

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017**

Por:

Karina del Pilar Ordinola Atoche

Asesor:

Psic. Celina Ramírez Vega

**Tarapoto, marzo de 2019**

**DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

Psic. Celina Ramírez Vega, asesora de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0001 POR CONVENIO MARÍA AUXILIADORA LIMA, 2017" constituye a la memoria que presenta la Bachiller Karina del Pilar Ordinola Atoche, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 4 días del mes de noviembre del año 2019.



---

Psic. Celina Ramírez Vega  
Asesora

“Motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017”

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

## JURADO CALIFICADOR

  
Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra  
Presidente

  
Psic. Carla Esther Dávila Valencia  
Secretario

  
Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban  
Vocal

  
Psic. Célina Ramírez Vega  
Asesor

Tarapoto, marzo de 2019

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes cuidaron de mí siempre, que, con la ayuda de Dios, fueron sabios para guiarme, porque dieron importancia a cada momento de mi vida e hicieron de mí la mujer que soy ahora. Me enseñaron que las cosas se ganan con esfuerzo y dedicación y que todos somos capaces de obtener lo que deseamos, siempre y cuando trabajemos por ello de forma honesta y constante.

A mi hermano, que siempre me ha apoyado, que, a pesar de ser menor, ha sido mi hermano mayor muchas veces. Me ha permitido madurar y ver la vida desde otra perspectiva. Me ha enseñado, que la vida es una combinación de esfuerzo y de disfrute, que nada es más importante que amar lo que se hace, y que no está mal equivocarse y que cada uno madura a su ritmo.

A mis amigos, a los nuevos y a los de toda la vida. Que, con su apoyo en diversos aspectos de mi vida permiten que me fortalezca.

A la vida, que me ha permitido aprender y crecer.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por la vida y las bendiciones que me ha dado hasta el momento.

A mis profesores, quienes se esforzaron para compartir sus conocimientos en cada sesión de clases.

A la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, por brindarme el apoyo y oportunidad de ser parte de su familia.

A la Fundación Vía Don Bosco, que me dio y continúa dando la oportunidad de potencializar mis conocimientos y habilidades.

A la congregación Hijas de María Auxiliadora, por brindarme la oportunidad de trabajar con las estudiantes de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Barrios Altos- Lima.

A las estudiantes de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Barrios Altos- Lima, por su disposición y compromiso de participar en esta investigación.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiii
CAPÍTULO I EL PROBLEMA .....	16
1. Planteamiento del problema.....	16
2. Pregunta de investigación .....	23
2.2. Preguntas específicas .....	23
3. Justificación.....	24
4. Objetivos de la investigación.....	25
4.1. Objetivo general .....	25
4.2. Objetivo específicos .....	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	27
1. Presuposición Filosófica.....	27
2. Antecedentes de la investigación .....	28
2.1. Antecedentes internacionales .....	28
2.2. Antecedentes Nacionales.....	30
3. Marco Conceptual .....	35
3.1. Motivación académica.....	35
3.1.1. <i>Motivación.</i> .....	36
3.1.2. <i>Enfoques de la Motivación.</i> .....	37

3.1.2.2.	<i>Enfoque humanista</i> .....	38
3.1.2.3.	<i>Enfoque cognitivo</i> .....	38
3.1.3.	<i>Motivación académica</i> .....	39
3.1.4.	<i>Modelos teóricos de la motivación académica</i> .....	40
3.1.4.1.	<i>Autoeficacia académica</i> .....	40
3.1.4.2.	<i>Motivación de logro</i> .....	41
3.1.4.3.	<i>Atribución causal del logro</i> .....	42
3.1.5.	<i>Componentes</i> .....	42
3.2.	Hábitos de estudio.....	44
3.2.1.	<i>Hábito</i> .....	44
3.2.2.	<i>Estudio</i> .....	45
3.2.3.	<i>Hábitos de estudio</i> .....	45
3.2.4.	<i>Implicaciones educativas de la formación de hábitos</i> .....	46
3.2.5.	<i>Factores para formar los hábitos de estudio</i> .....	47
3.2.6.	<i>Métodos de estudio</i> .....	47
3.2.7.	Técnicas de estudio.....	50
3.2.8.	Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.....	51
3.3.	Marco teórico referente a la población de estudio.....	52
4.	Definición de términos.....	53
-	Motivación.....	53

-	Motivación académica.....	53
4.1.	Hábito.....	53
4.2.	Hábito de estudio .....	53
4.3.	Organización de las Naciones Unidas.....	54
4.4.	MY WORLD .....	54
4.5.	Objetivos de Desarrollo Sostenible .....	54
4.6.	UNESCO.....	54
4.7.	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico .....	55
4.8.	PISA.....	55
4.9.	ACDI.....	56
4.10.	USAID .....	56
4.11.	MINEDU .....	56
5.	Hipótesis de la investigación .....	56
5.1.	Hipótesis general .....	56
5.2.	Hipótesis específicas.....	57
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....		58
1.	Diseño y tipo de investigación .....	58
2.	Variables de la investigación.....	58
a.	Variable Independiente: Motivación académica.....	58
b.	Variable dependiente: Hábitos de estudio.....	58

2.1.	Definición operacional de la variable Independiente .....	58
2.2.	Definición operacional de la variable dependiente. ....	59
2.3.	Operacionalización de las variables .....	60
3.	Delimitación geográfica y temporal .....	62
4.	Población y muestra.....	62
4.1.	Población .....	62
4.2.	Muestra .....	62
5.	Criterios de inclusión y exclusión .....	62
6.	Características de la muestra.....	63
7.	Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	65
7.1.	Motivación académica.....	65
7.2.	Hábitos de estudio.....	68
8.	Proceso de recolección de datos .....	71
9.	Procesamiento y análisis de datos.....	71
10.	Consideraciones éticas .....	71
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		73
1.	Resultados .....	73
1.1.	Análisis descriptivo.....	73
1.1.1.	Análisis de la variable Motivación Académica.....	73
1.1.2.	Análisis de la variable Hábitos de estudio. ....	75
1.2.	Prueba de normalidad de datos .....	77
1.3.	Análisis de correlación .....	77

2.	Discusión.....	79
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		82
1.	Conclusiones.....	82
2.	Recomendaciones.....	83
LISTA DE REFERENCIAS.....		85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización Motivación Académica .....	60
Tabla 2 Operacionalización Hábitos de estudio .....	61
Tabla 3 Características sociodemográficas .....	64
Tabla 4 Características sociodemográficas de los que viven con su mamá o papá. .....	65
Tabla 5 Resultados de la variable motivación académica.....	75
Tabla 6 Resultados de Dimensiones de hábitos de estudio.....	76
Tabla 7 Prueba de normalidad de datos de las dos variables y sus dimensiones	77
Tabla 8 Coeficiente de Correlación de Spearman entre motivación académica y hábitos de estudio. ....	78
Tabla 9 Coeficiente de Correlación de Spearman entre motivación académica y Dimensiones de hábitos de estudio.....	78
Tabla 10 Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach de la Escala de Motivación Académica.....	102
Tabla 11 Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach de la Escala de Hábitos de estudio y sus dimensiones.....	102
Tabla 12 Índice de acuerdo de Jueces. ....	103

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Los Componentes de la Motivación Académica (tomado de Valle y cols., 2007) .....	42
Figura 2 <i>Método de estudio</i> .....	48
Figura 3 <i>Método de estudio EPLERR</i> .....	49
Figura 4 Relación del método con la técnica de estudio .....	51

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1 Escala de motivación, versión original .....	93
Anexos 2 Escala De Motivación Académica, versión adaptada.....	95
Anexos 3 Inventario De Hábitos De Estudio CASM 85 R 2005.....	96
Anexos 4 Matriz de consistencia.....	98
Anexos 5 Carta de consentimiento para participar en investigación .....	100
Anexos 6 Autorización .....	101
Anexos 7 Análisis de confiabilidad mediante la técnica de Alpha de Cronbach.....	102
Anexos 8 Validez de contenido mediante la técnica de criterio de jueces. ....	103

## RESUMEN

La investigación que a continuación se presenta, tienen como objetivo determinar la relación existente entre la motivación académica y los hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, cuya muestra fue de 98 estudiantes. Cabe mencionar que, la institución educativa es únicamente para estudiantes de género femenino. Se utilizó el diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal.

Para obtener información respecto a la motivación académica, se utilizó la escala de Motivación escolar de Gaby, Thomberry Noriega, en su versión adaptada por Leonor Barrientos Chuqui en el 2010. Para la variable hábitos de estudio se utilizó el inventario de hábitos de estudio CASM – 85 de Luis Vicuña Peri, revisión 2005.

A partir de los datos obtenidos, se llega a la conclusión que existe una correlación directa y altamente significativa ( $r = 0,629^{**}$ ;  $p < 0,000$ ) entre la motivación académica y los hábitos de estudio; evidenciado que cuanto mayor sea la motivación académica en los estudiantes, mejores serán los hábitos de estudio, lo que indicaría que es de vital importancia trabajar y mantener una adecuada motivación académica en los estudiantes.

***Palabras claves:*** *motivación académica, hábitos de estudio.*

## **ABSTRACT**

The research presented below, have as objective to determine the existing relationship between academic motivation and study habits in high school students of Educational Institution 0001 by Maria Auxiliadora Convention Lima, whose sample was 98 students. It is worth mentioning that the educational institution is only for female students. The non-experimental correlational type design was used.

To obtain information regarding academic motivation, the scale of School Motivation of Gaby, Thomberry Noriega, in its version adapted by Leonor Barrientos Chuqui in the 2010, was used. For the study habits variable, the inventory of CASM - 85 study habits of Luis Vicuña Peri, 2005 revision was used.

Based on the data obtained, it is concluded that there is a direct and highly significant correlation ( $r = 0.629^{**}$ ,  $p < 0.000$ ) between academic motivation and study habits; which shows that the higher the academic motivation in the students, the better the study habits will be, which would indicate that it is of vital importance to work and maintain an adequate academic motivation in the students.

***Keywords:*** *academic motivation, study habits.*

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1. Planteamiento del problema**

"My World" es una encuesta mundial promovida por la Organización de las Naciones Unidas, en colaboración con otros actores, permite capturar las voces de la gente, sus prioridades y sus puntos de vista a nivel mundial. Por su parte, Mi Mundo es una iniciativa de la ONU para innovar y aprovechar el poder de las tecnologías y las redes sociales para invitar a todos a participar en el debate sobre la agenda que se desarrollarían post-2015, reunión en la que se plantearon los objetivos de desarrollo 2016- 2035. Al 2013, los resultados de la encuesta My World, revelaban que la primera prioridad era: una buena educación. Actualmente, tenemos el tema de la educación como el cuarto de los diecisiete objetivos de Desarrollo Sostenible 2016- 2035 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2011, y Noticias ONU, 2015).

Reflexionando sobre los resultados encontrados por la ONU y los objetivos de desarrollo sostenible, se puede observar la notoria preocupación mundial con respecto al tema de educación.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011), en el Compendio mundial de la educación 2011 "Comparación de las estadísticas de educación en el mundo a nivel mundial", menciona que la educación a nivel secundario se ha tornado en un área de creciente

preocupación y desde luego, un gran desafío, tanto en el ámbito de la educación y la formulación de políticas en el campo educativo, puesto que el impacto de este nivel, se ve reflejado en la sociedad y en la economía. La educación secundaria simboliza una etapa crítica en el sistema educativo, ya que además de vincular la etapa de educación básica a la educación superior, tiene puentes entre el sistema escolar y el mercado laboral

En Latinoamérica, el contexto y los desafíos educativos, varían en cada país, sin embargo, pese a ello, es posible identificar una serie de retos comunes. Se puede ver como los sistemas educativos latinoamericanos continúan asumiendo el reto de garantizar el acceso a una educación de calidad a sus estudiantes (PREAL, 2001).

Por otro lado, el sistema educativo, en el Perú, se observa una mejora. En el 2015, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) evaluó a estudiantes de 15 años de colegios secundarios públicos y privados de todo el país, cuyo resultado ubica al Perú en el puesto 64 de 70, un mejor lugar en comparación a los resultados de la prueba 2012, donde el país quedó en la última posición entre los 65 países participantes. En ciencias, obtuvieron 397 puntos, 24 más que en el 2012(373). Para el 2015, la prueba se centró en este tema, definiendo la posición de los países en la prueba. Según los resultados, el Perú, fue cuarto país, que creció en ciencias, después de Georgia, Qatar y Albania. Respecto al área de lectura, subió 14 puntos de los 384 logrados en la prueba 2012, lo que permitió la ubicación del puesto 63, siendo el quinto país que logró destacar en esta área. En tanto, en el área de matemática, se subió 19 puntos (de 368 a 387), escalando al puesto 61 y superando

a Brasil, en este ítem el Perú es el sexto país de la lista con la mejora más notable (Perú 21, 2016)

Los datos mencionados anteriormente, aunque suenan alentadores, se deben tomar con cautela, puesto que según la misma prueba PISA, el Perú tiene un 46.7% de estudiantes que obtuvieron los peores resultados, y solo un 0.6%, alcanzan los resultados más altos en los ítems de evaluación; por ello, cuando se menciona que el país ha mejorado respecto a la prueba PISA 2012, no se puede afirmar que se cuenta con una educación de calidad; sin embargo, cabe resaltar que a nivel de políticas educativas, el gobierno ha dado mayor atención a este sector, desde asignación de presupuesto, hasta reformas en el sistema educativo.

