar con los que lloran y regocijarnos con los que se regocijan. Acompañada del poder de persuasión, del poder de la oración, y del poder del amor de Dios, esta obra no será ni puede ser infructuoso” (El Ministerio de Curación, pág. 102. Año 1905).

### Compromiso

Teniendo en cuenta que es un deber de cada creyente de Cristo, testificar en todo momento. Prometo ante Dios y ante su iglesia, ser un testigo fiel y proclamar el evangelio eterno y a viva voz a mis familiares, amistades y aún a los que conozco. Usar el instrumento valioso del estudio bíblico con el propósito de llevarlos a los pies de Cristo.

### Acciones para la semana

Escoger el estudio bíblico y conocer bien del tema y luego empezar a estudiar con las personas que ya seleccioné.

## TEMA XII

### **El discípulo cristiano y su pasión por el pionerismo**

“Y Jesús recorría toda Galilea enseñando en las sinagogas, predicando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y dolencia de la gente” (Mat 4:23).

#### Introducción

El discipulador por excelencia iba de pueblo en pueblo, de aldea en aldea y de ciudad en ciudad para establecer el reino de Dios. El Salvador tenía con claridad su misión en esta tierra, asimismo tenía compasión por los perdidos y en su ministerio personalizado les daba estudios bíblicos bien definidos y con propósitos concretos. Aunque no todos aceptaban la salvación ofrecida, como por ejemplo el caso de joven rico (Lucas 18:22.23). En esta sesión analizaremos varios aspectos en su pasión por el pionerismo y por su conquista que engloba a todo el mundo.

#### Jesús y los nuevos lugares

El Salvador no solamente instauró el reino de Dios alrededor de su pueblo, sino también en lugares considerados en ese entonces paganos. En Juan 1:38 nos dice: “Él les dijo: vamos a los lugares vecinos para que también predique allí, porque para esto he venido”. En otra ocasión Jesús fue a Gádara (ciudad inmensa y alejado) y dio libertad a un joven endemoniado (Lucas 8:26-32). Por medio de este joven transformado, instauró su reino en dicha ciudad. Asimismo, la mujer samaritana, llevó el mensaje de salvación a su pueblo y muchos creyeron (Juan 4:39).

## La iglesia primitiva y los nuevos lugares

Luego de ser bautizados con gran poder por obra del Espíritu Santo, expandieron el evangelio a todo el mundo de ese entonces (Hechos 2:8-12). Tomemos el caso del etíope (Hechos 8:39), probablemente él llevó el evangelio a todo Etiopía. Pablo transformado lleva el evangelio hasta el mismo Roma, donde murió decapitado. No cabe duda que los primeros cristianos anhelaban ver al Salvador volver, por ello expandían el evangelio a todo el mundo en ese entonces.

## Que es pionerismo

Es cuando un grupo de personas deciden abrir la obra en un nuevo territorio o lugar donde no hay presencia de acuerdo a su fe. Además desarrollan diversos métodos, para el establecimiento de la fe de nuevos creyentes en dichos lugares. Los pioneros pagan el precio del pionerismo, tal como la persecución, las enfermedades, los flagelos e inclusive la muerte.

## Pueblos no alcanzados

Los pueblos no alcanzados son aquellos agrupamientos humanos (pueblos) a los que todavía no se les ha proclamado el evangelio del reino de Dios. Un pueblo no alcanzado o no evangelizado es un pueblo que no ha recibido el evangelio o no ha respondido a él. Esta falta de respuesta puede deberse a la falta de oportunidad, falta de comprensión, o porque el pueblo no ha recibido suficiente información acerca del mensaje del evangelio en su propia lengua y a través de los ojos de su propia cultura de modo que pueda responder verdaderamente a Cristo. Hay más de 3,000 millones de

personas en el mundo que no conocen a Cristo como Señor y Salvador. Muchos de ellos no han sido alcanzados por estar ocultos en medio de poblaciones más amplias, o porque no se les ha comunicado el mensaje del evangelio de maneras en que puedan entenderlo. Hay alrededor de 15.000 pueblos en el mundo en estas condiciones.<sup>34</sup>

### La evangelización urbana

Es una estrategia de evangelización que tiene como objetivo la proclamación del evangelio en el marco de las grandes ciudades. Lejos de considerar el creciente proceso de urbanización como una desventaja para el cumplimiento de la misión, esta estrategia procura tomar ventaja de los elementos característicos de este proceso para la comunicación del mensaje. Tal estrategia toma especialmente en cuenta la migración del campo a la ciudad y la situación de anomia imperante. Tres elementos claves de esta estrategia son: el uso de los medios masivos de comunicación, el establecimiento de iglesias caseras o grupos hogareños, y programas de acción social. Según Donald McGavran: «Evangelizar a las multitudes urbanas quizás sea la más urgente tarea que espera a la iglesia. Fundadas esperanzas resplandecen en el sentido de que ahora es el momento de aprender cómo hacer la tarea para dar un paso hacia adelante y hacerla». La evangelización urbana se está transformando en uno de los grandes desafíos que confronta la iglesia.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano De La Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

<sup>35</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano De La Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

## Evangelización transcultural

Es aquella que se lleva a cabo venciendo barreras culturales. La evangelización transcultural plantea grandes exigencias al agente evangelizador, puesto que debe ser bien consciente de su propia identidad cultural, pero tiene que conocer lo más posible de la identidad cultural del individuo o grupo de cultura diferente al que está ministrando. Cuanto más efectivamente el evangelista logre penetrar y comprender la cultura ajena, tanto más positiva será la comunicación del mensaje.<sup>36</sup>

## Conclusión

Nuestro gran discipulador por excelencia, iba a nuevos lugares, con el propósito de establecer el reino de Dios. Ese debe de ser nuestro sentir también, de conquistar nuevos lugares para Cristo. Detrás de estos desafíos, hay millones de personas que necesitan del Salvador. Si somos discípulos de Cristo, entonces tendremos esa misma pasión.

