

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**Efectividad del programa "Together we Will learn More about TIC's  
para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del 2°  
grado de secundaria del colegio Corazón de Jesús de Santa Clara",  
Lima – Perú**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad:  
Lingüística e Ingles

**Autora:**

Brenda Vanessa Durand Villegas

**Asesora:**

Mtra. Nataly Saez Zevallos

**Lima, abril de 2021**

# DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

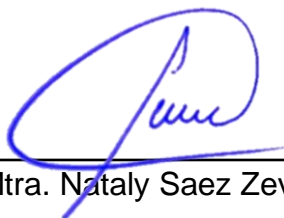
Mtra. Nataly Saez Zevallos, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Efectividad del programa "Together we Will learn More about TIC's para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria del colegio Corazón de Jesús de Santa Clara", Lima – Perú”** constituye la memoria que presenta la Bachiller Brenda Vanessa Durand Villegas para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Lingüística e inglés, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 6 días del mes de noviembre del año 2021



---

Mtra. Nataly Saez Zevallos

# ACTA DE SUSTENTACIÓN

056

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 23 días del mes de **Abril** del año **2021** siendo las **10:30 horas**, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: **Mg. Ángela María Rosales Trujillo**, el (la) secretario(a): **Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani** y los demás miembros **Mtra. Melva Hernández García** y el (la) asesor (a): **Mg. Nataly Susan Saez Zevallos**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Efectividad del programa "Together we Will learn More about TIC's para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria del colegio Corazón de Jesús de Santa Clara", Lima - Perú.** del(los)/la(las)bachiller(es) a **Brenda Vanessa Durand Villegas** conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: **Lingüística e Inglés.**

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Brenda Vanessa Durand Villegas**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Con nominación de <b>Muy Bueno</b>	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Mg. Ángela María Rosales  
Trujillo  
**Presidenta**

Mg. Yaneth Melysia Cari  
Mamani  
**Secretaria**

Mg. Nataly Susan Saez  
Zevallos  
**Asesora**

Mtra. Melva Hernández García  
**Miembro**

Brenda Vanessa Durand  
Villegas  
**Candidato (a)**

**Candidato (b)**

### **Dedicatoria**

A Dios, por estar conmigo en todo tiempo y lugar, por haberme demostrado su infinito amor y por hacer posible realizar este trabajo de investigación. A mis padres, en especial a mi madre Carmen, quien creyó en mí, aunque el camino fue largo supo entenderme en todo momento.

## **Agradecimiento**

A Dios, quien fue el que me brindó oportunidades increíbles, que jamás yo hubiera pensado en mi vida. Escrito está en Marcos 11: 22 "... tened fe en Dios...". Solo mi fe en Dios hizo todo posible.

A mis padres, Carmen Rosa Villegas Yauri y Marcelo Vladimir Durand Rivera, que si fuese posible no solo les dedicaría este trabajo, sino un libro entero por tanto amor entregado, por haber creído en mí y no rendirse conmigo en ningún momento. Porque su fe fue, es y será la fortaleza que siempre nos sacará adelante como familia.

A mis hermanos Cecilia y Brandon, quienes siempre estuvieron ahí a pesar de mis cambios de humor ellos lograban sacarme una sonrisa con sus ocurrencias.

A mis queridos profesores, el Mg. Abel Apaza Romero, la Mg. María Inés Huarcaya Onoc, el Mg. Eloy Colque Díaz, la Dra. Wilma Villanueva Quispe, la secretaria Sonia Castro y mi Asesora la Mtra. Nataly Saez Zevallos. Por ser quienes apostaron por mí y me dieron la oportunidad de ser una docente con vocación que ama lo que hace.

A mis amigas, hermanas en Cristo, y que muchas veces hacían de madres para mí: Yemina, Alicia, Blanca, Cesia, Cecilia, Bertha, Martha, Rosario y Jaqueline.

A mis mejores amigos Verónica Castro, Dayvis Arroyo, Ítalo Ore, Alexandra Mendoza, Ana Ccanto, Ruth Menzala, por darme el soporte necesario para afrontar este largo camino.

Finalmente, a todas las personas que a lo largo de estos años con sus palabras de aliento y perseverancia me animaron a seguir adelante y terminar lo que un día comencé, que si las mencionaría no alcanzaría hoja suficiente.

## Índice General

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	xi
Índice de anexos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	14
Capítulo I .....	15
El problema.....	15
1.1. Identificación del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general. ....	17
1.2.1. Problemas específicos .....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.4. Justificación .....	18
1.4.1. Relevancia social. ....	18
1.4.2. Utilidad práctica.....	19
1.4.3. Utilidad Metodológica. ....	20
1.4.4. Propósito de la investigación. ....	20
1.5. Presuposición Filosófica .....	20
Capitulo II.....	21
Marco Teórico.....	21

2.1. Antecedentes .....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales. ....	22
2.2. Bases Teóricas .....	23
2.2.1. Las tecnologías de la información y comunicación (Tics). ....	23
2.2.2. Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.....	27
2.3. Definición conceptual de términos .....	35
Capítulo III.....	37
Materiales y métodos .....	37
3.1. Lugar de ejecución.....	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Tipo de investigación.....	38
3.4. Diseño de investigación.....	39
3.5. Esquema de diseño de la investigación.....	40
3.6. Hipótesis de investigación .....	40
3.6.1. Hipótesis general.....	40
3.6.2. Hipótesis específicas.....	41
3.7. Identificación de variables .....	41
3.8. Operacionalización de variables .....	42
3.9. Instrumento de recolección de datos.....	43
3.9.1. Validación de instrumento por juicio de expertos .....	43
3.9.2. Validación con el coeficiente V de Aiken .....	43
3.9.3. Confiabilidad del instrumento.....	44
3.10 Técnicas de recolección de datos .....	44
3.11. Plan de procesamiento y análisis de datos .....	45

Capítulo IV.....	46
Resultados y discusión.....	46
4.1. Resultados.....	46
4.1.1. Análisis descriptivo de la investigación.....	46
4.1.2. Análisis descriptivos relevantes.....	47
4.1.3. Análisis bidimensional.....	52
4.1.4. Análisis estadístico que responde a la investigación. ....	52
4.1.5. Corrección de la significación de Liliefors.....	53
4.1.6. Estadística de prueba: Prueba de Mann – Whitney. ....	54
Capítulo V.....	62
Conclusiones y recomendaciones.....	62
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones.....	63
Referencias.....	65
Anexos.....	72
Árbol de problemas.....	73
Anexo 2 Árbol de soluciones.....	73
Anexo 3 Matriz de consistencia.....	74
Operalización de variable.....	77
Instrumento para mejorar el uso del idioma inglés a través de las Tics.....	78
Validación de juicio de expertos.....	80
Cartas: solicitud y autorización.....	100
Programa.....	102
Anexo 9 Evidencias.....	111

## Índice de tablas

Tabla 1 - Distribución de la población de estudiantes .....	37
Tabla 2 - Distribución de la muestra de estudiantes .....	38
Tabla 3 - operacionalización de variable .....	42
Tabla 4 - Edad de los estudiantes.....	46
Tabla 5 - Género de los estudiantes .....	46
Tabla 6 - Lugar de procedencia de los estudiantes .....	47
Tabla 7 - Tipo de vivienda de los estudiantes.....	47
Tabla 8 - Filiación religiosa de los estudiantes .....	47
Tabla 9 - Distribución de frecuencia de promedios del grupo de preexperimental antes del programa .....	48
Tabla 10 - Distribución de frecuencia en la capacidad del Reading .....	48
Tabla 11 - Distribución de frecuencia en la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés.....	49
Tabla 12 - Distribución de frecuencia en la capacidad del speaking .....	49
Tabla 13 - Distribución de frecuencia en la capacidad del writing.....	50
Tabla 14 - Distribución de frecuencia de promedios del grupo preexperimental después de la implementación .....	50
Tabla 15 - Distribución de frecuencia en la capacidad del Reading .....	50
Tabla 16 - Distribución de frecuencia en la capacidad del listening .....	51
Tabla 17 - Distribución de frecuencia en la capacidad del speaking .....	51
Tabla 18 - Distribución de frecuencia en la capacidad del writing.....	52
Tabla 19 - Proceso estadístico de medias del grupo preexperimental antes y después de la aplicación del programa “Together we will learn more about TCIS”. .....	52
Tabla 20 - Proceso estadístico de la prueba de normalidad para determinar si los datos provienen de una distribución normal de acuerdo a las variables y dimensiones. ....	53
Tabla 21 - Prueba de rangos de resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS “y el aprendizaje del idioma inglés .....	54
Tabla 22 - Estadísticos de contrastes de U de man-Whitney de los resultados generales sobre implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y el aprendizaje del idioma inglés.....	54

Tabla 23 - Prueba de rangos de resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del Reading en el aprendizaje del idioma inglés.....	56
Tabla 24 - Estadística de contraste de U de Mann-Whitney de los resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del Reading en el aprendizaje del idioma inglés.....	56
Tabla 25 - Prueba de rangos de resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés.....	57
Tabla 26 - Estadísticos de contraste de U de Mann – Whitney de los resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés. ....	58
Tabla 27 - Prueba de rangos de resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS “y la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés.....	59
Tabla 28 - Estadísticos de contaste de U de Mann – Whitney de los resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés.....	59
Tabla 29 - Prueba de rango de resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS “y la capacidad del writing en el aprendizaje del idioma inglés.....	60
Tabla 30 - Estadísticos de contraste de U de Mann – Whitney de los resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del writing en el aprendizaje del idioma .....	61

## Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación.....	39
----------	------------------------------	----

## Índice de anexos

Anexo 1 Árbol de problemas .....	73
Anexo 2 Arbol de soluciones.....	73
Anexo 3 Matriz de consistencia.....	74
Anexo 4 Operalización de variable.....	77
Anexo 6 Validación de juicio de expertos .....	80
Anexo 7 Cartas: solicitud y autorización.....	100
Anexo 8 Programa .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 9 Evidencias .....	111

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la eficacia del programa “Together we will learn more about TICs”, para mejorar el uso del inglés en los alumnos del 2° de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima, 2016.

La investigación fue de diseño preexperimental, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo formada por 29 estudiantes y para recabar información, se utilizó la herramienta “Guía de Observación” para medir el nivel de logro de los estudiantes y así implementar el programa. Para el proceso de análisis estadístico se utilizó el programa Statistical Package para la versión 23.0.

A través de la estadística T del alumno, se obtuvo en el pretest 69.0% en el nivel bajo y 31% en el nivel alto. En la posprueba, se obtuvo 0% en un nivel inferior y 0% también se obtuvo en un nivel bajo, es decir; todos los estudiantes alcanzaron el 100% en un nivel alto con 86,2% y superior con 13,8%. Asimismo, el valor de significancia de 0.000 obtenido en el postest significa que este valor está por debajo del margen de error de 0.05 según la regla de decisión, y estadísticamente muestra que el programa es efectivo. Por ello es importante mejorar la práctica del aprendizaje del inglés mediante el uso de las TIC.

En conclusión, se evidenció que los estudiantes enriquecieron sus conocimientos notablemente ya que inicialmente alcanzaron un nivel débil y regular, pero luego de la ejecución del programa todos los participantes alcanzaron un nivel cada vez más alto.

**Palabras claves:** Implementación de las TICs, Programa “Together we will learn more about tics”

## **Abstract**

The objective of this research was the implementation of the program "Together we will learn more about TICs" to improve the use of English in students of the 2nd section of the school "Corazón de Jesús de Santa Clara," Santa Clara, Lima, 2016.

The research has a pre-experimental design with a quantitative approach. The sample consisted of 29 students. To gather relevant information, the "Observation Guide" tool was used to measure students' achievement level and implement the program.

For the statistical analysis process, the Statistical Package program for version 23.0 was used. Through the student's T statistic, 69.0% were obtained in the pre-test at the low level and 31% at the high level. In the post-test, 0% was obtained at a lower level and 0% was also obtained at a low level, that is; all students reached 100% at a high level with 86.2% and above with 13.8%.

The significance value of 0.000 obtained in the posttest means that this value is below the margin of error of 0.05 according to the decision rule, and statistically shows that the program is effective. That is why it is important to improve the practice of learning English through the use of TIC.

In conclusion, it was evident that the students enriched their knowledge remarkably since initially they reached a weak and regular level, but after the execution of the program all the participants reached an increasingly higher level.

**Keywords:** Implementation of TICs, "Together we will learn more about TICs" program.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1.1. Identificación del problema**

Según Montes (2014), las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son un instrumento importante en la vida cotidiana, debido que permiten mejorar de forma efectiva la calidad de vida y apresurar los procesos de comunicación entre los individuos. Uno de los más importantes inconvenientes que afrontan en la actualidad los profesores, es como ejercer las Tics, de una forma adecuada en los procesos de aprendizajes; varios profesores por desconocimiento de estas herramientas se han quedado rezagados tecnológicamente, debido que la mayor parte, solo acostumbran enseñar de una forma rutinaria a sus alumnos, al no poder aprovechar la infinidad de posibilidades que brinda el campo digital referente a la educación mediante la puesta en marcha de soportes como la web 2.0, que ofrece espacios variados, que permiten retroalimentar los procesos y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

El Internet y las redes sociales para Amesquita (2015), se han convertido en efectivas estrategias de comunicación, que inclusive han llevado a definir a la sociedad de la cual formamos parte como la sociedad red, esto muestra que la existencia de la tecnología se hace ineludible actualmente, por esto se necesita la incorporación de las novedosas tecnologías en los espacios educativos, lo cual dejará por parte del sector enseñanza y de los profesores, una secuencia de reajustes y modificaciones en el currículo, pues la tecnología no solo posibilita acercarnos a la información sino que es la misma sociedad quien la consume y pide mejorar nuestras propias potencialidades y su adaptabilidad a la vida educativa diaria.

Para el INEI (2018), en la zona de residencia el 49,7% de los domicilios de Lima Metropolitana disponen al menos de una PC, en lo demás urbano es el 38,9% y en los domicilios rurales, el 6,1%. Asimismo, el uso del Internet, el 61,8% de los domicilios de Lima Metropolitana utilizan el servicio, el 35,7% del lado urbano y apenas el 3,7% de los domicilios

del área rural. Comparado con parecido trimestre del año anterior, el servicio de Internet a grado nacional se aumentó en 6,0 aspectos porcentuales lo que evidencia el creciente acercamiento hacia la tecnología.

Por lo tanto, las TICs son de suma importancia, ya que proporcionan opciones de avance y mejorarían el aspecto auditivo, la escritura, la lectura y la comprensión oral en inglés. Además, debemos resaltar el papel imprescindible que forma parte el profesor de inglés, que es el de crear actividades lúdicas con indicaciones pedagógicas utilizando las TIC's, implementar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés de una manera variada que permita a los estudiantes mejorar las habilidades comunicativas con hablantes nativos o estudiantes de idiomas extranjeros.

Según Romaña (2017), el desafío es implementar las sugerencias, estrategias de pedagogía que faciliten el aprendizaje de lenguas extranjeras de una manera diferente a la tradicional, que los dirijan a reflexionar para crear conciencia que incide en el proceso educativo y tiende a mejorar el proceso educativo. Son las acciones de este conocimiento específico las que conducen a una mejora eficaz que prioriza la adecuada interpretación de mensajes expuestos en inglés.

Todo lo expuesto ha permitido constatar en análisis hacia los alumnos de nivel secundario experimentan restricciones e inconvenientes en el aprendizaje del idioma inglés, debido a una enseñanza inadecuada; esto impidió el aprendizaje de un segundo idioma. En tal sentido, tomando como referencia lo antes expuesto, se diseñó el programa "Together we will learn more about tics", basado en actividades que implementaban las tics para mejorar el uso del idioma inglés mediante plataformas virtuales, uso del internet– blog, materiales didácticos, uso del internet – chat, enfocándonos en desarrollar la habilidad auditiva (listening), la habilidad oral (speaking), la habilidad de leer (reading), la habilidad de la escritura (writing) que se empleó con los alumnos de 2do año de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

- ¿En qué medida el programa “Together we will learn more about tics” es eficaz para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara, Lima - 2016?