El Ministro de Economía, Alfredo Thorne (El Comercio, 2016), mencionó en una entrevista dada para el Diario Comercio, que el sector educación tendrá un presupuesto mayor en 5,3% en comparación al asignado para el 2016, alcanzando un total de S/26.179 millones. Asimismo, se aprobó del "Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que se quiere para el Perú", firmada el 6 de enero de 2007 donde se enfatizan seis objetivos estratégicos que permiten vislumbrar una mejora a futuro (Ministerio de Educación [MINEDU], 2007):

- Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.
- Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.
- Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia.
- Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.

- Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.
- Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.
- Así también se han firmado contrataciones para realizar estudios sobre experiencias exitosas de educación en áreas rurales, gracias a la iniciativa del Centro de Estudios Estratégicos de IPAE, con el apoyo de la Agencia Canadiense de Cooperación Internacional (ACDI) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERÚ) (Alcázar y Guerrero, 2011)

Otro punto que cabe señalar, es la inscripción voluntaria al Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA), programa del cual el Perú es parte desde el 2000, y si bien, no logró la mejor ubicación en el ranking, según el último informe emitido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015), es el país que más ha crecido en América Latina.

Haciendo hincapié a las evaluaciones PISA y a los resultados que el Perú obtuvo desde su primera participación, generando señales de alerta, tanto a nivel de gobierno como en la ciudadanía. Uno de los cambios que el gobierno anunció fue el incremento en las horas de clases, en el gobierno de Ollanta Humala, se informó que en mil colegios se ampliarían las clases de 35 a 45 horas a la semana, es decir dos horas más por día (El Comercio, 2016).

Año a año se observan cambios en la edad de inicio a la vida académica; es alarmante ver a niños en edades tempranas accediendo a la educación. En la Resolución Ministerial N°627-2016-MINEDU, con respecto a la matrícula en el nivel inicial del ciclo I, los niños y las niñas de cero a dos años pueden iniciar de manera

flexible en cualquier época del año, ubicándolos en los grupos de edad que corresponda, no siendo obligatorio este nivel para estudios posteriores; en el ciclo II para los niños y las niñas de tres a cinco años, la matrícula se realiza antes o durante el primer mes de iniciadas las clases y de acuerdo con la edad cronológica cumplida al 31 de marzo. Si bien, el ciclo I no es obligatorio, los padres, con el fin de que sus hijos logren un mejor aprendizaje, los matriculan desde pequeños como parte de una norma, no es raro ver a pequeños ingresando a escuelas o centros de “aprestamiento o estimulación o guardería”. Con ello se puede apreciar que no solo el estado, sino también los padres de familia creen que incrementando horas escolares, o ampliando el rango del inicio a la edad escolar pueden contribuir a la mejora en educación (El Peruano, 2016).

De manera paralela, los padres de familia, muestran su preocupación en la educación procurando un monitoreo constante, siendo su principal guía, las calificaciones que sus hijos e hijas obtienen a lo largo del año escolar; si las notas son excelentes y/o dentro del promedio aprobatorio, lo padres quieren que esto se mantenga o se supere, y si por el contrario obtienen calificaciones bajas o desfavorables, con mayor razón quieren que eso pueda mejorar, ya que de no ser así, sus hijos podrían repetir el año escolar. En el afán de contribuir a la mejora, los padres ven en el periodo vacacional un tiempo para reforzar o prepararse para el siguiente año; cambiado así el concepto que se tenía de ser un periodo de cese de labores académicas, a convertirse en el espacio extra para continuar estudiando; en tal sentido los padres e incluso indirectamente el estado, considera que las notas son un factor predictor para determinar el éxito futuro (Rpp Noticias, 2015).

Las calificaciones tienen tanto valor en el mundo; tanto estado, padres y estudiantes centran sus esfuerzos para tener una mejor puntuación en las evaluaciones escolares. Cascón (2000), en su estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- Uno de los problemas sociales, y que no solo son académicos, que preocupan a políticos, profesionales de la educación, padres y madres de estudiantes; y a la ciudadanía, en general, es lograr un sistema educativo efectivo y eficaz, que dé a los estudiantes el soporte adecuado donde desarrollar sus potencialidades.
- El indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica, en la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el estudiante demuestra lo aprendido las diversas áreas o materias, que el sistema plantea como necesarias y suficientes para su desarrollo.

Observando esta problemática cabe la pregunta, ¿Por qué los estudiantes obtienen malas calificaciones? ¿Será que no se está contemplando un tema que es vital en todo proceso de aprendizaje?, ¿será que el problema en el tema son docentes no calificados, o estudiantes poco comprometidos o padres exigentes?

Es habitual, en cuanto al aprendizaje escolar se refiere, que exista una separación casi absoluta entre dos aspectos que podrían ser la clave para dar respuesta a las preguntas entorno a la educación; el aspecto cognitivo y el aspecto afectivo-motivacionales; autores centran sus estudios solo en el aspecto cognitivo o solo en el aspecto afectivo-motivacional. Sin embargo, últimamente existe un creciente interés

en estudiar ambos aspectos y como estos se integran en el proceso de aprendizaje, "Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (Cabanach et al., 1996, p. 9), en consecuencia, si se quiere mejorar el rendimiento académico, se debe tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales.

Gonzales (2003) menciona que la motivación es la clave desencadenante de los factores que estimulan el aprendizaje, considerándose esta como una variable dinámica, predisponente a cambios relacionados al rendimiento académico.

Asimismo, la motivación constituye un requisito fundamental que desencadena el aprendizaje, el deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente (Yáñez, 2015)

Por otro lado, los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas, puesto que se tratan de pautas consistentes, que se trabajan de forma constante y de manera cotidiana. Covey (2009) menciona que el hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo. Para formar los hábitos de estudio, se necesita motivación.

Vigo (2007) menciona que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. Portillo (2003) menciona que el estudio solo alcanzará eficiencia cuando la motivación lleve a hábitos de estudio adecuados, que se convertirán en un comportamiento estable y permanente.

Según lo anterior, y si se entrelaza la motivación como impulso que lleva a que los individuos generen un patrón estable y permanente en el tiempo, hábitos de estudio, estos pueden ser los predictores del éxito en los estudiantes.

En el Perú, existen varios trabajos relacionados con la influencia de hábitos de estudio sobre el rendimiento académico, desarrollados en estudiantes escolares demostrando que los adecuados hábitos de estudio, conllevan a obtener un buen rendimiento académico.

Con esta investigación, se incorpora el tema de la motivación académica como el ingrediente primero en la formación de hábitos de estudio, que resultara en que los estudiantes no solo son eficaces, sino eficientes, que no solo logran un mejor rendimiento académico, si no en un aprendizaje significativo y una implicancia positiva en otros aspectos de su vida.

## **2. Pregunta de investigación**

Debido a la importancia de esta investigación, resulta pertinente plantearse la siguiente pregunta:

### **2.1. Pregunta general**

¿Existe relación significativa entre la motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017?

### **2.2. Preguntas específicas**

¿Existe relación significativa entre la motivación académica y la forma de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017?

¿Existe relación significativa entre la motivación académica y la resolución de tareas en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017?

¿Existe relación significativa entre la motivación académica y la preparación de exámenes en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017?

¿Existe relación significativa entre la motivación académica y la forma de escuchar la clase en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima 2017?

¿Existe relación significativa entre la motivación académica y el acompañamiento en la hora de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017?

### **3. Justificación**

Es evidente la necesidad de estudiar a profundidad las causas que están originando los problemas en el sector educativo.

Sin duda, los resultados obtenidos tras las evaluaciones internacionales dejan un sin sabor, “hay un 46.7% de estudiantes peruanos que se ubican entre los que obtienen los peores resultados, mientras que solo un 0.6% alcanza los más altos niveles de la evaluación” (OCDE, 2015), como peruanos lleva a la reflexión y al compromiso de realizar investigaciones de corte educativo, que permitan contribuir acertadamente desde nuestra posición.

Partiendo de la premisa que las investigaciones ligadas al aprendizaje, son la base para establecer estrategias pedagógicas que contribuyan a la mejora en el sistema

educativo, y que, a nivel mundial la educación secundaria tiene una influencia directa, no solo en el ámbito educativo, sino que replica al mismo tiempo en la economía de cada país.

Tanto padres como docentes, procuran que niños y adolescentes adquieran hábitos con el fin de mejorar el rendimiento académico, sin embargo, mediante esta investigación se pretende vislumbrar un componente que muchas veces es dejado de lado, la motivación. En esta investigación se pretende demostrar que la creación de hábitos de estudio, depende de la motivación académica, y esto, aunque no es un estudio que parte de la nada, si es un tema que se descuida en la rutina de la vida, y en la rutina de la enseñanza. Es relevante considerar que la motivación es el motor que permitirá generar hábitos adecuados para un aprendizaje de calidad generando sin duda resultados a corto, mediano y largo plazo en la mejora no solo en el tema de la educación, sino una mejora en la calidad de vida.

El presente estudio permitirá determinar la relación entre la motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima.

#### **4. Objetivos de la investigación**

##### **4.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre la motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima en el año 2017.

#### **4.2. Objetivo específicos**

- Determinar la relación existente entre la motivación académica y la forma de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.
- Determinar la relación existente entre la motivación académica y la resolución de tareas en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.
- Determinar la relación existente entre la motivación académica y la preparación de exámenes en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.
- Determinar la relación existente entre la motivación académica y la forma de escuchar la clase en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.
- Determinar la relación existente entre la motivación académica y el acompañamiento en la hora de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. Presuposición Filosófica**

Si bien algunos creen que la Biblia hace referencia únicamente al ámbito cristiano y está desligada completamente de otros aspectos de nuestra vida, pues se encuentran en un error.

Si se realiza un verdadero estudio de este libro, se darían cuenta que Dios, a través de su palabra, muestra interés en todos los aspectos de la vida del ser humano, da pautas de cómo llegar se puede lograr el éxito. Sin duda incluye el ámbito académico, en San Lucas 2:52 dice:” Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”, por otro lado, en 3 Juan 1:2 se menciona: “Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas, y que tengas salud, así como prospera tu alma” en estos dos textos se nota claramente lo que ya se mencionaba, la biblia muestra la importancia de una formación de éxito en todo.

Por otro lado, la escritora White (2008b) enfatiza la importancia de formar hábitos en los primeros años de vida; ella menciona que los hábitos son un factor predictor del éxito, incluso menciona que, analizando los hábitos de una persona, se puede decir si esta vencerá o será vencido en la batalla de la vida; señala, además, que los hábitos, pueden hacer de una persona grande, o pequeña intelectualmente; hace hincapié, además que la formación de un hábito inadecuado, puede hacer de las personas más prometedoras, en personas que no logran el éxito. En tal sentido, los hábitos no

debieran ser descuidados puesto que pueden llevar a una vida de fracaso total. En contra parte a ello, escribe que la vida de los que desarrollan hábitos correctos y son fieles en la realización de cada deber, serán como luces brillantes que esparcen resplandecientes rayos sobre el sendero de otros.

La misma autora menciona que el éxito en cualquier actividad requiere una meta definida, él que desea lograr verdadero éxito en la vida debe mantener constantemente en vista esa meta digna de su esfuerzo (White, 2008a) Sin una motivación clara, es difícil perseverar en la formación de un hábito. La motivación y los hábitos; son ejes que determinarían la gran parte el éxito personal y académico.

## **2. Antecedentes de la investigación**

### **2.1. Antecedentes internacionales**

En Colombia, Torres y Tirado (2015), en su investigación “Análisis de hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la universidad de Cartagena”, tuvo como objeto de estudio a estudiantes de primero y quinto semestre del programa ingeniería de sistemas a distancia, teniendo como muestra un total de 650 estudiantes, 50% varones y 50% mujeres. El instrumento utilizado fue la versión modificada del cuestionario Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje (HEMA) y tuvo tres respuestas: Sí, No, a veces. Los resultados mostraron que los estudiantes carecen de hábitos de estudio adecuados y de motivación para el aprendizaje, presentan problemas en la concentración, emocionalidad, organización de tiempo, falta de métodos y planificación de estudios, e inadecuada búsqueda de información. El 58,7%, consideró que lo estudiado no está en relación con sus intereses, lo cual es preocupante, pues muchos estudios como los

realizados por Espinoza et al., (2012) señalan que esto puede convertirse en un factor que conlleve al ausentismo y abandono académico.

En Paraguay, Lacarruba, et al. (2011) realizaron una investigación titulada “Relación entre motivación y hábitos de estudio en alumnos de la carrera de psicología de una universidad privada de Asunción”. El método utilizado es el cuantitativo y se trabajó con una población de 160 estudiantes y una muestra de 129, con un nivel de confianza de más del 95%. El tipo de muestreo utilizado fue el estratificado, ya que se eligió el estrato de estudiantes como categoría para la obtención de datos. El Inventario de Métodos y Hábitos de estudio utilizado fue el de Álvarez y Departamento I+D de TEA ediciones, de España y el mismo fue adecuado conforme al vocabulario utilizado a nivel país. Se obtuvieron relaciones estadísticamente significativas entre las variables hábitos y métodos de estudio con motivación.