“La obra de nuestro Salvador consistía en amonestar a las ciudades y ordenar obreros para que salieran de las ciudades a fin de ir a los lugares donde la luz nunca antes había sido dada, y para levantar el estandarte de la verdad en nuevas localidades. Según la instrucción que he recibido, no debemos estar excesivamente ansiosos por amontonar demasiados, intereses en una misma localidad, sino que debemos buscar lugares en distritos alejados y trabajar en nuevos sitios. Así pueden ser alcanzadas y convertidas

---

<sup>36</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano De La Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

personas que no saben nada de las preciosas e importantes verdades para este tiempo”.

(White, Evangelismo)

### Compromiso

Como discípulo de Cristo me comprometo en buscar nuevos lugares, en donde pueda establecer el reino de Dios. Pueden ser nuevos barrios, vecindarios o lugares céntricos y aún familias nuevas en donde requieran del Salvador. Heme aquí envíame a mí.

### Acciones para la semana

Escoger una familia o varias familias en donde no hay presencia adventista y establecer la obra allí. Puede ser mediante mi Grupo Pequeño o mi pareja misionera. Debo de utilizar el método más efectivo, que es el método de la amistad. Tal como lo hizo el gran discipulador por excelencia: Jesús.

APÉNDICE F

AFICHE PROMOCIONAL DEL EVENTO

**PROGRAMA YATICHIRI**  
Para el discipulado de los líderes de Grupos Pequeños

**Escuela de Esperanza**

**¡YA VIENE EN TU DISTRITO MISIONERO!**

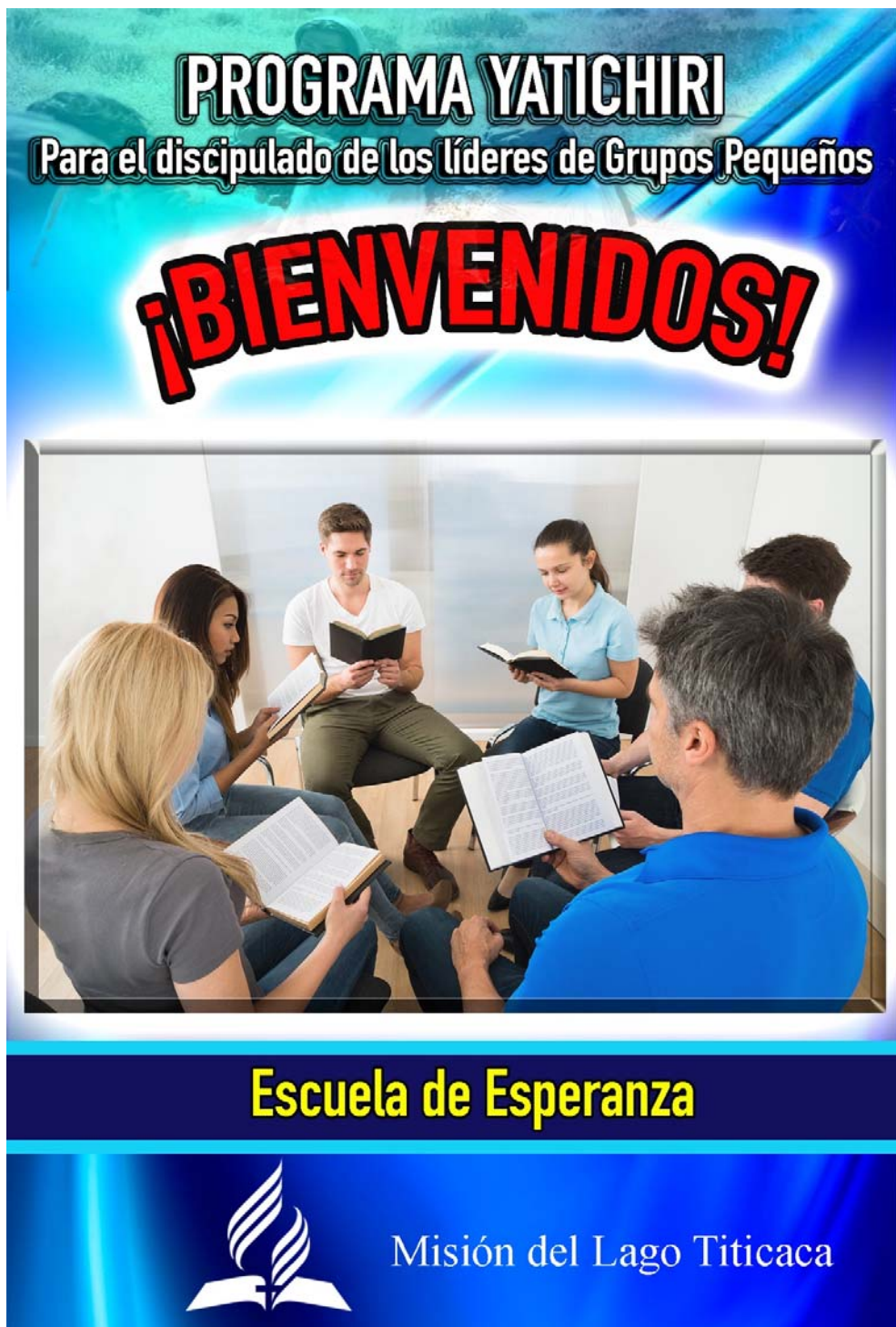
**FECHA DE INICIO: Sábado 07 de Mayo**

**En la Escuela de Esperanza**

Misión del Lago Titicaca

APÉNDICE G


GIGANTOGRAFÍA PROMOCIONAL EN LA ESCUELA DE  
ESPERANZA



**PROGRAMA YATICIRI**  
Para el discipulado de los líderes de Grupos Pequeños

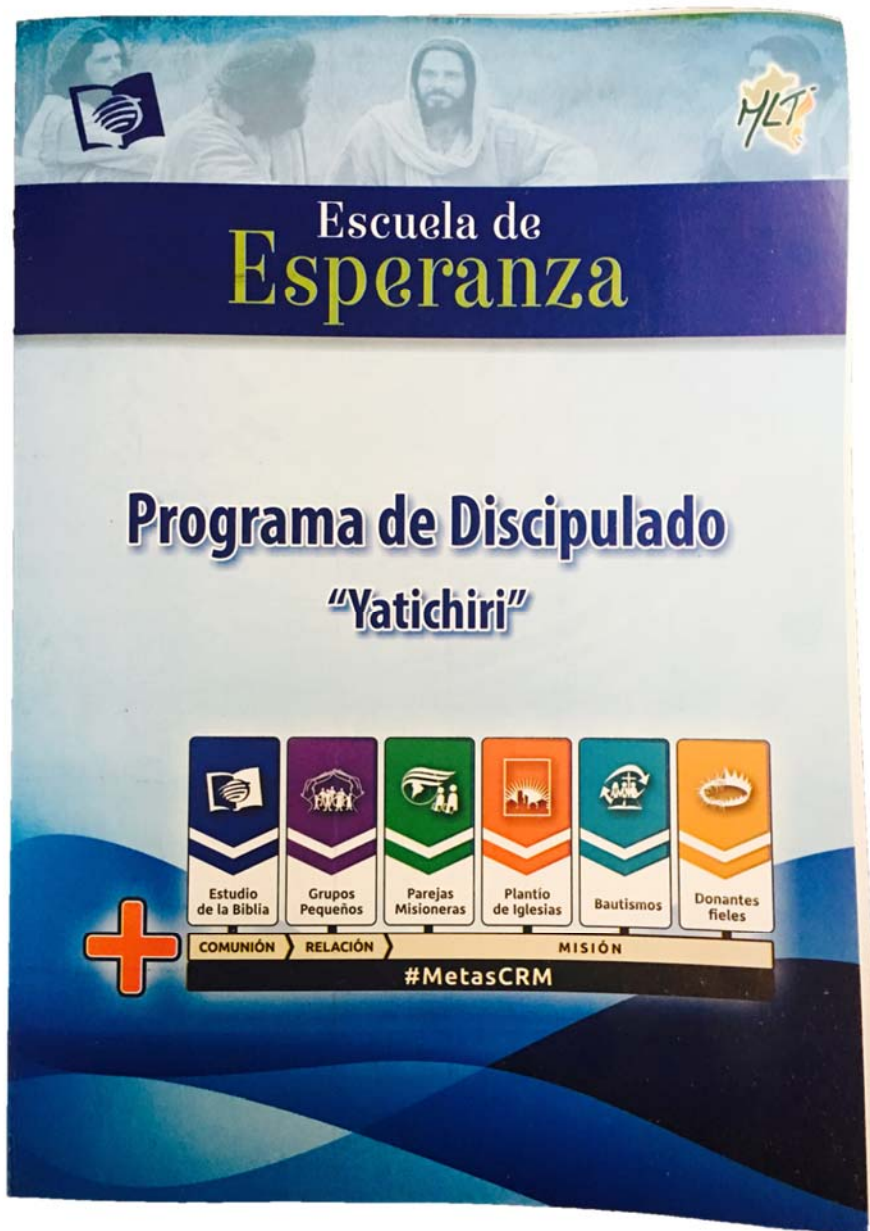
**¡BIENVENIDOS!**

**Escuela de Esperanza**

 Misión del Lago Titicaca

APÉNDICE H

FOLDER-CARPETA CON EL CONTENIDO DE CADA  
SESIÓN



## APÉNDICE I

### HOJA DE ASISTENCIA A SESIONES DE DISCIPULADO

#### MISIÓN DEL LAGO TITICACA

PROGRAMA DE DISCIPULADO YATICHIRI

Distrito Misionero:

Pastor Distrital:

#### CONTROL DE ASISTENCIA

| #  | Nombre y Apellidos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1  |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 2  |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 3  |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 4  |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 5  |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 6  |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 7  |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 8  |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 9  |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 10 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 11 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 12 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 13 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 14 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 15 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 16 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 17 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 18 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 19 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 20 |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