### **1.2.1. Problemas específicos**

- ¿En qué medida la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima - 2016?
- ¿En qué medida la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima - 2016?
- ¿En qué medida la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima - 2016?
- ¿En qué medida la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima - 2016?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general.**

- Determinar en que medida el programa “Together we will learn more about tics” es

eficaz para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara.

### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

- Determinar en que medida el programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016.
- Determinar en que medida el programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016.
- Determinar en que medida el programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima – 2016.
- Determinar en que medida el programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima – 2016.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Relevancia social.**

Según Segura (2010), el uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés ha pasado de ser un privilegio a una necesidad en el sector educativo, debido a los dos tipos de educación que enfrentamos, como es el privado y el público. Por lo tanto, se necesita que los alumnos aprendan el vocabulario primordial en inglés, debido que les dejará desarrollar sus capacidades

comunicativas y lingüísticas, con el objetivo de abrir las puertas hacia niveles mejores; donde el maestro es el orientador y facilitador de dichos conocimientos, fortaleciendo el proceso de educación en el aula de clases. Los padres pueden y deben ayudar a fomentar que sus hijos utilicen en forma continua tanto en el colegio como en sus hogares de la manera que se les vuelva algo natural en su desarrollo personal.

Según Molina (2015), las TICs permiten que se adapten y respeten el ritmo de aprendizaje personal de los alumnos. Para eso, el trabajo en grupo es importante, permitiéndoles seguir según las maneras. Esto además posibilita integrar en alumnos con una más grande velocidad en el inglés, debido que van a poder mostrarse como modelos lingüísticos, lo cual va a ser de gran utilidad para autorizar a los equivalentes y, además van a poder mejorar el propio grado.

En el aula de inglés, tienen la oportunidad de apoyar la adquisición de habilidades orales a través del trabajo continuo con las TIC; por cierto, la multimedia es la única forma de utilizar sonidos como objetos. Además, actualmente es el medio más barato y rápido para grabar y reproducir nuestra voz.

#### **1.4.2. Utilidad práctica.**

La implementación del programa “Together we will learn more about TICs” en la institución educativa, fue de gran beneficio por la metodología aplicada. Los padres de familia observaron el progreso de sus hijos y las estrategias implementadas en el aula que se hicieron efectivas, y se utilizaron para reforzar el aprendizaje del inglés de sus hijos en sus hogares.

El programa planteó el idioma inglés desarrollar con ayuda de las TICs, como parte de la formación imprescindible para los estudiantes en la actualidad, siendo el inglés uno de los lenguajes más usados a grado mundial donde se desarrollaron las 4 capacidades, lo que conlleva a un aprendizaje completo del lenguaje y sea un aporte para más adelante siga obteniendo grados académicos; como obtener su bachiller, su licenciatura, entre otros.

Las estrategias que se ofrecieron para el aprendizaje del inglés se orientaron hacia la

implementación de las TICs, como logro de una mayor competencia comunicacional para lo cual la interacción entre docentes, estudiantes, padres fue imprescindible.

#### **1.4.3. Utilidad Metodológica.**

Según Ramos (2005), la metodología para el uso del idioma inglés es un proceso dinámico donde la implementación de las TICs es muy importante y estimulante, ya que es una nueva manera de aprender un nuevo idioma con ayuda del aprendizaje significativo. Por lo tanto, tienen la oportunidad de crecer como seres autónomos, seguros de sí mismos, tomadores de decisiones, y de esta manera se habrán educado no solo por un momento, sino de por vida.

Por otro lado, el aprendizaje relevante implica una metodología basada en tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, y aquí radica un aspecto importante porque los conocimientos y usos que los estudiantes tienen sobre los idiomas, los medios y las tecnologías son enormes, desordenados e inconscientes.

#### **1.4.4. Propósito de la investigación.**

El programa “Together we will learn more about tics” tuvo como propósito lograr la implementación de las TICs para mejorar el uso del idioma inglés. Durante este proceso el estudiante aprendió de manera dinámica mediante estrategias que fomentan un aprendizaje activo en todo momento.

#### **1.5. Presuposición Filosófica**

Según Elena G. White (1971), en uno de los pasajes de consejos para los maestros menciona: “¿No digo que no debe haber quienes estudien idiomas?”, haciendo referencia a que, “mucha es la necesidad positiva de que muchos abandonen sus hogares y vayan a trabajar entre pueblos de otras lenguas; y los que tienen ciertos conocimientos de estos idiomas podrán comunicarse con quienes conocen la verdad”.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Gonzales (2007) realizó la investigación, “La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales, plantea una propuesta interdisciplinaria para su contextualización”, con el propósito estructurar un plan basada en un sistema de ocupaciones por medio de la cual se perfeccione la calidad del proceso de educación y aprendizaje del inglés, a partir de diferentes aproximaciones y que a la vez se oriente y tribute a la formación académica y profesional donde el futuro egresado tendrá que desempeñarse. Concluyendo que después de graduarse, los estudiantes necesitan el idioma inglés. Esto lleva a una valoración de éstos por entorno específico que es factible en la situación de las instituciones de empleo y en la de las necesidades de desarrollo personal. En situaciones de necesidades particulares, dada su naturaleza heterogénea y muy específica, es difícil, si no imposible, categorizarlas y generalizarlas.

Por su parte, Van - Grieken (2015) desarrolló la investigación, “Uso de las tic y proceso de enseñanza en la institución educativa número dos en Maicao en el año lectivo 2015”, con el propósito de establecer la interacción entre la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). La investigación fue aplicada correlacional, con diseño no empírico y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 86 maestros, a quienes se es aplico un cuestionario. Los resultados mostraron que existe interacción directa y significativa (valor de  $r = 0,812$  y  $p = 0,000$ ) entre la utilización de las TIC y el proceso de educación que caracteriza a los maestros; de manera semejante, se localizó existente interacción entre todas las magnitudes de las variables.

Uribe (2017) desarrolló la investigación, “Implementación del blended learning y su

influencia en el aprendizaje de las ciencias naturales en estudiantes del grado 11 de la institución educativa la Salle Manrique – Colombia, 2017”, con el objetivo de establecer la interacción entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. El estudio fue correlacional, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 86 docentes y para recolectar los datos se usó un cuestionario. Se localizó existente predominación en la utilización del Blended Learning en el aprendizaje de las ciencias naturales (valor de  $Z=-3,521$  y costo de  $p=0,000$ ); de manera semejante existente predominación de la utilización del Blended Learning en todas las magnitudes analizadas del aprendizaje. La “explicación de fenómenos” ha sido en donde se hizo una más grande optimización significativa, seguido de la magnitud “indagación” y la magnitud “uso comprensivo del entendimiento científico”.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Olarte (2016) realizó la investigación, “El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 El Álamo - Comas; Lima, 2016” durante el año académico mencionado, con el objetivo de conocer si el uso de las TIC está significativamente ligado al curso de comprensión de la lectura entre los alumnos del curso de la IE n ° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. Los resultados mostraron un  $Rho = 0,715$ , de correlación moderada y una correlación significativa. En conclusión, el uso de TIC está significativamente relacionado con el proceso de comprensión de la lectura en el quinto año de la escuela primaria de IE 3077 “El Álamo” Comas; “El uso de las TIC está vinculado significativamente al proceso de comprensión lectora entre los alumnos de quinto año de educación primaria del IE N 3077 “El Álamo” Comas.

Por su parte, Enciso (2016) efectuó la investigación, “Las tecnologías de información y comunicación (Tics) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del

tercer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2016.”. El estudio fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, e incluyó a 90 estudiantes. Los resultados mostraron que, un esfuerzo de tecnología de la información y la comunicación y el testimonio escrito se utilizan para dar cuenta de la enseñanza del inglés en Alemania.

Capcha (2015), llevó a cabo la investigación, “Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en estudiantes – distrito de Santa María, 2014”, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del idioma inglés. La muestra estuvo constituida por 120 alumnos, divididos en dos grupos, 60 alumnos del grupo control y 60 del grupo experimental. Se utilizó la prueba paramétrica U de Mann Whitney, porque los datos no eran normales para el análisis de valores de distribución.

Mamani (2015) realizó la investigación, “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la calidad del aprendizaje de los alumnos de quinto grado de la escuela secundaria de la institución educativa N 3048» Santiago Antúnez de Mayolo «Ugel 02, Rímac – 2008”, con el objetivo de determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la calidad del aprendizaje en la muestra examinada. La investigación fue de nivel básico descriptivo y diseño no es experimental sino transversal.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Las tecnologías de la información y comunicación (Tics).**

Es un hecho indiscutible que la información y la sociedad de la información se ha producido en todos los niveles de la sociedad en los últimos años. Y el aprendizaje permanente es una de las claves para educar a los ciudadanos del siglo XXI. El éxito en la sociedad de la información requiere, por un lado, la capacidad de lograr una calidad de aprendizaje diferente a lo largo de nuestras vidas y, por otro lado, la capacidad de adaptarse rápida y eficazmente a situaciones sociales, comerciales y económicas.

#### ***2.2.1.1. Historia de las Tics.***

Según Bustos (2009), hace 5.000 años los egipcios y sumerios comenzaron a registrar información en medios físicos transportables, ayudando a establecer la comunicación entre las personas. Estos soportes han evolucionado a lo largo de la historia de la humanidad en relación con el progreso industrial, técnico y científico, y han mantenido la comunicación como un hilo conductor en todo ser humano a pesar del cambio de lenguaje. En los primeros días, hubo ideogramas e ideogramas que evolucionaron con el tiempo en varios alfabetos y lenguajes gráficos. En los dos últimos siglos, después de la revolución agrícola, la tecnología y la ciencia han creado nuevos soportes y formas de transferir conocimientos.

#### ***2.2.1.2. Usos e impactos de las Tics en el Perú.***

Según Diaz (2013), el impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, en cuanto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, por lo que el significado del conocimiento ha permeado a la sociedad en general, y una de las grandes implicaciones y cambios es educación.

Según Granados (2015), la transformación de las tecnologías de la información y la comunicación ha logrado convertirse en herramientas educativas que pueden incrementar la calidad de la educación de los estudiantes y provocar una revolución en la forma en que se obtiene, manipula e interpreta la información. Dentro de los roles de cada educador, los estudiantes actuales utilizan herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje; esta evolución surgió a partir de los primeros conceptos con calculadora, televisor, magnetófono y otros; sin embargo, se ha avanzado a medida que las herramientas tecnológicas se convierten en recursos educativos y la búsqueda de un mejor aprendizaje trae consigo la tarea de integrar la tecnología en la educación. Y es con la docencia que finaliza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de las TIC supone romper con los medios tradicionales, pizarrones, bolígrafos, etc.; y dar paso a la función docente, basada en la necesidad de capacitar y actualizar sus métodos de acuerdo con los requerimientos actuales.

Según Suárez (2014), estas nuevas tecnologías surgieron fuera de un contexto educativo, y posteriormente se reconoce su incorporación al mismo. La educación como aspecto relevante en la vida del ser humano ha combinado con las TIC un nuevo entorno de aprendizaje donde el alumno es capaz de convertirse en protagonista de su propio aprendizaje, donde el tiempo y la flexibilidad juegan un papel importante en una educación que se virtualiza cada vez. y donde lo virtual se ha convertido en una revolución converger para ofrecer nuevos paradigmas educativos y pedagógicos. La educación forma parte de la tecnología y la alfabetización digital es cada vez más necesaria, siendo vista como una habilidad indispensable para el alumno en formación.

### ***2.2.1.3. Objetivos didácticos a conseguir en la enseñanza del idioma inglés.***

Si bien no existe una correlación específica entre un área de conocimiento y un objetivo específico, el hecho de que la lengua extranjera contribuya de manera más adecuada al desarrollo de algunas de las competencias está representado en los apartados gastos generales del campo. La naturaleza instrumental del idioma inglés hace que en clase se pueda abordar cualquier tipo de tema. La flexibilidad de un idioma extranjero nos permite acceder a contenidos al leer textos y temas de discusión en clase, y así poder contribuir al logro de todos los objetivos. El propósito de la enseñanza de lenguas extranjeras en esta etapa será desarrollar las siguientes capacidades:

- Escuchar información general y específica de textos orales y comprenderla en diversas situaciones de comunicación y adoptar un enfoque respetuoso y cooperativo.
- Exponer y comunicarse oralmente en situaciones normales de comunicación en un grado de autonomía comprensible y proporcionado.
- Dar la autonomía académica, reflexionar sobre el propio aprendizaje y transferir conocimientos y estrategias de comunicación adquiridos de otros idiomas a un idioma extranjero.

#### *2.2.1.4. La metodología en el uso de las nuevas tecnologías.*

**Metodología del uso de los medios de comunicación de las nuevas tecnologías como ayudas y recursos didácticos.** - Para tratar los diferentes contenidos y trabajar las cuatro competencias utilizando medios tecnológicos, presentamos una serie de ayudas y recursos didácticos. Hemos sido testigos del tremendo desarrollo de los medios tecnológicos a nuestra disposición: no solo noticias, radio, video o televisión, sino también computadoras y todo lo que les pertenece. Por ello, además de enseñar a los jóvenes la capacidad para conducir, trabajar y disfrutar de las nuevas tecnologías, también debe utilizarse para involucrar su conciencia crítica, gracias a los aspectos instrumentales del idioma, que en este caso es el inglés, que se mencionan a continuación:

##### **Listening – Escuchar**

- ✓ CD-ROMs interactivos que preparan las editoriales.

##### **Speaking – Hablar**

- ✓ Exposiciones con PowerPoint o impress

##### **Reading - Escuchar**

- ✓ Libros o historias on-line

##### **Writing – Escribir**

- ✓ Correspondencia: “Keypals”

**Los medios como técnicas de trabajo.** - Los estudiantes podrán preparar trabajos que reflejen sus motivos, habilidades, habilidades, creatividad y preferencias integrando lo estudiado en otros campos. Las presentaciones de diapositivas se pueden utilizar junto con varios programas multimedia con audio, imágenes o video.

Estrategias de estudio mejoradas: pregunte a más compañeros de clase por correo electrónico, maestro; refuerce o amplíe los conceptos para dedicar más tiempo al autoaprendizaje. La computadora se puede utilizar para realizar exámenes, practicar tanto la

gramática como el vocabulario, completar los espacios en blanco, realizar conversiones gramaticales, etc. Permite al alumno autoevaluarse rápidamente. El profesor también puede realizar ejercicios específicos que le ayuden a obtener datos para la evaluación formativa de sus alumnos y del propio proceso de enseñanza.

**a) Apoyo para explicaciones:**

- ✓ imágenes visuales,
- ✓ gráficos

**b) Búsqueda de materiales para el aula y para su propia formación como:**

- ✓ Organizaciones de enseñanza del inglés como lengua extranjera
- ✓ Materiales para la enseñanza-aprendizaje del inglés

**2.2.2. Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.**

**2.2.2.1. Definición conceptual.**

La referencia etimológica al término enseñar puede servir como soporte inicial: enseñar significa llamar la atención de alguien hacia algo. No enseña nada; para mostrar lo que se desconoce. Es decir, hay una entidad que sabe y otra que no sabe. El que puede enseñar quiere enseñar y puede enseñar; quien puede aprender, quiere y sabe aprender. Por tanto, debe haber disposiciones por parte del alumno y del profesor. Además de estos agentes, hay contenido, es decir, lo que quieres aprender o aprender, y procedimientos o herramientas para aprenderlos o aprenderlos.