Caso y Hernández (2007) realizaron una tesis titulada “Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y su tipo de estudio fue correlacional. El objetivo fue dar a conocer en qué medida algunas variables personales (Establecimiento de metas, Preparación de la clase, Motivación al logro, Drogas, Percepción de sí mismo) pueden predecir el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato de una institución pública en la ciudad de México. La muestra fue conformada por 1581 estudiantes, cuyas edades fluctuaban entre 15 y 23 años, de los cuales fueron 850 mujeres y 731 varones. La investigación concluyó que; primero se observó una contribución relativa de la motivación, las habilidades de estudio y el uso de sustancias sobre el rendimiento académico, basado este en el promedio de calificaciones escolares. Segundo, se

apreciaron diferencias entre sexos en varias dimensiones, indicando que las mujeres referían mejor rendimiento académico, motivación, habilidades de estudio y peor autoestima que los varones.

## **2.2. Antecedentes Nacionales**

Sachun (2017), en su tesis *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito Coishco, Áncash*, utilizó el diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional; la población fue conformada por 363 estudiantes de 1ero a 4to grado del nivel secundario, cuyas edades oscilaban de entre 12 y 16 años en las instituciones públicas del distrito de Coishco. Para medir la motivación, se utilizó la escala de motivación creada por Thornberry (2008) Lima, en su versión adaptada por Leonor Barrientos Chuqui (2010) y para los estilos de aprendizaje, se utilizó el cuestionario Honey – Alonso de aprendizaje (CHAEA), instrumento construido por Catalia Alonso y Peter Honey (1974) en España, en su versión adaptada por Capella *et al.* (2002). En esta investigación se aprecia que existe una correlación altamente significativa entre motivación y los estilos de aprendizaje, donde se aprecia ( $X^2$ : 4.670a; gl: 3; p: 0.001), lo cual quiere decir que el p-valor es menor que 0.01.

Sánchez (2017), en su tesis *“Motivación y rendimiento académico de los estudios del VII ciclo” de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016*, realizó una investigación de tipo no experimental correlacional. La muestra fue constituida por 122 estudiantes que cursaban los grados de tercero a quinto del nivel secundario, con edades promedio de entre 14 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron; el Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación II, las actas de rendimiento académico del final

del año 2015. Según los resultados, se encontró que existe relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académica con un nivel de significancia de  $p < .05$  y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,447.

Barrientos (2011), en su tesis “Motivación Escolar y Rendimiento Académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla”, hizo una investigación de tipo sustantiva y descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico. La población fue constituida por los alumnos del nivel secundario de la institución educativa “Villa los Reyes” del distrito de Ventanilla- Callao, la cual está compuesta por alumnos provenientes de una zona urbano marginal. Para conocer la motivación el cuestionario de motivación escolar, adaptada por Leonor Barrientos en el 2010 y para el rendimiento académico, se utilizaron las notas de los estudiantes. Como resultado general, se obtuvo que la hipótesis H4, la cual plantea la relación entre la motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico de los escolares de cuarto año de secundaria, se observa que sí existe una relación altamente significativa, ya que se obtuvo un coeficiente  $r$  de .493, con un nivel de significancia  $p$  de .000, por consiguiente, se acepta la hipótesis H4.

Yactayo (2010) investigó la “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, empleando el método de investigación de tipo no experimental descriptiva de diseño correlacional, realizado en el distrito de Ventanilla-Callao, con 340 estudiantes de entre 13 y 18 años de la institución educativa Fe y Alegría 43, de los cuales Tan solo 93 estudiantes (41 mujeres y 52 varones) de 340 lograron un puntaje aprobatorio en la

escala de deseabilidad social; el resto no fue tomado en cuenta en esta investigación. Se utilizó la Prueba de motivación de logro académico. Se correlacionaron las dos variables en estudio utilizando la correlación de Pearson, se encontró que existen puntajes positivos y significativos entre la motivación de logro académico total y su rendimiento académico.

Thornberry (2008) investigó la correlación entre el uso de estrategias metacognitivas, la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, la muestra fueron 116 estudiantes del primer ciclo de una universidad privada en Lima Metropolitana. Para ello, elaboró la Escala de Motivación Académica; es un instrumento de tipo cuestionario, que evalúa las dimensiones de logro. Los resultados evidencian la existencia de correlaciones positivas entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas, pero esta relación no logra ser predictiva, en cambio la motivación académica logra predecir el rendimiento en un 12,6%.

Thornberry (2003), en su estudio “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión”, se construyó una prueba de Motivación de Logro Académico (MLA) para estudiantes de secundaria. Esta prueba fue aplicada a 166 estudiantes de Lima. El muestreo aplicado fue intencional no probabilístico, eligiéndose trabajar con un colegio público, ubicado en Pamplona Alta y otro privado, ubicado en una zona residencial de La Encantada en Villa (estudiantes que provienen de la misma urbanización, así como San Isidro, Surco, Miraflores y La Molina), por su representatividad de los sectores socioeconómicos bajo y alto que se deseaba comparar. Se encontró que ambos colegios obtienen puntajes

positivos y significativos en las correlaciones entre su motivación de logro académico total y su rendimiento académico.

Cunza y Quinteros (2013) realizaron una investigación sobre “Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5° año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica – Lima”. Esta investigación corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por estudiantes del quinto año de secundaria, con edades comprendidas entre los 16 y 19 años. El instrumento utilizado fue la lista de Habilidades Sociales del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchy (2005) y el Inventario de Hábitos de estudio CASM 85 de Vicuña (2005). Los hallazgos encontrados fueron que 20% de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel promedio de habilidades sociales, el 26% presenta un nivel muy bajo y un 7% presenta un nivel muy alto; por otro lado el 18% de la población de estudiantes tiene un nivel promedio de hábitos de estudio, el 54% presenta un nivel muy bajo, y el 4% presenta un nivel muy alto de hábitos de estudio. Asimismo, se encontró que existe una relación ( $p < .01$ ) en cuanto a habilidades de comunicación con métodos y técnicas generales de estudio, con realización de trabajos, con preparación de los exámenes, con apuntes en clase y con acompañamiento al estudio. Existe un coeficiente de correlación significativo ( $p < 0.01$ ), positivo entre débil y medio, entre habilidades sociales y hábitos de estudio.

Ortega (2012), en su investigación “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”, consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, empleándose una técnica de muestreo por conveniencia, es decir, al azar; para lo cual, se escogió a un conjunto

de 59 estudiantes de ambos sexos, que fueron fáciles de reunir. Se les seleccionó mitad varones y mitad mujeres de los dos turnos, 29 varones del turno mañana y 30 mujeres del turno tarde con edades similares, que cursaron estudios en el segundo grado de educación secundaria del periodo lectivo 2009. Se utilizó un instrumento denominado Inventario Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años después, es decir, en 1988 y las Actas bimestrales de los estudiantes que fueron parte de la muestra. Como resultado la prueba estadística rho de Spearman, arrojó un valor para  $r$  igual a .852 y un nivel de significancia  $p$  de .000; cómo el Valor  $p < 0.05$ , acepta y afirmar con un 99% de probabilidad que existe una relación directa alta entre los niveles de Hábitos de Estudio y los niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria durante el periodo lectivo 2009.

Terry (2008), en su estudio “Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico”, fue a nivel descriptivo y de tipo correlacional comparativo, se tomaron medidas sobre la muestra para luego indagar las relaciones existentes entre dos grupos de participantes según su condición académica; entre los hábitos de estudio y autoeficacia. La población estuvo conformada por 135 estudiantes de una universidad privada de Lima se seleccionó estudiantes de las carreras de Ingeniería y Administración en sus diversas especialidades con las dos condiciones académicas (situación de riesgo y situación de no riesgo académico). Para esta investigación, se aplicaron dos instrumentos psicométricos, la Escala de Autoeficacia General (Scharwer, 1998) y para los hábitos de estudio se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar (Pozar, 1989), como

resultado, se puede apreciar que hay una correlación muy significativa entre autoeficacia percibida con las escalas de condiciones ambientales y asimilación de contenidos. Del mismo modo, hay una correlación significativa con la escala de empleo de materiales. Finalmente, se acepta la hipótesis referida a la asociación significativa entre autoeficacia percibida y hábitos de estudio en la condición académica de riesgo del participante.

Cartagena (2008), en su investigación “Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria”, tuvo la muestra conformada por 103 estudiantes de 1º, 2º, 5º de secundaria del colegio técnico Parroquial Peruano Chino San Francisco de Asís, ubicado en el distrito de Ate Vitarte – Huaycán de la UGEL 06 de Lima Metropolitana. Los instrumentos utilizados fueron, la escala de autoeficacia de Rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existe diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los estudiantes de 1º, 2º y 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento.

### **3. Marco Conceptual**

La información que se presenta en esta investigación, fue tomada de periódicos, revistas y libros físicos y virtuales de acceso gratuito.

#### **3.1. Motivación académica**

Antes de abordar el tema de motivación académica, es necesario traer a memoria como a través del tiempo se ha incrementado el interés científico por conocer más sobre qué motiva el comportamiento humano.

Se mencionará las definiciones con respeto a la motivación y sus teorías, para posteriormente centrarnos en el tema de motivación académica.

### **3.1.1. Motivación.**

Trechera (2005) menciona que, etimológicamente, motivación viene del latín *motus*, que se relaciona con aquello que hace que una persona se movilice para realizar una actividad. De esta manera, se puede decir que motivación es el proceso mediante el cual el sujeto se plantea un objetivo, haciendo uso de los recursos adecuadamente, mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

En un primer momento, la motivación era considerada como un instinto, un impulso, una activación, una necesidad y una energización (Manassero y Vásquez, 1997).

Por otro lado, Bisquerra (2000) sostiene que “la motivación es una construcción teórico- hipotético, que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen muchas variables, tanto biológicas como adquiridas, que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento dirigido a lograr determinadas metas” (p. 165).

La motivación es un aspecto importante en diversas áreas de la vida, una de ellas es área educativa y laboral, puesto que orienta las acciones, siendo así un elemento central, que conduce a las personas hacia sus objetivos. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Otro concepto es mencionado por Pintrich y Schunk (2006), quienes dicen que la motivación es el proceso que dirige hacia un objetivo o meta de una actividad, que la incita y la mantiene.

Littman (1958) define a la motivación como el proceso o condición fisiológica o psicológica, esta puede ser innata o adquirida, interna o externa, capaz de determinar el inicio de una conducta, permitiendo que se mantenga o se finalice.

### **3.1.2. Enfoques de la Motivación.**

De acuerdo con Santrock (2002), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista resalta el rol de las recompensas en la motivación, la humanista se centra en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva se basa en el poder del pensamiento.

#### **3.1.2.1. Enfoque conductual.**

Esta perspectiva muestra que las recompensas externas y los castigos son el eje central en la determinación de la motivación de las personas (Santrock, 2002). Las recompensas pueden ser positivas o negativas y estas motivan el comportamiento. Los que están de acuerdo con el uso de incentivos mencionan que agregan interés y motivación a la conducta, dirigen la atención hacia comportamientos adecuados y la distancian de aquellos considerados inadecuados (Naranjo, 2009). Trechera (2005) explica que el empleo de incentivos parte del pensamiento de que las personas por lo general realizan cosas con el fin de obtener algún beneficio y dejan o evitan conductas que llevan a un daño. Este enfoque tiene que para modificar una conducta se debe realizar básicamente a través del reforzamiento, la extinción (no reforzar una conducta) y el castigo.

Por otro lado, García (2008) establece diferencias entre motivadores y motivaciones señalando, por una parte, que los motivadores serían las cosas que inducen a la persona a alcanzar un alto desempeño siguiendo recompensas o incentivos; mientras que las motivaciones son reflejo de los deseos del individuo aquello que incrementa el impulso a satisfacer esos deseos.

### 3.1.2.2. *Enfoque humanista.*

Esta perspectiva hace énfasis en la capacidad de la persona para lograr un crecimiento y la libertad para elegir lo que quiere hacer o alcanzar. Aquí se puede ubicar la Teoría de las necesidades, de acuerdo con García (2008), una de las teorías más conocidas es planteada por Abraham H. Maslow, la Jerarquía de necesidades, donde unas son prioritarias y solo cuando estas son atendidas, se puede ascender a necesidades de orden superior. Una vez satisfechas una serie de necesidades, estas dejan de ser motivadores. De acuerdo con la teoría de Maslow (citado por Santrock, 2002) las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas, y solo así las personas pueden llegar a la autorrealización.

### 3.1.2.3. *Enfoque cognitivo.*

El enfoque cognitivo afirma que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir ahora o después, y esto es importante para determinar que efectivamente lo que ocurre (Ajello, 2003).

El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y regula el comportamiento, poniendo en marcha o inhibiendo ciertas respuestas en función a la información con la que cuenta,

claro está que tanto las ideas, creencias, opiniones y habilidades de cada persona determinaran el resultado de sus acciones.

Santrock (2002) menciona que, de acuerdo con la perspectiva cognitiva, los pensamientos, en el caso concreto de la persona estudiante, guían su motivación.

### **3.1.3. Motivación académica.**

Una vez definida la motivación, ahora se podrá explicar qué es la motivación escolar o académica.

Zimmerman y Martínez-Pons (1990) afirman que la motivación escolar es el proceso mediante el cual el estudiante se dirige a la acción de aprender y se muestra comprometido con toda actividad que considere importante para adquirir conocimientos. Asimismo, le permite organizar y preparar el material educativo correspondiente que faciliten su aprendizaje.

Tapia (1997) menciona que la motivación escolar repercute en la forma de pensar de los estudiantes, y con ello sobre el aprendizaje, llevando al estudiante a una constante motivación intrínseca, realizando sus actividades por el interés, curiosidad y desafío e incluso se puede mostrar más dispuestos a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea; por otro lado es más probable que el estudiante motivado extrínsecamente asuma un compromiso con las actividades que conlleven a obtener recompensas externas, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure recompensa.