Marque las casillas conforme a la asistencia a cada sesión

Misión del Lago Titicaca  
Programa de Discipulado Yatichiri  
Javier Tula Llanos

APÉNDICE J

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN DEL PROGRAMA  
YATICHIRI



## APÉNDICE K

### ESTRUCTURA MLT DE DISTRITOS ASISTENTES

| <b>Misión del Lago Titicaca</b>          |                                   |         |
|--|-----------------------------------|---------|
| LISTA DE IGLESIAS Y GRUPOS ZONAS 3,4 Y 5 |                                   |         |
| Distrito/Responsable                     | Iglesia                           | Tipo    |
| <b>Belén</b>                             |                                   |         |
| Elias Royer Alfaro Revilla               | Belén-Belén                       | Iglesia |
|  | Bello Horizonte-Belén             | Grupo   |
|  | Buenas Nuevas-belén               | Iglesia |
|  | Caminaca-Belén                    | Grupo   |
|  | Ccaccamarca-Belén                 | Grupo   |
|  | Fuerte Clamor-Belén               | Grupo   |
|  | La Victoria-Belén                 | Grupo   |
|  | Nueva Esperanza-Belen             | Iglesia |
|  | San José- Belén                   | Iglesia |
|  | Villa Nazaret-Belén               | Grupo   |
| <b>Bellavista</b>                        |                                   |         |
| Mario Arnaldo Alvarado Paco              | Avenida Australia-Bellavista      | Iglesia |
|  | Cincuentenario-Bellavista         | Grupo   |
|  | Corisuyo-Bellavista               | Iglesia |
|  | Getsemani Antipampilla-Bellavista | Iglesia |
|  | Getsemani-Bellavista              | Iglesia |
|  | Habitad El Triunfo-Bellavista     | Grupo   |
|  | Huichay Jaran-Bellavista          | Grupo   |
|  | Impacto 2000-Bellavista           | Iglesia |
|  | Isla Pataspata-Bellavista         | Iglesia |
|  | Los Geranios-Bellavista           | Grupo   |
|  | Luz Y Vida-bellavista             | Iglesia |
|  | Nueva Betania-Bellavista          | Iglesia |
|  | Nueva Jerusalem-Bellavista        | Grupo   |
|  | Porvenir-Bellavista               | Grupo   |
|  | Rancho Llapaspata-Bellavista      | Iglesia |
|  | Tacamani-Bellavista               | Iglesia |
| <b>Cerro Colorado</b>                    |                                   |         |
| Roger Mamani Benito                      | Bethel Adra-Cerro Colorado        | Iglesia |
|  | Caracoto-Cerro Colorado           | Grupo   |
|  | Fernando Stahl - Cerro Colorado   | Iglesia |
|  | Independencia-Cerro Colorado      | Iglesia |
|  | Jerusalem A - Cerro Colorado      | Iglesia |
|  | Leon de Judá-Cerro Colorado       | Grupo   |
|  | Nazareno-Cerro Colorado           | Grupo   |
|  | Paucarcolla-Cerro Colorado        | Grupo   |
|  | Progreso-Cerro Colorado           | Iglesia |
|  | Satélite-Cerro Colorado           | Grupo   |
|  | Sinai-Cerro Colorado              | Grupo   |
|  | Sión-C. Colorado                  | Grupo   |
|  | Villa Paraiso-Cerro Colorado      | Iglesia |
|  | Zarumilla - Cerro Colorado        | Grupo   |
| <b>El Faro</b>                           |                                   |         |
| David Rodolfo Flores Chura               |                                   |         |