**2.2.2.2. La enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.**

Se han utilizado diferentes tipos de TIC en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, ayudando a desarrollar una variedad de recursos para ayudar a motivar y animar a los estudiantes en sus métodos de comunicación en inglés. Los primeros estudios relacionados sobre el uso de computadoras para el aprendizaje de idiomas se llevaron a cabo en los Estados Unidos a fines de la década de 1960, dando lugar a las primeras aplicaciones centradas en el

desarrollo de operaciones gramaticales, sintácticas y sintácticas Gramática simple y traducción.

El inglés es un idioma accesible en las plataformas, por lo tanto, se convierte en una herramienta de aprendizaje completo en los estudiantes, ya que proporciona para acreditar a los estudiantes sus diferentes niveles de aprendizaje.

### ***2.2.2.3. Expresión y comprensión oral***

#### **a) Expresión Oral:**

Hace referencia a la acción de expresarse por medio del uso de la voz, como ejemplo tenemos lo siguiente orientado a nuestra investigación: "El curso de idiomas es centrado en la gramática y la alfabetización" por lo que la expresión oral siempre ha sido, y puede que siga siendo, la habilidad que más se pasa por alto. Por un lado, la enseñanza de supuestos de gramática y metalenguaje. Ahora la evaluación de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura, existe una fuerte necesidad de preparar a las personas para la situación y el contexto. Se necesita alto nivel habilidades de comunicación oral.

Hablar implica algo más que palabras. Las situaciones conversacionales interactivas incluyen conversaciones personales y telefónicas en las que escuchamos y hablamos alternativamente y en las que tenemos la oportunidad de pedirle a nuestro compañero una explicación, repetición o habla lenta. Algunas situaciones de habla son parcialmente interactivas, como cuando da un discurso a una audiencia en vivo donde hay una convención de que la audiencia no interrumpe el discurso (Gutiérrez, 2013).

Según Abreus, se utiliza para transmitir información, su principal característica es el uso de un sistema de sonido con significados. Para desarrollar esta competencia, los docentes deben brindar experiencias receptoras en un sistema de tareas comunicativas que incentiven el uso de estrategias de aprendizaje del lenguaje para mejorar la expresión verbal, guiadas inicialmente y luego acompañando para lograrlo, que puedan servir de modelo y brindar mayores oportunidades para la oralidad. práctica (Abreus, 2017).

#### ***2.2.2.4. Comprensión oral.***

Se puede decir que escuchar es más importante o igual de importante que hablar, porque una habilidad es ineficaz sin la otra, porque hablar por hablar no produce mayores beneficios más aún si lo que decimos no es comprendido por otros. En este sentido, escuchar se convierte en una parte fundamental de la sociedad para la mayoría de las personas, tal vez excepto para aquellos que son incapaces de escuchar (Brown, 1963).

La comprensión auditiva se correlaciona con la comprensión lectora; sin embargo, estas son dos habilidades tan diferentes como lo son el lenguaje hablado y el lenguaje escrito (Cervantes, 2003).

De hecho, la audición es el canal más utilizado en la asimilación exitosa de nueva información de un idioma, pero, por el contrario, esta habilidad es más ignorada en la enseñanza y el aprendizaje. De manera similar, los autores enfatizan que la escucha se ha percibido erróneamente como pasiva, pero una amplia investigación en esta área ha corregido esta percepción al señalar una serie de procesos analíticos y La negociación de significado se produce para comprender los textos orales. De hecho, la comprensión auditiva tiene características distintas; si bien el lector puede leer el mismo texto una y otra vez si es necesario para comprenderlo completamente, el boca a boca a menudo parece "directo" durante la interacción con los compañeros y, a menudo, requiere retroalimentación inmediata (Gilakjani, 2016).

Según García, este proceso de aprendizaje, el alumno se enfrenta a diversas etapas, en las que a veces no comprende el mensaje, en otras comprende una parte y en algunos casos Puede entender todo el mensaje. Poder escuchar y hablar idiomas extranjeros no es fácil. En el proceso de comprensión auditiva, los estudiantes de idiomas para identificar diferentes sonidos con su lengua materna, entonación y acento entienden a los demás, centrándose en el mensaje oral para neutralizar el sonido y el ruido (García, 2019).

La comprensión auditiva es, por tanto, un proceso complejo y fundamental, especialmente en el contexto del aprendizaje de una lengua extranjera. Evidentemente, si un alumno no alcanza un nivel adecuado de comprensión de la información, no podrá utilizarla para desarrollar su aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes muchas veces desconocen este hecho o su propio proceso de comprensión, desconocen las variables involucradas y dependen en gran medida del docente para crear situaciones educativas porque el desconocimiento anterior no hace que las creen fuera del aula (Magdalena, 2019).

#### ***2.2.2.5. Comprensión de textos y producción de textos.***

##### **a) Comprensión de textos**

La comprensión lectora: “como capacidad de extraer significado del texto escrito”. De acuerdo con lo anterior, el lector debe encontrar significado en el texto que está leyendo. Ahora que estamos en nuestro entorno de aprendizaje para evitar que los estudiantes se entusiasmen con la lectura, el texto proporcionado por los profesores debe "evitar un vocabulario demasiado abstracto, demasiado extenso, desconocido o estructuras gramaticales demasiado complejas". Se asume que debe ser agradable de leer e imágenes que ilustren los escenarios (Cassany, 1994).

A lo largo del tiempo se han ido elaborando diversas definiciones sobre el concepto de comprensión de textos escritos y esto parte de los diferentes puntos de vista que el lector puede adoptar al practicar esta habilidad. Así, la comprensión de los textos escritos se puede definir de diferentes formas; dependiendo del propósito del lector. Sin embargo, sea cual sea el motivo de la lectura, siempre estás buscando algo, y todo se reduce a la publicación. Comprender textos escritos en inglés implica leerlos de tal manera que puedas interpretarlos, traducirlos o comprenderlos. Con esta capacidad adquirimos todo tipo de información, por lo que se convierte en un medio básico e indispensable para superar con éxito la etapa escolar y desarrollar oportunidades educativas (Brown, 2004).

La comprensión de lectura es la capacidad de interpretar lo que se lee de manera eficaz. Cada estudiante tiene una forma diferente de leer y predecir el contenido del texto. El profesor juega un papel destacado en el desarrollo de la habilidad antes mencionada, ya que guía a los estudiantes a enfocarse en el texto al predecir las palabras o detalles sin descuidar la idea principal de lo que se está leyendo. A través de la lectura, el individuo puede ampliar el vocabulario anterior, así como el que le queda por conocer, ya que comprende y construye palabras y significados. Al comprender los textos escritos se aborda la interacción entre el lenguaje y el pensamiento del lector, para lo cual es fundamental relacionarse con el contexto y tema que contiene el texto para poder reconocer la idea o ideas en detalle (Carhuancho, 2019).

#### b) Producción de textos

El conjunto de sentimientos y emociones en la producción de textos se desarrolla en el marco de la reestructuración de textos preplanificados. Esto facilita el correcto manejo de códigos lingüísticos y no lingüísticos, además de fomentar un espíritu activo y creativo.

La creación de textos no debe basarse únicamente en la escritura de oraciones básicas aisladas, sino en su concatenación, la formación de macroestructuras y que al mismo tiempo forman superestructuras textuales para la derivación en el discurso. La producción de textos no es una simple actividad mecánica, por el contrario, es un proceso complejo que involucra la parte cognitiva, social y contextual (Dikj, 1980).

La gramática contribuye a la producción de los mejores textos con coherencia y precisión lingüística. Además de habilidades y conocimientos, esta área desarrolla un conjunto de actitudes que involucran el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y resolver problemas de comunicación, y el respeto por los demás, la diversidad lingüística y cultural. Bases filosóficas, ontología, epistemología y axiomas de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

La producción de textos es un proceso complejo y desafiante que activa procesos

cognitivos profundos. Primero, fomenta el pensamiento crítico y el aprendizaje al mismo tiempo que motiva la comunicación y hace que el proceso de pensamiento sea adecuado para la reflexión. Una vez que se escribe el pensamiento, las ideas se pueden estudiar, reevaluar, expandir, incrustar y cambiar. Probablemente la primera imagen que viene a la mente cuando se trata de la producción de texto es la imagen de la persona que sostiene el lápiz y realiza la acción de escribir (Cely, 2015).

#### ***2.2.2.6. La fundamentación filosófica, ontológica, epistemológica y axiológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.***

Si bien la enseñanza y el aprendizaje del inglés ha sido históricamente un privilegio para un pequeño grupo social selecto, la enseñanza conductual mecánica moderna está siendo reemplazada gradualmente por métodos cognitivos que desarrollan estructuras y procesos mentales en primer lugar, como señala Chomsky. Nadie le enseña al niño que tiene un conocimiento de su idioma, luego integra los valores y la ética de la teoría constructivista con metodologías integradoras holísticas.

Junto con el constructivismo, los métodos de enseñanza y aprendizaje han cambiado y transformado, innovando constantemente con el tiempo, en los años 50 aparece el método auditivo-lingüístico, complementando la teoría lingüística: Lenguaje estructural, análisis comparativo, procedimientos orales, abandono de los métodos tradicionales y comunicación. Práctica repetida detrás. hasta hoy el uso de las TIC como nueva estrategia metodológica.

##### **a) Análisis histórico**

En el siglo XIX se llevó a cabo una investigación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de relacionarlos con los humanos, yendo más allá de Aristóteles y Charles Darwin de Grecia, quienes estudiaron el comportamiento de aprendizaje en animales.

Ambos productos deben compensar la adaptación activa de un individuo a los cambios en el equilibrio interno estimulando los cambios en el equilibrio interno. El criterio lo paga Piaget

en relación con las teorías del aprendizaje porque los educadores de este siglo deberían asociar a los estudiantes con teorías del aprendizaje heredado como las conductas morales, relevantes, éticas y religiosas y el entorno y la sociedad en la que se educan. Se construyen porque interactúan, si bien el criterio de Piaget es que el desarrollo de la inteligencia de cada individuo se da según el entorno o el entorno que lo rodea, también sostiene que existen dos tipos de aprendizaje: respuestas a estímulos.

Para Vigotsky (1896-1934), es necesario considerar a la sociedad, contribuyendo junto con los intermediarios, a transformar la realidad y educar. La psicología adulta y la conducta intelectual son el resultado de la impregnación social del organismo de cada sujeto, y éste no es un proceso unilateral, sino dialéctico.

Ausubel (1973) su teoría tiene como elemento esencial, la instrucción. Sostiene que "El aprendizaje en la escuela es un tipo de aprendizaje que se refiere a los cuerpos organizados de materia que importan". Tanto Ausubel como Vygotsky creen que para que se lleve a cabo el proceso de refactorización y para facilitar el aprendizaje de conocimientos refinados, es necesario establecer una guía formal basada en dos referencias.

#### ***2.2.2.7. Teorías sobre el proceso de aprendizaje.***

RAE menciona que "aprender" significa: el acto y efecto de aprender artes, manualidades o lo que sea. Las teorías pedagógicas del proceso de enseñanza y aprendizaje son generalmente modelos modelo que se organizan gráficamente y se modifican según métodos o estrategias aplicados por los docentes, es decir, son hechos y conceptos de educación.

Según Tapia (1991), la motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante; por tanto, querer aprender y saber pensar son las "condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita".

Sin necesidad de aprender, no hay motivación, por lo que el alumno debe estar

condicionado por el hecho de querer saber algo y saber. La contextualización del término "estilo de aprendizaje" se refiere al hecho de que cuando uno quiere aprender algo, cada individuo busca sus propios métodos o estrategias que faciliten y entretengan sus actividades en el proceso de aprendizaje.

Según Keefe (1988), "los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje".

Según Teaibus (2003), los rasgos emocionales están relacionados con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con los patrones de los estudiantes y los ritmos circadianos.

**b) Los estilos de aprendizaje y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.**

Estos son los diferentes estilos de aprendizaje, teorías, su importancia, estrategias y sus relaciones con la inteligencia diversa y emocional. El estilo de aprendizaje se refiere al aprendizaje participativo activo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades intelectuales de una manera atractiva de acuerdo con sus propias características para ser efectivos en su aprendizaje.

David Kolb (1984) refleja en profundidad las implicaciones de los estilos de aprendizaje en la vida adulta de las personas. Según él, cada asignatura se enfoca en aprender de una manera única como resultado de: la herencia, la experiencia previa y las exigencias actuales del entorno en el que se mueven.

La experiencia de los investigadores como actores principales en la labor educativa nos permite afirmar que actualmente el inglés es el medio de comunicación y el idioma más común entre los jóvenes, utilizado en fiestas, reuniones de amigos, juegos, chat, teléfonos móviles en todas las circunstancias, debido a la tecnología. La enseñanza, ya que todos se adaptan al estilo

que mejor les funciona y tienen la oportunidad de desarrollar las habilidades y destrezas que se encuentran en su campo. Si hablamos de estilos de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, nos estamos refiriendo a las recomendaciones de autores como Jean Piaget de Sevillano, quien reveló la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que, en consecuencia, se proponen nuevas estrategias como el «aprendizaje estilos» citados por Ortiz, que fueron propuestos por Neil Fleming y Colleen Mills, quienes propugnaron el modelo VARK basado en las preferencias afectivas de los estudiantes, más que en sus fortalezas.

### 2.3. Definición conceptual de términos

- **Comunicación escrita:** se hace alusión a los textos emitidos en papeles, libro, periódicos entre otros.
- **Comunicación oral:** posiblemente por su mayor frecuencia de uso más que por la falta de metodología tradicional del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Comprensión de textos:** Entender el texto que se pueda presentar dependiendo de cada situación y problemática.
- **Enseñanza del inglés:** se considera un pilar y una prioridad en la globalización; esto significa que los nuevos desafíos en la enseñanza.
- **Internet:** conjunto de redes, redes informáticas y equipos conectados físicamente mediante cables que conectan puntos de todo el mundo.
- **Lengua extranjera:** cualquier lengua que se aprenda además de la lengua materna después de aprender la lengua materna.
- **Software:** Conjunto de componentes lógicos necesarios que permiten realizar tareas específicas como como explicar el contenido, preguntar por él y comprobar los resultados.
- **TIC:** constituyen el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y,

en particular, los ordenadores, programas informáticos y redes necesarios para convertir, almacenar, administrar, transmitir y buscar información.

## Capítulo III

### Materiales y métodos

#### 3.1. Lugar de ejecución

Esta investigación fue ejecutada en la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara, ubicada en la Av. Independencia en el distrito de Ate, en la ciudad de Lima, la cual cuenta con tres niveles de enseñanza: inicial, primaria y secundaria.

#### 3.2. Población y muestra

Según Hernández (2010), la población de estudio se define como "el universo estudiado para generalizar los resultados".

Con base en este estudio, el universo en el que se llevó a cabo la investigación fueron los estudiantes de secundaria de la Institución de Educación Privada del distrito de Lima. Además, se tomó como criterio la accesibilidad y se hará con referencia a las instituciones más relevantes de la región de Lima, que fueron adolescentes de educación secundaria de ambos sexos, quienes cumplirán con los criterios de inclusión en la investigación.

La población estuvo conformada por la clase de alumnos de 2° de secundaria del colegio Corazón de Jesús De Santa Clara, para un total de 29 alumnos.