Para Ormrod (2005), la motivación afecta al aprendizaje y al rendimiento académico en por lo menos cuatro formas:

- En su versión positiva, es capaz de incrementar el nivel de energía y el nivel de la actividad de una persona, permite que esta se involucre de forma intensa y activa; y en su versión negativa, puede bajar la potencia y la desgana.
- Dirige a la persona hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas.
- Favorece que se inicien determinadas actividades, y hace que las personas persistan en ellas.
- La motivación incrementa la probabilidad de que un individuo inicie actividades por iniciativa propia, persista pese a las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal.
- Es capaz de afectar las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que una persona despliega en una tarea.

#### **3.1.4. Modelos teóricos de la motivación académica.**

Estos modelos permitirán comprender de manera más clara la variable motivación.

##### **3.1.4.1. Autoeficacia académica.**

Desde una perspectiva cognitivo social, Bandura (1999) menciona que un estudiante que duda acerca de sus capacidades de aprendizaje, posee una baja autoeficacia y es probable que evitarán participar en actividades que se les asignen. Sin embargo, un estudiante con alta autoeficacia se compromete más con las actividades que se les designen, se involucran y persisten, incluso si la tarea encomendada presenta dificultades.

Siguiendo la misma línea, Zeldin (2000) dice que las creencias acerca de la propia eficacia juegan un rol importante ya que actúan como filtro entre los logros anteriores y la conducta posterior.

Otro punto, es la consideración de las expectativas que cada persona tiene. Según Bandura (Sanfélix, 2004), existen dos tipos de expectativas; a) las expectativas o control personal, que sería la convicción que una persona tiene de que es capaz de realizar una actividad, al margen de que se sepa o no cuál será el resultado de esa conducta; y b) las expectativas de resultado, que sería la estimación de una persona de que una conducta en concreto lleva a un determinado resultado.

Se puede decir que la motivación, en este caso, parte de las expectativas que las personas tengan, sin olvidar también que estas pueden variar de acuerdo a tareas específicas, y estarán supeditadas a condiciones internas o externas que enfrente la persona en ese momento (Pintrich y Schunk, 2006).

#### 3.1.4.2. *Motivación de logro.*

Garrido (1986) lo define como una tendencia a tener mejor desempeño cuando existe un ambiente de competencia que es regida por una norma o estándar de excelencia. Para Dweck y Elliot (1983) la motivación de logro es aquel tipo de motivación intrínseca, dirigida por estímulos internos, que lleva a la persona a obtener logros máximos.

Para Garrido (1986), esta motivación es aprendida y es una forma de motivación intrínseca adoptada a lo largo del desarrollo humano.

### 3.1.4.3. *Atribución causal del logro.*

Esta teoría procura estudiar la explicación que dan las personas para los hechos que ocurren, relacionándolo directamente con la capacidad que tienen las personas para tomar decisiones (Morales-Bueno & Gómez-Nocetti, 2009).

El eje central de esta teoría es que las personas están en la constante búsqueda de saber las causas del éxito o fracaso que tienen en algunas situaciones de su vida; sin embargo, las personas no siempre hacen un análisis de los resultados que obtienen, sino que suelen realizar una atribución después de que se den resultados inesperados como sería el caso si se diera un éxito cuando se hubiese esperado un fracaso o si se diera un fracaso frente a la expectativa de un éxito, con esto, una vez hechas las atribuciones, se incide en una variedad de estados emocionales, cognitivos y motivacionales (Henriquez, 2007).

### 3.1.5. **Componentes.**

Tomando como base como base el trabajo de Pintrich y de Groot (1990), se distinguen tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica.

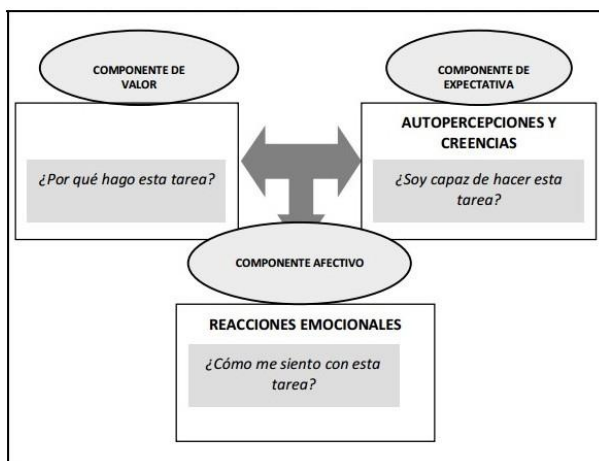


Figura 1 *Los Componentes de la Motivación Académica (tomado de Valle et al., 2007)*

- El primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones involucrarse en la realización de una actividad. Estos aspectos se engloban dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad, será lo que determina, que se lleve a cabo o no.
- Una segunda dimensión de la motivación académica, es denominada como componente de expectativa, que engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad de ejecutar una tarea. En este punto, tanto las autopercepciones y las creencias sobre uno mismo, tanto generales como específicas, se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica.
- La dimensión afectiva y emocional abarca los sentimientos, emociones y en general, las reacciones afectivas que genera la realización de una actividad, constituyendo otro pilar fundamental para la motivación, que da sentido y significado a nuestras acciones, movilizandó nuestra conducta hacia el cumplimiento de las metas emocionalmente deseadas y adaptativas.

Teniendo en cuenta la diferenciación de estos tres componentes motivacionales, será más difícil que los estudiantes se encuentren motivados con los trabajos o deberes académicos, cuando se consideren incapaces de realizarlos o si creen que no está en su mano ejecutarlos, o si la actividad no tiene ningún atractivo para el estudiante, o si le provoca ansiedad o aburrimiento. Es por ello que se requiere un equilibrio entre las creencias de autoeficacia y las expectativas de resultado, el interés personal y el valor de la tarea, y las reacciones emocionales que provocan.

### **3.2. Hábitos de estudio**

Para abordar esta variable, se definirá de forma separada la palabra hábito y luego estudio.

#### **3.2.1. Hábito**

El término hábito se procede de la palabra latina *Habere* que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. El hábito es un estado adquirido, es decir, aprendido y que presume la tendencia de repetir y reproducir ciertas acciones o actuar de la misma forma bajo similares circunstancias. Cuando un hábito es adquirido, las acciones se realizan de forma automática. Todas las habilidades mentales y físicas están sujetas a las leyes del hábito. (Kelly, 1982)

La Real Academia Española (2001) dice, refiriéndose al hábito, que es el modo particular de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o similares.

El hábito es la facilidad permanente para realizar actos, que crecen con la repetición de actos voluntarios, haciendo que una actividad sea más rápida, fácil y precisa, capaz de aminorar la fatiga.

#### *Proceso de formación de hábitos.*

Los hábitos se forman a lo largo de la vida del ser humano mediante el esfuerzo. Toda formación real de hábitos no es otra cosa que practica constante de algo, practicados por decisión propia. Los hábitos impuestos desde fuera son inútiles.

William James (1890) menciona: “lo más importante en toda educación es hacer del sistema nervioso nuestro aliado, en lugar de nuestro enemigo. Es ingresar en cuenta nuestras adquisiciones y vivir fácilmente de los intereses que produzcan. Por eso, se

debe hacer, lo antes posible, en forma automática y habitual, tantas acciones útiles como sea posible, evitando cuidadosamente el caer en modos de acción que puedan resultar desventajosos”.

### **3.2.2. Estudio.**

Definido por Grajales (2004) como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que permite aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para un ejercicio profesional competente. El estudio es una actividad consciente y voluntaria, donde se pone en funcionamiento todas las capacidades.

Bouvet (2005) define el estudio como: proceso consciente y deliberado, donde se requiere tiempo y esfuerzo. Estudiar involucra conectarse con un contenido, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje.

### **3.2.3. Hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio tienen como propósito lograr el aprendizaje, entendido este desde el punto cognitivista es la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje (Kancepolski y Ferrante, 1992).

Vicuña (1998) define a los hábitos de estudio como un patrón conductual aprendido, que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Poves (2001) señala que el hábito de estudio es la acción que las personas realizan todos los días a la misma hora aproximadamente, la repetición de esta conducta a través del tiempo genera un mecanismo inconsciente.

Vigo Quiñones (2008, p 22) dice que el estudio es el proceso mediante el que un estudiante procura incorporar nuevos conocimientos, aprender nuevas cosas.

#### **3.2.4. Implicaciones educativas de la formación de hábitos.**

El hábito es importante en varios aspectos de la vida del ser humano, desde las acciones más ordinarias, hasta las más complejas. La formación de hábitos está inmersa incluso en la educación. Sin hábito sería imposible aprender, ya que la educación está regida en gran parte en el proceso de formación de hábitos (Kelly, 1982)

Ruiz Sosa (2005) coincide en decir que los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje, puesto que al repetir algunos actos permiten la culminación del proceso de aprendizaje, dando paso a un aprendizaje significativo.

Para Portillo (2003) los estudios realizados en base a los hábitos de estudio, muestran que los estudiantes que tiene hábitos de estudios adecuados disfrutan de muchas ventajas, básicamente, Mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca elevadas, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos.

### **3.2.5. Factores para formar los hábitos de estudio.**

Mira y López (1978) señalan que es vital que los docentes deben de plantear claramente en todo momento los objetivos de la actividad a realizar, los estudiantes deben comprender el propósito del estudio. Los estudiantes se motivan cuando saben por qué y para qué se realiza determinada acción, todo aprendizaje o conocimiento tiene una razón.

Cutz (2003) también señala, que muchos de los problemas respecto a éxito en la escuela, gira en torno al desarrollo de los hábitos de estudio adecuados, y expectativas que se tienen de ellos. Además, afirma que los padres pueden desempeñar un rol importante ya que proveen de estímulos, ambientales y materiales necesarios para el estudio sea una actividad exitosa.

### **3.2.6. Métodos de estudio.**

López (2000) define al método de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.” (p.72)

Borda & Pinzón (1995) explican la importancia del método en el estudio, definiéndolo como “el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.” (p.123).

Tomando en cuenta las teorías planteadas por los diversos actores citados, la investigadora asume, que la capacidad para estudiar, no es algo con lo que se nace, por ello las instituciones educativas, cumplen un rol fundamental en la formación de

hábitos de estudio y sin lugar a duda, los factores mencionados anteriormente, cooperan al logro de estas, siendo las condiciones motivadoras trascendentales al momento de estudiar.

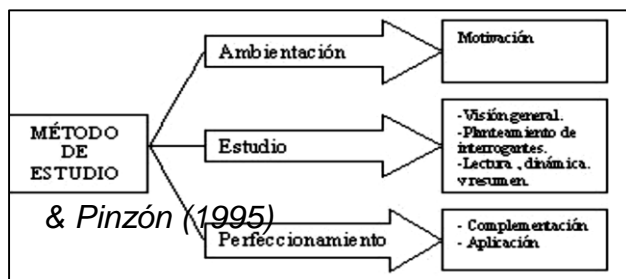


Figura 2 Método de estudio  
Fuente: Borda

“El método total es efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión. El método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos. Consiste en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema.” (Tapia, 1998, p.84).

Hernández (1998) manifiesta que “El método EPLERR es una guía que permite aprender de forma significativa y activa” sus siglas, hacen referencia a los verbos, explorar preguntar, leer esquematizar, recitar y resumir; logrando así un estudio organizado y sistematizado, este mismo, solo puede ser eficaz si se tiene un propósito de mejorar la forma en la que se está aprendiendo, no basta poder aprender, sino querer hacerlo; tener la voluntad de aprender, y estar motivado, mostrando predisposición al estudio. (p.68)

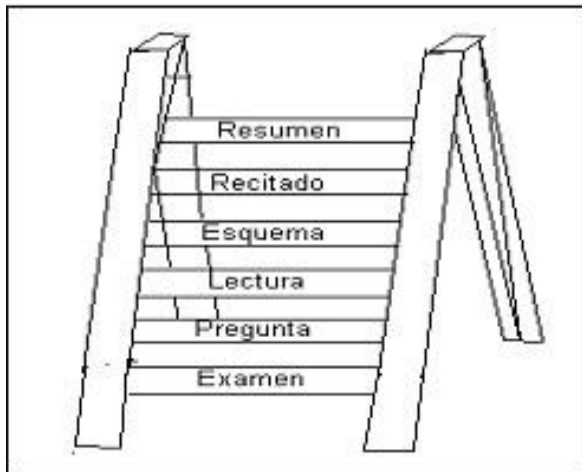


Figura 3 *Método de estudio EPLERR*  
Fuente. Hernández (1998)

El método de estudio EPLERR son las siglas de este método de estudio y recoge las 6 fases de este proceso metodológico; examina, pregunta, lee, esquematiza, resume, repasa.

Hernández (1998) explica cada una de las palabras; a) Examina, hace referencia a que antes de leer un libro o documento, se revisa de manera global, para hacerse una idea general de lo que se tratará; b) Preguntar, se refiere a anotar las dudas que existan sobre los títulos y/o subtítulos y/o contenido de la lectura, mientras mejor planteen las preguntas, mejor será la comprensión de lectura; c) Leer, implica una lectura activa, pensar en lo que se está leyendo. Hay que leer y analizar a la vez para que sea lectura activa y no perder una alta concentración; d) Esquematiza, esquematiza, lo que se ha subrayado, debe ser esquematizado, presentado de forma gráfica y simbólica el texto; e) Resume, se debe utilizar el lenguaje específico de los textos. .es una breve síntesis, sencilla y precisa; f) Repasar, se refiere a que una vez

que el tema de estudio se domina hay que dar una nueva revisada, debe evitarse a toda costa repasar solo antes de los exámenes. (p. 68).