|                      |                                 |                                     |         |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                      |                                 | Ahuallani-El Faro                   | Grupo   |
|                      |                                 | Central Pusi-El Faro                | Iglesia |
|                      |                                 | El Buen Samaritano-El Faro          | Grupo   |
|                      |                                 | El Faro-El Faro                     | Iglesia |
|                      |                                 | Escallani - El Faro                 | Grupo   |
|                      |                                 | Getsemaní-El Faro                   | Iglesia |
|                      |                                 | Horeb-El Faro                       | Grupo   |
|                      |                                 | Huancollusco-El Faro                | Iglesia |
|                      |                                 | Luz Divina A- El Faro               | Grupo   |
|                      |                                 | Monte Sinaí-El Faro                 | Grupo   |
|                      |                                 | Nueva Jerusalem- el Faro            | Iglesia |
|                      |                                 | Nuevo Edén-El Faro                  | Grupo   |
|                      |                                 | Pusi Llapas-El Faro                 | Iglesia |
|                      |                                 | Siloe- El Faro                      | Iglesia |
| <b>Fuerte Pregón</b> |                                 |                                     |         |
|                      | Manuel Edmundo Carcagno Condori |                                     |         |
|                      |                                 | Betania-Fuerte Pregón               | Grupo   |
|                      |                                 | Buen Pastor-Fuerte Pregón           | Grupo   |
|                      |                                 | Corpa-Fuerte Pregón                 | Grupo   |
|                      |                                 | Filadelfia - Fuerte Pregón          | Grupo   |
|                      |                                 | Fuerte Pregón - Fuerte Pregón       | Iglesia |
|                      |                                 | Muni Grande-Fuerte Pregón           | Grupo   |
|                      |                                 | Muni Pusi-Fuerte Pregón             | Grupo   |
|                      |                                 | Nuevo Tiempo Forga-Fuerte Pregón    | Grupo   |
| <b>Jorge Chavez</b>  |                                 |                                     |         |
|                      | Fredy Enoc Mamani Paricahua     |                                     |         |
|                      |                                 | Alborada-Jorge Chavez               | Iglesia |
|                      |                                 | Bellavista Kalbermater-Jorge Chavez | Iglesia |
|                      |                                 | Enmanuel Maravillas - Jorge Chavez  | Grupo   |
|                      |                                 | Horacio Zevallos-Jorge Chávez       | Grupo   |
|                      |                                 | Jorge Chávez-Jorge Chávez           | Iglesia |
|                      |                                 | Lampa-Jorge Chavez                  | Iglesia |
|                      |                                 | Los Valdenses-Jorge Chávez          | Iglesia |
|                      |                                 | Maravillas-Jorge Chavez             | Grupo   |
|                      |                                 | Uray Jaran-Jorge Chavez             | Grupo   |
| <b>Nuevo Edén</b>    |                                 |                                     |         |
|                      | Jimmy Darío Jarita Cruz         |                                     |         |
|                      |                                 | Eben Ezer-Nuevo Edén                | Grupo   |
|                      |                                 | Gedeón-Nuevo Edén                   | Grupo   |
|                      |                                 | Los Andes-Nuevo Edén                | Iglesia |
|                      |                                 | Luz de Vida-Nuevo Edén              | Grupo   |
|                      |                                 | Nueva Jerusalén Taraco-Nuevo Edén   | Grupo   |
|                      |                                 | Nuevo Edén-Nuevo Edén               | Iglesia |
|                      |                                 | Sacasco-Nuevo Edén                  | Iglesia |
|                      |                                 | Sicha Ramis-Nuevo Edén              | Grupo   |
|                      |                                 | Taraco-Nuevo Edén                   | Iglesia |
|                      |                                 | Tuni Jasana-Nuevo Edén              | Iglesia |
|                      |                                 | Villa el Salvador-Nuevo Edén        | Grupo   |
| <b>Puno A</b>        |                                 |                                     |         |
|                      | Angel Marcos Peña Medina        |                                     |         |
|                      |                                 | Central Templo 1-Puno A             | Iglesia |
|                      |                                 | Central Templo 2-Puno A             | Iglesia |
|                      |                                 | Central Templo 3-Puno A             | Iglesia |