Tabla 1

*Distribución de la población de estudiantes*

Nivel	Estudiantes	Total
Secundaria	29	29
2do.		
Total	29	29

La muestra estuvo compuesta por 29 estudiantes de secundaria de la escuela "Corazón de Jesús de Santa Clara", Santa Clara, Lima - 2016. Esta muestra se definió a partir de un muestreo de conveniencia no probabilístico, debido a que los grupos de selección serán ser realizado de acuerdo a la accesibilidad y disponibilidad de tiempo, para efectos del estudio, solo se tomaron

como muestra los alumnos del 2o de segundo del turno de mañana, lo mismo que se aplicará sobre el tratamiento, ya que la selección de la muestra es no es aleatorio y se basa en la discreción del investigador.

Tabla 2

*Distribución de la muestra de estudiantes*

Grado	Población (alumnos)	Muestra (alumnos)	Grupo
2do de secundaria	29	29	Pretest y Postest
		29	Grupo experimental

### 3.3. Tipo de investigación.

Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo aplicado o aplicado, ya que utiliza los conocimientos adquiridos en la investigación, en la práctica y beneficia a la comunidad educativa, caracterizada por la aplicación, el uso y las consecuencias prácticas del conocimiento, buscando conocer para actuar o modificar.

En este sentido, para Gómez (2008) sostiene que, la investigación aplicada se denomina. "investigación práctica o empírica" y tiene como objetivo aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos, mientras que otras se adquieren después de aplicar y sistematizar la práctica basada en la investigación.

“El método de investigación es un enfoque empírico y cuantitativo aplicado, se utilizarán procedimientos hipotéticos, deductivos, estadísticos, y la información recolectada en forma de datos numéricos será analizada mediante herramientas, por lo que será tabulada y analizada estadísticamente”

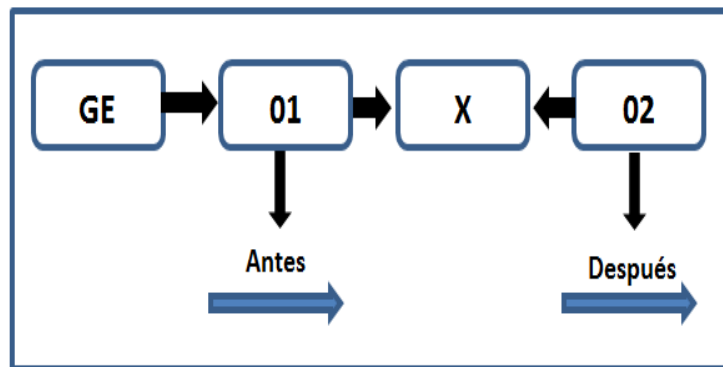
Según Barradas (2010), el método hipotético de inferencia tiene varios pasos básicos: observar el fenómeno en estudio, crear una hipótesis para explicar el fenómeno, inferir una consecuencia o sugerencia más elemental que la hipótesis y verificar o probar la autenticidad de los enunciados inferenciales comparándolos.

Asimismo, Hernández (2010), menciona que “los estudios explicativos van más allá de la descripción de los conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidas a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o por qué dos o más variables están relacionadas”.

### 3.4. Diseño de investigación.

Según Hernández (2010), el diseño del estudio será preexperimental, se establece que los diseños experimentales son aquellos que cumplen con dos requisitos para lograr el control y la validez interna: 1 grupo de comparación; y 2 equivalencias de grupo. Estas propuestas contienen una o más variables independientes y una o más variables dependientes. En cuanto al diseño de investigación es preexperimental donde se aplicará un pretest y un post test tal como se esquematiza a continuación:

Figura 1 **Diseño de investigación**



#### **Dónde:**

G.E: Es el grupo experimental

X: Representa la variable experimental Programa “Together we will learn more about TICs”

O1: Indica los datos del pretest aplicado al grupo experimental

O2: Indica los datos del posttest aplicado al grupo experimental

Detallemos ahora nuestra concepción pretest-postest con un grupo; es decir, donde se aplica un pretest a un grupo de sujetos, luego el procesado y finalmente el postest. Y nuestro resultado es la evaluación del cambio que se ha producido de la prueba previa a la prueba posterior. Aquí el investigador puede obtener una medida del cambio, pero no puede probar hipótesis alternativas.

### **3.5. Esquema de diseño de la investigación**

Para el desarrollo de la investigación, se llevaron a cabo las siguientes acciones metodológicas: 1. la identificación del problema a investigar en la Institución Educativa "Corazón de Jesús de Santa Clara" 2. Inmersión total en el aprendizaje del inglés, ya que no habían trabajado previamente utilizando Tics para la aplicación del idioma inglés propuesto por el investigador. Se construye un árbol de problemas y posibles soluciones para este estudio. El marco teórico que sustenta las variables para el estudio ha sido validado en la bibliografía confiable y que este problema, tan agudo incluso en nuestras instituciones adventistas, es la principal causa de la falta de imaginación en las lecturas en inglés.

Además, se desarrollaron herramientas para la recolección de datos relevantes sobre variables involucradas en la investigación. Consistió en una guía de observación en 6 dimensiones: medios audiovisuales, servicios informáticos, lectura, comprensión auditiva, expresión oral, escritura. La herramienta fue validada por 5 expertos que evaluaron los ítems de cada dimensión en base a 4 criterios: claridad, congruencia, contexto y dominio de constructo.

### **3.6. Hipótesis de investigación**

#### **3.6.1. Hipótesis general.**

- El programa "Together we will learn more about tics" es eficaz para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara, Lima – 2016.

### **3.6.2. Hipótesis específicas.**

- El programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016.
- El programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016.
- El programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016.
- El programa “Together we will learn more about TICS” es eficaz para mejorar la capacidad del writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016.

### **3.7. Identificación de variables**

- Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés
- Variable Independiente: Programa “Together we will learn more about TICS”

### 3.8. Operacionalización de variables

Tabla 3

#### Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIÓN	SUBDIMENSION	ITEMS	Valoración		
Variable N°1 Programa “Together we will learn more about TICs”  Deificion. - “Las TICs han ido teniendo progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y, en particular, en el ámbito educativo. Este nuevo mundo tecnológico, si bien presenta grandes ventajas, también genera algunos inconvenientes. En este artículo la autora repasa tanto las bondades como las dificultades del uso de las Tics en el ámbito educativo”	Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	Uso del internet – blog	1	¿Utiliza las TICs respectivas durante las clases de inglés?	Cada ítem tiene valoraciones de 1 – 3, Con la siguiente discriminación para las valoraciones de los ítems: 1: Inicio 2: Progreso 3: Logro	
			2	¿Crea un blog o página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?		
		Materiales Didácticos	3	¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?		
			4	¿Recomienda a sus compañeros el uso de páginas web para la práctica de las 4 habilidades del idioma inglés?		
		Plataforma Virtual	5	¿Los recursos multimedia les permiten comparar sonidos, asociarlos a imágenes, grabar y reproducir sus propias voces?		
			6	¿Considera que las Plataformas multimedia fortalecen las sesiones académicas, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?		
			7	¿Las aulas virtuales, son lugares independientes con contenidos propios e interactivos donde puede participar activamente?		
			8	¿El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?		
			Uso del Internet – Chat	9		¿El estudiante desarrolla y practica todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos?
				10		¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que apoyan al alumno en la enseñanza y aprendizaje del idioma?
		Autoaprendizaje	11	¿Desarrolla y practica todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?		
			12	¿La accesibilidad de las TICs en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma autónoma?		
			13	¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el aprendizaje del idioma?		
			14	Las TICs se pueden utilizar de forma flexible al poderse controlar estableciendo periodos para el aprendizaje del idioma inglés durante las sesiones de clases.		
Variable N° 2 Aprendizaje del idioma inglés Definición. - Desde sus inicios, la metodología del idioma inglés ha sufrido innumerables cambios, con la finalidad de propiciar en el estudiante un correcto desarrollo en el idioma, dando prioridad a un manejo práctico del inglés, que ayude al desarrollo comunicativo del mismo (Blázquez, 2010).	Comunicación Oral	Comprensión de Textos Orales	15	¿Realizas actividades de audición como: analogía de ideas, perfeccionar textos, producción de cuestionarios, restauración de audio?		
			16	¿Evalúa archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?		
		17	¿Consulta textos para argumentar y mejorar su producción oral?			
	Producción de textos orales	18	¿Comparte archivos de voz para retroalimentarse?			
		19	¿Mejora su aprendizaje por medio de actividades como el role-play, dramatizaciones y conversaciones aleatorias para practicar el idioma inglés?			
		20	Valora la lección como un intermedio para alcanzar indicación de diferentes disciplinas que amplían su entendimiento.			
	Comunicación Escrita	Comprensión de textos escritos	21	¿Responde preguntas sobre un fragmento de audio y de video de acuerdo a la sesión de clases?		
			22	¿Planifica, revisa y edita los escritos con la caridad de mis compañeros y del pedagogo?		
		Producción de textos escritos	23	¿Escribe diferentes tipos de textos de mediana distancia y con una organización sencilla?		
			24	¿Realiza consulta de textos para enriquecer el vocabulario del idioma inglés?		

### **3.9. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento para medir el uso de las TICs para el aprendizaje del idioma inglés fue una escala tipo Likert, creado por Carmen Fiorella Vega Bernal (2017), la cual está constituida por 26 ítems. El cuestionario tiene las siguientes alternativas de respuesta: 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca, 1 = nunca. Asimismo, esta construido por las siguientes dimensiones:

- Primera dimensión: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos
- Segunda dimensión: Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno
- Tercera dimensión: Comunicación Oral
- Cuarta Dimensión: Comunicación Escrita

El instrumento exhibió alta confiabilidad con un valor de 0.813, de acuerdo con la prueba Alpha de Cronbach, lo que indica que es un instrumento confiable. El cuestionario tiene como objetivo medir las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y el aprendizaje del inglés, para la variable se obtendrá gracias a la encuesta.

#### **3.9.1. Validación de instrumento por juicio de expertos**

La validación del instrumento se efectuó mediante el juicio de expertos y el coeficiente de V de Aiken.

La validación por juicio de expertos, estuvo a cargo de docentes que laboran en la Universidad Peruana Unión (UPEU) y en la I.E.P “Corazón de Jesús de Santa clara”: el Lic. Andrés Santos, el Mg. Eloy Colque, Mtra. La Mg. Emilyn Verde, y la Dra. Wilma Villanueva, todos especialistas en la investigación que aportan en sus respectivos campos.

#### **3.9.2. Validación con el coeficiente V de Aiken**

La potencia del instrumento se realizó de acuerdo a la opinión de cuatro profesores que se especializan en la materia. Por lo tanto, se desarrollará una prueba para verificar el grado o extensión de acuerdo entre expertos, en cuanto a los factores formados en las respectivas

pruebas de conocimiento desarrolladas para tal fin; es decir, si los elementos se integran en la prueba de conocimientos, en realidad medirán las variables independientes y dependientes.

### 3.9.3. Confiabilidad del instrumento.

La veracidad del instrumento se evaluó calculando el coeficiente de Kuder Richardson, después de que se haya realizado una sola administración de contador y se hayan creado valores que van de cero a uno. Solo se utilizará para elementos o preguntas para los que se hayan utilizado dos alternativas como respuesta. Su formuló el grado de consistencia y precisión; escala de valores que determina la fiabilidad dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores

No es confiable	-1.00	a	0.00
Baja confiabilidad	0.01	a	0.49
Moderada confiabilidad	0.50	a	0.75
Fuerte confiabilidad	0.76	a	0.89
Alta confiabilidad	0.90	a	1.00

Su fórmula es:

$\sigma_t^2$  = variación de las cuentas de la prueba.

n = número total de ítems en la prueba

$p_i$  = es la proporción de respuestas correctas al ítem i.

$q_i$  = es la proporción de respuestas incorrectas al ítem i

### 3.10 Técnicas de recolección de datos

Para aplicar el programa, se solicitó la autorización del director de la institución educativa privada "Corazón de Jesús de Santa Clara". Luego, se solicitó la aprobación de los padres y la participación voluntaria de los estudiantes. Se realizó una prueba de ingreso al grupo de estudiantes de secundaria. Finalmente, al finalizar los 3 meses de aplicación del programa

"Juntos aprenderemos más sobre las TIC", se aplicó una prueba de salida.

### **3.11. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Los datos recopilados fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS 23.0. Además, se utilizaron pruebas estadísticas para analizar los datos de acuerdo con los propósitos de la investigación.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Resultados

El análisis estadístico del estudio se realizó en función del tamaño de la muestra. Dado que es inferior a 30, se utilizó la prueba de ajuste de curva normal de Shapiro-Wilk, para comparar las hipótesis y el coeficiente experimental de Student en el período T como estadístico de prueba.

##### 4.1.1. Análisis descriptivo de la investigación.

Acercas de a los datos generales de los estudiantes se consideró la edad, género, lugar de nacimiento, tipo de vivienda y culto como se da detalla a continuación:

Tabla 4

*Edad de los estudiantes*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13	9	31,0%
14	20	69,0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la tabla 4 muestra que el 31.0 % de los estudiantes evaluados tienen 13 años y el 69,0 % tienen 14 años.

Tabla 5

*Género de los estudiantes*

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	22	75,9%
Femenino	7	24,1%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la tabla 5 se observa que el género predominante en este grupo de estudiantes evaluados es el masculino, con un 75,9 % y el género femenino con 24,1 %.

Tabla 6

*Lugar de procedencia de los estudiantes*

<b>Lugar de procedencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>
Costa	26	89,7%
Sierra	3	10,3%
Selva	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Los resultados de la tabla 6 indican el lugar de procedencia de los estudiantes evaluados. El 89,7% provienen de la costa el 10,3% de la sierra y ningún estudiante proviene de la selva.

Tabla 7

*Tipo de vivienda de los estudiantes*

<b>Tipo de vivienda</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Material Noble	29	100%
Adobe	0	0%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

La tabla 7 indica que el tipo de vivienda de la mayoría de los estudiantes evaluados es de material noble con un 100%.

Tabla 8

*Filiación religiosa de los estudiantes*

<b>Tipo de vivienda</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Evangélico	4	13,8%
Católico	25	86,2%
Adventista	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Los Resultados de la tabla 8 declaran que el 86,2% pertenecen a la religión católica, mientras que el 13,8% son de la fe católica

**4.1.2. Análisis descriptivos relevantes.**

En las siguientes tablas se muestra el análisis descriptivo relevante por niveles de acuerdo a los resultados obtenidos con la variable dependiente y sus dimensiones.

Tabla 9

*Distribución de frecuencia de promedios del grupo de preexperimental antes del programa*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior (18 - 20)	0	0%
Alto (14 - 17)	9	31,0%
Bajo (11-13)	20	69,0%
Inferior (0-10)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la tabla 9 se evidencia que antes de la implementación del programa “Together we will learn more about TICS “, el 69% (20) estudiantes tenían un promedio bajo (11-13) y el 31% (9) un promedio inferior (0-10) y superior (18-20).

Tabla 10

*Distribución de frecuencia en la capacidad del Reading*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior (18-20)	0	0%
Alto (14-17)	9	31,1%
Inferior (0-10)	0	0%
Bajo (11-13)	20	69.0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la tabla 10 se evidencia que antes de la implementación del programa “Together we will learn more about TICS”, el 69% (20) tienen un promedio bajo (11-13) y el 31% (9) un promedio alto (14-17). Asimismo, se evidencia que no existe estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores (0-10) y superior (18-20).

Tabla 11

*Distribución de frecuencia en la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Superior (18-20)	0	0%
Alto (14-17)	16	55,2%
Bajo (11-13)	13	44,8 %
Inferior (0-10)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la tabla 11 se evidencia que antes de la implementación del programa 3 “Together we will learn more about TICS”, el 55,2% (16) tienen un promedio alto (14-17) y el 44,8% (13) un promedio bajo (11-13). Asimismo, se evidencia que no existe estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores (0-10) y superior (18-20).