Márquez y Mondragón (1987) sostienen que: “Los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar”. (p.57).

### **3.2.7. Técnicas de estudio.**

Las técnicas de estudio hacen referencia a una serie de procedimientos y estrategias de carácter cognitivo y metacognitivo, herramientas que permiten hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Bajo esta denominación, se integran tácticas directamente implicadas en el propio proceso de estudio; tales como la planificación de la actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que son complementarias, favoreciendo la atención y la concentración, permitiendo separar lo relevante de lo irrelevante.

Cutz, G (2003) señala que: “El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo

importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente” (p.85)

Y así mismo agrega que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante”. En resumen, se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo que se ha subrayado y se redacta el texto con nuestras propias palabras. Mientras se estudie, se debe ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte.

### 3.2.8. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.

Hernández (1998) dice que las técnicas de estudio “son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta”. (p.66)

En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

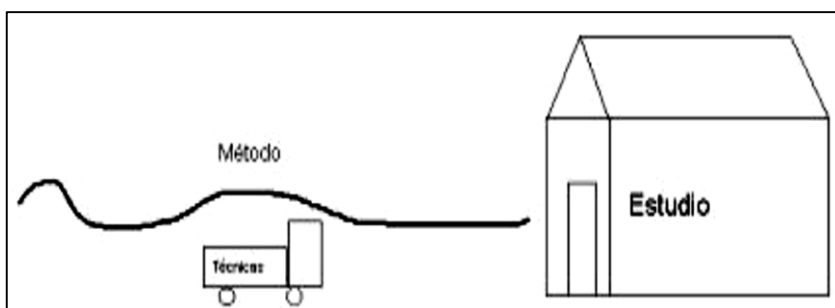


Figura 4 *Relación del método con la técnica de estudio*  
Fuente: Hernández (1998)

El método es el camino, las técnicas, el arte o el modo por el que se recorre el camino, por ello, la diferencia está en que el método posibilita el logro del objetivo, y la técnica, hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en sí no hay diferencias sustanciales entre el método y la técnica.

### **3.3. Marco teórico referente a la población de estudio**

La motivación tiene una importancia particular para la educación secundaria. Investigaciones han mostrado una decadencia considerable en motivación y desempeño de muchos niños cuando pasan de la escuela primaria a la escuela secundaria (Eccles & Midgley, 1989).

Por su lado, Gargallo y otros (2001) mencionan que el fracaso en la escuela secundaria se vincula fuertemente con el absentismo escolar, haciendo referencia que la persona absentista generalmente se encuentra entre 15 y 16 años de edad, y se encuentra cursando el tercer año de educación secundaria, además pertenece a una familia de nivel socioeconómico medio-bajo, no se encuentra a gusto en el colegio, ni con sus profesores, se aburre en clase, tiene una baja autoestima, problemas de atención, adaptación a las normas, concentración y razonamiento. (Corville-Smith, 1998)

Estudios internacionales, refieren además, que conforme pasa el año, los estudiantes muestran mayor interés en metas de desempeño dirigidas a la obtención de beneficios como una calificación aprobatoria y una menor preocupación para las metas dirigidas al aprendizaje (Anderman y Maehr, 1994; Anderman y Midgley, 1997; Roeser y Eccles, 1998). Se ha observado que al llegar la adolescencia los estudiantes

muestran una menor motivación intrínseca y una mayor extrínseca, además de una menor motivación con relación a la escuela. (Otis, Grouzet y Pelletier, 2005).

Así mismo, cuando se cambia de primaria a secundaria, los estudiantes se perciben menos competentes y capaces de realizar actividades académicas (Anderman y Maehr, 1994; Anderman y Midgley, 1997; Spinath y Spinath, 2005).

#### **4. Definición de términos**

##### **- Motivación**

Proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta (Trechera, 2005).

##### **- Motivación académica**

Es el proceso mediante el cual el estudiante se dirige a la acción de aprender y se muestra comprometido con toda actividad que considere importante para adquirir conocimientos. Asimismo, le permite organizar y preparar el material educativo correspondiente que faciliten su aprendizaje, Zimmerman y Martínez-Pons (1900).

#### **4.1. Hábito**

Es el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas; costumbre, es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos (Real Academia Española, 2001).

#### **4.2. Hábito de estudio**

Es un patrón conductual aprendido que se presenta de manera automática ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinaria, en este sentido, la persona ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (Vicuña, 1998).

### **4.3. Organización de las Naciones Unidas**

La ONU es la abreviatura que se utiliza para referir a la Organización de las Naciones Unidas, también se puede encontrar como las NN.UU. (Naciones unidas). Funciona como la más alta autoridad entre las naciones que la conforman. La ONU se puede definir como una asociación del gobierno global, hace más sencilla la cooperación en tópicos tales como: la seguridad internacional, la paz y el derecho internacional, así como el desarrollo social y económico de los derechos humanos y también los asuntos humanitarios.

### **4.4. MY WORLD**

Fue el nombre que se le dio a la encuesta de naciones unidas, que tenía como objetivo clasificar las prioridades de la sociedad civil para elaborar los ODS de acuerdo con la opinión de todos los habitantes. Prioridades sobre las cuales se pudiese actuar, fijando unas metas en un periodo determinado. Constaba de una única pregunta con 16 opciones que fue respondida por más de 9 millones de personas en todo el mundo.

### **4.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS), son fruto del acuerdo alcanzado por los Estados Miembros de las Naciones Unidas y se componen de una Declaración de 17 objetivos de desarrollo sostenible y 169 metas. Se ha decidido alcanzar dichos objetivos para el 2030.

### **4.6. UNESCO**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU). Realiza esfuerzos para crear condiciones propicias para un diálogo entre las

civilizaciones, las culturas y los pueblos, fundado en el respeto de los valores comunes. Asimismo, contribuye a la conservación de la paz y a la seguridad mundial, mediante la promoción de la cooperación entre las naciones a través de la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información.

#### **4.7. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico**

La OCDE reúne a 30 países miembros comprometidos con la democracia y la economía de mercado para los que constituye un foro único de debate, desarrollo y perfeccionamiento de políticas económicas y sociales. La misión de la OCDE consiste en promover políticas destinadas a: lograr la máxima expansión posible del crecimiento económico y el empleo, y un mejor nivel de vida de los países miembros, sin dejar de mantener la estabilidad financiera y, de esa forma, contribuir al desarrollo de la economía mundial; contribuir a una sana y sólida expansión económica en países – tanto miembros como no miembros– que estén en pleno proceso de desarrollo económico; contribuir a la expansión del comercio mundial con criterios multilaterales y no discriminatorios, dentro del respeto a las obligaciones internacionales. Además, la OCDE mantiene relaciones activas.

#### **4.8. PISA**

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés Programme for International Student Assessment) tiene por objeto evaluar hasta qué punto los estudiantes de 15 años de edad, independientemente del grado que cursen, han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para su participación plena en la sociedad del saber. La evaluación se proyecta hacia el futuro, se centra más en la capacidad de los jóvenes de utilizar sus conocimientos y sus habilidades para hacer frente a los desafíos de la vida real, que en saber hasta

qué punto dominan un programa escolar concreto. PISA se centra en dominios claves como Comprensión lectora, Matemática y Ciencias, además provee información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los estudiantes.

#### **4.9. ACDI**

Agencia Canadiense por el Desarrollo Internacional/Canadian International Development Agency. Fue fundada en 1968 con el fin de gestionar la mayoría de los programas de ayuda pública al desarrollo (APD) de Canadá en África, a Oriente Medio, en Américas y en Asia. La ACDI tiene la misión de llevar los esfuerzos internacionales desplegados por Canadá para proveer ayuda a las personas que viven en la pobreza.

#### **4.10. USAID**

La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, también conocida por sus siglas en inglés, USAID, es la institución estadounidense encargada de distribuir la mayor parte de la ayuda exterior de carácter no militar.

#### **4.11. MINEDU**

El Ministerio de Educación del Perú es el sector del Poder Ejecutivo encargado de la educación en la nación.

### **5. Hipótesis de la investigación**

#### **5.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.

## **5.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la motivación académica y la forma de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.
- Existe relación significativa entre la motivación académica y la resolución de tareas en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.
- Existe relación significativa entre la motivación académica y la preparación de exámenes en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.
- Existe relación significativa entre la motivación académica y la forma de escuchar la clase en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017.
- Existe relación significativa entre la motivación académica y el acompañamiento en la hora de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **1. Diseño y tipo de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, puesto que la recolección de datos no se realiza con la manipulación de variables; asimismo es de tipo correlacional, ya que tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, 2003). En este sentido, la presente investigación se orienta a describir la relación entre Motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima en el año 2017.

#### **2. Variables de la investigación**

**a. Variable Independiente:** Motivación académica.

**b. Variable dependiente:** Hábitos de estudio.

- Dimensión 1: Forma de estudio
- Dimensión 2: Resolución de tareas
- Dimensión 3: Preparación de exámenes
- Dimensión 4: Forma de escuchar la clase
- Dimensión 5: Acompañamiento en la hora de estudio

##### **2.1. Definición operacional de la variable Independiente**

Para la variable Motivación académica, se utilizó la Escala de motivación escolar de Gaby Thornberry Noriega, versión adaptado por Barrientos (2011). La prueba consta

de 18 ítems evaluados a través de una escala Likert, cuya aplicación se realizó de manera individual y colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos.

Si bien en la versión original, se consideran tres dimensiones, en la versión adaptada se considera como Motivación académica en general, en tal sentido, en la presente investigación, no se utilizará dimensiones.

## **2.2. Definición operacional de la variable dependiente.**

El hábito de estudio de cada estudiante será determinado mediante el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisión 2005, cuyo autor es el Dr. Luis Vicuña Peri. El Instrumento que consta de 53 preguntas dicotómicas, frente a las cuales el alumno tendrá que responder como “siempre” o “nunca”. Se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas que denotan hábitos inadecuados de estudio. La sumatoria de todas las respuestas permitirá clasificar los hábitos de estudio de los estudiantes.

### 2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1  
*Operacionalización Motivación Académica*

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Proceso mediante el cual el comportamiento del estudiante se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, así como organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que faciliten su aprendizaje. (Zimmerman y Martínez-Pons, 1992)	<p>Escala de Motivación Académica de Gaby Thornberry Noriega, versión adaptada por Barrientos (2011)</p> <p>La prueba consta de 18 ítems evaluados a través de una escala Likert, siempre, a veces, nunca.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajas calificaciones</li> <li>2. Soy competente</li> <li>3. Estudia en último momento.</li> <li>4. Calificaciones dependen del esfuerzo.</li> <li>5. Dificultad para lograr el éxito.</li> <li>6. Cumplir con trabajos.</li> <li>7. Éxito en los estudios</li> <li>8. Realizar trabajos y tareas.</li> <li>9. Resultados escolares.</li> <li>10. Trabajos de excelencia.</li> <li>11. Intentos al resolver tareas.</li> <li>12. Control en el rendimiento.</li> <li>13. Confianza en sí mismo.</li> <li>14. Rendimiento en el colegio.</li> <li>15. Uso del tiempo libre</li> <li>16. Capacidad de tener éxito.</li> <li>17. Dudas en clase.</li> <li>18. Control de resultados escolares.</li> </ol>

Tabla 2

*Operacionalización Hábitos de estudio*

Definición Conceptual	Dimensiones O Sub-Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad Vicuña” (1998).	Forma de estudio.	Procedimiento empleado para estudiar y retener la información.	Inventario de Hábitos de Estudio Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85, revisión 2005, del Dr. Luis Vicuña Peri.	1,2 y 3. Subraya al leer. 4. Utiliza el diccionario. 5 y 6. Comprende lo que lee 7 y 8. Memoriza lo que lee. 9. Repasa lo que estudia. 10. Repasa lo estudiado. 11 y 12. Estudia lo que desea para los Exámenes. 13 y 14. Realiza resúmenes. 15. Responde sin comprender. 16. Prioriza orden y presentación. 17 y 18. Recurre a otras personas 19. Organiza su tiempo. 20, 21 y 22. Categoriza las tareas. 23 y 24. Organiza el tiempo para el examen. 25, 26 y 27. Estudia en el último momento. 28 y 29. Hace trampa en el examen. 30. Estudia lo que cree. 31. Selecciona contenido. 32. Concluye parcialmente el tema estudiado. 33. Olvida lo que estudia. 34 y 35. Registra información 36. Ordena información 37. Realiza interrogantes pertinentes. 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45. Responde a distractores fácilmente 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. Responde a factores externos.
	Resolución de tareas.	Actitudes que se realizan en casa para cumplir		
	Preparación de exámenes.	Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados		
	Forma de escuchar la clase	Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual		
	Acompañamiento en la hora de estudio.	Elementos internos que influyen el proceso de estudio.		

### **3. Delimitación geográfica y temporal**

La Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, está ubicada en el distrito de Cercado de Lima, provincia de Lima, departamento de Lima, Perú en el Jr. Isaías Clivio 237, Barrios Altos - Lima 100.

La institución cuenta con solo un pabellón y un comedor. Ofrece enseñanza para dos niveles: primaria y secundaria. En el nivel secundario, los grados de 1 a 5, cada uno de ellos cuentan con dos aulas. Los grados en los que se desarrolló la investigación son los de 4<sup>o</sup> y 5<sup>a</sup>, que hacen un total de 110 estudiantes.