|                  |                              |  |         |
|------------------|------------------------------|--|---------|
|                  |                              | Juda-Puno A                                    | Grupo   |
|                  |                              | Nueva Jerusalén-Puno A                         | Iglesia |
| <b>Puno B</b>    |                              |  |         |
|                  | Moises Rivera Cardenas       |  |         |
|                  |                              | Brandeen-Puno B                                | Iglesia |
|                  |                              | Inchupalla - Puno B                            | Grupo   |
|                  |                              | Laraqueri-Puno B                               | Iglesia |
|                  |                              | Maranatha-Puno B                               | Iglesia |
|                  |                              | Nueva Esperanza-Manto-Puno B                   | Grupo   |
|                  |                              | Nueva Jerusalem-Puno B                         | Iglesia |
|                  |                              | Nuevo Horizonte Huarjullo-Puno B               | Grupo   |
|                  |                              | Río Blanco-Puno B                              | Grupo   |
|                  |                              | Sion-Puno B                                    | Iglesia |
|                  |                              | Tunquipa-Puno B                                | Grupo   |
| <b>Puno C</b>    |                              |  |         |
|                  | Ruben Salomon Miranda Flores |  |         |
|                  |                              | Betel-Puno C                                   | Iglesia |
|                  |                              | El Puerto-Puno C                               | Iglesia |
|                  |                              | Emanuel-Puno C                                 | Grupo   |
|                  |                              | Fortaleza-Puno C                               | Grupo   |
|                  |                              | Getsemani-Puno C                               | Iglesia |
|                  |                              | Horeb-Puno C                                   | Iglesia |
|                  |                              | Miladep-Puno C                                 | Iglesia |
| <b>Puno D</b>    |                              |  |         |
|                  | Jose Luis Tinoco Orihuela    |  |         |
|                  |                              | Betania-Puno D                                 | Iglesia |
|                  |                              | Chucuito-Puno D                                | Grupo   |
|                  |                              | Faro - Puno D                                  | Iglesia |
|                  |                              | Ichu-Puno D                                    | Grupo   |
|                  |                              | Jallihuaya-Puno D                              | Grupo   |
|                  |                              | Ojherani-Puno D                                | Grupo   |
|                  |                              | Tunuhiri-Puno D                                | Grupo   |
| <b>Puno E</b>    |                              |  |         |
|                  | Victor Americo Saldaña Leon  |  |         |
|                  |                              | Atuncolla-Puno E                               | Grupo   |
|                  |                              | Belen-Puno E                                   | Grupo   |
|                  |                              | El Triunfante Mirador-Puno E                   | Iglesia |
|                  |                              | Llantapata-Puno E                              | Iglesia |
|                  |                              | Los Olivos-Puno E                              | Grupo   |
|                  |                              | Sinai-Puno E                                   | Iglesia |
|                  |                              | Totorani-Puno E                                | Grupo   |
|                  |                              | Villa Ticani Pampa-Puno E                      | Grupo   |
| <b>Rinconada</b> |                              |  |         |
|                  | Lenin Chura Mamani           |  |         |
|                  |                              | Arapa-Rinconada                                | Grupo   |
|                  |                              | Chupa-Rinconada                                | Grupo   |
|                  |                              | Collpani-Rinconada                             | Grupo   |
|                  |                              | Emmanuel A - Rinconada                         | Grupo   |
|                  |                              | Iscaayapi - Rinconada                          | Grupo   |
|                  |                              | La Clínica Ministerio Mosoj Muj'u-Rinc Iglesia | Iglesia |
|                  |                              | La Punta-Rinconada                             | Grupo   |
|                  |                              | Luz Y Vida-Rinconada                           | Grupo   |
|                  |                              | Pan de Vida-Rinconada                          | Iglesia |

|                                 |                                |  |         |
|---------------------------------|--------------------------------|--|---------|
|                                 |                                | Rinconada-rinconada                      | Iglesia |
|                                 |                                | Tres Angeles-Rinconada                   | Iglesia |
| <b>Upeu/Villa Chullunquiani</b> |                                |  |         |
|                                 | Hernan Camargo Escobar         |  |         |
|                                 |                                | Central Sion-Upeu/villa Chullunquiani    | Iglesia |
|                                 |                                | Las Américas-Upeu/villa Chullunquiani    | Iglesia |
|                                 |                                | Universitaria Fce-Upeu/Villa Chullunqu   | Grupo   |
|                                 |                                | Villa Chullunquiani-Upeu/Villa Chullunqu | Iglesia |
| <b>Villa Hermosa/Samán</b>      |                                |  |         |
|                                 | Gerberth Gerardo Larico Mamani |  |         |
|                                 |                                | Accopata-Villa Hermosa/Samán             | Grupo   |
|                                 |                                | Chucaripo-Villa Hermosa/Samán            | Grupo   |
|                                 |                                | Kapallia-Villa Hermosa/Samán             | Grupo   |
|                                 |                                | Pampacariguita-Villa Hermosa/Samán       | Grupo   |
|                                 |                                | Pedro Kalbermater-Villa Hermosa/Tara     | Grupo   |
|                                 |                                | Pucca Mocco-Villa Hermosa/Samán          | Grupo   |
|                                 |                                | Quejón Mocco-Villa Hermosa/Samán         | Iglesia |
|                                 |                                | Villa Hermosa A-Villa Hermosa/Saman      | Iglesia |

## APÉNDICE L

### CRECIMIENTO POR PORCENTAJE

#### PROGRAMA YATICHIRI

Auto evaluación porcentual del discipulado de los líderes de Grupos Pequeños

| N° | Sesión:   | Acciones:  | Meta a alcanzar: |
|----|---|--|------------------|
| 1  | <p><b>El discipulador por excelencia: Jesús</b></p> <p>Marcos 3:13, 14 “Después subió al monte, y llamó a sí a los que él quiso; y vinieron a él. Y estableció a doce, para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar”.</p>  | Escoger de acuerdo al modelo de Jesús a un máximo de 12 y un mínimo de 03 a quien vas a discipular.  | 100%             |
| 2  | <p><b>El líder - discípulo y el poder de la oración.</b></p> <p>Marcos 1:35 “Levantándose muy de mañana, siendo aún muy oscuro, salió y se fue a un lugar desierto, y allí oraba.”</p>  | Incremento de tiempo en:<br>Orar por la familia, por tus discípulos, por el vecindario, por los que aún no conocen a Cristo.   | 100%             |
| 3  | <p><b>El líder - discípulo y el poder de la Palabra.</b></p> <p>Mateo 4:4 " El respondió y dijo: Escrito está: No sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios. "</p>   | Incremento de tiempo en:<br>Estudio diario de la Biblia (1 capítulo).<br>Estudio diario de la Guía de estudios de Escuela Sabática.<br>Estudio diario de la Devoción Matutina. | 100%             |
| 4  | <p><b>El líder - discípulo y el poder del ayuno.</b></p> <p>Mateo 6:16-18 “Pero tú, cuando ayunes, unge tu cabeza y lava tu rostro, para no mostrar a los hombres que ayunas, sino a tu Padre que está en secreto; y tu Padre que ve en lo secreto te recompensará en público.”</p> | Incrementar en el ayuno con propósitos espirituales en un día específico dentro de un trimestre.   | 100%             |
| 4  | <p><b>El Líder – discípulo y el poder de la fidelidad total</b></p> <p>Lucas 11:42 “ay de vosotros fariseos que diezmaís la menta, la ruda y toda hortaliza y</p>   | Incrementar en la frecuencia sistemática en la fidelidad de los diezmos y ofrendas.  | 100%             |