Tabla 12

*Distribución de frecuencia en la capacidad del speaking*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Superior (18-20)	0	0%
Alto (14-17)	14	48,3%
Bajo (11-13)	15	51,7%
Inferior (0-10)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la tabla 12 se evidencia que antes de la implementación del programa “Together we will learn more about TICS”, el 51,7% (15) de estudiantes tienen un promedio bajo (11-13) y el 48,3% (14) un promedio alto (14-17). Asimismo, se evidencia que no existe estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores (0-10) y superior (18-20).

Tabla 13

*Distribución de frecuencia en la capacidad del writing*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Superior (18-20)	0	0%
Alto (14-17)	9	31,0%
Bajo (11-13)	20	69,0%
Inferior (0-10)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la tabla 13 se evidencia que antes de la implementación del programa “Together we will learn more about TICS”, el 69% (20) tienen promedio bajo (11-13) y el 31% (9) un promedio alto (14-17). Asimismo, se evidencia que no existe estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores (0-10) y superior (18-20).

Tabla 14

*Distribución de frecuencia de promedios del grupo preexperimental*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Superior (18-20)	4	13,8%
Alto (14-17)	25	86,2%
Bajo (11-13)	0	0%
Inferior (0-10)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la tabla 14 se evidencia que después de la implementación del programa “Together we will learn more about TICS”, el 86,2% (25) estudiantes tienen promedio alto (14-17) y el 13,8% (4) un promedio superior (18-20). Asimismo, se evidencia que no existe estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores (0-10) y bajo (11-13).

Tabla 15

*Distribución de frecuencia en la capacidad del Reading*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Superior (18-20)	3	10,3%
Alto (14-17)	26	89,7%
Bajo (11-13)	0	0%
Inferior (0-10)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la presente tabla 15 se evidencia que después de la implementación del programa “Together we will learn more about TICS”, el 89,7% (26) tienen un promedio alto (14-17) y el 10,3% (3) un promedio superior (18-20). Asimismo, se evidencia que no existe estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores (0-10) y bajo (11-13).

Tabla 16

*Distribución de frecuencia en la capacidad del listening*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Superior (18-20)	7	24,1%
Alto (14-17)	22	75,9%
Bajo (11-13)	0	0%
Inferior (0-10)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la tabla 16 se evidencia que después de la implementación del programa “Together we will learn more about TICS”, el 75,9% que corresponde a (22) tienen un promedio alto (14-17) y el 24,1% (7) un promedio superior (18-20). Asimismo, se evidencia que no existe estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores (0-10) y bajo (11-13).

Tabla 17

*Distribución de frecuencia en la capacidad del speaking*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Superior (18-20)	6	20,7%
Alto (14-17)	23	79,3%
Bajo (11-13)	0	0%
Inferior (0-10)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la presente tabla 17 se evidencia que después de la implementación del programa “Together we will learn more about TICS”, el 79,3% (23) tienen un promedio alto (14-17), el 20,7% (6) tienen un promedio superior (18-20). Asimismo, se evidencia que no existe estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores (0-10) y bajo (11-13).

Tabla 18

*Distribución de frecuencia en la capacidad del writing*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Superior (18-20)	9	31,0%
Alto (14-17)	20	69,0%
Bajo (11-13)	0	0%
Inferior (0-10)	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

En la presente tabla 18 se evidencia que después de la implementación del programa “Together we will learn more about TICS”, el 69% (20) tienen un promedio alto (14-17) y el 31% (9) un promedio superior (18-20). Asimismo, se evidencia que no existe estudiantes que hayan obtenido promedios inferiores (0-10) y bajo (11-13).

#### **4.1.3. Análisis bidimensional.**

Distribución estadística de medias del grupo preexperimental antes y después de la aplicación del programa “Together we will learn more about TICS”.

Tabla 19

*Proceso estadístico de medias del grupo preexperimental antes y después de la aplicación del programa “Together we will learn more about TCIS”*

		Estadístico	Error.Tip
Pretest: Aprendizaje del idioma inglés	Media	13,2759	,18501
Posttest: Aprendizaje del idioma inglés	Media	16,2414	,21436

En la tabla 19 se aprecia que la media de calificaciones del Grupo Preexperimental de acuerdo a la prueba evaluativa pretest es menor que la media de la prueba evaluativa del Posttest. (13,27 VS 16,24), de acuerdo a la implementación del programa “Together we will learn more about TICS”.

#### **4.1.4. Análisis estadístico que responde a la investigación.**

Tabla 20

*Proceso estadístico de la prueba de normalidad para determinar si los datos provienen de una distribución normal de acuerdo a las variables y dimensiones*

Kolmogorov – Smirnov Sig.	Shapiro-Wilk	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
Pretest: Capacidad del Speaking	,326	29	,000	,739	29	,000
Pretest: Capacidad del Writing	,419	29	,000	,638	29	,000
Pretest: Capacidad del Reading	,423	29	,000	,632	29	,000
Pretest: Capacidad del Listening	,281	29	,000	,781	29	,000
Pretest: Aprendizaje del Idioma inglés	,299	29	,000	,838	29	,000
Postest: Capacidad del speaking	,293	29	,000	,814	29	,000
Pretest: Capacidad del Writing	,270	29	,000	,863	29	,000
Pretest: Capacidad del Reading	,282	29	,000	,748	29	,000
Pretest: Capacidad del Listening	,315	29	,000	,826	29	,000
Pretest: Aprendizaje del Idioma inglés	,307	29	,000	,817	29	,000

#### **4.1.5. Corrección de la significación de Liliefors.**

En la tabla 12, segu la prueba de bondad de ajuste, se observa que los resultados de puntaje total no se aproximan una distribución normal ( $p < 0,05$ ), debido a estos hallazgos se deberá emplear estadística no paramétrica: Prueba de U de Mann-Whitney.

##### **4.1.5.1. Prueba de hipótesis de la variable.**

##### **Hipotesis alterna**

H1: La implementación del programa “Together we will learn more about TICS” mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima – 2016.

**Hipotesis nula.**

H0: La implementación del programa “Together we will learn more about TICS “no mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara “, Santa Clara, Lima -2016.

Nivel de significancia: Al 95%

**4.1.6. Estadística de prueba: Prueba de Mann – Whitney.**

Tabla 21

*Prueba de rangos de resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS “y el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Rangos</b>				
<b>Estudiantes</b>	<b>N</b>	<b>Rango Promedio</b>	<b>Suma De rangos</b>	
	Pretest	29	15,60	452,50
<b>Promedios</b>	Postest	29	43,30	1258,50
	Total	58	58,90	1711,00

Tabla 22

*Estadísticos de contrastes de U de man-Whitney de los resultados generales sobre implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Estadísticos del contraste</b>	
<b>Promedios</b>	
U de Mann: Whitney	17,500
W de Wilcoxon	452,500
Z	-6,392
Sig.Asistót (bilateral)	,000

**Decisión:**

Sig. > 0.05; no se rechaza la hipótesis nula.

Sig. < 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Según el proceso estadístico, el aprendizaje de inglés de los estudiantes de segundo año de secundaria de la escuela "Corazón de Jesús de Santa Clara", tuvo un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. Para tratamientos independientes o medias para la prueba U de Mann-Whitney no paramétrica, para procesos o promedios independientes en el grupo preexperimental se obtuvo una significancia de  $p < 0.000$ , menor que el nivel esperado  $p < 0.05$ ; es decir, existe diferencias significativas de acuerdo al pretest y posttest, los estudiantes obtuvieron un promedio de (Promedio = 13.27) antes de la aplicación, después de la aplicación el promedio de los estudiantes fue (Promedio = 16,24). Por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia para concluir que la implementación del programa "Together we will learn more about TICS" mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio "Corazón de Jesús de Santa Clara", Lima – 2016.

### ***Contrastación de la hipótesis específica 1:***

Hipotesis alterna

H1: La implementación del programa "Together we will learn more about TICS" mejora significativamente la capacidad del Reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio "Corazón de Jesús de Santa Clara, Santa Clara, Lima -2016.

Hipotesis nula

H0: La implementación del programa "Together we will learn more about TICS" no mejora significativamente la capacidad del reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio "Corazón de Jesús de Santa Clara", Santa Clara, Lima -2016.

Nivel de significancia: Al 95%

Estadística de prueba: Prueba de Mann – Whitney

Tabla 23

*Prueba de rangos de resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del Reading en el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Rangos</b>				
	<b>Estudiantes</b>	<b>N° Rango</b>	<b>Suma</b>	<b>Promedio de rangos</b>
Promedios	Pre test	29	17,31	502,00
	Post test	29	41,69	1209,00
	Total	58	59,10	1710,00

Tabla 24

*Estadística de contraste de U de Mann-Whitney de los resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del Reading en el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Estadísticos de contraste</b>	
	<b>Promedios</b>
U de Mann – Whitney	67,000
W de Wilcoxon	502,000
Z	-5,792
Sig. Asintót. (Bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia

**Decisión:**

Sig > 0.05; no se rechaza la hipótesis nula.

Sig < 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

De acuerdo al proceso estadístico la capacidad del Reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, con un 95% de confiabilidad y un nivel de significación del 5% según la prueba no paramétrica U de Mann. Whitney para procesos o promedios independientes en el grupo preexperimental se obtuvo una significancia de  $p < 0.000$ , menor que el nivel esperado  $p < 0.05$ ; es decir, existe diferentes significativas de acuerdo al pretest y posttest, los estudiantes obtuvieron un promedio de (Promedio = 12.68) antes de la aplicación, después de la aplicación el promedio de los estudiantes fue (Promedio = 15,51). Por lo tanto, se puede afirmar que existe

evidencia para concluir que la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” mejora significativamente la capacidad del Reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara “, Santa Clara, Lima – 2016, debido a la significancia de la prueba U de Mann-Whitney aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

***Contrastación de la hipótesis específica 2:***

Hipotesis alterna

H1: La implementación del programa “Together we will learn more about TICS” mejora significativamente la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima – 2016.

Hipotesis nula

H0: La implementación del programa “Together we will learn more about TICS” no mejora significativamente la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara “, Santa Clara, Lima – 2016.

Nivel de significancia: Al 95%

Estadística de prueba: Prueba de Man-Whitney

Tabla 25

*Prueba de rangos de resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Rangos</b>			
<b>Estudiantes</b>	<b>N°</b>	<b>Rango</b>	<b>Promedio de Rangos</b>
Pretest		29	18,28
<b>Promedios</b>	Postest	29	40,72
	Total	58	59,00
			1711,00

Tabla 26

*Estadísticos de contraste de U de Mann – Whitney de los resultados sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del listening*

<b>Estadísticos de contraste</b>	
U de Mann –Whitney	95,000
W de Wilcoxon	530,000
Z	-5,300
Sig. Asintot (bilateral)	,000

De acuerdo al proceso estadístico la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5%, según la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney para procesos o promedios independientes en el grupo preexperimental se obtuvo una significancia de  $P < 0.05$ ; es decir, existe diferentes significativas de acuerdo al pretest y postest, los estudiantes obtuvieron un promedio de (Promedio = 13.44) antes de la aplicación, después de la aplicación el promedio de los estudiantes fue (Promedio = 16.20). Por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia para concluir que la implementación del programa “Togetner we will learn more about TICS”, mejora significativamente la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secuencia del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima – 2016, debido a la significancia de la prueba U de Mann Whitney aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

***Contrastación de la hipótesis específica 3:***

Hipotesis alterna

H1: La implementación del programa “Together we will learn more about TICS “mejora significativamente la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima -2016.

Hipotesis nula.

H0: La implementación del programa “Together we will learn more about TICS “no mejora significativamente la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima-2016.

Estadística de prueba: Prueba de Mann – Whitney

Tabla 27

*Prueba de rangos de resultados generales sobre el programa “Together we will learn more about TICS “y la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Rasgos</b>			
<b>Estudiantes</b>	<b>N</b>	<b>Rango Promedio</b>	<b>Suma de Rangos</b>
<b>Pretest</b>	29	17,97	521,00
<b>Promedios Postest</b>	29	41,03	1190,00
<b>Total</b>	58	59,00	1711,00

Tabla 28

*Estadísticos de contraste de U de Mann – Whitney sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del speaking*

<b>Estadísticos de contraste</b>	
	<b>Promedios</b>
U de Mann-Whitney	86,000
W de Wilcoxon	521,000
Z	-5,440
Sig. Asintót. (Bilateral)	,000

De acuerdo al proceso estadístico la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5%, según la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para procesos o promedios independientes en el grupo preexperimental se obtuvo una significancia de  $p < 0.000$ , menor que el nivel esperado  $p < 0.05$ , es decir existe diferentes significativas de acuerdo al pretest y postest, los estudiantes

obtuvieron un promedio de (Promedio = 13.10 ) antes de la aplicación , después de la aplicación el promedio de los estudiantes fue (Promedio = 16.00). Por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia para concluir que la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” mejora significativamente la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara “, Santa Clara, Lima -2016, debido a la significancia de la prueba U de Mann-Whitney aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

#### ***Contrastación de la hipótesis específica 4***

Hipótesis alterna

H1: La implementación del programa “Together we will learn more about TICS “mejora significativamente la capacidad del writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara “, Santa Clara, Lima – 2016

Hipotesis nula.

H0: La implementación del programa “Together we will learn more about TICS “no mejora significativamente la capacidad del writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima-2016.

**Estadística de Prueba:** Prueba de Mann – Whitney

Tabla 29

*Prueba de rango de resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS “y la capacidad del writing en el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Rangos</b>			
<b>Estudiantes</b>	<b>N</b>	<b>Rango Promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
<b>Promedios</b>			
Pretest	29	16,62	482,00
Postest	29	42,38	1229,00
Total	58	59,00	1711,00

Tabla 30

*Estadísticos de contraste de U de Mann – Whitney de los resultados generales sobre la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” y la capacidad del writing*

<b>Estadísticos de contraste</b>	
	Promedios
U de Mann-Whitney	47,000
W de Wilcoxon	482,000
Z	-6,039
Sig.asintot (bilateral)	,000

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

- a) La implementación del programa “Together we will learn more about TICS” mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo año de secundaria del “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima - 2016, a un nivel de significancia de  $p < 0.000$ , menor que el nivel esperado  $p < 0.05$ ; es decir, existe diferencias significativas de acuerdo al pretest y posttest, los estudiantes obtuvieron un promedio de (Promedio = 13.27) antes de la aplicación, después de la aplicación el promedio de los estudiantes fue (Promedio = 16,24).
- b) Se determinó que la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” mejora significativamente la capacidad del reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016, con una significancia de  $p < 0.000$ , menor que el nivel esperado  $p < 0.05$ ; es decir, existe diferencias significativas entre el pretest y el posttest, donde los estudiantes obtuvieron un promedio de (Promedio = 12.68) antes de la aplicación, pero después de la aplicación el promedio de los estudiantes fue (Promedio = 15,51).
- c) Se determinó que la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” mejora significativamente la capacidad del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016, con una significancia de  $p < 0.000$ , menor que el nivel esperado  $p < 0.05$ , es decir, existen diferencias significativas entre el pretest y el posttest, donde los estudiantes obtuvieron un promedio de (Promedio = 13.44) antes de la aplicación, pero después de la aplicación el promedio de los estudiantes fue (Promedio

= 16.20).

- d) Se determinó que la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” mejora significativamente la capacidad del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016, con una significancia de  $p < 0.000$ , menor que el nivel esperado  $p < 0.05$ ; es decir, existe diferencias significativas, de acuerdo al pretest y poste entre el pretest y el postest, donde los estudiantes obtuvieron un promedio de (Promedio = 13.10) antes de la aplicación, pero después de la aplicación el promedio de los estudiantes fue (Promedio = 16.00).
- e) Se determinó que la implementación del programa “Together we will learn more about TICS” mejora significativamente la capacidad del writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Lima – 2016, con una significancia de  $p < 0.000$ , menor que el nivel esperado  $p < 0.05$ ; es decir, existen diferencias significativas, entre el pretest y el postest, donde los estudiantes obtuvieron un promedio de (Promedio = 12.75) antes de la aplicación, pero después de la aplicación el promedio de los estudiantes fue (Promedio = 16.34).