### **4. Población y muestra**

Cabe mencionar que la Institución educativa es únicamente para estudiantes de género femenino.

#### **4.1. Población**

La población que se investigó, son las estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, matriculadas en el 2017, y cuyas edades oscilan entre 14 a 17 años, mismas que hacen un total de 110.

#### **4.2. Muestra**

Para esta investigación se utilizó el total de la población correspondiente al cuarto y quinto grado de secundaria, que cumplían con los criterios de inclusión. Haciendo un total de 98 estudiantes.

### **5. Criterios de inclusión y exclusión**

#### ***a. Criterios de inclusión:***

- Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, matriculados en el año académico 2017 en la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora.

- Estudiantes cuyas edades oscilen entre 14 a 17 años.
- Estudiantes que, tanto padres y ellas, firmen el consentimiento informado, aceptando la participación en la investigación.

***b. Criterios de exclusión:***

- Estudiantes que sean menores a 14 años o mayores a 17 años.
- Estudiantes que ellos o sus padres no firmen el consentimiento informado, autorizando la participación en la investigación.
- Estudiantes con separación de matrícula.
- Estudiantes que respondan parcialmente el instrumento de recolección de datos.

**6. Características de la muestra**

Se utilizó el diseño muestral no probabilístico intencional, considerando los criterios de inclusión y exclusión. Como menciona Veliz (2016), cuando una población es pequeña, se debe tomar al total del universo como muestra. En esta investigación se consideró esa premisa.

Los resultados de la investigación fueron sobre 98 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima.

Tras la aplicación de los instrumentos, se tienen las características sociodemográficas de la muestra:

En la tabla 3, se puede decir que un 52% son del quinto año de nivel secundario y el 48% son del cuarto año. Concerniente a la edad, el 57.1% de la población de estudio son de 16 años, 30.6% de 15 años, 9.2% de 17 años y por último 3.1% son de 14 años.

Por otro lado, el porcentaje con respecto a la religión se tiene; que el 97% de las estudiantes son católicas y el 3.1% especifican que tienen otra religión.

Con respecto al lugar de procedencia, el 96% son de la región costa, el 3.1% son de la sierra y por último el 1% de la selva.

Tabla 3

*Características sociodemográficas*

Características sociodemográficas		n	%
Grado	4to	47	48%
	5to	51	52%
	Total	98	100%
Edad	14 años	3	3.1%
	15 años	30	30.6%
	16 años	56	57.1%
	17 años	9	9.2%
	Total	98	100%
Religión	Católico	95	96.9%
	Evangélico	0	0%
	Otro	3	3.1%
	Total	98	100%
Lugar de procedencia	Costa	94	95.9%
	Sierra	3	3.1%
	Selva	1	1%
	Total	98	100%

La tabla 4, muestra que el 94% de la población estudiada vive con su mamá, y el 6% refieren que ya no viven con ella.

Por otra parte, el 60.2% señalan que viven con su papá, mientras que el 40% mencionan que ya no viven con él.

Tabla 4

*Características sociodemográficas de los que viven con su mamá o papá.*

		n	%
Vive mamá			
	No	6	6.1%
	Si	92	93.9%
Vive papá			
	No	39	39.8%
	Si	59	60.2%
Total		98	100%

## **7. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **7.1. Motivación académica.**

La escala de Motivación Escolar fue creada por Gaby, Thornberry Noriega en el (2008) en Lima, está adaptado por Leonor Barrientos Chuqui en el 2010. La administración es de manera individual y colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos. La escala está conformada por 20 ítems, con un espacio adicional al costado de cada una de ellas, constituidos por frases para evaluar la motivación escolar a través de una escala Likert, para que el entrevistado marque la alternativa que crea conveniente (siempre, a veces, nunca).

Propósito: Mide la autoeficacia académica, atribuciones internas de logro y acciones orientadas al logro. Propósito actual: después de la adaptación, quedó reducido a un solo factor, de motivación escolar.

- Descripción del instrumento original:

En su versión original (ver anexo 1), la prueba consta de 20 ítems, constituidos por frases para evaluar la motivación escolar a través de una escala Likert, cuya aplicación se realiza de manera individual y colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos.

Este instrumento fue construido para escolares de nivel secundario e incluso para alumnos del nivel superior. La prueba fue aplicada en una muestra de 116 estudiantes ingresantes al primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana.

Para la construcción de la escala, Thornberry toma como base tres constructos con amplio sustento empírico, los cuales se agrupan en tres escalas o dimensiones de la prueba, los que se detalla a continuación:

Motivación de logro; evalúa las conductas del estudiante, que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia. Ítems 3, 6, 8, 10, 12, 15, 17 y 19 evalúan dicha escala.

Atribuciones causales de logro; evalúa las explicaciones que el estudiante tiene respecto a la causa de los resultados académicos. Ítems, 4, 9, 13, 16 y 20 evalúan la escala correspondiente.

Autoeficiencia, evalúa la percepción que el estudiante tiene respecto a su propia capacidad de desempeñarse con el éxito en las tareas académicas. Ítems, 2, 5, 7, 11, 14, y 18 evalúan la presente escala.

Para la creación de la escala, se revisó las conceptualizaciones vigentes de motivación de logro, desarrolladas por McClelland, las atribuciones causales desarrollada por Weiner y la Autoeficia por Bandura (Thornberry, 2008), así se crearon ítems para cada uno de los puntos planteados.

La escala está compuesta por 20 ítems, con alternativas que van de siempre, a veces y nunca. Además del cuestionario, se cuenta con normas de corrección, calificación y baremos.

La validez se realizó bajo el criterio de jueces, a fin de conocer el grado de adecuación del ítem al factor, aplicándose el coeficiente V de Aiken, obteniéndose una validez de 0.89. Finalmente se aplicó a una muestra piloto conformada por 74 estudiantes, lográndose un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.79, demostrando con esto, la confiabilidad del instrumento.

- Descripción del instrumento adaptado:

Para la presente investigación, se tomó el instrumento adaptado por Barrientos (2011) (ver anexo 2); tiene las mismas características que el instrumento original, excepto la reducción de 20 a 18 ítems, ya que los ítems 11 y 15 no alcanzaron un adecuado coeficiente de correlación ítem – test.

Tras el análisis del instrumento, no hubo coincidencia con la determinación de los factores planteados por Thornberry (2008) y se procedió a analizar el instrumento en su globalidad, teniendo como un único factor, la motivación escolar.

*Validez y confiabilidad de la escala adaptada:*

En el proceso de adaptación de la escala de motivación escolar se utilizó la validación de contenido a través del criterio de jueces utilizando el coeficiente V de Aiken (Escrura, 1988), tomando en cuenta la valoración de cinco jueces, expertos docentes universitarios obteniéndose una valoración de .80 y 1, obteniéndose que el 100 % de la prueba son válidas para la escala.

El análisis psicométrico de la prueba se realizó a través de la correlación ítem-test corregida (ritc) y del coeficiente de confiabilidad por consistencia Alfa de Cronbach (Muñiz, 1996) el cual describe el grado en que los ítems del test están relacionados

entre sí. Se puede observar que los valores de los ítems superan el criterio establecido de Kline (1993) que es de .20, ya que, en este caso, el valor ritc más bajo fue de .237.

En el caso del ítem 15, el cual alcanzó un coeficiente ritc de -.047, fue eliminado de la escala, ocurriendo lo mismo con el ítem 11, el cual obtuvo un coeficiente ritc de .181.

Finalmente, se alcanzó un alfa de Cronbach del total de la prueba de .764, con lo cual se demuestra que la escala de motivación escolar es una prueba altamente confiable.

- **Calificación:**

La escala utiliza para su calificación una plantilla de corrección, que, al superponerse con la prueba, revela los puntajes de cada ítem. Los puntajes altos revelan mayores niveles de motivación académica, mientras que los más bajos revelan niveles inferiores de la variable evaluada. De esta manera, la mayoría de los ítems se califican con los siguientes puntajes “siempre pienso y actúo así” vale 2 puntos, “a veces pienso y actúo así” vale 1 punto, y “nunca pienso y actúo así” tiene un valor de 0 puntos. Sin embargo, hay que tener en consideración que algunos de los ítems se encuentran redactados de manera negativa, es decir, describen conductas o pensamientos característicos de un nivel bajo de motivación, por lo que en estos casos las puntuaciones se invierten.

Por lo demás, el instrumento sigue manteniendo la misma estructura y características que el planteado por su autora.

## **7.2. Hábitos de estudio**

Para trabajar esta variable, se utilizó el Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85, revisión 2005. Este test fue elaborado en Perú, en el año 1985 por el psicólogo

Luis Vicuña Peri. El objetivo del instrumento es identificar los hábitos de estudio, adecuados e inadecuados manifestados en los estudiantes.

Para validar el instrumento, se contó con una muestra de 160 estudiantes de Lima metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 2005 con 760 estudiantes, aplicada de forma individual o colectiva, con una duración de entre 15 a 20 minutos aproximadamente. Los ítems son de tipo cerrado, dicotómico, es decir con respuestas siempre y nunca.

El inventario está constituido por 53 interrogantes, distribuidas en cinco dimensiones; forma de estudiar, resolución de tareas, preparación del examen, forma de escuchar las clases y elementos que acompañan su estudio.

Las respuestas se califican dicotómicamente; uno (1) y cero (0), los puntajes obtenidos, se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para realizar la sumatoria total para ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

La validez, se dio mediante el análisis de resultados de 160 estudiantes de los primeros ciclos universitarios, quedando 53 ítems.

La confiabilidad se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total. Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R),

obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de  $r$  son significativos al 0.01. Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos. Finalmente, para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar, si todas ellas son o no parte de lo evaluado, se efectuó la correlación intertest y testtotal, mediante el Coeficiente  $r$  de Pearson y se calculó el valor de  $t$  de significación de  $r$  al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los subtest presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

## **8. Proceso de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se solicitó la autorización de la institución educativa para llevar a cabo la investigación. Posterior a ello, el consentimiento informado para los estudiantes que participaron de la investigación. Se envió un documento, emitido con la ayuda de la institución, a cada padre o apoderado de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria.

Al recibir el documento firmado por los padres, se procedió a la aplicación del instrumento de manera colectiva, salón por salón. Los datos que se utilizaron, fueron recogidos mediante la aplicación de cuestionarios.

## **9. Procesamiento y análisis de datos**

Inmediatamente después de la aplicación se pasaron los datos al Programa SPSS 23. Posteriormente, fueron analizados y se realizaron los gráficos correspondientes. Después de aprobada la tesis, se brindará a la institución las recomendaciones y pasos a seguir de acuerdo a lo encontrado en la investigación.

## **10. Consideraciones éticas**

Para esta investigación se consideró el documento de alcance internacional “Investigación ética con niños” (en el original inglés: Ethical Research Involving Children (ERIC) publicado el 2013, mismo que tiene como fin respetar la dignidad humana de los niños, al igual que sus derechos y su bienestar, en todas las investigaciones, independientemente de su contexto. Este documento tiene como principio en el artículo 1 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, donde se define como niño a “todo ser humano menor de dieciocho años”. Asimismo, se consideró lo estipulado por el Código de ética del Colegio Peruano de

Psicólogos quienes dan énfasis en el respeto, dignidad del ser humano, cuidando la privacidad e integridad de aquellos que, en este caso acepten participar de este proyecto de investigación.

Partiendo de estas premisas, se elaboró el documento “consentimiento informado”, donde se planteó y dio a conocer a los padres de familia y a los estudiantes la información relevante respecto a la investigación, así como el alcance de la misma, además se proporcionó una dirección electrónica y número telefónico de contacto, para que los padres puedan comunicarse directamente y despejar dudas particulares. Cabe destacar que se presentó un documento formal a la institución para la autorización de la investigación, anexando la matriz de consistencia.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **1. Resultados**

##### **1.1. Análisis descriptivo.**

##### **1.1.1. Análisis de la variable Motivación Académica**

En la tabla 5, se observan los resultados de la variable Motivación académica, que tiene un promedio de 1.7, lo cual indica que las respuestas van entre Siempre y A veces, por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora si tienen motivación académica.

Los indicadores con menor puntaje promedio son los siguientes: los que piensan que su calificación depende de su esfuerzo, con un promedio de 1.1, con una respuesta, siempre y con una leve tendencia a veces. Seguidamente, el indicador mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí, tiene como promedio de 1.1, está entre siempre y a veces, lo que señala que para tener un buen rendimiento académico solo depende de cada uno, asimismo, el indicador; soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares con un promedio de 1.3, indica que esta entre siempre y con una inclinación leve a veces, refiriendo que si tiene capacidad para tener éxito en sus estudios.

Por otro lado, los indicadores que mayor puntaje promedio tienen, son los siguientes; los que dejan para el último momento la realización de los trabajos o el

estudiar para un examen, con un promedio 2.1, indicando que está entre a veces o nunca, dando a conocer que los estudiantes dejan sus trabajos para la ultima hora, finalmente, el indicador; en su tiempo libre, los que dan prioridad a otras actividades en vez que a sus estudios, con un promedio de 2.3, mostrando que está entre a veces y nunca, señalando que los estudiantes dan más prioridad a otras actividades que a sus estudios.