|    |   |   |      |  |
|----|---|---|------|--|
|    | pasáis por alto la justicia y el amor de Dios. Haced lo uno sin dejar de hacer lo otro”.  |   |      |  |
| 5  | <b>El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su familia.</b><br><br>Juan 19:26 “Cuando vio Jesús a su madre, y al discípulo a quien él amaba, que estaba presente, dijo a su madre: Mujer, he ahí tu hijo.”   | Incremento de tiempo en:<br>Confraternidad familiar.<br>Salidas, recreaciones,<br>conversaciones amicales.  | 100% |  |
| 6  | <b>El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su grupo pequeño (Unidad de Acción).</b><br><br>Lucas 9:1, 2 “Habiendo reunido a sus doce discípulos, les dio poder y autoridad sobre todos los demonios, y para sanar enfermedades. Y los envió a predicar el reino de Dios, y a sanar a los enfermos.” | Incremento en la participación permanentemente y activamente, como líder o parte de la directiva de una UA.   | 100% |  |
| 7  | <b>El líder - discípulo y el poder de relacionarse con su iglesia.</b><br><br>Juan 13:34, 35 “Un nuevo mandamiento os doy: Que os améis los unos; como yo os he amado, que también os améis los unos a otros. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros.”       | Incremento en el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales con todos los miembros de su iglesia local.  | 100% |  |
| 8  | <b>El líder - discípulo y el poder de relacionarse con los no creyentes (comunidad).</b><br>Mateo 9:10, 11 “Y aconteció que estando él sentado a la mesa en la casa, he aquí que muchos publicanos y pecadores, que habían venido, se sentaron juntamente a la mesa con Jesús y sus discípulos.                 | Incremento en:<br>Buscar de manera intencional y conocer nuevos amigos que no sean de nuestra fe.   | 100% |  |
| 9  | <b>El líder - discípulo y su pasión por el conocimiento o de la misión.</b><br><br>Juan 6:38 "Porque he descendido del cielo, no para hacer mi voluntad, sino la voluntad del que me envió."  | Incremento en:<br>Conocer con claridad la MISIÓN de Cristo y de su iglesia, al igual que sus implicancias.  | 100% |  |
| 10 | <b>El líder - discípulo y su pasión por las “almas perdidas”.</b><br><br>Lucas 19:10 “Porque le hijo del hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido”.  | Incremento en:<br>Personas que aún no conocen a Cristo (lista de nombres).<br>Acercarse de manera intencional para suplir sus necesidades y ganarles para Cristo, mediante el bautismo. | 100% |  |
| 11 | <b>El líder - discípulo y su pasión por la testificación mediante un estudio bíblico.</b><br><br>Juan 3:16  | Incremento en:<br>Personas a quien voy a testificar de Cristo mediante  | 100% |  |

|    |  |   |      |  |
|----|--|---|------|--|
|    | Le respondió Jesús: De cierto te digo que el que no nace de nuevo, no puede ver el reino de Dios.  | un estudio bíblico de manera sistemática.                             |      |  |
| 12 | <b>El líder - discípulo y su pasión por el pionerismo.</b><br><br>Mat 4:23 "Y Jesús recorría toda Galilea enseñando en las sinagogas, predicando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y dolencia de la gente". | Incremento en:<br>Escoger nuevos lugares y desarrollar el pionerismo. | 100% |  |
|    |  |   |      |  |

Nota:

Tu autoevaluación debe ser primeramente muy honesta. A la vez diaria, semanal, mensual y trimestral. El objetivo es que se haga en nuestras vidas un estilo de vida. Solo si vivimos un verdadero discipulado, podremos discipular a otros.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnold, Jeffrey. *The Big Book on Small Groups*. Downers Grove, IL: Inter Varsity, 1992.
- Arn, Rubén. *Global 2000: Apuntes sobre seminario previo al plantío de una iglesia*. Chiclayo, 1996.
- Arn, Win, *The Church Growth Ratiq Book*. Pasadena, CA: Church Growth, 1987.
- Barrios, Joel C. “*A Principle-Based Model of Discipleship to Shape the Church as an Organic Community of Believers*”. Tesis Doctoral, Andrews University, 2012.
- Barnes, Albert. “*Commentary on Isaiah 8:16,*” in *Notes on the Old Testament* vol. 1. Grand Rapids: Baker, 1968.
- Biblesoft’s New Exhaustive Strong’s Numbers and Concordance with Expanded Greek-Hebrew Dictionary. Nelson’s Electronic Bible Reference Library Nashville: Thomas Nelson, 1998.
- Brueggemann, Walter. *The Word That Redescribes the World* Minneapolis, MN: Fortress Press, 2006.
- Boldeau, Desmond G. “*Developing a Mentoring Model, Based on Christ's Approach to Discipleship, for Intern Pastors in the British Union*”. Tesis Doctoral, Andrews University, 2014.
- Burrill, Ruseell. *Discípulos Modernos*, Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2011.
- Burt, D. F. (2005). *Manual de Evangelización para el Siglo XXI: Guía para una siembra eficaz* (3a Edición., p. 34). Barcelona: Publicaciones Timoteo;Publicaciones Andamio.
- Cevallos, J. C., & Zorzoli, R. O. (2007). *Comentario biblico mundo hispano, Tomo 16: Lucas* (p. 179). El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano.
- Chiomenti, Lindelle B. “*A comparison of the Adult Bible Study Guide of the Seventh-Day Adventist Church and a Prototype Guide Designed to Promote Spiritual Growth*”. Tesis doctoral, Andrews University, 2007.
- Carro, D., Poe, J. T., Zorzoli, R. O., & Editorial Mundo Hispano (El Paso, T. . (1993–).