## **5.2. Recomendaciones**

- a) El conocimiento y el aprendizaje de una segunda lengua pueden enriquecerse y ser más agradables para los alumnos, cuando el profesor tiene en cuenta diversas estrategias, buenas herramientas metodológicas y, sobre todo, cuando motiva y mejora la motivación del alumno porque cuanto más motivado está, más ser. aprender; esto no significa que los docentes tengan que llenar o saturar el aula con muchas herramientas, sino que necesitan encontrar recursos que se adapten a las realidades y tendencias del contexto, como las herramientas tecnológicas que están de moda en la actualidad. Es

más necesario en el mundo globalizado.

- b) La enseñanza de un segundo idioma debe de comenzar en los grados inferiores, haciendo uso de las edades tempranas de los niños y utilizando métodos activos e interactivos que ayuden a adquirir un mejor conocimiento.
- c) Apoyar la comunicación en inglés con gestos, fotos, videos, canciones, juegos, expresiones comunes y herramientas tecnológicas que contribuyen a comprender lo que quieres enseñar.

## Referencias

- Abreus, A. G. (2017). La expresión oral en inglés a un nivel A1 del MCER: el empleo de estrategias de aprendizaje para su desarrollo. *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos* (págs. 132-142). Bolivia: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. Obtenido de Adrian Abreus González, Ioani García Fernández, Pedro Bernal Díaz.
- Amesquita, B. C. (2015). *Uso pedagógico del facebook y su efecto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de historia y geografía de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. PUPC, Lima, Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6663>
- Ancajima. (19 de Abril de 2012). *Organizacion y mejora de ka enseñanza - aprendizaje dek inglés en el Perú*. Obtenido de UDEP: <http://beta.udep.edu.pe/hoy/2012/organizacion-y-mejora-de-la-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-en-el-peru/>
- Barradas, D. G. (2010). *"LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO MEDIANTE EL DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN JURÍDICA. PROPUESTA DE UN MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE APLICADA A LA INVESTIGACIÓN."*.
- Brown, D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. Nueva York: Longman.
- Brown, G. (1963). *Teaching the Spoken Language*. Cambridge University Press.
- Bustos, P. C. (2009). *Conociendo las TIC*. Santiago: INNOVA CHILE CORFO.

Capcha, C. R. (2015). Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en estudiantes – distrito de Santa María, 2014. Santa María. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4631/Ram%C3%ADrez\\_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4631/Ram%C3%ADrez_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carhuancho, M. Z. (2019). *NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA TURNO MAÑANA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS JER DISTRITO VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, UGEL 01*. Lima: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Cely, B. L. (2015). *WRITING: A PROFITABLE BUT NEGATED SKILL IN ENGLISH CLASSES IN UNDERGRADUATE PROGRAMS*. Colombia.

Cervantes. (6 de Mayo de 2003). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes:  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/comprension\\_audiativa.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprension_audiativa.htm)

Díaz-Barriga, Á. (2013). *tic en el trabajo del aula. Impacto en la planeación*. Rev Iberoam.

Dikj, T. A. (1980). *Estructuras y Funciones del Discurso*. España: Siglo veintiuno editores.

Enciso, M. G. (2016). *LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA, CHOSICA, 2016*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1207/TESIS%205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gallardo, B. (2002). La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. *Education in the knowledge society* , 13. Obtenido de Education in the knowledge society (EKS): [https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_03/n3\\_art\\_gargallo-suarez.htm](https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_gargallo-suarez.htm)
- García, A. T. (2019). *LAS CANCIONES EN INGLÉS COMO ESTRATEGIA LÚDICO-DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL INTERÉS HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ DEL MUNICIPIO DE ORTEGA-TOLIM*. IBAGUÉ: UNIVERSIDAD DE TOLIMA.
- Garrido, M. F. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tarragona.
- Gilakjani, A. P. (6 de Mayo de 2016). *Learners' Listening Comprehension Difficulties in English Language Learning: A Literature Review*. Obtenido de Canadian Center of Science and Education: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt>
- Gomez, M. (2008). Loss Distribution Approach (LDA): metodología actuarial aplicada al riesgo operacional. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*.
- Gonzales, A. M. (2007). *La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales. Una propuesta interdisciplinaria para su contextualización*. Universidad de Granada. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Granada. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/1489>
- Granados, A. O. (2015). *Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos*.

Gutiérrez, M. P. (2013). *INFLUENCIA DEL TALLER LISTEN UP EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE LISTENING DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO “B” DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E N° 0004 “TUPAC AMARU”, TARAPOTO - 2013*. Tarapoto.

Hernandez, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Hutchinson, T. (1987). *English for Specific Purposes*.

INEI. (Junio de 2018). *INEI ( Instituto Nacional de Estadística e Informática)* . Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2019.pdf>

Kaplun, G. (2005). *Aprender y enseñar en tiempos de internet*. (O. Centirfor, Ed.) Montevideo, Uruguay.

Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador*. Virginia: Reston.

Krashen, S. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*.

Magdalena, J. (2019). La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera de la metacognición a la competencia comunicativa. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 22.

Mamani, R. T. (2015). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y Calidad de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 3048 “Santiago Antúnez de Mayolo” Ugel 02, Rímac – 2008*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6648/Mamani\\_TRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6648/Mamani_TRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Molina, M. I. (Mayo de 2015). *“El aprendizaje de inglés mediante las tics”*. Obtenido de Revista: Atlante: <http://www.eumed.net/rev/atlante/04/aprendizaje-tics.html>
- Montes, O. S. (2014). *"Implementacion de las TICS en el aprendizaje en los grados 6° Institucion educativa Tomas Santos."*. Maestria En Gestion de la infromatica educativa, Universidad Santander, Cordova, San antero. Obtenido de file:///C:/Users/lenovo/Downloads/tesisyoma-omarfinal-140920163247-phpapp01.pdf
- OCDE. (2015). *Organisation for Economic Co-operation and Development*.
- Olarte, M. E. (2016). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria dela I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016 . Lima.*
- Oviedo. (2016). *“Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco, Lima”*. Surco, Lima, Perú.
- Perez. (2002). *“Apuntes metodológicos acerca de la enseñanza de lenguas asistida por ordenador (ELAO)”*. Greta.
- Ramírez, M. d. (2017). *Development of reading comprehension skills in English - as a foreign language - in fifth grade students. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía.*
- Ramos, A. C. (1 de 09 de 2005). *Las TICS en el aula de Inglés: un proyecto de trabajo.* Obtenido de [http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=8656](http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8656)

- Richards, J. C. (2000). *Approaches and methods in language teaching*.
- Romaña, F. J. (8 de Febrero de 2017). *Academia*. Quibdo. Obtenido de <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx>
- Rosales, S. H. (2002). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima.
- Sanchez. (2012). *Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Chosica*. Lima, Chosica, Perú.
- Sanchez, J. L. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. *Educere*.
- Segura, M. L. (20 de Septiembre de 2010). *¿Por qué es importante saber el idioma inglés?* Obtenido de Current news: <https://karinarodrojas.files.wordpress.com/2014/09/por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>
- Suárez, N. E. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Vinculos*. doi:<https://doi.org/10.14483/2322939X.8028>
- Tamayo. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula, cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Uribe, J. C. (2017). *IMPLEMENTACIÓN DEL BLENDED LEARNING Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE MANRIQUE-*

COLOMBIA, 2017. Medellin. Obtenido de  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3034/TESIS%20Villa%20Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Van-Grieken, N. E. (2015). *USO DE LAS TIC Y PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUMERO DOS EN MAICAO – LA GUAJIRA – COLOMBIA, 2015.* Obtenido de  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1437/MAESTRO%20-%20Ramos%20Van-Grieken%2C%20Neyra%20Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

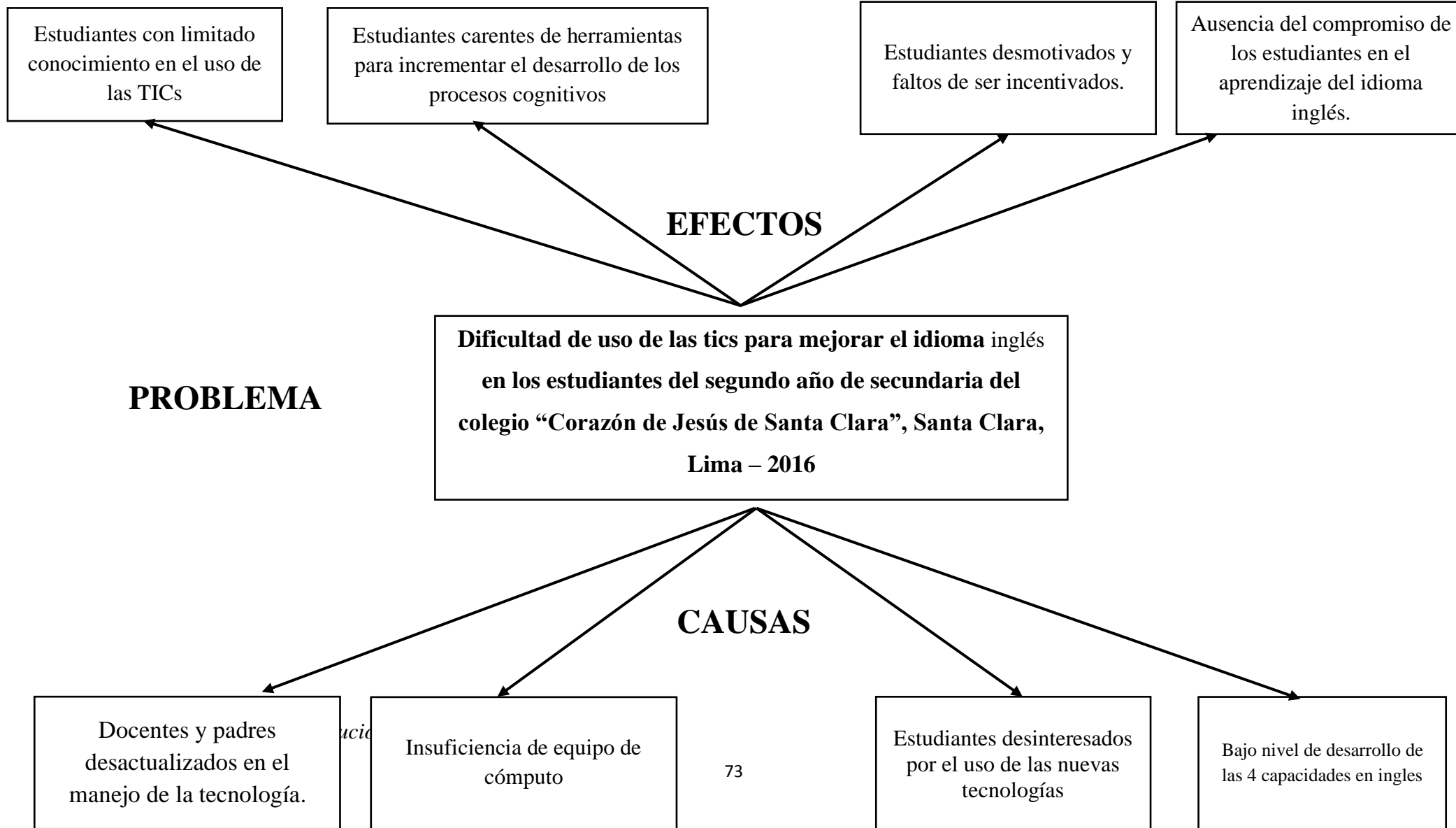
Vásquez. (2013). “Tecnologías de información y comunicación aplicadas como herramientas del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés”. Quito, Ecuador.

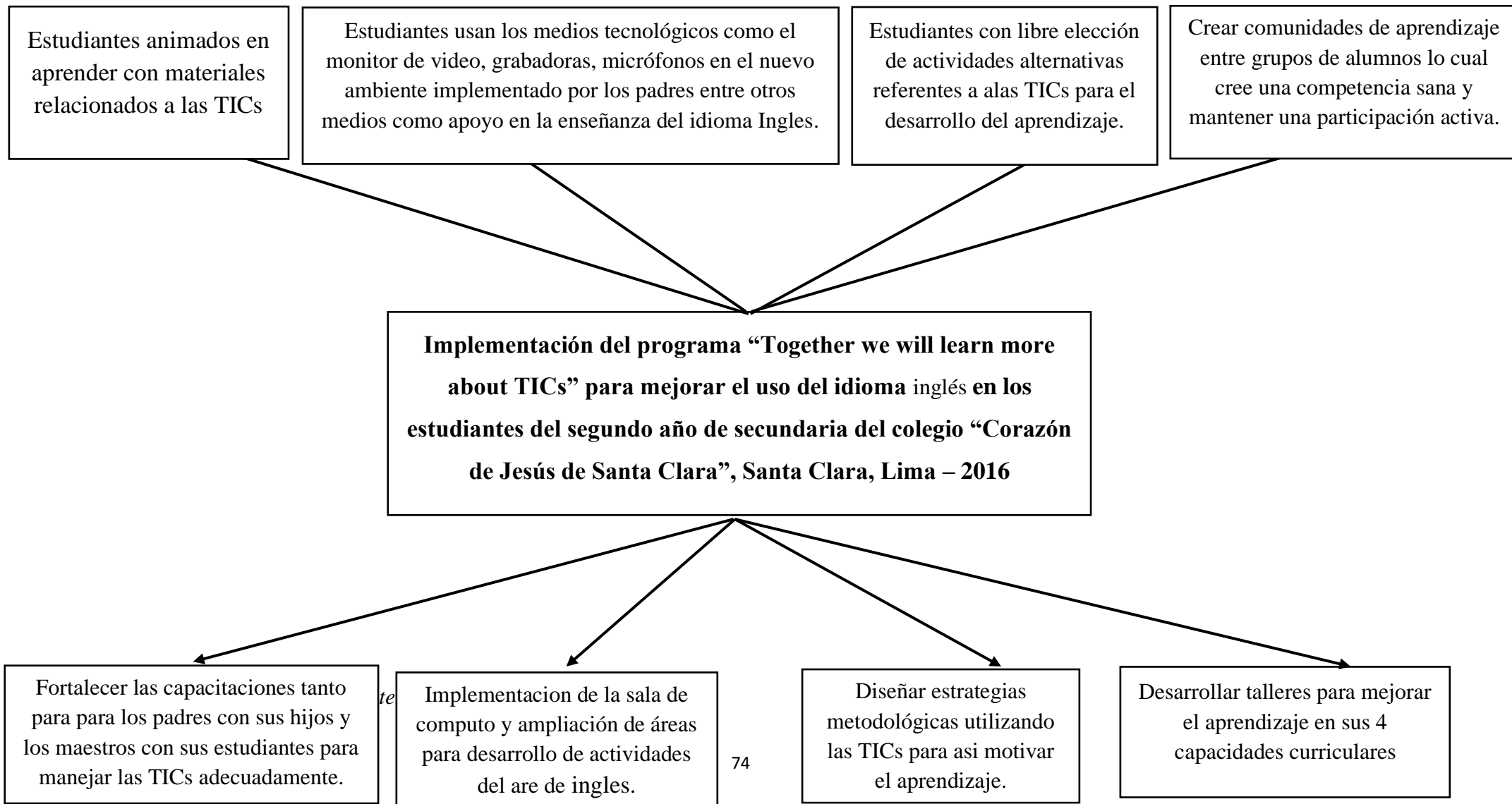
Vizcaino, J. A. (2015). *TIC'S EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LISTENING EN EL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DEL 8vo. GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “JIM IRWIN” DE QUITO, PERIODO 2015 - 2016.* Quito. Obtenido de  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11655/1/T-UCE-0010-103.pdf>