Tabla 5

*Resultados de la variable motivación académica*

Motivación Académica (Prom. 1.7)		Siempre	A veces	Nunca	Promedio
		[1]	[2]	[3]	
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.	51	42	5	1.5
2	Me considero una persona competente en lo académico.	26	69	3	1.8
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.	6	76	16	2.1
4	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.	86	12	0	1.1
5	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.	24	62	12	1.9
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.	37	57	4	1.7
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.	5	61	32	2.3
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.	35	58	5	1.7
9	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.	40	50	8	1.7
10	Hago más de lo requerido en los cursos.	29	60	9	1.8
11	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.	31	55	12	1.8
12	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.	56	36	6	1.5
13	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.	52	38	8	1.6
14	Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.	93	5	0	1.1
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.	5	63	30	2.3
16	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.	75	20	3	1.3
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.	29	58	11	1.8
18	Puedo controlar mis resultados escolares.	47	47	4	1.6

**1.1.2. Análisis de la variable Hábitos de estudio.**

En la tabla 6, se observan los resultados promedios de las cinco dimensiones de la variable hábitos de estudio; en la dimensión forma de estudio, se tiene un promedio de

1.5, indicando que las respuestas van entre Siempre y nunca, por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora muestran que si tienen forma de estudio; en la dimensión resolución de tareas, resulta un promedio de 1.4, indicándonos que las respuestas van entre Siempre y una inclinación leve a nunca, por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, muestran que si practican la resolución de tareas; en la dimensión preparación de exámenes, que tiene un promedio de 1.5, lo cual indica que las respuestas van entre Siempre y una inclinación a nunca, por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, casi siempre se preparan para el examen; en la dimensión forma de escuchar las clases, se observa un promedio de 1.5, lo cual indica que las respuestas van entre Siempre y una inclinación moderado a nunca, por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, si tienen forma de escuchar las clases, por último, los resultados de la dimensión acompañamiento en la hora de estudio, que tiene un promedio de 1.4, lo cual indica que las respuestas van entre Siempre y una inclinación leve a nunca, por lo tanto, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, si disfrutan el acompañamiento en la hora de estudio.

Tabla 6

*Resultados de Dimensiones de hábitos de estudio*

Dimensiones de hábitos de estudio	Promedio
Forma de estudio	1,5
Resolución de tareas	1,4
Preparación de exámenes	1,5
Forma de escuchar las clases	1,5
Acomp. En la hora de estudio	1,4

## 1.2. Prueba de normalidad de datos

En la tabla 7, se muestra la prueba de normalidad, donde los resultados del p valor en todos los casos son menores a 0.05, lo que indica que la distribución de las dos variables y sus dimensiones, tienen una distribución no normal, por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para distribuciones no normales para encontrar la relación entre las variables de estudio.

Tabla 7

*Prueba de normalidad de datos de las dos variables y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Mot_Aca	.128	98	.000
Hab_estud	.067	98	,200*
Forma_estud	.100	98	.017
Resol_Tareas	.101	98	.015
Prepara_exámenes	.102	98	.014
Forma_escuchar	.126	98	.001
Acompañamiento	.126	98	.001

## 1.3. Análisis de correlación

### 1.3.1. Análisis de correlación motivación académica y hábitos de estudio

En la tabla 8, se observa que existe una correlación directa y altamente significativa ( $r = 0,629^{**}$ ;  $p < 0,000$ ) entre motivación académica y hábitos de estudio; lo que indica que cuanto mayor sea la motivación académica en los estudiantes mejor será los hábitos de estudio.

Tabla 8

*Coefficiente de Correlación de Spearman entre motivación académica y hábitos de estudio.*

	Motivación académica	
	Rho	p
Hábitos de estudio	,629**	,000

### 1.3.2. Análisis de correlación motivación académica y dimensiones de hábitos de estudio

Como se percibe en la tabla 9, la existencia de una correlación directa y altamente significativa en la dimensión forma de estudio ( $r = 0,553^{**}$ ;  $p = 0,000$ ), resolución de tareas ( $r = 0,551^{**}$ ;  $p = 0,000$ ) y preparación de exámenes ( $r = 0,476^{**}$ ;  $p = 0,000$ ) quiere decir que, a mayor motivación académica, los estudiantes tendrán mayor forma de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes. De otro lado, la dimensión de forma de escuchar las clases ( $r = 0,166$ ;  $p = 0,103$ ) y acompañamiento a la hora estudio ( $r = 0,166$ ;  $p = 0,103$ ) no muestra ser significativas frente a motivación académica.

Tabla 9 *Coefficiente de Correlación de Spearman entre motivación académica y Dimensiones de hábitos de estudio.*

Dimensiones de hábitos de estudio	Motivación académica	
	Rho	p
Forma de estudio	,553**	,000
Resolución de tareas	,551**	,000
Preparación de exámenes	,476**	,000
Forma de escuchar las clases	.166	.103
Acomp. En la hora de estudio	.166	.103

## 2. Discusión

El propósito de este estudio, fue determinar la relación entre la motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima 2017, los resultados indican que existe una correlación directa y altamente significativa ( $r = 0,629^{**}$ ;  $p < 0,000$ ); lo que muestra que cuanto mayor sea la motivación académica en los estudiantes, mejores serán los hábitos de estudio; resultado que afirma el estudio realizado por Lacarruba et al. (2011), quienes en su investigación obtuvieron relaciones estadísticamente significativas entre las variables Hábitos y Métodos de Estudio con la Motivación.

Si bien no existen hallazgos que contrasten directamente la motivación académica y los hábitos de estudios y sus dimensiones, se tiene indicadores que relacionan estas dos variables con el rendimiento escolar, que serían nuestro fin último de éxito y propósito de las investigaciones respecto al ámbito escolar.

Ortega (2012), en su tesis, obtiene que existe una relación directa alta ( $r = 0,852$ ;  $p = 0,000$ ) entre los niveles de Hábitos de Estudio y los niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria durante el periodo lectivo 2009. Esto muestra que existe relación entre los hábitos y el rendimiento académico, en tal sentido se puede decir que, a mayor motivación académica, mejores hábitos de estudio y con ello, mejor rendimiento académico.

Thornberry (2008) realizó un estudio “La correlación entre el uso de estrategias metacognitivas, motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, ingresantes al primer ciclo de estudios de una universidad privada,

donde obtuvo como resultado que ( $r = 0,35$ ;  $p < .001$ ) la motivación interviene de manera significativa en el rendimiento académico.

Asimismo, Barrientos (2011) en su tesis “Motivación Escolar y Rendimiento Académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla”, concluye que con ( $r = 0,493$ ;  $p = 0,000$ ) que sí existe una relación altamente significativa entre estas dos variables.

Por lo dicho anteriormente y aunque no se cuenta con investigaciones con las dos variables trabajadas en la presente investigación, se puede decir que tanto la variable motivación académica y hábitos de estudios, se relacionan directamente con el rendimiento académico.

Relacionado la motivación académica con las dimensiones de hábitos de estudio, se tiene una correlación directa y altamente significativa en la dimensión forma de estudio ( $r = 0,553$ ;  $p = 0,000$ ), resolución de tareas ( $r = 0,551$ ;  $p = 0,000$ ), y preparación de exámenes ( $r = 0,476$ ;  $p = 0,000$ ), a mayor motivación académica, los estudiantes alcanzaran mayor puntaje en la forma de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes.

Ortega (2012), relacionando hábitos de estudio y rendimiento académico, obtiene en la dimensión Forma de Estudio ( $r = 0,406$ ;  $p = 0,001$ ) una relación directa moderada, en la dimensión resolución de tareas ( $r = 0,721$ ;  $p = 0,000$ ) una relación directa alta, en la preparación de exámenes ( $r = 0,772$ ;  $p = 0,000$ ) una relación directa alta, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria durante el periodo lectivo 2009, también se tendrá mejor rendimiento académico. Basándonos en estos estudios

se puede decir que, a mayor forma de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes, los estudiantes tendrán mejor rendimiento académico.

Contrastado con lo que menciona Ortega (2012) y lo mencionado en nuestra investigación, se puede decir, si existen estudiantes motivados, se tendrá mejores hábitos de estudio y con ello, mejor rendimiento académico.

Un estudiante motivado manifiesta mayor interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene más empeño, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y su creatividad (Tirado et al., 2010).

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre motivación académica y hábitos de estudio de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017, se concluye:

- Respecto al objetivo general, se encuentra que existe una correlación directa y altamente significativa ( $r = 0,629^{**}$ ;  $p < 0,000$ ) entre motivación académica y hábitos de estudio de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora; lo que indica que cuanto mayor sea la motivación académica en los estudiantes mejor será los hábitos de estudio.
- Respecto al primer objetivo específico, existe una correlación directa y altamente significativa ( $r = 0,553^{**}$ ;  $p = 0,000$ ) entre la motivación académica y la forma de estudio de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017, mostrando que, a mayor motivación académica, las estudiantes tendrán mejores formas de estudio.
- Respecto al segundo objetivo específico, existe una correlación directa y altamente significativa ( $r = 0,551^{**}$ ;  $p = 0,000$ ), entre la motivación académica y la resolución de tareas de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017, esto quiere decir

que, a mayor motivación académica, las estudiantes tendrán mejor y mayor desempeño en la resolución de tareas.

- Respecto al tercer objetivo específico, existe una correlación directa y altamente significativa ( $r = 0,476^{**}$ ;  $p = 0,000$ ), entre la motivación académica y la preparación de exámenes de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017, quiere decir que, a mayor motivación académica, las estudiantes se prepararan mejor para los exámenes.
- Por otro lado, respecto al cuarto y quinto objetivo específico, se puede concluir que no muestran ser aspectos significativos entre la motivación académica y la forma de escuchar las clases ( $r = 0,166$ ;  $p = 0,103$ ) y acompañamiento a la hora estudio ( $r = 0,166$ ;  $p = 0,103$ ) en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017.

## **2. Recomendaciones**

Al término de la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- Realizar investigaciones con tres variables, Motivación académica, hábitos de estudio y rendimiento académico y ver la dinámica de estas en el ámbito escolar.
- Réplica de la presente investigación en grupos de estudiantes de otros grados e instituciones educativas, tanto femeninas como mixtas.
- Ampliar el tamaño de la muestra, a fin de que se obtenga mayor conocimiento y generalización de los resultados.

- Implementación de programas, talleres y actividades que permitan fortalecer la motivación académica de las estudiantes.
- Capacitar a los docentes en el tema de motivación académica, estrategias y métodos innovadores para los momentos de clase.
- Desarrollar nuevas investigaciones sobre la motivación académica y su relación con otras variables, con el fin de contribuir a la mejora del éxito escolar.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alcázar, L. y Guerrero, L. (2011, junio). *Para la mejora efectiva de la educación básica en las zonas rurales del Perú*. Lima: IPAE; USAID; Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional, 2011. 77. Recuperado de: [http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/experiencias\\_exitosas\\_educacion\\_rural19-7-111.pdf](http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/experiencias_exitosas_educacion_rural19-7-111.pdf)
- Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual*. México. Editorial Alianza Universidad.
- Barrientos, L. (2011). *Motivación Escolar y Rendimiento Académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. (Tesis de Maestro Universidad San Ignacio De Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011\\_Barrientos\\_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf)
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8 (1), 45-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72780104.pdf>
- Cartagena, M (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. Lima – Perú. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3). 59-99. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

- Cascón, I. V. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado de <https://goo.gl/fxPAgs>
- Caso, J. y Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), 487-501. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342007000300004&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342007000300004&script=sci_arttext)
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Cunza, D. y Quinteros, D (2013). Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5° año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica – Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(2), 41-47. doi: 10.17162/rccs.v6i2.202
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de estudio y tarea en casa*. USA: Ediciones de la Universidad de Lllinois
- Dweck, C.S. & Elliot, E.s. (1983). Achievement motivation. En E.M. Hetherington (ed.) *Socialization, personality and social development*. Wiley & sons, N.Y.
- Eccles, J y Midgley, C (1989). Expectativas, valores y comportamientos académicos. Rendimiento de logro y motivación de logro. San Francisco. CA. *W.H Freeman*. 75-146
- El comercio (2016, 06 de diciembre). Ollanta Humala destacó los resultados de la prueba PISA. Recuperado de <https://elcomercio.pe/politica/actualidad/ollanta-humala-destaco-resultados-prueba-pisa-400524-noticia/>
- El comercio (2016, 8 de septiembre). *Sector Educación tendrá la mayor parte del presupuesto 2017*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/economia/peru/sector-educacion-tendra-mayor-parte-presupuesto-2017-224918-noticia/>

El peruano (2016, 15 de diciembre). *Aprueban Norma Técnica y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*. Recuperado de <https://noticia.educacionenred.pe/2016/12/rm-627-2016-minedu-aprueban-norma-tecnica-normas-orientaciones-desarrollo-ano-110834.html>

El peruano (2016, 15 de diciembre). *Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*. Recuperado de <https://www.indecopi.gob.pe/documents/1902049/3886821/RESOLUCI%C3%93N%20ODE%20PRESIDENCIA%20EJECUTIVA%20N%C2%BA%20006-2016-SERVIR-PE.pdf>

García, A. (2008). Variables Inespecíficas en Psicoterapia. *Terapia Psicológica* [en línea]. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78526108>> ISSN 0716-6184

Garrido, I. (1986). La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. En J. Mayor (ed.): *Sociología y Psicología de la Educación*, Madrid: Anaya, 122-151.