- Comentario bíblico mundo hispano Isaias* (1. ed., p. 74). El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano.
- Cho, Sung Jong. *A study on discipleship method through mentoring for leadership Training*. Tesis doctoral, Regent University School of divinity, 2000.
- Comiskey, Joel. *La explosión de los grupos celulares en los hogares: como un pequeño grupo en su hogar puede crecer y multiplicarse*. Barcelona: Editorial Clie, 2000.
- Cox, David. *Pense em Grande, Pense em Grupos Pequenos*. Almargem do Bispo. Portugal: Publicadora Atlântico, S.A., 2000.
- Cress, James A. *Comunidade de Amor*. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2010.
- Davis, Charles W. *La iglesia primitiva, ¿modelo para hoy?*. Lima: Ediciones Puma del Centro de Investigaciones y Publicaciones, CENIP, 2007.
- De Andrade, C. C. (2002). En *Diccionario Teológico: Con un Suplemento Biográfico de los Grandes Teólogos y Pensadores* (p. 126). Miami, FL: Patmos.
- De Benedicto, Marcos. *“The role of the Holy Spirit in enabling Believers for Ministry: an Adventist Perspective”*. Tesis Doctoral, Andrews University, 2004.
- Dellasmutt, Gary. *Jesús y el discipulado*. Ohio: Publicadora Columbus, 2010.
- Deiros, Pablo Alberto. *Diccionario Hispano-Americano De La Misión*. Casilla: COMIBAM Internacional, 1997.
- \_\_\_\_\_. (2006). Prefacio a la Edición Electrónica. En *Diccionario Hispano-Americano de la misión* (Nueva edición revisada.). Bellingham, WA: Logos Research Systems.
- Díaz, J. y Zorzoli, R. *Cómo sembrar iglesias en el siglo XXI*. Toronto: Casa Bautista de Publicaciones, 2000.
- División Sudamericana, “Ciclo de discipulado”. *Ministerio Personal* <http://www.adventistas.org/es/ministeriopersonal/proyecto/ciclo-de-discipulado/> (consultado: 18 de Enero, 2016).
- \_\_\_\_\_. *Grupos pequeños teoría y práctica*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 2005.
- Discipulado <http://www.evangelismobiblico.com/wp/wp-content/uploads/2011/05/teologia-del-discipulado.pdf> (consultado el 6 de setiembre, 2016).
- Donaldson, Christopher David. *La clave para alcanzar al mundo para Cristo*. New

- Zealand: Outreach Press, 2003.
- Donkor, Kwabena. “Discipleship: Towards a Biblical Approach” en *ASTR: Office of Archives, Statistics and Research* Bajo Home <https://www.adventistarchives.org/search?id=51&asId=as0&search=discipleship&sub=Search> (consultado: 15 de Enero, 2016).
- Duncan, Conrad G. “A Research Project on how to Integrate New Converts into the Seventh-day Adventist Church and Reduce the Corresponding Apostasy rate” (Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos, 1994).
- Espinoza Almazán, Moisés. “Un programa de retención de miembros en la iglesia adventista de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México” (Tesis doctoral, Andrews University, 2002).
- Fajardo, David. *Las iglesias que crecen*. Miami, FL: Casa Bautista de Publicaciones, 1992.
- Finnell, David, *Vida celular activa*. Barcelona: CLIE, 1995.
- Falwell, Jonathan. *InnovateChurch*. Nashville, TN: B & H Books, 2008.
- General Conference et al., “Mortality Rate” (2015): 1–6. <https://www.adventistarchives.org/2015-general-conference-session-report-membership-audits-and-losses.pdf> (Consultado el 23 de Julio del 2015).
- Gene A, Getz. *Sharpening the Focus of the Church* (Wheaton, IL: Victor Books, 1984), 56.
- Graham, Billy. “Billy Graham Speaks: The Evangelical World Prospect”, *Christainity Today*, 13 de octubre 1958.
- Henry, M., & Lacueva, F. (1999). *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (p. 1279). 08224 TERRASSA (Barcelona): Editorial CLIE.
- Hernández Velázquez, Francisco. “Un programa de retención de miembros para la Unión Cubana de los Adventistas del Séptimo Día” (Tesis doctoral, Seminario Teológico Adventista Interamericano, 2007).
- Hernández, E. A., Lockman Foundation. (2003). *Biblia de estudio: LBLA*. (Jn 13.15). La Habra, CA: Editorial Funación, Casa Editorial para La Fundación Bíblica Lockman.
- Howard, Arnold W. “A Discipliship Program of Spiritual Disciplines for lay leaders in the Church” (Tesis doctoral, United Theological Seminary, 1995).
- Ho Jei, In. “Una estrategia sobre el liderazgo de los grupos pequeños en el desarrollo de

- transición de la iglesia Geumjung en una iglesia celular” (Tesis doctoral, Liberty Theological Seminary, 2008).
- Hull, Bill. *Jesus Christ: Disciplemaker*. Minneapolis, MN: Free Church Publications, 1984.
- In Discipleship, “Training” <http://www.indiscipleship.org/resources.html> (consultado: 18 de enero, 2016).
- Jamieson, R., Fausset, A. R., & Brown, D. (2002). *Comentario exegético y explicativo de la Biblia - tomo 2: El Nuevo Testamento* (p. 145). El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones.
- Johnson, Kurt W. *Pequenos Grupos para o Tempo do Fim*. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2000.
- Justice, Aaron B. “A discipleship program for Faith Fellowship Church of God, Riverton, Wyoming” (Tesis doctoral, Anderson University School of Theology, 2006).
- King, Richard Alan. “Leadership Training and the Development of a Small Group Ministry” (Tesis doctoral, Seminario Teológico de Dubuque, 2002).
- Kittel, Gerhard. “Didaskolos,” in *Theological Dictionary of the New Testament*. vol. 2, ed. Geoffrey W. Bromiley. Grand Rapids: Eerdmans, 1974.
- LBLA Indice De Topicos, electronic ed. La Habra, CA: FoundationPublications, Inc., 2000.
- Lee Olsen, Gary. “Disciple- Making Boards: The impact of training a church’s governing board in small – group spiritual formation leadership” (Tesis doctoral, Asbury Theological Seminary, 2007).
- Lockward, A. (1999). En *Nuevo diccionario de la Biblia* (p. 301). Miami: Editorial Unilit.
- Lysle Simmons, James. “Renewing a Discipleship Program at the Memorial Baptist Church” (Tesis doctoral, School of Theology and Missions Oral Roberts University, 2003).
- MacArthur, John. *Comentario MacArthur del Nuevo Testamento 1 y 2 Tesalonicenses 1 y 2 Timoteo, Tito*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2005.
- Malphurs, Aubrey. *Planting Growing Churches for the 21 century*. Grand Rapids, MI: Bakers Books, 1999.