White, E. G. (1971). *Consejo para los maestros.* (E. G. Organization, Ed.) EE.UU. Obtenido de <https://m.egwwritings.org/es/book/162/toc>

## **Anexos**

*Anexo 1 - Árbol de problemas*





Titulo	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p><b>Programa</b> “Together we will learn more about TICs” para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima – 2016</p>	<p><b>General</b> ¿En qué medida es eficaz el programa “Together we will learn more about tics” para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara?</p>	<p><b>General</b> Determinar la eficacia del programa “Together we will learn more about tics” para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara.</p>	<p><b>General</b> El programa “Together we will learn more about tics” es eficaz para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> “Programa Together we will learn more about tics”</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa – Experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Pre – experimental</p>	<p>Las TICs constituyen una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. (Sanchez J. L., 2016)</p>
	<p><b>Específico</b> 1. ¿En qué medida los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influye en el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara? 2. ¿En qué medida los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno influye en el uso del idioma inglés en los estudiantes del</p>	<p><b>Específico</b> 1. Determinar en qué medida los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influye en el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara 2. Determinar en qué medida los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno influye en el uso</p>	<p><b>Específico</b> 1. Los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influyen significativamente en el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Santa Clara. 2. Los medios tecnológicos como ámbito de estudio influyen significativamente en el uso del idioma inglés en</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> Aprendizaje del idioma ingles</p>		

	segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara?	del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara.	los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Corazón de Jesús de Santa Clara			
--	--	---	---	--	--	--

Anexo 4 - Operalización de variable

VARIABLES	DIMENSIÓN	SUBDIMENSION	ITEMS	Valoración
<b>Variable N°1 Programa “Together we will learn more about TICs”</b> <b>Definición.</b> - “Las TICs han ido teniendo progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y, en particular, en el ámbito educativo. Este nuevo mundo tecnológico, si bien presenta grandes ventajas, también genera algunos inconvenientes. En este artículo la autora repasa tanto las bondades como las dificultades del uso de las Tics en el ámbito educativo”	<b>Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos</b>	<b>Uso del internet – blog</b>	1	¿Utiliza las TICs respectivas durante las clases de inglés?
			2	¿Crea un blog o página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?
		<b>Materiales Didácticos</b>	3	¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?
			4	¿Recomienda a sus compañeros el uso de páginas web para la práctica de las 4 habilidades del idioma inglés?
			5	¿Los recursos multimedia les permiten comparar sonidos, asociarlos a imágenes, grabar y reproducir sus propias voces?
		<b>Plataforma Virtual</b>	6	¿Considera que las Plataformas multimedia fortalecen las sesiones académicas, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?
			7	¿Las aulas virtuales, son lugares independientes con contenidos propios e interactivos donde puede participar activamente?
	<b>Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno</b>	<b>Uso del Internet – Chat</b>	8	¿El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?
			9	¿El estudiante desarrolla y practica todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos?
			10	¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que apoyan al alumno en la enseñanza y aprendizaje del idioma?
		<b>Autoaprendizaje</b>	11	¿Desarrolla y practica todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?
			12	¿La accesibilidad de las TICs en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma autónoma?
		<b>Tiempo y economía</b>	13	¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el aprendizaje del idioma?
			14	Las TICs se pueden utilizar de forma flexible al poderse controlar estableciendo periodos para el aprendizaje del idioma inglés durante las sesiones de clases.
<b>Variable Ni 2 Aprendizaje del idioma inglés</b> <b>Definición.</b> - Desde sus inicios, la metodología del idioma inglés ha sufrido innumerables cambios, con la finalidad de propiciar en el estudiante un correcto desarrollo en el idioma, dando prioridad a un manejo práctico del inglés, que ayude al desarrollo comunicativo del mismo (Blázquez, 2010).	<b>Comunicación Oral</b>	<b>Comprensión de Textos Orales</b>	15	¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio?
			16	¿Evalúa archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?
		<b>Producción de textos orales</b>	17	¿Consulta textos para argumentar y mejorar su producción oral?
			18	¿Comparte archivos de voz para retroalimentarse?
			19	¿Mejora su aprendizaje por medio de actividades como el role-play, dramatizaciones y conversaciones aleatorias para practicar el idioma inglés?
	<b>Comunicación Escrita</b>	<b>Comprensión de textos escritos</b>	20	Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.
			21	¿Responde preguntas sobre un fragmento de audio y de video de acuerdo a la sesión de clases?
		<b>Producción de textos escritos</b>	22	¿Planifica, revisa y edita los escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?
			23	¿Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?
			24	¿Realiza consulta de textos para enriquecer el vocabulario del idioma inglés?

Cada ítem tiene valoraciones de 1 – 3, Con la siguiente discriminación para las valoraciones de los ítems:  
 1: Inicio  
 2: Progreso  
 3: Logro

Anexo 5 - Instrumento para mejorar el uso del idioma inglés a través de las Tics

		ITEMS / DIMENSIÓN		inicio	proceso	lo logro
DIMENSION	SUBDIMENSIÓN	ITEMS		1	2	3
Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	Uso del internet – blog	1	¿Utiliza las TICs durante las clases de inglés?			
		2	¿Crea un blog o página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?			
	Materiales Didácticos	3	¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?			
		4	¿Recomiendas a sus compañeros el uso páginas web para la práctica de las 4 habilidades del idioma inglés??			
		5	¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces?			
	Plataforma Virtual	6	¿Considera que la Plataforma fortalece las sesiones académicas, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?			
		7	¿Las aulas virtuales, son lugares independientes con contenidos propios e interactivos donde puede participar activamente?			
Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno	Uso del Internet – Chat	8	¿El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?			
		9	¿Desarrolla y practica todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes?			
		10	¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje del idioma?			
	Autoaprendizaje	11	¿Puede desarrollar y practicar todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?			
		12	¿La accesibilidad de las TIC en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma autónoma?			
	Tiempo y economía	13	¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el aprendizaje del idioma?			
		14	Las TICs han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el aprendizaje del inglés?			
Comunicación Oral	Comprensión de Textos Orales	15	¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio?			

	<b>Producción de textos orales</b>	16	¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?			
		17	¿Consulta textos para argumentar y mejorar tu producción oral?			
		18	¿Comparte archivos de voz?			
		19	¿Realiza actividades de role-play para practicar el idioma?			
<b>Comunicación Escrita</b>	<b>Comprensión de textos escritos</b>	20	¿Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.			
		21	¿Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video?			
	<b>Producción de textos escritos</b>	22	¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?			
		23	¿Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?			
		24	¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?			

*Anexo 6 - Validación de juicio de expertos*

Estimado (a):

**DRA. WILMA VILLANUEVA QUISPE.**

Presente:

Me dirijo usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar los instrumentos de diagnóstico, correspondiente al proyecto de investigación que lleva por título: “Implementación del programa “Together we will learn more about TICs” para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima – 2016”.

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la matriz de consistencia dependientes involucradas en el estudio, los formatos de validación con sus respectivos cuestionarios, los cuales han de ser llenado de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo de los diversos ítems de los instrumentos mencionados anteriormente.

Agradecemos anticipadamente su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo académico de pregrado para obtener el grado de licenciatura en educación especialidad Lingüística e inglés.

Quedamos de Ud. en espera de la asesora respectiva del trabajo académico dentro de lo posible.

Muy atentamente:

*Brenda Vanessa Durand Villegas*

Estudiante de la E.P. Lingüística e inglés

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene la finalidad de diagnosticar la implementación de las TICs para mejorar el uso del idioma inglés, el mismo será aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio "Corazón de Jesús de Santa Clara" quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento titulado: "Together we will learn more about Tics"

**Instrucciones**

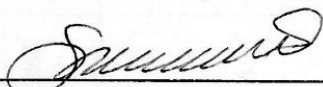
La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos, para cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos sobre: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, coherencia y consistencia en su formulación y dominio del contenido**. Deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario de observación se ofrece un espacio para las respectivas innovaciones.

Juez N°: 1 Fecha actual: 09 - 09 - 19

Nombres y apellidos del Juez: Dra. Wilma Villanueva Quezpe

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 30 años



Firma y Sello

DNI: 10298809

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADOS POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del instrumento?

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias: *Corregir algunas expresiones momentáneamente coordinadas.*

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

SI ( ) NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del Instrumento?

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

6) ¿Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

*DMJ*

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO**  
(JUICIO DE EXPERTO)

Nº	Items	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Utiliza las TICs durante las clases de inglés?	✓		✓		✓		✓		
2	¿Crea un blog o página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		
3	¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		
4	¿Recomiendas a sus compañeros el uso páginas web para la practica de las 4 habilidades del idioma inglés.?	✓		✓		✓		✓		
5	¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces?	✓		✓		✓		✓		
6	¿Considera que la Plataforma fortalece las sesiones académicos, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?	✓		✓		✓		✓		
7	¿Las aulas virtuales, son lugares independientes con contenidos propios e interactivos donde puede participar activamente.	✓		✓		✓		✓		
8	¿El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	✓		✓		✓		✓		
9	¿Desarrolla y practica todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		
10	¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		
11	¿Puede desarrollar y practicar todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		

12	¿La accesibilidad de las TIC en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma autónoma?	✓	✓	✓	✓	✓
13	¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el aprendizaje del idioma?	✓	✓	✓	✓	✓
14	Las TICs han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el aprendizaje del inglés?	✓	✓	✓	✓	✓
15	¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio?	✓	✓	✓	✓	✓
16	¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?	✓	✓	✓	✓	✓
17	¿Consulta textos para argumentar y mejorar tu producción oral?	✓	✓	✓	✓	✓
18	¿Comparte archivos de voz?	✓	✓	✓	✓	✓
19	¿Realiza actividades de role play para practicar el idioma?	✓	✓	✓	✓	✓
20	¿Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
21	¿Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video?	✓	✓	✓	✓	✓
22	¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?	✓	✓	✓	✓	✓
23	¿Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?	✓	✓	✓	✓	✓
24	¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?	✓	✓	✓	✓	✓

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup>El ítem tiene relación con el constructo (Comprensión Oral de Estructuras Gramaticales)

<sup>3</sup>En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

<sup>4</sup>El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

-----  
Firma y Sello  
DNI/CE:

Estimado (a):

**MG. ELOY COLQUE DIAZ**

Presente:

Me dirijo usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar los instrumentos de diagnóstico, correspondiente al proyecto de investigación que lleva por título: "Implementación del programa "Together we will learn more about TICs" para mejorar el uso del idioma ingles en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio "Corazón de Jesús de Santa Clara", Santa Clara, Lima – 2016".

Para dar cumplimiento a los anteriormente expuesto se hace entrega formal de la matriz de consistencia dependientes involucradas en el estudio, los formatos de validación con sus respectivos cuestionarios, los cuales han de ser llenado de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo de los diversos ítems de los instrumentos mencionados anteriormente.

Agradecemos anticipadamente su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo académico de pregrado para obtener el grado de licenciatura en educación especialidad Lingüística e inglés.

Quedamos de Ud. en espera de la asesora respectiva del trabajo académico dentro de lo posible.

Muy atentamente:

*Brenda Vanessa Durand Villegas*

Estudiante de la E.P. Lingüística e inglés

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene la finalidad de diagnosticar la implementación de las TICs para mejorar el uso del idioma inglés, el mismo será aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio "Corazón de Jesús de Santa Clara" quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento titulado: "Together we will learn more about Tics"

**Instrucciones**


La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítemes propuestos, para cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos sobre: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, coherencia y consistencia en su formulación y dominio del contenido**. Deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario de observación se ofrece un espacio para las respectivas innovaciones.

Juez Nº: 2 Fecha actual: 11-09-19

Nombres y apellidos del Juez: Eloy Colque Díaz

Institución donde labora: U.P. U.

Años de experiencia profesional o científica: 19

  
Firma y Sello  
DNI: \_\_\_\_\_

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADOS POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del instrumento?

SI (  )                      NO (    )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (    )                      NO (    )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI (    )                      NO (    )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

SI (    )                      NO (    )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del instrumento?

SI (  )                      NO (    )

Observaciones:.....

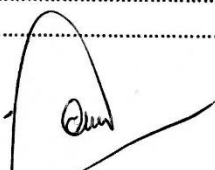
Sugerencias:.....

6) ¿Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SI (    )                      NO (    )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....



**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Utiliza las TICs durante las clases de inglés?	✓		✓		✓		✓		
2	¿Crea un blog o página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		
3	¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		
4	¿Recomiendas a sus compañeros el uso páginas web para la practica de las 4 habilidades del idioma inglés.?	✓		✓		✓		✓		
5	¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces?	✓		✓		✓		✓		
6	¿Considera que la Plataforma fortalece las sesiones académicos, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?	✓		✓		✓		✓		
7	¿Las aulas virtuales, son lugares independientes con contenidos propios e interactivos donde puede participar activamente.	✓		✓		✓		✓		
8	¿El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	✓		✓		✓		✓		
9	¿Desarrolla y practica todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		
10	¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		
11	¿Puede desarrollar y practicar todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		

12	¿La accesibilidad de las TIC en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma autónoma?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el aprendizaje del idioma?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Las TICs han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el aprendizaje del inglés?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	¿Consulta textos para argumentar y mejorar tu producción oral?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	¿Comparte archivos de voz?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	¿Realiza actividades de role play para practicar el idioma?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	¿Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	¿Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	¿Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. <sup>2</sup>El ítem tiene relación con el constructo (Comprensión Oral de Estructuras Gramaticales)

<sup>3</sup>En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto. <sup>4</sup>El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

Firma y Sello  
DNI/CE:

Estimado (a):

**MG. ANDRES SANTOS GOMEZ |**

**Presente:**

Me dirijo usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar los instrumentos de diagnóstico, correspondiente al proyecto de investigación que lleva por título: “Implementación del programa “Together we will learn more about TICs” para mejorar el uso del idioma ingles en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima – 2016”.

Para dar cumplimiento a los anteriormente expuesto se hace entrega formal de la matriz de consistencia dependientes involucradas en el estudio, los formatos de validación con sus respectivos cuestionarios, los cuales han de ser llenado de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo de los diversos ítems de los instrumentos mencionados anteriormente.

Agradecemos anticipadamente su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo académico de pregrado para obtener el grado de licenciatura en educación especialidad Lingüística e inglés.

Quedamos de Ud. en espera de la asesora respectiva del trabajo académico dentro de lo posible.

Muy atentamente:

*Brenda Vanessa Durand Villegas*

Estudiante de la E.P. Lingüística e inglés

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene la finalidad de diagnosticar la implementación de las TICs para mejorar el uso del idioma inglés, el mismo será aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio "Corazón de Jesús de Santa Clara" quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento titulado: "Together we will learn more about Tics"

**Instrucciones**

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos ha: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, tendenciosidad o sesgo en su formulación y dominio del contenido.** Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°: 4 Fecha actual: 01-08-19

Nombres y apellidos del Juez: Andrés Santos Gómez

Institución donde labora: I.E.P. Corazón de Jesús de Santa Clara

Años de experiencia profesional o científica: 30 años



Firma y Sello

DNI:

06279624

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADOS POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del instrumento?

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI ( ) NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

SI ( ) NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del instrumento?