Henriquez, A. (2007). *Construcción, desarrollo y validación de un cuestionario de inicio, persistencia, expectativas de cambio y expectativas de abandono de los estudios universitarios*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Las Palmas de Gran Canarias). Recuperado de <https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/2219/1/3078.pdf>

Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Editorial Océano

Lacarruba, F.; Leiva, L.; Morínigo, S.; Pertile, S.; Ruiz D. y Frutos, M (2011). Relación entre motivación y hábitos de estudio en alumnos de la carrera de psicología de una

universidad privada de Asunción. *Eureka*, 8 (2) 217-230. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v8n2/a07.pdf>

Littman, R. (1958). Motives: History and causes. En M.R.Jones(Ed), Nebraska Symposium of Motivation, 6. *Lincoln: Nebraska University Press*.

López, M. (2000). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.

Manassero, M., y Vázquez, A. (1997) Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3, 1-38. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>

Márquez, E y Mondragón, A. (1987). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México. Ed. Trillas

Ministerio de Educación [MINEDU] (2016) *Ampliar edad límite para acceder a Educación Inicial afectará autoestima y aprendizajes de niños*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=41325>

Mira, C. y López M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas

Morales-Bueno. P y Gómez-Nocetti. V (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez. *Revista de Educación y Educadores*, 12(3), 33-52. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n3/v12n3a03.pdf>

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* 33(2), 153-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Noticias ONU (2015, 25 de setiembre). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

OCDE (2015). *PISA 2015: Resultados clave*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011, Noviembre). La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación. *UNESCO Biblioteca Digital*. Francia. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa)

Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano* (4 ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Ortega, V (2012), *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, Perú*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola) Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Perú 21 (2016, 06 de diciembre). *PISA 2015: Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/pisa-2015-peru-mejoro-resultados-sigue-ultimos-lugares-235165>

Pintrich, P. R. & Schunk, D. H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: *Pearson Educación*.

Pintrich, P.R. y DE Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

Portillo Saa, V. (2003). *Técnicas de estudio*. México. Editorial S.A

PREAL (2001). *Quedándonos atrás. Informe del progreso educativo en América Latina y El Caribe.*

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed. Recuperado de <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito?m=form>

RPP Noticias. (2015, 09 de enero). *Educación en el Perú: ¿Habrá mejoras con la jornada escolar completa?* Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/educacion-en-el-peru-habran-mejoras-con-la-jornada-escolar-completa-noticia-758165>.

Sachun, C (2017). *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito Coishco, Áncash.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun\\_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, D (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudios del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016.* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez\\_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanfélix, F. (2004). *Intervención del psicólogo escolar en educación secundaria: Evaluación y optimización del desarrollo del aprendiz en el contexto escolar.* (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología evolutiva y de la educación). Universidad de Valencia. Valencia.

Tapia, A (1997). *Motivas para el aprendizaje: Teoría y estrategias.* España. Ed. Cast: Edebé. ISBN 84- 236-4346-8

- Terry, L (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/650>
- Thornberry G. (2008) Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana. *Revista. Persona*, 11, 177 – 193. Recuperado de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/935>
- Thornberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad de Lima. Lima.
- Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López Miguel, Quesada, R., Olmos, A., Díaz–Barriga F. (2010). *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*, McGraw Hill, México.
- Torres, J y Tirado, D (2015). Análisis de hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la universidad de Cartagena. *SCIELO*, 8 (5), 59-66. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-50062015000500007&lng=pt&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062015000500007&lng=pt&nrm=iso)
- Valle, A., Rodriguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007) *El estudiante eficaz*. Madrid: CCS
- Veliz, C. N. (2016). *Análisis Multivariante. Métodos estadísticos multivariantes para la investigación*. México. Cengage.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.

- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior tecnológico Huando - Huaral*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.
- White, E. (2008a). *El Deseado de Todas las Gentes*. Editorial Pacific Press Publishing Associatio. pág. 75
- White, E. (2008b). *La Educación*. Editorial Pacific Press Publishing Association
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010\\_Yactayo\\_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Yáñez, P. (2015). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1, 70-81. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>
- Zeldin, A. (2000). *Revisión de la literatura sobre autoeficacia*. Atlanta: Universidad Emory.
- Zimmerman, B.J. y Martínez-Pons, M. (1990) Estudiante diferencias en el aprendizaje autorregulado: grado relativo, sexo y talento para la autoeficacia y el uso de estrategias. *Revista de Psicología Educativa*, 82, 51-59

## Anexos 1 Escala de motivación, versión original

Gaby Thornberry Noriega  
Versión original

**INDICACIONES:** A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

	<b>ÍTEMS</b>	<b>Siempre pienso y actúo así</b>	<b>A veces pienso y actúo así</b>	<b>Nunca pienso y actúo así</b>
<b>1</b>	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
<b>2</b>	Me considero una persona competente en lo académico			
<b>3</b>	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
<b>4</b>	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
<b>5</b>	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
<b>6</b>	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
<b>7</b>	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos.			
<b>8</b>	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			

<b>9</b>	Pienso que mis resultados académicos poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
<b>10</b>	Hago más de lo requerido en los cursos.			
<b>11</b>	Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos escolares.			
<b>12</b>	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
<b>13</b>	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
<b>14</b>	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios.			
<b>15</b>	Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea.			
<b>16</b>	Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
<b>17</b>	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
<b>18</b>	Soy capaz de tener éxito en mis estudios universitarios.			
<b>19</b>	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
<b>20</b>	Puedo controlar mis resultados universitarios.			

Anexos 2 Escala De Motivación Académica, versión adaptada

Barrientos (2010)  
Instrumento adaptado

**INDICACIONES:** A continuación se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

	ÍTEMS	Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2	Me considero una persona competente en lo académico.			
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10	Hago más de lo requerido en los cursos.			
11	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
12	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
13	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			
14	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
16	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.			
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
18	Puedo controlar mis resultados escolares.			

## Anexos 3 Inventario De Hábitos De Estudio CASM 85 R 2005

Luis Alberto Vicuña Peri

### INSTRUCCIONES:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio. Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

PREGUNTAS		SIEMPRE	NUNCA
<b>¿COMO ESTUDIA USTED?</b>			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Tarto de memorizar todo lo que estudio		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12	Estudio sólo para los exámenes		
<b>¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?</b>			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago		

22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
<b>¿COMO PREPARA SUS EXAMENES?</b>			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
		<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
<b>¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?</b>			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
<b>¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>			
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV		
48	Requiero de tranquilidad y silencio		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc		

Anexos 4 Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable</b>	<b>Tipo</b>	<b>Diseño</b>
¿Cuál es la relación existente entre la motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017?	Determinar la relación existente entre la motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima en el año 2017	Existe relación significativa entre la motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, a. 2017.	<b>Variable Independiente</b> Motivación académica		
<b>Problemas específico</b> ¿Cuál es la relación existente entre la motivación académica y la forma de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017?	<b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación existente entre la motivación académica y la forma de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.	<b>Hipótesis Especifico</b> Existe relación significativa entre la motivación académica y la forma de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.		Correlacional	No experimental
¿Cuál es la relación existente entre la motivación académica y la resolución de tareas en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017?	Identificar la relación existente entre la motivación académica y la resolución de tareas en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.	Existe relación significativa entre la motivación académica y la resolución de tareas en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.	<b>Variable dependiente:</b> Hábitos de estudio.		
		Existe relación significativa entre la motivación			

---

<p>¿Cuál es la relación existente entre la motivación académica y la preparación de exámenes en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la motivación académica y la preparación de exámenes en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.</p>	<p>académica y la preparación de exámenes en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.</p>
<p>¿Cuál es la relación existente entre la motivación académica y la forma de escuchar la clase en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la motivación académica y la forma de escuchar la clase en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre la motivación académica y la forma de escuchar la clase en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora Lima, 2017.</p>
<p>¿Cuál es la relación existente entre la motivación académica y el acompañamiento en la hora de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la motivación académica y el acompañamiento en la hora de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017</p>	<p>Existe relación significativa entre la motivación académica y el acompañamiento en la hora de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima, 2017.</p>

---

## Anexos 5 Carta de consentimiento para participar en investigación

Estimado padre de familia o apoderado. Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos para su hogar.

El motivo de la presente es extenderle la invitación para que su menor hija pueda participar de una investigación cuyo objetivo es “Determinar la relación existente entre la motivación académica y hábitos de estudio en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0001 por Convenio María Auxiliadora, Lima en el año 2017”. Esta investigación es dirigida por la Universidad Peruana Unión y supervisada por la Psicóloga Celina Ramírez Vega.

Si tiene alguna duda o pregunta sobre el estudio o procedimiento deben dirigirse a la Srta. Encargada de la investigación Karina del Pilar Ordinola Atoche al teléfono 948281405 o dejar requerimiento en el colegio para generar contacto con ustedes.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Se aplicarán dos cuestionarios; la Escala de Motivación Escolar y el Inventario Hábitos de Estudio, ambos test fueron elaborados en nuestro país. El primero tiene como objetivo medir la predisposición para el estudio y el segundo nos permitirá identificar las acciones repetidas al momento de estudiar. Estos instrumentos aplicaran de manera grupal, con una duración de 20 a 30 minutos aproximadamente.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la dirección del colegio sobre los resultados obtenidos.

La importancia de su participación radica en que a partir de los resultados la institución pueda diseñar y generar acciones pertinentes para la mejora del desempeño estudiantil, a través de la motivación adecuada y con ello a la formación de hábitos de Estudio que resultará en mejores calificaciones y un aprendizaje de calidad.

Desde ya agradecemos su colaboración.

Si usted acepta participar de la investigación firme donde corresponda.

Firma Apoderado

\_\_\_\_\_  
Nombre:  
DNI :

Firma de la estudiante.

\_\_\_\_\_  
Nombre:  
DNI :

Karina del Pilar Ordinola Atoche  
DNI : 45778092  
E-mail: Karina.ordinola@gmail.com  
Telf : 948281405

**NOTA:** esta carta debe ser devuelta al colegio en la fecha programada.

## Anexos 6 Autorización



I.E. por Convenio 0001 "María Auxiliadora"  
Jr. Isaías Clivio 237, Lima Cercado  
Teléfono: 328-0541

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima Cercado, 24 de Octubre del 2017

Srta.  
Karina del Pilar Ordinla Atoche  
Bachiller en Psicología  
Presente.-

**Asunto: Permiso para realizar Encuesta a 4° y 5° de Secundaria.**

Reciba, en Nuestra Madre Auxiliadora, un cordial saludo de mi parte.

Por medio del presente, es para comunicarle que se autorizó a usted Karina del Pilar Ordinola Atoche, Bachiller en Psicología, realice la encuesta a nuestras alumnas del asunto de la referencia de la IE. 0001 por Convenio "María Auxiliadora".

Sin otro particular, y en espera al término de su encuesta los resultados obtenidos.

Atentamente,



*Paola Bravo*  
Sor Paola Arminda Bravo Guerra  
Directora I.E. 0001 M.A.

## Anexos 7 Análisis de confiabilidad mediante la técnica de Alpha de Cronbach

### *Escala de Motivación Académica*

Se aprecia en la Tabla 10, el índice de Alpha (0,79), indica que el instrumento presenta una confiabilidad significativa por estar por encima del 0,75 que es la consistencia interna esperada.

Tabla 10 *Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach de la Escala de Motivación Académica*

	Número de Ítem	Alpha de Cronbach	n
<b>Motivación académica</b>	18	0,79	98

### *Escala de Hábitos de estudio*

Se aprecia en la Tabla 11, el índice de Alpha (0,78), indica que el instrumento presenta confiabilidad.

Tabla 11 *Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach de la Escala de Hábitos de estudio y sus dimensiones*

Dimensiones de hábitos de estudio	Número de Ítem	Alpha de Cronbach	n
Global	54	0,78	98
Forma de estudio	12	0,51	98
Resolución de tareas	10	0,67	98
Preparación de exámenes	11	0,60	98
Forma de escuchar la clase	12	0,019	98
Acompañamiento a la hora de estudio	8	0,32	98

## Anexos 8 Validez de contenido mediante la técnica de criterio de jueces.

La validez de contenido de los instrumentos fueron estudiados a través de la validez de contenido por criterio de jueces, para ello se entregó los instrumento de medición con las correspondientes definiciones operacionales (tanto para la escala total como para cada uno de los ítems del test) a un grupo de 3 jueces para que, de forma independiente evalúen si los ítems correspondían o no al universo de contenido y si dicha evaluación resultaba precisa, clara y sencilla de entender para para los estudiantes que serían evaluados. Para cuantificar los hallazgos se aplicó el Índice de Acuerdo (Benavente, 2009). Como se puede apreciar en la Tabla 12, los resultados indican que los jueces coinciden de forma significativa, en sus apreciaciones respecto a la valoración de los instrumentos de evaluación en su forma global. Por lo tanto, concluimos que los instrumentos presentan validez de contenido.

Tabla 12 *Índice de acuerdo de Jueces.*

Consideraciones	Juez 1		Juez 2		Juez 3		A	D	IA
	A	D	A	D	A	D			
Los ítems guardan relación con el constructo	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Los ítems miden la variable de estudio	1	0	1	0	1	0	3	0	3
El instrumento persigue los fines del objetivo general del estudio	1	0	1	0	1	0	3	0	3
El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos del estudio	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Hay claridad en los ítems	1	0	1	0	1	0	3	0	3
En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto	1	0	1	0	1	0	3	0	3
El orden de los ítems es el adecuado	1	0	1	0	1	0	3	0	3
El número de ítems es el adecuado	1	0	1	0	1	0	3	0	3