- Manser, M. H. 2012. *Diccionario de temas bíblicos*. Bellingham, WA: Software Bíblico Logos.
- Martínez Páez, Filiberto. “La retención de miembros en la Iglesia Adventista en la República Dominicana” (Tesis doctoral, Andrews University, 2002).
- Monteiro, Rafael Luiz. *Discipulado: caminho de renovação e crescimento para a igreja*. Engenheiro Coelho, SP: UNASPRESS, 2004.
- Moore, Marvin. *How to Grow in Jesus: Sanctification Made Simple*. Nampa, Idaho: Pacific press publishing association, 2012.
- Nichol, F. D., & Rasi, H. M. (Eds.). (1995). *Mateo a Juan*. (V. E. A. Matta & N. W. de Vyhmeister, Trans.) (Vol. 5, p. 336). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Ogden, Greg. *Discipleship Essentials* Downer’s Grove, IL: Inter-Varsity Press, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Manual de discipulado: Creciendo y ayudando a otros a crecer* Barcelona: Editorial CLIE, 2006.
- \_\_\_\_\_. *Discipulado que transforma* Barcelona: Editorial CLIE, 2006.
- Omaña Pliego, Aarón. “Implementación de un programa de evangelismo a través de grupos pequeños en las iglesias de Boca de Río, Veracruz” (Tesis doctoral, Andrews University, 2007).
- Oviedo Calles, Max. “Programa de retención de miembros para la iglesia de Díaz Aragón aplicable como modelo a otras iglesias” (Tesis doctoral, Seminario Teológico Adventista Interamericano, 2007).
- Platt, A. T. (1993). *Estudios Bíblicos ELA: Verdadero hombre, verdadero Dios (Lucas Tomo I)* (p. 72). Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C.
- Pichette, R. R. “*Developing a Discipleship Ministry at Port Charlotte Seventh-day Adventist Church*”, Tesis doctoral, Fuller Theological Seminary, 2000.
- Porter, R. (1986). *Estudios Bíblicos ELA: ¿Listos para el rey? (Mateo)* (p. 31). Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C.
- Ramón Sierra “Manual de capacitación de discipulado”  
<http://cnpeditorial.com/manualcapacitacion.pdf> (consultado el 21 de agosto, 2016).
- Reis, Omar. *Pequeños grupos: Un nuevo estilo de vida*. Lima: Editorial Imprenta Unión, 1996.

- Rodrigo Pastor “Importancia del discipulado en el contexto de la sociedad globalizada”  
<http://www.monografias.com/trabajos6/imdi/imdi.shtml#ixzz3xpcuDEwT>  
 (consultado el 20 de julio, 2016).
- Shoemaker, Norman. *Discipleship is More than a Twelve-Letter Word*. Kansas City: Beacon Hill, 1987.
- Sol Martínez, José Javier. “Programa de reclutamiento, capacitación y motivación de líderes de grupos pequeños” (Tesis doctoral, Andrews University, 2002).
- Stockstill, Larry. *¿Por qué los grupos celulares?* Miami, FL: Editorial Caribe, 2001.
- \_\_\_\_\_. “*Calling Out to Win the lost: An Interview with Larry Stockstill*”.  
 Ministries Today, Julio – Agosto 1996.
- Suarez, Adolfo S. *Ide e fazei discípulos: o discipulado como estilo de vida*. Edición eletrônica Kindle, 2014.
- Taylor, Barry L. “*The Impact of the Coaching Relationship on Pastoral Leaders in the Rocky Mountain Conference*”. Tesis Doctoral, Andrews University, 2014.
- The Illustrated Bible Dictionary. vol. 1 Wheaton, IL: Tydale House, 1980.
- Torres, Milton. *Pequenos Grupos, Grandes Soluções*. Cachoeira: Centro de Pesquisa de literatura Bíblica – SALTIAENE 2007.
- Trevor, G.H. “*Disciple*,” in *International Standard Bible Encyclopedia* vol. 2, ed. James Orr. Grand Rapids: Eerdmans, 1949.
- Unión Peruana del Sur. *Guía de procedimientos para los grupos pequeños*. Lima: Editorial Imprenta Unión, 2012.
- \_\_\_\_\_. *¿Quiénes somos?* En línea <http://www.adventistas.org.pe/somos/inicio.asp>. (Consultado: el 9 de enero, 2008).
- Vega, Mario. *Novena conferencia internacional de iglecrecimiento*. San Salvador: Ediciones Elim., 2006.
- Yonggi Cho, Paul. *Mucho más que números*. Miami, FL: Editorial Vida, 1987.
- Walvoord, J. F., & Zuck, R. B. (Eds.). (1995). *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Nuevo Testamento, tomo 1: San Mateo, San Marcos, San Lucas* (p. 46). Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C.
- White, Elena G. *Mensajes selectos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora

Sudamericana, 1993.

\_\_\_\_\_. *Consejo Para Maestros*. Buenos Aires: ACES, 1971.

\_\_\_\_\_. *Testimonios para la Iglesia* Vol. 5. Buenos Aires: ACES, 1998.

\_\_\_\_\_. *Servicio cristiano*. Buenos Aires: ACES, 2001.

\_\_\_\_\_. *Obreros Evangélicos*. Buenos Aires: ACES, 2000

\_\_\_\_\_. *Los hechos de los apóstoles*. Buenos Aires: ACES, 1998

\_\_\_\_\_. *El deseado de todas las gentes*. Buenos Aires: ACES, 1999

WordReference.com, “Programa”, [http:// www.wordreference.com/definicion/ programa](http://www.wordreference.com/definicion/programa)  
(consultado: 21 de febrero, 2010).