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

6) ¿Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Utiliza las TICs durante las clases de inglés?	✓		✓		✓		✓		
2	¿Crea un blog o página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		
3	¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		
4	¿Recomiendas a sus compañeros el uso páginas web para la practica de las 4 habilidades del idioma inglés.?	✓		✓		✓		✓		
5	¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces?	✓		✓		✓		✓		
6	¿Considera que la Plataforma fortalece las sesiones académicos, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?	✓		✓		✓		✓		
7	¿Las aulas virtuales, son lugares independientes con contenidos propios e interactivos donde puede participar activamente.	✓		✓		✓		✓		
8	¿El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	✓		✓		✓		✓		
9	¿Desarrolla y practica todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		
10	¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		
11	¿Puede desarrollar y practicar todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?	✓		✓		✓		✓		

12	¿La accesibilidad de las TIC en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma autónoma?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el aprendizaje del idioma?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Las TICs han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el aprendizaje del inglés?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	¿Consulta textos para argumentar y mejorar tu producción oral?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	¿Comparte archivos de voz?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	¿Realiza actividades de role play para practicar el idioma?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	¿Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	¿Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	¿Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<sup>2</sup>El ítem tiene relación con el constructo (Comprensión Oral de Estructuras Gramaticales)

<sup>4</sup>El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>3</sup>En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

-----

Firma y Sello  
DNI/CE:

Estimado (a):

**MTRA. EMILYN VERDE AVALOS |**

**Presente:**

Me dirijo usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar los instrumentos de diagnóstico, correspondiente al proyecto de investigación que lleva por título: “Implementación del programa “Together we will learn more about TICs” para mejorar el uso del idioma ingles en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima – 2016”.

Para dar cumplimiento a los anteriormente expuesto se hace entrega formal de la matriz de consistencia dependientes involucradas en el estudio, los formatos de validación con sus respectivos cuestionarios, los cuales han de ser llenado de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo de los diversos ítems de los instrumentos mencionados anteriormente.

Agradecemos anticipadamente su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo académico de pregrado para obtener el grado de licenciatura en educación especialidad Lingüística e inglés.

Quedamos de Ud. en espera de la asesora respectiva del trabajo académico dentro de lo posible.

Muy atentamente:

*Brenda Vanessa Durand Villegas*

Estudiante de la E.P. Lingüística e ingles

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene la finalidad de **diagnosticar de aprendizaje informal en línea**, el mismo será aplicado a los estudiantes **de la Universidad Peruana Unión**, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento titulado: Implementación del programa "Together we will learn more about Tics" para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo año del colegio Corazón de Jesús de Santa Clara, Santa Clara, Lima, 2016

**Instrucciones**

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítemes propuestos, para cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos sobre: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, coherencia y consistencia en su formulación y dominio del contenido**. Deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario de observación se ofrece un espacio para las respectivas innovaciones.

Juez Nº: 3 Fecha actual: 17 - 09 - 2014

Nombres y apellidos del Juez: Emely Verde Auclos

Institución donde labora: UPeU

Años de experiencia profesional o científica: 04 años



Firma y Sello

DNI: 73377487

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del instrumento?

SI (X) NO ( )

Observaciones: Creo que la segmentación es correcta.

Sugerencias:

2) A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI ( ) NO (X)

Observaciones: Se debe mejorar la estructura de las oraciones.

Sugerencias:

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI (X) NO ( )

Observaciones: Mejorar la redacción.

Sugerencias:

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

SI (X) NO ( )

Observaciones: Se debe verificar el orden lógico de las palabras.

Sugerencias:

5) ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del instrumento?

SI (X) NO ( )

Observaciones:

Sugerencias:

6) ¿Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SI (X) NO ( )

Observaciones:

Sugerencias:



INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTO)

Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Utiliza las TICs durante las clases de inglés?		X	X		X		X		Cambiar al enunciado e implímelo
2	¿Crea un blog o página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?	X		X		X		X		
3	¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?	X		X		X		X		Mejorar redacción.
4	¿Recomiendas a sus compañeros el uso páginas web para la práctica de las 4 habilidades del idioma inglés?		X		X	X		X		Mejorar redacción.
5	¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces?		X		X	X		X		Mejorar redacción.
6	¿Considera que la Plataforma fortalece las sesiones académicas, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?		X		X	X		X		Definir si los enunciados van en plural o singular
7	¿Las aulas virtuales, son lugares independientes con contenidos propios e interactivos donde puede participar activamente.	X		X		X		X		
8	¿El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?									
9	¿Desarrolla y practica todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes?		X		X	X		X		¿Quién desarrolla...?
10	¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje del idioma?		X		X	X		X		¿A quién apoyan?
11	¿Puede desarrollar y practicar todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?	X			X	X		X		Mejorar redacción

Anexo 8 - Cartas: solicitud y autorización



Escuela de Educación de la Upeu

Lima, 7 de marzo del 2016

Oficio N° 01 – 2016

Señor: Andrés Santos Gómez

Director de la I.E.P. Corazón de Jesús de Santa Clara

Asunto: Solicita consentimiento para llevar a cabo trabajo de investigación.

Tengo el honor de dirigirme al despacho de su cargo, para hacer de su conocimiento que para optar el grado de licenciada es requisito indispensable realizar un trabajo de investigación (TESIS). El investigador como estudiante de la Universidad Peruana Unión ha tenido a bien elegir a la I.E.P. Corazón de Jesús de Santa Clara que usted dirige como centro de aplicación, específicamente al sexto grado como muestra a quienes se aplicara el programa "Together we will learn more about TICs" con capacidades que están articuladas con el currículo nacional. El programa se desarrollara en seis unidades, los meses cronogramados de mayo a julio, dos veces por semana, con una duración de 90 minutos la sesión.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, aprovecho esta oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente.

Brenda Vanessa Durand Villegas

Estudiante Investigadora

Especialidad: Lingüística e Inglés



**“I.E.P CORAZON DE JESÚS DE SANTA CLARA”**  
**“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”**

**CONSTANCIA**

La dirección general y la junta escolar de la institución educativa “Corazón de Jesús de Santa Clara, Santa Clara – Ugel 06, Lima hace constar a través del presente que:

**DURAND VILLEGAS, Brenda Vanessa**

Identificado con DNI N° 73637236, ha desarrollado satisfactoriamente en nuestra institución educativa el programa “Implementación del programa “Together we will learn more about TICS” para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara, Lima; 2016”, Teniendo una duración de 2 meses (del 2 de Mayo - al 11 de Julio).

Además, es importante aclarar que la ejecución de dicho programa no ha ocasionado ningún problema u obstáculo, tanto para nuestra institución como para nuestros estudiantes. Caso contrario dicho programa ha sido de mucho beneficio y fortalecimiento tanto académicamente como personal.

Por lo tanto se expide el presente documento para los fines pertinentes que la docente crea conveniente, dado que el programa mencionado se desarrolló mientras el docente laboraba en nuestra institución educativa.

Lima, 28 de setiembre del 2017



**DIRECTOR  
ACADEMICO  
Lic. Andrés Santos**



Lic. ANDRÉS SANTOS GÓMEZ

*Programa*

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

E.A.P. de Lingüística e inglés.



*Una Institución Adventista*

Programa Educativo

Programa “Together we will learn more about TICs” para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Corazón de Jesús de Santa Clara”, Santa Clara.

Por:

Brenda Vanessa Durand Villegas

Asesor:

Mg. Eloy Colque Díaz

Lima, 2016

**PROGRAMA “TOGETHER WE WILL LEARN MORE ABOUT TICS” PARA  
MEJORAR EL USO DEL IDIOMA inglés**

**I. Datos informativos**

**1.1 Institución educativa:** Corazón de Jesús de santa clara

**1.2 Grado:** 2° grado de secundaria

**1.3 Bimestre:** II – III bimestre

**1.4 Horas académicas:** 30 horas

**1.5 Nombre de la autora:** Brenda Vanessa Durand Villegas

**1.6 Fecha (inicial – final):** mayo – agosto 2016

**II. Fundamentación**

El programa “Together we will learn more about tics” tiene el objetivo de implementar las tics para mejorar el uso del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria. Se realizará en forma consecuente a fin de crear un vínculo estrecho con las habilidades siendo insertado juntamente con una serie de actividades y estrategias dentro de los procesos didácticos que se llevan a cabo en el aprendizaje.

**III. Competencia del programa**

- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- Expresión y comprensión oral
- Comprensión de textos
- Producción de textos

**IV. Desempeños del programa**

- Identificar información de los textos que escucha en inglés.
- Inferir información del texto.
- Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés.

- Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera.
- Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés.
- Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.
- Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Evalúa textos escritos en inglés.
- Adecua información según la situación comunicativa para elaborar diversos tipos de textos en inglés.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés con coherencia y cohesión.
- Reflexiona sobre el uso adecuado de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de mejorar su texto escrito.

#### **V. Definición del programa**

El programa “Together we will learn more about Tics” es un conjunto de actividades organizadas para el desarrollo de la implementación de las tics para mejorar el uso del idioma inglés, el estudiante aprende con métodos que requieren de una serie de premisas que van desde los objetivos que se persiguen, las actividades usando medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos como también medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno , los roles de los estudiantes, los materiales que se utilizan, hasta el diseño curricular en general. Y estrategias de acuerdo al contexto académico. A lo largo del desarrollo de las sesiones de aprendizaje cuenta con evaluaciones permanentes.

VI. Organización del programa

UNIDAD	TEMAS DE LA CLASE	ESTRATEGIAS	FECHA	TIEMPO
UNIDAD III	PREPRUEBA	<p><b>Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning):</b> Ayuda al estudiante a desarrollar el pensamiento fuera de la memorización, a desarrollar un pensamiento efectivo y, por lo tanto, uno de los aspectos más discutidos del aprendizaje sobre educación es la necesidad de enseñar a los estudiantes a trabajar con la información que reciben en la escuela. Enséñeles a contextualizar, analizar, relacionar y argumentar, convirtiendo la información en conocimiento.</p> <p><b>“Flipped Classroom (Aula Invertida):</b> los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula interactuando con los recursos tecnológicos (aulas virtuales, videos, audios, PPT, blogs, etc)</p>	02/05/16	90 minutos
	English Around the world		04/05/16	90 minutos
	Down time		16/05/16	90 minutos
	What does she do?		18/05/16	90 minutos
	Day by day		23/05/16	90 minutos
	A day in the city		25/05/16	90 minutos

	<b>Do you know where is Perú?</b>	<b>Aprendizaje Cooperativo:</b> La principal característica es que se estructura en base a la formación de grupos de entre 3-6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada.	<b>30/05/16</b>	<b>90 minutos</b>	
<b>UNIDAD IV</b>	<b>You should know about duolingo</b>		<b>06/06/16</b>	<b>90 minutos</b>	
	<b>Vacation Home</b>		<b>08/06/16</b>	<b>90 minutos</b>	
	<b>A favorite Food</b>		<b>Aprendizaje basado en problemas:</b> El aprendizaje basado en problemas es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto por muchas fases diferentes, comenzando con la formulación de preguntas y la adquisición de conocimientos, que a su vez conducen a otras preguntas en un ciclo creciente de complejidad.	<b>22/06/16</b>	<b>90 minutos</b>
	<b>Our fairy stories</b>			<b>29/06/16</b>	<b>90 minutos</b>
	<b>I love acting</b>			<b>04/07/16</b>	<b>90 minutos</b>
	<b>That's all we know</b>			<b>06/07/16</b>	<b>90 minutos</b>
	<b>POST PRUEBA</b>			<b>11/07/16</b>	<b>90 minutos</b>

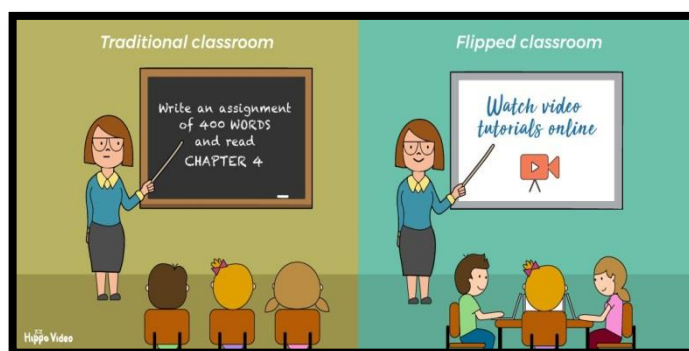
**VII. Cronograma del programa**

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	<b>FECHA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>PRE PRUEBA</b>	<b>02/05/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>English Around the world</b>	<b>04/05/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>Down time</b>	<b>16/05/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>What does she do?</b>	<b>18/05/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>Day by day</b>	<b>23/05/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>A day in the city</b>	<b>25/05/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>Do you know where is Perú?</b>	<b>30/05/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>You should know about duolingo</b>	<b>06/06/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>Vacation Home</b>	<b>08/06/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>A favorite Food</b>	<b>22/06/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>Our fairy stories</b>	<b>29/06/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>I love acting</b>	<b>04/07/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>That's all we know</b>	<b>06/07/16</b>	<b>90 minutos</b>
<b>POST PRUEBA</b>	<b>11/07/16</b>	<b>90 minutos</b>

## VIII. Metodología

A lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje se utilizarán la metodología activa y teniendo las siguientes estrategias adaptando las sesiones de aprendizaje a las situaciones del contexto de los estudiantes, las cuales son:

**“Flipped Classroom (Aula Invertida):** los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula interactuando con los recursos tecnológicos (aulas virtuales, videos, audios, PPT, blogs, etc.)



**Aprendizaje Cooperativo:** La principal característica es que se estructura en base a la formación de grupos de entre 3-6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada.

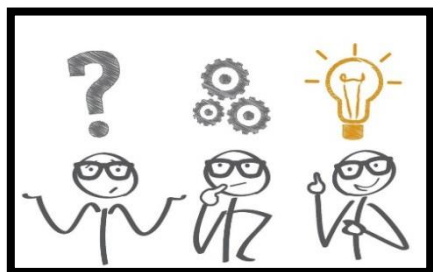


**Aprendizaje basado en problemas:** El aprendizaje basado en problemas es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de muchas etapas diferentes, comenzando por hacer

preguntas y adquirir conocimientos que, por su vez, llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad.



**Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning):** Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento más allá de su capacidad de memorización, a desarrollar un pensamiento efectivo, por eso cuando se trata de educación, uno de los aspectos más discutidos es la necesidad de enseñar. Los estudiantes trabajan con la información que reciben en la escuela. Enséñeles a contextualizar, analizar, relacionar y argumentar para convertir la información en conocimiento.



## **IX. Evaluación**

El programa será evaluado de la siguiente manera

### **Prueba de entrada (Pre prueba)**

Se entregará un examen con el fin de conocer el en el que se encuentran antes de la aplicación del programa. Los datos que resulten de la prueba serán valorados con una rúbrica que fue adaptada por la investigadora de acuerdo a las necesidades del programa y al contexto de los estudiantes.

### **Evaluación del proceso**

Durante el desarrollo del programa se evaluarán los avances mediante rubricas, de este modo se hará un seguimiento al cumplimiento de los indicadores. Esta evaluación será realizada por la investigadora, quien será la docente que aplique el programa.

### **Prueba de salida (post prueba)**

Se evaluará nuevamente con el mismo examen para observar los logros que se han obtenido después de haber aplicado el programa. Los datos recolectados del post serán valorados con la misma rúbrica del pre prueba.

## **X. Recursos y materiales**

### **Presupuesto de la maestra**

Materiales de las sesiones: S/. 100.00

Copias : S/. 100.00

**Total S/. 200.00**

**Materiales comprados por los padres de los 5 niveles de secundaria para beneficio de sus hijos en las clases que se dictaba y en pro de la efectividad del programa.**

- Inmobiliario (Pintura) S/. 80. 00
- Proyector visual S/. 1500.00
- Micrófonos inalámbricos S/ 250.00
- Cuadernos extras S/.100.00

*Anexo 9 Evidencias*

